



Mémoire de Stage de 4e année

# FL-Minifer

A Tool To Minify and Unify AdBlocker's Filter Lists

Maxence NEUS



Polytech Lille	Inria
Secrétariat - SE Boulevard Paul Langevin - Cité Scientifique 59655 VILLENEUVE D'ASCQ CEDEX 03-28-76-73-60 03-28-76-73-61	40 Av. Halley 59650 Villeneuve d'Ascq  Tuteur Entreprise : <b>Walter RUDAMETKIN</b> Tuteur Ecole  <b>Walter RUDAMETKIN</b>



2022

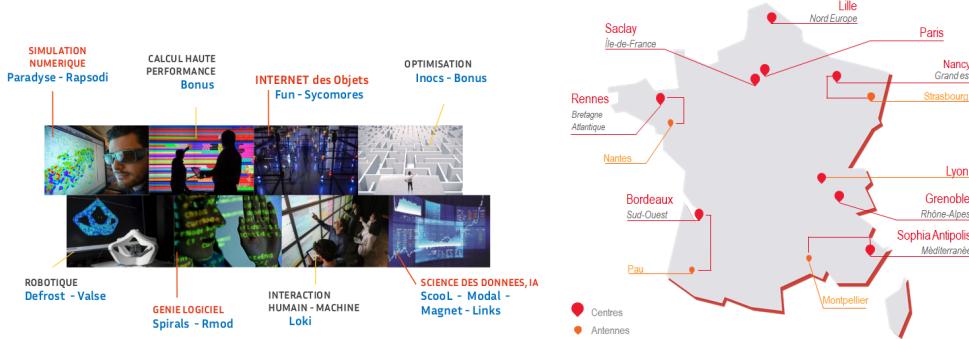
# Contents

<b>1</b>	<b>Présentation de l'entreprise</b>	<b>2</b>
1.1	Inria . . . . .	2
1.2	L'équipe Spirals . . . . .	3
1.3	Le développement durable dans l'entreprise . . . . .	3
<b>2</b>	<b>Contexte du projet</b>	<b>4</b>
2.1	Introduction aux adBlockers . . . . .	4
2.2	Présentation AmIUnique . . . . .	5
<b>3</b>	<b>Corps du projet</b>	<b>7</b>
3.1	Extension Chrome . . . . .	7
3.2	Optimisations du processus . . . . .	9
<b>4</b>	<b>Extras</b>	<b>10</b>
4.1	Organisation . . . . .	10
4.2	Vie au centre . . . . .	10
<b>5</b>	<b>Conclusion</b>	<b>11</b>
<b>A</b>	<b>Couvertures par ensembles</b>	<b>12</b>
A.1	Le problème appliqué à la détection de listes de filtres . . . . .	12
A.2	Conjecture . . . . .	13
<b>B</b>	<b>SWOT Projet professionnel</b>	<b>14</b>

## Remerciements

Avant de présenter le projet de mon stage, j'aimerai remercier mon tuteur **Walter Rudametkin** pour l'opportunité qu'il m'as accordé, **Naif Mehanna** qui nous a encadré sur les projets ainsi que tous les membres de l'équipe qui m'ont aidé tant sur le plan technique que relationnel.

Pour l'ambiance agréable de travail je remercie mes camarades de Polytech **Maxence Laurent** et **Ali Khalaf** ainsi que nos camarades de l'IMT Lille Douai **Clarice Goulet** et **Eliot Shaw**.



# 1 Présentation de l'entreprise

## 1.1 Inria

Inria est l'institut national de recherche en sciences et technologies du numérique. La recherche de rang mondial, l'innovation technologique et le risque entrepreneurial constituent son ADN. Au sein de 200 équipes-projets, pour la plupart communes avec les grandes universités de recherche, plus de 3 900 chercheurs et ingénieurs y explorent des voies nouvelles, souvent dans l'interdisciplinarité et en collaboration avec des partenaires industriels pour répondre à des défis ambitieux. Institut technologique, Inria soutient la diversité des voies de l'innovation : de l'édition open source de logiciels à la création de startups technologiques (Deeptech).

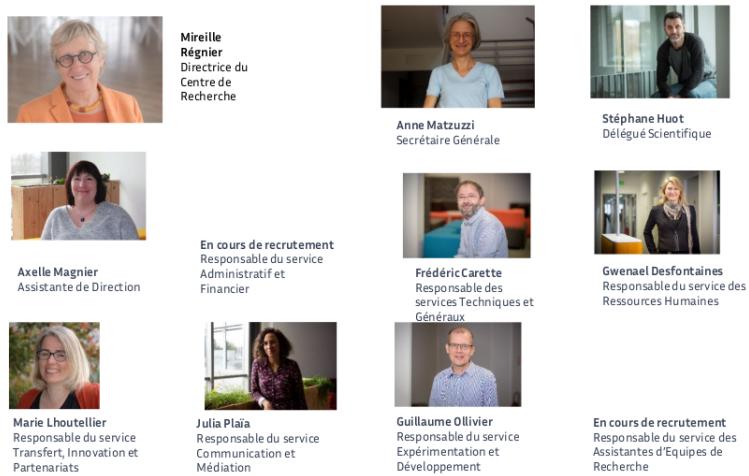


Figure 1: Équipe de direction

## 1.2 L'équipe Spirals

L'équipe Self-adaptation for distributed services and large software systems(ou SPIRALS) mène des activités de recherche dans les domaines des systèmes répartis et des sciences du logiciel. Elle a pour but d'introduire plus d'autonomie dans les mécanismes d'adaptation des systèmes logiciels, en particulier, afin d'assurer la transition des systèmes adaptatifs vers les systèmes auto-adaptatifs. Elle vise plus particulièrement deux propriétés : l'auto-guérison et l'auto-optimisation. Avec l'auto-guérison, elle a pour but d'étudier et d'adapter des solutions de fouille de données et d'apprentissage à la conception et la mise en œuvre de systèmes logiciels, plus particulièrement en vue de la réparation automatique des systèmes logiciels. Avec l'auto-optimisation, elle a pour but de partager, collecter et analyser les comportements dans un environnement réparti afin de continuellement adapter, optimiser et maintenir en fonctionnement des systèmes logiciels et d'aller vers l'obtention de systèmes distribués éternels. L'équipe est composée de doctorants, de post-doctorants et d'Ingénieurs. L'équipe est multiculturelle ; la langue majoritairement utilisée pour communiquer dans les réunions et en groupe a donc été d'anglais.

## 1.3 Le développement durable dans l'entreprise

Inria s'engage dans une démarche de développement durable. Les deux axes privilégiés sont l'informatique durable et les déplacements ; l'institut s'est doté d'une "commission nationale développement durable" chargée de définir un plan pluriannuel de travail et de "commissions locales du développement durable" qui devront mettre en œuvre des préconisations en intégrant les contraintes et spécificités de chaque site.

Le bâtiment dans lequel j'ai passé mon stage est caractérisé comme "un bâtiment de basse consommation" : il restreint les consommations et en arrête certaines comme l'électricité la nuit.

## 2 Contexte du projet

### 2.1 Introduction aux adBlockers

**Les cookies:** Le modèle économique du web est centré autour des données utilisateur et de la façon dont elles sont utilisées, majoritairement pour cibler au mieux des publicités qui pourront alors faire un maximum de conversions (nombres d'achats par publicité imprimée sur une page). Évidemment pour cibler efficacement un utilisateur il est nécessaire de pouvoir associer un ensemble de données à un utilisateur, historiquement les cookies ont été l'outil le plus rependu pour remplir cette fonction: en incorporant un identifiant unique à chaque utilisateur dans ses requêtes HTML.

Malheureusement pour les géants du web, l'idée que quelques entreprises puissent avoir accès à une quantité alarmante de leurs données simplement par leur navigation sur le web ne plaît pas vraiment aux utilisateurs. Suite à des campagnes de sensibilisation de plus en plus d'utilisateurs du web se sont retrouvés confrontés à cette réalité et désirent autant que possible limiter l'accès à leurs données de navigation. Pour cela plusieurs compagnies se sont misent à créer des extensions pour navigateurs qui permettent de bloquer les dis "tracking cookies". En effet tous les cookies n'ont pas pour but de traquer l'utilisateur, la technologie a été créée pour garder des informations utilisateurs essentielles à la fonctionnalité du site comme rester connecter à son compte utilisateur ou sauvegarder l'état du panier sur les sites de shopping en ligne. Ces cookies dits "essentiels" doivent être filtrés pour garder les fonctionnalités du site, une méthode largement utilisée est de bloquer les cookies dits "tierces" qui proviennent de domaines différents de celui du site visité étant donné que ceux ci sont bien souvent utilisés uniquement comme tracking cookies et peuvent donc être bloqués sans crainte de nuire aux fonctionnalités du site.

**La publicité sur le web:** Comme dit précédemment, le modèle économique du web consiste à montrer le plus de publicités intéressantes possible à l'utilisateur pour qu'il achète le plus de produits possible. Ce modèle entraîne logiquement un comportement où les sites utilisent chaque pixel d'espace libre de contenu sur leurs sites pour y servir des publicités grâce à un modèle d'enchères où les distributeurs de publicités enchérissent le plus sur les utilisateurs avec un intérêt probable pour leurs produits.

Les utilisateurs veulent donc se débarrasser un maximum des publicités à la fois pour leur confort mais aussi pour protéger les plus vulnérables des pratiques prédatrices des entreprises. C'est là l'utilité des adBlockers qui

scannent les éléments de la page et bloquent ceux qui sont détectés comme étant des publicités.

**Les règles de filtrage:** Pour détecter les éléments qui font parties de publicités, les adBlockers utilisent des listes de filtres qui contiennent des caractéristiques d'éléments publicitaires rencontrés sur le web. Ces listes sont maintenus régulièrement par la communauté et par des entreprises d'adBlockers pour parer aux nouvelles tentatives de contournement des distributeurs de publicités. Les listes sont de simples fichiers texte dont la syntaxe de base est définie par AdBlockPlus (ABP) ici et elle est étendue par uBlockOrigin (uBO) ici. La syntaxe comporte deux grands types de règles:

- Les *Network Rules*
- Les *Cosmetic Rules*

Le cas le plus simple, les *Network Rules* correspondent à des règles qui bloquent les éléments selon l'url dont ils sont importés, ce grâce à une syntaxe similaire à des expressions régulières. C'est à dire que la règle décrits un modèle d'url qui correspond à un ensemble d'url qui devront être bloquées, par exemple “`http://example.com/ads/banner*.gif`” bloquera les éléments venant de la source “`http://example.com/ads/banner420.gif`” (le caractère \* correspondant à n'importe quelle suite de caractère) mais pas “`http://example.fr/ads/ad123.png`”.

Plus puissantes, les *Cosmetic Rules* bloquent des éléments dont le css correspond à une certaine description, par exemple la règle “`###ad-boxes`” bloque les éléments sur la page qui ont une id css de “`ad-boxes`”.

Il est également possible d'écrire des exceptions qui permettent de laisser passer des éléments qui seraient bloqués par une règle trop générale et qui nuirait aux fonctionnalités du site.

## 2.2 Présentation AmIUnique

**Le Fingerprinting sur le web** Comme décrit en 2.1 les cookies ont longtemps été l'outil principal pour suivre les utilisateurs sur le web, mais les efforts des adBlockers et des navigateurs comme Firefox ou Brave ont rendus leurs utilisation plus difficile ou moins efficaces qu'avant, et avec la demande pour les données utilisateur encore grimpante, de nouveaux outils plus avancés sont développés pour continuer à suivre les utilisateurs sur le web.

Un outil qui remplis cette fonction peut-être mieux encore que les cookies le faisaient auparavant est le **Browser Fingerprinting** ([3]) le principe derrière celui-ci consiste à appliquer une approche inspirée de la *data science* et d'obtenir un maximum de bribes d'information sur l'utilisateur (ou ici plutôt son navigateur) afin de les agréger en un identificateur unique permettant de suivre l'utilisateur grâce à la configuration de son navigateur que les cookies soit acceptés ou non.

**AmIUnique** est un projet d'Inria Lille qui consiste à étudier les caractéristiques du navigateur qui permettent de l'identifier et de faire des statistiques sur les changements de l'identificateur au cours du temps grâce à une extension qui collecte les informations d'identification. Le site amiunique.org comporte une partie où l'utilisateur peut visualiser les caractéristiques de sa configuration qui peuvent permettre de l'identifier avec une indication de la quantité d'information obtenue pour chaque item par un "Taux d'unicité" qui donne la proportion des configurations relevées qui partagent chaque item de configuration avec vous.

Le site comporte également une page qui permet de découvrir quelles listes de filtre (2.1) sont installées sur le navigateur, le but étant d'illustrer un potentiel nouveau point de données qui pourrait être ajouté au fingerprint du navigateur. L'expérience est poussée un cran plus loin avec une page qui tente de déterminer les versions spécifiques des listes installées pour obtenir plus de données susceptibles d'identifier l'utilisateur.

Pour réaliser cette fonctionnalité, l'application a besoin de trois choses :

- Un ensemble de listes de filtres à tester avec un maximum de versions possibles
- Une façon de tester les règles pour voir si elles sont présentes sur le système
- Un algorithme capable à partir de l'ensemble des règles bloquées de déterminer si une liste est présente ou non

La première partie est réalisée par une application basée sur l'outil *Airflow*, développé par Apache, qui permet de gérer une chaîne de procédures (ici des notebooks jupyter) et de s'assurer du bon fonctionnement de la pipeline grâce à un monitoring notebook par notebook et avec la possibilité d'alerter par mail d'erreurs lors de l'exécution.

Le but de la pipeline *Airflow* est de récupérer les dernières versions des listes de filtres (à interval régulier) afin d'effectuer un premier traitement sur

celles-ci qui préparera le travail pour la partie algorithmique de détection de liste. Ce pré-processing consiste à créer une couverture par ensembles (cf. annexe A) où l'univers est l'ensemble des règles contenues dans toutes les listes considérées.

Pour tester si les règles sont présentes ou non sur le navigateur, la page de test insère des éléments html qui correspondent à des *Network Rules* faisant partie de l'ensemble déterminé précédemment, ces éléments sont de la forme:]

```
<img src='source' style='visibility: hidden' />
```

On peut alors vérifier une fois la page chargée pour chaque élément si il est visible ou non et alors utiliser l'algorithme associé à la couverture par ensembles déterminées précédemment pour déterminer quelles listes sont installées sur le navigateur.

On peut utiliser le même raisonnement lors de la détection des versions en traitant simplement chaque version différente de la liste comme étant une liste différente.

### 3 Corps du projet

Le but global du stage est d'étendre et d'améliorer AmIUnique, plus particulièrement la partie qui concerne les listes de filtres. En effet un des buts de l'étude est d'observer les résultats du fingerprinting et ses changements au cours du temps pour un utilisateur donné afin de mesurer la faisabilité d'un suivi longue durée d'un utilisateur à travers le web. Or avec simplement une page web, on aurait besoin que les utilisateurs passe régulièrement sur le site pour vérifier leur fingerprint, ce qui est peu probable pour un grand nombre d'utilisateurs. C'est le rôle de l'extension, mais elle ne comporte actuellement pas la détection de listes de filtres. La création d'une extension qui inclue ces fonctionnalités fait partie de mes missions lors de ce stage. D'autres améliorations pour l'extension telles que des visualisations des changements de fingerprint au cours du temps seront également explorées. (G4.1)

#### 3.1 Extension Chrome

Dans un premier temps il m'a fallu comprendre le fonctionnement global d'une extension chrome. Ces extensions sont programmée en **javascript** et utilisent l'API chrome.extension qui implémente un nombre d'événements et de méthodes permettant d'interagir avec les fenêtres et les onglets.

Pour notre application, on peut adopter une architecture composée d'un *Background script* qui communique avec des *Content script* via des messages.

**Le *Background script*** contient du code qui tourne tout au long de la session (c'est à dire depuis l'ouverture d'une fenêtre jusqu'à sa fermeture) et il a pour but principal de gérer la communication avec les différents *Content script* et de gérer l'ensemble des données nécessaires au fonctionnement de l'extension.

**Les *Content scripts*** eux, sont instanciés par le *Background script* ou par un événement extérieur (dans notre cas il sera instancié par l'événement "document-start" qui est lancé à chaque fois qu'une page commence à charger).

Notre extension a pour but d'émuler le comportement de la page de test mais sans avoir besoin que l'utilisateur ne change ses habitudes de navigation. Pour réaliser cette fonction on propose le processus suivant:

À chaque chargement de page l'extension insère les mêmes éléments de tests que le site web via un *Content script* et renvoie les résultats au *Background script* où les résultats sont analysées par l'algorithme de couverture par ensembles de la même manière qu'avec le site web.

(G4.2)

Pour les *Network rules*, cette démarche fonctionne sensiblement identiquement à la page de test. Cependant pour ce qui est des *Cosmetic rules*, il apparaît des contraintes plutôt surprenantes. En effet sur certains sites aucun des éléments insérés ne sont bloqués malgré qu'il existe une règle installée qui devrait s'appliquer. Suite à de nombreux tests nous avons déterminer que cela viens de quelques règles d'exception qui désactive le blocage sur les éléments qui viennent de certains domaines (par exemple @@|www.google.\*/search?\$generichide qui fait partie de Easylist). Ces domaines correspondent avec les sites sur lesquelles nos éléments ne sont pas bloqués. Cela vient de notre démarche qui utilise les *Content scripts* pour insérer les éléments dans la page, en effet cela fait que la source de l'élément inséré est le script qui tourne sur la page et donc la source correspond à l'url de la page. Ce qui enclanche la règle d'exception et nos éléments ne sont pas bloqués. Ce problème apparait aussi lorsque le site visité fait partie des *Trusted sites* sur lequel l'adBlocker est complètement désactivé.

(G4.3)

Pour pallier à ce problème, la solution proposée est de vérifier après le

test si aucun élément n'a été bloqué, si c'est le cas c'est qu'il existe une règle d'exception installée pour le site visité ou que le site fait partie de la liste des *Trusted sites* et la batterie de tests est donc ignorée.

### 3.2 Optimisations du processus

Le second plan du projet de stage consiste à apporter des optimisations et des améliorations à la page de test. En effet celle-ci ne comporte actuellement que des tests sur les *Network rules* et laisse donc un grand nombre de règles (*Cosmetic rules*) de côté. Inclure ces *Cosmetic rules* permettrait d'améliorer la précision du modèle, en effet pour les adBlockers, les *Network rules* sont assez limités pour bloquer les publicités plus avancées qui ne servent pas toujours depuis le même domaine. Cela fait que les *Cosmetic rules* forment un grand nombre des règles présentes dans les listes et leur omission influe grandement sur la précision du modèle, notamment sur les tests de versions car les *Network rules* varient peu de version en version ce qui rend certaines listes impossibles à tester pour les versions.

Par ailleur des optimisations sur l'algorithme de test sont à rechercher également pour améliorer la vitesse d'exécution du test et limiter l'utilisation de ressources pour l'extension. Une approche proposée pour réaliser cette mission consiste à limiter au maximum le nombre de règles nécessaires pour déterminer les listes installées (comme dans la fin l'exemple décrit en A)

À l'écriture de ce rapport, ces tâches n'ont pas encore pu être effectuées.

## 4 Extras

### 4.1 Organisation

La proximité avec mes camarades stagiaires a facilité les échanges et l'entraide notamment au début des projets pour la mise en place des outils de développement et de communication avec le reste de l'équipe.

(G11.4)

Au sein de l'équipe et d'Inria en général le mode de communication privilégié est **Mattermost**, un service open source de messagerie instantanée héberge sur les serveurs d'Inria. Nous avons également accès aux services de mail (**Zimbra**) et au gitlab de l'Inria. (G11.2)

Nous faisions également régulièrement des rapports sur l'avancée du projet, les points bloquants et nos plans pour la suite à la fois pour informer nos encadrant et aussi pour formaliser notre avancé et prévoir la veille le travail à réaliser pour le lendemain.

Pour ce qui est des outils de développement, on utilise nos machines personnelles pour la majorité des tâches qui ne nécessitent pas de grandes puissances de calculs et on a obtenu l'accès au serveur de développement de **Spirals** pour réaliser des expériences plus demandantes en ressources.

### 4.2 Vie au centre

Peu après notre arrivée nous avons été conviés à une matinée d'intégration avec les autres nouveaux stagiaires du centre où nous a été présenté le centre, ces équipes et la chaîne de direction dans son ensemble. (G8)

Lors de notre séjour à Inria nous avons aussi eu l'occasion de participer aux événements organisés par l'équipe et par le centre en général. Parmi ces événements figurent des séminaires d'équipe où des papiers en cours d'écriture ont pu être présentés afin d'avoir des retours et des questions sur le travail effectué. (G11.3)

Ces différents événements ainsi que les repas du midi à la cafétéria nous ont permis de discuter avec différents membres de l'équipe et ainsi de créer des liens d'entraide avec les autres stagiaires et d'en apprendre plus sur le métier de la part des permanents et doctorants. La grande diversité d'origines au sein du centre nous a aussi permis de découvrir des cultures diverses, notre connaissance de l'anglais nous a beaucoup aidé pour cela. (G13)

## 5 Conclusion

Réaliser un stage sur un sujet de recherche plutôt que sur un projet à but lucratif a permis d'avoir une vision différente sur la discipline et a surtout permis de travailler les outils utilisés dans le privé dans un cadre différent où l'expérimentation est encouragée. Contribuer à un projet de recherche demande des compétences un peu différentes de celles que l'on pourrait attendre en entreprise, en effet la nature ouverte d'un sujet de recherche apporte plus de liberté dans les choix de direction et favorise l'exploration du thème englobant le sujet. En revanche il nécessite aussi une discipline plus grande pour rester centré sur le projet pour l'amener vers l'avant et ne pas s'éparpiller sur des tangentes qui ne font pas avancer le projet.

Être entouré d'experts dans des domaines aussi variés dans la même équipe fait prendre conscience de l'étendue du domaine et donne envie de toujours plus s'informer et d'en apprendre plus sur ce qui se passe à la frontière en discutant avec ceux qui l'écrivent.

En terme de compétences techniques, j'en ai beaucoup appris sur le web en général et sur les navigateurs en particulier que ce soit sur la façon dont fonctionne les extensions ou sur la pipeline qui lie le contenu du web à ce qui est finalement affiché à l'écran. J'ai pu par ailleurs me familiariser un peu plus avec des outils comme `docker`, `node` et les outils de développement `Google Chrome`

## A Couvertures par ensembles

### A.1 Le problème appliqué à la détection de listes de filtres

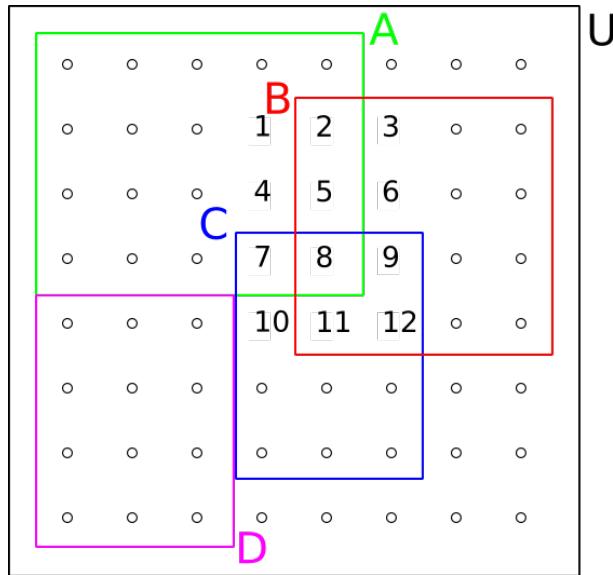


Figure 2: Couverture par ensembles

La figure ci dessus représente un exemple de couverture par ensemble que l'on pourrait obtenir pour un ensemble donné de listes de filtres. On ne représente ici qu'un nombre limité de listes pour plus de clarté.

On définit  $E$  l'ensemble des listes de filtres considérées,  $U$  l'ensemble des règles contenues dans ces listes. On considère  $A, B, C, D \in E$  et  $r_1, r_2, \dots, r_{12} \in U$ . On note  $\mathcal{B}$  l'ensemble des règles bloquées lors du test et  $\bar{\mathcal{B}}$  l'ensemble des règles non bloquées.

Soit un test tel que :

$$\mathcal{B} = \{r_1, r_2, r_4, r_5, r_7, r_8, r_9, r_{10}, r_{11}, r_{12}\}$$

$$\bar{\mathcal{B}} = \{r_3, r_6\}$$

On en remarque que  $A \cap B = \{r_2, r_5, r_8\} \subset \mathcal{B}$  et donc que au moins l'un de  $A$  ou  $B$  fait partie des listes installées. On remarque également que  $\{r_3, r_6\} \subset B$  et  $\{r_3, r_6\} \subset \bar{\mathcal{B}}$  et on en déduit que  $B$  ne fait pas partie des listes installées.

On peut effectuer le même raisonnement sur les autres intersections de listes et en déduire que les listes  $A$  et  $C$  sont installées mais que la liste  $B$  ne l'est pas.

Bien que l'ensemble des  $r_i$  présenté ici suffise à déterminer correctement les listes installées, on peut aisément remarquer qu'il existe dans cette exemple des ensembles de cardinal bien moindre qui satisfont aussi les conditions du problème. Ici un exemple minimal serait l'ensemble  $\{r_1, r_2, r_3, r_7, r_9, r_{10}\}$

## A.2 Conjecture

Ci-dessous une première approche pour définir un ensemble  $\mathcal{M}$  le plus petit permettant de déterminer l'ensemble des listes installées.

Soit  $E$  l'ensemble des listes de filtres considérées,  $U$  l'ensemble des règles contenues dans ces listes. Soit l'ensemble des intersections entre exactement une ou deux listes:

$$I = \{\{r \in U | r \in A \cap B \text{ et } \forall e \in E \setminus \{A, B\}, r \notin e\} | A, B \in E\}$$

On conjecture que  $\mathcal{M}$  peut être construit en prenant un élément de chaque ensemble de  $I$ .

## B SWOT Projet professionnel

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacité d'adaptation</li><li>• Autonomie</li><li>• Rigueur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficultés de communication</li><li>• Peu d'expérience</li></ul>
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"><li>• Découverte de nouveaux domaines</li><li>• Rencontres diverses</li><li>• Possibilité de poursuites en PFE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manque de certaines compétences utiles dans le privé</li></ul>

**AUTO-ÉVALUATION de**
**MAXENCE NEUS**
**Entreprise :**
**Université de Lille, UMR CRISTAL, INRIA**
**Maître de stage :**
**Rudametkin Walter**
**Tuteur école :**
**Walter Andrew Rudametkin Ivey**

Adaptation aux exigences de l'entreprise et de la société		Niveau D(1)	Niveau C(2)	Niveau B(3)	Niveau A(4)
G7	Capacité à prendre en compte les enjeux de l'entreprise : dimension économique, respect de la qualité, compétitivité et productivité, exigences commerciales, intelligence économique	Je n'ai pas conscience de ces enjeux.	J'ai conscience de ces enjeux mais ne les prends pas en compte.	Je prends en compte ces enjeux dans ma mission.	Je prends en compte ces enjeux au-delà de ma mission.
	<i>Compétence quitus</i>			X	
G8	Capacité à prendre en compte les enjeux de relation au travail, d'éthique, de sécurité et de santé au travail	Je n'ai pas conscience de ces enjeux.	J'ai conscience de ces enjeux mais ne les prends pas en compte	Je prends en compte ces enjeux dans ma mission.	Je prends en compte ces enjeux au-delà de ma mission.
	<i>Compétence quitus</i>				X
G9	Capacité à prendre en compte les enjeux liés à la RSE	Je n'ai pas conscience de ces enjeux.	J'ai conscience de ces enjeux mais ne les prends pas en compte	Je prends en compte ces enjeux dans ma mission.	Je prends en compte ces enjeux au-delà de ma mission.
	<i>Compétence quitus</i>		X		
Dimension personnelle, organisationnelle et culturelle		Niveau D(1)	Niveau C(2)	Niveau B(3)	Niveau A(4)
G11.1	Capacité à mettre en œuvre une démarche de gestion de projet	Je ne suis pas capable de mettre en œuvre une démarche de gestion de projet.	Je mets partiellement en œuvre une démarche de gestion de projet.	Avec de l'aide, je mets en œuvre une démarche de gestion de projet.	En autonomie, je mets en œuvre une démarche de gestion de projet.
	<i>Compétence quitus</i>				X
G11.2	Capacité à communiquer/interagir avec différents interlocuteurs	Je ne suis pas capable de communiquer/interagir avec différents interlocuteurs de mon service.	Je communique/interagis de manière adaptée dans mon service uniquement.	Je communique/interagis de manière adaptée dans mon entreprise uniquement.	Je communique/interagis de manière adaptée dans mon entreprise et à l'extérieur de l'entreprise.
	<i>Compétence quitus</i>			X	
G11.3	Capacité à s'intégrer dans la vie professionnelle, dans une organisation	Je ne respecte pas les règles et les codes (horaires, présentation...)	Je me contente de respecter les règles et codes (horaires, présentation...).	Je participe par mon action à la dynamique de mon service.	Je participe par mon action à la diffusion de la culture d'entreprise
	<i>Compétence quitus</i>			X	
G11.4	Capacité à animer, faire évoluer une équipe, engagement et leadership	Je ne suis pas capable de participer à l'animation d'une équipe	Je suis capable de participer à l'animation d'une équipe.	Je suis capable d'animer une équipe.	Je suis capable d'animer une équipe, de la dynamiser et de la faire progresser.
	<i>Compétence attendue</i>		X		
G11.5	Capacité à prendre des responsabilités, des initiatives, opérer des choix	Dans le cadre de ma mission, je ne prends jamais aucune initiative, n'opère jamais aucun choix	Rarement: je prends des initiatives, opère des choix.	Régulièrement: je prends des initiatives, opère des choix.	Je prends des initiatives, opère des choix, et cela conduit à une augmentation de mon périmètre de responsabilités.
	<i>Compétence quitus</i>			X	
G13	Capacité à travailler en contexte international	Je n'adapte pas mon comportement aux différentes cultures rencontrées.	J'adapte partiellement mon comportement aux différentes cultures rencontrées.	J'adapte mon comportement aux différentes cultures rencontrées.	Je suis capable de travailler en contexte international en intégrant des éléments de management interculturel.
	<i>Compétence attendue</i>			X	
G14	Capacité à se connaître, s'auto-évaluer, définir son projet professionnel	Je n'ai pas de projet professionnel	J'ai un projet professionnel qui n'est pas consolidé par une analyse type SWOT.	J'ai un projet professionnel consolidé par une analyse type SWOT mais pas de plan d'action pour le réaliser.	J'ai un projet professionnel consolidé par une analyse type SWOT et un plan d'action pour le réaliser
	<i>Compétence quitus</i>				X
Aspects scientifiques et techniques		Niveau D(1)	Niveau C(2)	Niveau B(3)	Niveau A(4)
G3	Capacité à choisir, mettre en œuvre des outils et méthodes	Même avec de l'aide, je ne suis pas capable de mettre en œuvre des outils et méthodes.	Avec de l'aide, je mets en œuvre des outils et méthodes, sans m'interroger sur leur pertinence.	Je propose des outils et méthodes adaptés. En autonomie: je les mets en œuvre.	Je choisis, adapte et mets en œuvre des méthodes et outils en justifiant mes choix.
	<i>Compétence quitus</i>				X
G4.1	Capacité à identifier, analyser les besoins et contraintes, et formaliser un cahier des charges	Je ne suis pas capable d'identifier les besoins et les contraintes.	J'identifie les besoins et les contraintes, mais avec des oubli majeurs.	J'analyse les besoins et les contraintes sans oubli majeur.	Je formalise sans oubli majeur les besoins et contraintes dans un cahier des charges.
	<i>Compétence quitus</i>			X	
G4.2	Capacité à concevoir et formaliser une solution innovante	Je ne suis pas capable de concevoir une solution innovante.	Avec de l'aide: je conçois une solution innovante, sans formalisation.	Avec de l'aide: je conçois et formalise une solution innovante.	En autonomie: je conçois et formalise une solution innovante.
	<i>Compétence attendue</i>			X	
G4.3	Capacité à mettre en œuvre et évaluer une solution	Je ne suis pas capable de mettre en œuvre une solution.	Avec de l'aide: je mets en œuvre et évalue une solution.	En autonomie: je mets en œuvre une solution. Avec de l'aide: je l'évalue.	En autonomie: je mets en œuvre une solution et l'évalue.
	<i>Compétence quitus</i>				X
G4.4	Capacité à présenter, rédiger, et documenter la solution	Mes documents ou mes présentations contiennent de nombreuses erreurs. Ils ne sont pas exploitables.	Avec de l'aide: je produis des documents et présentations exploitables en interne.	En autonomie: je produis des documents et présentations exploitables en interne.	En autonomie: je produis des documents et présentations exploitables et diffusables.
	<i>Compétence quitus</i>			X	
G5	Capacité à concevoir et mener des expérimentations à des fins de recherche ou d'innovation	Je ne suis pas capable de mener des expérimentations.	Avec de l'aide: je mène des expérimentations.	Avec de l'aide: je conçois des expérimentations. Je les mène en autonomie.	En autonomie: je conçois et mène des expérimentations.
	<i>Compétence attendue</i>				X
G6	Capacité à trouver l'information pertinente et à l'exploiter	Je ne cherche pas d'informations.	Avec de l'aide: je trouve des informations pertinentes et les exploite.	En autonomie: je trouve des informations pertinentes. Avec de l'aide: je les exploite	En autonomie: je trouve des informations pertinentes et les exploite
	<i>Compétence quitus</i>				X



## Maxence NEUS

System/network  
Administrator

### Contacts

#### Phone :

06 95 99 36 55

#### Email :

maxence1.neus@gmail.com

### Networks

#### LinkedIn :

[www.linkedin.com/in/  
maxence-neus-37b0501ba](https://www.linkedin.com/in/maxence-neus-37b0501ba)

#### GitHub :

[www.github.com/melurne](https://www.github.com/melurne)

### About me

As a student of an Engineering School in the field of Embedded Systems, I'm driven by discovery and I'm looking to be a part of ambitious projects where I can put my abilities to use.

My capacity to adapt to change and to find solutions to interesting problems coupled with my innate curiosity help me figure out new processes or systems quickly.

# Engineering School Graduation Internship (February 2023)

### Education

#### Engineering School - Embedded Systems Polytech Lille

2020 - Today

Main teachings :

Systems development  
Network Architecture  
Electronics  
PCB Design  
Automation

#### PT\* Prep School - Henry Loritz High School

2018 - 2020

Main teachings :

Advanced Maths  
Mechanical Engineering  
Electronics  
Development basics

### Experiences

#### Web Development Internship - Information Systems Department, Mairie of Marcq en Baroeul

2021

Web development with  
docker deployment  
VM configuration  
Software documentation  
Study of User Management  
Solution

#### Research Internship - Inria Lille (SPIRALS)

2022

Chrome extensions  
developement  
Browser fingerprinting /  
adBlockers research  
Formal filter lists / rules  
manipulation

### Skills

#### Software :

Linux	● ● ● ●
Python	● ● ● ● ●
C	● ● ● ● ●
Git	● ● ● ● ●
HTML/CSS	● ● ● ● ●
Javascript	● ● ● ● ●
Docker	● ● ● ● ●

#### CAD :

Solidworks	● ● ● ● ●
OnShape	● ● ● ● ●

#### Language :

French - Native

English - Fluent (C2-C1)

### Personnal and school Projects

#### CAD Modeling a pneumatic motor in Solidworks

Individual piece extraction  
from a diagram

#### Development of a simple website including an SQL database

Usage of the database for  
stock tracking and management  
PHP and HTML based  
Front-End

#### Design and Implementation of a miniature Segway

Ongoing project in line with  
teachings in Embedded  
Systems

RaspberryPI-based  
architecture using a PID  
optimised command algorithm

### Personnal Interests

3D Printing

Team sports

Product Design

## References

- [1] Anonymous Authors. “The ad blocking paradox: On the privacy risks of identifying installed filter lists”. In: *Web Conference* (2021).
- [2] Peter Eckersley. “How Unique Is Your Web Browser?” In: *Electronic Frontier Foundation* (2010).
- [3] Benoit Baudry Pierre Laperdrix Walter Rudametkin. “Beauty and the Beast: Diverting modern web browsers to build unique browser fingerprints”. In: *IEEE Symposium on Security and Privacy* (2016).
- [4] Wikipedia. “The set cover problem”. In: (). URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Set\\_cover\\_problem](https://en.wikipedia.org/wiki/Set_cover_problem).

## Résumé

Lors de ce stage j'ai rejoins une équipe de recherche spécialisée dans la vie privée sur le web et j'ai été chargé d'apporter des améliorations à un projet existant. J'ai d'abord dû me familiariser avec les concepts abordés, notamment le *Browser fingerprinting* afin d'apporter une contribution intéressante au projet. Avec l'aide des membres de l'équipe et après lecture de papiers de recherche, J'ai pu proposer des expériences et trouver un plan d'action pour la suite du projet. À l'écriture de ce rapport, ce plan n'a pas encore pu être mis en action. Les interactions avec les membres de l'équipe ont consolidé mes compétences de communication et m'ont poussé à poursuivre une thèse après mon diplôme.

**Mots clés:** Vie privée, adBlockers, Recherche, Web

## Abstract

During this internship I was incorporated into a research team specialized in web privacy and I was tasked with improving upon an existing project. I first had to get comfortable with the concepts at play, namely browser fingerprinting, so that I could meaningfully add to the project. With the help of members of the team and after reading research papers on the matter I managed to come up with experiments to figure out a plan for the continuation of the project, though at the time of writing said plans are yet to have been enacted. Interactions with the team have consolidated both my communication skills and my will to push for a thesis after my graduation.

**Keywords:** Privacy, adBlockers, Research, Web