**Классный час: Коллаборационизм в Беларуси — между страхом и выбором**

**Цель занятия:** Понять причины и формы сотрудничества с оккупантами, осмыслить последствия деятельности коллаборационистских формирований и моральные дилеммы, с которыми сталкивались люди.

**Целевая аудитория:** 9–11 классы **Продолжительность:** 45–60 минут

**📚 Структура занятия**

| **Этап** | **Время** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. Эмоциональное вступление | 5 мин | Вопрос + визуальный образ |
| 2. Историческая справка | 10 мин | Презентация + архивные документы |
| 3. Работа с понятиями | 10 мин | Облако слов + синквейн |
| 4. Групповая работа | 15 мин | Анализ кейсов + дискуссия |
| 5. Рефлексия | 10 мин | «Один вывод — одно слово» |
| 6. Итог | 5 мин | Цитата + домашнее задание |

**🧠 Этапы и интерактив**

**1. Вступление: «Что значит сотрудничать с врагом?»**

* Вопрос классу: *«Можно ли оправдать сотрудничество с оккупантами?»*
* Слайд с фото Белорусской центральной рады или шуцманшафта
* Эмоциональный настрой: тишина, фоновая музыка, визуальный контраст

**2. Историческая справка**

* Презентация с кратким обзором:
  + Белорусская народная самопомощь (БНС)
  + Белорусская центральная рада
  + Шуцманшафт — вооружённые формирования
  + Причины: страх, идеология, выживание
* **Архивные источники:**
  + Структуры белорусской коллаборации — Архивы Беларуси
  + Белорусский коллаборационизм — Википедия
  + Научная работа о коллаборационизме — БГУИР

**3. Работа с понятиями**

* **Облако слов**: ученики называют ассоциации с «коллаборационизм», «выбор», «страх», «предательство», «выживание» — можно использовать WordArt или Mentimeter
* **Синквейн** (пример на слово «Выбор»):

Код

Выбор

Трудный, опасный

Спасает, разрушает, разделяет

Между жизнью и совестью

Дилемма

**4. Групповая работа: «История одного решения»**

* Разделение на группы:
  + Историки — анализируют архивный документ
  + Психологи — обсуждают мотивации людей
  + Судьи — оценивают моральные последствия
* Каждая группа получает кейс (например, деятельность БНС в конкретном районе) и отвечает на вопросы:
  + Почему люди сотрудничали?
  + Были ли альтернативы?
  + Как оценивать их действия сегодня?

**5. Рефлексия**

* Каждый ученик пишет одно слово — личный вывод (например: «страх», «выбор», «суд», «память»)
* Обсуждение: почему выбрано это слово?

**6. Итог**

* Цитата:

«История не судит. Она напоминает.»

* Домашнее задание:
  + Мини-эссе: *«Можно ли оправдать коллаборационизм?»*
  + Альтернатива: создать постер или инфографику «Формы сотрудничества с оккупантами»