



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ ÖNLİSANS PROGRAMI
2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

KURUM UYGULAMALARI DERSİ

RAPOR 2

Bu rapor kapsamında öğrencilerin özgün bir yarım günlük akış çizelgesi hazırlamaları ve bir Fen Etkinliği planlayarak e-portfolyo sistemine tabloda belirtilen tarihte yüklemeleri gerekmektedir. Bu amaçla öğrencilerin ödevi hazırlama sürecinde gerçekleştirmesi beklenen görevler aşağıda verilmiştir:

- Planınızı hazırlamadan önce dönem sonu sınavı değerlendirme ölçütlerini inceleyiniz.
- Günlük eğitim akış çizelgesi için (2013) Okul Öncesi Eğitim Programında (<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>) Ek 8 ve Ek 10 (sy.85 ve 88) olarak verilen Yarım Günlük Eğitim Akışı formatından yararlanınız.
- Günlük eğitim akış çizelgesinde, (planladığınız fen etkinliğini de göz önünde bulundurarak) güne başlama zamanı ve günü değerlendirme zamanında süreci nasıl yönetmeyi ve neler yapmayı planladığınızı açıklayınız.
- Okul öncesi eğitim sürecindeki uygulamalarda günlük eğitim akışının birden çok ve farklı etkinlikten oluşması esastır. Ancak bu ödev kapsamında günlük eğitim akış çizelgenize özgün, sizin tarafınızdan hazırlanmış yalnızca bir fen etkinliği eklemeniz yeterlidir.
- Fen etkinliği planınızı hazırlarken 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında (<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>) Ek 4 (sy.61) olarak verilen Etkinlik Planı formatında yer alan başlıkları ve içerecek bilgileri sırasıyla yazınız. (Planı tablo şeklinde oluşturmanıza gerek yoktur).
- Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları hazırlanırken çocukların gelişim düzeylerinin belirlenmesi ve bu gelişim düzeyini desteklemeye yönelik kazanım ve göstergelerin seçilmesi esastır. Ancak etkinliklerinizi şu anda herhangi bir çocuk grubuna yönelik hazırlamadığınız için planınızı sizin belirlediğiniz yaş grubunun 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında verilen (<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>) genel gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak hazırlayınız. Bir başka söyleyişle örneğin; 48-60 aylık çocuklara yönelik etkinlik planlamak istiyorsanız 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında verilen 48-60 aylık çocukların gelişim özelliklerinden yararlanınız. 2013 Okul Öncesi Eğitim Programından Kazanım ve göstergeleri (Ek 6) ile ele almayı planladığınız kavramları (Ek 5) seçiniz.



- Etkinlik planı ve günlük eğitim akışı çizelgesi COVID 19 nedeniyle uygulanamayacağı için uygulama sonrası yapılması gereken üç boyutlu değerlendirmeye (çocuğun değerlendirilmesi, programın değerlendirilmesi, öğretmenin kendini değerlendirmesi) planlarınızda yer vermenize gerek yoktur.
- Günlük eğitim akış çizelgesi ile etkinlik planınızın değerlendirilmesinde dönem sonu değerlendirme ölçütleri kullanılacaktır.

RAPOR 2 DEĞERLENDİRME CETVELİ

Yarım Günlük Akış Değerlendirme Ölçütleri 20 puan

- 1. Aşağıda verilen günlük eğitim akışında olması gereken tüm başlıkları içermesi (5 puan)**
 - a. Güne başlama zamanı
 - b. Oyun Zamanı
 - c. Kahvaltı, Temizlik
 - d. Etkinlik Zamanı
 - e. Günü Değerlendirme Zamanı
- 2. Güne başlama zamanı ve günü değerlendirme zamanının nasıl yapılacağının açıklanmış olması (10 puan)**
- 3. Etkinlik zamanında yapılacak olan etkinliğin isim ve türünün yazılmış olması (5 puan)**

Fen Etkinliği Değerlendirme Ölçütleri

80 puan

1. Aşağıda verilen etkinlik planı formatına uygun hazırlanmış olması (her madde 1 puan olup toplam 10 puan)

- Etkinlik adı ve etkinlik çeşidi
- Yaş grubu
- Kazanım ve göstergeler
- Öğrenme süreci
- Materyaller
- Sözcükler
- Kavramlar
- Aile katılımı
- Uyarılama (Özel gereksinimli çocuk varsa yapılması gereken düzenlemeler aşağıdaki belgenin EK 11 sayfa 89'dan yararlanabilirsiniz. (<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>)).
- Değerlendirmeyi içermelidir.



Fen Etkinliği Değerlendirme Ölçütleri (Devamı)

2. Planlanan öğrenme sürecinin; (aşağıdaki her bir madde 10 puan)

- a. Çocuklarda merak uyandıracak bir konuda fen deneyi içermesi
- b. Etkinlik sürecinin ele alınan konuyla ilgili doğru bilgiyi pekiştirecek detaylar içermesi (Deney konusunun araştırılarak deney öğrenme sürecinde çocuklara konu ile ilgili doğru açıklamalar yapılmalıdır. Örneğin yanardağ deneyi planlandıysa bunu sadece ilgi çekmek için kullanıp yanardağ ile ilgili bilgi veren bir resimli çocuk kitabı, görsellerle anlatı, video gösterimi gibi yollarla fen etkinliği öğrenme süreci zenginleştirilmelidir.)
- c. Çocukların seviyesine uygun ve ilgi çekici bilgiler içermesi
- d. Bilimsel süreç becerilerini vurgulaması (Örneğin gözlem, tahminde bulunma, sınıflandırma, karşılaştırma vb)
- e. Aşağıdaki bilgileri içermesi
 - Deney çocukların bireysel olarak uygulayabileceği düzeyde ise çocukların deneyi bireysel olarak gerçekleştirecekleri şekilde planlanması
 - Deney uygulanmadan önce çocukların tahminlerinin alınması
 - Deney sonrası çocukların tahminleri ile deney sonucunun karşılaştırılması
 - Deney sonrası deneyin amacının bilimsel olarak çocukların seviyesine uygun şekilde açıklanması
- f. Kazanım ve göstergeleri gerçekleştirebilecek şekilde sürecin planlanmış olması
- g. Öğrenme süreci sonrası çocuklarla gerçekleştirilecek olan değerlendirmenin uygun bir biçimde ve aşağıdaki değerlendirme şekillerinden birinin kullanılarak planlanmış olması
 - Etkinlik **temelli değerlendirme (Bir etkinlik):** Etkinlik hangi tür etkinlikle değerlendirilmektedir. (Resim, çalışma sayfası, afiş, poster)
 - **Soru temelli değerlendirme (Toplam 4 soru):** Etkinlik sonrası değerlendirme amacıyla çocuklara sorulabilecek 4 boyutlu değerlendirme soruları hazırlama (betimleyici, duyuşsal (duygulara yönelik), kazanımlara yönelik, yaşamla ilişkilendirme soruları)