

Mesas de diálogo para el fortalecimiento de los Sistemas de Información y Gestión Educativa en Argentina

Mejorar la asistencia para la protección y el acompañamiento de las trayectorias escolares. Desafíos para los SIGED y los SAT

Esmeralda 130 BID, 4 de diciembre de 2025

Presentación

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Sociedad Argentina de Investigadores/as en Educación (SAIE) vienen desarrollando desde el año 2023 mesas de diálogo e intercambio para promover el fortalecimiento y ampliar los usos de los Sistemas de Información para la Gestión Educativa (SIGED) en la Argentina y proponer temas de agenda en torno a diferentes dimensiones relativas a la producción y a los usos de información vinculados al planeamiento, la gestión y el monitoreo de acciones, políticas, programas e intervenciones institucionales.

Un propósito de estos encuentros federales y multiactoriales es poner en común qué sabemos y qué se viene produciendo en torno a los temas que enmarcan y organizan el diseño e implementación de los SIGED y los desarrollos de Sistemas de Alerta Temprana en el país.

Estos espacios convocan a especialistas, funcionarios/as, equipos territoriales y directivos, referentes de organismos de cooperación, investigadores/as e integrantes de organizaciones vinculadas a estas temáticas.

La décima sesión de la Mesa SIGED estuvo dedicada a analizar el **ausentismo escolar** y las características que deben tener los sistemas de información nominales para abordar esta problemática de manera eficaz. La Mesa inició con intervenciones de Tamara Vinacur (BID), Nancy Montes (OEI) y Sebastián Fuentes (SAIE), quienes recuperaron el recorrido del espacio desde 2023 y enfatizaron la necesidad de consolidar una agenda federal y multiactoral que capitalice experiencias provinciales y regionales, tomando como referencia los avances de Uruguay y Brasil. Desde esta perspectiva, subrayaron que la disponibilidad de registros digitales y nominales constituye una condición necesaria para avanzar hacia modelos de datos integrados y desplegar políticas basadas en evidencia que promuevan la asistencia, la permanencia y la continuidad de las trayectorias escolares.

PRIMER BLOQUE. EXPERIENCIAS EN ARGENTINA, BRASIL Y URUGUAY

Juan Suasnábar y María Eugenia Bucciarelli, docentes universitarios e investigadores, presentaron los avances de un estudio regional solicitado por el BID. Destacaron que el ausentismo debe abordarse desde un enfoque integral que considere simultáneamente la asistencia, la cantidad efectiva de días y horas de clase y el uso pedagógico del tiempo

escolar. También advirtieron que las definiciones y operacionalización del ausentismo varían según las fuentes de información disponibles —PISA, ERCE y Aprender— y que, en el marco de cada evaluación, se aplican métricas y umbrales distintos. A nivel normativo, identificaron tres formas de conceptualizar la asistencia: una lógica administrativa centrada en la regularidad, una lógica pedagógica que vincula la inasistencia con los aprendizajes en áreas específicas y un enfoque de protección de trayectorias que sustenta los sistemas de alerta temprana y requiere registros diarios y completos, y sistemas interoperables.

María Cortelezzi y Florencia Sourrouille, funcionarias de la Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa de la Nación, presentaron resultados de un estudio basado en datos nominales provenientes del SGE-SINIDE. Su análisis permitió problematizar la mirada agregada tradicional y dar paso a un modelo dinámico que identifica trayectorias de inasistencia mediante técnicas de análisis de clúster. El estudio determinó que el 3% de los estudiantes analizados muestra trayectorias de desvinculación progresiva y caracterizó distintos patrones de comportamiento a lo largo del ciclo escolar, poniendo de relieve la vinculación entre el ausentismo y otros indicadores educativos como la sobreedad, la repitencia y el desempeño académico. Estas evidencias fortalecen la importancia de promover la carga oportuna de datos y de retroalimentar a escuelas y equipos territoriales con información pertinente.

Link al estudio: [Informe-ausentismo-2-12-25-corregido.indd](#)

Ana Cecília Alcantara Vera y Thaís Croco Quinelato, coordinadoras del Programa Pé-de-Meia en el Ministerio de Educación de Brasil, presentaron la experiencia de dicho programa de becas, que está basado en incentivos financieros condicionados a la asistencia regular a clases. La gestión del programa combina verificaciones automatizadas de elegibilidad, interoperabilidad entre sistemas informáticos de distintos organismos, y estrategias de comunicación directa con los estudiantes. Esta experiencia demostró que la articulación entre política social e información nominal es clave para prevenir el abandono, especialmente en contextos donde los jóvenes interrumpen su escolaridad para incorporarse tempranamente al mercado laboral.

Santiago Cardozo Politi, Coordinador del Departamento de Investigación y Estadística de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP de Uruguay, expuso los avances en los modelos de respuesta inmediata y predictiva. Aunque el país cuenta con asistencia digital completa desde 2013, persisten desafíos de articulación entre niveles educativos y dificultades asociadas a la sobrecarga de alertas en las escuelas. La distinción entre modelos reactivos —que no construyen memoria histórica— y modelos predictivos —que permiten caracterizar perfiles de riesgo— aportó elementos para pensar futuros desarrollos en Argentina.

SEGUNDO BLOQUE. EXPERIENCIAS PROVINCIALES EN ARGENTINA

Luciano Chanquet, quien se desempeña como *Project Manager* del Ministerio de Educación de Corrientes, dio cuenta del proceso de modernización de la gestión de la asistencia escolar que lleva adelante la provincia, combinando revisión normativa, digitalización de registros y fortalecimiento de sistemas de alerta temprana. Si bien la normativa provincial establece requisitos de regularidad y define procedimientos de notificación a las familias, aún no incorpora tipologías de ausentismo ni umbrales estandarizados para activar intervenciones tempranas. En la práctica, las escuelas

continúan trabajando con planillas en papel, aunque la provincia ya consolidó bases nominales y reportería jurisdiccional. Los principales desafíos se vinculan con mejorar la oportunidad y calidad de la carga, reducir inconsistencias y articular la asistencia con otras variables relevantes, como calificaciones y movimientos académicos. Entre los avances recientes destacan la implementación de un sistema digital de toma de asistencia en tiempo real, la puesta en marcha de un SAT con riesgo combinado, el desarrollo de una app para familias y la creación de paneles para supervisores. Estos desarrollos orientan a la provincia hacia un modelo preventivo, basado en datos y centrado en la continuidad de las trayectorias.

Marcelo Fraccaro, Director de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión del Ministerio de Educación de La Pampa, presentó la experiencia de transformación en la gestión de la asistencia escolar que desarrolló la provincia, que dejó atrás el enfoque punitivo y adoptó una perspectiva de acompañamiento pedagógico. El Ministerio de Educación provincial implementó un sistema digital con cobertura total en los niveles inicial, primario y secundario y carga diaria realizada por docentes y auxiliares según el nivel. El módulo de asistencia registra múltiples categorías —presencias, ausencias justificadas e injustificadas, llegadas tarde y retiros autorizados— y elimina la figura del “alumno libre”, entendiendo la inasistencia injustificada como una alerta que activa protocolos de intervención. La digitalización permitió mejorar la oportunidad y calidad de los datos, habilitar reportes automáticos y generar información para decisiones pedagógicas y de gestión. Aunque persisten desafíos vinculados con la carga oportuna y la organización institucional, La Pampa consolidó un modelo preventivo que utiliza la información en tiempo real para fortalecer la continuidad de las trayectorias escolares.

Agustina Erpen, Subsecretaria de Innovación, Calidad y Planeamiento Educativo en el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro, presentó los avances del Sistema de Administración de la Gestión Educativa (SAGE), que integra información sobre trayectorias estudiantiles, recursos humanos y gestión institucional. El sistema incorpora un conjunto de alertas tempranas vinculadas tanto a la inasistencia como al cursado y acreditación de unidades curriculares, lo que permite identificar estudiantes con riesgo académico y orientar acciones pedagógicas específicas. SAGE ofrece reportes zonales y escolares que facilitan el monitoreo del progreso por cuatrimestre y la detección de áreas que requieren refuerzo. Además, fortalece la comunicación con las familias mediante boletines electrónicos y notificaciones automáticas sobre inasistencias o convocatorias. Si bien el sistema constituye una herramienta sólida para la gestión pedagógica, persiste un obstáculo estructural: la falta de carga sistemática de asistencia por parte de algunas escuelas. Esta brecha limita la capacidad predictiva y la oportunidad de las intervenciones, por lo que la provincia prioriza mejorar los niveles de registro y uso de la información.

Diego Born, Subsecretario de Planeamiento de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, señaló avances en la ampliación de la jornada escolar, la cobertura de cargos docentes y el monitoreo de los días de clase efectivos en cada escuela, que alcanza un 96% de cumplimiento. Esta situación refleja que la principal causa de pérdida de días de clase es el ausentismo estudiantil. Con registros nominales universales desde 2020 y boletín digital, la provincia incorporó en 2025 el relevamiento de los motivos de inasistencia, donde predominan problemas de salud y causas no declaradas. También están desarrollando un nuevo sistema de gestión de recursos

humanos docentes para integrar información entre escuelas, estudiantes y personal. La provincia prioriza la devolución de información a supervisores y directivos mediante una plataforma construida con participación de actores territoriales y orientada al uso pedagógico de los datos, reforzando el trabajo con estudiantes y familias bajo el principio de obligatoriedad de la asistencia escolar.

CONCLUSIONES

La Mesa SIGED #10 consolidó una serie de lineamientos estratégicos que fueron sintetizados por Martín Scasso (OREALC/UNESCO):

1. **Actualizar los marcos normativos** para alinear definiciones de inasistencia, protocolos y responsabilidades.
2. **Fortalecer la infraestructura de datos nominales** como base para la mejora continua del sistema educativo.
3. **Integrar datos administrativos y pedagógicos** para caracterizar perfiles y orientar intervenciones.
4. **Avanzar hacia indicadores comunes y criterios estandarizados** para el monitoreo federal.
5. **Desarrollar modelos predictivos sensibles y abordar el ausentismo como un fenómeno sistémico.**
6. **Producir y devolver información significativa a escuelas y supervisión**, evitando saturación.
7. **Reforzar capacidades institucionales** para la carga, validación y uso de datos en tiempo real.

La sesión, que finalizó con comentarios de Delia González (UNIPE), Silvina Alegre (consultora del BID) y Gabriela Brandán (Directora General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba), reflejó el avance de Argentina en materia de nominalización y registros digitales, así como los desafíos persistentes en materia de interoperabilidad, calidad del registro y puesta en valor de la información para la mejora de las trayectorias educativas.

Se coincidió en que el desafío no radica solo en registrar, sino en **usar** la información para orientar intervenciones pedagógicas oportunas, reducir márgenes de discrecionalidad en la adopción de definiciones, actualizar marcos normativos y reforzar las capacidades técnicas y pedagógicas para trabajar con datos nominales de manera sostenida. La sesión dejó como conclusión que el ausentismo debe ser abordado como un fenómeno sistémico, donde confluyen condiciones de oferta, prácticas institucionales, dinámicas familiares y trayectorias educativas, y que su tratamiento requiere integrar información precisa, mecanismos de alerta sensibles y políticas coordinadas entre niveles y jurisdicciones.