**🕯 Классный час: Карательные операции в Беларуси — преступления против человечности**

**Цель занятия:** Понять масштабы и цели нацистских карательных операций, осмыслить их последствия для мирного населения и важность сохранения памяти.

**Целевая аудитория:** 9–11 классы **Продолжительность:** 45–60 минут

**📚 Структура занятия**

| **Этап** | **Время** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. Эмоциональное вступление | 5 мин | Вопрос + визуальный образ |
| 2. Историческая справка | 10 мин | Презентация + архивные документы |
| 3. Работа с понятиями | 10 мин | Облако слов + синквейн |
| 4. Групповая работа | 15 мин | Анализ кейсов + мини-дискуссия |
| 5. Рефлексия | 10 мин | «Один вывод — одно слово» |
| 6. Итог | 5 мин | Цитата + домашнее задание |

**🧠 Этапы и интерактив**

**1. Вступление: «Что значит быть мирным жителем на войне?»**

* Вопрос классу: *«Можно ли быть вне войны, если ты не солдат?»*
* Слайд с фото сожжённой деревни или мемориала
* Эмоциональный настрой: тишина, свеча, фоновая музыка (например, «Реквием»)

**2. Историческая справка**

* Презентация с картой карательных операций: «Грифон», «Клетка обезьяны», «Анкара», «Зимний лес»
* Краткие факты:
  + Цель — уничтожение партизан и мирного населения
  + Методы — сожжение деревень, массовые расстрелы, депортации
  + Пострадали сотни населённых пунктов, тысячи мирных жителей
* **Архивные источники:**
  + Сборник документов о карательных операциях в белорусско-российском приграничье (2025)
  + Национальный архив Республики Беларусь — описание операций и списки уничтоженных деревень
  + Документы о карательных действиях против партизан Полоцко-Лепельской зоны

**3. Работа с понятиями**

* **Облако слов**: ученики называют ассоциации с «карательная операция», «деревня», «жертвы», «память» — можно использовать WordArt или Mentimeter
* **Синквейн** (пример на слово «Деревня»):

Код

Деревня

Тихая, родная

Жила, страдала, погибла

Символ боли и стойкости

Память

**4. Групповая работа: «История одной деревни»**

* Разделение на группы:
  + Историки — анализируют архивный документ
  + Свидетели — читают воспоминания очевидцев
  + Мемориалисты — предлагают форму памяти (плакат, постер, мемориал)
* Каждая группа получает кейс (например, деревня, уничтоженная в операции «Зимний лес») и отвечает на вопросы:
  + Что произошло?
  + Кто пострадал?
  + Как мы можем сохранить память?

**5. Рефлексия**

* Каждый ученик пишет одно слово — личный вывод (например: «страх», «сопротивление», «свет», «жертва»)
* Обсуждение: почему выбрано это слово?

**6. Итог**

* Цитата:

«Сожжённая деревня — это не просто трагедия. Это предупреждение.»

* Домашнее задание:
  + Мини-эссе: *«Почему важно помнить о карательных операциях?»*
  + Альтернатива: создать постер или цифровую открытку памяти