**Классный час: Принудительный труд — судьбы белорусов в годы войны**

**Цель занятия:** Понять масштабы и последствия принудительных работ, осмыслить судьбы угнанных в Германию, условия труда и моральные дилеммы.

**Целевая аудитория:** 9–11 классы **Продолжительность:** 45–60 минут

**📚 Структура занятия**

| **Этап** | **Время** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. Эмоциональное вступление | 5 мин | Вопрос + визуальный образ |
| 2. Историческая справка | 10 мин | Презентация + архивные документы |
| 3. Работа с понятиями | 10 мин | Облако слов + синквейн |
| 4. Групповая работа | 15 мин | Анализ кейсов + дискуссия |
| 5. Рефлексия | 10 мин | «Один вывод — одно слово» |
| 6. Итог | 5 мин | Цитата + домашнее задание |

**🧠 Этапы и интерактив**

**1. Вступление: «Можно ли отнять труд и свободу?»**

* Вопрос классу: *«Что значит работать не по своей воле?»*
* Слайд с фото угнанных подростков или OST-Arbeiter
* Эмоциональный настрой: тишина, фоновая музыка, визуальный контраст

**2. Историческая справка**

* Презентация с кратким обзором:
  + Принудительный труд в Германии: более 400 000 белорусов
  + Возраст угнанных — от 14 лет
  + Условия: голод, жестокость, отсутствие прав
  + Возвращение — подозрения, репрессии
* **Архивные источники:**
  + Архивные документы о принудительном труде — Архивы Беларуси
  + Национальный архив Республики Беларусь — публикации о судьбах угнанных
  + История архивов в годы войны — ArchOnline.by

**3. Работа с понятиями**

* **Облако слов**: ученики называют ассоциации с «труд», «угон», «свобода», «подростки», «Германия» — можно использовать WordArt или Mentimeter
* **Синквейн** (пример на слово «Труд»):

Код

Труд

Тяжёлый, принудительный

Угнетает, истощает, лишает

Без выбора и надежды

Насилие

**4. Групповая работа: «История одного угнанного»**

* Разделение на группы:
  + Историки — анализируют архивный документ
  + Психологи — обсуждают последствия для личности
  + Правозащитники — предлагают формы памяти и поддержки
* Каждая группа получает кейс (например, судьба угнанной девушки 16 лет) и отвечает на вопросы:
  + Почему угон был возможен?
  + Каковы были условия?
  + Что мы можем сделать для памяти?

**5. Рефлексия**

* Каждый ученик пишет одно слово — личный вывод (например: «страх», «труд», «судьба», «память»)
* Обсуждение: почему выбрано это слово?

**6. Итог**

* Цитата:

«Труд без свободы — это форма рабства.»

* Домашнее задание:
  + Мини-эссе: *«Судьба угнанных белорусов — урок для будущего»*
  + Альтернатива: создать постер или инфографику «Принудительный труд в годы войны»