

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE OAXACA
INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
COORDINACION GENERAL DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

1. IDENTIFICACION:

PYPE-01

ESCUELA: UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LA MIXTECA	ASIGNATURA: INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD
CLAVE: 5016	GRADO: SUPERIOR SEMESTRE: PRIMERO
TIPO ASIGNATURA: TEORICA	ANTECEDENTE CURRICULAR: NINGUNO

2. OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso, el alumno estará capacitado técnicamente para elaborar los estados financieros que muestren la situación económica de una empresa a una fecha determinada (estado de situación financiera y estado de resultado) Podrá elaborar la hoja de trabajo con los ajustes que corresponden al periodo y asimismo tendrá el conocimiento suficiente para entender el mecanismo del Impuesto al Valor Agregado (IVA) y su registro contablemente correspondiente.

3. UNIDADES:

- Unidad 1. Generalidades de la contabilidad
- Unidad 2. Origen de las cuentas en la contabilidad
- Unidad 3. Concepto y clasificación de las principales cuentas del estado de situación financiera
- Unidad 4. Concepto y clasificación de las principales cuentas del estado de resultados
- Unidad 5. Aplicación práctica de aumentos y disminuciones
- Unidad 6. Definiciones técnicas y registros contables
- Unidad 7. El impuesto al valor agregado
- Unidad 8. Sistemas de control de mercancías
- Unidad 9. Balanza de comprobación
- Unidad 10. Libros de contabilidad

4. HORA SEMANA
HORA SEMESTRE
CREDITOS

TEORIA	PRACTICA	TOTAL
5		5
80		80
		10



JURAMENTO DE CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS
ECONOMICAS

5. CONCENTRADO POR UNIDAD:

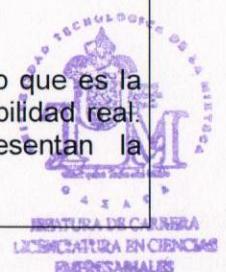
PYPE-02

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD

UNIDADES	CARGA POR UNIDAD EN HORAS			OBJETIVOS POR UNIDAD
	TEORIA	PRACTICA	TOTAL	
1. Generalidades de la contabilidad	8		8	Enriquecer el conocimiento del alumno en cuanto a la importancia y el papel que juega la información contable en el desarrollo de los entes económicos.
2. Origen de las cuentas en la contabilidad	8		8	Destacar la importancia y el sentido estricto de cuantificación del origen y aplicación de recursos de un ente económico. Lo importante de la naturaleza de las cuentas y su función en los estados financieros.
3. Concepto y clasificación de las principales cuentas del estado de situación financiera	9		9	Medir la capacidad del alumno en el sentido de poder conceptualizar y clasificar las cuentas del balance general
4. Concepto y clasificación de las principales cuentas del estado de resultados	9		9	Medir la capacidad del alumno en el sentido de poder conceptualizar y clasificar las cuentas del estado de resultados
5. Aplicaciones prácticas de aumentos y disminuciones	8		8	Inquietar al alumno en cuanto a razonamientos lógicos en la medición de eventos económicos que infieren en la contabilidad de la empresa
6. Definiciones técnicas y registros contables	8		8	Aplicación práctica de ejercicios contables muy sencillos, a fin de razonar el evento económico que debe cuantificarse



7. El impuesto al Valor Agregado	4		4	Sensibilizar al alumno de lo que es y representa en realidad un impuesto al consumo, y la diferencia que existe respecto al impuesto que grava el ingreso neto. Deberá conocer las diferentes tasas aplicadas a cada uno de los bienes y servicios.
8. Sistemas de control de mercancías	10		10	Se proponen ejercicios contables con una gran variedad de eventos económicos a fin de enriquecer la técnica contable, visualizando con todo ello el nacimiento de una empresa.
9. Balanza de comprobación	8		8	A partir de la determinación de los movimientos y saldos de las cuentas de registro contable, el alumno aprenderá a estructurar la balanza de comprobación y comprenderá lo que significa un cierre de ejercicio contable en la vida de una empresa
10. libros de contabilidad	8		8	El alumno podrá diferenciar entre lo que es la contabilidad a nivel aula y la contabilidad real. Los libros de contabilidad representan la evidencia del hecho.



6. PROGRAMA DE ESTUDIOS:

PYPE-03

UNIDAD 1:
 GENERALIDADES DE LA CONTABILIDAD

TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
1.1 Entidades	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas.	Pizarrón y proyector de acetatos.
1.2 Necesidad e importancia de la contabilidad	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas.	Pizarrón y proyector de acetatos.
1.3 El papel de la información contable	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas.	Pizarrón y proyector de acetatos.
1.4 Los estados financieros	2	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas contables con la ayuda de todos los alumnos.	Pizarrón y proyector de acetatos.
1.5 Razonamientos lógicos contables	3	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas contables con la ayuda de todos los alumnos.	Pizarrón y proyector de acetatos.



JEFATURA DE CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS
EMPRESARIALES

UNIDAD 2:
ORIGEN DE LAS CUENTAS EN LA CONTABILIDAD

TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
2.1. En función a la naturaleza del saldo	4	<p>Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno.</p> <p>Planteamiento de problemas prácticos para motivar la creatividad del alumno.</p>	<p>Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas.</p> <p>Resolución de los problemas con la ayuda de todos los alumnos.</p>	Pizarrón y proyector de acetatos.
2.2 En función a los estados financieros	4	<p>Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno.</p> <p>Planteamiento de problemas prácticos para motivar la creatividad del alumno.</p>	<p>Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas.</p> <p>Resolución de los problemas con la ayuda de todos los alumnos.</p>	Pizarrón y proyector de acetatos.



UNIDAD 3:
CONCEPTO Y CLASIFICACION DE LAS PRINCIPALES CUENTAS DEL ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA

TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
3.1 De activo	3	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos.	Pizarrón y proyector de acetatos.
3.2 De pasivo	3	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos.	Pizarrón y proyector de acetatos.
3.3 De capital	3	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos.	Pizarrón y proyector de acetatos.



ESTADÍSTICA
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 ECONOMIALES

UNIDAD 4:**CONCEPTO Y CLASIFICACION DE LAS PRINCIPALES CUENTAS DEL ESTADO DE RESULTADOS**

TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
4.1 Empresa Comercial	6	<p>Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno.</p> <p>Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.</p>	<p>Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas.</p> <p>Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos</p>	Pizarrón y proyector de acetatos
4.2 Método, forma y secuencia para la determinación de la utilidad o pérdida del ejercicio	3	<p>Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno.</p> <p>Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.</p>	<p>Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas.</p> <p>Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos</p>	Pizarrón y proyector de acetatos



JEFATURA DE CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS
EMPRESARIALES

UNIDAD 5:
APLICACIONES PRACTICAS DE AUMENTOS Y DISMINUCIONES

TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
5.1 De activo	3	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector acetatos
5.2 De pasivo	3	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico..	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector acetatos
5.3 De capital	3	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector acetatos



**UNIDAD 6:
DEFINICIONES TÉCNICAS Y REGISTROS CONTABLES**

TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
6.1 Teoría de la partida doble	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos
6.2 Definición de términos contables	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos
6.3 Registro contable de una venta y compra de mercancía	2	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos
6.4 Registro contable de un préstamo bancario que solicita la empresa	2	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos
6.5 Registro contable de un préstamo que hace la empresa a un tercero	2	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos



**UNIDAD 7:
EL IMPUESTO AL VALOR AGREGADO**

TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
7.1 Concepto y antecedentes	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón proyector acetatos y de
7.3 Clasificación en el balance	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón proyector acetatos y de
7.4 Aplicación contable del IVA a las diferentes tasas que señala la Ley.	2	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamiento de problemas para el razonamiento lógico de clasificar y conceptualizar los diferentes rubros	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón proyector acetatos



UNIDAD 8:
SISTEMA DE CONTROL DE MERCANCIAS

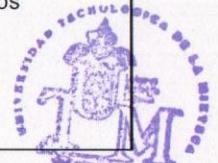
TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
8.1 Sistema global o Mercancías generales	2	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón proyector y de acetatos
8.2 Sistema analítico o pormenorizado	4	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón proyector y de acetatos
8.3 Sistema de inventarios perpetuos o inventarios constantes.	4	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón proyector y de acetatos



JEFATURA DE CARABOBO
LICENCIATURA EN CIENCIAS
EMPRESARIALES

**UNIDAD 9:
BALANZA DE COMPROBACION**

TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
9.1 Concepto de balanza de comprobación	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos
9.2 Ventajas y limitaciones	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos
9.3 Formato de la balanza de comprobación.	1	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos
9.4 Aplicaciones contables	5	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos



O A C
JURATURA DE CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS
EMPRESARIALES

**UNIDAD 10:
LIBROS DE CONABILIDAD**

HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS	
TEMA	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS	APOYOS DIDACTICOS
10.1 Libro Diario	4	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos
10.2 Libro mayor	4	Elaboración de preguntas sobre el formato de un cuestionario, enriqueciendo la investigación bajo responsabilidad del propio alumno. Planteamientos de problemas contables.	Exposición de preguntas para sensibilizar, inquietar y mantener una posición crítica en las respuestas. Resolución de los problemas tomando en cuenta la postura crítica de los alumnos	Pizarrón y proyector de acetatos



JURAMENTO DE CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS
EMPRESARIALES

7. APOYO BIBLIOGRAFICO:

TEXTO BASICO:

TORRES Tovar. Juan Carlos, "Contabilidad I", edit. Diana, México. 1997
LARA Flores, Elías, "Primer curso de contabilidad", edit. Trillas, México. 2002
MENDEZ Villanueva. Antonio, "Contabilidad I", edición propia. 1973

TEXTO DE CONSULTA:

T. Hotngren. Charles/T. Harrison. Jr, "Contabilidad", edit. PHH Printice Hall. 1998

6. EVALUACION:

- Exámenes Parciales.
- Examen Final.

50%
50%

Nota: De cada evaluación parcial, un 30% corresponde a participaciones y exposiciones en clase

