**Классный час: Лагеря смерти в Беларуси — память, боль, урок**

**Целевая аудитория:** 9–11 классы **Продолжительность:** 45–60 минут **Цель:** Понять масштабы нацистских преступлений на территории Беларуси, осмыслить значение памяти и исторической правды.

**📚 Структура занятия**

| **Этап** | **Время** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. Эмоциональное вступление | 5 мин | Вопрос + визуальный образ |
| 2. Историческая справка | 10 мин | Презентация + архивные документы |
| 3. Работа с понятиями | 10 мин | Облако слов + синквейн |
| 4. Групповая работа | 15 мин | Анализ кейсов + мини-дискуссия |
| 5. Рефлексия | 10 мин | «Один вывод — одно слово» |
| 6. Итог | 5 мин | Цитата + домашнее задание |

**🧠 Этапы и интерактив**

**1. Вступление: «Что значит помнить?»**

* Вопрос классу: *«Почему мы обязаны помнить трагедии прошлого?»*
* Слайд с фото мемориала в Тростенце или сожжённой деревни
* Эмоциональный настрой: тишина, свеча, музыка (например, фрагмент «Реквиема»)

**2. Историческая справка**

* Презентация с картой лагерей смерти: Тростенец, Благовщина, Малый Тростенец
* Краткие факты:
  + *Тростенец* — крупнейший лагерь смерти в Беларуси, ~65 000 жертв
  + Уничтожались евреи, советские военнопленные, подпольщики, заложники
* Архивные источники:
  + Документы о Тростенце на сайте Архивов Беларуси
  + Мемориалы и исторические справки
  + Документальный фильм «Сожжённые деревни»

**3. Работа с понятиями**

* **Облако слов**: ученики называют ассоциации с «лагерь смерти», «память», «жертвы», «Беларусь» — можно использовать WordArt или Mentimeter
* **Синквейн** (пример на слово «Память»):

Код

Память

Живая, святая

Хранит, учит, предупреждает

Не даёт забыть трагедии

Совесть

**4. Групповая работа: «Голос памяти»**

* Разделение на группы:
  + Историки — анализируют архивный документ
  + Свидетели — читают воспоминания выживших
  + Мемориалисты — предлагают форму памяти (плакат, постер, мемориал)
* Каждая группа отвечает на вопросы:
  + Что произошло?
  + Кто пострадал?
  + Как мы можем сохранить память?

**5. Рефлексия**

* Каждый ученик пишет одно слово — личный вывод (например: «страх», «сопротивление», «свет», «жертва»)
* Обсуждение: почему выбрано это слово?

**6. Итог**

* Цитата:

«Память — это не просто прошлое. Это ответственность перед будущим.»

* Домашнее задание:
  + Мини-эссе: *«Как сохранить память о лагерях смерти?»*
  + Альтернатива: создать постер или цифровую открытку памяти