

UNIT - 3

What are friends for?

(হোয়াট আর ফ্রেনডস ফর?) – বন্ধু-বান্ধব কী জন্য?

**Pre-Practice ▶ প্রাক-অনুশীলন**

বন্ধুরা! এসো আমরা প্রথমেই এ পাঠের অনুশীলনে সহায়ক উপর্যুক্ত তথ্যাবলিতে মনোযোগ দিই যা প্রস্তুতিকে আরও সহজ করবে।

Learning Outcomes (শিখনফল)

After we have studied this unit, we will be able to (আফটার উই হ্যাত স্টোডি দিস ইউনিট, উই উইল বী এইবল টু) – এই ইউনিট পাঠ শেষে আমরা শিখতে সক্ষম হব-

- ★ ask and answer questions (আক্ষ অ্যান্ড আনসার কোয়েশনস) – প্রশ্ন এবং উত্তর করতে।
- ★ talk about familiar events (টক অ্যাবাউট ফ্যামিলিয়ার ইভেন্টস) – পরিচিত ঘটনা সম্পর্কে আলোচনা করতে।
- ★ read and understand texts (রিড অ্যান্ড আভারস্ট্যান্ড টেক্সটস) – পাঠ পড়তে এবং বুঝতে।
- ★ write answers to questions (রাইট অ্যানসারস টু কোয়েশনস) – প্রশ্নের উত্তর লিখতে।
- ★ write short compositions (রাইট শর্ট কম্পোজিশনস) – সংক্ষিপ্ত রচনা লিখতে।

Summary (মূলবক্তব্য)

Lesson 1 : Farabi's best friend, Flora, comes, to visit his house on a holiday. They are talking. Flora wants to know about the prize-giving ceremony of Farabi's Madrasah. Farabi gives a description of the prize-giving ceremony of his Madrasah. It was held yesterday. Farabi also says that he got two prizes. (ফারাবির সবচেয়ে প্রিয় বন্ধু ফ্লোরা এক ছুটির দিনে তার বাড়িতে আসে। তারা আলাপ করছে। ফ্লোরা ফারাবির মাদরাসার পুরস্কার বিতরণী অনুষ্ঠান সম্পর্কে জানতে চায়। ফারাবি তার মাদরাসার পুরস্কার বিতরণী অনুষ্ঠানের বর্ণনা দেয়। এটি গতকাল অনুষ্ঠিত হয়েছিল। ফারাবি আরও বলে যে, সে দুটি পুরস্কার পেয়েছে।)

Lesson 2 : Flora and Farabi are talking at Flora's residence. Farabi asks Flora if she can remember her first day at Madrasah. Flora gives a description of her feelings and preparations before going to Madrasah. She also says that she went to Madrasah with her mother. (ফ্লোরা এবং ফারাবি ফ্লোরার বাড়িতে বসে আলাপ করছে। ফারাবি ফ্লোরাকে জিজ্ঞেস করে মাদরাসায় সে তার প্রথম দিনের কথা মন করতে পারে কি-না। ফ্লোরা মাদরাসায় যাওয়ার পূর্বে তার অনুভূতি এবং প্রস্তুতির বর্ণনা দেয়। সে আরো বলে যে, সে তার মায়ের সাথে মাদরাসায় গিয়েছিল।)

Lesson 3 : Within half an hour, Flora with her mother reached Madrasah. Her mother took her to the Superintendent. She could answer all the questions asked by the Superintendent. Then she was taken to the class by her class teacher Ms Laila. Though she was afraid at the beginning. She could make friendship with two or three students. Flora will remember the experience of her first day at Madrasah throughout her life. (আধফটার মধ্যে ফ্লোরা তার মায়ের সাথে মাদরাসায় পৌছল। তার মা তাকে সুপারের নিকট নিয়ে গেলেন। সুপার যেসব প্রশ্ন করেছিলেন সে সবগুলোর উত্তর দিতে পেরেছিল। পরে তার শ্রেণিশক্তক মিস লায়লা তাকে শ্রেণিতে নিয়ে যান। যদিও প্রথম দিকে সে ভীত ছিল, সে দু-তিনজন ছাত্রাত্মীর সাথে বন্ধুত্ব করতে পেরেছিল। ফ্লোরা তার মাদরাসার প্রথম দিনের অভিজ্ঞতা সারা জীবন মনে রাখবে।)

Lesson 4 : Farabi is very sad. Flora wants to know the reason. But Farabi does not want to talk to her. Then Flora says that if somebody shares his sorrow with a good friend, it becomes lighter. Farabi tells Flora that his best friend Harun, the team leader of their Madrasah football team, misbehaved towards him. (ফারাবি খুবই বিষণ্ণ। ফ্লোরা কারণ জানতে চায়। কিন্তু ফারাবি তার সাথে কথা বলতে চায় না। তখন ফ্লোরা বলল, যদি কেউ তার ভালো বন্ধুর সাথে দৃঢ় ভাগ করে, তবে তার দৃঢ় হালকা হয়। ফারাবি ফ্লোরাকে বলল, তার সবচেয়ে ভালো বন্ধু, মাদরাসার ফুটবল দলের নেতা হারুন তার প্রতি খারাপ ব্যবহার করেছে।)

Lesson 5 : While two friends were walking through a desert, they had a quarrel. A friend slapped the other in the face. The friend who got slapped, noted in the sand, "Today my best friend slapped me in the face." They decided to take a bath in an oasis. The friend who was slapped before, got stuck in the quicksand and started going down but

his friend saved him. After he was saved, he wrote on a stone, "Today my best friend saved my life". While asked, he replied that we should forget our hurts, as the sand washes it away. But we remember our good deeds forever. (দুই বন্ধু মরুভূমিতে পথ চলাকালে তাদের মধ্যে বাগড়া হলো। এক বন্ধু অন্যজনেক মুখে থাপড় মারল। তখন থাপড় খাওয়া বন্ধুটি বালির ওপর লিখল, "আজ আমার পরম বন্ধু আমার মুখে থাপড় মারল।" তারা জলসমৃদ্ধ মরুদ্যানে গোসল করার সিদ্ধান্ত নিল। মুখে থাপড় খাওয়া বন্ধুটি চোরাবালিতে ভুবে যাচ্ছিল কিন্তু তার বন্ধু তাকে রক্ষা করল। এবার সে পাথরে লিখল, "আমার পরম বন্ধু আজ আমার জীবন রক্ষা করল।" জিজ্ঞাসা করা হলে সে বলল যে, আমাদের আঘাতের কথা আমাদের ভুলে যাওয়া উচিত যেভাবে বালির ওপর লেখা মুছে যায়। কিন্তু ভালো কাজ আমরা চিরদিন মনে রাখব।)

ত্রিয় শিক্ষার্থী বন্ধুরা! এবার আমরা Text অনুধাবন, গুরুত্বপূর্ণ Vocabulary, Text প্রাসঙ্গিক Grammar
অনুশীলনীর প্রশ্নোত্তর ও শিক্ষার্থীদের মূল্যায়নপ্রস্তুতিতে সহায়ক প্রশ্নোত্তর আয়ত্ত করব।

Practice
অনুশীলন

UNIT ৩ Lesson 1

Prize-giving day at Madrasah

(প্রাইজ-গিভিং ডেই অ্যাট মাদরাসা) – মাদরাসার পুরস্কার বিতরণী দিবস

Key-words (কী ওয়ার্ডস) – গুরুত্বপূর্ণ শব্দসমূহ

eminent (এমিনেন্ট) adj. – বিশিষ্ট। **outstanding** (আউটস্ট্যাভিং) adj. – ব্যক্তিক্রম। **performance** (পারফরমেন্স) n. – কর্মদক্ষতা, প্রদর্শন।

Enriching Vocabulary (শব্দভাবার সমৃদ্ধিকরণ)

Different (ডিফারেন্ট) adj. – বিভিন্ন, পৃথক। **Holiday** (হলিডে) n. – ছুটির দিন। **Area** (এরিয়া) n. – এলাকা, স্থান। **Visit** (ভিজিট) v. – পরিদর্শন করা। **Prize-giving** (প্রাইজ গিভিং) phra. – পুরস্কার বিতরণ। **Ceremony** (সেরিমনি) n. – অনুষ্ঠান। **Decorated** (ডেকোরেটেড) adj. – গঢ়িত, সাজানো-গোছানো, সজ্জিত। **Display** (ডিসপ্লেই) v. – প্রদর্শন করা, জনগণকে দেখানো। **Attendance** (অ্যাটেন্ডেন্স) n. – উপস্থিতি, হাজিরি, সেবা। **Excellent** (ইক্সেলেন্ট) adj. – উত্তম, চিন্তাকর্ষক, চমৎকার। **Praise** (প্রেইজ) v. – প্রশংসন করা। **Speech** (স্পীচ) n. – বক্তব্য, কথা, ভাষা। **Chief** (চীফ) adj. – প্রধান, সর্বোচ্চ, মুখ্য। **Principal** (প্রিসিপাল) n. – প্রধান, সর্বশ্রেষ্ঠ। **Guest** (গেস্ট) n. – অতিথি, মেহমান। **Familiar** (ফ্যামিলিয়ার) adj. – পরিচিত, চেনা-জানা। **Composition** (কম্পোজিশন) n. – রচনা, প্রবন্ধ। **Function** (ফাংশন) n. – বৃত্তি, ধর্ম, কোনো জিনিসের কাজ। **Overall** (ওভারঅল) adj. – সার্বিক। **Best** (বেস্ট) adj. – উত্তম, খুব ভালো। **Dais** (ডায়াস) n. – স্টেজ, বক্তব্য দানের স্থান। **Eminent** (ইমিনেন্ট) n. – বিখ্যাত। **Persons** (পারসন্স) n. – ব্যক্তি, ব্যক্তিত্ব। **Performance** (পারফরমেন্স) n. – প্রদর্শন, ব্যবহার, আচার, উৎকর্ষতা। **Outstanding** (আউটস্ট্যাভিং) adj. – অসম্ভব ভালো, সফলতা। **Year-ending** (ইয়ার-এন্ডিং) phra. – বর্ষশেষ। **Brightly** (ব্ৰাইটলি) adv. – উজ্জ্বলরূপে। **Neatly** (নীটলি) adv. – সুন্দরভাবে। **Separate** (সেপারেইট) adj. – আলাদা। **Among** (অ্যামুং) pre. – মাঝে। **Guardian** (গার্ডিয়ান) n. – অভিভাবক। **Locality** (লোকালিটি) n. – এলাকা। **Annual** (অ্যানুয়াল) adj. – বার্ষিক। **Report** (রিপোর্ট) n. – প্রতিবেদন। **Activity** (অ্যাক্টিভিটি) n. – কর্মকাণ্ড। **Enquire** (ইনকোয়ার) v. – জিজ্ঞাসা করা। **Reply** (রিপ্লাই) v. – উত্তর দেওয়া। **Regular** (রেগুলার) adj. – নিয়মিত। **Auditorium** (অডিটোরিয়াম) n. – মিলনায়তন। **Give away** (গিড আওয়েই) v. – পুরস্কার বা উপহার দেওয়া।

A Look at the picture and discuss the following questions. (লুক

অ্যাট দা পিকচার অ্যান্ড ডিসকাস দা ফলোয়িং কোয়েশনস।) – ছবিটির দিকে
তাকাও এবং নিচের প্রশ্নগুলো নিয়ে আলোচনা কর।

1. Who can you see in the picture? (তুম ক্যান ইউ সী ইন দা পিকচার)

– ছবিতে তুমি কাদেরকে দেখতে পাচ্ছ?

Ans. I can see a girl and a boy in the picture. (আমি ছবিতে
একটি ছেলে এবং একটি মেয়েকে দেখতে পাচ্ছ।)

2. What are they doing? (হোয়াট আৱ দে দুয়িং?) – তারা কী কৰছে?

Ans. They are talking sitting on a sofa. (তারা সোফায় বসে কথা
বলছে।)



B Read the text about a prize-giving ceremony. (রিড দা টেক্সট আবাউট আ প্রাইজ গিভিং সেরিমনি।) – পুরস্কার বিতরণী অনুষ্ঠান সম্পর্কে পাঠটি পড়।)

Farabi is Flora's best friend. They live in the same area. Also they are both in class 7. But they go to different madrasahs. (ফারাবি ইঞ্জিনিয়ারিং বেস্ট ফ্রেন্ড। দে লিভ ইন দা সেইম এরিয়া। অলসো দে আর বোথ ইন ক্লাস সেভেন। বাট দে গৌট ডিফেন্স মাদরাসা।) – ফারাবি ফ্লোরার সবচেয়ে ভালো বন্ধু। তারা একই এলাকায় বাস করে। তারা উভয়েই সপ্তম শ্রেণিতে পড়ালেখা করে। তবে তারা ডিন মাদরাসায় পড়ে।

It is a madrasah holiday. Flora has come to visit Farabi. They are talking. Flora wants to know about the prize-giving ceremony of Farabi's madrasah. (ইট ইঞ্জ আ মাদরাসা হলিডেই। ফ্লোরা হ্যাজ কাম টু ভিজিট ফারাবি। দে আর টকিং। ফ্লোরা ওয়াটস টু নো অ্যাবাউট দা প্রাইজ-গিভিং সেরিমনি অভ ফারাবি'জ মাদরাসা।) – আজ মাদরাসায় ছুটির দিন। ফ্লোরা ফারাবিকে দেখতে এসেছে। তারা কথা বলছে। ফ্লোরা ফারাবির মাদরাসার পুরক্ষার বিতরণী অনুষ্ঠান সম্পর্কে জানতে চায়।

"Yesterday was our madrasah prize-giving day," Farabi says. "On this occasion our madrasah auditorium and its dais were brightly decorated. Prizes were also neatly displayed on a separate table on the dais. All the students were present at the function. Among others, the guardians and some eminent persons of the locality attended the function," Farabi continues. "The Principal of D.S Madrasah was the chief guest." ("ইয়েস্টারডে ওয়াজ আওয়ার মাদরাসা প্রাইজ-গিভিং ডে," ফারাবি সেজ। "অন দিস অকেশন আওয়ার মাদরাসা অডিটোরিয়াম অ্যাভ ইটস ডায়াস ওয়্যার ব্রাইটলি ডেকোরেটেড। প্রাইজেস ওয়্যার অলসো নীটলি ডিসপ্লেড অন আ সেপারেট টেইব্ল অন দা ডায়াস। অল দা স্টুডেন্টস ওয়্যার প্রেজেন্ট অ্যাট দা ফাংশন। অ্যামাং আদারস, দা গার্ডিয়ানস অ্যাভ সাম এমিনেন্ট পারসন্স অভ দা লোকালিটি অ্যাটেন্ডেড দা ফাংশন," ফারাবি কন্টিনিউস। "দা প্রিসিপাল অভ ডি.এস মাদরাসা ওয়াজ দা চীফ গেস্ট")। – "গতকাল ছিল আমাদের মাদরাসার পুরক্ষার বিতরণীর দিন," ফারাবি বলে। "এ অনুষ্ঠান উপলক্ষ্যে আমাদের মাদরাসার মিলনায়তন ও তার মধ্যে সুন্দরভাবে সাজানো হয়েছিল। পুরক্ষারগুলোও মধ্যে একটি আলাদা টেবিলে সুবিন্যস্তভাবে রাখা হয়েছিল। সকল ছাত্র-ছাত্রী অনুষ্ঠানে উপস্থিত ছিল। অন্যান্যদের মধ্যে অভিভাবকবৃন্দ এবং ধূনীয় কিছু বিখ্যাত ব্যক্তিবর্গ উপস্থিত ছিলেন।" ফারাবি বলে যায়। "ডি.এস মাদরাসার অধ্যক্ষ প্রধান অতিথি ছিলেন।"

"When did the function start?" Flora asked. ("হোয়েন ডিড দা ফাংশন স্টার্ট?" ফ্লোরা আক্ষত।) – "অনুষ্ঠানটি কখন শুরু হয়েছিল?" ফ্লোরা জিজ্ঞেস করল।

"Oh, it started on time – just at 4 pm," Farabi says. "Our Superintendent first read out the annual report. Then the Chief Guest gave a short speech. He highly praised the overall performance of the madrasah and its excellent JDC and Dakhil Exam results. Then he gave away the prizes among the students for their outstanding activities." ("ওহ, ইট স্টার্টেড অন টাইম-জাস্ট অ্যাট ফোর পিএম," ফারাবি সেইজ। "আওয়ার সুপারিনটেন্ডেন্ট ফাস্ট রিউ আউট দা অ্যানুয়াল রিপোর্ট। দেন দা চীফ গেস্ট গেড আ শুর্ট স্পীচ। হি হাইলি প্রেইজড দা ওভারঅল পারফরম্যান্স অভ দা মাদরাসা অ্যাভ ইটস এক্সিলেন্ট জেডিসি অ্যাভ দাখিল ইগুজাম রেজাল্টস। দেন হি গেড অ্যাওয়ে দা প্রাইজেস অ্যামাং দা স্টুডেন্টস ফর দেইয়ার আউটস্ট্যান্ডিং অ্যাক্টিভিটিজ।") – "ওহ, যথাসময়ে এটি শুরু হয়েছিল – ঠিক চারটায়া," ফারাবি বলে। "প্রথমে আমাদের তত্ত্বাবধায়ক মহোদয় বৰ্বিক প্রতিবেদন পাঠ করলেন। তারপর প্রধান অতিথি সংক্ষিপ্ত বক্তব্য রাখলেন। তিনি মাদরাসার সার্বিক কার্যক্রম এবং এর জেডিসি ও দাখিল পরীক্ষায় চমৎকার ফলাফলের ভূয়সী প্রশংসন করলেন। তারপর তিনি ছাত্র-ছাত্রীদের মাঝে তাদের অসাধারণ কর্মসূলৰ জন্য পুরক্ষার বিতরণ করলেন।

"Did you get any prize, Farabi?" Flora enquires. ("ডিড ইউ গেট অ্যানি প্রাইজ, ফারাবি?" ফ্লোরা ইনকোয়্যারস।) – "ফারাবি, তুমি কি কোনো পুরক্ষার পেয়েছ?" ফ্লোরা জানতে চায়।

"Yes, I did," Farabi replies. "I've got two prizes—one for regular attendance and the other for good results in the last annual exams." ("ইয়েস আই ডিড," ফারাবি রিপ্লাইজ। "আইড গট টু প্রাইজেস-ওয়ান ফর রেগুলার অ্যাটেন্ডেন্স অ্যাভ দা আদার ফর গুড রেজাল্টস ইন দা লাস্ট অ্যানুয়াল ইগুজামস।") – "হ্যা, আমি পেয়েছি," ফারাবি জবাব দেয়। "আমি দুটি পুরক্ষার পেয়েছি—একটা নিয়মিত উপস্থিতির জন্য আর অন্যটা বিগত পরীক্ষায় ভালো ফলাফলের জন্য।"

C Match words with their meanings. (ম্যাচ ওয়ার্ডস উইদ দেইয়ার মীনিংস।) – অর্থ অনুসারে শব্দগুলোর মিল কর।

Words	Meanings
visit	◎ speak highly of something or somebody
ceremony	◎ extremely good
eminent	◎ go to see a person or place
praise	◎ put something in a place where you can see it easily
outstanding	◎ function
display	◎ people having lots of power and influence

Ans.

1. visit (ভিজিট) – পরিদর্শন করা) ⇒ go to see a person or place (গো টু সি আ পারসন অর প্লেস) – কোনো ব্যক্তিকে বা স্থান দেখতে যাওয়া
2. ceremony (সেরিমনি) – অনুষ্ঠান ⇒ function (ফাংশন) – অনুষ্ঠান
3. eminent (এমিনেন্ট) – প্রখ্যাত ⇒ people having lots of power and influence (পিপল হ্যাভিং লটস অড পাওয়ার অ্যাভ ইনফ্লুয়েন্স) – প্রভৃতি ক্ষমতা ও প্রভাব রয়েছে এমন ব্যক্তি।
4. praise (প্রেইজ) – প্রশংসা করা ⇒ speak highly of something or somebody (স্পিক হাইলি অড সামথিং অর সামবিডি) – কোনোকিছু বা কোনো ব্যক্তি সম্পর্কে খুব করে বলা।
5. outstanding (আউটস্ট্যাভিং) – অসাধারণ ⇒ extremely good (এক্সট্রিমলি গুড়) – খুবই ভালো।
6. display (ডিসপ্লেই) – প্রদর্শনি ⇒ put something in a place where you can see it easily. (পুট সামথিং ইন আ প্লেস হোয়ার ইউ ক্যান সি ইট ইজিলি) – কোনো কিছু এমন জায়গায় রাখা যেখানে সহজেই তুমি সেটা দেখতে পারো।

D Ask and answer in pairs. Make questions and then choose answers from this table. (আক্ষ অ্যাভ আনসার ইন পেয়ারস। মেইক কোয়েশনস অ্যাভ দেন চূঁজ আনসার্স ফ্রম দিস টেইব্ল।) – যুগ্মভাবে জিজেস কর ও উত্তর দাও। প্রশ্ন তৈরি করে এ সারণি থেকে উত্তর বেছে নাও।

		Questions	Answers
How		the prize-giving function held?	The principal of D.S. Madrasah.
What	was did	the auditorium decorated?	In the madrasah auditorium.
Who		the chief guest at the function?	Read out the annual report.
Where		the Head Teacher do at the beginning of the function?	Brightly.

Ans.

Myself : Where was the prize giving ceremony held? (পুরস্কার বিতরণী অনুষ্ঠানটি কোথায় অনুষ্ঠিত হয়েছিল?)

Habib : In the madrasah auditorium. (মাদরাসার মিলনায়তনে।)

Myself : How was the auditorium decorated? (অডিটোরিয়াম কীভাবে সাজানো হয়েছিল?)

Habib : Brightly. (জর্মকালোভাবে।)

Myself : What did the Head Teacher do at the beginning of the function? (প্রধান শিক্ষক মহোদয় অনুষ্ঠানের শুরুতে কী করেছিলেন?)

Habib : Read out the annual report. (বার্ষিক প্রতিবেদনটি পড়ে শুনিয়েছিলেন।)

Myself : Who was the chief guest at the function.? (অনুষ্ঠানে প্রধান অতিথি কে ছিলেন?)

Habib : The Principal of D.S. Madrasah. (ডি এস মাদরাসার অধ্যক্ষ।)

E Complete the passage with the verbs in the box. Give their correct forms. (কমপ্লিট দা প্যাসেজ উইদ দা ভাৰ্বস ইন দা বৰ্ব। গিভ দেইয়ার কাৱেন্ট ফৰ্মস্।) – ছকেৱ ক্রিয়াপদক্ষলো দিয়ে অনুচ্ছেদটি সম্পূর্ণ কৰ। সেগুলোৰ সঠিক রূপ দাও।

be (বী) – হওয়া	sing (সিং) – গান গাওয়া	speak (স্পীক) – বলা	stage (স্টেইজ) – মঞ্চস্থ কৰা
-----------------	-------------------------	---------------------	------------------------------

At the end of the prize-giving function there — a cultural show. The students — , danced and — a one-act play. It was so good that everyone — highly of it.

Ans. At the end of the prize-giving function there was a cultural show. The students sang, danced and staged a one-act play. It was so good that everyone spoke highly of it. (অ্যাট দা ইভ অড দা প্রাইজ-গিভিং ফাংশন দেয়াৰ ওয়াজ আ কালচাৰাল শো। দা স্টুডেন্টস স্যাং, ডাসড অ্যাভ স্টেইজড আ ওয়ান-অ্যাণ্ট প্ৰে। ইট ওয়াজ সো গুড দ্যাট এভৱিওয়ান স্পোক হাইলি অড ইট।) – পুরস্কার বিতৰণী অনুষ্ঠানটি শেষ হওয়াৰ পৰ একটি সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান হয়েছিল। ছাত্ৰছাত্ৰী গান গাইল, নাচল এবং একটি নাটিকা পৰিবেশন কৰল। এটা এতটাই ভালো হয়েছিল যে, সবাই এৰ প্ৰশংসা কৰেছিল।

F Do you have a sports day at your madrasah? First tell the class about it and then write about it in your notebook. (ডু ইউ হ্যাভ আ স্পোর্টস ডেই অ্যাট ইওৱ মাদৰাসা? ফার্স্ট টেল দা ক্লাস অ্যাবাউট ইট অ্যাভ দেন রাইট অ্যাবাউট ইট ইন ইওৱ নোটবুক।) – তোমাৰ মাদৰাসায় কি কখনো ক্রীড়া দিবস হয়েছে? প্ৰথমে শ্ৰেণিকক্ষে সে সম্পৰ্কে বলো এবং পৰে তোমাৰ নোটবইয়ে এ সম্পৰ্কে লেখ।)

Ans : Yes, we had a sports day at our Madrasah some days ago. On this occasion the Madrasah auditorium and its field were brightly decorated. All the students were present at the function. We took part in various sports. The guardians and some elite persons of the locality also attended the function. The MP of the area was the chief guest. Our Superintendent first read out the annual report of the Madrasah. Then the chief guest gave a short speech. After that he gave away the prizes among the students for their good performances. I have got a prize for regular attendance. (ইয়েস উই হাত আ স্পোর্ট ডেই অ্যাট আওয়ার মাদরাসা সাম ডেইজ অ্যাণ্টো। অন দিস অকেইশন দা মাদরাসা অডিটোরিয়াম অ্যান্ড ইস্ট ফিল্ড ওয়্যার ব্রাইটলি ডেকোরেইটেড। অল দা স্টুডেন্টস ওয়্যার প্রেজেন্ট অ্যাট দা ফাংশন। উই টুক পার্ট ইন ডেরিয়াস স্পোর্টস। দা গার্ডিয়ানস অ্যান্ড সাম এলিট পারসন্স অভ দা লোকলিটি অলসৌ অ্যাটেনডেড দা ফাংশন। দা এমপি অভ দা এরিয়া ওয়াজ দা চীফ গেস্ট। আওয়ার সুপারিনিটেন্ডেন্ট ফার্স্ট রিড আউট দা অ্যানুয়াল রিপোর্ট অভ দা মাদরাসা। দেন দা চিফ গেস্ট গেত আ শট স্পীচ। আফটার দ্যাট হি গেত অ্যাওয়ে দা প্রাইজেস অ্যামাঙ দা স্টুডেন্টস ফর দেইয়ার গুড পারফরমেন্সেস। আই হাত গট আ প্রাইজ ফর রেণ্ডল অ্যাটেনডেন্স।) – হ্যাঁ, আমাদের মাদরাসায় কিছুদিন আগে একটি ক্রীড়া দিবস অনুষ্ঠিত হয়েছিল। এ উপলক্ষ্যে মিলনায়তন এবং এর মাঠ চমৎকারভাবে সাজানো হয়েছিল। সকল ছাত্রছাত্রী অনুষ্ঠানে উপস্থিত ছিল। আমরা বিভিন্ন ধরনের খেলাধূলায় অংশগ্রহণ করেছিলাম। অভিভাবকগুল এবং অত্র এলাকার গণ্যমান্য ব্যক্তিবর্গও উপস্থিত ছিলেন। এলাকার এমপি প্রধান অতিথি হিসেবে উপস্থিত ছিলেন। আমাদের সুপারিনিটেন্ডেন্ট প্রথমে মাদরাসার বার্ষিক প্রতিবেদন পাঠ করেছিলেন। তারপর প্রধান অতিথি সংক্ষিপ্ত বক্তব্য দিয়েছিলেন। এর পরে তিনি ডালো কর্মকাণ্ডের জন্য ছাত্রছাত্রীদের হাতে পুরস্কার তুলে দিয়েছিলেন। আমি নিয়মিত উপস্থিতির জন্য একটি পুরস্কার পেয়েছিলাম।

UNIT 3 Lesson 2

Flora's first day at Madrasah (1)

[ফ্লোরা'স ফার্স্ট ডেই অ্যাট মাদরাসা (ওয়ান)] – মাদরাসায় ফ্লোরার প্রথম দিন (১)

Key words (গুরুত্বপূর্ণ শব্দ)

Recall (রিকল) v. – স্মরণ করা, মনে পড়া; Add (অ্যাড) v. – যুক্ত করা, সংযুক্ত করা; Chat (চ্যাট) v. – খোশ গল্প।

Enriching Vocabulary (শব্দভাবের সমৃদ্ধিকরণ)

Remember (রিমেম্বার) v. – স্মরণ করা, স্মরণ রাখা। Exactly (ইঙ্গেস্টলি) adv. – যথাযথভাবে, নির্ভুলভাবে। Suitable (সুইটেবল) adj. – মনোরম, চিন্তাকর্ষক, উপযোগী। Information (ইনফরমেইশন) n. – তথ্য, সংবাদ, অভিযোগ। Happen (হ্যাপেন) v. – কোনো কিছু ঘটা, সংঘটিত। Think (থিংক) v. – চিন্তা করা, ভাবা। Breakfast (ব্রেকফাস্ট) n. – নাস্তা, (সকাল বেলার), প্রাতঃরাশ। Far (ফার) adj. – দূরে, দূরবর্তী। Excited (ইঙ্গাইটেড) adj. – উত্তেজিত। Always (অলোয়েজ) adv. – সর্বদা, প্রত্যহ। Started (স্টারটেড) v. – আরম্ভ করেছিল। Woe (ও) n. – শোক, দুঃখ, দুর্দশ। Bath (বাথ) n. – গোসল। Composition (কমপজিশন) n. – রচনা, প্রবন্ধ। Conversation (কনভারসেইশন) n. – কথোপকথন। Friendly (ফ্রেন্ডলি) adj. – বন্ধু ভাবাপন্ন। Happiness (হ্যাপিনেস) n. – সুখ। Hear (হিয়ার) v. – শোনা। Meaning (মীনিং) n. – অর্থ। Statement (স্টেটমেন্ট) n. – বিবৃতি। Recall (রিকল) v. – স্মরণ করা। Woke (ওউক) v. (pt. of wake) – জেগে উঠলো। Put on (পুট অন) v. – পরিধান করা। Long way (লং ওয়েই) n. phr. – দীর্ঘকাল। Feel (ফীল) v. – অনুভব করা।

A Talk about the picture and read the story. (টক অ্যাবাউট দা পিকচার অ্যান্ড রিড দা স্টোরি।) – ছবিটি নিয়ে কথা বলো এবং গল্পটি পড়।



Next week Farabi comes to visit Flora in her house. They are having a chat. (নেক্সট উইক ফারাবি কামস টু ডিজিট ফ্লোরা ইন হার হাউস। দে আর হ্যাভিং আ চ্যাট।) – পরের সপ্তাহে ফারাবি ফ্লোরার সাথে দেখা করতে তার বাড়িতে আসে। তারা খোশ গফ্ফ করছে।

"Can you remember your first day at madrasah, Flora?" Farabi asks. ("ক্যান ইউ রিমেম্বার ইওর ফাস্ট ডেই অ্যাট মাদরাসা, ফ্লোরা?" ফারাবি আক্ষস।) – "ফ্লোরা, তোমার কি মাদরাসার প্রথম দিনের কথা স্মরণে আছে?" ফারাবি জিজেস করে।

"Oh, yes, I can," Flora says. "I can recall exactly what happened. Would you like to hear it?" ("ওহ, ইয়েস, আই ক্যান," ফ্লোরা সেইজ। "আই ক্যান রিকল ইগ্জ্যাট্টলি হোয়াট হ্যাপেনড। উড ইউ লাইক টু হিয়ার ইট?") – "ওহ, হ্যাঁ, আমার মনে আছে।" ফ্লোরা বলে। "কী ঘটেছিল তা স্পষ্ট স্মরণ করতে পারি। তুমি কি শুনতে চাও?"

"I'd love to," says Farabi. "Please tell me." ("আইড লাভ টু," সেজ ফারাবি। "প্রিজ টেল মী।") – "আমি শুনতে চাই," ফারাবি বলে। "দয়া করে বলো।"

"Okay," says Flora. "It was 2006. I was then 6 years old. One day my mother said, "Flora, you're going to start your madrasah tomorrow." ("ওকে," সেইজ ফ্লোরা। "ইট ওয়াজ টু থাউজেন্ড সিঙ্গ। আই ওয়াজ দেন সিঙ্গ ইয়ারস ওন্ড। ওয়ান ডেই মাই মাদার সেইজ, :ফ্লোরা, ইউ'র গোয়িং টু স্টার্ট ইওর মাদরাসা টুমরো।") – "বেশি" ফ্লোরা বলে। "এটি ২০০৬ সালের কথা। তখন আমার বয়স ছিল ৬ বছর। একদিন আমার মা বললেন, "ফ্লোরা তুমি আগামীকাল তোমার নতুন মাদরাসা শুরু করতে যাচ্ছ।"

I was very excited. I couldn't think of anything else. I was always thinking about the madrasah, the teachers and the students of our madrasah. I couldn't even sleep well that night. (আই ওয়াজ ডেরি ইঞ্জাইটেড। আই কুড়েট থিংক অভ অ্যানিথিং এলস। আই ওয়াজ অলওয়েজ থিংকিং অ্যাবাউট দা মাদরাসা, দা টিচারস অ্যাভ দা স্টুডেন্টস অভ আওয়ার মাদরাসা, আই কুড়েট ড্রেন স্লীপ ওয়েল দ্যাট নাইট।) – আমি খুব উৎসুক ছিলাম। আমি অন্য কোনো কিছুই ভাবতে পারছিলাম না। আমি সব সময়ই ভাবছিলাম মাদরাসার কথা; শিক্ষকদের কথা এবং আমাদের মাদরাসার ছাত্র-ছাত্রীদের কথা। এমনকি ওই রাতে আমি ভালো করে ঘুমাতেও পারিনি।

The next morning my mother woke me up early in the morning. I had a bath and put on my best clothes. Then I had breakfast and started for the madrasah with my mother. (দা নেক্সট মর্নিং মাই মাদার ওয়াক মী আপ আর্লি ইন দা মর্নিং। আই হ্যাড আ বাথ অ্যাভ পুট অন মাই বেন্ট ক্লোজ। দেন আই হ্যাড ব্রেকফাস্ট অ্যাভ স্টার্টেড ফর দা মাদরাসা উইদ মাই মাদার।) – পরের দিন সকালে মা আমাকে সকাল সকাল জাগিয়ে দিলেন। আমি গোসল করে সবচেয়ে ভালো জামাকাপড় পরলাম। তারপর নাস্তা করলাম এবং মায়ের সাথে মাদরাসার পথে রওয়ানা হলাম।

The madrasah was not very far from our home. So we walked all the way. (দা মাদরাসা ওয়াজ নট ডেরি ফার ফ্রেম আওয়ার হোম। সো উই ওয়াক্ড অল দা ওয়ে।) – মাদরাসা আমাদের বাড়ি থেকে বেশি দূরে ছিল না। তাই পুরোটা পথ আমরা হেঁটে গিয়েছিলাম।

B Say whether the following statements are true or false. If false, give the correct information. (সেই হোয়েদার দা ফ্লোয়িং স্টেটমেন্টস আর ট্রু অৱ ফলস। ইফ ফলস, গিভ দা কারেন্ট ইনফৱেশন।) – নিচের বিবৃতিগুলোর সত্য-মিথ্যা নির্ণয় কর। যদি মিথ্যা হয়, তাহলে সঠিক তথ্য দাও।

1. Farabi and Flora are talking at madrasah. (ফারাবি অ্যাভ ফ্লোরা আর টকিং অ্যাট মাদরাসা।) – ফারাবি এবং ফ্লোরা মাদরাসায় কথা বলছে।
2. Flora is talking about her madrasah. (ফ্লোরা ইজ টকিং অ্যাবাউট হার মাদরাসা।) – ফ্লোরা তার মাদরাসা নিয়ে কথা বলছে।
3. Flora first went to madrasah at the age of 6. (ফ্লোরা ফাস্ট ওয়েন্ট টু মাদরাসা অ্যাট দা এইজ অভ সিঙ্গ।) – ফ্লোরা ছয় বছর বয়সে প্রথম মাদরাসায় যায়।
4. Her mother dressed her in her best clothes. (হার মাদার ড্রেসড হার ইন হার বেস্ট ক্লোথস।) – তার মা তাকে সবচেয়ে ভালো কাপড় পরিয়েছিল।
5. Flora walked to madrasah. (ফ্লোরা ওয়াক্ড টু মাদরাসা।) – ফ্লোরা হেঁটে মাদরাসায় গিয়েছিল।

Ans.

1. False, Corr. Inf : Farabi and Flora are talking in Flora's house. (ফারাবি এবং ফ্লোরা কথা বলছে ফ্লোরার বাড়িতে।)
2. True. (সঠিক)
3. True. (সঠিক)
4. False. Corr. Inf : Flora dressed herself on her best clothes. (ফ্লোরা তার সবচেয়ে ভালো পোশাক পরেছিল।)
5. True. (সঠিক)

- C** Fill in the blanks with suitable words. (ফিল ইন দা ব্ল্যাকস উইদ সুইটেবল ওয়ার্ডস।) – উপযুক্ত শব্দ দিয়ে শূন্যস্থান পূরণ কর।

Flora is a student. She is — class 7. She can remember her — day at madrasah even today. She — to madrasah in 2006. Her mother — her to madrasah. The madrasah was — a long way from their house. — Flora walked to madrasah — her mother.

Ans : Flora is a student. She is in class 7. She can remember her first day at madrasah even today. She went to madrasah in 2006. Her mother took her to madrasah. The madrasah was not a long way from their house. So Flora walked to madrasah with her mother. (ফ্লোরা ইজ আ স্টুডেন্ট। শী ইজ ইন ক্লাস সেভেন। শী ক্যান রিমেম্বাৰ হার ফাস্ট ডেই অ্যাট মাদৱাসা ইভেন টুডেই। শী ওয়েন্ট টু মাদৱাসা ইন ২০০৬। হার মাদৱার টুক হার টু মাদৱাসা। দা মাদৱাসা ওয়াজ নট আ লং ওয়ে ক্ৰম দেইয়াৰ হাউজ। ফ্লোরা ওয়াকড টু মাদৱাসা উইদ হার মাদৱার।) – ফ্লোরা একজন ছাত্রী। সে সগুম খ্রেণিতে পড়ে। সে আজও তাৰ মাদৱাসার প্ৰথম দিনটি স্মৃতি কৱতে পাৰে। সে ২০০৬ সালে মাদৱাসায় যায়। তাৰ মা তাকে মাদৱাসায় নিয়ে গিয়েছিলেন। মাদৱাসাটি তাদেৱ বাড়ি থেকে খুব বেশি দূৰে ছিল না। তাই ফ্লোরা তাৰ মায়েৰ সাথে হেঁটে মাদৱাসায় গিয়েছিল।

- D** Match the words with their meanings. (ম্যাচ দা ওয়ার্ডস উইদ দেইয়াৰ মীনিংস।) – অৰ্থেৱ সাথে সঙ্গতি রেখে শব্দগুলোৰ মিল কৰ।

Words	Meanings
chat	precisely
recall	feeling happiness
exactly	a friendly conversation
excited	remember

Ans.

Words	Meanings
Chat (চ্যাট) – খোশগল্প	a friendly conversation. (আ ফ্ৰেণ্ডলি কনভাৱেশন) – বন্ধুত্বপূৰ্ণ কথোপকথন
'Recall (রিকল) – স্মৃতি কৱা	remember (রিমেম্বাৰ) – স্মৃতি কৱা
Exactly (ইগ্জ্যাকটলি) – যথাযথভাৱে	precisely (প্ৰেসাইনলি) – যথাযথভাৱে
Excited (ইক্সাইটড) – উত্তেজিত/আবেগাপ্ত	feeling happiness. (ফিলিং হ্যাপিলেস) – সুখ অনুভব কৱা

- E** Do you remember your first day at madrasah? Write a short composition about it answering the questions below. (তু ইউ রিমেম্বাৰ ইওৱ ফাস্ট ডেই অ্যাট মাদৱাসা? রাইট আ শৰ্ট কম্পোজিশন অ্যাবাউট ইট আনসারিং দা কোয়েচনস বিলো।) – তোমাৰ কি মাদৱাসার প্ৰথম দিনেৰ কথা মনে পড়ে? নিচেৰ প্ৰশ্নগুলোৰ উত্তৰ কৱে এ সম্পৰ্কে একটি সংক্ষিপ্ত অনুচ্ছেদ লেখ।

- How old were you at that time? (হাউ ওল্ড ওয়্যার ইউ অ্যাট দ্যাট টাইম?) – ওই সময় তোমাৰ বয়স কত ছিল?
- What is the name of the madrasah you went to? (হোয়াট ইজ দা নেইম অভ দা মাদৱাসা ইউ ওয়েন্ট টু?) – তুমি যে মাদৱাসায় গিয়েছিলে তাৰ নাম কী?
- What did you put on? (হোয়াট ডিড ইউ পুট অন?) – তুমি কী পৰিধান কৱেছিল?
- How did you feel before you started for the madrasah? (হাউ ডিড ইউ ফীল বিফোৱ ইউ স্টার্টেড ফৱ দা মাদৱাসা?) – মাদৱাসায় যাওয়াৰ পূৰ্বে তুমি কেমন অনুভব কৱেছিলে?
- Who did you go with? (হ ডিড ইউ গৌ উইদ?) – তোমাৰ সাথে কে গিয়েছিল?

Ans.

My First Day at Madrasah

I can very well recall the first day of my madrasah. Then I was six years old. My parents decided to send me to Kalma Goverment Madrasah. It is a good madrasah in Rajshahi town. I was feeling a lot of excitement. One fine morning my mother prepared me for the madrasah. She dressed me in my best clothes. Before I started for madrasah I got nervous thinking about the new place and new faces. The madrasah was a walking distance from our house. I walked catching my father's hand. Within a few minutes we reached the madrasah. My father introduced me with the Superintendent. First he asked me some questions, and at the end told me to recite a rhyme. He was highly satisfied with my performance. He patted on my shoulder and commented that I would do well in the madrasah. My admission was complete. A teacher took me to a class. He introduced me with my

classmates. I came out of my nervousness. One hour passed and our classes ended up. My father was still waiting for me. My classmates said good bye to me. At the end I left the madrasah with a mindfull of joy and pleasure. These are the sweet memories of my first day at madrasah.

উচ্চারণ : আই ক্যান ডেরি ওয়েল রিকল দা ফাস্ট ডে অভ মাই মাদরাসা। দেন আই ওয়াজ সিল্ল ইয়ারস উড্ড। মাই প্যারেন্টস ডিসাইডেড টু সেন্ড মি টু কলমা গৱার্নমেন্ট মাদরাসা। ইট ইজ আ গুড মাদরাসা ইন রাজশাহী টাউন। আই ওয়াজ ফিলিং আ লট অভ এক্সাইটমেন্ট। ওয়ান ফাইন মরানিং মাই মাদার প্রিপেয়ার্ড মি ফর দা মাদরাসা। শী ড্রেসড মি ইন মাই বেস্ট ক্লথস। বিফোর আই স্টার্টেড ফর মাদরাসা আই গট নারডাস থিংকিং অ্যাবাউট দা নিউ প্লেস অ্যান্ড নিউ ফেসেস দা মাদরাসা ওয়াজ আ ওয়াকিং ডিস্টেস ফ্রম আওয়ার হাউস। আই ওয়াকড ক্যাটিং মাই ফাদারস হ্যাভ। উইদইন আ ফিউ মিনিটস উই রিচড দা মাদরাসা। মাই ফাদার ইন্ট্রোডিউসড মী উইদ দা সুপারিনটেনডেন্ট। ফাস্ট হি আক্ষড মী সাম কুয়েশস, অ্যান্ড অ্যাট দা ইভ টোন্ড মী টু রিসাইট আ রাইম। হি ওয়াজ হাইলি সেটিসফাইড উইদ মাই পারফরমেন্স। হি প্যাটেড অন মাই শোলডার অ্যান্ড কমেন্টেড দ্যাট আই উড ডু ওয়েল ইন দা মাদরাসা। মাই এডমিশন ওয়াজ কমপ্লিট। আ টিচার টুক মী টু আ ফ্লাস। হি ইন্ট্রোডিউসড মী উইদ মাই ফ্লাসমেটস। আই কেইম আউট অভ মাই নারডাসনেস। ওয়ান আওয়ার পাসড অ্যান্ড আওয়ার ক্লাসেস ইন্ডেড আপ। মাই ফাদার ওয়াজ স্টিল ওয়েটিং ফর মী। মাই ক্লাসমেটস সেইড গুড বাই টু মী। অ্যাট দা ইভ আই লেফট দা মাদরাসা উইদ আ মাইভফুল অভ জয় অ্যান্ড প্লেজার। দিজ আর দা সুইট মেমোরিস অভ মাই ফাস্ট ডে অ্যাট মাদরাসা।

অনুবাদ : আমি আমার মাদরাসার প্রথম দিনটি ভালোভাবে স্মরণ করতে পারি। তখন আমি ছয় বছরের ছিলাম। আমার বাবা-মা আমাকে কলমা সরকারি মাদরাসায় পাঠানোর সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন। রাজশাহী শহরে এটি একটি ভালো মাদরাসা। আমি খুব উৎসুজনা অনুভব করছিলাম। একটি চমৎকার সকালে আমার মা আমাকে মাদরাসার জন্য প্রস্তুত করলেন। তিনি আমাকে আমার সবচেয়ে ভালো পোশাক পরিয়েছিলেন। মাদরাসার উদ্দেশ্যে রওয়ানা হওয়ার পূর্বে আমি নতুন জায়গা ও নতুন মানুষগুলোর কথা ভেবে স্নায়বিক দুর্বলতায় ভুগছিলাম। মাদরাসাটি আমাদের বাড়ি থেকে সামান্য দূরে ছিল। আমি আমার বাবার হাত ধরে হেঁটেছিলাম। কয়েক মিনিটের মধ্যে আমরা মাদরাসায় পৌছলাম। আমার বাবা আমাকে তত্ত্঵বিদ্যাক মহোদয়ের সাথে পরিচয় করিয়ে দিলেন। তিনি আমাকে কিছু প্রশ্ন জিজ্ঞেস করেছিলেন এবং শেষে একটি কবিতা মুখ্য বলতে বললেন। তিনি আমার উত্তর শব্দে খুশি হয়েছিলেন। তিনি আমার কাঁধে হাত বুলালেন এবং মন্তব্য করলেন যে, আমি মাদরাসায় ভালো করব। আমার ভর্তি সম্পন্ন হলো। একজন শিক্ষক আমাকে শ্রেণিকক্ষে নিয়ে গেলেন এবং আমার সহপাঠীদের সাথে পরিচয় করিয়ে দিলেন। আমি আমার অপেক্ষা করছিলেন। আমার শ্রেণি বকুরা আমাকে বিদায় জানালো। পরিশেষে আমি খুশিমনে মাদরাসা ত্যাগ করলাম। এ দিনটি আমার জীবনে একটি স্মরণীয় দিন হয়ে আছে।

UNIT 3 Lesson 3

Flora's first day at madrasah (2)

[ফ্লোরা'স ফাস্ট ডেই অ্যাট মাদরাসা (টু)] – মাদরাসায় ফ্লোরার প্রথম দিন (২)

Key words (গুরুত্বপূর্ণ শব্দ)

Intelligent (ইন্টেলিজেন্ট) adj. – বুদ্ধিমান; Stare (স্ট্যায়ার) – এক দৃষ্টিতে তাকিয়ে থাকা; Nervous (নারডাস) adj. – বিচলিত; সন্ত্রন্ত।

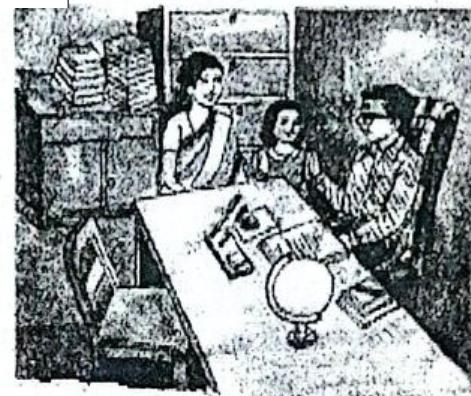
Enriching Vocabulary (শব্দভাণ্ডার সম্মৃদ্ধিকরণ)

Little (লিটল) adj. – সামান্য, ছোট। Shoulder (শোল্ডার) n. – কাঁধ। Welcomed (ওয়েলকামড) v.(p.t.) – স্বাগত জানালো। Close (ক্লোজ) v. – বন্ধ করা। Experience (ইঞ্জিনিয়েরি) n. – অভিজ্ঞতা। Admitted (অ্যাডমিটেড) v.(p.t.) – ভর্তি হলাম। Continue (কন্টিনিউ) v. – চলমান, চালিয়ে যাওয়া। Reach (রীচ) v. – পৌছান, নাগাল পাওয়া। Campus (ক্যাম্পাস) n. – প্রতিষ্ঠানের মাঠ আঙিনা। Soon (সুন) Adv. – সহসা, তাড়াতাড়ি। Pleased (প্রিজড) adj. – আনন্দিত, সুখী, সন্তুষ্ট। Admission (অ্যাডমিশন) n. – ভর্তি। Nice (নাইস) adj. – সুন্দর, মনোরম। Felt (ফেল্ট) v. (pt. of feel.) – অনুভব করত। Became (বিকেইম) v. – হলো। Make (মেইক) v. – তৈরি করা। Easy (ইজি) adj. – সহজ, সরল। Incident (ইন্সিডেন্ট) n. – ঘটনা। Afraid (অ্যাফরেইড) adj. – ভীত। Choose (চুজ) v. – বেছে নেওয়া, পছন্দ করা। Innocent (ইনোসেন্ট) adj. – সাদামাটা, নির্দোষ। Reach (রীচ) v. – পৌছা। Remember (রিমেমবার) v. – মনে রাখা। Few (ফিউ) adj. – কিছু। Intelligently (ইন্টেলিজেন্টলি) adv. – বুদ্ধিমত্তার সাথে। Each other (ইচ আদার) – একই গুপ্তের একে অপরের সাথে কোনো কাজ করা বুঝাতে। Staring (স্ট্যায়ারিং) adj. – অত্যন্ত উজ্জ্বল। A bit (আ বিট) adv. – সামান্য। Nervous (নার্ডাস) adj. – হতাশ। Close (ক্লোজ) adj. – সন্নিকটে। As long as (phra) – যতদিন, যতক্ষণ, যতদূর।

A Read the text to know more about Flora's first day at madrasah. (রিড দা টেক্সট টু নৌ মোর অ্যাবাউট ফ্লোরা'স ফাস্ট ডেই অ্যাট মাদরাসা।) – ফ্লোরার মাদরাসার প্রথম দিন সম্পর্কে আরও জানার জন্য অনুচ্ছেদটি পড়।

Flora continues her story. (ফ্লোরা কান্টানড়জ হার স্টোরি।) - ফ্লোরা তার গল্প চালিয়ে যায়।

It took us half an hour to reach the madrasah. I saw many students on the madrasah campus. Some were playing and some were talking to each other. I didn't know anyone. So I was a little afraid. (ইটুক আস হাফ অ্যান আওয়ার টু রীচ দা মাদরাসা। আই স ম্যানি স্টুডেন্টস অন দা মাদরাসা ক্যাম্পাস। সাম ওয়্যার প্রেয়িং অ্যান্ড সাম ওয়্যার টকিং টু ইচ আদার। আই ডিক্ট নো অ্যানিওয়ান। সো আই ওয়াজ আ লিটল অ্যাফ্রেইড।) - মাদরাসায পৌছাতে আমাদের আধার্ষটা সময় লাগল। আমি মাদরাসা প্রাঙ্গণে অনেক ছাত্র-ছাত্রীকে দেখলাম। কেউ খেলা করছিল আর কেউ একে অপরের সাথে কথা বলছিল। আমি কাউকে চিনলাম না। তাই আমি কিছুটা ভীত ছিলাম।



My mother soon took me to the Superintendent. He asked me a few questions and I answered them intelligently. (মাই মাদার সুন টুক মী টু দা সুপারিনটেনডেন্ট। হি আঙ্কড মী আ ফিউ কোয়েশনস অ্যান্ড আই আনসারড দেম ইন্টেলিজেন্সি।) - আমার যা আমাকে দ্রুত তত্ত্ববিদ্যাকের কাছে নিয়ে গেলেন। তিনি আমাকে কিছু প্রশ্ন করলেন আর আমি বুদ্ধিমত্তার সাথে সেগুলোর জবাব দিলাম।

The Superintendent was very pleased. He put his hand on my shoulder and said, "Good! You're a highly intelligent child. You know a lot. I'll take you in my madrasah. I hope you'll be happy here." (দা সুপারিনটেনডেন্ট ওয়াজ ডেরি প্রিজড। হি পুট হিজ হ্যান্ড অন মাই শোভার অ্যান্ড সেইড, "গুড! ইউ আর আ হাইলি ইন্টেলিজেন্ট চাইন্ড। ইউ নো আ লট। আইল টেইক ইউ ইন মাই মাদরাসা। আই হোপ ইউ'ল বী হ্যাপি হেয়ার।") - সুপার খুব খুশি হলেন। তিনি আমার কাঁধে হাত রাখলেন আর বললেন, "বেশ! তুমি খুবই বুদ্ধিমান।" "তুমি অনেক কিছু জানো। আমি তোমাকে আমার মাদরাসায ভর্তি করে নেব। আশা করি তুমি এখানে ভালো থাকবে।"

I was admitted to class 1. The Head Teacher was a very nice person. He called a teacher and said to her, "Ms Laila, this is Flora. She is a new student in class 1. Take her to the class, please." (আই ওয়াজ অ্যাভিটেড টু ক্লাস ওয়ান। দা হেড টিচার ওয়াজ আ ডেরি নাইস পারসন। হি কল্ড আ টিচার অ্যান্ড সেইড টু হার, "মিজ লায়লা, দিস ইজ ফ্লোরা। শী ইজ আ নিউ স্টুডেন্ট ইন ক্লাস ওয়ান। টেইক হার টু দা ক্লাস, প্রিজ।") - আমি প্রথম শ্রেণিতে ভর্তি হয়েছিলাম। প্রধান শিক্ষক খুবই ভালো মনুষ ছিলেন। তিনি একজন শিক্ষককে ডাকলেন এবং তাঁকে বললেন, "মিজ লায়লা, ওর নাম ফ্লোরা। সে প্রথম শ্রেণির নতুন ছাত্রী। তাকে দেয়া করে শ্রেণিকক্ষে নিয়ে যান।"

Ms Laila took me to the class. The class teacher welcomed me and gave me a seat. All the students in the class were staring at me. I felt a bit nervous to see all the new faces. But soon I felt easy. I could make friends with two or three students sitting close to me. (মিজ লায়লা টুক মী টু দা ক্লাস। দা ক্লাস টিচার ওয়েলকামড মী অ্যান্ড গেড মী আ সীট। অল দা স্টুডেন্টস ইন দা ক্লাস ওয়্যার স্টেয়ারিং অ্যাট মী। আই ফেল্ট আ বিট নার্ভাস টু সী অল দা নিউ ফেসেস। বাট সুন আই ফেল্ট দেজি। আই কুড মেইক ফ্রেন্ডস উইদ টু অর থ্রি স্টুডেন্টস সিটিং ক্রোজ টু মী।) - মিজ লায়লা আমাকে ক্লাসে নিয়ে গেলেন। শ্রেণিশিক্ষক আমাকে স্বাগত জানালেন এবং আমাকে একটা আসনে বসতে দিলেন। শ্রেণিকক্ষেও সকল ছাত্র-ছাত্রী আমার দিকে এক দৃষ্টিতে তাকিয়ে ছিল। আমি সবগুলো নতুন মুখ দেখে কিছুটা বিচলিত ছিলাম। তবে শিগগিরই আমি স্বাভাবিক হয়ে এসেছিলাম। আমার পাশের আসনের দু-তিনজন শিক্ষার্থীর সাথে বদ্ধৃত করতে পেরেছিলাম।

A new place is a new experience. So my first day at madrasah is a new experience in my life. I will remember the day as long as I live. (আ নিউ প্রেইস ইজ আ নিউ ইন্ড্রিপিরিয়েস। সো মাই ফার্স্ট ডেই অ্যাট মাদরাসা ইজ আ নিউ ইন্ড্রিপিরিয়েস ইন মাই লাইফ। আই উইল রিমেম্বার দা ডেই অ্যাজ লং অ্যাজ আই লিভ।) - একটা নতুন জ্যাগা মানে একটা নতুন অভিজ্ঞতা। সুতরাং আমার মাদরাসার প্রথম দিন আমার জীবনের নতুন অভিজ্ঞতা। যতদিন বেঁচে থাকি ততদিন আমার স্মৃতিপটে এটি থেকে যাবে।

B Choose the correct answer. (চূঁ দা কারেট আনসার)-সঠিক উত্তরটি বাছাই কর।

- How long did it take Flora to reach the madrasah? (হাউ লং ডিড ইট টেইক ফ্লোরা টু রীচ দা মাদরাসা?) - ফ্লোরার মাদরাসায যেতে কতক্ষণ লেগেছিল?
 - an hour. (অ্যান আওয়ার) - একঘণ্টা।
 - half an hour. (হাফ অ্যান আওয়ার) - আধাঘণ্টা।
 - less than half an hour. (লেস দ্যান হাফ অ্যান আওয়ার) - আধাঘণ্টার কম সময়।
 - one and a half hours. (ওয়ান অ্যান্ড আ হাফ আওয়ারস) - দেড় ঘণ্টা।

Ans. (b) half an hour (আধা ঘণ্টা)

2. Flora was a little afraid when she reached the madrasah campus because (ফ্লোরা ওয়াজ আ লিটল অ্যাফ্ৰেইড হোয়েন শী ৱীচড দা মাদৱাসা ক্যাম্পাস বিকজ) – ফ্লোরা মাদৱাসা ক্যাম্পাসে পৌছে কিছুটা ভীতি অনুভব কৰছিল কেননা—
 (a) the campus was full of students. (দা ক্যাম্পাস ওয়াজ ফুল অভ স্টুডেন্টস) – শিক্ষানন্দ ছাত্রছাত্রীতে ভৱপূর ছিল।
 (b) it was the first time she went there. (ইট ওয়াজ দা ফাস্ট টাইম শী ওয়েন্ট দেয়াৰ) – সে প্ৰথমবাৰ সেখানে গিয়েছিল।
 (c) all the people there were unknown. (অল দা পীপল দেয়াৰ ওয়্যার আননোন) – সেখানকাৰ সবাই ছিল অপৰিচিত।
 (d) the madrasah was a long way from home. (দা মাদৱাসা ওয়াজ আ লং ওয়েই ফ্ৰম হৌম) – বাড়ি থেকে মাদৱাসাটি অনেক দূৰে ছিল।

Ans. (c) all the people there were unknown. (সেখানকাৰ সবাই ছিল অপৰিচিত।)

3. The Superintendent was pleased with Flora because she (Flora) (দা সুপারিনিন্টেন্ডেন্ট ওয়াজ প্ৰিজড উইদ ফ্লোৱা, বিকজ শী (ফ্লোৱা)) – তত্ত্বাবধায়ক মহোদয় ফ্লোৱাৰ ওপৰ সন্তুষ্ট হয়েছিলেন কেননা সে (ফ্লোৱা) —
 (a) looked very innocent (লুকড ডেৱি ইনোসেন্ট) – খুব নিৰ্মল মনে হলো।
 (b) had a sweet voice (হ্যাড আ সুয়ীট ভয়েস) – মিষ্টি কণ্ঠস্বর ছিল।
 (c) could answer the Superintendent's questions. (কুড আনসাৱ দা সুপারিনিন্টেন্ডেন্ট'স কোয়েশচ্স) – তত্ত্বাবধায়ক মহোদয়েৰ প্ৰশ্নগুলোৱ উত্তৰ দিতে পেৱেছিল।
 (d) was very smart. (ওয়াজ ডেৱি স্মাৰ্ট) – খুব বুদ্ধিসম্পন্ন ছিল।

Ans. (c) could answer the Superintendent's questions. (তত্ত্বাবধায়ক মহোদয়েৰ প্ৰশ্নগুলোৱ উত্তৰ দিতে পেৱেছিল।)

4. Who took Flora to the class after admission? (ই টুক ফ্লোৱা টু দা ক্লাস আফটাৰ অ্যাডমিশন?) – ভৰ্তি হওয়াৰ পৰ
 ফ্লোৱাকে শ্ৰেণিকক্ষে নিয়ে গেল কে?
 (a) a teacher. (আ টীচাৰ) – একজন শিক্ষক।
 (b) a peon. (আ পিওন) – একজন পিয়ন।
 (c) her mother. (হাৰ মাদাৱ) – তাৱ মা।
 (d) the Superintendent. (দা সুপারিনিন্টেন্ডেন্ট) – তত্ত্বাবধায়ক।

Ans. (a) a teacher (একজন শিক্ষক)

5. Flora felt nervous in the class because (ফ্লোৱা ফেল্ট নাৰ্ভিস ইন দা ক্লাস বিকজ) – ফ্লোৱা শ্ৰেণিতে ঘাবড়িয়ে গেল
 কাৰণ—
 (a) it was a new place. (ইট ওয়াজ আ নিউ প্ৰেইস) – এটি নতুন জায়গা ছিল।
 (b) the class teacher was very strict. (দা ক্লাস টীচাৰ ওয়াজ ডেৱি স্ট্ৰিকট) – শ্ৰেণি শিক্ষক খুব কঠোৱ ছিল।
 (c) she did not know any student in the class. (শী ডিড নট নো অ্যানি স্টুডেন্ট ইন দা ক্লাস) – সে শ্ৰেণিৰ কোনো
 ছাত্রছাত্রীকে চিনতো না।
 (d) the class did not welcome her. (দা ক্লাস ডিড নট ওয়েলকাম হাৱ) – শ্ৰেণি তাকে খাগত জানায়নি।

Ans. (c) she did not know any student in the class. (সে শ্ৰেণিৰ কোনো ছাত্র-ছাত্রীকে চিনত না।)

C Make sentences from this table. (মেইক সেন্টেন্সেস ফ্ৰম দিস টেইবল।) – এ সাৱণি থেকে বাক্য গঠন কৰ।

Flora's mother	asked	at Flora.
Ms Laila	made	friends with few students.
The Superintendent	stared	her to the Superintendent.
The students in the class	took	Flora some questions.
Flora		her to the class.

Ans.

1. Flora's mother took her to the Superintendent. (ফ্লোৱা'স মাদাৱ টুক হাৱ টু দা সুপারিনিন্টেন্ডেন্ট।) – ফ্লোৱাৰ মা তাকে
 তত্ত্বাবধায়কেৰ নিকট নিয়ে গেলেন।
2. Ms Laila took her to the class. (মিজ লায়লা টুক হাৱ টু দা ক্লাস।) – মিজ লায়লা তাকে শ্ৰেণিতে নিয়ে গেলেন।
3. The Superintendent asked Flora some questions. (দা সুপারিনিন্টেন্ডেন্ট আক্ষড ফ্লোৱা সাম কোয়েশচ্স।) – তত্ত্বাবধায়ক
 ফ্লোৱাকে কিছু প্ৰশ্ন কৰলেন।
4. The students in the class stared at Flora. (দা স্টুডেন্টস ইন দা ক্লাস স্টেয়ার্ড অ্যাট ফ্লোৱা।) – শ্ৰেণিতে ছাত্র-ছাত্রীৱা ফ্লোৱাৰ
 দিকে এক দৃষ্টিতে তাকিয়ে ছিল।
5. Flora made friends with few students. (ফ্লোৱা মেইড ফ্ৰেন্ডস উইদ ফিউ স্টুডেন্টস।) – ফ্লোৱা কিছু ছাত্র-ছাত্রীৰ সঙ্গে বনুতু
 কৱল।

- D** How did you feel about the students and teachers on your first day at madrasah? If you remember any incident or anything interesting that happened on the first day, tell the class about it and then write about it in short. (হাউড ডিড ইউ ফীল অ্যাবাউট দা স্টুডেন্টস অ্যান্ড চিচারস অন ইওর ফার্স্ট ডেই অ্যাট মাদরাসা? ইফ ইউ রিমেবার এ্যানি ইনসিডেন্ট অৱ অ্যানিথিং ইন্টারেস্টিং দাট হ্যাপেন্ড অন দা ফার্স্ট ডেই, টেল দা ক্লাস অ্যাবাউট ইট অ্যান্ড দেন রাইট অ্যাবাউট ইট ইন শৰ্ট।) – মাদরাসার প্রথম দিনটিতে শিক্ষক ও ছাত্র-ছাত্রীদেরকে তোমার কেমন লেগেছিল? যদি তুমি প্রথম দিনের কোনো ঘটনা বা মজার কিছু স্মরণ করতে পারো, তাহলে তা শ্রেণিকক্ষে বলো এবং তারপর এ সম্পর্কে সংক্ষেপে কিছু লেখ।

Ans : My Feelings About the Students and Teachers

(মাই ফিলিংস অ্যাবাউট দা স্টুডেন্টস অ্যান্ড চিচার) – শিক্ষক ও ছাত্রছাত্রীদের প্রতি আমার অনুভূতি

All the students were unknown to me. They seemed to be unfriendly. They did not talk to me. They did not play with me. In fact, I was feeling lonely in the midst of so many students. At first the Superintendent seemed to be a grave man. But his friendly behaviour at the time of interview made me think that he was not at least a serious man. My class teacher was also friendly. But other teachers who were busy controlling the class efficiently were frightening to me. Some teachers were moving with canes. In a word, I was afraid of the teachers on the first day at madrasah. (অল দা স্টুডেন্টস ওয়্যার আননোন টু মী। দে সীমড টু বী আনফ্রেন্ডলি। দে ডিড নট টক টু মী। দে ডিড নট প্লেই উইদ মী। ইন ফ্যাষ্ট, আই ওয়াজ ফিলিং লোনলি ইন দা মিডস্ট অভ সো ম্যানি স্টুডেন্টস। অ্যাট ফার্স্ট দা সুপারিনেন্ডেন্ট সীমড টু বী আ প্রেড ম্যান। বাট হিজ ফ্রেন্ডলি বিহেডিয়ার অ্যাট দা টাইম অভ ইন্টারভিউ প্রেস্ট মী থিংক দ্যাট হি ওয়াজ নট অ্যাট লিস্ট আ সিরিয়াস ম্যান। মাই ক্লাস চিচার ওয়াজ অলসৌ ফ্রেন্ডলি। বাট আদার চিচার্স হ ওয়্যার বিজি কন্ট্রুলিং দা ক্লাস এফিশেন্টলি ওয়্যার ফ্রাইটেনিং টু মী। সাম চিচার্স ওয়্যার মুডিং উইদ কেইনস। ইন আ ওয়ার্ড, আই ওয়াজ অ্যাফ্রেইড অভ দা চিচারস অন ফার্স্ট ডেই অ্যাট মাদরাসা।) – সকল শিক্ষার্থী আমার নিকট অপরিচিত ছিল। তাদেরকে বন্ধুসূলভ মনে হচ্ছিল না। তারা আমার সাথে কথা বলেনি। তারা আমার সাথে খেলাখুলা করেনি। প্রকৃতপক্ষে, এত ছাত্রের মধ্যেও আমি নিঃসঙ্গ বোধ করছিলাম। প্রথমে সুপারিনেন্ডেন্টকে গভীর মনে হয়েছিল। কিন্তু সাক্ষাৎকার নেওয়ার সময় তার আন্তরিক ব্যবহার আমাকে চিন্তা করতে সাহায্য করেছিল যে, তিনি সাংঘাতিক লোক নন। আমার শ্রেণিশিক্ষকও বন্ধুসূলভ ছিলেন। কিন্তু অন্যান্য শিক্ষক যারা শ্রেণিতে নিয়ন্ত্রণ প্রতিষ্ঠা করতে ব্যস্ত ছিলেন তারা আমার নিকট ভৌতিক করে ছিলেন। কিছু শিক্ষক বেত নিয়ে ঘুরছিলেন। এককথায়, প্রথম দিন মাদরাসায় আমি শিক্ষকদের দেখে ভীষণ ভয় পেয়েছিলাম।

An Interesting Incident on My First Day at Madrasah

(অ্যান ইন্টারেস্টিং ইনসিডেন্ট অন মাই ফার্স্ট ডেই অ্যাট মাদরাসা) – মাদরাসার প্রথম দিনে আমার একটি মজার ঘটনা

I was wicked to the backbone. On the very first day I could not control my naughty nature. A student was eating his tiffin at a corner during the leisure period. Suddenly I knocked him and ran away. He complained to the teachers. On that very day I got the recognition of the most wicked boy in the Madrasah. (আই ওয়াজ উইক্রড টু দা ব্যাকবোন। অন দা ডেরি ফার্স্ট ডেই আই কুড নট কন্ট্রুল মাই নটি নেইচার। আ স্টুডেন্ট ওয়াজ ইটিং হিজ টিফিন অ্যাট আ কৰ্ণার ডিউরিং দা লেইজার পিরিয়ড। সাডেনলি আই নকড হিম অ্যান্ড র্যান অ্যাওয়ে। হি কমপ্লেইন্ড টু দা চীচারস। অন দ্যাট ডেরি ডেই আই গট দা রিকগনিশন অভ দা মোস্ট উইক্রড বয় ইন দা মাদরাসা।) – আমি হাড়ে হাড়ে দুষ্ট ছিলাম। প্রথম দিনই আমি আমার দুষ্ট ব্রতাব নিয়ন্ত্রণ করতে পারিনি। বিরতির সময়ে এক ছাত্র এক কোণে টিফিন খাচ্ছিল। হঠাতে আমি তাকে ধাক্কা মারি এবং পালিয়ে যাই। সে শিক্ষকদের নিকট অভিযোগ করল। ঐ দিনই আমি মাদরাসার সবচেয়ে দুষ্ট ছেলে হিসেবে স্বীকৃতি পাই।

UNIT-3

Lesson

4

A sad day for Farabi

(আ স্যাড ডেই ফর ফারাবি) – ফারাবির জন্য একটি দুঃখের দিন

Key-words (কী ওয়ার্ডস) - গুরুত্বপূর্ণ শব্দসমূহ

ruffled (রাফলড) adj. – এলোমেলো। insist (ইন্সিস্ট) v. – জেদ করা।

Enriching Vocabulary (শব্দভাবার সম্বৃদ্ধিকরণ)

Untidy (আনটাইডি) adj. – অগোছালো, এলোমেলো। Brush (ব্রাশ) n. – মাজনি, ঝোপ, তুলি। Heavier (হেভিয়ার) com. degree of heavy. – অধিকতর ভারী। Lighter (লাইটার) com. degree of light. – তুলনামূলক হালকা। Leave (লিভ) v. – চলে যাওয়া, ত্যাগ করা।

Picnic (পিকনিক) n. – বনভোজন, চড়ুইডাতি। Drop (ড্রপ) v. – কেটে দেওয়া, বাদ দেওয়া। Scold (স্কোল্ড) v. – তীব্রভাবে তিরক্ষার করা।

Load (লোড) n. – বোঝা, ভারী। Leader (লিডার) n. – দলনায়ক, নায়ক, নেতা। Painful (পেইনফুল) adj. – কষ্টকর, যন্ত্রণাদায়ক।

Courage (কারেজ) n. – সাহস, উদ্দীপনা। Clear (পরিষ্কার) adj. – পরিষ্কার, স্বচ্ছ। Hurt (হার্ট) n. – পীড়া, ব্যথা, আঘাত। Bend (বেন্ড) v. – বাঁকানো, বা ফেরানো। Dark (ডার্ক) adj. – অঙ্ককার। Demanded (ডিমানডেড) v. – চেয়েছিল। Shooked (শুকড়) v. – আঘাত পাওয়া।

Tournament (টুর্নামেন্ট) n. – প্রতিযোগিতা। Okay (ওকেই) adv. adj. – ঠিক, ঠিক আছে। Happen (হ্যাপেন) v. – ঘটা। Mind (মাইড) v. – মনে করা। Share (শেয়ার) v. – ভাগভাগি করা। Interclass (ইন্টার-ক্লাস) phra. – আন্তঃশ্রেণি, শ্রেণিসমূহের মধ্যে। On the other hand (অন দা আদার হ্যাত) phra. – অপরপক্ষে।

A Discuss and answer these questions. (ডিসকাস অ্যাব্ড আনসার দীজ কোয়েশনস।) – আলোচনা কর এবং এসব প্রশ্নের উত্তর দাও।

- What will you do if your parents do not want you to go on a picnic with your friends? (হোয়াট উইল ইউ ডু ইফ ইওর প্যারেন্টস ডু নট ওয়ান্ট ইউ টু গো অন আ পিকনিক উইদ ইওর ফ্রেন্ডস?) – তোমার বাবা-মা যদি বন্ধুদের সাথে তোমাকে বনভোজনে যেতে দিতে না চান, তুমি কী করবে?

Ans : If my parents do not want me to go on a picnic with my friends, I will request them to let me go with my friends. (ইফ মাই প্যারেন্টস ডু নট ওয়ান্ট মী টু গো অন আ পিকনিক উইদ মাই ফ্রেন্ডস আই উইল রিকোয়েস্ট দেম টু লেট মী গো উইদ মাই ফ্রেন্ডস।) – যদি আমার বাবা-মা আমাকে আমার বন্ধুবাকবের সাথে পিকনিকে যেতে দিতে না চান তাহলে আমি তাদেরকে অনুরোধ করব আমাকে বন্ধুদের সাথে যেতে দিতে।



- What will you do if you miss the picnic bus? (হোয়াট উইল ইউ ডু ইফ ইও মিস দা পিকনিক বাস?) – যদি তুমি বনভোজনের পুড়ি ফেল কর, তাহলে তুমি কী করবে?

Ans : If I miss the picnic bus then I will want to know to the people to reach the expected place or destination safely. (ইফ আই মিস দা পিকনিক বাস দেন আই উইল ওয়ান্ট টু নৌ টু দা পিপল টু রিচ দা এঞ্জেকটেড প্লেস অর ডেস্টিনেইশান সেইফলি।) – যদি আমি বনভোজনের বাস ফেল করি তবে আমার প্রত্যাশিত জায়গায় অথবা গন্তব্যে ভালোভাবে পৌছাতে মানুষের কাছে জানার চেষ্টা করবো।

B Read about what happened to Farabi yesterday and answer the following questions. (রিড অ্যাবাউট হোয়াট হ্যাপেন্ড টু ফারাবি ইয়েস্টারডেই অ্যাব্ড আনসার দা ফলৌয়িং কোয়েশনস।) – গতকাল ফারাবির কী হয়েছিল সে সম্পর্কে পড় এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

Farabi was sitting, with his head down. He looked sad. His hair was untidy and ruffled. It was clear he did not brush it at all. (ফারাবি ওয়াজ সিটিং, উইদ হিজ হেড ডাউন। হি লুকড স্যাড। হিজ হেয়ার ওয়াজ আনটাইডি অ্যাব্ড রাফ্লড। ইট ওয়াজ ক্লীয়ার হি ডিড নট ব্রাশ ইট অ্যাট অল।) – ফারাবি মাথা নিচু করে বসে ছিল। তাকে বিমর্শ দেখাচ্ছিল। তার চুলগুলো ছিল এলোমেলো, অগোছালো। এটা স্পষ্ট ছিল যে, সে একেবারেই তা ব্রাশ করেনি।

"What happened, Farabi? Are you okay?" asked Flora. ("হোয়াট হ্যাপেন্ড, ফারাবি? আর ইউ ওকেই?" আক্ষড ফ্লোরা।) – "তোমার কী হয়েছে, ফারাবি? তুমি কি ঠিক আছ?" ফ্লোরা জিজেস করল।

"I'm so shocked, Flora. I don't want to talk," said Farabi. ("আই'ম সৌ শকড, ফ্লোরা। আই ডোট ওয়ান্ট টু টক," সেইড ফারাবি।) – "আমি ভীষণ মর্মাহত, ফ্লোরা। আমি কথা বলতে চাই না," ফারাবি বলল।

• "But you have to. Any pain or sorrow is like a load in the mind. If you tell or share it with your parents or friends, it will be lighter. On the other hand, if you don't share it, the load will become heavier and more painful. So please tell me what's wrong," Flora insisted. ("বাট ইউ হ্যাত টু। আনি পেইন অর সরো ইজ লাইক আ লোড ইন দা মাইড। ইফ ইউ টেল অর শেয়ার ইট উইদ ইওর প্যারেন্টস অর ফ্রেন্ডস, ইট উইল মী লাইটার। অন দা আদার হ্যাত, ইফ ইউ ডেট শেয়ার ইট, দা লোড উইল বিকাম হ্যাডিয়ার অ্যাব্ড মোর পেইনফুল। সৌ প্রিজ টেল মী হোয়াট'স রং," ফ্লোরা ইনসিস্টেড।) – "কিন্তু তোমাকে কথা বলতে হবে। যেকোনো ব্যাথ বা দুঃখ মনের ওপর একটা বোঝাবৰূপ। তুমি যদি তোমার বাবা-মা অথবা বন্ধুদের কাছে তা বলো অথবা ভাগভাগি করে নাও তাহলে তা হালকা হয়ে যাবে। অন্যদিকে তুমি যদি না বলো, তাহলে বোঝাতি আরও ভারী হবে এবং আরও বেদনাদায়ক হবে। তাই দয়া করে বলো কী হয়েছে?" ফ্লোরা জোর করল।

Farabi looked at Flora and said, "One of my friends Harun is our madrasah football team leader. Yesterday he just dropped my name from the coming Interclass Football Tournament. I wanted to know why, but he didn't even talk to me about it." (ফারাবি লুকড অ্যাট ফ্লোরা অ্যাব্ড সেইড, "ওয়ান অভ মাই ফ্রেন্ডস হারুন ইজ আওয়ার মাদ্রাসা ফুটবল টাম লীডার। ইয়েস্টারডেই হি জাস্ট ড্রপড মাই নেইম ফ্রম দা কামিং ইন্টারক্লাস ফুটবল টুর্নামেন্ট। আই ওয়ান্টেড টু নৌ হোয়াই, বাট হি ডিন্ট ইন্ডন টক টু মী অ্যাবাউট ইট।") – ফারাবি ফ্লোরার দিকে চাইল এবং বলল, "আমার অন্যতম বন্ধু হারুন মাদ্রাসার ফুটবল দলের অধিনায়ক। গতকাল সে আসন্ন আন্তঃশ্রেণি ফুটবল প্রতিযোগিতা থেকে আমার নামটি বাদ দিয়েছে। আমি এর কারণ কী তা জানতে চেয়েছিলাম, কিন্তু সে এমনকি এ ব্যাপারে আমার সাথে কথা-ই বলতে চায়নি।"

+ Tick the best answer. (টিক দা বেস্ট আনসার।) - সর্বোত্তম উত্তরটিতে টিক চিহ্ন দাও।

1. Which is the correct statement? (হচ্ছে ইংজ দা কারেন্ট স্টেটমেন্ট?) - কোনটি সঠিক বিবৃতি?

Farabi was (ফারাবি ওয়াজ) - ফারাবি ছিল

(a) standing up (স্ট্যানডিং আপ) - দাঁড়ানো।

✓ (b) looking down (লুকিং ডাউন) - নিচের দিকে তার্কিয়ে।

(c) looking happy (লুকিং হ্যাপি) - সুখী দেখাচ্ছিল।

2. Why was Farabi with his head down? Because —. (হোয়াই ওয়াজ ফারাবি উইদ হিজ হেড ডাউন? বিকজ) - ফারাবি কেন তার মাথা নেইয়ে রেখেছিল? কারণ—

✓ (a) he was unhappy (হি ওয়াজ আনহ্যাপি) - সে অসুখী ছিল।

(b) it was his habit (ইট ওয়াজ হিজ হ্যাবিট) - এটি তার অভ্যাস ছিল।

(c) he had a headache (হি হ্যাড আ হেডএইক) - তার মাথাব্যথা ছিল।

3. His hair was ruffled. (হিজ হেয়ার ওয়াজ রাফ্লড) - তার চুল উচ্ছবুক ছিল।

Here 'ruffled' means (হেয়ার 'রাফ্লড' মীনস) - এখানে 'উচ্ছবুক' অর্থ—

(a) brushed and tidy. (ব্রাশড অ্যাভ টাইডি) - আঁচড়ানো এবং গোছালো।

(b) clear and smooth. (ক্লিয়ার অ্যাভ স্মৃথি) - স্বচ্ছ ও মসৃণ।

✓ (c) not brushed or combed. (নট ব্রাশড অর কম্বড) - চিরনি চালানো বা আঁচড়ানো হয়নি।

4. Farabi didn't want to talk to Flora because — (ফারাবি ডিড্ন'ট ওয়ান্ট টু টক টু ফ্লোরা বিকজ) - ফারাবি ফ্লোরার সাথে কথা বলতে চায়নি কারণ—

✓ (a) something sad happened to him. (সামথিং স্যাড হ্যাপেন্ট টু হিম) - তার সাথে দুঃখজনক কিছু একটা ঘটেছিল।

(b) he stopped talking to his friend. (হি স্টপড টকিং টু হিজ ফ্রেনড) - সে তার বন্ধুদের সাথে কথা বলা বন্ধ করে দিয়েছিল।

(c) he was unwell and sick. (হি ওয়াজ আনওয়েল অ্যাভ সিক) - সে অসুস্থ ছিল।

5. "Please tell me what's wrong," Flora insisted. ("প্লিজ টেল মী হোয়াটস্ রং," ফ্লোরা ইনসিস্টেড।) - "দয়া করে বলো কী হয়েছে," ফ্লোরা জোর করল।

Here 'insisted' means (হেয়ার 'ইনসিস্টেড' মীনস) - এখানে 'জোর করল' অর্থ—

(a) scolded (ক্লাডেড) - বক্ষ দিলো।

✓ (b) demanded (ডিমানডেড) - দাবি করল।

(c) shouted (শাউটেড) - চিৎকার করল।

6. Your pain in the mind will be — if you talk about it with your friend. (ইওর পেইন ইন দা মাইন্ড উইল বী-ইফ ইট টক অ্যাবাউট ইট উইদ ইওর ফ্রেন্ড।) - তোমার মনের যন্ত্রণা — হবে যদি তুমি তা বন্ধুর কাছে বলো।

(a) heavy (হেভি) - ভারী

✓ (b) less heavy (লেস হেভি) - হালকা

(c) more heavy (মোর হেভি) - বেশি ভারী

7. Which is the correct statement? (হচ্ছে ইংজ দা কারেন্ট স্টেটমেন্ট?) - সঠিক তথ্য কোনটি?

(a) Farabi was going to play in the Interclass Football Tournament. (ফারাবি ওয়াজ গোয়িং টু প্লেই ইন দিন ইন্টারক্লাস ফুটবল টুর্নামেন্ট।) - ফারাবি আন্তঃশ্রেণি প্রতিযোগিতায় খেলতে যাচ্ছিল।

(b) Farabi and Harun were not going to play in the Interclass Football Tournament. (ফারাবি অ্যাভ হারুন ওয়ার নট গোয়িং টু প্লেই ইন দা ইন্টারক্লাস ফুটবল টুর্নামেন্ট।) - ফারাবি ও হারুন আন্তঃশ্রেণি ফুটবল প্রতিযোগিতায় যাচ্ছিল না।

✓ (c) Farabi and Harun used to play in the Interclass Football Tournament. (ফারাবি অ্যাভ হারুন ইউজড টু প্লেই ইন দা ইন্টারক্লাস ফুটবল টুর্নামেন্ট।) - ফারাবি এবং হারুন আন্তঃশ্রেণি ফুটবল টুর্নামেন্টে খেলে থাকে।

UNIT 3
Lesson
5

The best friend

(ਦਾ ਵੇਸਟ ਫ੍ਰੈਨਡ) – ਸਰੋਤਮ ਬੜ੍ਹ

Key-word (ਕੀ ਓਡਾਰਡ) – ਗੁਰਮੁਖਪੂਰਣ ਸ਼ਬਦ

slap (ਸ਼ਲਾਪ) v. – ਚੜ ਦੇਓਧਾ। oasis (ਓਡਾਸਿਸ) n. – ਮਰਦਯਾਨ। quicksand (ਕੁਇਕਸ਼ਾਨ) n. – ਚੋਰਾਬਾਲੀ। erase (ਇਰੇਇਜ) v. – ਮੁਛੇ ਫੇਲਾ। engrave (ਏਨਗ੍ਰੇਈਡ) v. – ਖੋਦਾਈ ਕਰਾ।

Enriching Vocabulary (ਸ਼ਬਦਭਾਵ ਦੀ ਵਰਤੋਂ)

Forget (ਫਰਗੇਟ) v. – ਭੁਲੇ ਯਾਓਧਾ। Forgive (ਫਰਗਿਡ) v. – ਫੱਦ ਕਰਾ। Trap (ਟ੍ਰੈਪ) n. – ਫੌਦ। Listen (ਲਿਸੇਨ) v. – ਸ਼ੋਨਾ। Desert (ਡੇਜਾਰਟ) n. – ਮਰਮੂਮੀ, ਪਰਿਤਕਤ। Quarrel (ਕੋਡਾਰੇਲ) n. – ਬਾਗੜਾ, ਬਿਵਾਦ, ਕਲਹ। Seriously (ਸਿਰਿਆਸਲੀ) adv. – ਗੜੀਰ, ਮਾਰਾਤਾਕ, ਭਾਧਾਨਕਤਾਵੇ। Want (ਓਨਟ) n. – ਚਾਓਧਾ, ਅਭਾਵ, ਅਨਟਨ। Pain (ਪੇਇਨ) n. – ਬਾਥਾ, ਯਤ੍ਰਾ, ਬੇਦਨਾ। Know (ਨੌ) v. – ਜਾਨਾ, ਚੇਨਾ, ਬੋਝਾ। Down (ਡਾਉਨ) pre. adv. – ਨਿੱਘੇ, ਨੀਚੇ। Happy (ਹਾਪਿ) adj. – ਸੁਖੀ, ਭਾਗਿਆਨ। Sick (ਸਿਕ) n. – ਰੋਗਾ, ਅਸੂਝ, ਪੀਡਿਤ। Parents (ਪਾਰੈਂਟਸ) n. – ਪਿਤਾਮਾਤਾ। Through (ਥ੍ਰੋ) prep. – ਮਾਧਿਮੇ, ਮਧ੍ਯ ਦਿੱਧੇ। Decide (ਡਿਸਾਈਡ) v. – ਸਿੰਫਾਨ ਨੇਵਾਓ। Bath (ਬਾਥ) n. – ਗੋਸਲ। Stuck (ਸਟਾਕ) v. pt. of stick- ਆਟਕੇ ਗੇਲ, ਲੇਗੇ ਗੇਲ। Stone (ਸਟੋਨ) n. – ਪਾਥਰ। Moral (ਮੋਰਾਲ) n. – ਨੀਤਿਕਥਾ। Wind (ਓਇਡ) n. – ਬਾਤਾਸ। Nodded (ਨੋਡਡ) v. pt of Nod - ਮਾਥਾ ਕੋਕਾਨੋ, ਨਾਡਾਨੋ। Deeds (ਡਿਡਸ) n. – ਕਾਜ, ਅਰਜਨ। Forever (ਫਰਏਡਾਰ) adv. – ਸਰਦਾ, ਸਰਕਾਲੇ।

A Read what Flora said to Farabi and then read the story. (ਰਿਡ ਹੋਯਾਟ ਫ੍ਰੋਰਾ ਸੇਇਡ ਟੁ ਫਾਰਾਬਿ ਅਧਾਰ ਦੇਨ ਰਿਡ ਦਾ ਸਟੋਰਿ।) – ਫ੍ਰੋਰਾ ਫਾਰਾਬਿਕੇ ਕੀ ਬਲਲਾ ਤਾ ਪੜ ਏਵਂ ਤਾਰਪਰ ਗੱਲਾਟਿ ਪੜ੍ਹ।

"Don't be sad, Farabi, and don't think seriously about what your friend Harun did. ... I know a story about friends. Listen." ("ਡੋਨਟ ਕੀ ਸ਼ਾਡ, ਫਾਰਾਬਿ, ਅਧਾਰ ਡੋਨਟ ਥਿੰਕ ਸਿਰਿਆਸਲੀ ਅਧਾਰਾਉਟ ਹੋਯਾਟ ਇਓਰ ਫ੍ਰੇਨਡ ਹਾਰੁਨ ਡਿਡ। ... ਆਇ ਨੌ ਆ ਸਟੋਰਿ ਅਧਾਰਾਉਟ ਫ੍ਰੇਨਡਸ। ਲਿਸੇਨ।") – "ਫਾਰਾਬਿ ਦੁਖ ਪੇਯੋ ਨਾ, ਆਰ ਤੋਮਾਰ ਬੜ੍ਹ ਹਾਰੁਨ ਧਾ ਕਰੋਹੇ ਤਾ ਨਿਯੇ ਅਤਟਾ ਭੇਬ ਨਾ। ... ਆਮਿ ਬੜ੍ਹਦੇਰ ਸੰਸਕਰੇ ਏਕਟਾ ਗੱਲ ਜਾਨਿ। ਸ਼ੋਨੋ।"

Two friends were walking through a desert. After a while they had a quarrel, and one friend slapped the other in the face. The friend who got slapped was hurt. But without saying anything he wrote in the sand: (ਟੁ ਫ੍ਰੇਨਡਸ ਓਡਾਰ ਓਡਾਰਿਂ ਥ੍ਰੋ ਆ ਡੇਜਾਰਟ। ਆਫਟਾਰ ਆ ਹੋਯਾਇਲ ਦੇ ਹਾਡ ਆ ਕੋਡਾਰੇਲ, ਅਧਾਰ ਓਡਾਨ ਫ੍ਰੇਨਡ ਸ਼ਲਾਪਡ ਦਾ ਆਦਾਰ ਇਨ ਦਾ ਫੇਹਿਸ। ਦਾ ਫ੍ਰੇਨਡ ਤੁ ਗਟ ਸ਼ਲਾਪਡ ਓਡਾਜ ਹਾਰਟ। ਬਾਟ ਉਇਦਾਉਟ ਸੋਇਂ ਅਧਾਰਿਥਿੰ ਹਿ ਰੋਟ ਇਨ ਦਾ ਸ਼ਾਡ :)



- ਦੁ ਬੜ੍ਹ ਏਕਟਾ ਮਰਮੂਮਿਰ ਮਧ੍ਯ ਦਿੱਧੇ ਹਾਟਾਇਲ। ਕਿਛੁਕਣ ਪਰ ਤਾਦੇਰ ਮਧ੍ਯੇ ਬਾਗੜਾ ਬਾਖਲ ਏਵਂ ਏਕ ਬੜ੍ਹ ਆਰ ਏਕ ਬੜ੍ਹਾਰ ਮੁਖੇ ਚੜ ਕਿਧੇ ਦਿਲੋ। ਚੜ ਖਾਓਧਾ ਬੜ੍ਹਾਟਿ ਖੁਵਹੈ ਆਘਾਤ ਪੇਲੋ। ਤਾਵੇ ਕਿਛੁ ਨਾ ਬਲੇ ਸੇ ਬਾਲਿਤੇ ਲਿਖਲ :

Today my best friend slapped me in the face. (টুডেই মাই বেস্ট ফ্রেন্ড স্ল্যাপড মি ইন দা ফেইস।) - "আজ আমার সবচেয়ে ভালো বন্ধুটি আমার মুখে ধাক্কড় মেরেছে।"

They kept walking until they found an oasis. There they decided to take a bath. The one who was slapped before got stuck in the quicksand and started going down, but his friend saved him. After he was saved he wrote on a stone: (দে'কেন্ট ওয়াকিং আনটিল দে ফাউন্ড অ্যান ওয়াসিস। দেয়ার দে ডিসাইডেড টু টেক আ বাথ। দা ওয়ান হ ওয়াজ স্ল্যাপড বিফোর গট স্টাক ইন দা কুইকস্যান্ড অ্যান্ড স্টার্টেড গোয়িং ডাউন, বাট হিজ ফ্রেন্ড সেভড হিম। আফটার হি ওয়াজ সেভড হি রোট অন আ স্টোন :) - তারা হেঁটে চলল যতক্ষণ না তারা একটা মরুদ্যান পেল। সেখানে তারা গোসল করার সিদ্ধান্ত নিল। আগে যে বন্ধুটি চড় খেয়েছিল সে চোরাবালিতে আটকে গেল এবং নিচে চলে যেতে শুরু করল, কিন্তু তার বন্ধু তাকে রক্ষা করল। রক্ষা পাওয়ার পর সে পাথরে লিখল:

Today my best friend saved my life. (টুডেই মাই বেস্ট ফ্রেন্ড সেভড মাই লাইফ।) - আজ আমার সবচেয়ে ভালো বন্ধু আমার জীবন বাঁচাল।

The friend who slapped and saved his best friend asked, "After I hurt you, you wrote in the sand and now you write on a stone. Why?" (দা ফ্রেন্ড হ স্ল্যাপড অ্যান্ড সেভড হিজ বেস্ট ফ্রেন্ড আক্ষড, "আফটার আই হার্ট ইউ, ইউ রোট ইন দা স্যান্ড অ্যান্ড নাউ ইউ রাইট অন আ স্টোন। হোয়াই?") - যে বন্ধুটি চড় মেরেছিল এবং তার সবচেয়ে ভালো বন্ধুর জীবন বাঁচিয়েছিল সে জিজ্ঞেস করল, "তোমাকে আঘাত করার পর তুমি বালিতে লিখেছিলে আর এখন তুমি পাথরে লিখলে। কেন?"

The other friend replied, "When someone hurts us, we should write it down in sand. The wind can erase it away. But when someone does something good for us, we should engrave it on stone, so no wind can erase it." (দাং আদার ফ্রেন্ড রিপ্লাইড, "হোয়েন সামওয়ান হার্টস আস, উই শুড রাইট ইট ডাউন ইন স্যান্ড। দা উইন্ড ক্যান ইরেইজ ইট অ্যাওয়েই। বাট হোয়েন সামওয়ান ডাজ সামথিং গুড ফর আস উই গুড ইনগ্রেইড ইট অন স্টোন, সো নো উইন্ড ক্যান ইরেজ ইট।") - অন্য বন্ধুটি জবাব দিলো, "যখন কেউ আমাদের আঘাত করে তখন আমাদের তা বালিতে লেখা উচিত। বাতাস তা মুছে ফেলতে পারবে। কিন্তু যখন কেউ আমাদের জন্য ভালো কিছু করে আমাদের তা পাথরে খোদাই করে লেখা উচিত যাতে কোনো বাতাসই তা মুছে ফেলতে না পারে।"

"Do you know the moral of the story?" Flora asked. ("ডু ইউ নো দা মোরাল অভ দা স্টোরি?" ফ্লোরা আক্ষড।) - "তুমি কি গল্পটির নীতিশিক্ষা কী তা জানো?" ফ্লোরা জিজ্ঞেস করল।

Farabi nodded and smiled, "Yes, we should forget our hurts, but remember our good deeds forever." (ফারাবি নড়ে অ্যান্ড স্মাইলড, "ইয়েস, উই গুড ফরগেট আওয়ার হার্টস, বাট রিমেব্রার আওয়ার গুড ভীডস ফরএভার।") - ফারাবি মাথা নাড়ল এবং হাসল, "হ্যা, আমাদের ব্যথাবেদনা ভুলে যাওয়াই উচিত, কিন্তু ভালো কাজগুলো চিরকাল মনে রাখতে হবে।"

B Match the words/phrases with their meanings. (ম্যাচ দা ওয়ার্ডস/ফ্রেজেস উইদ দেইয়ার মীনিংস।) - শব্দ/শব্দগুচ্ছগুলোকে তাদের অর্থের সাথে মেলাও।

Words / Phrases	Meanings
1. hurt (আঘাত করা)	a. an area in a desert where there are water, plants, etc. (অ্যান এরয়ি ইন আ ডেজার্ট হোয়ার দেয়ার আর ওয়াটার, প্লান্টস, এটসেটো।) - মরুভূমির একটি এলাকা যেখানে পানি গাছপালা ইত্যাদি থাকে।
2. oasis (মরুদ্যান)	b. remove something completely. (রিমুড সামথিং কমপ্লিটলি।) - সম্পূর্ণরূপে কিছু মুছে ফেলা।
3. quicksand (চোরাবালি)	c. cut words or designs on stone or wood. (কাট ওয়ার্ডস অর ডিজাইন অন স্টোন অর উড।) - পাথর বা কাঠের উপর লেখা বা নক্কাশ।
4. erase (মুছে ফেলা)	d. got physical pain when someone hits you or you fall. (গট ফিজিক্যাল পেইন হোয়েন সামওয়ান হিটস ইউ অর ইউ ফল।) - শারীরিক আঘাত পাওয়া যখন কেউ তোমাকে আঘাত করে বা তুমি পড়ে যাও।
5. engrave (খোদাই করা)	e. deep wet sand that works like a trap. If you walk on it, you will sink into it. (ডীপ ওয়েট স্যান্ড দ্যাট ওয়ার্কস লাইক আ ট্র্যাপ। ইফ ইউ ওয়াক অন ইট, ইউ উইল সিংক ইন্টু ইট।) - গভীর ডেজা বালি যেগুলো একটা ফাঁদের ন্যায় কাজ করে। তুমি এর উপর দিয়ে ইঁটলে এর মধ্যে ভুবে যাবে।

Ans.

1. hurt (আঘাত করা) : got physical pain when someone hits you or you fall. (গট ফিজিক্যাল পেইন হোয়েন সামওয়ান হিটস ইউ অৱ ইউ ফল।) – শারীরিক আঘাত পাওয়া যখন কেউ তোমাকে আঘাত করে বা তুমি পড়ে যাও।
2. oasis (মরুদ্যান) : an area in a desert where there are water, plants, etc. (অ্যান এৱিং ইন আ ডেজাৰ্ট হোয়াৰ দেয়াৰ আৱ ওয়াটাৰ, প্লান্টস, এটসেটো।) – মরুভূমিৰ একটি এলাকা যেখানে পানি গাছপালা ইত্যাদি থাকে।
3. quicksand (চোৱাবালি) : deep wet sand that works like a trap. If you walk on it, you will sink into it. (উপ ওয়েট স্যান্ড দ্যাট ওয়ার্কস লাইক আ ট্ৰ্যাপ। ইফ ইউ ওয়াক অন ইট, ইউ উইল সিংক ইন্টু ইট।) – গভীৰ ডেজা বালি যেগুলো একটা ফাঁদেৰ ন্যায় কাজ কৰে। তুমি এৱ উপৰ দিয়ে হাঁটলে এৱ মধ্যে ভুবে যাবে।
4. erase (মুছে ফেলা) : remove something completely. (রিমুভ সামথিং কমপ্লিটলি।) – সম্পূৰ্ণৰূপে কিছু মুছে ফেলা।
5. engrave (খোদাই কৰা) : cut words or designs on stone or wood. (কাট ওয়ার্ডস অৱ ডিজাইন অন স্টোন অৱ উড।) – পাথৰ বা কাঠেৰ উপৰ লেখা বা নক্কাকো।

C Discuss in groups and write an answer to this question: (ডিসকাস ইন গ্রুপস অ্যান্ড রাইট অ্যান আনসার টু দিস কোয়েশন।) – দলবদ্ধভাৱে আলোচনা কৰ এবং নিচেৰ প্ৰশ্নটিৰ উত্তৰ লেখ।

Why should we forgive those who hurt us? (হোয়াই ওড উন্ট ফৱগিড দৌজ ত হার্ট আস?) – যারা আমাদেৱকে ব্যাধা দেয় তাদেৱকে আমাদেৱ ক্ষমা কৰা উচিত কেন?

Ans.

- S₁ : Forgiveness is a noble virtue. (ফৱগিভনেস ইজ আ নোবল ভাৰ্ত।) – ক্ষমা একটি মহৎ গুণ।
- S₂ : Those who hurt today, can help us tomorrow. (দৌজ ত হার্ট টুডেই, ক্যান হেল্প আস টুমৰো।) – যারা আমাদেৱকে আঘাত কৰে তাৰা আগামীকাল আমাদেৱকে সহায়তা কৰতে পাৰে।
- S₃ : One day conscience will hurt them who hurt us today. (ওয়ান ডেই কনসাইন্স উইল হার্ট দেম ত হার্ট আস টুডেই।) – একদিন বিবেক তাদেৱকে আঘাত কৰবে যারা আজকে আমাদেৱকে আঘাত কৰে।
- S₄ : Those who hurt us today can do something good for us tomorrow. (দৌজ ত হার্ট আস টুডেই ক্যান তু সামথিং ওড ফৱ আস টুমৰো।) – যারা আজকে আমাদেৱকে আঘাত কৰে তাৰা আমাদেৱ জন্য আগামীকাল ভালো কিছু কৰতে পাৰে।
- S₅ : We Should give chance to them who hurt us today to rectify themselves. (উন্ট ওড গিড চাপ টু দেম ত হার্ট আস টুডেই ৱেকটিফাই দেমসেলভস।) – যারা আজ আমাদেৱকে আঘাত কৰে তাদেৱ নিজেদেৱকে সংশোধন কৰতে আমাদেৱ সুযোগ দেওয়া উচিত।