



## **Mesas de diálogo para el fortalecimiento de los Sistemas de información educativa en Argentina**

### **Sexta mesa: Producción de conocimiento asociada a sistemas nominales, de alerta temprana y marcos normativos que regulan estos desarrollos**

FLACSO: 5 de septiembre de 2024, Tucumán 1966, Aula 2, CABA

#### **Presentación**

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Sociedad Argentina de Investigadores/as en Educación (SAIE) vienen desarrollando desde el año 2023 mesas de diálogo e intercambio para promover el fortalecimiento y ampliar los usos de los Sistemas de Información para la Gestión Educativa (SIGED) en la Argentina y proponer temas de agenda en torno a diferentes dimensiones relativas a la producción y a los usos de información vinculados al planeamiento, la gestión y el monitoreo de acciones, políticas, programas e intervenciones institucionales.

Un propósito de estos encuentros federales y multiactorales es poner en común qué sabemos y qué se viene produciendo en torno a los temas que enmarcan y organizan el diseño e implementación de los SIGED y los incipientes desarrollos de Sistemas de Alerta Temprana en el país. Durante el año 2024 los encuentros tendrán como eje priorizado identificar los usos efectivos que organizan hoy la tarea de los diferentes niveles del gobierno de la educación (equipos centrales, equipos territoriales, establecimientos).

Estos espacios convocan a especialistas, funcionarios/as, equipos territoriales y directivos, referentes de organismos de cooperación, investigadores/as e integrantes de organizaciones vinculadas a estas temáticas.

En mayo de 2023, con motivo de la organización de la primera mesa de fortalecimiento de los SIGED, señalamos que, en los últimos años, se han producido algunos estudios e investigaciones, particularmente desde organismos regionales y de cooperación, sobre el desarrollo de los sistemas nominales de estudiantes y de alerta temprana. Además, algunos think tanks y especialistas del ámbito académico han manifestado su interés en los sistemas de información.

Uno de los objetivos de este espacio es poner en común las producciones de conocimiento que tienen a los SIGED, a los SAT y a los tópicos asociados a ellos como objeto de análisis. Esto es especialmente relevante considerando que se trata de un campo temático aún incipiente, que ha tenido escaso desarrollo en el campo académico, aunque, sobre todo a partir de la pandemia, se ha convertido en una herramienta de gestión y producción de información que abarca los diferentes niveles de gobierno del sistema educativo en sus diversos niveles de enseñanza, sectores de gestión y modalidades.

Con el propósito de compartir algunos de los últimos trabajos que se han desarrollado y, al mismo tiempo, promover intercambios que permitan identificar nuevas líneas de vacancia y de investigación, este encuentro tiene como objetivo convocar de manera particular a investigadores/as y a responsables de promover líneas de investigación en ámbitos estatales y de cooperación para trabajar en torno a ejes-interrogantes, algunos de los cuales han sido ya tematizados por el Grupo de Trabajo sobre “Usos de información estadística y acceso a datos públicos” que funciona en el marco de la SAIE.

En este sentido, se propone que la mesa tenga como eje central las *producciones relacionadas con SIGED y SAT*, invitando a sus autores y autoras a participar en un diálogo a partir de preguntas previamente formuladas. Esta dinámica apunta a generar una discusión orientada a identificar desafíos comunes y oportunidades de colaboración, al tiempo que también abre nuevas perspectivas de investigación en torno al uso de información estadística y el acceso a datos públicos:

- ¿Cómo se puede caracterizar el desarrollo de los SIGED y de los SAT en la Argentina en los últimos años? ¿Cuál es el estado de situación en relación con la digitalización de datos y la automatización en la carga de los mismos?
- ¿Qué actores intervienen en los procesos de implementación y definición de modelos, usos y alcances de los SIGED y de los SAT?
- ¿Qué sabemos sobre las condiciones de posibilidad necesarias para ampliar los usos hoy disponibles de los SIGED y de los SAT?
- ¿Qué dificultades o tareas pendientes pueden identificarse para la ampliación de los usos de información en los diferentes niveles de gestión, en las instituciones y en la investigación?
- ¿Qué oportunidades y limitaciones presentan los marcos normativos vigentes en cuanto a protección de datos y seguridad? ¿Qué buenas prácticas es posible identificar en cuanto a modos de acceso a información (niveles y tipos, temporalidades, plataformas)?
- ¿Es posible identificar resultados específicos derivados del uso de los SIGED y de los SAT en intervenciones pedagógicas, esquemas de planificación y seguimiento de establecimientos y de estudiantes?

## **Exposiciones y participaciones**

Trabajos presentados:

[“Hacia el fortalecimiento de un Sistema Nacional de Información Educativa en clave nominalizada Aspectos normativos de la generación, uso y protección de datos en Argentina y cinco jurisdicciones seleccionadas”](#)

[“Recursos de información para el acompañamiento de las trayectorias educativas y su compromiso con el derecho a la educación y la equidad: el rol de los niveles intermedios”.](#)

[“Metodología para el desarrollo de un SAT provincial y la planificación de su implementación”](#)

[“Las mesas de trabajo organizadas por SAIE-OEI-BID como dispositivos de constitución de agenda pública para el fortalecimiento y ampliación de los usos de los Sistemas de Información y Gestión Educativa \(SIGED\)”](#)

### **Presentación 1:**

Se presentó el informe desarrollado en el marco de una consultoría para la OEI. El informe contiene los resultados del relevamiento, sistematización y análisis de la normativa vigente relativa a la producción de información estadística, protección de datos personales y acceso a la información pública en el ámbito educativo, en el marco de la producción de información en el sector estatal. Dicho tópico emergió como área de vacancia en la segunda edición de las Mesas SIGED.

El informe se basó en marcos metodológicos internacionales como DQAF-UNESCO, SABER del Banco Mundial y PRED del BID para la construcción de un marco conceptual comprehensivo. En total se analizaron 67 documentos normativos clave, incluyendo tanto las normativas vigentes como los antecedentes históricos, adoptando una perspectiva federal que incluye normativas y acciones tanto a nivel nacional (CFE) como en distintas jurisdicciones

Se destacan la Ley N°17.622 de 1968, reguladora de la producción de información estadística; la Ley N°11.683 de 1978 como marco legal complementario; y la Ley N°27.275 de 2016, vinculada con el acceso a la información pública, con la intención de dar cuenta de la complejidad de aspectos involucrados alrededor del desarrollo de los SIGED y los SAT.

Por último, se menciona que el fortalecimiento de la normativa en el ámbito de SIGED y SAT debe responder a cuatro líneas de acción esenciales: la actualización tecnológica y conceptual para adaptarse a los cambios contemporáneos; la adecuación que contemple las especificidades del sistema educativo; la integración que asegure la cohesión entre áreas y funcionalidades; y la sustentabilidad que garantice la continuidad de proyectos y acciones en el tiempo.

### **Presentación 2:**

Se presenta un estudio con los primeros resultados sobre usos de la información estadística en el marco del Proyecto Piloto de Implementación de Sistemas de Alerta Temprana (SAT) para apoyar las trayectorias educativas en los últimos años del nivel primario y en el nivel secundario en Argentina, liderado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) e implementado en 80 establecimientos de Córdoba y La Pampa. El documento analiza cómo la información sistematizada en los SAT puede ser aprovechada estratégicamente por los niveles intermedios de gestión educativa para identificar e intervenir en situaciones de riesgo.

Se presentan las características metodológicas del estudio, la evolución de los SAT en cuanto a su diseño, señalando que han ido desde enfoques que priorizaban sólo el "riesgo de abandono" hacia un modelo de "protección de trayectorias educativas" más amplio, abarcando factores como la inasistencia, el bajo rendimiento y la sobreedad. El análisis de indicadores

específicos permite una intervención rápida y adaptada a las necesidades de cada estudiante, lo que fortalece la retención y el desempeño académico. Se observa que el SAT facilita la identificación de patrones y tendencias que pueden ser invisibles a simple vista y permite a los supervisores tomar decisiones informadas, basadas en una combinación de datos descriptivos y conocimiento del contexto local.

En cuanto al nivel de supervisión, se plantea que actúa como intermediario entre las políticas centrales y las prácticas escolares, desempeñando un rol clave en la implementación y análisis de intervenciones educativas mediante el uso de los SAT. A lo largo del tiempo, esta función ha evolucionado desde un enfoque de control hacia uno de asesoramiento técnico-pedagógico, especialmente fortalecido durante la pandemia, cuando la supervisión asumió un papel más activo en el apoyo a las decisiones institucionales. Gracias al acceso a datos sistematizados y clasificados proporcionados por los SAT, los supervisores pueden realizar un análisis más contextualizado de las trayectorias educativas y priorizar intervenciones adecuadas para cada entorno. Este conocimiento territorial les permite movilizar recursos y coordinar acciones de forma efectiva, actuando como un puente

Finalmente, se comenta que el estudio plantea preguntas clave sobre la efectividad de los SAT en la identificación y abordaje de dificultades pedagógicas. Se pregunta cómo mejorar la precisión en la identificación de causas subyacentes de problemas educativos y cómo equilibrar la necesidad de intervenciones rápidas con respuestas contextualizadas. También se reflexiona sobre las ventajas y desafíos de modelos descriptivos frente a prescriptivos, y se destaca la importancia del nivel de supervisión como mediador entre las políticas centrales y la realidad escolar.

### **Presentación 3:**

CIPPEC inició dos proyectos de colaboración técnica en las provincias de Entre Ríos y Mendoza para la implementación de un SAT en el nivel secundario. A partir de dichas experiencias, se generó el documento que forma parte de una serie de publicaciones en relación a la sistematización de una metodología de trabajo que se viene realizando desde el año 2021. El objetivo es identificar las diferentes etapas de diseño e implementación de los SAT en territorio.

Dentro de las etapas de desarrollo se especifica la segunda etapa planteada: el diseño y planificación de los SAT, identificando dos partes: la construcción del modelo predictivo y el módulo SAT.

Para el desarrollo del modelo predictivo se tienen en cuenta determinadas variables incluidas en los SIGED, junto a las que la literatura y la investigación asocia al abandono en el nivel secundario, además de considerar la capacidad del equipo técnico de la Provincia para construir el modelo y sostener su funcionamiento. Así también, cómo los diferentes actores reciben el modelo e interpelean con él.

Lecciones aprendidas sobre el uso de la información a partir del diseño del SAT: a) importancia de que estén insertos dentro del sistema provincial. b) pensar las necesidades de los usuarios, que sea fácil e intuitivo. Importancia de la consulta a los usuarios en las etapas de diseño e implementación. c) respecto al componente de intervención: identificar las políticas y recursos provinciales para poner a disposición de las escuelas para el fortalecimiento de las trayectorias.

La articulación entre actores es uno de los principales desafíos intersectoriales en los diferentes niveles territoriales jurisdiccionales y a nivel de municipio.

El uso de la herramienta exige capacitación en dos aspectos: Uso de la herramienta y de la información para la toma de decisiones.

Desafíos identificados para el uso de los SAT: a) mejorar la cobertura y calidad de los datos de los SIGED. b) impulsar la apropiación de los SAT y el uso de la información por parte de los diferentes actores. c) acompañar a los usuarios a través de capacitaciones considerando sus demandas. d) fortalecer la articulación entre el componente de identificación y las intervenciones a partir de los SAT.

#### **Presentación 4:**

Se hace mención al documento presentado en el Grupo de Trabajo: *Usos de información estadística y acceso a datos públicos* del V COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA de la SAIE 2024.

En esta presentación se problematiza a las Mesas SIGED como objeto y dispositivo en relación a una serie de interrogantes:

a-¿Qué creemos que el espacio posibilita y qué agenda quiere sostener y profundizar, pensando particularmente en el ámbito académico, en la agenda de investigación, los sectores de gobierno, entre otros?

b-¿Qué sabemos sobre las condiciones de posibilidad necesarias de estas herramientas para la planificación y la intervención en relación a las diferentes cuestiones de índole pedagógica?

Es necesario pensar los SIGED como herramientas que dicen algo de un problema público, de los diferentes actores de la esfera pública, no sólo del ámbito educativo, sino desde los diferentes ámbitos de incumbencia.

También qué demandas de conocimiento y comprensión producen. Hay una mayor necesidad de una experticia estatal inter-agencial, promovida en los últimos años, que incluye una mirada sobre la desigualdad en los diferentes recorridos estatales de las jurisdicciones.

Estas mesas expresan una convergencia de agenda de diferentes actores y espacios.

Se plantea que es necesario desarrollar otros usos de la información producida por los SIGED, ampliarlos, preguntarnos cuáles son posibles nuevos indicadores a partir de la potencialidad de estas fuentes de información.