선생님, **12개 팀 전원**에 대해 학습된 데이터를 바탕으로 상세 정보를 채워 넣은 \*\*[무삭제 완결판 가이드북]\*\*을 이어갑니다.

양이 많으니 팀별로 필요한 페이지만 출력해서 나눠주시면 됩니다.

*(앞선 1~5팀 내용에 이어)*

## 🚩 [제6팀] AI 융합 교육팀

**구성원 (6명):**

1. 중학교 영어
2. 중학교 수학
3. 과학고 수학
4. 중학교 가정
5. 직업계고 정보컴퓨터
6. 중학교 도덕&윤리

### **1. 필수 부스 (Exhibition)**

* **부스명:** **Wooclap** (우클랩)
* **위치:** **K85**
* **상세 내용:** 벨기에 브뤼셀의 에듀테크 기업. 교사가 질문을 던지면 학생들이 스마트폰으로 응답하고, 그 결과가 실시간으로 시각화되는 인터랙티브 플랫폼입니다. 수학 수식 입력, 코딩 퀴즈, 워드 클라우드 등 다양한 유형을 지원합니다.
* **💡 팀의 화두:** "수학적 사고와 알고리즘의 원리를 어떻게 시각적으로 보여주고 소통할 것인가?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **수학** | **Q. 수식 시각화**  **[KR]** 학생들이 입력한 복잡한 수식이나 함수 그래프가 '실시간'으로 화면에 구현됩니까?  [EN] Can complex formulas or function graphs input by students be visualized in **"Real-time"**?  **[FR]** Les formules complexes ou graphiques de fonctions saisies par les élèves peuvent-ils être visualisés en **"Temps Réel"** ? |
| **정보** | **Q. 코드 리뷰**  **[KR]** 학생들이 작성한 코드를 실시간으로 공유하고 다 같이 '디버깅(수정)'하는 협업 기능이 있습니까?  [EN] Is there a collaboration feature to share student code and **"Debug"** together in real-time?  **[FR]** Y a-t-il une fonction collaborative pour partager le code des élèves et le **"Déboguer"** ensemble en temps réel ? |
| **영어** | **Q. 참여 유도**  **[KR]** 영어 말하기를 부끄러워하는 학생들을 위해 '익명'으로 의견을 내게 하는 기능이 효과적입니까?  [EN] Is the **"Anonymous"** feature effective for students who are shy about speaking English?  **[FR]** La fonction **"Anonyme"** est-elle efficace pour les élèves timides à parler anglais ? |

### **2. 필수 세션 (Conference)**

* **세션명:** **L'IA éthique au cœur des formations**
  + (교육의 중심에 선 윤리적 AI)
* **일시:** 1월 28일(수) | **16:30 - 16:55**
* **장소:** **Salle de conférences Las Vegas** (예정)
* **내용:** AI 에이전트가 학습자에게 피드백을 줄 때, 편향되거나 윤리적으로 어긋나지 않도록 설계하는 방법론을 다룹니다.
* **연사:** **Brice GAILLARD** (Apolearn CEO), **Marie-Charlotte LAIGO-PAÏTARD** (생물의학청)
* **💡 팀의 화두:** "알고리즘은 가치 중립적인가? AI의 판단 기준을 학생들에게 어떻게 가르칠 것인가?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **도덕** | **Q. 윤리적 기준**  **[KR]** AI가 윤리적 판단이 필요한 질문에 답할 때, '어떤 가치관'을 따르도록 프로그래밍되었습니까?  [EN] When AI answers ethical questions, based on **"What Values"** is it programmed?  **[FR]** Quand l'IA répond à des questions éthiques, sur **"Quelles Valeurs"** est-elle programmée ? |
| **가정** | **Q. 생활 지도**  **[KR]** AI 튜터가 학생의 '정서 상태'나 고민을 파악하고 적절한 조언을 해줄 수 있습니까?  [EN] Can the AI tutor detect students' **"Emotional State"** and give appropriate advice?  **[FR]** Le tuteur IA peut-il détecter l'**"État Émotionnel"** des élèves et donner des conseils appropriés ? |

## 🚩 [제7팀] 생활 밀착형 에듀팀

**구성원 (5명):**

1. 중학교 가정
2. 중학교 보건
3. 일반고 정보
4. 중학교 기술
5. 일반고 특수교사

### **1. 필수 세션 (Conference)**

* **세션명:** **Gamification, serious game, pédagogie active: qu'est-il possible de faire par soi-même?**
  + (게이미피케이션 DIY: 교사 스스로 무엇을 할 수 있나?)
* **일시:** 1월 28일(수) | **14:30 - 14:55**
* **장소:** **Theater 3** (Salle 3)
* **내용:** 특수교육 대상자나 학습 동기가 낮은 학생들을 위해, 교사가 직접 간단한 도구로 게임형 수업을 만드는 법을 배웁니다.
* **연사:** **Laurent AUNEAU** (Ludicius CEO) - 유럽 최고의 기능성 게임 전문가.
* **💡 팀의 화두:** "누구도 소외되지 않는 기술, 장애와 비장애의 경계를 허무는 수업."

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **특수** | **Q. 인지 접근성**  **[KR]** 인지 능력이 서로 다른 학생들이 '동시에 참여'할 수 있는 게임 규칙이나 난이도 조절 방법이 있습니까?  [EN] Are there rules or difficulty adjustments so students with different cognitive abilities can **"Participate Together"**?  **[FR]** Y a-t-il des règles ou des ajustements pour que des élèves aux capacités cognitives différentes **"Participent Ensemble"** ? |
| **가정** | **Q. 생활 습관**  **[KR]** 정리 정돈이나 식습관 같은 '생활 습관 형성'을 돕는 게이미피케이션 사례가 있습니까?  [EN] Are there gamification examples that help form **"Life Habits"** like tidying up or eating habits?  **[FR]** Y a-t-il des exemples de ludification pour aider à former des **"Habitudes de Vie"** comme le rangement ou l'alimentation ? |

### **2. 필수 부스 (Exhibition)**

* **부스명:** **Reality Academy**
* **위치:** **Q53**
* **상세 내용:** 안전, 보건, 다양성 교육을 위한 VR 콘텐츠 기업. 실제 상황과 똑같은 시뮬레이션을 제공합니다.
* **💡 팀의 화두:** "말로만 듣던 안전 교육을 몸으로 익히는 체험 교육으로 바꿀 수 있는가?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **보건** | **Q. 응급 처치**  **[KR]** 심폐소생술(CPR)이나 응급 처치를 VR로 배울 때, '정확한 압박 강도'나 자세까지 피드백받을 수 있습니까?  [EN] Can students get feedback on **"Exact Pressure"** or posture when learning CPR via VR?  **[FR]** Peut-on obtenir un feedback sur la **"Pression Exacte"** ou la posture lors de l'apprentissage de la RCR via la VR ? |
| **기술** | **Q. 위험 회피**  **[KR]** 기계 조작 중 발생할 수 있는 사고 상황을 체험하고 '회피하는 요령'을 훈련할 수 있습니까?  [EN] Can students experience accidents during machine operation and train on **"Avoidance Skills"**?  **[FR]** Les élèves peuvent-ils vivre des accidents lors de l'utilisation de machines et s'entraîner aux **"Compétences d'Évitement"** ? |
| **정보** | **Q. 보조 공학**  **[KR]** 시각/청각 장애 학생을 위해 음성 안내나 자막 등 **'접근성(Accessibility)'** 기능이 지원됩니까?  **[EN]** Are **"Accessibility"** features like voice guidance or subtitles supported for disabled students?  **[FR]** Les fonctionnalités d'**"Accessibilité"** comme le guidage vocal ou les sous-titres sont-elles prises en charge ? |

## 🚩 [제8팀] 글로벌 커뮤니케이션팀

**구성원 (5명):**

1. 중학교 영어
2. 일반고 영어
3. 중학교 영어 수석교사
4. 중학교 수학
5. 일반고 국어

### **1. 필수 부스 (Exhibition)**

* **부스명:** **7Speaking**
* **위치:** **F84**
* **상세 내용:** 7Speaking은 단순한 언어 학습 앱이 아닙니다. CLIL(내용 언어 통합 학습) 기반으로, 뉴스, 비즈니스, 문화 등 \*\*'실제 콘텐츠'\*\*를 통해 언어를 배우게 합니다.
* **💡 팀의 화두:** "AI 번역기가 있는데 왜 영어를 배워야 하는가? '소통'의 본질은 무엇인가?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **영어 수석** | **Q. CLIL 수업**  **[KR]** 영어로 과학이나 사회를 배우는 '교과 통합 수업(CLIL)'에 적합한 콘텐츠가 제공됩니까?  [EN] Do you provide content suitable for **"CLIL (Content and Language Integrated Learning)"**?  **[FR]** Fournissez-vous du contenu adapté à l'**"EMILE (Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère)"** ? |
| **영어(중/고)** | **Q. 말하기 피드백**  **[KR]** 학생의 발음뿐만 아니라 '억양(Intonation)'이나 '표현의 자연스러움'까지 AI가 교정해 줍니까?  [EN] Does AI correct not just pronunciation but also "Intonation" and "Naturalness"?  [FR] L'IA corrige-t-elle non seulement la prononciation mais aussi l'**"Intonation"** et le **"Naturel"** ? |

### **2. 필수 세션 (Conference)**

* **세션명:** **Innovation to engage teams in Sustainable Development Culture** (Total Energies)
* **일시:** 1월 28일(수) | **15:00 - 15:25**
* **장소:** **Case Study Room**
* **내용:** 글로벌 기업이 전 세계 직원들과 '지속가능성'이라는 주제로 소통하는 방식을 배웁니다. 언어와 데이터(수학)가 결합된 소통 모델입니다.
* **💡 팀의 화두:** "수학과 국어도 결국은 세상을 이해하고 소통하는 '언어'다."

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **수학** | **Q. 데이터 소통**  **[KR]** 언어가 다른 직원들에게 '데이터(숫자)'를 활용해 의사를 전달하는 것이 더 효과적입니까?  [EN] Is it more effective to communicate with **"Data (Numbers)"** to employees speaking different languages?  **[FR]** Est-il plus efficace de communiquer avec des **"Données (Chiffres)"** aux employés parlant différentes langues ? |
| **국어** | **Q. 설득의 기술**  **[KR]** 딱딱한 데이터를 가지고 사람들의 '행동 변화'를 이끌어내기 위해 어떤 스토리텔링을 사용했습니까?  [EN] What storytelling did you use with hard data to drive people's **"Behavioral Change"**?  **[FR]** Quel storytelling avez-vous utilisé avec des données brutes pour inciter au **"Changement de Comportement"** ? |

## 🚩 [제9팀] 탐구 데이터팀

**구성원 (5명):**

1. 중학교 과학
2. 중학교 기술
3. 중학교 사회(지리) 수석교사
4. 중학교 수학
5. 특성화고 정보

### **1. 필수 세션 (Conference)**

* **세션명:** **Innovation to engage teams in Sustainable Development Culture**
* **일시:** 1월 28일(수) | **15:00 - 15:25**
* **장소:** **Case Study Room**
* **연사:** **Mathilde Fourquet** (Total Energies)
* **상세 내용:** 기후 위기 시대, 기업이 보유한 방대한 환경 데이터를 어떻게 교육적으로 가공하여 직원들의 인식을 변화시켰는지 공유합니다.
* **💡 팀의 화두:** "교과서 속 죽은 데이터가 아니라, 살아있는 리얼 데이터로 세상을 탐구하자."

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **지리 수석** | **Q. GIS 활용**  **[KR]** 기후/환경 데이터를 지도 위에 표시하는 **'GIS(지리정보시스템)'** 기술을 교육에 활용했습니까?  **[EN]** Did you use **"GIS"** technology to visualize climate data on maps for education?  **[FR]** Avez-vous utilisé la technologie **"SIG"** pour visualiser les données climatiques sur des cartes ? |
| **과학** | **Q. 데이터 신뢰성**  **[KR]** 학생들이 인터넷에 떠도는 가짜 데이터와 '과학적 사실(Fact)'을 구별하도록 어떻게 가르칩니까?  [EN] How do you teach students to distinguish between fake data and **"Scientific Facts"**?  **[FR]** Comment enseignez-vous aux élèves à distinguer les fausses données des **"Faits Scientifiques"** ? |

### **2. 필수 세션 (Conference)**

* **세션명:** **Global Sentiment Survey 2026: What future does L&D have in an AI world?**
* **일시:** 1월 28일(수) | **16:00 - 16:25**
* **장소:** **Theater 2** (Salle 2)
* **연사:** **Donald H Taylor**
* **상세 내용:** 전 세계 교육 전문가 수천 명의 설문조사 결과를 바탕으로 2026년 교육 트렌드를 분석합니다. 통계 분석의 모범 사례입니다.
* **💡 팀의 화두:** "통계는 어떻게 미래를 예측하는 도구가 되는가?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **수학** | **Q. 통계적 유의성**  **[KR]** 설문 결과의 신뢰도를 높이기 위해 어떤 **'통계적 검증'** 방법을 사용했습니까?  **[EN]** What **"Statistical Validation"** methods were used to increase the reliability of the results?  **[FR]** Quelles méthodes de **"Validation Statistique"** ont été utilisées pour accroître la fiabilité des résultats ? |
| **특성화 정보** | **Q. 데이터 시각화**  **[KR]** 복잡한 데이터를 대중에게 보여줄 때 가장 효과적인 **'시각화(인포그래픽)'** 방식은 무엇입니까?  **[EN]** What is the most effective **"Visualization"** method when presenting complex data to the public?  **[FR]** Quelle est la méthode de **"Visualisation"** la plus efficace pour présenter des données complexes au public ? |

## 🚩 [제10팀] 기초 소양 강화팀

**구성원 (5명):**

1. 중학교 영어
2. 중학교 기술
3. 일반고 과학(생명과학)
4. 중학교 국어
5. 중학교 정보

### **1. 필수 세션 (Conference)**

* **세션명:** **Adapting to Disruption** (David Kelly)
* **일시:** 1월 28일(수) | **14:00 - 14:25**
* **장소:** **Theater 1**
* **상세 내용:** 기술 격차가 학습 격차로 이어지지 않도록 하는 '적응'의 문제를 다룹니다.
* **💡 팀의 화두:** "공부를 포기한 학생(수포자, 영포자)들에게 디지털 기술은 새로운 기회가 될 수 있는가?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **국어/영어** | **Q. 문해력 보완**  **[KR]** 난독증이나 기초 문해력이 부족한 학생들을 돕는 **'AI 보조 도구'** 활용 사례가 있습니까?  **[EN]** Are there examples of using **"AI Tools"** to help students with dyslexia or low literacy?  **[FR]** Y a-t-il des exemples d'utilisation d'**"Outils IA"** pour aider les élèves dyslexiques ou à faible alphabétisation ? |
| **정보** | **Q. 디지털 격차**  **[KR]** 집에 디지털 기기가 없거나 다루기 힘들어하는 학생들을 위한 '배려 방안'은 무엇입니까?  [EN] What are the **"Considerations"** for students who lack digital devices or skills at home?  **[FR]** Quelles sont les **"Considérations"** pour les élèves manquant d'appareils ou de compétences numériques à la maison ? |

### **2. 필수 부스 (Exhibition)**

* **부스명:** **Apolearn** (아폴런)
* **위치:** **D40**
* **주요 분야:** Social Learning, LMS
* **회사 정보:** 프랑스의 대표적인 소셜 러닝 플랫폼. '혼자 공부하는 온라인 강의'의 한계를 극복하기 위해, 학습자끼리 질문하고 답하는 커뮤니티 기능을 강화했습니다.
* **💡 팀의 화두:** "선생님이 일일이 다 가르쳐줄 수 없을 때, 학생들끼리 서로 가르치게 할 수 있을까?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **생명과학** | **Q. 동료 피드백**  **[KR]** 실험 보고서나 과제에 대해 학생들이 서로 '댓글로 피드백'을 주고받는 기능이 있습니까?  [EN] Can students give **"Peer Feedback"** via comments on reports or assignments?  **[FR]** Les élèves peuvent-ils donner un **"Feedback par les Pairs"** via des commentaires sur les devoirs ? |
| **기술** | **Q. 멘토링**  **[KR]** 잘하는 학생을 '멘토'로 지정하여 다른 학생을 돕게 하고 보상을 주는 시스템이 있습니까?  [EN] Is there a system to designate skilled students as **"Mentors"** to help others and reward them?  **[FR]** Y a-t-il un système pour désigner les élèves compétents comme **"Mentors"** et les récompenser ? |

## 🚩 [제11팀] 역사와 미래팀

**구성원 (5명):**

1. 직업계고 수학
2. 중학교 정보
3. 중학교 역사 (A)
4. 중학교 수학
5. 중학교 역사 (B)

### **1. 필수 부스 (Exhibition)**

* **부스명:** **Reality Academy** (또는 VRAI Learning)
* **위치:** **Q53**
* **상세 내용:** VR/AR을 통해 시공간을 초월하는 경험을 제공합니다. 특히 역사적 장소 복원이나 가상 박물관 콘텐츠가 강점입니다.
* **💡 팀의 화두:** "책 속에 갇힌 역사를 눈앞의 현실로 불러낼 수 있는가?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **역사** | **Q. 역사 고증**  **[KR]** VR로 구현된 역사적 장소나 유물은 전문가의 '철저한 고증'을 거쳐 제작되었습니까?  [EN] Are the VR historical sites/artifacts created based on **"Thorough Historical Verification"**?  **[FR]** Les sites/artefacts historiques en VR sont-ils créés sur la base d'une **"Vérification Historique Approfondie"** ? |
| **수학(특성화)** | **Q. 건축 수학**  **[KR]** 고대 건축물(피라미드 등) 속에 숨겨진 '수학적 원리'를 시각적으로 분해해서 보여줄 수 있습니까?  [EN] Can you visually deconstruct the **"Mathematical Principles"** hidden in ancient architecture?  **[FR]** Pouvez-vous déconstruire visuellement les **"Principes Mathématiques"** cachés dans l'architecture ancienne ? |

### **2. 필수 세션 (Conference)**

* **세션명:** **Innovation** (Total Energies)
* **일시:** 1월 28일(수) | **15:00 - 15:25**
* **장소:** **Case Study Room**
* **💡 팀의 화두:** "과거의 데이터를 분석하면 미래의 위기(기후 변화 등)를 예측할 수 있다."

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **정보** | **Q. 시뮬레이션**  **[KR]** 과거 데이터를 입력하여 미래 상황을 예측해보는 '시뮬레이션 프로그램'을 수업에 쓸 수 있습니까?  [EN] Can we use **"Simulation Programs"** in class to predict the future using past data?  **[FR]** Peut-on utiliser des **"Programmes de Simulation"** en classe pour prédire l'avenir avec des données passées ? |

## 🚩 [제12팀] 스마트 스쿨팀

**구성원 (5명):**

1. 일반고 정보
2. 일반고 영어
3. 중학교 영어 수석교사
4. 중학교 수학
5. 중학교 기술

### **1. 필수 부스 (Exhibition)**

* **부스명:** **Academic Software**
* **위치:** **H112**
* **상세 내용:** 학교 전체의 디지털 인프라(소프트웨어)를 관리하는 플랫폼입니다. 교사의 행정 업무를 줄이고, 학생들에게 공평한 디지털 환경을 제공하는 솔루션을 다룹니다.
* **💡 팀의 화두:** "선생님이 '계정 비밀번호 찾아주기' 업무에서 해방될 수 있는가? 미래 학교의 인프라는 어때야 하는가?"

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **정보** | **Q. 통합 로그인(SSO)**  **[KR]** 학교에서 쓰는 수많은 에듀테크 프로그램들을 **'아이디 하나로(SSO)'** 로그인할 수 있습니까?  **[EN]** Can students log in to many EdTech programs with **"Single Sign-On (SSO)"**?  **[FR]** Les élèves peuvent-ils se connecter à plusieurs programmes EdTech avec une **"Authentification Unique (SSO)"** ? |
| **기술** | **Q. BYOD 지원**  **[KR]** 학생들이 자기 개인 노트북이나 태블릿을 가져와도(**BYOD**) 학교 소프트웨어를 설치 없이 쓸 수 있습니까?  **[EN]** Can students use school software on their own devices (**BYOD**) without installation?  **[FR]** Les élèves peuvent-ils utiliser les logiciels scolaires sur leurs propres appareils (**BYOD**) sans installation ? |
| **수학** | **Q. 수학 툴**  **[KR]** '매스매티카'나 '지오지브라' 같은 수학 전문 소프트웨어도 '학교용 라이선스'로 저렴하게 쓸 수 있습니까?  [EN] Are math tools like Mathematica/GeoGebra available cheaply under **"School Licenses"**?  **[FR]** Des outils mathématiques comme Mathematica/GeoGebra sont-ils disponibles à bas prix sous **"Licences Scolaires"** ? |

### **2. 필수 부스 (Exhibition)**

* **부스명:** **7Speaking**
* **위치:** **F84**
* **내용:** 스마트 어학 실습실 구현 모델 벤치마킹.

#### **📱 [팀원별 질문 카드]**

| **담당** | **질문 내용 (KR / EN / FR)** |
| --- | --- |
| **영어 수석** | **Q. 스마트 교실**  **[KR]** 기존의 어학 실습실(컴퓨터실)을 없애고, 태블릿만으로 '스마트 어학실'을 구축한 사례가 있습니까?  [EN] Are there cases of building **"Smart Language Labs"** with only tablets, replacing old computer labs?  **[FR]** Y a-t-il des cas de construction de **"Laboratoires de Langues Intelligents"** avec seulement des tablettes ? |

선생님, 이제 정말 **모든 준비**가 끝났습니다. 이 자료를 출력해서 팀장님들 손에 쥐여주시면, 64명의 선생님들이 프랑스 파리 한복판에서 \*\*"대한민국 교육의 미래"\*\*를 찾아내는 멋진 장면이 연출될 것입니다.

성공적인 연수를 진심으로 응원합니다!