**Классный час: Сохранение памяти о ВОВ — долг, выбор, ответственность**

**Цель занятия:** Осмыслить, почему важно сохранять память о войне, какие формы памяти существуют, и как каждый может внести вклад в её сохранение.

**Целевая аудитория:** 9–11 классы **Продолжительность:** 45–60 минут

**📚 Структура занятия**

| **Этап** | **Время** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. Эмоциональное вступление | 5 мин | Вопрос + визуальный образ |
| 2. Историческая справка | 10 мин | Презентация + архивные документы |
| 3. Работа с понятиями | 10 мин | Облако слов + синквейн |
| 4. Групповая работа | 15 мин | Анализ форм памяти + мини-проект |
| 5. Рефлексия | 10 мин | «Один вывод — одно слово» |
| 6. Итог | 5 мин | Цитата + домашнее задание |

**🧠 Этапы и интерактив**

**1. Вступление: «Что значит помнить?»**

* Вопрос классу: *«Можно ли забыть то, чего не видел?»*
* Слайд с фото мемориала, ветеранов, школьных акций памяти
* Эмоциональный настрой: фоновая музыка, свеча, визуальный образ

**2. Историческая справка**

* Презентация:
  + Формы памяти: архивы, музеи, мемориалы, школьные проекты
  + Примеры: Хатынь, Тростенец, «Без срока давности»
  + Угрозы памяти: фальсификация, забвение, равнодушие
* **Архивные источники:**
  + Архивные издания о войне — Архивы Беларуси
  + Проект «Без срока давности» — Национальный архив Беларуси
  + Научная статья о сохранении памяти — БГУ

**3. Работа с понятиями**

* **Облако слов**: ученики называют ассоциации с «память», «война», «герои», «правда», «будущее» — можно использовать WordArt или Mentimeter
* **Синквейн** (пример на слово «Память»):

Код

Память

Живая, святая

Хранит, учит, предупреждает

Связь поколений и совести

История

**4. Групповая работа: «Форма памяти»**

* Разделение на группы:
  + Архивисты — изучают документ (фото, письмо, приказ)
  + Мемориалисты — предлагают форму памяти (плакат, акция, видео)
  + Историки — анализируют угрозы памяти
* Каждая группа отвечает на вопросы:
  + Что мы знаем?
  + Как сохранить?
  + Что можем сделать?

**5. Рефлексия**

* Каждый ученик пишет одно слово — личный вывод (например: «ответственность», «связь», «боль», «гордость»)
* Обсуждение: почему выбрано это слово?

**6. Итог**

* Цитата:

«Память — это не просто прошлое. Это наш выбор в настоящем.»

* Домашнее задание:
  + Мини-эссе: *«Как я могу сохранить память о войне?»*
  + Альтернатива: создать постер или инфографику «Формы памяти»