

UNIT  
05

## Problems Around Us

### ~ আমাদের চারপাশের সমস্যাসমূহ



#### Learning Outcomes | লার্নিং আউটকাম্পন |—শিখনফল

After we have studied the unit, we will be able to (এই ইউনিট পাঠ শেষে, আমরা সক্ষম হবো) —

- ask and tell about problems (সমস্যা সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করতে ও বলতে)
- seek and give suggestions (পরামর্শ চাইতে ও দিতে)
- listen for specific information (সুনির্দিষ্ট তথ্যের জন্য শুনতে)
- narrate something in writing (লেখার মাধ্যমে কিছু বর্ণনা করতে)
- read charts and do a project work. (তালিকা পড়তে ও প্রকল্প কাজ করতে)

## Unit 05

### Lesson 01

## The Ferry Boat

খেয়াতরী



#### VOCABULARY (ভক্যাব্যুলারি) — শব্দভাগ্রাম

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
casualty (ক্যাজুয়ালিটি) n.— হতাহত	someone who is injured or killed in an accident.	syn. victim
cross (ক্রস) v.— পার হওয়া, এক থান্ত থেকে অন্য থান্তে যাওয়া	pass across the field, river etc	syn. cover, traverse
ferry (ফেরি) n.— খেয়াতরী, খেয়াপথ	a boat or ship that carries people, vehicles and goods across a river or across a narrow part of the sea	syn. vessel
patience (পেইশন্স) n.— ধৈর্য	capacity of waiting, lack of complaint	ant. impatience
ply (প্লাই) v.— চলাচল করা (বাস, নৌকা ইত্যাদি)	to travel regularly along a particular route or between two particular places	v. plies, plying, plied; idm. <i>ply your trade</i> (to do your work or business)
stuff (স্টোফ) n.— ছব্য, জিনিস, মালমশলা	a substance or something without saying the exact name	syn. items/ articles
weather [ওয়েদা(ব্র)] n.— আবহাওয়া	state of atmosphere	syn. climate



## মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



**A** **Speaking Task** Look at the picture and answer these questions. [লুক্ক অ্যাট দা পিকচার আনড় আনসা(র) দিস্ কুএসচানস]— ছবিটির দিকে তাকাও এবং এই প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

1. Where can you find this kind of boat? [ওএআ(র) ক্যান ইউ ফাইভ দিস্ কাহিড় অফ বোট?]- কোথায় এই ধরনের নৌকা দেখতে পাও?

Ans. Basically we can find this kind of boat in riverine areas. (আমরা নদীনালাবহুল অঞ্চলে এই ধরনের নৌকা দেখতে পাই।)

2. Why does the boatman carry passengers across a river? [ওয়াই ডাঙ্গ দা বোটম্যান ক্যারি প্যাসিনজারস আকুস এই রিভা(র)]— নৌকার মাঝি নদীর মধ্য দিয়ে যাত্রী নিয়ে বাঁচ কেন?

Ans. The boatman carries passengers to earn some money as there is no bridge. (মাঝি রোজগারের জন্য যাত্রীদের পারাপার করে কারণ সেখানে কোন সেতু নেই।)

3. Why do people use country boats? (ওয়াই ডু পীপ্ল ইউজ কান্ট্রি বোটস?)- কেন লোকজন দেশীয় নৌকা ব্যবহার করে?

Ans. People use country boats because there is hardly any bridge over the rivers or canals and these boats are easily available. (লোকজন গ্রাম্য নৌকাগুলো ব্যবহার করে কেননা নদী বা খালের ওপরে বলতে গেলে কোন সেতু যাকে না আর এসব নৌকা সহজেই পাওয়া যায়।)



**B** **Reading Task** Read the text and answer the following questions. (রীড দা টেক্সট আনড় আনসার দা ফলোয়িং কুএসচানস)- পাঠটি পড়ে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ	বঙ্গানুবাদ
"Is there anybody here who has ever crossed a river by a country boat?"	"ইহ দেয়ার এনিবডি হেয়ার হু হ্যাজ ইভার ক্রসড এই রিভা(র) বাই এই কান্ট্রি বোট?"	কেউ কি এখানে আছে যে দেশী নৌকা দিয়ে নদী পাড়ি দিয়েছে?
"I have, teacher," said Jamil. "And I clearly remember what happened in that journey."	"আই হ্যাড, টাচার," সেইড জামিল। "আনড় আই ক্লিয়ারলি রিমেমবা(র) ওয়াট হ্যাপেনড ইন দ্যাট জার্নি।"	জামিল বলল, "আমি দিয়েছি, টাচার। এবং আমি পরিষ্কারভাবে স্মরণ করতে পারি সেই দ্রুমণে কী ঘটেছিল।"
"Would you please tell us what happened?" the teacher asked.	"যুড ইউ প্রীজ টেল আস ওয়াট হ্যাপেনড?" দা টাচার আঃসকড়।	শিক্ষক জিজ্ঞেস করলেন "তুমি কী বলতে পারবে কী ঘটেছিল?"
"Okay, teacher. It happened when I was in class 6. On a weekly bazar day, people were coming back with their shopping bags and baskets in hands, on shoulders and heads. They had to cross the river. It was not a big river. There was a ferry boat plying on the river. The boat could cross it in 8-10 minutes. It was just after sunset. The weather was getting bad. The wind started blowing from the north-west. Black clouds were moving fast in the sky.	"ওকেই, টাচার। ইট হ্যাপানড হোয়েন আই ওয়াজ ইন ক্লাস সিক্স। অন এই উইকলি বাজার ডে, পীপ্ল ওয়া(র) কামিং বেক উইথ দেয়ার শপিং ব্যাগস আনড় বাসকেট্স ইন হ্যানড, অন শৈলভা(র) আনড় হেডস। দেই হ্যাড টু ক্রস রিভা(র)। ইট ওয়াজ নট এই বিগ রিভা(র)। দেয়ার ওয়াজ এই ফ্রেঞ্চ বোট প্লার্সিং অন দা রিভা(র)। দা বোট কুড ক্রস ইট ইন এইট - টেন মিনিটস। ইট ওয়াজ জাস্ট আফটা(র) সানসেট। দা ওয়েদা(র) ওয়াজ, গেটিং ব্যাড। দা উইড স্টো(র)টেড রোয়িং ক্রম দা নর্থ-ওয়েস্ট। ব্ল্যাক ক্লাউড ওয়ার মোডিং কাস্ট ইন দা কাই।	ঠিক আছে, টাচার। এটা ঘটেছিল যখন আমি ৬ষ্ঠ শ্রেণিতে পড়ি। এক সাঙ্গাহিক বাজারের দিনে লোকজন তাদের হাতে, কাঁধে এবং মাথায় করে তাদের বাজারের ব্যাগ এবং বুড়ি নিয়ে ফিরছিল। তাদেরকে নদী পাড়ি দিতে হয়েছিল। এটা বড় নদী ছিল না। নদীতে একটি খেয়া নৌকা চলাচল করছিল। নৌকাটি আট থেকে দশ মিনিটের মধ্যে পার হতে পারত। সময়টা ছিল সূর্যাস্তের ঠিক পরপরই। আবহাওয়া আরো খারাপ হয়ে পড়ছিল। উত্তর পক্ষিম দিক থেকে বাতাস বইতে শুরু করেছিল। আকাশে কালো মেঘ ঘনিয়ে আসছিল।
Everybody was trying to get into the boat. 'No more, no more, please wait,' shouted the boatman. But nobody listened to him."	এভেরিবডি ওয়াজ ট্রাইং টু গেট ইনটো দা বোট! 'নো মোৱ, নো মোৱ, প্রীজ ওয়েইট,' সাউটেড দা বোটম্যান, বাট নোবডি লিসনড টু হিম।"	প্রত্যেকে নৌকায় উঠতে চেষ্টা করছিল। মাঝি চিকিৎসা করে বলছিল 'আর না, আর না, দয়া করে অপেক্ষা করুন' কিন্তু কেউ তা শুনল না।
"What happened then, Jamil?" asked Rumi. "With too many people on board, the boat sank in the middle of the river," replied Jamil.	ওয়াট হ্যাপানড দেন, জামিল আঃসকড় রুমি। "উইথ মেনি পীপ্ল অন বোট, দা বোট স্যানক ইন দা মীডল অব দা রিভা(র)," রিপ্লাইড জামিল।	রুমি জিজ্ঞেস করল 'তখন কী ঘটল জামিল?' জামিল উত্তরে বলল, 'নৌকায় অনেক বেশি লোক নিয়ে নৌকাটি নদীর মাঝানে ডুবে গিয়েছিল।'

Text (ਮੂਲ ਪਾਠ)	ਅੰਤਰਰਾਸ	ਬਲਾਨ੍ਹਵਾਦ
"Oh no! What happened then?" asked the teacher. "Thank God. There were no casualties. All the passengers swam to the other side. But some of them lost the stuff they were carrying such as oil, salt and milk," said Jamil.	"ਓਹ ਨੋ! ਓਹਾਂ ਹਾਪਾਨਡ ਦੇਨ? ਆ:ਸਕਡ ਦਾ ਟੀਚਾਰ। "ਖਾਂਕ ਗੜ। ਦੇਵਾਰ ਓਧਾਰ ਨੋ ਕਾਯੁਆਲਟਿਜ। ਅਸ ਦਾ ਪਾਸੇਨਯਾ(ਰ)ਸ ਸੋਯਾਮ ਟ੍ਰੂ ਦਾ ਆਦਾਰ ਸਾਇਡ। ਬਾਟ ਸਾਮ ਅਵ ਦੇਮ ਲਈ ਦਾ ਸਟੋਫ ਦੇ ਓਧਾਰ ਕਾਰਿੰ ਸਾਚ ਆਯੁ ਅਯੇਲ, ਸਲਟ ਆਨ੍ਡ ਮਿਕਾ," ਸੇਇਡ ਜਾਮਿਲ।	'ਓਹ ਨਾ। ਤਾਰਪਰ ਕੀ ਘੱਟੇ?' ਸ਼ਿਕਕ ਹਿਤੇਸ ਕਰਲੇਨ।' ਆਸ਼ਾਹਕੇ ਧਨਿਆਦ। ਕੇਉ ਹਤਾਹ ਹਥਾਨਿ। ਸਕਲ ਯਾਤ੍ਰੀ ਸਾਤਾਰ ਕੇਉ ਅਨ੍ਯ ਪਾਡੇ ਉਠੇਛਿ। ਕਿਨ੍ਤੁ ਤਾਦੇਰ ਮਥੇ ਕੇਉ ਕੇਉ ਤਾਦੇਰ ਜਿਨ੒ਸਪਤ ਯੇਸਨ ਤੇਲ, ਸਰਣ ਏਂ ਦੁਖ ਹਾਰਿਯੇਛਿ', ਜਾਮਿਲ ਬਲਲ।
"Were you on the boat?" asked the teacher. "No, teacher. Seeing the boat overcrowded, I waited for the next trip," replied Jamil. "You did the right thing, Jamil."	"ਓਧਾਰ ਇਉ ਅਨ ਦਾ ਬੋਟ?" ਆ:ਸਕਡ ਦਾ ਟੀਚਾਰ। "ਨੋ, ਟੀਚਾਰ।" ਸੀਧਿੰ ਦਾ ਬੋਟ ਓਡਰਕਾਊਡੇ, ਆਇ ਓਡੇਇਟੋਡ ਫਰ ਦਾ ਨੈਕਸਟ ਟ੍ਰਿਪ," ਰਿਪਾਇਡ ਜਾਮਿਲ। "ਇਉ ਭਿਡ ਦਾ ਰਾਇਟ ਥਿੰ, ਜਾਮਿਲ।"	'ਤੁਮਿ ਕਿ ਸੇਇ ਨੌਕਾਵ ਛਿਲੇ?' ਸ਼ਿਕਕ ਜਿੰਡਾਸਾ ਕਰਲੇਨ। ਜਾਮਿਲ ਉਤੇਰੇ ਬਲਲ "ਨਾ, ਟੀਚਾਰ। ਨੌਕਾਰ ਅਤਿਰਿਕਤ ਭੀਡ ਦੇਖੇ ਆਮ ਪਰਵਰਤੀ ਵਾਰੇਰ ਜਨ੍ਯ ਅਪੇਕ਼ਾ ਕਰਾਹਿਲਾਮ।" "ਤੁਮਿ ਠਿਕ ਕਾਜਟਿਇ ਕਰੇਛਿਲੇ, ਜਾਮਿਲ।"

Questions : (ਕੁਏਸ਼ਨਸ് :)— ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨਿ :

Tick the best answer. [ਟਿਕ ਦਾ ਵੇਟੋ ਆਨਸਾ(ਰ)]— ਸਠਿਕ ਉਤ੍ਤਰੇ ਟਿਕ ਚਿਹ੍ਨ ਦਾਓ।

1. A ferry boat was plying on the river. [ਏਇ ਫੇਰੀ ਬੋਟ ਓਧਾਜ ਪਾਇੰ ਅਨ ਦਾ ਰਿਡਾਰ(ਰ)]— ਏਕਟਿ ਖੇਡਾ ਨੌਕਾ ਨਦੀਰ ਉਪਰ ਚਲਾਚਲ ਕਰਾਹਿਲ।

Here 'plying' means (ਹੇਠਾਂ 'ਪਾਇੰ' ਮਿਨਸ)— ਏਖਾਨੇ 'ਪਾਇੰ' ਵਲਤੇ ਬੋਕਾਵ —

- playing with other boats. [ਪਾਇੰ ਉਥ ਆਦਾ(ਰ) ਬੋਟਸ]— ਅਨ੍ਯ ਨੌਕਾਰ ਸਾਥੇ ਖੇਲਾ ਕਰਾ।
- sinking in the river. [ਸਿਨਕਿੰ ਇਨ ਦਾ ਰਿਡਾ(ਰ)]— ਨਦੀਤੇ ਢੁਬੇ ਯਾਓਧਾ।
- travelling along a route. (ਟ੍ਰਾਵੇਲਿੰ ਏਲਂ ਏਇ ਰੂਟ) — ਪਥ ਬਰਾਬਰ ਯਾਤ੍ਰਾ
- waiting for passengers. (ਓਡੇਇਟਿੰ ਫਰ ਪਾਸੇਨਯਾਰਸ) — ਯਾਤ੍ਰੀਦੇਰ ਜਨ੍ਯ ਅਪੇਕ਼ਾ

2. Why was everybody trying to get into the boat? (ਓਧਾਇ ਓਧਾਜ ਅਭਰਿਵਡਿ ਟ੍ਰਾਇਂ ਟ੍ਰੂ ਗੇਟ ਇਨਟੋ ਦਾ ਬੋਟ) — ਪ੍ਰਤ੍ਯੇਕੇ ਨੌਕਾਵ ਉਠੇਤੇ ਚੋਟੀ ਕਰਾਹਿਲ ਕੇਨ?

Because (ਵਿਕਾਜ) — ਕਾਰਣ

- it was a weekly bazar day. (ਇਟ ਓਧਾਜ ਏਇ ਉਇਕਲਿ ਵਾਜਾਰ ਡੇ) — ਏਟਾ ਛਿਲ|ਸਾਂਗਾਹਿਕ ਵਾਜਾਰੇਰ ਦਿਨ
- after sunset no ferry would ply on the river. [ਆਫਟਾ(ਰ) ਸਾਨਸੇਟ ਨੋ |ਫੇਰੀ ਉਡ ਪਾਇ ਅਨ ਦਾ ਰਿਡਾ(ਰ)] — ਸੂਰਾਤੇਰ ਪਰ ਨਦੀਤੇ ਕੋਨ ਨੌਕਾ ਚਲਤ ਨਾ।
- everybody had shopping bags with them. (ਅਭਰਿਵਡਿ ਹਾਡ ਸ਼ਪਿੰ ਬਾਗਸ ਉਥ ਦੇਮ) — ਪ੍ਰਤ੍ਯੇਕੇਰ ਸਾਥੇ ਵਾਜਾਰੇਰ ਬਾਗ ਛਿਲ।
- it was going to be a dark and stormy evening. (ਇਟ ਓਧਾਜ ਗੋਲਿੰ ਟ੍ਰੂ ਬਿ ਡਾਰਕ.ਆਨ੍ਡ ਸਟੋ:ਫਿ ਟ੍ਰਿਡਿਨਿੰ) — ਅੰਧਕਾਰ ਹਥੇ ਯਾਛਿਲ ਓ ਬੋਡੋ ਵਾਤਾਸ ਆਛੁੰਨ ਸੰਖਾ ਹਥੇ ਆਸਛਿਲ।

3. The boatman requested the people to wait, because (ਦਾ ਬੋਟਯਾਨ ਰਿਕੂਇਯੇਸਟੋਡ ਦਾ ਪੀਪਲ ਟ੍ਰੂ ਓਡੇਇਟ, ਵਿਕਾਜ) — ਮਾਝੀ ਲੋਕਜਨਕੇ ਅਪੇਕ਼ਾ ਕਰਾਤੇ ਬਲਲੇਨ ਕਾਰਣ —

- his boat was very small. (ਛਿਜ ਬੋਟ ਓਧਾਜ ਭੇਰੀ ਸਲ) — ਤਾਰ ਨੌਕਾਟਿ ਛਿਲ ਖੁਬਈ ਛੋਟ।
- the boat had already too many people. (ਦਾ ਬੋਟ ਹਾਡ ਅਲਰੋਡਿ ਟ੍ਰੂ ਮੇਨੀ ਪੀਪਲ) — ਨੌਕਾਟਿਤੇ ਇਤੋਮਥੇ ਅਨੇਕ ਲੋਕ ਛਿਲ।
- there were other boats they could take. (ਦੇਵਾਰ ਓਧਾਰ ਆਦਾਰ ਬੋਟਸ ਦੇ ਕੁਡ ਟੇਇਕ) — ਤਾਰਾ ਅਨ੍ਯਾਨ੍ਯ ਨੌਕਾ ਨਿਤੇ ਪਾਰਤ।
- he would not ferry people with bags and baskets. (ਹਿ ਮੁਢ ਨਟ ਫੇਰੀ ਪੀਪਲ ਉਥ ਬਾਗਸ ਆਨ੍ਡ ਵਾਸਕੇਟਸ) — ਸੇ ਬਾਗ ਓ ਬੁਡਿਸ਼ ਲੋਕਜਨਕੇ ਪਾਰਾਪਾਰ ਕਰਾਤੇ ਨਾ।

4. "With too many people on board, the boat sank ..." (ਉਥ ਟ੍ਰੂ ਮੇਨੀ ਪੀਪਲ ਅਨ ਬੋ:ਡ, ਦਾ ਬੋਟ ਸੇਨਕ ....) — ਪਾਟਾਤਨੇ ਅਨੇਕ ਲੋਕ ਨਿਯੇ ਨੌਕਾਟਿ ਢੁਬੇ ਗੇਲ।

Here the phrase 'on board' means (ਹੇਠਾਂ ਦਾ ਫੇਜ "ਅਨ ਬੋ:ਡ" ਮਿਨਸ)— ਏਖਾਨੇ 'on board' ਸ਼ਬਦਗੁਜ਼ੇਰ ਅਰੰ ਹਲੋ

- on the boat (ਅਨ ਦਾ ਬੋਟ) — ਨੌਕਾਵ
- on the wooden board (ਅਨ ਦਿ ਓਡੇਨ ਬੋ:ਡ) — ਕਾਠੇਰ ਪਾਟਾਤਨੇ
- outside the boat (ਆਉਟਸਾਇਡ ਦਾ ਬੋ:ਟ) — ਨੌਕਾਰ ਬਾਹਿਰੇ
- on the notice board (ਅਨ ਦਾ ਨੋਟਿਸਿੰ ਬੋ:ਡ) — ਨੋਟਿਸ ਬੋਰਡ

5. There were no casualties. (দেয়াৰ ওয়াৰ লো ক্যাজুয়াপটিজ) — কেউ হতাহত হয়নি।  
The statement tells us that (দা স্টেটমেণ্ট টেলস্ আস দ্যাট) — এই উক্তি আমাদেৱ বলে যে  
 a. nobody died. (নোবডি ডাইড) — কেউ মাৰা যায় নি।  
 b. nobody was rescued. (নোবডি ওয়াজ রেসকিউড) — কেউ উদ্ধাৰ হয়নি।  
 c. nobody accepted their fate. (নোবডি একসেপটেড দেয়াৰ ফেইট) — কেউই তাদেৱ ভাগ্যকে মেনে নেয়নি।  
 d. nobody lost anything. (নোবডি লস্ট এনিথিং) — কেউ কোনকিছু হারায়নি।
6. The boat was overcrowded. (দা বৌট ওয়াজ ওভাৱকাউডেড) — নৌকাটি মাত্রাতিরিক্ত জনাকীৰ্ণ ছিল।  
Here 'overcrowded' means (হেয়াৰ 'ওভাৱকাউডেড' মিনস) — এখনে 'মাত্রাতিরিক্ত জনাকীৰ্ণ' বলতে বুঝায়  
 a. people were quarrelling on the boat. [পীপল ওয়াৰ কোয়া(ৱ)লিং অন দা বৌট] — লোকজন নৌকায় ঝগড়া কৰছিল।  
 b. the boat was unable to carry any more people. [দা বৌট ওয়াজ আনএবল টু কেৱি এনি মো(ৱ) পীপল] — নৌকাটি আৱ  
কোন লোক নিতে অক্ষম ছিল।  
 c. the boatman did not like a crowd. (দা বৌটম্যান ডিড নট লাইক এই ক্রাউড) — নৌকাৰ মাঝি ভীড় পছন্দ কৰত না।  
 d. people were sitting on the boat's bamboo hood. (পীপল ওয়াৰ সিটিং অন দা বৌটস বেমবো হুড) — লোকজন নৌকাৰ  
বাঁশেৰ ছাউনিতে বসেছিল।

Ans. 1. c. travelling along a route; 2. d. it was going to be a dark and stormy evening; 3. b. the boat had already too many people; 4. a. on the boat; 5. c. nobody accepted their fate; 6. b. the boat was unable to carry any more people

**C** Discuss in groups and write answers to these questions. (ডিসকাস ইন গ্রুপস আনুভূতি রাইট আনসারস টু দিজ কুএসচানস) — দলগতভাৱে আলোচনা কৰ এবং প্ৰশ্নগুলোৰ উত্তৰ লেখ।

1 Why did some people have little or no patience when the ferry boat was in danger of sinking? (কেন খেয়া নৌকা ডুবে যাবাৰ উপকৰণেৰ সময় কিছু মানুষৰে ধৈৰ্য কম ছিল অথবা তাৰা একেবাৰে অধৈৰ্য হয়ে গিয়েছিল?)

Ans. People thought that a storm was approaching and it was getting dark and if they couldn't cross the river instantly they might fall in a big problem in case of returning home. So, some of them became impatient to get into the boat thought it seemed that the boat was overcrowded and in the danger of sinking. (লোকে তাৰছিল যে, বাঢ় আসছে এবং অন্ধকাৰ ঘনাছে এবং যদি তাৰা তক্কুনি নদী পার হতে না পাৰে তবে বাড়ি কেৱাৰ ক্ষেত্ৰে তাৰা বড় সমস্যায় পড়তে পাৰে। তাই যদিও দেখা যাচ্ছিল যে নৌকাটি অতিৰিক্ত বোৰাই এবং ডুবে যাওয়াৰ ঝুকি আছে, তথাপি লোকজন নৌকায় ঢ়াৰ জন্য অধৈৰ্য হয়ে পড়লো।)

2 'No more, No more, please wait' who said this? Explain in 2/3 sentences. ("আৱ না, আৱ কেউ না, দয়া কৰে অপেক্ষা কৰুন।" কে এ কথা বলল? ২/৩ বাক্যে ব্যাখ্যা কৰ।)

Ans. The boatman of the ferry said this. Every passenger was trying to get into the boat. But the boatman could realize the consequence of that impatience. So he was earnestly requesting the passengers to wait for the next term. (খেয়াৰ মাঝি একথা বলেছিলেন। প্ৰত্যেক যাত্ৰীই নৌকায় উঠাৰ চেষ্টা কৰছিল। কিন্তু মাঝি এই অসহিষ্ণুতাৰ পৱিণাম উপলব্ধি কৰতে পোৱেছিলেন। তাই তিনি যাত্ৰীদেৱকে পৱিণতাৰ পালাৰ জন্য অপেক্ষা কৰতে সন্িবৰ্ত্য অনুৱোধ কৰালৈন।)

3 Answer the questions below: (আনসার দা কুএসচানস বিলো : )— নিচেৰ প্ৰশ্নগুলোৰ উত্তৰ দাও।

- If we have too many passengers at a bus or train station, what may happen? (যদি বাস অথবা ট্ৰেনেৰ স্টেশনে অনেক যাত্ৰী থাকে, তাহলে কী ঘটতে পাৰে?)
- If we have too many people in a village / town / city, what will happen? (যদি গ্ৰামে/শহৱে/নগৱে/অনেক লোক থাকে তাহলে কী ঘটতে পাৰে?)

Ans.

- If we have too many passengers at a bus or train station the buses or trains will be overcrowded and they will be in danger of facing accident. Moreover, all the passengers waiting cannot get into the bus or train and will be late in their work. (যদি বাস অথবা রেলস্টেশনে অনেক যাত্ৰী থাকে তবে বাস অথবা ট্ৰেন অতিৰিক্ত বোৰাই হয়ে পড়বে এবং তাৰা দুর্ঘটনাৰ সমূৰ্ধীন হওয়াৰ ঝুকিতে পড়বে। এছাড়াও অপেক্ষাৱত সকল যাত্ৰী বাস অথবা ট্ৰেনে চড়তে পাৰবে না এবং কাজে পৌছতে দেৱি হবে।)
- If we have too many people in village/ town/ city, all the people cannot get their basic necessities of life : The effect of over population will be seen in all the sectors. (যদি গ্ৰামে/ শহৱে/ নগৱে অনেক লোক থাকে, সকলেই তাদেৱ জীবনেৰ মৌলিক চাহিদাগুলো অৰ্জন কৰতে পাৱবে না। অতিৰিক্ত জনসংখ্যাৰ ফল সকল ক্ষেত্ৰে দৃশ্যমান হবে।)

# Unit 05

## Lesson 02

# Are We Too Many?

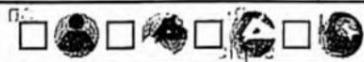
## আমরা কি সংখ্যায় খুব বেশি?



### VOCABULARY (ভক্ষ্যবিজ্ঞান) — শব্দভাগ্নার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
almost (ওলমোস্ট) <i>adv.</i> — প্রায়	not quite	<i>syn.</i> nearly
carry out (ক্যারি আউট) <i>phr.</i> — পালন করা	do what was ordered or planned	<i>ant.</i> neglect
locality (লোক্যালিটি) <i>n.l.</i> — জনপদ	a small area of a country, city; site of something	<i>syn.</i> region, neighbourhood, locality, area
occupation (অক্ষিউপেইশন) <i>n.</i> — বৃত্তি, পেশা	the job by which sb earns a living	<i>syn.</i> job/profession
populous (পপিউলাস) <i>adj.</i> — জনবহুল	highly populated	<i>syn.</i> crowded; <i>adv.</i> populous
unemployment (আনইম্পলিমেন্ট) <i>n.</i> — বেকারত্ব	being without a job	<i>syn.</i> joblessness; <i>ant.</i> employment

### মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A **Reading Task** Read the text and do the following project work. (বীড দা টেক্সট আন্ড ডু দা ফ্লোয়ার প্রোজেক্ট ওয়াক) — পাঠটি পড়ো এবং নিচের পরিকল্পিত কাজটি কর।

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বক্তানুবাদ
The next day when the teacher came to the class and was about to start the lesson, Shanti Barua stood up and said, "Teacher, can I ask you a question, please?"	দা নেক্সট ডেই ওএন দা টাচা(ৱ) কেইফ্টু দা ক্লাঃস আন্ড ওআজ আবাউট টু স্টাঃট দা লেসন, শান্তি বড়ুয়া স্টুর্ট আপ আন্ড সেড, "টাচা(ৱ), ক্যান আই আঃসুক ইউ আ কুএসচন্স, প্রীজ?"	পরের দিন যখন শিক্ষক প্রেসিডেন্ট আসলেন এবং পাঠটি শুরু করতে যাচ্ছিলেন, তখন শান্তি বড়ুয়া উঠে দাঢ়াল এবং বলল, "টাচাৰ, আমি কি আপনাকে সবিনয়ে একটি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারি?"
"Go ahead, Shanti," said the teacher.	"গৌ আহেড, শান্তি," সেড দা টাচা(ৱ)।	শিক্ষক বললেন, "বলে যাও, শান্তি!"
"In our last class, we heard Jamil's story of how too many people made the ferry boat sink. I have also seen crowds of people at the bus stand, railway station, launch and steamer ghats. It is not uncommon to see people travelling on top of a bus or train and meeting with tragic accidents. My question is: Are we really too many people in the country?"	"ইন অডিআ(ৱ) ক্লাঃস, উই হাঃড জামিল স্টোরি অভ হাউ টু মেনি পীপুল মেইড দা ফেরি বোট সিঙ্কড়। আই হ্যাভ ওলসোউ সীন ক্রাউডস অভ পীপুল আ্যাট দা বাস স্ট্যান্ড, রেইলওয়েই স্টেশন, লক্ষ আন্ড স্টীমা(ৱ) ঘাটস। ইট ইজ নট আনকমন টু সী পীপুল ট্রাভলিং অন টপ অভ আ বাস ও(ৱ) ট্ৰেইন আন্ড মীটিং উইদ ট্ৰাঞ্জিক অ্যাকিডিসভান্টস। মাই কুএসচন্স ইজ: আ(ৱ) উই রিআলি টু মেনি পীপুল ইন দা কান্দ্রি?"	"আমাদের গত ক্লাশে কীভাবে অনেক লোকের কারণে যেয়ো নৌকাটি ডুবে গিয়েছিল সে বিষয়ে আমরা জানিলের সেই গল্পটি শুনেছিলাম। আমিও বাস-স্ট্যান্ড, রেলওয়ে স্টেশন, স্টিমাৰ ঘাটে মানুষের ভিড় দেখেছি। লোকজনের বাস অথবা ট্ৰেইন চড়ে অবধি করা এবং মারাত্ক দুর্ঘটনার সম্মুখীন হওয়ার ব্যাপারটা চোখে পড়া অৱাভাবিক নয়। আমার প্রশ্ন হলো: আমাদের দেশে কি আসলেই অনেক বেশি লোক রয়েছে?"
"Thank you, Shanti. Please sit down."	"থ্যাঙ্ক ইউ, শান্তি। প্রীজ সিট ডাউন।"	"ধন্যবাদ, শান্তি। দয়া করে বস।"
The teacher then looked round the class and asked, "How many of you have the same question in mind?"	দা টাচা(ৱ) দেন লুকড রাউন্ড দা ক্লাঃস আন্ড আঃসুক, "হাউ মেনি অভ ইউ হ্যাভ দা সেইই কুএসচন ইন মাইন্ড?"	তারপর শিক্ষক ক্লাসের চারদিকে তাকালেন এবং জিজ্ঞাসা করলেন "তোমাদের কতজনের মনে এই প্রশ্নটি আছে?"
Almost all the hands went up.	ওলমোস্ট ওল দা হ্যান্ডস উয়েন্ট আপ।	প্রায় সকলে হাত তুলল।
"Okay," the teacher continued. "Finding the right answer to this question is very important for us - for our national development. So we will look at this issue with some facts so that we can find out if we are really too many or not."	"ওকেই," দা টাচা(ৱ) কনটিনিউড। "ফাইনডিং দা রাইট আনসা(ৱ) টু দিস কুএসচন ইজ ভেরি ইমপো:টান্ট কফ(ৱ) আস কফ(ৱ) আউটা(ৱ) ন্যাশনাল ডিভেলপমেন্ট। সো উঙ্গ উইল লুক আ্যাট দিস ইস্যু উইদ সাম ফ্যাক্টস সো দ্যাট উঙ্গ ক্যান ফাইন্ড আউট ইফ উঙ্গ আ(ৱ) রিআলি টু মেনি ও(ৱ) নট।"	"ঠিক আছে," শিক্ষক বলতে থাকলেন। আমাদের জন্য, আমাদের জাতির উন্নয়নের জন্য এই প্রশ্নের সঠিক উত্তর খুঁজে বের করা খুবই গুরুত্বপূর্ণ। তাই এ বিষয়টি আমরা কিছু ঘটনার সাথে দেখব যাতে করে আমরা খুঁজে বের করতে পারি আমরা সত্যিই সংখ্যায় অনেক বেশি কি না।"

**Project work :** Discuss in groups and carry out a survey on the topic : "Too many people." (দলবন্ধভাবে আলোচনা কর এবং 'বড় বেশি লোকজন' বিষয়টিতে একটি জরিপ সম্পর্ক কর :)

You can do the following things : (তুমি নিচের কাজগুলো করতে পার :)

- Select only one small area such as your village or locality in the town./ city where you live. (শুধু একটি ছোট এলাকা নির্বাচন কর যেখন তোমার গ্রাম অথবা শহর/নগরের কোন এলাকা যেখানে তুমি বাস কর।)
- Find out its area. (You can do it by walking around it. At normal speed you can cover about one kilometre in ten minutes.) |এর এলাকা খুঁজে বের কর। (তুমি এর চারপাশে হেঁটে এটা করতে পার। ঘৰাবিক গতিতে তুমি দশ মিনিটে প্রায় এক কিলোমিটার এলাকা দেখে নিতে পারবে।)
- Find out the number of people living in it. (এখানে কতজন লোক বাস করে তা খুঁজে বের কর।)
- Find out about the people's occupations, unemployment and poverty. (লোকজনের পেশা, বেকারত এবং দারিদ্র খুঁজে বের কর।)

**Ans.**

S1 : Have you thought about the question that our English teacher raised in the last class? (গত ক্লাসে আমাদের ইংরেজি শিক্ষক যে প্রশ্নটি তুলেছিলেন সে সম্পর্কে কি কিছু ভেবেছ?)

S2 : Yes, I have. I think at public spots like bus station, train station, launch and steamer ghats we see big crowds. (হ্যা, আমি ভেবেছি। আমার মনে হয় বাসস্ট্যান্ড, ট্রেন স্টেন, লঞ্চ ও স্টীমার ঘাটের মতো জনসংগমস্থলে আমরা বড় রকমের ভিড় দেখি।)

S3 : Right you are, it happens when too many people live in the same city. (ঠিক, যখন অনেক লোক একই শহরে বাস করে তখন এমনটা ঘটে।)

S2 : In our country everything is centered around the capital city Dhaka. (আমাদের দেশে সবকিছু রাজধানী শহর ঢাকা কেন্দ্রিক।)

S3 : I think we have to decentralize our important cities. (আমার মনে হয় আমাদের পুরুষপূর্ণ শহরগুলোকে বিকেন্দ্রীকরণ করতে হবে।)

S1 : Yes, we see the crowds all around the big cities badly affect education, health, accommodation and security. (হ্যা, আমরা দেখি বড় শহরগুলোর চারদিকে এসব ভিড় শিক্ষা, স্বাস্থ্য, আবাসন ব্যবস্থা এবং নিরাপত্তাকে মারাত্মকভাবে প্রভাবিত করে।)

S2 : Well, let's start a survey to find out more about the locality where you live. (বেশ, এগুলোকে বাছাই করতে তুমি যেখানে বাস করো সেখানে একটা জরিপ চালাই চলো।)

S3 : Yes, first of all, we have to find out the area. (হ্যা, প্রথমে আমাদেরকে ঐ এলাকাটিকে চিহ্নিত করতে হবে।)

S2 : How can we do it? (আমরা কীভাবে এটি করতে পারি?)

S3 : At normal speed you can cover one kilometre in about ten minutes. (ঘৰাবিক গতিতে তুমি প্রায় প্রতি দশ মিনিটে এক কি.মি. এলাকায় কাজ করতে পারবে।)

S1 : Then find out the number of people living in that area. (তারপর ঐ এলাকায় বসবাসৱত লোকজনের সংখ্যা জানতে হবে।)

S2 : We also have to find out information about people's occupations, unemployment and poverty. (আমাদের লোকজনের পেশা, বেকারত ও দারিদ্র সম্পর্কিত তথ্য সন্ধান করতে হবে।)

S1 : Yes, you're right. (হ্যা, তুমি ঠিক বলেছ।)

S2 : Thanks. (তোমাদেরকে ধন্যবাদ।)

S1 & S2 : Same to you. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

**B**  **Listening Task** Listen to the Audio. Listen how the teacher talks about the population of Bangladesh and answer the following questions. (অডিও'র কথাগুলো শোন। শোন কিভাবে শিক্ষক বাংলাদেশের জনসংখ্যা সম্পর্কে বলছেন এবং নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

**Listening text : 3 / অডিও অনুযায়ী উত্তর দ্বন্দ্বীলন কর। /**

Bangladesh is a small country with an area of 144,000 sq. km. This area also includes our rivers. But the country has a large population of about 160 million. It is the eighth largest country in the world on the basis of its population. In Bangladesh the density of population is 1000/sq. km. It means that 1000 people live here in one sq. km area.

Our population growth rate is high. It is 14 per one thousand people which is 1.4%. Birth rate, death rate and growth rate are calculated in terms of per thousand people. For example, the birth rate of Bangladesh is 20.1. That means 20.1 more children are added to per thousand people in the country every year. Similarly, the death rate 6.1 means that for every thousand people in the country, 6.1 people dying in a year.

At this growth rate (1.4%), 2 million people are added to our population every year. And if this rate continues, our population will be about 217 million in 2050. Can you imagine how many people will have to live in one sq. km then?



**বজ্ঞানুবাদ :** বাংলাদেশ একটি ছোট দেশ যার আয়তন ১৪৮,০০০ বর্গ কি.মি.। এ আয়তন আমাদের নদীগুলো সহ। কিন্তু এ দেশে রয়েছে ১৬০ মিলিয়নের এক বিশাল জনসংখ্যা। জনসংখ্যার দিক থেকে এটি বিশ্বের ৮ম বৃহত্তম দেশ। বাংলাদেশে জনসংখ্যার ঘনত্ব ১০০০/বর্গ কি.মি.। এর মানে এখানে প্রতি বর্গ কিলোমিটারে ১০০০ জন লোক বাস করে।

আমাদের জনসংখ্যার বৃদ্ধির হার বেশি। এটি প্রতি হাজারে ১৪ জন যা শতকরা ১.৪। জনহার, মৃত্যু হার এবং বৃদ্ধির হার হিসাব করা হয় প্রতি হাজার লোকের মধ্যে। উদাহরণস্বরূপ, বাংলাদেশের জনহার ২০.১। এর অর্থ, দেশে প্রতি বছর প্রতি হাজার লোকের সাথে ২০.১ জন শিশু যোগ হয়। একইভাবে, মৃত্যু হার ৬.১ মানে, বছরে দেশের প্রতি হাজার লোকের মধ্যে ৬.১ জন লোক মারা যায়।

জনসংখ্যার এই বৃদ্ধির হারের কারণে (১.৪%), প্রতি বছর ২ মিলিয়ন লোক মূল জনসংখ্যার সাথে যুক্ত হয়। আর যদি বৃদ্ধির এই হার চলতে থাকে, তবে ২০৫০ সালের মধ্যে আমাদের জনসংখ্যা হবে ২১৭ মিলিয়ন। তুমি ভাবতে পার তখন প্রতি বর্গ কিলোমিটারে কতজন লোককে বাস করতে হবে?

**Questions : (ক্রেতসচন্দস : )— প্রশ্নাবলী :**

**Tick the best answer.** (সঠিক উত্তরে টিক চিহ্ন দাও।)

1. Bangladesh is a small country, because (বাংলাদেশ একটি ছোট দেশ, কারণ)
  - ✓ a. its land area is small. (এর স্থলভাগের আয়তন ছোট।)
  - b. it has about 150 million people. (এর প্রায় একশ পঞ্চাশ মিলিয়ন লোক আছে।)
  - c. it is the 8<sup>th</sup> most populous country in the world. (শীর্ষ জনসংখ্যার দেশগুলোর মধ্যে এর স্থান অট্টম।)
  - d. it has limited resources. (এর সম্পদ সীমিত।)
2. Density of population in any country means (কোন দেশের জনসংখ্যার ঘনত্ব বলতে বোঝায়)
  - a. all the people in a country. (দেশের সব যানুষ।)
  - ✓ b. number of people living in one square kilometer. (প্রতি বর্গ কিলোমিটারে বসবাসকারী লোকের সংখ্যা।)
  - c. 1000 people living in one square kilometer. (এক বর্গ কিলোমিটারে বসবাসকারী এক হাজার জন লোক)
  - d. too many people living in one square kilometer. (এক বর্গ কিলোমিটারে বসবাসকারী অত্যধিক লোক)
3. Our yearly population growth rate is (আমাদের বার্ষিক জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার হলো)
  - a. 1.9% (১.৯%)
  - ✓ b. 1.40% (১.৪০%)
  - c. 2.1% (২.১%)
  - d. 1.1% (১.১%)
4. Our birth rate is — per thousand. (প্রতি হাজারে আমাদের জন্মহার —।)
  - a. 6.1 (৬.১)
  - b. 1.40 (১.৪০)
  - ✓ c. 20.1 (২০.১)
  - d. 14 (১৪)
5. What will be the size of our population in 2050? (দুই হাজার পঞ্চাশ সালে আমাদের জনসংখ্যার আকার কত হবে?)
  - a. 150 m (১৫০ মিলিয়ন)
  - b. 197 m (১৯৭ মিলিয়ন)
  - ✓ c. 217 m (২১৭ মিলিয়ন)
  - d. 250 m (২৫০ মিলিয়ন)

**C Listen again and answer these questions.** (আবার শোন এবং এই প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

1. How do you get the population growth rate of a country? (তুমি কিভাবে একটি দেশের জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার পেতে পার?)  
**Ans.** We get the population growth rate of a country by deducting the death rate from the birth rate of population over a particular time. (আমরা কোন দেশের একটি নির্দিষ্ট সময়ের জন্মহার থেকে মৃত্যুহার বাদ দিয়ে জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার পাই।)
2. Why will the population of Bangladesh be so large in 2050? (কেন ২০৫০ সালে বাংলাদেশের জনসংখ্যা এত বেশি হবে?)  
**Ans.** As the birth rate of Bangladesh is much higher than the death rate, the population will be so large in 2050. (বাংলাদেশের জন্মহার মৃত্যুহারের চেয়ে অনেক বেশি হওয়ায় ২০৫০ সালে জনসংখ্যা বিশাল হবে।)

**D Read the chart and fill in the gaps with information from the table. Use comparatives and superlatives where necessary. The table shows facts about some countries including Bangladesh.** (তালিকাটি পড়ো এবং ছক থেকে তথ্য নিয়ে শূন্যস্থান পূরণ কর। যেখানে প্রয়োজন সেখানে 'কম্পারেটিভ' এবং 'সুপারলেটিভ' ব্যবহার কর। তালিকাটি বাংলাদেশসহ কয়েকটি দেশের জনসংখ্যার তথ্য প্রদর্শন করে।)

Bangladesh Sri Lanka India China

	Bangladesh (বাংলাদেশ)	Sri Lanka (স্রীলঙ্কা)	India (ভারত)	China (চীন)
Land area sq km [আয়তন (বর্গ কি.মি.)]	148,460 sq km (approx) [১,৪৮,৪৬০ বর্গ কি.মি. (প্রায়)]	62, 710 sq km (৬২,৭১০ বর্গ কি.মি.)	3,287,263 sq km (৩,২৮৭,২৬৩ বর্গ কি.মি.)	9,600,000 sq km (৯,৬০০,০০০ বর্গ কি.মি.)
Population in million [জনসংখ্যা (মিলিয়ন)]	165m (১৬৫ মিলিয়ন)	21.4m (২১.৪ মিলিয়ন)	1380m (১৩৮০)	1420m (১৪২০)



	Bangladesh (বাংলাদেশ)	Sri Lanka (শ্রীলঙ্কা)	India (ভারত)	China (চীন)
Density of population per sq km [জনসংখ্যার ঘনত্ব প্রতি (বর্গ কি.মি.-এ)]	1116 (১১১৬)	341 (৩৪১)	464 (৪৬৪)	153 (১৫৩)
Birth rate (per 1000) [জন্মহার (প্রতি হাজারে)]	18.18 (১৮.১৮)	15.5 (১৫.৫)	18.2 (১৮.২)	10.48 (১০.৪৮)
Death rate (per 1000) [মৃত্যুহার (প্রতি হাজারে)]	5.5 (৫.৫)	4.2 (৪.২)	7.3 (৭.৩)	7.4 (৭.৪)
Growth rate (বৃদ্ধি হার)	1.04% (১.০৪%)	0.42% (০.৪২%)	1.1% (১.১%)	0.6% (০.৬%)

In terms of land area Bangladesh is (1) larger than Sri Lanka, but (2) —— than India. China is, of course, (3) —— of all the four countries. Sri Lanka has the (4) —— population among the four countries. However, China has the (5) —— population shown in the chart. In fact, China has the (6) —— population in the world and India has the (7) —— highest population in the world. On the other hand, China has the (8) —— growth rate among the 4 countries. Bangladesh has (9) —— growth rate than India, but higher birth rate than (10) —— and (11) ——.

**Ans.**

In terms of land area Bangladesh is (1) larger than Sri Lanka, but (2) smaller than India. China is, of course, (3) bigger of all the four countries. Sri Lanka has the (4) least population among the four countries. However, China has the (5) highest population shown in the chart. In fact, China has the (6) largest population in the world and India has the (7) second highest population in the world. On the other hand, China has the (8) second least growth rate among the 4 countries. Bangladesh has (9) less growth rate than India, but higher birth rate than (10) China and (11) Sri Lanka.

স্থলভাগের হিসেবে বাংলাদেশ শ্রীলঙ্কার চেয়ে (১) বড়, কিন্তু ভারতের চেয়ে (২) ছোট। চীন অবশ্যই এই চার দেশের সবগুলোর চাইতে (৩) বড়। চার দেশের মধ্যে শ্রীলঙ্কার জনসংখ্যা (৪) সর্বনিম্ন। যাহোক, তালিকায় প্রদর্শিত চীনের জনসংখ্যা (৫) সর্বোচ্চ। প্রকৃতপক্ষে বিশ্বে চীনে। জনসংখ্যা (৬) সর্ববৃহৎ এবং বিশ্বে ভারতের জনসংখ্যা (৭) দ্বিতীয় সর্বোচ্চ। অন্যদিকে, চার দেশের মধ্যে চীনের বৃদ্ধির হার (৮) দ্বিতীয় সর্বনিম্ন। বাংলাদেশের বৃদ্ধির হার ভারতের তুলনায় (৯) কম কিন্তু (১০) চীন এবং (১১) শ্রীলঙ্কার তুলনায় উচ্চ।

**E**  **Writing Task** Write a paragraph about the population situation of any of the countries above. Use the facts given in the chart in D above. (উপরের যেকোন দেশের জনসংখ্যার পরিস্থিতি সংক্রান্ত একটি অনুচ্ছেদ লিখ : তালিকা D এ বর্ণিত তথ্য ব্যবহার কর।)

**Ans.**

#### Population Situation of China

China is bigger than India, Sri Lanka and Bangladesh in measurement of area. Its total land area is 9,600,000 sq. km. China has the highest population in the world while India is the second. The population of China is 1420 million. Among the four countries China has the least density of population. The density of population here is 153 whereas Bangladesh has the highest density of population. It is 1116 per square kilometre. The birth rate per 1000 in China is 10.48. It is the least birth rate among the four countries. China has the highest death rate per thousand among the four countries while India occupies the second position. Besides, China has the second least growth rate among the four countries. If China can keep this least growth rate, India may take the place of the highest populated country in the world.

**বঙ্গানুবাদ :**

#### চীনের জনসংখ্যা পরিস্থিতি

আয়তনের দিক দিয়ে চীন বাংলাদেশ, শ্রীলঙ্কা এবং ভারতের চেয়ে বড়। এর মোট স্থলভাগ ৯,৬০০,০০০ বর্গ কি.মি.। জনসংখ্যার দিক থেকে চীন বিশ্বে সর্বোচ্চ অবস্থানে এবং ভারতের অবস্থান দ্বিতীয়। চীনের জনসংখ্যা ১৪২০ মিলিয়ন। চারটি দেশের মধ্যে চীনের জনসংখ্যার ঘনত্ব সর্বচেয়ে কম। এখানকার জনসংখ্যার ঘনত্ব হলো ১৫৩ আর বাংলাদেশের জনসংখ্যার ঘনত্ব সর্বোচ্চ। এটা প্রতি বর্গকিলোমিটারে ১১১৬ জন। চীনে জন্মহার প্রতি হাজারে ১০.৪৮। চারটি দেশের মধ্যে এটি সবচেয়ে কম জন্মহার। চারটি দেশের মধ্যে চীনের মৃত্যুহার সর্বোচ্চ যেখানে ভারত দ্বিতীয় স্থান দখল করে আছে। তাছাড়া চারটি দেশের মধ্যে চীনের জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার দ্বিতীয় সর্বনিম্ন। চীন যদি ভারত এ জনসংখ্যা বৃদ্ধির নিম্নান্ত ধরে রাখতে পারে তাহলে ভারত বিশ্বের সর্বোচ্চ জনসংখ্যার দেশ হিসেবে আন্তর্গত করবে।

# Unit 05

## Lesson 03

# Our Food and Shelter

## আমাদের খাদ্য এবং আশ্রয়স্থল



### VOCABULARY (ভক্যাবিজ্ঞানি) – শব্দভাগার



Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
aerial (এআরিঅল) adj. – ঝুলন্ত, বায়ুতে বিদ্যমান	above ground, in-flight	n. aeriality; adv. aerially
agriculturist (আগ্ৰিকুলচাৰিস্ট) n. – কৃষিবিদ	an expert in agriculture who gives advice to farmers	n. agriculture
arable (অ্যারাবল) adj. – চাষযোগ্য	suitable for growing crops	syn. cultivable
considerable (কনসিভাৰ্যাবল) adj. – উহুৱযোগ্য	notably large in size, amount or extent	syn. significant, huge; ant. insignificant
mustard (মাসটাইড) n. – সরিষা	spicy condiment/plant with pungent seeds	adj. mustardy
occupy (অকুপাই) v. – দখলে রাখা, দখল কৰা	take over place	ant. vacate
scarcity (কেআসিটি) n. – দুর্ব্বাধ্যতা, আকাল	insufficient supply	syn. rarity ant. abundance
shelter [শেল্টা(বু) ] n. – নিরাপদ আবাস, শৰণ	structure that protects or covers	syn. protection, shade
shrink (শিঙ্কু) v. – সংকুচিত হওয়া	make or become smaller	syn. contract; ant. grow
swing (সুয়িং) v. দোল খাওয়া	move backward and forward,	syn. hang
tamarind (টামারিন্ড) n. – তেজুল গাছ বা তেজুল	a tropical evergreen tree or its very sour fruit	—



### মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



#### A Speaking Task Look at the pictures and answer these questions. (ছবিগুলোর দিকে তাকাও এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

- What do the people do in a tree or a boat? (গাছে ও নৌকায় মানুষ কী করে?)
- Why do they do so? (তারা কেন এমন করে?)



Ans.

- I think people live in trees and boats using them as house. (আমার মনে হয় লোকজন গাছপালা ও নৌকাকে বাড়ি হিসেবে ব্যবহার করে সেখানে বাস করে।)
- I think they have done so due to acute scarcity of land for habitation. (আমার মনে তারা আবাসনের জন্য জমির চৰম সংকটের কারণে এমনটা করেছে।)

#### B Speaking Task Discuss what will be our problems if our population becomes double the size it is now. (এখন আমাদের যে জনসংখ্যা আছে তা থেকে ছিগুণ হলে কি কি সমস্যা হবে তা আলোচনা কর।)

Ans.

- A : Have you even thought about the consequence of population explosion in our country? (তুমি কি আমাদের দেশের জনসংখ্যা বিস্কোরণের পরিণাম সম্পর্কে ভেবে দেখেছ?)
- B : Population explosion! It's one of the greatest hindrance to our national development. And we know that if population problem cannot be checked timely, we have to face many difficulties. (জনসংখ্যা বিস্কোরণ। এটা আমাদের জাতীয় উন্নয়নের সবচেয়ে বড় অগ্রায়গুলোর একটি। আর আমরা জানি যে জনসংখ্যা সমস্যা সময়সত নিয়ন্ত্রণ করতে না পারলে আমাদেরকে অনেক সমস্যার সম্মুখীন হতে হবে।)

- A : And what will be our problems if our population becomes double the number we have now? (আৱ এখন আমাদেৱ যে জনসংখ্যা আছে জনসংখ্যা এৱ দিগুণ হয়ে গেলে কী অবশ্য দাঢ়াবে?)
- B : Oh, it's too horrible for me even to imagine! But if I try to imagine such a situation; I visualize our country afflicted with a number of problems. (ওই, এটা ভয়ানক যে আমি কল্পনাই কৱতে পাৱি না! তবে যদি আমি এমন একটি পরিস্থিতিৰ কথা কল্পনা কৱি তাহলে আমি আমাদেৱ দেশকে অসংখ্য সমস্যাৱ জৰ্জিৱত দেখি।)
- A : Would you please name some of these main problems? (তুমি কি এসব প্ৰধান সমস্যাৰ কয়েকটিৰ নাম বলবে?)
- B : The main problems I can mention here are the acute scarcity of food, habitation, employment and the serious climatic change etc. (প্ৰধান যে সমস্যাগুলোৰ কথা আমি এখনে উল্লেখ কৱতে পাৱি সেগুলো হলো খাদ্যেৰ তীব্ৰ সংকট, আবাসন সমস্যা, চাকৰিৰ সমস্যা ও মাৰাঞ্চলক জলবায়ু পৱিবৰ্তন ইত্যাদি।)
- A : I can easily realize the reasons for food and habitation problem. But how can climatic change be related to population problem? (আমি খাদ্য ও আবাসন সমস্যাৰ কাৱণগুলো সহজেই অনুধাৰণ কৱতে পাৱি। কিন্তু জলবায়ু পৱিবৰ্তন কিভাৱে জনসংখ্যা সমস্যাৰ সাথে সম্পৰ্কিত হতে পাৱে?)
- B : Population explosion is clearly related to climate change. You see, due to population increase, people have to build more and more homes. So they have to cut more trees to get newer places for habitation. Thus trees will reduce at an alarming rate. And it ultimately affects the environment and causes serious climate change. And it is no less dreadful to the living beings on earth. (জনসংখ্যা বৃদ্ধি স্পষ্টভাৱে জলবায়ু পৱিবৰ্তনৰ সাথে সম্পৰ্কিত। জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ ফলে লোকজনকে আৰম্ভ বেশি কৱে বাড়ি তৈৰি কৱতে হবে। তাৰ নতুন আবাসস্থল পেতে তাদেৱকে আৱো বেশি গাছপালা কাটতে হবে। এভাৱে গাছপালা উৎৰেগজনক হাবে কমে যাবে। আৱ চৰ্ডাতভাৱে এটা পৱিবেশেৰ ক্ষতি কৱবে এবং মাৰাঞ্চলক জলবায়ু পৱিবৰ্তন ঘটাবে। আৱ এটা পৃথিবীতে বাস কৱা প্ৰাণীকূলেৰ জন্য কষ ভয়ানক নয়।)
- A : Yes, you've rightly said. The logic you have shown is really practical. So what will happen to us if our population becomes double? (হ্যা, তুমি ঠিকই বলেছ। তুমি যে যুক্তি দেখিয়েছ সেটাও আসলেই বাস্তবিক। তাহলে আমাদেৱ জনসংখ্যা দিগুণ হয়ে গেলে আমাদেৱ কী হবে?)
- B : Truly speaking, if it happens, our life will be unbearable and we will find no charm for living on earth. (সত্যি বলতে, এমনটা যদি ঘটে তাহলে আমাদেৱ জীবন-দুৰ্বিশ হয়ে যাবে এবং আমোৱা এৰ পৃথিবীতে বেঁচে থাকাৰ কোন আকৰ্ষণ কুজে পাৱি না।)
- A : Right you are. So we all should be conscious of these horrible consequences. (ঠিকই বলেছ। তাই আমাদেৱ সকলেৰ উচিত এসব ভয়ানক পৱিপণি সম্পর্কে সচেতন থাকা।)
- B : Exactly that. Thank you for your practical thoughts. (ঠিক তাই। তোমাৱ বাস্তবানুগ চিন্তাৰ জন্য তোমাকে ধন্যবাদ।)

**C**  **Reading Task:** Read what the teacher Ms Choudhury and her students are talking about. (শিক্ষিকা মিসেস চৌধুৰী এবং তাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা কি বিষয় নিয়ে কথা বলছে তা পড়ো।)

Text (ভৰ্ত পঠি)	ডক্টাৱ	বজ্জনুবাদ
The class comes up with different problems. One group leader says, "The scarcity of food will be a serious problem in the years ahead. It is true that our agriculturists have developed new varieties of rice and its per acre production has definitely increased. But the rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth. This is because our land is fixed, i.e. we cannot increase it, while our population is increasing rapidly."	দা. ক্লাঃস কাম্স আপ উইদ ডিফৱন্ট প্ৰত্ৰেম্ব। ওয়ান ধূপ লীভা(ৱ) সেইজ, "দা ক্লেআ(ৱ)সিটি অভ কুড় উইল বী আ সিৱিআস প্ৰৱ্ৰম ইন দা ইয়াৱস অ্যাহেড। ইট ইজ ট্ৰি দ্যাট আউআ(ৱ)-এথিকালচাৱিস্ট্ৰ হ্যাঙ্ক ডিভেলপ্ৰেণ্ট নিউ ভেআৱাইটিজ অভ রাইস আনড় ইটস্ পা(ৱ)। এইকাৰ প্ৰডাকশন হ্যাজ ডেক্সিন্টল ইনক্লাঙ্কড। বাট দা রেইট অভ ইনক্লাঙ্ক ইন কুড় প্ৰডাকশন ক্যানাট কীপ পেইস উইদ দা রেইট অভ পপিউলেইশন প্ৰেটথ। দিস্ ইজ বিকজ আউআ(ৱ) ল্যাঙ্ক ইজ ফিক্সড, আই.সি.উঙ্ক ক্যানাট ইনক্লাঙ্ক ইট, ওআইল আউআ(ৱ) পপিউলেইশন ইজ ইনক্লাঙ্কিং র্যাপিজন্স।"	শ্ৰেণিতে বিভিন্ন সমস্যা উঠে আসে। এক দলনেতা বলে, "সামনেৰ বছৰগুলোতে খাদ্যেৰ অভাৱ হবে এক ভয়াবহ সমস্যা। এটি সত্য যে আমাদেৱ কৰিবিদৰা নতুন জাতেৰ ধানেৰ উন্নয়ন ঘটিয়েছেন। প্ৰতি একৰে এৱ উৎপাদনও নিঃসন্দেহে বেড়েছে। কিন্তু খাদ্য উৎপাদন বৃদ্ধিৰ হাবে জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ হাৱেৰ সাথে তাল মেলাতে পাৱছে না। এৱ কাৰণ হলো আমাদেৱ ভূমিৰ পৱিমাণ নিন্দিত, অৰ্ধাৎ আমোৱা এটি বাঢ়াতে পাৱি না, যেখানে আমাদেৱ জনসংখ্যা দ্রুত বেড়ে চলেছে।"
Another group leader comes up with the housing problem in the country, which he says adds much to the food problem. He says, "Families are growing larger in size and at the same time breaking into smaller families. Each smaller family needs a separate house to live in. Also the arable fields are being divided by these smaller families among themselves. Mills and factories are being set up, which occupy a considerable portion of our land. So while we need more land to grow more food to feed more mouths, our land is shrinking day by day.	অ্যানাদা(ৱ) ধূপ লীভা(ৱ) কাম্স আপ উইদ দা হাউজিং প্ৰৱ্ৰম ইন দা কান্টি, উইচ হী সেইস অ্যাডস্ মাচ টু দা কুড় প্ৰৱ্ৰম। হী সেজ, "ফ্যামলিজ আ(ৱ) প্ৰোইঁঁ লা:জা(ৱ) ইন সাইজ আনড় অ্যাট দা সেইম টাইম ৰেকিং ইনটু স্লাঃলা(ৱ) ফ্যামলিজ। ইচ স্লালোৱ ফ্যামলি নীড়স্ আ সেপারেইট হাউজ টু লিভ ইন। ওলসোউ আৱাৰ্বল ফীলডস্ আ(ৱ) বীইঁ ডিভাইডেড বাই দীজ স্লাঃলা(ৱ) ফ্যামলিজ আমাঙ দেমসেলভজ্। মিলস্ আনড় ফ্যাক্ট্ৰিজ আ(ৱ) বীইঁ সেট আপ, উইচ অকিউপাই আ কনসিভারাৰ্বল পোশন্ অভ আউআ(ৱ) ল্যাঙ্ক সো ওয়াইল উই নীড় মো(ৱ) ল্যাঙ্ক টু প্ৰো, মো(ৱ) কুড় টু কীড় মো(ৱ) মাউথস্, আউআ(ৱ) ল্যানড ইজ শিঙ্কিং ভেই বাই ভেই।	আৱ একজন দলনেতা দেশেৰ আবাসন সমস্যাৰ বিষয়টা তুলে ধৰল, যা সে বলল তাকে খাদ্য সমস্যা আৱো বাঢ়াবে। সে বলে, "পৱিবাৱগুলো আকাৱে বৃদ্ধি পাচ্ছে এবং একই সময় ভেঁড়ে ছোট পৱিবাৱ হয়ে যাচ্ছে। প্ৰত্যেকটি ছোট পৱিবাৱেৰ বসবাসেৰ জন্য আলাদা বাসা প্ৰয়োজন। চাৰ্বয়োগ্য জমি এই ছোট পৱিবাৱগুলো নিজেদেৱ মধ্যে ভাগ-ৱাটোয়াৱা কৱে নিছে। কল কাৰখানা স্থাপিত হচ্ছে, যা আমাদেৱ জমিৰ এক গুৰুত্বপূৰ্ণ অংশ দখল কৱে নিছে। তাই আমাদেৱ যখন বেশি মুখে খাবাৰ তুলে দিতে বেশি খাদ্য সেতু উৎপাদন কৱতে বেশি জমিৰ প্ৰয়োজন, তখন আমাদেৱ জমি দিনে দিনে সংকুচিত হয়ে যাচ্ছে।

Text (মূল পাঠ)	উক্তারণ	বঙ্গানুবাদ
"No way," another student argues. "Trees are being cut, hills are being cleared and water bodies are being filled up --- all to meet the needs of too many people."	"নৌ ওয়েই," অ্যানাদা(র) স্টিউডেন্ট আ:গৃহ। "ট্রীজ আ(র) বীইং কাট, হিসস আ(র) বীইং ক্লিআ(র)ড আন্ড ওয়াটা(র) বডিজ আ(র) বীইং ফিল্ড আপ-ও:ল টু মীট দা নীড়স অভ টু মেনি পীপুল।"	"কোন উপায় নেই," আর একজন ভাত্ত যুক্তি দেখায়। "গাছ কেটে ফেলা হচ্ছে, পাহাড় সমান করে ফেলা হচ্ছে এবং জলাভূমিগুলো ভরাট করা হচ্ছে। — সব করা হচ্ছে অত্যধিক লোকের প্রয়োজন মেটানোর জন্য।"
"Thank you students," Ms Choudhury says, "You're quite right. Let me tell you about this village where I was born and brought up. Things were not like this in the past: I remember as a child, the village was so beautiful! The green paddy fields and yellow mustard fields seemed to be unending. They used to wave and dance in the breeze. There used to be a wood in the northern side of the village. There was a tall tamarind tree in the middle of the wood. Also there was a big banyan tree which looked like a huge green umbrella, with its aerial roots hanging down. I often used to go there with my friends. We would often have picnic there. While the boys would climb the tamarind tree and pick some tamarinds, I and my best friend Rima used to swing from the hanging roots. But now, look, the wood is gone. The beauty of the crop fields is spoiled by the unplanned houses built here and there."	"থ্যাঙ্ক ইউ স্টিউডেন্টস," মিজ চৌধুরী সেইজ, "ইউ আ(র) কুআইট রাইট। লেট শী টেল ইউ আবাট দিস ভিলিজ ওএআ(র) আই ওআজ বো:ণ আন্ড ব্রট আপ। থিঙ্স ওআ(র) নট লাইক দিস ইন দা পাস্ট। আই রিমেষা(র) অ্যাজ আ চাইল্ড, দা ভিলিজ ওআজ সো বিউটিফুল! দা শীন পেতি ফীল্ডস আন্ড ইয়োলো মাস্টাড ফীল্ডস সীমড টু বী আন্ডেনডি। দেই ইউজড টু ওয়েইড আন্ড ডান্স ইন দা ব্রীজ। দেআ(র) ইউজড টু বী আ উড ইন দা নো:দান সাইড অভ দা ভিলিজ। দেআ(র) ওআ আ টো:ল ট্যামারিন্ড ট্রী ইন দা মিডল অভ দা উড। ওলসোউ দেয়ার ওয়াজ আ বিগ বেনিআন ট্রী লুকড লাইক আ হিউজ শীন আম্বেলা, উইদ ইটস এআরিআল বুটস হ্যাঙ্গিঙ ডাউন। আই অফন ইউজড টু গৌ দেআ(র) উইদ মাই ফেডস। উই উড অফন হ্যাড পিক্নিক দেআ(র)। ওআইল দা বয়জ উড ক্লাইম্ব দ ট্যামারিন্ড ট্রী আন্ড পিক্নিক সাম ট্যামারিন্ডস, আই আন্ড মাই বেস্ট ফ্রেন্ড রিয়া ইউজড টু সুয়িং ক্রম দা হ্যাঙ্গলিং বুটস। বাট নাউ, লুক, দা উড ইজ গন। দা বিউটি অভ দা ক্রপ ফীল্ডস ইজ স্পয়লড বাই দা আনপান্ড হাউজিস বিল্ট হিআ(র) আন্ড দেআ(র)।"	"ধন্যবাদ ছাত্র-ছাত্রীরা", শিসেস চৌধুরী বলেন, "একেবারে ঠিক বলেছ। আমাকে এই প্রায় সম্পর্কে বলতে দাও যেখানে আমি জন্মেছি এবং বেড়ে উঠেছি। আগে জিনিসগুলো এরকম ছিল না। আমার মনে পড়ে যখন শিশু ছিলাম তখন প্রায়টি ছিল খুরই সুন্দর! সবুজ ধানফেত, আর হলুদ সরিষা ফুলে জমিগুলোকে অবারিত মনে হতো। মৃদু বাতাস তাদের উপর দিয়ে ঢেউ খেলে যেত এবং তারা নেচে উঠত। প্রামের উত্তরদিকে একটি বন ছিল। বনের মাঝখানে একটি লম্বা তেতুল গাছ ছিল। আর ছিল একটা বড় বটগাছ যেটি নিচের দিকে বায়বীয় ঝুলত শিকড় সহ দেখে মনে হত একটি বড় সবুজ ছাতা। আমি প্রায়ই আমার বন্দুদের সাথে সেখানে যেতাম। আমরা প্রায়ই সেখানে বনভোজন করতাম। যেখানে ছেলেশুলো তেতুল গাছে ঢুকত এবং তেতুল পাতাত সেখানে আমি এবং আমার সবচেয়ে প্রিয় বান্ধবী রীমা ঝুলত শিকড় ধরে দেল খেতাম। কিন্তু এখন, দেখ, বনটি আর নেই। এখানে সেখানে অপরিকল্পিতভাবে বাড়ি তৈরির কারণে শস্যক্ষেতের সৌন্দর্য নট হয়ে গেছে।"

D Tick the best answer. (সঠিক উভয়ের টিক চিহ্ন দাও।)

- The rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth. (খাদ্য উৎপাদন বৃদ্ধির হার জনসংখ্যা বৃদ্ধির হারের সাথে তাল মেলাতে পারছে না।)
  - is as much as needed. (যতটুকু প্রয়োজন ততটুকুই হয়।)
  - is less than what is needed. (যতটুকু প্রয়োজন তার চেয়ে কম হয়।)
  - is more than what is needed. (যতটুকু প্রয়োজন তার চেয়ে বেশি হয়।)
  - is sufficient for the population. (জনসংখ্যার জন্য পর্যাপ্ত।)
- How can our housing problem add to our food problem? (কিভাবে আমাদের আবাসন সমস্যা আমাদের খাদ্য সমস্যা বৃদ্ধি করে?)
  - After making houses, farmers do not have enough time to work in the field. (বাড়ি তৈরির পর কৃষকের জমিতে কাজ করার ঘণ্টে সময় থাকে না।)
  - After making houses, farmers do not have enough money to buy food. (বাড়ি তৈরির পর কৃষকের খাবার কেনার জন্য ঘণ্টে টাকা থাকে না।)
  - If you do not have a house, you cannot store your food. (তোমার যদি কোন বাড়ি না থাকে তাহলে তুমি খাবার সংরক্ষণ করতে পারবে না।)
  - For making too many houses, people are using the crop land. (অনেক বেশি ঘরবাড়ি বানানোর জন্য স্থানের জমি ব্যবহার করছে।)

3. What makes our land shrink day by day mentioned in line no. 13? (১৩ নম্বর ছত্রে উল্লিখিত কিসে আমাদের জমিকে দিনে দিনে সংকুচিত করে?)
- a. Families are growing larger in size. (পরিবারগুলো আকারে বেড়ে যাচ্ছে।)
  - ✓ b. Houses and factories are being built on it. (এর ওপর বাড়ি ও কারখানা নির্মাণ করা হচ্ছে।)
  - c. Smaller families need smaller houses. (ছোট পরিবারের প্রয়োজন ছোট বাড়ি।)
  - d. Land grabbers are occupying portions of our land. (ভূমি আঞ্চলিকানীরা আমাদের জমির একটি অংশ দখল করে নিচ্ছে।)
4. Many people may have to live on trees, because (অনেক লোককে গাছে বসবাস করতে হতে পারে কারণ)
- a. they would like tree houses. (তারা গাছের বাসা পছন্দ করে)
  - b. making houses on trees is less expensive. (গাছে বাসা তৈরি করা কম ব্যয়সাপেক্ষ)
  - ✓ c. they may not find land to make houses. (তারা বাসা তৈরির জন্য জমি খুঁজে পাবে না।)
  - d. tree houses are safer during floods. (বন্যার সময় গাছের বাসা নিরাপদ)
5. People are cutting trees to (লোকেরা গাছ কাটছে)
- a. plant more trees. (আরো গাছ লাগানোর জন্য)
  - b. keep the environment clean. (পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখার জন্য)
  - c. make articles of furniture. (আসবাবপত্রের উপকরণ তৈরির জন্য)
  - ✓ d. grow crops or make houses. (শস্য উৎপাদনে বা বাড়িঘর তৈরির জন্য)

**E** Make a list of things Ms Choudhury saw as a child in the village. Why do you think she liked them? (গ্রামে শিশুকালে মিস চৌধুরী যে জিনিসগুলো দেখেছিলেন তার একটি তালিকা তৈরি কর। তোমার কেন মনে হয় যে তিনি সেগুলো পছন্দ করতেন?)

Ans. The things Ms Chaudhury saw as a child are : (শিশু হিসেবে মিস চৌধুরী যেসব জিনিস দেখেছিলেন সেগুলো হলো :)

- (i) Green paddy fields (সবুজ ধান ফ্লেট)
- (ii) Yellow mustard fields (হলুদ সরিষা ফ্লেট)
- (iii) A tall tamarind tree (লম্বা তেঁতুল গাছ)
- (iv) A big banayan tree (একটা বড় বটগাছ)
- (v) A wood in the northern side of the village. (গ্রামের উত্তর পাশে একটি বন।)

From the text we know that she liked them as she tells her students in the class that her childhood days were delightful. And in the description of her childhood she expresses her fondness to those things. (পাঠ থেকে আমরা জানি যে তিনি সেগুলো পছন্দ করতেন কেননা তিনি তার শ্রেণির ছাত্রছাত্রীদেরকে বলেছেন যে, তার শৈশব জীবনটা খুব আনন্দের ছিল। এবং তার শৈশবের বর্ণনায় তিনি গ্রাম জিনিসের প্রতি তার ভালোাগার কথা প্রকাশ করেছেন।)

**F** (i) Writing Task Write a composition about your village or locality. Describe any change in the things you have noticed over the years, such as houses, fields, trees, plants, etc. (তোমার গ্রাম বা এলাকা সম্পর্কে একটি রচনা লিখ। এ কয়েক বছরে বাড়ি, মাঠ, গাছপালা, লতাপাতা ইত্যাদি সম্পর্কে কোন পরিবর্তন লক্ষ করলে তা বর্ণনা কর।)

Ans.

### The changes in my village

The name of our village is Panjia. It is in Keshabpur upazila under the district of Jashore. Our village is considered to be the cultural capital of the district. It is a very prestigious village. But in course of time, like most other villages, it has been undergoing some significant changes.

If we look back a decade before, we will see many older things missing and many other newer things in our village. Some of these changes have come with the touch of development like urbanization and modernisation. Some other changes have come as part of mere necessity.

Once the houses of this village were mostly built with mud and they were roofed with reddish earthen plate locally called 'tali'. But now these types of houses are being replaced by brick built and concrete roofed ones. I think in near future, our traditional houses will remain just a part of our memory. If we compare the past and present status of the fields of our prestigious village, we cannot but be frustrated. Once there were several open fields covered with various kinds of greenery. But some of those have already been used for residential purposes. And the existing fields are fighting the pressure of residential or commercial demands.

### বঙ্গানুবাদ : আমার গ্রামের পরিবর্তনগুলো

আমাদের গ্রামের নাম পাঞ্জিয়া। এটা যশোর জেলার কেশবপুর উপজেলার অন্তর্গত। আমাদের গ্রামকে জেলার সাংস্কৃতিক রাজধানী হিসেবে আখ্যায়িত করা হয়। এটা খুব ঐতিহ্যবাহী গ্রাম। কিন্তু সময়ের সাথে সাথে বেশিরভাগ গ্রামের মতো এটাও অনেক তাৎপর্যপূর্ণ পরিবর্তনের মধ্য দিয়ে যাচ্ছে।

আমরা যদি এক দশক আগে ফিরে দেখি তাহলে আমরা আমাদের গ্রামের পুরোন অনেক কিছুই খুঁজে পাব না। আবার নতুন অনেক কিছুই দেখতে পাব। এসব পরিবর্তনের কতকগুলো এসেছে নগরায়ন ও আধুনিকান্যনের মতো উন্নয়নের ছোয়ায় আর কতক পরিবর্তন এসেছে নিছক প্রয়োজনের অংশ হিসেবে।

একসময় এ গ্রামের বেশিরভাগ বাড়ি ছিল মাটির তৈরি আর এগুলোর ছান্দ বা চাল দেয়া হতো আঞ্চলিকভাবে 'টালি' হিসেবে পরিচিত মাটির তৈরি লালচে পাত দিয়ে। কিন্তু এ ধরনের বাড়ির পরিবর্তে এখন ইটের তৈরি এবং কংক্রিটের ছান্দের বাড়িঘর হচ্ছে। আমার মনে হয় নিকট ভবিষ্যতে আমাদের এ ঐতিহ্যগত বাড়িঘর শুধু আমাদের স্মৃতির অংশই হয়ে থাকবে।

আমরা যদি আমাদের ঐতিহ্যবাহী গ্রামের মাঠ-ঘাটের অতীত ও বর্তমান অবস্থার তুলনা করি তাহলে আমরা হতাশ না হয়ে পারি না। একসময় এখানে বিভিন্ন ধরনের শ্যাখলিমায় ঘেরা অনেকগুলো খোলা মাঠ ছিল কিন্তু এগুলোর কয়েকটি ইতোমধ্যেই আবাসিক উদ্দেশ্যে ব্যবহৃত হয়ে গেছে। আর টিকে থাকা মাঠগুলোও আবাসন ও বাণিজ্যিক চাহিদার সাথে লড়াই করে চলেছে।

The playgrounds we had an era ago have almost been occupied by multifaced necessities. Among the big playgrounds, only the Panjia College Field locally known as 'Kalibari math' is still unoccupied though the nearby age old sports club named Panjia Institute has already been locked up by some miscreants in the name of so called social service. Such an incident is one of the main reasons why the very famous sportive glory of our village is on the verge of destruction.

In my early childhood, I myself could see our village full of various kinds of known or unknown trees and plants. The village then seemed to be a piece of heaven enriched with greenwood trees and plants. Numerous birds were seen in those greenwoods. The charming sweet twittering of some birds would bring us unworldly pleasure and peace. But now due to the increasing population, people are trying to build new residents cutting the trees and plants indiscriminately.

I would like to express my mixed feeling to the changes taken place in my village. The modernisation process obviously has brought some positive turns in the life of the villagers but the loss we have faced in exchange can never be regained in the true sense of term. So I think it is high time the villagers raised their voice for protecting the natural resources and beauties of our village at any cost.

এক দশক আগেও আমাদের যেসব খেলার মাঠ ছিল মেঁচুলোর প্রায় সবই নানামুখী ধর্যোজনে দগ্ধ হয়ে গেছে। খেলার বড় মাঠগুলোর মধ্যে আঞ্চলিকভাবে 'কালিবাড়ি মাঠ' নামে পরিচিত পাঞ্জিয়া কলেজ মাঠটিই এখনও দখলসূক্ষ্ম রয়েছে যদিও পাশের 'পাঞ্জিয়া ইনসিটিউট' নামের বহু পুরোন কুড়া সংগঠনটি তথ্যাক্ষৰিত সমাজসেবার নামে দৃঢ়ত্বকারি কর্তৃক ইতোমধ্যেই তালাবৰ্ষ্য হয়ে আছে। এমন ঘটনা কুড়াকেতে আমাদের ধার্মের সর্বজনবিদিত গৌরব ধ্বংসের হারাণাতে পৌছানোর অন্যতম প্রধান কারণ।

প্রথম শৈশবে আমি আমাদের গ্রামকে নানা ধরনের জানা অজানা গাছ-পালায় ডরা দেখতে পেয়েছি। গ্রামটাকে সবুজ বনানী আর গাছপালায় ডরা এক টুকরো স্বর্গ মনে হতো। গ্রাম বনবনানীতে অসংখ্য পাখি দেখা যেত। কতকগুলো পাখির মিটি মধুর কিচির মিচির এক অপার্থিব আনন্দ আর শান্তি বয়ে আনত। কিন্তু এখন ক্রমবর্ধমান জনসংখ্যার ফলে মানুষ নির্বিচারে গাছপালা কেটে নতুন আবাসন তৈরির চেষ্টা করছে।

আমার ধার্মে ঘটে যাওয়া পরিবর্তনগুলোর প্রতি আমি আমার মিশ্র অনুভূতিই প্রকাশ করতে চাই। আধুনিকায়ন প্রক্রিয়া অবশ্যই গ্রামবাসীদের 'জীবনে কিছু ইতিবাচক বাঁক এনে দিয়েছে কিন্তু বিনিময়ে আমরা যা হারিয়েছি, সত্তি বলতে তা আর কখনোই পুনরুদ্ধার করা যাবে না। তাই আমার মনে হয় গ্রামবাসীদের যেকোন মূল্যে আমাদের গ্রামের প্রাকৃতিক সম্পদ আর সৌন্দর্য রক্ষায় সোচার হবার এখনই উপযুক্ত সময়।

## Model Test 14

### Part-A : Reading Test

**SEEN PASSAGE** ▷ Read the following passage carefully and answer the questions below.

The class comes up with different problems. One group leader says, "The scarcity of food will be a serious problem in the years ahead. It is true that our agriculturists have developed new varieties of rice and its per acre production has definitely increased. But the rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth. This is because our land is fixed, i.e. we cannot increase it, while our population is increasing rapidly."

Another group leader comes up with the housing problem in the country, which he says adds much to the food problem. He says, "Families are growing larger in size and at the same time breaking into smaller families. Each smaller family needs a separate house to live in. Also the arable fields are being divided by these smaller families among themselves. Mills and factories are being set up, which occupy a considerable portion of our land. So while we need more land to grow more food to feed more mouths, our land is shrinking day by day."

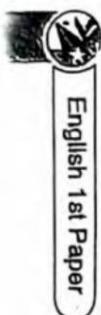
"No way," another student argues. "Trees are being cut, hills are being cleared and water bodies are being filled up --- all to meet the needs of too many people."

"Thank you students," Ms Choudhury says, "You're quite right. Let me tell you about this village where I was born and brought up. Things were not like this in the past. I remember as a child, the village was so beautiful! The green paddy fields and yellow mustard fields seemed to be unending. They used to wave and dance in the breeze. There used to be a wood in the northern side of the village. There was a tall tamarind tree in the middle of the wood. Also there was a big banyan tree which looked like a huge green umbrella, with its aerial roots hanging down. I often used to go there with my friends. We would often have picnic there. While the boys would climb the tamarind tree and pick some tamarinds, I and my best friend Rima used to swing from the hanging roots. But now, look, the wood is gone. The beauty of the crop fields is spoiled by the unplanned houses built here and there."

#### 1. Choose the best answer from the alternatives.

1 × 7 = 7

- What does the expression "our land is fixed" in line 5 mean?
  - Our land area remains the same.
  - Our land area is increasing day by day.
  - Our land area is shrinking day by day.
  - We can, if we want, increase the land area of our country.
- What is meant by the statement "Our families are growing larger"?
  - The number of family members is not increasing.
  - The number of family members is decreasing day by day.
  - The number of family members is remaining static.
  - The number of family members is increasing rapidly.



- (c) —— and it makes our land shrink day by day.

  - i. Families are growing larger in size
  - ii. Houses and factories are being built on it
  - iii. Smaller families need smaller houses
  - iv. Land grabbers are occupying portions of our land

(d) The class comes up with different problems. Here "comes up with" can be replaced by ——.

  - i. summons
  - ii. addresses
  - iii. creates
  - iv. develops

(e) People are cutting trees to ——.

  - i. plant more trees.
  - ii. keep the environment clean.
  - iii. make articles of furniture.
  - iv. meet the needs of people.

(f) Ms Choudhury was born in a —— area.

  - i. town
  - ii. suburb
  - iii. rural
  - iv. developed

(g) Ms Choudhury often used to go to —— with her age-mates.

  - i. the big banyan tree
  - ii. the river bank
  - iii. the picnic spot
  - iv. the wood

---

***Additional Questions***

- (h) The tamarind tree in the wood was \_\_\_\_\_.  
i. very small      ii. very new      iii. very far      iv. tall

(i) \_\_\_\_\_ was Ms Choudhury's best friend.  
i. The students      ii. Her colleague      iii. Rima      iv. Rimpa

(j) Making too many houses for increasing population increases \_\_\_\_\_.  
i. our food production      ii. our population growth  
iii. our food problem      iv. our land

(k) Setting up of mills and factories need \_\_\_\_\_.  
i. a little portion of land      ii. a considerable portion of land  
iii. some amount of land      iv. a huge amount of money

(l) Which of the following statement(s) is true about our trees?  
i. Trees are a burden to our country.  
ii. Trees are of no use in our life.  
iii. Trees are essential in our life.  
iv. Trees occupy a large area of land having no utility.

(m) What is the main purpose of the author of this passage?  
i. To highlight the problems arising out of rapid growth of population  
ii. To focus on the advantages of rapid growth of population  
iii. To discourage us to decrease our population  
iv. To encourage all to increase population

(n) "There used to be a wood in the northern side of the village."  
What does the word 'wood' mean in the above statement?  
i. an area covered with trees  
ii. hard material that the trunk and branches of a tree are made of  
iii. a tree  
iv. party of a building

(o) The rate of increase in food production cannot keep pace with the rate of population growth.  
The sentence means that the food production \_\_\_\_\_.  
i. is as much as needed.      ii. is less than what is needed.  
iii. is more than what is needed.      iv. is sufficient for the population.

(p) Our housing problem can add to our food problem \_\_\_\_\_.  
i. after making houses, farmers do not have enough time to work in the field.  
ii. after making houses, farmers do not have enough money to buy food.  
iii. if you do not have a house, you cannot store your food.  
iv. for making too many houses, people are using the crop land.

**2. Answer the following questions in your own words :**

- (a) Why cannot the rate of increase in food production keep pace with the rate of population growth?
  - (b) How can our housing problem add to our food problem?
  - (c) What makes our land shrink day by day?
  - (d) What are the different problems mentioned in the passage?
  - (e) How is the beauty of Ms Choudhury's village spoiled?

$$2 \times 5 = 10$$

---

***Additional Questions***

- (f) What have our agriculturists done?
  - (g) What cannot we increase and why?
  - (h) Why are our arable fields being divided?
  - (i) Where would Ms Choudhury often have picnic with her age-mates?
  - (j) Where was Ms Choudhury born and brought up?
  - (k) What seemed to be unending?
  - (l) Where was the tall tamarind tree?



- (m) What are we doing to meet the needs of excess population?  
 (n) From your reading of the passage, mention the achievements that we have in the field of agriculture.  
 (o) When does a family need a new house?  
 (p) How was Ms. Choudhury's village during her childhood?

**3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.**

$1 \times 5 = 5$

Bangladesh has a huge population but its area is very short. So it is facing many problems. The scarcity of food is one of the main problems (a) — by Bangladesh. The population of Bangladesh is increasing day by day but food production is not increasing. Even it is facing more natural calamities which are hampering food production. Our (b) — are trying to (c) — with the problem by developing new varieties of rice but the rate of increase in food production is not (d) —. Another problem is that cultivable lands are being used for the (e) — of mills and factories. So it is the right time to take necessary steps so that this situation can not turn into a disaster.

Note : নবে প্রশ্নের জন্য পরীক্ষায় আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

**UNSEEN PASSAGE ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :**

Mother Teresa was a dedicated soul like sister Nivedita. Both of them were originally foreigners but made this country their home. Teresa was born in 1910 at Skopje, a small village in Yugoslavia. Her earlier name was Agnes. At eighteen, she decided to become a nun and so she came to India in 1928 and thereby she became an Indian citizen. Thus though she was Albanian by chance, she became an Indian by choice. She started her life in Kolkata as a teacher in a convent school but soon the mother in her cried for the suffering of the poor and the down-trodden. Her 'Nirmal Hridoy' at Kalighat became the shelter of the sufferers. Her activities have now been spread all over the world. In 1979, she was awarded the Nobel Prize for Peace. She was awarded 'Bharat Ratna Award' for the year 1980. It is very interesting to note that even at her very ripe old age she did her work on her heels for her selfless service to mankind irrespective of caste and creed. She breathed her last on 5<sup>th</sup> September 1997 at the age of 87.

বঙ্গানুবাদ ▶ ডপি নিবেদিতার মতো মাদার তেরেসা ছিলেন একজন নিবেদিত ধোণ। দুজনই মূলত বিদেশিনী ছিলেন, কিন্তু এই দেশকে তাদের গহ বানিয়েছিলেন। তেরেসা যুগোশ্চিয়ার একটি ছোট প্রাম ক্লোপজিতে ১৯১০ সালে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর পূর্ব নাম ছিল এগনেস। ১৮ বছর বয়সে তিনি সন্যাসিনী হওয়ার সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন এবং সে জন্য তিনি ১৯২৮ সালে ভারতে এসেছিলেন এবং ভারতীয় নাগরিকত্ব গ্রহণ করেছিলেন। এভাবে দৈবাং যদিও তিনি একজন আলবেনীয় ছিলেন, কিন্তু পছন্দের কারণে একজন ভারতীয় হয়েছিলেন। তিনি কোলকাতায় একটি কনভার্ট (ধর্মস্থান) বিদ্যালয়ে শিক্ষিকা ছিলেন তাঁর জীবন শুরু করেন। কিন্তু খুব তাড়াতাড়ি গরিব ও অবহেলিত লোকদের দুঃখকরের জন্য তাঁর ভিতরকার মাতৃত্ব কেন্দ্রে উঠল। দুর্ঘালোকদের জন্য কালিঘাটে তাঁর 'নির্মল হৃদয়' আশ্রয় কেন্দ্রে পরিগত হলো। তাঁর কার্যকলাপ পৃথিবীব্যাপী ছড়িয়ে গেছে। তিনি ১৯৭৯ সালে শান্তির জন্য নোবেল পুরস্কার পেলেন ও ১৯৮০ সালে ভারতের পুরস্কারে ভূষিত হলেন। এটা খুবই আনন্দদায়ক বিষয় যে, তিনি তাঁর বৃক্ষ বয়সেও জাতি ধর্ম-নির্বিশেষে মানবজাতিকে তাঁর নিঃস্বার্থ সেবা দিয়েছিলেন। ৮৭ বছর বয়সে ১৯৯৭ সালের ৫ সেপ্টেম্বর তিনি শেষ নিঃশ্঵াস ত্যাগ করেন।

**4. Complete the table below with information from the passage.**

$1 \times 5 = 5$

**Biography of Mother Teresa**

<b>Aim</b>	Serving the helpless people irrespective of caste and creed				
<b>Special Contribution</b>	(i) —				
<b>Who/ What</b>	<b>Event</b>	<b>When</b>	<b>Place</b>	<b>Reason</b>	<b>Award</b>
Mother Teresa	birth	(ii) —	at Skopje in Macedonia		
She	(iii) —	1928		(iv) —	
She	achieved	1979		for peace	(v) —

**5. Write a summary of the above passage in your own words.**

10

**6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.**

$1 \times 5 = 5$

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Education	i. really a curse	i. for removing illiteracy.
(b) The illiterate	ii. illuminates	ii. in man's life.
(c) The literate have a role	iii. of our people	iii. right or wrong.
(d) Illiteracy is	iv. fail to choose	iv. are still illiterate.
(e) The majority	v. to play in the campaign	v. like light.

**7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.**

$1 \times 8 = 8$

- (a) They did not show respect to his advice.  
 (b) Everyone could understand his evil plan.  
 (c) So, the cunning fox called a meeting and explained his plan.  
 (d) "Our tails are of no value and it looks ugly, So we should cut it off," he said.  
 (e) One day a fox was caught in a trap and was rescued anyhow losing its tail.  
 (f) He hit upon a plan to make all the foxes like him without tails.  
 (g) At this he felt too much shame.  
 (h) A number of foxes joined the meeting and listened his advice.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

**Answer Sheet**

1. (a) i. Our land area remains the same. (b) iv. The number of family members is increasing rapidly. (c) ii. Houses and factories are being built on it (d) ii. addresses (e) iv. meet the needs of people (f) iii. rural (g) iv. the wood (h) iv. tall (i) iii. Rima (j) iii. our food problem (k) ii. a considerable portion of land (l) iii. Trees are essential in our life. (m) i. To highlight the problems arising out of rapid growth of population (n) i. an area covered with trees (o) ii. is less than what is needed (p) iv. for making too many houses, people are using the crop land
2. (a) It is because our land is limited, and we cannot increase it while our population is increasing rapidly. So the food production is less than what is needed, and it cannot keep pace with the rate of population growth.  
 (b) As our population is increasing rapidly, the increasing people need separate houses to live in. For making too many houses, people are using the crop land. Thus, housing problem adds to our food problem.  
 (c) Building houses and setting up of mills and factories make our land shrink day by day.  
 (d) The different problems that are mentioned in the passage include food problem, housing problem and the diminishing of land, etc.  
 (e) The beauty of Ms Choudhury's village is spoiled by the unplanned houses built here and there.  
 (f) Our agriculturists have developed new varieties of hybrid rice.  
 (g) We cannot increase our land because it is fixed.  
 (h) Our arable fields are being divided by the increasing smaller families.  
 (i) Ms Chowdhury would often have picnic with her age mates in the wood beside the village.  
 (j) Ms Chowdhury was born and brought up in a village.  
 (k) The green paddy fields and yellow mustard fields of Ms Choudhury's village seemed to be unending.  
 (l) The tall tamarind tree was in the middle of the wood.  
 (m) To meet the needs of excess population, we are cutting trees, clearing hills, filling up the water bodies.  
 (n) According to the passage, we have two achievements in the field of agriculture. One is the development of new varieties of rice by our agriculturalists and another is the increase of per acre production rate of this rice.  
 (o) When a family becomes large in size, it usually breaks into smaller families. Then these new small families need separate new houses to live in.  
 (p) Ms. Choudhury's village was very beautiful during her childhood. The green paddy fields and yellow mustard fields used to wave and dance in the breeze. A big banyan tree looked like a huge green umbrella.
3. (a) faced (b) scientists/ experts/ agriculturists (c) cope (d) satisfactory/ sufficient (e) establishment/ building
4. (i) providing shelters for the downtrodden, the sufferers and the dying people (ii) 1910 (iii) came to India (iv) to become a nun (v) Nobel Prize
5. Mother Teresa with a dedicated soul served the sick and the helpless all through her life. She was born in 1910 at Skopje in Yugoslavia. At the age of 18 she took decision to become a nun and so came to India in 1928 and thereby got Indian citizenship. She joined a convent school in Kolkata as a teacher. But soon the mother in her cried for the sufferings of the poor and the down-trodden. Her Nirmal Hridoy' established at Kalighat became the shelter of the sufferers. At present, her philanthropic activities have spread throughout the world.
6. (a) Education illuminates like light.  
 (b) The illiterate fail to choose right or wrong.  
 (c) The literate have a role to play in the campaign for removing illiteracy.  
 (d) Illiteracy is really a curse in man's life.  
 (e) The majority of our people are still illiterate.
7. e → g → f → c → d → h → b → a  
 One day a fox was caught in a trap and was rescued anyhow losing its tail. At this he felt too much shame. He hit upon a plan to make all the foxes like him without tails. So, the cunning fox called a meeting and explained his plan. "Our tails are of no value and it looks ugly, So we should cut it off," he said. A number of foxes joined the meeting and listened his advice. Everyone could understand his evil plan. They did not show respect to his advice.

# Unit 05

## Lesson 04

# The Story of Lipi

## লিপির গল্প



### VOCABULARY (ভক্যাব্যুট্লারি) – শব্দভাগ্নার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
call off (কল অফ) <i>phr.</i> – বাতিল ঘোষণা করা, মূলতবী করা	postpone game	<i>syn.</i> cancell, abundone
consequence (কনসিকোআন্স) <i>n.</i> – ফলাফল, পরিণতি	a result of something that has happened	<i>syn.</i> result
constant (কনস্ট্যান্ট) <i>adj.</i> – অপরিবর্তনীয়, স্থির, বারবার ঘটছে এমন	ever present,	<i>syn.</i> invariable; <i>ant.</i> irregular
hazard (হাজা:ড) <i>n.</i> – ঝুঁকি, বিপদ	potential danger	<i>syn.</i> jeopardy, risk; <i>ant.</i> security
impose (ইমপোজ) <i>v.</i> – আরোপ করা, চাপানো	insist on sth	<i>syn.</i> inflict, compel; <i>adj.</i> imposable
influential (ইনফ্লুয়েনশ্বল) <i>adj.</i> – প্রভাবশালী	able to influence	adv. Influentially
pursue (পা:সিউ) <i>v.</i> – চালিয়ে যাওয়া	carry sth out	<i>syn.</i> follow, chasc
raise (রেইজ) <i>v.</i> – জাগ্রত করা, উত্তোলন করা	to cause to rise	<i>syn.</i> lift; <i>ant.</i> lower; <i>v. form</i> (raises, raising, past & past participle raised)
shatter [শ্যাটা(র)] <i>n.</i> – ভেঙ্গে চুরমার করা বা হওয়া	smash into pieces	<i>syn.</i> ruin, explode
sympathetic (সিম্প্যাথেটিক) <i>adj.</i> – সহানৃতিশীল	feeling or showing sympathy	<i>syn.</i> compassionate, caring
widower [উইডোআ(র)] <i>n.</i> – বিপরীক	man whose wife has died and who has not married again	<i>syn.</i> widowman



### মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



**A** **Speaking Task** Discuss in groups and suggest how we can control the high growth rate of our population. Check whether your suggestions include any of the following : (দলগতভাবে আলোচনা কর এবং কিভাবে আমরা আমাদের জনসংখ্যার উচ্চবৃদ্ধি হার নিয়ন্ত্রণ করতে পারি সে সম্পর্কে পরামর্শ দাও। তোমার পরামর্শে নিচের জিনিসগুলো আছে কি না তা পরীক্ষা কর :)

1. Raise awareness among the people, particularly in the rural areas, about the bad consequences of having more children in the family. (পরিবারের অধিক সন্তান থাকার কুফল সম্পর্কে লোকজনের মাঝে বিশেষ করে গ্রামাঞ্চলে সচেতনতা সৃষ্টি কর।)
2. Stop child marriage. (বাল্যবিবাহ বন্ধ কর।)
3. Keep the size of the family small with two children. (দুটি সন্তান নিয়ে পরিবারের আকার ছোট রাখ।)

**Ans.**

A : We all know more or less about the bad consequence of population explosion. But how can we mitigate the problem? (আমরা সকলেই জনসংখ্যা বিস্ফোরণের খারাপ পরিণতি সম্পর্কে কম বেশি জানি। কিন্তু কিভাবে আমরা এ সমস্যা নিরসন করতে পারি?)

B : I think raising awareness among mass people is a must to control the high growth rate of population. (আমি মনে করি জনসংখ্যা বৃদ্ধির উচ্চার নিয়ন্ত্রণে জনসাধারণের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধি অত্যাবশ্যক।)

C : But how awareness among the people, particularly in the rural areas, can be raised? (কিন্তু জনসাধারণের মধ্যে বিশেষ করে গ্রামীন লোকদের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধি করা যায় কিভাবে?)

A : It can be done through mass media like radio, television. Social programmes can also be organized focusing on the dreadful consequences of over population. (বেতার ও টেলিভিশনের মতো গণমাধ্যমের মাধ্যমে এটা করা যেতে পারে। অতিরিক্ত জনসংখ্যায় ডয়াবহ পরিণামের প্রতি আলোকপাত করে সামাজিক অনুষ্ঠানাদিও আয়োজন করা যেতে পারে।)

D : What should be the main message to the mass people? (জনাধারণের প্রতি মূল বার্তাটা কী হওয়া উচিত?)

B : The messages should be stopping child marriage or early marriage, keeping family size small with one or two children – irrespective of boy or girl, removing gender discrimination etc. (বার্তাগুলো হওয়া উচিত শিশু বিবাহ বা বাল্য বিবাহ ধারানো, ছেলে হোক বা মেয়ে হোক এক বা দুটি সন্তান নিয়ে পরিবারের আকার ছোট রাখা, লিঙ্গ বৈষম্য দূর করা ইত্যাদি।)

A : This is very logical. But are these all? (এটা খুবই যৌক্তিক। তবে এগুলোই কি সব?)



- C : I think they are not. Cultural programmes like jatra, concerts, plays, seminars etc should be organized focusing on the necessity of controlling population growth. (আমার মনে হয় না যে এগুলোই সব। জনসংখ্যা বৃদ্ধি নিয়ন্ত্রণের প্রয়োজনীয়তার প্রতি আলোকপাত করে সাংকৃতিক অনুষ্ঠান যেমন যাত্রা, সঙ্গীতানুষ্ঠান, নাটক, আলোচনা সভা ইত্যাদি আয়োজন করা উচিত।)
- D : Right you are. We have to utilize each and every opportunity to reach the mass people with the message of controlling population growth. (তুমি ঠিকই বলেছ। জনসংখ্যা বৃদ্ধি নিয়ন্ত্রণের বার্তা জনসাধারণের কাছে পৌছে দেবার জন্য আমাদেরকে প্রতিটি সুযোগই কাজে লাগাতে হবে।)
- A : And I think each and every sphere of our society should be brought under this consciousness network. (আমার মনে হয় আমাদের সমাজের প্রতিটি প্রক্রিয়াকেই এই সচেতনতা-নেটওয়ার্কের মধ্যে নিয়ে আসতে হবে।)
- B : Yes, of course. And we all should be conscious of this from respective fields. (হ্যা, অবশ্যই। এবং আমাদের সকলকে এ ব্যাপারে সব স্ক্রিপ্ট থেকে সচেতন থাকতে হবে।)
- C : Right you are. And thanks to all. (তুমি ঠিকই বলেছ। আর তোমাদের সবাইকে ধন্যবাদ।)

**B**  **Reading Task**. Read the story of Lipi and answer the questions. (লিপির গল্পটি পড়ো এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বজ্ঞানুবাদ
In the next class Ms. Choudhury tells her students the story of Lipi.	ইন দা লেকচার ক্লাস মিজ চৌধুরী টেলস্ হা(র)। স্টিডিউনটস্ দা স্টোরি অভ লিপি।	পরের ক্লাশে মিস চৌধুরী ছাত্র-ছাত্রীদেরকে লিপির গল্পটি বললেন।
The year before last, Lipi, a 14-year old girl, was in class 9 in a rural school in Rangpur. Lipi is the eldest of five children—three daughters and two sons. Their father is a day labourer working on other people's land and mother is a homemaker and a part-time worker at other people's homes. The parents, particularly the mother, found it really difficult to raise five children on the small income the father could earn. Perhaps that is why Lipi's father wanted to marry her off. But Lipi was not ready to accept what her parents wanted to impose on her. She wanted to pursue her education. Her mother stood by her, though secretly. When her father arranged her marriage with Tara Mia, the only son of a farmer in the same village, she became greatly upset. Tara Mia was a widower—illiterate, but well off. His father had a few acres of arable land and was influential in the village. The marriage seemed to be inevitable.	দা ইয়া(র) বিফো(র) লাস্ট, লিপি, আফো:টীন ইয়া(র) উল্ড গাল ওয়াজ ইন ক্লাস্ নাইন ইন আ বুরাল স্কুল ইন রংপুর। লিপি ইজ দি এলডেস্ট অভ ফাইভ চিলড্রেন প্রী ডটা(র)স আন্ড টু সান্স। দেআ(র) ফাদা(র) ইজ আ ডেই লেবারা(র) ওয়াকিং অন আদা(র) পীপুলস্ ল্যান্ড আন্ড মাদা(র) ইজ আ হোমেকো(র) আন্ড আ পাট টাইম ওয়াকা(র) আট আদা(র) পীপুলস্ হোমস। দা পেআরানটস্, পা:টিকুলা(র)লি দা মাদা(র), ফাউন্ড ইট রিয়ালী:ডিফিকুল্ট টু রেইজ ফাইভ চিলড্রেন অন দা শ্যো:ল ইনকাম দা ফাদা(র) কুড় আ:ন। পাহাপস্ দ্যাট ইজ ওয়াই লিপিস ফাদা(র) ওয়ানটেড টু ম্যারি হা(র) অফ। বাট লিপি ওআজ নট রেডি টু অ্যাক্সেপ্ট ওআট হা(র)। প্যারেন্টস ওয়ানটেড টু ইমপোজ অন হার। শী ওয়ানটেড টু পাসিউ হা(র) এজুকেইশন। হা(র) মাদা(র) স্টুড বাই হা(র), দো সেকুরেটলি। বাট ওএন হা(র) ফাদা(র) আরেইন্ডড হা(র) ম্যারিজ উইদ তারা মিয়া, দা উন্ডেলি সান অভ আ ফারমা(র)। ইন দা সেইম ভিলিজ, শী বিকেইম প্রেটলি আপসেট। তারা মিয়া ওআজ আ উইডোআ(র)—ইলিটা(র) ইট বাট ওয়েল অফ। ইজ ফাদা(র) হ্যাড আ ফিউ একা(র)স অভ আরাব্ল ল্যান্ড আন্ড ওয়াজ ইনকুয়েনশাল ইন দা ভিলিজ। দা ম্যারিজ সীমড় টু বী ইনএভিটাবল।	গত বছরের আগের বছর লিপি ছিল রংপুরের এক গ্রাম্য স্কুলে নবম শ্রেণির চৌদ বছর বয়সী বালিকা। তিন মেয়ে আর দুই ছেলে এই পাঁচ সন্তানের মধ্যে লিপি সবচেয়ে বড়। তাদের বাবা একজন দিনমজুর যিনি অন্যের জমিতে কাজ করেন এবং মা একজন গৃহিণী এবং অন্যের বাড়ির খন্দকালীন কর্মী। তার বাবা-মার পক্ষে বিশেষ করে মাঝের পক্ষে বাবার স্বল্প আয়ে পাঁচ সন্তানকে লালন পালন করাটা আসলেই সমস্যা হয়ে দাঢ়ায়। সম্ভবত এ কারণেই লিপির বাবা লিপিকে বিয়ে দিতে চেয়েছিলেন। কিন্তু বাবা-মা লিপির উপর যেটা চাপিয়ে দিতে চেয়েছিলেন সে সেটা মেনে নিতে প্রস্তুত ছিল না। সে তার লেখাপড়া চালিয়ে যেতে চেয়েছিল। তার মা বহুদিন পর্যন্ত তার পক্ষে ছিল, বন্দিও নিরবে। যখন তার বাবা ঐ গ্রামেরই এক কৃষকের একমাত্র ছেলে তারা মিয়ার সাথে তার বিয়ে ঠিক করলেন তখন সে খুবই বির্ম হয়ে পড়ল। তারা মিয়া ছিল একজন বিপজ্জীক—অশিক্ষিত কিন্তু স্বচ্ছ। তার বাবার কয়েক একের চাষযোগ্য জমি ছিল এবং গ্রামে প্রতিবেদ প্রতিপত্তি ছিল। বিয়েটি অনিবার্য মনে হচ্ছিল।

**Question 1 (প্রশ্ন ১)**

Discuss in groups and agree upon an answer to this question : (দলগতভাবে আলোচনা কর এবং এই প্রশ্নের একটি উত্তর প্রদানে একমত হও :)

**What do you think Lipi should do? Why? (তোমার মতে লিপির কী করা উচিত? কেন?)**

**Ans.**

- A : What do you think Lipi should do now? (লিপির এখন কী করা উচিত বলে তুমি মনে কর?)
- B : I think she should stick to her decision and again try her best to convince her parents. (আমার মনে হয় তার নিজ সিদ্ধান্তে অবিচল থাকা এবং তার বাবা-মাকে রোখানোর জন্য আবারও সর্বোচ্চ চেষ্টা করা উচিত।)
- C : But I think her parents will hardly pay heed to her opinion. (কিন্তু তার বাবা-মা তার মতামতে কান দেবেন বলে আমার মনে হয় না।)
- A : Then what else should she do? (তাহলে তার আর কী করা উচিত?)

- D : I think she may take help from others to convince her parents. (আমার মনে হয় সে তার বাবা-মাকে বোঝানোর জন্য অনাদের সহযোগিতা নিতে পারে।)
- B : You are right. But whose help can she get in this regard? (তুমি ঠিকই বলেছ। কিন্তু এক্ষেত্রে সে কার সাহায্য পেতে পারে?)
- C : All knows that teachers are very much conscious of social issues. So she should consult her issue with her teachers especially with her headmaster. (সবাই জানে, শিক্ষকগণ সামাজিক বিষয়াদিতে খুবই সচেতন। তাই সে তার বিষয়টা নিয়ে শিক্ষকদের সাথে বিশেষ করে প্রধান শিক্ষকের সাথে পরামর্শ করতে পারে।)
- D : Yes, it's a great idea. (হ্যাঁ, এটা দারুণ ধারণা।)
- B : And the headmaster would take the responsibility to convince her parents and others who are trying to marry her. (আর প্রধান শিক্ষক তার বাবা-মা ও অন্য যারা তাকে বিয়ে দেয়ার চেষ্টা করছে তাদেরকে বোঝানোর দায়িত্বটা নিতে পারেন।)
- A : Yes, I think it may be the most effective step she may take. The headmaster with his wisdom and ready wit would succeed in saving Lipi from the probable danger. (হ্যাঁ, আমার মনে হয় সে যতগুলো পদক্ষেপ নিতে পারে তার মধ্যে এটা সবচেয়ে কার্যকর। প্রধান শিক্ষক তার প্রজ্ঞা ও উপস্থিত বৃদ্ধি দিয়ে লিপিরে এ সভায় বিপদ থেকে রক্ষায় সফল হতে পারেন।)
- B : I think the headmaster along with the respectable person in the village may call upon the person willing to Lipi's marriage and discuss on the bad consequence of such a mistake. (আমার মনে হয় প্রধান শিক্ষক গ্রামের সমানিত ব্যক্তিদেরকে সাথে নিয়ে লিপির বিয়েতে আগ্রহী ব্যক্তিদের আহবান করতে এবং এমন ভূলের ক্ষীরাপ পরিণতি সম্পর্কে তাদের সাথে আলোচনা করতে পারেন।)
- A : If happens so Lipi could escape the curse of early marriage. (এমনটা ঘটলে লিপি এ বাল্যবিবাহের অভিশাপ থেকে রক্ষা পেতে পারত।)
- C & D : Right you are. (তুমি ঠিকই বলেছ।)
- A : Thank you all. (তোমাদের সকলকে ধন্যবাদ।)

### Reading Task

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবলি	বঙ্গানুবাদ
Lipi first talked with her classmates and then with the Headteacher, who was very sympathetic to her. He called a meeting of the teachers and students of the school. He also invited the school managing committee members and some respectable persons of the village to attend the meeting. The Headteacher explained in detail the serious consequences that would follow Lipi's marriage. She would be having children from very early age — 15 or 16. It would create constant health hazards to her. Her education would stop. On top of all, her marriage against her will might shatter her future dream. At one stage, Tara Mia's father stood up and tried to argue, "You are all making mistakes. Lipi would be very happy if she got married with Tara Mia. She would have everything---money, clothes, home and status in the society. Why are you trying to deprive her of this opportunity?"	লিপি ফাস্ট টোকড উইদ হা(র) স্লাঃস্মেইটস্ আন্ড দেন উইদ দা হেডটিচা(র), হু ওআজ ভেরি সিম্প্যাথেটিক টু হা(র)। হী কোল্ড আ মীটিং অভ দা টীচা(র)স্ আন্ড স্ট্যুডেন্টস্ অভ দা স্কুল। হী ওলসোউ ইনভাইটেড দা স্কুল ম্যানেজিং কমিটি মেম্বা(র)স্ আব্দ সাম রিস্পেক্টাব্ল পা:সন্স্ অভ দা ডিলিজ, টু আটেন্ড দা মীটিং। দা হেডটিচা(র) ইক্সপ্রেইন্ড ইন ডিটেইল দা পিরিআস কনসিকুআনসেস দ্যাট উড ফলো লিপি'স ম্যারিজ। শী উড বী হ্যাঙ্গ চিল্ড্রেন ক্রম ভেরি আ:লি এইজ --- ফিফ্টিন ও(র) সিক্স্টিন। ইট উড ক্লীএইট কন্স্ট্যান্ট হেলথ হ্যাজাড টু হা(র)। হা(র) এজুকেশন উড স্টপ। অন টপ অভ অল, হা(র) ম্যারিজ আগেনস্ট হা(র) উইল মাইট শ্যাটা(র) হা(র) ফিচা(র) প্রেম। অ্যাট ওয়ান স্টেইজ, তারা মিয়াস ফাদা(র) স্টেড আপ আন্ড ট্রাইড টু আ:গু, "হউ আ(র) ও:ল মেইকিং মিস্টেইকস্। লিপি উড বী ভেরি হ্যাপি ইফ শী গট ম্যারিড উইথ তারা মিয়া। শী উড হ্যাঙ্গ এভ্রিথিং মানি, ক্লোন্ড, হৌম আন্ড স্টার্টস্ ইন দা সোসাইটি। ওআই আ(র) ইউ ট্রাইং টু ডিপ্রাইড হা(র) অভ দিস্ অপ(র) টিনিউটি?"	লিপি প্রথমে তার সহপাঠীদের সাথে এবং তারপর প্রধান শিক্ষকের সাথে কথা বলল যিনি তার প্রতি খুবই সহানুভূতিশীল ছিলেন। তিনি বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের এবং ছাত্র-ছাত্রীদের এক সভা ডাকলেন। এছাড়াও তিনি সভায় বিদ্যালয়ের ব্যবস্থাপনা কমিটির সদস্যরা গ্রামের কিছু সমানিত ব্যক্তিবর্গকে আমন্ত্রণ জানালেন। লিপির বিয়ের পরিণতি কত ডয়াবহ হতে পারে প্রধান শিক্ষক সে বিষয়টি বিষ্টারিত ব্যাখ্যা করলেন। পনের থেকে ষোল বছরের মধ্যেই তার বাচ্চা হতে পারে। এটি তার স্বাম্ভব্যের ক্রমাগত ক্ষতি করতে পারে। তার লেখাপড়া বন্ধ হয়ে যেতে পারে। সর্বেপরি তার ইচ্ছার বিবৃত্যে বিয়ে তার ভবিষ্যত স্বপ্ন ভেঙে দিতে পারে। এক পর্যায়ে তারা মিয়ার বাবা উঠে দাঢ়ালেন এবং মুক্তি দেখাতে শুরু করলেন, "আপনারা সবাই ডুল করছেন। তারা মিয়ার সাথে বিয়ে হলে লিপি খুবই সুখে থাকবে। তার টাকা পয়সা, কাপড়-চোপড়, বাড়ির সামাজিক মর্যাদা সবকিছু থাকবে। আপনারা কেন তাকে এসব সুযোগ সুবিধা থেকে বঞ্চিত করার চেষ্টা করছেন?"
But no, the big majority, who attended the meeting, supported the Headteacher.	বাট নো, দা বিগ মাজুরাটি, হু অ্যাটেনডেড দা মীটিং, সাপো:টেড দা হেডমাস্টা(র)।	কিন্তু না, যারা সভায় উপস্থিত ছিলেন তাদের অধিকাংশই প্রধান শিক্ষককে সমর্থন করলেন।
Lipi's marriage was called off. She is now studying at Carmichael College, Rangpur.	লিপিস ম্যারিজ ওআজ কোল্ড অফ। শী ইজ নাউ স্টাডিং অ্যাট কামাইকেল কলিজ, রংপুর।	লিপির বিয়ে ভেঙে দেওয়া হলো। সে এখন রংপুর কারমাইকেল কলেজে পড়ছে।

## Question 2 (প্রশ্ন ২)

Make predictions. One is done for you. (অনুমান কর। একটি তোমাদের জন্য করে দেওয়া হয়েছে।)

Ans. If Lipi had married Tara Mia that time, ... (এই সময় যদি লিপির সাথে তারা শিয়ার বিয়ে হত .....)

- (a) she would have become a mother of one or two children. (সে এক বা দুই সন্তানের মা হত।)
- (b) her health would have broken down. (তার স্বাস্থ্য ভেঙে পড়তে পারত।)
- (c) her educational life could have stopped. (তার শিক্ষাজীবন অবশ্যই থেমে যেত।)
- (d) she could even have died for giving birth to child at an early age. (অল্প বয়সে সন্তান জন্ম দিতে গিয়ে সে মারাও যেতে পারত।)

**C** Fill in the blanks in the passage with will /would. (নিচের প্যাসেজটি 'উইল' এবং 'যুড' দিয়ে পূর্ণ কর।)

Ms Anjali Barua, a retired college teacher, is a widow who lives in her own flat in Dhaka. At this stage of her life, she wants to do something for the people of her village in Sherpur district. Her only daughter lives in Khulna with her husband and children. Right now she is in her village-home. She is writing about her future plan in a diary.

'I don't exactly know how I should go about my plan. But one thing I know for sure, I (1) will need a lot of money for the work. If I had 5 million taka, I (2) —— start an adult education centre. Then if I found an expert on adult education, I (3) —— prepare learning materials for the people. If you ask him what the materials (4) —— look like, he (5) —— be able to explain in details. I know if the people attended the classes at the centre, they (6) —— learn how to read, write and count. I (7) —— definitely give time to this project. But to carry out the project successfully I (8) —— have to live in the village almost permanently. Here is a problem. Who (9) —— take care of my flat in Dhaka? If I had a good, reliable man, I (10) —— make him caretaker of my flat. But where (11) —— I find such a man?

Ans.

Ms Anjali Barua, a retired college teacher, is a widow who lives in her own flat in Dhaka. At this stage of her life, she wants to do something for the people of her village in Sherpur district. Her only daughter lives in Khulna with her husband and children. Right now she is in her village home. She is writing about her future plan in a diary.

'I don't exactly know how I should go about my plan. But one thing I know for sure, I (1) will need a lot of money for the work. If I had 5 million taka, I (2) would start an adult education centre. Then if I found an expert on adult education, I (3) would prepare learning materials for the people. If you ask him what the materials (4) will look like, he (5) will be able to explain in details. I know if the people attended the classes at the centre, they (6) would learn how to read, write and count. I (7) would definitely give time to this project. But to carry out the project successfully I (8) will have to live in the village almost permanently. Here is a problem. Who (9) will take care of my flat in Dhaka? If I had a good, reliable man, I (10) would make him caretaker of my flat. But where (11) will I find such a man?'

বজ্ঞানবাদ : মিস অঞ্জলী বড়োয়া, একজন অবসরপ্রাপ্ত শিক্ষিকা, একজন বিধিবা, যিনি ঢাকায় তার নিজের ফ্ল্যাটে থাকেন। তার জীবনের এই পর্যায়ে, তিনি শেরপুর জেলায় তাঁর প্রামের মানুষের জন্য কিছু করতে চান। তার একমাত্র মেয়ে তার স্বামী ও সন্তানাদি নিয়ে খুলনায় থাকে। ঠিক এই মুহূর্তে তিনি তার প্রামের বাড়িতে আছেন। তিনি তাঁর ভবিষ্যত পরিকল্পনা একটি দিনপঞ্জিতে লিখছেন। 'আমি ঠিক জানি না কিভাবে আমার পরিকল্পনাটি এগিয়ে নেব। তবে একটি জিনিস আমি নিশ্চিতভাবে জানি; কাজটির জন্য আমার অনেক টাকার প্রয়োজন হবে। যদি আমার পঞ্জাশ লক্ষ টাকা থাকত, আমি একটি বয়স্ক শিক্ষাকেন্দ্র শুরু করতাম। তারপর আমি যদি বয়স্ক শিক্ষার বিশেষজ্ঞ খুঁজে পেতাম, আমি মানুষের জন্য শিক্ষা উপকরণসমূহ প্রস্তুত করতাম। যদি তুমি তাকে জিজ্ঞাসা কর জিনিসগুলো কেমন দেখতে হবে, তিনি এর বিস্তারিত ব্যাখ্যা দিত পারবেন। আমি জানি যদি লোকজন কেন্দ্রের শ্রেণিকক্ষে উপস্থিত থাকে, তারা কিভাবে পড়তে হয়, লিখতে হয় এবং গণনা করতে হয় সেটা শিখবে। আমি এই পরিকল্পনার জন্য নিশ্চিতভাবেই সময় দিতাম। কিন্তু পরিকল্পনাটি সফলভাবে পরিচালনা করতে হলে আমাকে থায় স্বামীভাবে গ্রামে বাস করতে হবে। এটাই একটি সমস্যা। আমার ঢাকার ফ্ল্যাটটি দেখাশোনা করবে কে? যদি আমি একজন ডাল, বিশ্বত লোক পেতাম, তাহলে আমি তাকে আমার ফ্ল্যাটের তত্ত্বাবধায়ক হিসেবে রাখতাম। কিন্তু সেরকম একজন লোক আমি কোথায় পাব?'

**D** (1) Writing Task Read the beginning of the story. Write ten new sentences to complete the story in a way you would like. (গল্পের শুরুটা পড়ো। গল্পটি তোমার মতো করে সম্পূর্ণ করতে দশটি নতুন বাক্য লিখ।)

Nahar, an 18 year old garments worker lives with her family in a slum. She dreams of having a life full of joy. One day while going to her work place, she found a piece of gold in front of the factory gate.

Ans. .

A girl with a great heart (এক মহান হৃদয়ের মেয়ে)

Nahar, an 18 year old garment's worker lives with her family in a slum. She dreams of having a life full of joy. One day while going to her work place, she found a piece of gold in front of the factory gate. Nahar was very honest. She decided to find out the original owner of this gold. Her husband tried to prevent her from doing so. But she did not listen to him and she continued to look for the original owner. Having failed to do so, she decided to utilize the gold for philanthropic activities. Selling the gold she decided to build a charitable dispensary, an orphanage and a mosque in her village home. She also decided to set up a cottage industry to solve unemployment problem of the villagers. Soon she became very famous and honoured everywhere. She always tried to help the poor farmers of her village. Thus her village has become very prosperous.

**বক্ষানুবাদ :** আঠার বছর বয়সী পোশাক শ্রমিক নাহার তার পরিবারের সাথে এক বন্ধিতে থাকে। সে আনন্দময় একটা জীবনের বপ্প দেখে। একদিন তার কর্মস্থলে যাবার পথে তার কারখানার সদর দরজার সামনে সে এক টুকরো সোনা পায়। নাহার খুবই সৎ। সে ঐ সোনার প্রকৃত মালিককে খুঁজে বের করার চেষ্টা করে। তার স্বামী তাকে এটা করা থেকে বিরত রাখার চেষ্টা করে। কিন্তু সে তার কথা শুন্দি না এবং সে প্রকৃত মালিকের সম্মান করতে থাকে। এটা করতে ব্যর্থ হয়ে সে সোনাটা জনহিতকর কার্যক্রমে কাজে লাগাবার সিদ্ধান্ত নেয়। সে তার গ্রামের বাড়িতে একটি দাতব্য চিকিৎসালয়, একটি এতিমখানা ও একটি মসজিদ স্থাপন করার সিদ্ধান্ত নেয়। সে গ্রামবাসির বেকার সমস্যা সমাধানে একটি কুটির শিল্পও গড়ে তোলারও সিদ্ধান্ত নেয়। শিষ্টাচালনা সে সর্বত্ত খুব বিখ্যাত ও সমানিত হয়ে উঠে। সে গ্রামের গরিব কৃষকদেরও সবসময় সহযোগিতা করে। এভাবে তার গ্রামটা সমৃদ্ধ হয়ে উঠতে থাকে।

## Model Test 15

### Part-A : Reading Test

**SEEN PASSAGE** > Read the following passage carefully and answer the questions below.

In the next class Ms Choudhury tells her students the story of Lipi.

The year before last, Lipi, a 14-year old girl, was in class 9 in a rural school in Rangpur. Lipi is the eldest of five children—three daughters and two sons. Their father is a day labourer working on other people's land and mother is a homemaker and a part-time worker at other people's homes. The parents, particularly the mother, found it really difficult to raise five children on the small income the father could earn. Perhaps that is why Lipi's father wanted to marry her off. But Lipi was not ready to accept what her parents wanted to impose on her. She wanted to pursue her education. Her mother stood by her, though secretly. When her father arranged her marriage with Tara Mia, the only son of a farmer in the same village, she became greatly upset. Tara Mia was a widower—illiterate, but well off. His father had a few acres of arable land and was influential in the village. The marriage seemed to be inevitable.

Lipi first talked with her classmates and then with the Headteacher, who was very sympathetic to her. He called a meeting of the teachers and students of the school. He also invited the school managing committee members and some respectable persons of the village to attend the meeting. The Headteacher explained in detail the serious consequences that would follow Lipi's marriage. She would be having children from very early age --- 15 or 16. It would create constant health hazards to her. Her education would stop. On top of all, her marriage against her will might shatter her future dream. At one stage, Tara Mia's father stood up and tried to argue, "You are all making mistakes. Lipi would be very happy if she got married with Tara Mia. She would have everything---money, clothes, home and status in the society. Why are you trying to deprive her of this opportunity?"

But no, the big majority, who attended the meeting, supported the Headteacher.

Lipi's marriage was called off. She is now studying at Carmichael College, Rangpur.

1. Choose the best answer from the alternatives.

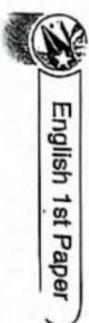
$1 \times 7 = 7$

/RB '22/

- (a) Which of the following has the closest meaning of the word 'impose'?
  - i. appear
  - ii. set
  - iii. enforce
  - iv. rely
- (b) Lipi had —— siblings.
  - i. two
  - ii. three
  - iii. four
  - iv. five
- (c) Which of the following words describes Lipi's father best?
  - i. jobless
  - ii. indolent
  - iii. widower
  - iv. insolvent
- (d) Which of the following best describes Lipi's stand on her marriage?
  - i. She was much interested in her marriage.
  - ii. She requested her parents to marry her off.
  - iii. She was not willing to get married.
  - iv. Her father wanted Lipi to continue her studies.
- (e) What is the author's main purpose behind writing the passage?
  - i. To focus on the life of rural women.
  - ii. To depict the condition of our rural society.
  - iii. To show the consequence of early marriage.
  - iv. To focus on the poor girls' fate in our villages.
- (f) —— decided to marry Lipi off.
  - i. Lipi's parents
  - ii. Lipi's father
  - iii. Lipi's mother
  - iv. Lipi's teachers
- (g) Lipi's family lives in ——.
  - i. Rajshahi
  - ii. Rajbari
  - iii. Rangpur
  - iv. Sonapur
- (h) Lipi's parents have —— children.
  - i. five
  - ii. three
  - iii. two
  - iv. four
- (i) —— tells the story of Lipi.
  - i. Mr Choudhury
  - ii. Tara Mia
  - iii. Lipi
  - iv. Ms Choudhury

Additional Questions

- (h) Lipi's parents have —— children.
  - i. five
  - ii. three
  - iii. two
  - iv. four
- (i) —— tells the story of Lipi.
  - i. Mr Choudhury
  - ii. Tara Mia
  - iii. Lipi
  - iv. Ms Choudhury






$$2 \times 5 = 10$$

(RB '22)

[RB '22]

[RB '22]

[RB '22]

(e) Who was Tala M

- (f) Why did Lipi's mother find it difficult to raise her children?
  - (g) Who were present in the meeting of the Headteacher?
  - (h) Discuss the impact of early marriage on a girl in 2/3 sentences.
  - (i) Why did the majority of the meeting attendees support the Headteacher?
  - (j) "Her marriage against her will might shatter her future dreams." Who said this, and why?
  - (k) Why did the Headteacher intend to arrange a meeting?
  - (l) What are the arguments of Tara Mia's father in favour of Lipi's marriage?
  - (m) How was the marriage called off?
  - (n) How can Lipi's future be shattered?

$$1 \times 5 = 5$$

3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

Lipi is the eldest child of her parents. Her parents have (a) \_\_\_\_\_ more children. Two of them are sons and two others are daughters. Lipi's family is not well (b) \_\_\_\_\_. Her father (c) \_\_\_\_\_ as a day labourer on other's land. Her mother works as a part-time worker at other people's houses. It was so (d) \_\_\_\_\_ for Lipi's mother to (e) \_\_\_\_\_ the family with their very limited income.

Note : উবং প্রশ্নের জন্য পরীক্ষার আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

**UNSEEN PASSAGE ▶** Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Abraham Lincoln was the 16<sup>th</sup> President of the USA. He is famous for his Gettysburg Address. It was delivered by him during the American Civil War, on November 19, 1863. Lincoln was born on February 12, 1809 in Kentucky, the USA. His parents were from Virginia. In 1819, his mother died. Then his father moved to Indiana state. He grew up there. He was a captain in the Black Hawk War. He got the nomination for President in 1850. Then he became the President of the USA in 1861. Lincoln declared a ban on slavery in America on January 1, 1863. He was reelected President in 1864. On Good Friday, April 14, 1865, he was assassinated at Ford's theatre in Washington.

**বক্সানুবাদ** ► আত্মহাম লিংকন ছিলেন যুক্তরাট্টের ১৬তম প্রেসিডেন্ট। তিনি তাঁর গেটিসবাৰ্গ বক্তৃতার জন্য বিখ্যাত। ১৮৬৩ সালের ১৯ নভেম্বর আমেরিকার গৃহযুদ্ধের সময় তিনি এই বক্তৃতা প্রদান করেন। লিংকন ১৮০৯ সালের ১২ ফেব্রুয়ারি যুক্তরাট্টের কেন্টকিতে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর বাবা-মা ছিলেন ভার্জিনিয়ার অধিবাসী। ১৮১৯ সালে তাঁর মা মারা যান। তারপর তাঁর বাবা ইডিয়ানা অঙ্গরাজ্যে বসতি স্থাপন করেন। সেখানেই তিনি বেড়ে ওঠেন। তিনি ছিলেন ব্র্যাক হক যুদ্ধের একজন ক্যাষ্টেন। ১৮৫০ সালে তিনি প্রেসিডেন্ট পদপ্রার্থী হয়েছিলেন। তারপর ১৮৬১ সালে তিনি যুক্তরাট্টের প্রেসিডেন্ট হয়েছিলেন। ১৮৬৩ সালের পহেলা জানুয়ারি লিংকন আমেরিকাতে দাসপ্রথা নিষিদ্ধ করেন। ১৮৬৪ সালে তিনি পুনরাবৃত্তি নির্বাচিত হন। ১৮৬৫ সালের ১৪ এপ্রিল এক গৃষ্ণ ফ্রাইডে-তে তিনি ওয়াশিংটনের কোর্ট থিয়েটারে গুপ্ত হত্যার শিকার হন।

## 4. Complete the table below with information from the passage.

 $1 \times 5 = 5$ 

Abraham Lincoln					
Aim	To establish a society without discrimination				
Tragic ending	The victim of (i) —				
Other information about him					
Who	Events	Time	Place	Duration/ Day	Contribution
Abraham Lincoln	born	(ii) —	Kentucky, USA		Gettysburg Address
(iii) —	President	1861	USA	(iv) —	Ban on slavery
Abraham Lincoln	was assassinated	(v) —	Ford's theatre	Good Friday	

## 5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

## 6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

 $1 \times 5 = 5$ 

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) Whales have a way	i. can bellow as	i. knows where everybody is.
(b) They keep in contact with	ii. whales can communicate	ii. their own kind.
(c) A herd spreading over	iii. another through	iii. over thousands of miles.
(d) A blue whale	iv. of communication with	iv. snores and groans.
(e) Specialists say that	v. several square miles almost certainly	v. loud as a lion.

## 7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

 $1 \times 8 = 8$ 

- He worked there till his retirement in 1962 as Deputy Director.
- He was also a song writer, Folklore collector and Radio personality.
- He was born in Faridpur District on January 1903.
- Jasimuddin was a famous Bengali poet.
- He died on 13 March, 1976 and was buried near his ancestral home at Gobindpur.
- He left the university in 1944 and joined the Department of Information and Broadcasting.
- He joined the University of Dhaka in 1938 as a lecturer.
- Jasimuddin collected more than 10,000 folk songs.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

### Answer Sheet

- (a) iii. enforce (b) iii. four (c) iv. insolvent (d) iii. She was not willing to get married (e) ii. To depict the condition of our rural society (f) ii. Lipi's father (g) iii. Rangpur (h) i. five (i) iv. Ms Choudhury (j) iii. others' (k) iv. supported Lipi (l) iv. She became disappointed. (m) iv. one (n) iii. wife (o) ii. He is an illiterate person. (p) iii. was extremely difficult (q) ii. disagreed (r) i. continue (s) iv. he wanted to reduce the feeding mouths of his family (t) iii. continuous
- (a) Lipi was a 14-year old girl studying in class ix in a rural school in Rangpur. She was the eldest of the five children of her working class parents.  
 (b) The financial condition of Lipi's family was not good. Her father was a day labourer and mother was a part-time worker in other people's homes.  
 (c) Lipi's father was going to marry her off at an early age because it was difficult for him to manage the expenses of all the members of the family.  
 (d) Lipi became greatly upset because she wanted to continue her education and was not ready to get married yet.  
 (e) Tara Mia was a widower. He was an illiterate but well off person. He was the only son of an influential farmer of Lipi's village who had a few acres of arable land.  
 (f) Lipi's mother found it difficult to raise her children because Lipi's father's earning was very poor in comparison with the needs of their family members.  
 (g) Teachers and students of Lipi's school, members of the school managing committee, some respectable persons of the village, Lipi's father and Tara Mia's father were present in the meeting.  
 (h) The impact of early marriage on a girl may be very severe. An early married girl may have children at an early age of 15 Or 16. She is Vulnerable to constant health hazards as well.  
 (i) The majority of the meeting attendees supported the Headteacher because they were convinced of the logics of the Headteacher and could realize the adverse effects of the early marriage.





- (j) While speaking in the meeting, the Headteacher said this. He felt that Lipi's father was making a great mistake. If it really happened, the young girl's education would stop, she will suffer from various diseases and her life would be at risk.
- (k) The Headteacher intended to arrange a meeting to stop the early marriage of Lipi. He knew the severe consequences of early marriage and so, he wanted to save Lipi and her future.
- (l) Tara Mia's father tried to argue that Lipi would be very happy if she were married with Tara Mia as she would have everything i.e. money, clothes, home and status in the society.
- (m) The marriage was called off when the majority of the meeting attendees were convinced of the logics of the Headteacher and gave their consent against Lipi's early marriage.
- (n) If Lipi got married at such an early age, her education would stop and it might shatter her future dream.
3. (a) four (b) off (c) works (d) difficult (e) maintain
4. (i) assassination (ii) February 12, 1809 (iii) Abraham Lincoln (iv) two years (v) April 14, 1865
5. Abraham Lincoln, the 16<sup>th</sup> President of the USA was elected President twice. He was famous for his speech that was delivered on November 19, 1863. This great man banned slavery in America. That time America was very chaotic. So, he tried to establish peace in the country. Besides, he strengthened the federal government and modernized the economy. But this great leader was assassinated on April 14, 1865.
6. (a) Whales have a way of communication with their own kind.  
 (b) They keep in contact with another through snores and groans.  
 (c) A herd spreading over several square miles almost certainly knows where everybody is.  
 (d) A blue whale can bellow as loud as a lion.  
 (e) Specialists say that whales can communicate over thousands of miles.
7. d → c → g → f → a → b → h → e  
 Jasimuddin was a famous Bengali poet. He was born in Faridpur District on January 1903. He joined the University of Dhaka in 1938 as a lecturer. He left the university in 1944 and joined the Department of Information and Broadcasting. He worked there till his retirement in 1962 as Deputy Director. He was also a song writer, Folklore collector and Radio personality. Jasimuddin collected more than 10,000 folk songs. He died on 13 March, 1976 and was buried near his ancestral home at Gobindpur.

## Unit 05

### Lesson 05

## Let's become skilled workforce

আমরা দক্ষ জনশক্তি হবো



### VOCABULARY (ভক্যাবিউলারি) – শব্দভান্ডার

Word & Meaning	English Meaning	Syn., Ant. & Derivatives
ambassador [অ্যাম্বাসেডা(র)] n. – রাষ্ট্রদূত	diplomatic/official representative	syn. diplomat; adj. ambassadorial
communicate [কমিউনিকেইট] v. – যোগাযোগ করা	exchanging information	syn. converse, talk
opinion [অপিনিওন] n. – মত, ধারণা	personal/expert view	syn. view, notion
orally [ওরালি] adv. – মুখে বলা কথার সাহায্যে, মৌখিকভাবে	of the mouth	syn. verbally
skilled [স্কিল্ড] adj. – দক্ষ	having ability to do sth well	syn. expert, skillful
supplementary [সাপলিমেন্টেরি] adj. – অতিরিক্ত, সম্পূর্ণ	sth additional	syn. additional, subsidiary; adv. supplementarily
workforce [ওর্কফোর্স] n. – জনশক্তি	all the people in a country or an area who are available for work	Ex. A quarter of the local workforce is/are unemployed.



### মূল পাঠ (Text) | পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের উত্তর শিখি



A In groups discuss the following question and give your opinion to the whole class: Why should we learn English? (দলগতভাবে নিচের প্রশ্নগুলো আলোচনা কর এবং পুরো ক্লাশে তোমার মতামতটি প্রদান কর : কেন আমাদের ইংরেজি শিক্ষার প্রয়োজন?)

Ans.

- A : Don't you think that we should learn English? (তোমরা কি যনে করো না যে আমাদের ইংরেজি শেখা উচিত?)
- B : Yes, of course. We should learn English as you know, it is the international language. English is used all over the world. (হ্যা, অবশ্যই। আমাদের ইংরেজি শেখা উচিত কেননা তোমরা জান যে এটা একটা আন্তর্জাতিক ভাষা। সারা বিশ্বে ইংরেজি ব্যবহৃত হয়।)

- C : That is, English is internationally a communicative medium. Do you mean it? (তার মানে ইংরেজি আন্তর্জাতিক যোগাযোগের একটি মাধ্যম। তুমি কি সেটাই বুঝতে চাচ্ছ?)
- D : Not only this, books of higher level are written in English. So to receive higher education you must learn English. (শুধু এটা নয়, উচ্চতরের বইগুলোও ইংরেজিতে লেখা হয়। তাই উচ্চশিক্ষা গ্রহণ করতে হলে আমাদেরকে অবশ্যই ইংরেজি শিখতে হবে।)
- A : Moreover, in every job sector, govt. or non govt, to get a job of handsome salary you have to have knowledge of speaking, reading and writing English. (তাছাড়া সরকারি বা বেসরকারি প্রতিটি চাকরির ক্ষেত্রে ভালো বেতনের ভালো চাকরি পেতে হলে তোমাকে ইংরেজি বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা থাকতে হবে।)
- B : Is there any easy way to learn English? (ইংরেজি শেখার সহজ কোন উপায় আছে কি?)
- C : Yes, scientific way is the easiest way. (হ্যাঁ, বিজ্ঞানসম্মত পদ্ধতিই সহজতম পদ্ধতি।)
- D : Scientific way? (বিজ্ঞানসম্মত পদ্ধতি?)
- C : C.M. is a scientific way. Traditional system that is only grammar based is a slow process of learning English. (সি.এম একটি বিজ্ঞানসম্মত পদ্ধতি। প্রচলিত অর্থাৎ ব্যাকরণভিত্তিক পদ্ধতি ইংরেজি শেখার একটি ধীরগতির পদ্ধতি।)
- A : But bad English is hugely used in C.M. (কিন্তু সি.এম পদ্ধতিতে কথ্য ইংরেজি ব্যাপকভাবে ব্যবহৃত হয়।)
- B : Used, yet bad English is admitted in every space now-a-days. That is why English has become the language of the international conference. (তা হয়, তাছাড়া বর্তমানে কথ্য ইংরেজি প্রতিটি ক্ষেত্রেই শীর্ষুক্ত। এ কারণেই ইংরেজি আন্তর্জাতিক সভা-সমাবেশের ভাষায় পরিণত হয়েছে।)
- C : Of course . However, no more today. This is my time to go. Bye. (অবশ্যই। যাহোক আজ আর নয়। যাবার সময় হলো। সবাইকে ধন্যবাদ।)
- A, B & D : Thank you too. (তোমাকে ধন্যবাদ।)

**B**  **Reading Task** Read the conversation between Rafan and Rumi to find out about the importance of English. (ইংরেজি শিক্ষার গুরুত্ব সম্পর্কে রতন এবং রুমির মাঝে কথোপকথনটি পড়ো।)

Rumi : You remember my brother Raihan, don't you? He applied for a front desk officers' job in a 5-star hotel. (আমার ভাই রায়হানকে তোমার মনে আছে, আছে না? সে একটি পাঁচ তারা হোটেলে ফ্রন্ট ডেস্ক অফিসারের চাকরির জন্য আবেদন করেছিল।)

Ratan : What happened? Has he got the job? (কী ঘটেছিল? সে কী চাকরিটা পেয়েছিল?)

Rumi : No! He couldn't answer most of the questions in the interview. (না! সে সাক্ষাৎকারে বেশিরভাগ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারে নাই।)

Ratan : Why? He did well in the HSC, didn't he? (কেন? সে উচ্চ মাধ্যমিক পরীক্ষায় ভাল করেছিল, করেছিল না?)

Rumi : Yes, he did. But the recruiting officer in the interview asked him questions in English and he couldn't understand most of them. (হ্যাঁ, সে করেছিল। কিন্তু নিয়োগ কর্মকর্তা সাক্ষাৎকারে ইংরেজিতে কিছু প্রশ্ন করেছিল এবং সে বেশিরভাগ প্রশ্নই বুঝে উঠতে পারে নি।)

Ratan : Sorry, but I have a different story to tell you. My cousin Sheela did her HSC from a college in Mymensingh. She couldn't do as well as Raihan in her exams, but she got a job as a crew member in Biman Bangladesh. She said she had answered all the questions in English both in her written test and interview. (দৃঢ়থিত, কিন্তু তোমাকে বলার মতো একটি ভিন্ন গল্প আছে। আমার খালাত বোন শীলা ময়মনসিংহের একটি কলেজ থেকে উচ্চ মাধ্যমিক পরীক্ষায় পাশ করেছে। সে রায়হানের মত পরীক্ষায় ততোটা ভাল করতে পারে নি। কিন্তু সে বাংলাদেশ বিমানের একজন কুসুম্বা সদস্য হিসাবে একটি চাকরি পেয়েছে। সে তার লিখিত এবং সাক্ষাৎকার উভয় পরীক্ষায় সকল প্রশ্নের উত্তর ইংরেজিতে করেছিল।)

Rumi : Great! She must be good in English. Well, then the key to getting some jobs is English, isn't it? (দারুণ! সে অবশ্যই ইংরেজিতে ভাল হবে। ভাল, সুতরাং কিছু চাকরি পাওয়ার চাবিকাঠি হচ্ছে ইংরেজি, তাই নয় কি?)

Ratan : Yes, you're right. (হ্যাঁ, তুমি ঠিক বলেছ।)

**C**  **Speaking Task** Discuss in groups. (দলগতভাবে আলোচনা কর।)

- Try to find out why English is needed for a good hotel front desk job and a flight crew member. (খুঁজে বের করতে চেষ্টা কর কেন একটি ভাল হোটেলের ফ্রন্ট ডেস্ক চাকরি এবং একজন বিমান কর্মীর ইংরেজির প্রয়োজন হয়?)
- Choose two/ three other jobs where English is needed and write why and how English is used in those jobs. (অন্যান্য দুটি/তিনি চাকরি খুঁজে বের কর যেখানে ইংরেজি প্রয়োজন হয় এবং এই সমস্ত চাকরিতে কেন এবং কিভাবে ইংরেজি ব্যবহৃত হয়?)

Ans.

S1 : Hello everyone, I need the answer of two questions for my exam. Can you help me? (এই যে সবাই, আমার পরীক্ষার জন্য দুটো প্রশ্নের উত্তর দাও। তোমরা কি আমায় সাহায্য করতে পার?)

S2 : Yes, what are they? (হ্যাঁ, সেগুলো কী কী?)

S1 : The first question is "Why English is needed for a good hotel front desk job and a flight crew member?" (প্রথম প্রশ্নটি হল "কেন একটি ভাল হোটেলের ফ্রন্ট ডেস্ক কাকরি ও একজন বিমান কর্মীর জন্য ইংরেজির প্রয়োজন?")



S2 : Luxurious hotels, especially 5 star hotels, have customers from all spheres of society, even from foreign countries. To communicate with them, a front desk officer must know English. Similarly, a flight crew must know English as he has to speak with the passengers of different countries. (বিলাসবহুল হোটেল, বিশেষ করে ৫ তারা হোটেল সমাজের বিভিন্ন পর্যায়ের, এমন কি বিদেশ থেকেও খরিন্দার থাকে। তাদের সাথে ভাবের আদান-গুদান করতে হলে একজন ক্রন্ট ডেক কর্মকর্তাকে অবশ্যই ইংরেজি জানতে হবে। তেমনিভাবে, একজন বিমানকর্মীকে ইংরেজি জানতে হবে কারণ তাকে বিভিন্ন দেশের যাত্রীদের সাথে কথা বলতে হয়।)

S3 : Hey, let me participate here. What is your second question? (এই, আমাকে এখানে অংশ নিতে দাও। তোমার দ্বিতীয় প্রশ্ন কী?)

S1 : That is, "Choose two/three other jobs where English is needed and why and how English is used in those jobs. (সেটা হল, "অন্যান্য দুই/তিনি চাকরি খুঁজে বের কর যেখানে ইংরেজি প্রয়োজন হয় এবং এই সমস্ত চাকরিতে কেন ও কিভাবে ইংরেজি ব্যবহৃত হয়?")

S3 : English is used in jobs like RMG, Foreign Ministry, High Commission/ Embassy, NGOs, multinational companies, international organizations, etc to communicate with foreign buyers, diplomats, donors, businessmen, etc. To communicate with them modern technologies like e-mail, facebook, skype, etc are used. (আরএমজি, পররাষ্ট্র মন্ত্রণালয়, দূতাবাস, এনজিও, বহুজাতিক কোম্পানি, আন্তর্জাতিক সংস্থা ইত্যাদিতে বিদেশী ক্রেতা, কূটনীতিক, দাতা, ব্যবসায়ী এদের সাথে যোগাযোগ করতে ইংরেজি ব্যবহৃত হয়। তাদের সাথে যোগাযোগ করতে ই-মেইল ফেসবুক, ফাইলি ইত্যাদি আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহৃত হয়।)

S1 : Thanks to both of you for giving me the appropriate answer. (আমাকে যথাযথ উভয় দেওয়ার জন্য তোমাদের উভয়কেই ধন্যবাদ।)

S2, S3 : Welcome. (স্বাগতম।)

**D**  **Reading Task** Read what Ms Choudhury says to her students about learning English. (বেগম চৌধুরী তাঁর ছাত্র-ছাত্রীদের ইংরেজি শিক্ষার বিষয়ে কী বলছেন তা পড়ো।)

Text (মূল পাঠ)	উক্তাবণ	বঙ্গানুবাদ
"Today there are many jobs where you need English. This is because the world has become smaller. Vast distances are shortened by speedy transports. We can talk to a person thousands of kilometres away on the phone or the Internet. So we can communicate with the whole world easily. English has made this communication easier.	টুডেই দেশা(র) আ(র) মেনি জব্স ওএআ(র) ইউ নীড ইংলিশ। দিস ইজ বিকজ দা ওয়াল্ড হ্যাজ বিকাম শো:লা(র)। ভাসট ডিস্টান্সেসু আ(র) শো:টন্ড বাই স্পীডি ট্রান্সপো:ট। উচি.ক্যান টো:ক টু আ পাসন থাউজান্স অড কিলোমিটারস আওএই ইন দা ফোন অর দি ইন্টারনেট। সো উচি কান কমিউনিকেইট উইদ দা হোল ওয়াল্ড সেজিলি। ইংলিশ হ্যাজ মেইড নিজ কমিউনিকেইশন সেজিআ(র)।	আজকাল অনেক চাকুরি রয়েছে যেখানে তোমাদের ইংরেজি দরকার। এটার কারণ হলো বিশ্ব ছোট হয়ে গেছে। দ্রুতগামী পরিবহনের মাধ্যমে বিশাল দূরত্ব সহজে হয়ে গেছে। ফোন বা ইন্টারনেটের মাধ্যমে হাজার হাজার কিলোমিটার দূরের একজন সোকের সাথে আমরা কথা বলতে পারি। সুতরাং আমরা সারা বিশ্বে সহজভাবেই যোগাযোগে করতে পারি।
There are many countries in the world with many languages, but to communicate with them, you cannot use all the languages. So you need a common language that you can use with more or less all the people in the world. English is that common language. You can talk to a Chinese toy maker, a French artist, an Arab ambassador or a Korean builder in one language— English.	দেশা(র) আ(র) মেনি কান্তিজ ইন দা ওয়াল্ড উইদ মেনি ল্যাঙ্গুইজেজ, বাট টু কমিউনিকেইট উইদ দেম, ইউ ক্যানাট স্পীক ও:ল দা ল্যাঙ্গুইজেজ। সো ইউ নীড আ কমন ল্যাঙ্গুইজ দ্যাট ইউ ক্যান ইউজ উইদ মো:(র) ও(র) লেস ও:ল দা পীপুল ইন দা ওয়াল্ড। ইংলিশ ইজ দ্যাট কমন ল্যাঙ্গুইজ। ইউ ক্যান টো:ক টু আ চাইনিজ টই মেইকা(র), আ ফ্রেন্স আ:চিন্স্ট, অ্যান আরব আঘামবাসাদ(র) ও(র) আ কোরিআন বিল্ডা(র) ইন ওয়াল ল্যাঙ্গুইজ— ইংলিশ।	ইংরেজি এই যোগাযোগ ব্যবস্থাকে সহজ করে দিয়েছে। বিশ্বে বহুভাষার বহুদেশ রয়েছে, কিন্তু তাদের সাথে যোগাযোগ করতে হলে, তুমি সব ভাষা বলতে পারবে না। সুতরাং তোমাদের একটি পরিচিত ভাষার দরকার যা প্রায় বিশ্বের সকল সোকের সাথে ব্যবহার করতে পার। ইংরেজি হলো সেই পরিচিত ভাষা। তোমরা একজন চীনা খেলনা প্রত্নতত্ত্বাবধীন সাথে, একজন ফরাসি শিল্পীর সাথে, একজন আরব রাষ্ট্রদূতের সাথে, অধিবা কোরিয়ান নির্মাণ ঠিকাদারের সাথে এক ইংরেজি ভাষায় কথা বলতে পার।
English, for us in Bangladesh, is all the more important. As we have seen earlier, we are too many people in a small country. So if you learn English, you have the best opportunity to find a good job, both within and outside the country. And that is good news for millions of our unemployed youths."	ইংলিশ, কফ(র) আস ইন বাংলাদেশ, ইংজ ও:ল দা মো:(র) ইমপো:(র)টান্ট। অ্যাঞ্জ উচি হ্যাড সীন আ:লিআ(র), উচি আ(র) টু মেনি পীপুল ইন আ শো:ল কান্তি। সো ইফ ইউ লাঃগ ইংলিশ, ইউ হ্যাড দা বেস্ট অপা:চিউনিট টু ফাইনড আ গুড জব, বৌখ উইদিন আন্ড আউটসাইড দা কান্তি। আন্ড দ্যাট ইজ গুড নিউজ কফ(র) মিলিয়ন্স অড আউআ(র) আনইম্পলিইড ইয়থস্স।"	বাংলাদেশে আমাদের জন্য ইংরেজি হলো সবচেয়ে পূর্বৃত্তপূর্ণ। যেহেতু শুরুতেই আমরা দেখেছি একটি ছোট দেশে আমরা অনেক লোক। সুতরাং যদি তোমরা ইংরেজি শিখ, তাহলে তোমরা দেশ ও দেশের বাইরে উভয় জায়গায় একটি ভাল চাকরি খোজার সুযোগ পাবে। এবং সেটা আমাদের সাথে লাখ বেকার যুবকদের জন্য সুসংবাদ।

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বজ্ঞানুবাদ
"But Miss, we learn English for 12 or 14 years, yet we do not find good jobs," says Rumi. She then tells the class about what happened to her brother. "Could you please tell us why?" Rumi asks.	"বাট মিস, উই লাঃণ ইংলিশ ফ(র) টোওয়েল্ড ও(র) ক্ষোঁটান ইয়া(গ)স, ইয়েট উঙ্গ ডু নট ফাইন্ড গুড জব্স," সেই বুঝি। শী দেন টেলসু দা ঙ্গাঃস আবাউট ওতট হাপান্ড টু হা(র) বাদা(র)। "কুড় ইউ প্লীজ টেল আস ওআই?" বুঝি আঃস্কুস।	"কিন্তু আপা, আমরা ১২ অথবা ১৪ বছর ইংরেজি শিখি, তারপরও ভাল চাকরি পাই না," বুঝি বলল। তারপর সে তার ভাইয়ের ফেরে কী ঘটেছিল তা শেণিকে বলল। "দয়া করে আমাদেরকে কি বলবেন কেন এমনটা হয়েছিল?" বুঝি জিজ্ঞেস করল।
"This is a very important question, Rumi. We should learn how to use English both orally and in writing for doing things as needed in our work, such as communicating with others at personal, social, national and international levels. But unfortunately, at the moment we are learning English mainly for our exams," continues Miss Choudhury. "Remember, English can greatly help you become skilled workers."	"দিস ইজ ভেরি ইসপো:টানট ক্রেসচন, বুঝি। উঙ্গ শুড় লাঃণ হাউ টু ইউজ ইংলিশ বৌথ ওরালি আন্ড ইন রাইটিং ফ(র) ডায়ং থিঙ্স অ্যাজ নীড়েড ইন আউআ(র) ওয়াক, সাচ অ্যাজ কমিউনিকেটিং উইদ আদা(র)স অ্যাট আ পা:সোনাল, সোশ্ল, ন্যাশনাল আন্ড ইনটা:ন্যাশনাল লেভেলসু। বাট আনফ:চনেইটলি, অ্যাট দা মোমেনট উঙ্গ আ(র) লাঃণিং ইংলিশ মেইনলি ফ(র) আউআ(র) ইঞ্জিনিয়ারিং," কনচিনিউস মিস চৌধুরী। "রিমেম্বা(র), ইংলিশ ক্যান প্রেইটলি হেল্প ইউ বিকাম স্কিল্ড ওয়াকফো:স।	"বুঝি, এটি একটি পুরত্পূর্ণ প্রশ্ন। আমাদের দরকারি কাজ যেমন ব্যক্তিগত, সামাজিক ও আন্তর্জাতিক পর্যায়ের অন্যান্য লোকদের সাথে যোগাযোগ রাখা করতে মৌখিক ও লৈখিকভাবে ইংরেজি শিক্ষার দরকার। কিন্তু দুর্ভাগ্যক্রমে, এই মুহূর্তে আমরা মূলত ইংরেজি শিখছি আমাদের পরীক্ষার জন্য," মিস চৌধুরী বলে চললেন। "মনে রাখবে, দক্ষ কর্ম হতে হলে ইংরেজি তোমাকে দারুণভাবে সাহায্য করতে পারে।"
"But where and how can we learn this kind of English, Miss?" asks Ratn. Ms Choudhury says, "We can learn English both in and outside the classroom. Besides your textbooks, the radio, television, newspapers, magazines, computers and other supplementary materials will greatly help you. During our classroom activities, we'll see how we can learn English."	"বাট ওএআ(র) আন্ড হাউ ক্যান উই লাঃন দিস্ কাইন্ড অভ ইংলিশ, মিস?" আঃস্কুস রাতন। মিস চৌধুরী সেইজ, "উই ক্যান লাঃণ দিস্ কমিউনিকেইটিভ ইংলিশ বৌথ ইন আন্ড আউটসাইড দা ঙ্গাঃসুম। বিসাইড উইদ ইয়ো(র) টেক্সটবুক, দা রেডিও, টেলিভিশন, নিউজপেপা(র)স, ম্যাগাজিনস, কম্পিউটা(র)স আন্ড আদা(র) সাপ্লিমেন্টারি ম্যাটারিআলস উইল প্রেইটলি হেল্প ইউ। আন্ড ডিউআরিং আউআ(র) ঙ্গাঃসুম অ্যাক্টিভিটিস, উচ্চল সী হাউ উঙ্গ ক্যান লাঃণ ইংলিশ।	"কিন্তু কোথায় এবং কিভাবে আমরা এই ধরনের ইংরেজি শিখতে পারি, আপা?" রাতন জিজ্ঞেস করল। মিস বললেন, "আমরা শেণিকক্ষের ভেতরে এবং বাইরে এই আদান-পদানযুক্ত ইংরেজি শিখতে পারি।" তোমাদের পাঠ্যপদ্ধতিকের পাশাপাশি রেডিও, টেলিভিশন, সংবাদপত্র, সাময়িকী, কম্পিউটার এবং অন্যান্য সহায়ক সামগ্রী তোমাকে দারুণভাবে সাহায্য করবে। এবং শেণিকক্ষের কর্মকাণ্ড চলাকাণ্ডে আমরা দেখব কিভাবে আমরা ইংরেজি ভাষা শিখতে পারি।"

**E** (1) Writing Task Write a paragraph by rearranging the following sentences or sentence parts. (নিচের বাক্যগুলো পুনরায় সাজিয়ে বা খণ্ডবাক্যগুলো সাজিয়ে একটি অনুচ্ছেদ লিখ।)

1. You can learn a common language in and outside the classroom. (তুমি শেণিকক্ষের ভিতর ও বাইরে একটি পরিচিত ভাষা শিখতে পার।)
2. You cannot speak all the languages of different people of different countries to communicate with them. (তুমি বিভিন্ন দেশের বিভিন্ন লোকের সাথে যোগাযোগ করতে সব ভাষা বলতে পার না।)
3. For example, you can do businesses with a Chinese, a Japanese, a French, an Arab or a Nigerian if you know English. (উদাহরণস্বরূপ যদি তুমি ইংরেজি জান তুমি একজন চীনা, একজন জাপানী, একজন ফরাসী, একজন আরবীয় অথবা একজন নাইজেরিয়ানের সাথে কথা বলতে পার।)
4. Also other things like the radio, TV, computers and newspapers can help you learn English. (অন্যান্য জিনিস যেমন রেডিও, টেলিভিশন, কম্পিউটার এবং সংবাদপত্রগুলো ইংরেজি শিখতে সাহায্য করতে পারে।)
5. Therefore you need a common language, i.e. English, which is understood by people more or less all over the world. (অতএব, তোমার একটি পরিচিত ভাষার প্রয়োজন, যেমন, ইংরেজি, যা স্যারা বিশ্বের লোক কমবেশি বুঝতে পারে।)

Ans.

You cannot speak all the languages of different people of different countries to communicate with them. Therefore you need a common language, i.e. English, which is understood by people more or less all over the world. For example, you can do businesses with a Chinese, a Japanese, a French, an Arab or a Nigerian if you know English.

বজ্ঞানুবাদ : তুমি বিভিন্ন দেশের বিভিন্ন লোকের সাথে যোগাযোগ করতে সব ভাষা বলতে পার না। অতএব, তোমার একটি পরিচিত ভাষার প্রয়োজন, যেমন, ইংরেজি, যা স্যারা বিশ্বের লোক কমবেশি বুঝতে পারে। উদাহরণস্বরূপ যদি তুমি ইংরেজি জান, তুমি একজন চীনা, একজন জাপানী, একজন ফরাসী, একজন আরবীয় অথবা একজন নাইজেরিয়ানের সাথে কথা বলতে পার।

You can learn a common language in and outside the classroom. Also other things like the radio, TV, computers and newspapers can help you learn English.

তুমি শ্রেণিকক্ষের ভিতর ও বাইরে একটি পরিচিত ভাষা শিখতে পার। অন্যান্য জিনিসও যেমন রেডিও, টেলিভিশন, কম্পিউটার এবং সংবাদপত্রগুলো ইংরেজি শিখতে সাহায্য করতে পারে।



**F** Discuss in groups and write answers to these questions. (দলগতভাবে আলোচনা কর এবং এই প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

1. Describe briefly the things that have made the present world smaller. (কোন কোন জিনিস পৃথিবীকে ছোট করে দিয়েছে সংক্ষেপে আলোচনা কর।)

Ans. Things that have made the present world smaller are Internet, Skype, E-mail, 3G Technology, Google Search Engine, Yahoo Messenger, G-mail, Video conferencing, Satellite TV, Google Earth etc. (যেসব জিনিস বর্তমান বিশ্বকে ছোট করে দিয়েছে সেগুলো হলো ইন্টারনেট, স্কাইপ, ই-মেইল, থ্রি জি প্রযুক্তি, গুগল সার্চ ইঞ্জিন, ইয়াত্রু ম্যাসেঞ্জার, জি-মেইল, ভিডিও কনফারেন্সিং, স্যাটেলাইট টিভি, গুগল আর্থ ইত্যাদি।)

2. Give reasons why a common language is needed in today's world. (আজকের বিশ্বে কেন একটি সাধারণ ভাষার দরকার তার কারণ উল্লেখ কর?)

Ans. For higher studies we have to learn English. For better jobs and salaries we have to learn English. We have to learn English for business communication. English is now a must for us to become a global citizen. (উচ্চ শিক্ষার জন্য আমাদের ইংরেজি শিখতে হবে। ভালো চাকরি এবং উচ্চ বেতনের জন্য আমাদের ইংরেজি শিখতে হবে। ব্যবসার ক্ষেত্রে যোগাযোগের জন্য আমাদের ইংরেজি শিখতে হবে। বিশ্ব নাগরিক হতে হলে আমাদের জন্য ইংরেজি অত্যাবশ্যক।)

3. Why is English needed all the more in Bangladesh? (বাংলাদেশে ইংরেজি কেন আরো বেশি প্রয়োজন?)

Ans. People who know good English are required everywhere. To avail the best opportunities we have to learn English. If we learn English we can communicate with the rest of the world effectively. Besides, for getting scholarship and good jobs we must learn English properly. (যেসব মানুষ ভালো ইংরেজি জানে তাদের চাহিদা সর্বত্র। সেরা সুযোগগুলো পাবার জন্য আমাদের ইংরেজি শিখতে হবে। যদি আমরা ইংরেজি শিখি তাহলে আমরা বিশ্বের বাকি অংশের সাথে কার্যকরভাবে যোগাযোগ করতে পারব। তাছাড়া বৃত্তি এবং ভালো চাকরি পাবার জন্য আমাদের যথাযথভাবে ইংরেজি শিখতে হবে।)

4. How can our youths become a skilled workforce? (কিভাবে আমাদের তরুণরা দক্ষ কর্মীদলে পরিষ্ঠিত হতে পারে?)

Ans. Our youths can become a skilled workforce by setting the goal in life. Then they have to be educated in the latest science and technologies. They have to be really good in the four skills of English. They have to work for the development of the nation. They have to be well trained in their respective workfield. (লক্ষ্য স্থির করে আমাদের তরুণরা দক্ষ জনশক্তিতে পরিষ্ঠিত হতে পারে। এরপর তাদের অত্যাধুনিক বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি সংক্রান্ত শিক্ষায় শিক্ষিত হতে হবে। তাদের ইংরেজি ভাষার চারটি দক্ষতার উপর সত্যিকারভাবে দক্ষ হতে হবে। জাতির উন্নয়নের জন্য তাদের কাজ করতে হবে। তাদেরকে স্ব-স্ব কর্মসূক্ষ্মতে সুপ্রশিক্ষিত হতে হবে।)

**Group Discussion** (দলগতভাবে আলোচনা)

S1 : What about our group discussion today? (আমাদের আজকের দলগত আলোচনার কী অবস্থা?)

S2 : Well, at first we have to describe briefly the things that have made the present world smaller. (বেশ, প্রথমে কোন জিনিসগুলো বর্তমান বিশ্বকে আরও ছোট করে এনেছে সেটা সংক্ষেপে বর্ণনা করতে হবে।)

S1 : I think the use of Internet, E-mail, 3G Technology, Google Search Engine, Yahoo Messenger, G-mail has connected people so closely that they can communicate with each other in the twinkling of an eye. (আমি মনে করি, ইন্টারনেট, ই-মেইল, থ্রি প্রযুক্তি, গুগল সার্চ ইঞ্জিন, ইয়াত্রু ম্যাসেঞ্জার, জি-মেইলের ব্যবহার মানুষকে এত কাছে সংযুক্ত করেছে যে তারা চোখের পলকে একে অপরের সাথে যোগাযোগ করতে পারে।)

S2 : You're right, moreover the Skype, satellite TV, Google Earth, Video conferencing, mobile phone etc have done it easier for us. (তোমার কথা ঠিক, তাছাড়া স্কাইপ, স্যাটেলাইট টিভি, গুগল আর্থ, ভিডিও কনফারেন্সিং, মোবাইল ফোন ইত্যাদি এটিকে আমাদের জন্য সহজ করে দিয়েছে।)

S3 : Can anyone of you give reasons why a common language is needed in today's world? (কেন বর্তমান বিশ্বে একটি সাধারণ ভাষা প্রয়োজন তোমাদের মধ্যে কেউ কি কারণগুলো দেখাতে পারে?)

S1 : You know for higher studies you often have to sit for an International English Language Testing System that is IELTS. (তোমরা জান উচ্চতর শিক্ষার জন্য অনেক সময় ইংরেজি ভাষা পরীক্ষণ পদ্ধতিতে অবরৌপ হতে হয়, যাকে বলে IELTS।)

S2 : Well, for business communication we also have to learn English. (বেশ, ব্যবসায়িক যোগাযোগের জন্যও আমাদেরকে ইংরেজি শিখতে হবে।)

S3 : What about our country? Don't you think that learning English in Bangladesh is needed more? (আমাদের দেশের অবস্থা কী? তোমরা কি মনে করো না যে বিশ্বে করে বাংলাদেশে আমাদের ইংরেজি শেখা বেশি প্রয়োজন?)

S1 : Yes, you know we have to learn English to get a bright future in Bangladesh. (হ্যা, তুমি জান বাংলাদেশে উজ্জ্বল ভবিষ্যতের জন্য আমাদেরকে ইংরেজি শিখতে হবে।)

S2 : Most of the Bangladeshi workers in the foreign countries do not get standard salary for not knowing good English. (বিদেশে বাংলাদেশের অধিকার্থক কোর্মী ভালো ইংরেজি না জানার কারণে মানসম্মত বেতন পায় না।)

S3 : Yes, nowadays lots of jobs require good working knowledge in English. (হ্যা, আজকাল অনেক চাকরিতে ইংরেজিতে ভালো কার্যকর জ্ঞান দরকার।)

- S2 : And so we have to learn English not only to pass the exam but also to build up ourselves. (আর সেজন্য শুধু পৰীক্ষা পাসের জন্য নয়, নিজেদেরকে গড়ে তোলার জন্যও আমাদেরকে ইংরেজি শিখতে হবে।)
- S3 : If we are good in English, we can study abroad. (আমরা যদি ইংরেজিতে ভালো হই, তাহলে বিদেশে পড়তে পারি।)
- S1 : Many students miss the opportunity to go abroad to study or get a scholarship only for the lack of English knowledge. (অনেক ছাত্র-ছাত্রী শুধু ইংরেজি না জানার কারণে বিদেশে পড়তে যেতে পারে না বা বৃত্তি পায় না।)
- S3 : Then should we do now to be skilled workforce? (তাহলে দক্ষ জনশক্তি হতে হলে এখন আমাদের কী করা উচিত?)
- S1 : Our youths can become skilled workforce by setting the goal in life. Then they have to be educated in the latest science and technologies. They have to be really good in the four skills of English. They have to work for the development of the nation. They have to be well trained in their respective workfield. (লক্ষ্য স্থির করে আমাদের তরুণরা দক্ষ জনশক্তিতে পরিণত হতে পারে। এরপর তাদের অত্যাধুনিক বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি সংক্রান্ত শিক্ষায় শিক্ষিত হতে হবে। তাদের ইংরেজি ভাষার চারটি দক্ষতার উপর সত্যিকারভাবে দক্ষ হতে হবে। জাতির উন্নয়নের জন্য তাদের কাজ করতে হবে। তাদেরকে স্ব-সমর্পক্ষে সুপ্রশিক্ষিত হতে হবে।)
- S2 : Exactly that. (ঠিক তাই।)
- S1 : Okay, friends. Thanks to all for such a fruitful discussion. (ঠিক আছে, বস্তুরা। এমন ফলপ্রসূ আলোচনার জন্য সবাইকে ধন্যবাদ।)
- S1 & S2 : Thank you too. (তোমাকেও ধন্যবাদ।)

**G** **(1) Writing Task Project :** Find out how many people in your village or locality can speak or write English for communication. State their age, education and profession. (কার্যক্রম : খুঁজে বের কর তোমার গ্রামে অথবা স্থানীয় এলাকায় কয়েক লোক যোগাযোগের জন্য ইংরেজিতে বলতে ও লিখতে পারে। তাদের বয়স, শিক্ষা এবং পেশা বর্ণনা কর।)

**Ans.**

The total population of our village is about 2000. According to our findings, very few of them can speak English. At best ten percent of them posses this ability. Their age limit is twenty to fifty. Most of them are highly educated. Some are also undergraduate. Apart from brilliant students, almost all of them are govt. officials. On the other hand, besides these people, there are some other who can only write English. There may be another five percent to be added to the above mentioned people.

**বঙ্গানুবাদ :** আমাদের গ্রামের লোকসংখ্যা প্রায় ২০০০। আমাদের প্রাণ তথ্য মতে, এদের খুব অল্পসংখ্যকই ইংরেজি বলতে পারে। বড় জোর এদের ১০ শতাংশ লোকের এ দক্ষতা আছে। তাদের বয়সসীমা হবে বিশ থেকে পঞ্চাশ বছর। তাদের অধিকাংশই উচ্চশিক্ষিত। কয়েকজন মাত্রক পড়ুয়াও আছে। মেধাবী ছাত্রছাত্রীরা ছাড়া তাদের প্রায় সকলেই সরকারি চাকুরে। অন্যদিক, এই লোকগুলোর বাইরেও কিছু লোক আছে যারা ইংরেজি শুধু লিখতে পারে। উপর্যুক্ত লোকজনের সাথে একেকে আরো পাঁচ শতাংশ লোকজনকে যুক্ত করা যেতে পারে।

### Model Test 16

#### Part-A : Reading Test

**SEEN PASSAGE** Read the following passage carefully and answer the questions below.

"Today there are many jobs where you need English. This is because the world has become smaller. Vast distances are shortened by speedy transports. We can talk to a person thousands of kilometres away on the phone or the Internet. So we can communicate with the whole world easily. English has made this communication easier."

There are many countries in the world with many languages, but to communicate with them, you cannot use all the languages. So you need a common language that you can use with more or less all the people in the world. English is that common language. You can talk to a Chinese toy maker, a French artist, an Arab ambassador or a Korean builder in one language— English.

English, for us in Bangladesh, is all the more important. As we have seen earlier, we are too many people in a small country. So if you learn English, you have the best opportunity to find a good job, both within and outside the country. And that is good news for millions of our unemployed youths."

"But Miss, we learn English for 12 or 14 years, yet we do not find good jobs," says Rumi. She then tells the class about what happened to her brother. "Could you please tell us why?" Rumi asks.

"This is a very important question, Rumi. We should learn how to use English both orally and in writing for doing things as needed in our work, such as communicating with others at personal, social, national and international levels. But unfortunately, at the moment we are learning English mainly for our exams," continues Miss Choudhury. "Remember, English can greatly help you become skilled workers."

"But where and how can we learn this kind of English, Miss?" asks Ratan. Ms Choudhury says, "We can learn English both in and outside the classroom. Besides your textbooks, the radio, television, newspapers, magazines, computers and other supplementary materials will greatly help you. During our classroom activities, we'll see how we can learn English."

## 1. Choose the best answer from the alternatives.

 $1 \times 7 = 7$ 

- (a) In the given text- "The world has become smaller" means \_\_\_\_.  
 i. The world's area is decreasing      ii. The world has become small  
 iii. Easy communication systems shorten the distances      iv. The world's land area is getting smaller      /CB '22/
- (b) An 'ambassador' \_\_\_\_.  
 i. a businessman      ii. an athlete  
 iii. a banker      iv. an official messenger sent to a foreign country to represent his/her country      /CB '22/
- (c) The word 'supplementary' used in the text means \_\_\_\_.  
 i. new      ii. secondary      iii. extra      iv. primary      /CB '22/
- (d) Which of the following is true?  
 i. The internet widens the distances      ii. English is a medium of rapid communication  
 iii. One can use any language in any country to communicate      iv. English has not made communication easier      /CB '22/
- (e) The word 'opportunity' stands for \_\_\_\_.  
 i. opening      ii. chance      iii. offer      iv. oppose      /CB '22/
- (f) What does the expression, "Vast distances are shortened by speedy transport," in lines 1 & 2 mean?  
 i. Owing to speedy vehicles, distant places of our country can be got to easily.  
 ii. Owing to fast transport system any place can be reached easily.  
 iii. Owing to rapid transportation great distances have become shorter.  
 iv. With the blessing of fast transport, distant places have come near our country.      /CB '22/
- (g) English is used internationally as a \_\_\_\_ language.  
 i. rare      ii. foreign      iii. common      iv. native

**Additional Questions**

- (h) Bangladesh is a \_\_\_\_ country.  
 i. developed      ii. large      iii. sparsely populated      iv. small
- (i) Now the intention of learning English should be \_\_\_\_.  
 i. communication      ii. linguist      iii. passing the exam      iv. intellectuals
- (j) Rumi told the class about \_\_\_\_.  
 i. a teacher      ii. an Englishman      iii. her brother      iv. Ms Choudhury
- (k) Nowadays students are learning English for their \_\_\_\_.  
 i. examinations      ii. self development      iii. teachers      iv. parents
- (l) We can learn communicative English \_\_\_\_.  
 i. in the classroom      ii. outside the classroom  
 iii. both in and outside the classroom      iv. in the market place
- (m) The world today is \_\_\_\_ smaller.  
 i. no more      ii. getting      iii. never      iv. severely
- (n) \_\_\_\_ of us can be expert in all the languages of the world.  
 i. Some      ii. All      iii. None      iv. One
- (o) What is the main purpose of the author of this passage?  
 i. To show the way of learning English      ii. To show the way of getting a job  
 iii. To explain the ways of getting higher education      iv. To show the importance of learning English
- (p) How can we talk to a person who lives at a greatly distant place?  
 i. On the phone      ii. On television      iii. On telegram      iv. On radio
- (q) English can greatly help us become \_\_\_\_.  
 i. skilled tourists      ii. skilled workforce      iii. skilled citizens      iv. skilled cricketers
- (r) What is the most significant benefit of learning English?  
 i. reducing politics      ii. eliminating poverty      iii. reducing unemployment      iv. reducing illiteracy
- (s) Why is the youth still unemployed even after learning English? For \_\_\_\_.  
 i. exam focused learning      ii. communicating with others in English  
 iii. reading newspapers and magazines      iv. learning English for 12 or 14 years

## 2. Answer the following questions in your own words :

 $2 \times 5 = 10$ 

- (a) Describe briefly the things that have made the present world smaller.      /CB '22/
- (b) Why is a common language needed in today's world? Write in about 2/3 sentences.      /CB '22/
- (c) Why is English needed all the more in Bangladesh?      /CB '22/
- (d) How can our youths become a skilled workforce?      /CB '22/
- (e) How can we talk to a person far away from us?

Additional Questions

- (f) What can we learn both in and outside the classroom?  
 (g) Why do students learn English at the moment?  
 (h) What is the status of the population of Bangladesh?  
 (i) What opportunity can we get by learning English?  
 (j) How are vast distances shortened nowadays?  
 (k) What happened to Rumi's brother?  
 (l) What are the helping materials in learning English?

## 3. Fill in each gap with a suitable word based on the information of the text.

1 x 5 = 5

Globalization has made the world smaller and so it requires a (a) —— language for international communication. The lingua franca of the world is (b) ——. English provides us with the (c) —— to pursue a good job. Being a densely (d) —— country, Bangladesh is cursed with unemployment. Proficiency in English may help (e) —— unemployment problem and bring economic development.

[CB'19]

Or, The world is becoming smaller day by day. Now, we can (a) —— communication with a person thousands of kilometers away on the phone or the Internet. In fact, we can communicate with the whole world with absolute (b) ——. English has made this communication much easier. There are many countries in the world with many languages, but to keep in (c) —— with them, we need a common language. English is that common language, no doubt. So by (d) —— English, we can have the best opportunity to find a good job, both with in or outside the country. And that is (e) —— good news for millions of our unemployed youths.

Note : ইন্দোপ্রেস জন্য পরীক্ষায় আলাদা একটি Seen Passage থাকবে।

**UNSEEN PASSAGE** ▶ Read the following text carefully and answer the question no. 4 and 5 :

Alessandro Volta was an Italian physicist. He is known for the invention of the first battery in 1800. He was born in Como, Italy on February 18, 1745. In 1774, he became a professor of physics at the Royal School in Como. From 1776-1778, Volta studied the chemistry of gases. In November 1777, he discovered methane in a lake. In 1779, he became a professor of experimental physics at the University of Pavia. In 1794, Volta married an Aristocratic lady. In honour of his work, he was made a Count by Napoleon Bonaparte in 1801. In 1782, he travelled France and Germany. In 1815, the emperor of Austria made him the director of philosophical faculty of Padua. In 1819, he retired and settled in his native town where he died in March 1827.

বজ্ঞানুবাদ ► আলেসান্ড্রো ভোল্টা একজন ইতালীয় পদার্থবিদ ছিলেন। তিনি ১৮০০ সালে প্রথম ব্যাটারি আবিষ্কারের জন্য পরিচিত। ১৭৪৫ সালের ১৮ ফেব্রুয়ারি তিনি ইতালির কমো-তে জন্মগ্রহণ করেন। ১৭৭৪ সালে তিনি কমো-র রয়াল স্কুলে পদার্থবিজ্ঞানের অধ্যাপক হন। ১৭৭৬-১৭৭৮ পর্যন্ত ভোল্টা বায়োবীয় রসায়ন বিষয়ে অধ্যয়ন করেন। ১৭৭৭ সালে নভেম্বর মাসে, এক হৃদে তিনি 'মিথেন' গ্যাস আবিষ্কার করেন। ১৭৭৯ সালে তিনি Pavia বিশ্ববিদ্যালয়ে পরীক্ষামূলক পদার্থবিজ্ঞান বিষয়ে অধ্যাপক হন। ১৭৯৪ সালে ভোল্টা এক অভিজ্ঞত মহিলাকে বিয়ে করেন। তাঁর কাজের প্রতি সম্মানসূর্য নেপোলিয়ন বোনাপার্ট ১৮০১ সালে তাঁকে কাউন্ট হিসেবে মনোনীত করেন। ১৭৮২ সালে তিনি ফ্রান্স ও জার্মানি দ্রুমণ করেন। ১৮১৫ সালে অস্ট্রিয়ার সম্মাট তাঁকে Padua বিশ্ববিদ্যালয়ের দর্শন বিভাগের পরিচালক নিযুক্ত করেন। ১৮১৯ সালে তিনি অবসর গ্রহণ করেন এবং তাঁর নিজ শহরে স্থায়িভাবে বসবাস শুরু করেন এবং ঐ শহরে তিনি ১৮২৭ সালের মার্চ মাসে মৃত্যুবরণ করেন।

## 4. Complete the table below with information from the passage.

1 x 5 = 5

Alessandro Volta					
Best known	for the invention of first battery				
Life span	Born in 1745 and died in 1827 after (i) —— years of his retirement				
His events when and where occurred					
Who/ What	Event	Year/ Time	Place/ Country	Work field	Contribution/ Achievement
Alessandro Volta	career	1774	Royal School, Como	Physics	(ii) ——
He	discovery	(iii) ——	in a lake		discovered methane
He	career	1779	(iv) ——	experimental physics	became a professor
(v) ——	made Al-essandro Volta	1815	Padua		director of philosophical faculty

## 5. Write a summary of the above passage in your own words.

10

## 6. Match the parts of sentences given in column 'A' 'B' and 'C' to write five complete sentences.

1 x 5 = 5

Column 'A'	Column 'B'	Column 'C'
(a) A lad	i. asked him	i. tell where he is not.
(b) He expressed	ii. would answer if he could	ii. ability of the boy.
(c) The learned man wished	iii. to find out the	iii. acquire knowledge.
(d) He	iv. his desire to	iv. famous teacher.
(e) The boy replied that he	v. went to a	v. where God was.



7. Put the following parts of the story in correct order to make the whole story. Only the corresponding numbers of the sentences need to be written.

1 × 8 = 8

- He had a wife who used to lose temper on the slightest excuse.
- Suddenly, she poured much water over him.
- One day she tried her utmost to irritate Socrates.
- The wife found that her husband was not paying the least heed to her word and she went up to him with a bucket full of water.
- The passers-by on the street started laughing and Socrates also joined them in their laughter.
- Socrates went outside and sat on the doorstep of his residence looking out on the street.
- He quietly remarked, "I was expecting this. I know that after thunder comes rain".
- Socrates believed that an angry man was more of a beast than a human being.

► For Questions No. 8 & 9 (Short Questions from Poems & Stories) See Page No. 528-570

### Answer Sheet

- (a) iii. Easy communication systems shorten the distances (b) iv. an official messenger sent to a foreign country to represent his/her country (c) iii. extra (d) ii. English is a medium of rapid communication (e) ii. chance (f) iii. Owing to rapid transportation great distances have become shorter. (g) iii. common (h) iv. small (i) i. communication (j) iii. her brother (k) i. examinations (l) iii. both in and outside the classroom (m) ii. getting (n) iii. None (o) iv. To show the importance of learning English (p) i. On the phone (q) ii. skilled workforce (r) iii. reducing unemployment (s) i. exam focused learning
- (a) The things that have made the world smaller are speedy transports, Internet and above all English that made communication easier. And, these easy communication systems have made the present world smaller.  
 (b) There are many countries in the world with many languages, but to communicate with them we cannot speak all the languages. Therefore, we need a common language so that we can use it with more or less all the people in the world.  
 (c) English is needed all the more in Bangladesh because we are too many people in a small country. So, learning English makes one more qualified for a job.  
 (d) Our youths can become skilled workforce by learning English along with their vocations.  
 (e) We can talk to a person far away from us on the phone or the internet.  
 (f) We can learn communicative English both in and outside the classroom.  
 (g) At the moment student learn English mainly for doing well in the examinations.  
 (h) The population of Bangladesh is too many in comparison to her land area.  
 (i) By learning English, we can get the opportunity to find good jobs both within and outside the country.  
 (j) Nowadays vast distances are shortened by mainly speedy modes of communication.  
 (k) Perhaps, Rumi's brother was qualified. He learnt English for 12 to 14 years but could not express his feelings to others in English. For his weakness in English, he did not have a good job.  
 (l) The helping materials in learning English are newspapers, magazines, radio and television.
- (a) common (b) English (c) ability (d) populated (e) solve  
 Or, (a) make (b) comfort (c) contact (d) learning (e) surely/ definitely/ obviously
- (i) 8/eight (ii) became professor (iii) 1777 (iv) the University of Pavia (v) Emperor of Austria
- Italian physicist Alessandro Volta invented the first battery. He was born in Como, Italy in 1745. He served as a professor of physics at Royal School in Como. He discovered methane in 1777. He became a professor of experimental physics at the University of Pavia. He was made a Count by Napoleon Bonaparte in 1801 and the Director of philosophical faculty of Padua by the emperor of Austria in 1815. He retired in 1819 and breathed his last in March 1827.
- (a) A lad went to a famous teacher.  
 (b) He expressed his desire to acquire knowledge.  
 (c) The learned man wished to find out the ability of the boy.  
 (d) He asked him where God was.  
 (e) The boy replied that he would answer if he could tell where he is not.
- h → a → c → f → d → b → g → e  
 Socrates believed that an angry man was more of a beast than a human being. He had a wife who used to lose temper on the slightest excuse. One day she tried her utmost to irritate Socrates. Socrates went outside and sat on the doorstep of his residence looking out on the street. The wife found that her husband was not paying the least heed to her word and she went up to him with a bucket full of water. Suddenly, she poured much water over him. He quietly remarked, "I was expecting this. I know that after thunder comes rain". The passers-by on the street started laughing and Socrates also joined them in their laughter.