**Классный час: Военные преступления — расследование, суд, память**

**Цель занятия:** Понять, как происходило расследование преступлений нацистов на территории Беларуси, какие документы сохранились, как проходили суды и почему наказание важно для исторической справедливости.

**Целевая аудитория:** 9–11 классы **Продолжительность:** 45–60 минут

**📚 Структура занятия**

| **Этап** | **Время** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. Эмоциональное вступление | 5 мин | Вопрос + визуальный образ |
| 2. Историческая справка | 10 мин | Презентация + архивные документы |
| 3. Работа с понятиями | 10 мин | Облако слов + синквейн |
| 4. Групповая работа | 15 мин | Анализ кейсов + дискуссия |
| 5. Рефлексия | 10 мин | «Один вывод — одно слово» |
| 6. Итог | 5 мин | Цитата + домашнее задание |

**🧠 Этапы и интерактив**

**1. Вступление: «Можно ли простить преступление против человечности?»**

* Вопрос классу: *«Почему важно расследовать преступления даже спустя десятилетия?»*
* Слайд с фото суда над нацистами или мемориала

**2. Историческая справка**

* Презентация:
  + Судебные процессы в СССР и БССР: Минский процесс (1946), процессы в Гомеле, Витебске
  + Документы: протоколы допросов, акты вскрытия, свидетельства очевидцев
  + Примеры: дело об уничтожении деревни Хатынь, расстрелы в Тростенце
* **Архивные источники:**
  + Архивные документы о преступлениях нацистов — Архивы Беларуси
  + Проект «Без срока давности» — Национальный архив Беларуси
  + Научная статья: «Расследование преступлений в военное время» — БГУ

**3. Работа с понятиями**

* **Облако слов**: ученики называют ассоциации с «суд», «преступление», «память», «справедливость» — можно использовать WordArt или Mentimeter
* **Синквейн** (пример на слово «Справедливость»):

Код

Справедливость

Неотвратимая, важная

Исследует, судит, защищает

Основа мира и памяти

Право

**4. Групповая работа: «История одного дела»**

* Разделение на группы:
  + Историки — анализируют архивный документ
  + Юристы — оценивают доказательства
  + Свидетели — представляют голос жертв
* Примеры кейсов:
  + Суд над участниками карательной операции
  + Дело о сожжённой деревне
  + Преступления в лагерях смерти

**5. Рефлексия**

* Каждый ученик пишет одно слово — личный вывод (например: «ответственность», «страх», «память», «закон»)
* Обсуждение: почему выбрано это слово?

**6. Итог**

* Цитата:

«Нет срока давности для преступлений против человечности.»

* Домашнее задание:
  + Мини-эссе: *«Почему важно расследовать военные преступления?»*
  + Альтернатива: создать постер или инфографику «Суд и память»