



**المركز القومي**

**للبحوث التربوية والتنمية**

مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار

**إدارة النشر**

نشرة دورية تصدر عن إدارة النشر بمركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار

# معلوما <sup>اتخاذ القرار</sup> لك



**المركز القومي  
للبحوث التربوية والتنمية**  
مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار  
إدارة النشر

# معلوماتك

**نشرة دورية**

تمدر عن إدارة النشر بمركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار

**الإشراف العام**

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد  
مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

# معلوماتك

## نشرة دورية ربع سنوية

### إشراف

أ. / نعمى أحمد معانى  
أمين عام المركز القومي للبحوث والتوثيق والتنمية

### رئيس التحرير

أ. / أحمد خيرى عبد اللطيف  
مدير عام مركز المعلومات

### مدير التحرير

أ. / حسن عبد الرازق أحمد  
مدير إدارة النشر

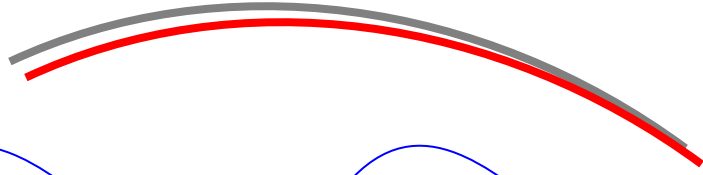
### هيئة التحرير

أ/ غادة محمد حمدى  
أ/ تامر محمد المصيلحى  
أ/ تيسير عبيد محمد  
أ/ عزة سعد عبد العزيز  
أ/ هناء توفيق على  
أ/ دينا محمود عبد اللطيف  
أ/ أحمد محمد شرف الدين

### تصميم وإخراج

أ. / حسن عبد الرازق أحمد  
مدير إدارة النشر

# الافتتاحية



بسم الله الرحمن الرحيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والله ولي التوفيق،،



# المحتويات

| الموضوع   | المفحة |
|---|--------|
| الافتتاحية  | 5      |
| توثيق مصادر المعلومات<br>الإلكترونية في الأبحاث والرسائل العلمية  | 6      |
| بنك<br>المعلومات العربي (أسك زاد)                                 | 11     |
| التقرير الوطني حول<br>تطور التعليم في مصر 2004-2008               | 16     |
| الإنترنت<br>وعاء للحفظ الاحتياطي للبيانات                         | 19     |
| التعليم<br>الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت                           | 21     |
| مهارات القراءة الإلكترونية<br>رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير | 23     |
| التعليم<br>المجتمعي   | 25     |
| الأجندة   | 33     |

# توثيق مصادر المعلومات

## الإلكترونية في الأبحاث والرسائل العلمية

تعتبر عملية توثيق المراجع التي اعتمد عليها الباحث أثناء إعدادة لبحثه عملية هامة ومن مكملات البحث العلمي، فالبحث الذي بلا مراجع لا يمكن الثقة فيه أو الاعتماد على ما به من معلومات. وتعود أهمية التوثيق إلى أنه:

- يؤكد على دقة وصحة المعلومات التي اعتمد عليها البحث
  - تحافظ على حقوق الملكية الفكرية للمؤلف .
  - تتيح الفرصة للاطلاع على النص الكامل للمعلومات .
- وقد كان الباحث فيما مضى يعتمد على المصادر المطبوعة من ( كتب – أبحاث – رسائل جامعية – مقالات علمية – أوراق مؤتمرات ...) ، أما الآن وبعد التطور السريع المتلاحق في وسائل الاتصالات والتكنولوجيا السريعة في نقل المعلومات أصبح الباحث يعتمد بصفة أساسية على مصادر أخرى أصبح لها الأولوية والسبق في المراجع لما لها من مميزات قد لا تتوفر في المصادر أخرى وهي المصادر الإلكترونية. فما هي المصادر الإلكترونية؟ وما الذي جعلها تتمتع بمميزات تفقدها المصادر الأخرى؟
- " فئة غير تقليدية من أوعية المعلومات تقوم على الخصائص الإلكترونية لاختزان البيانات على أشرطة أو أقراص أو أسطوانات أو غيرها، ويستخدم الحاسب الإلكتروني فيها عند الاختزان وعند الاسترجاع " ٢.
- ( الكتب و الدوريات والمجلات والمعاجم والموسوعات) الإلكترونية و (قواعد البيانات - مواقع الهيئات والأفراد – البريد الإلكتروني- الأبحاث المنشورة على الإنترنت...) . وتلك الأخيرة هي التي يجب التأكد من مصدرها ومن المؤلف ومكانته العلمية .

( )

"

:

• إن المصادر الإلكترونية مثل مواقع الهيئات و الأبحاث المنشورة على الإنترنت تتمتع بسهولة التحديث فيها فبعض مواقع الهيئات تحدث بياناتها يوميا مما يجعل الاعتماد عليها يتصف بالحدثة ، بينما إذا أراد كتاب أن يحدث في بعض بيانات كتابه المطبوع فإن عليه أن يعيد طباعتها مرة أخرى مما يزيد الأمر صعوبة .

:

• عندما ظهرت شبكة الإنترنت وفرت للباحثين الكثير من الوقت والجهد لما سمحت به من سهولة وسرعة تداول المعلومات ، فلم يعد الباحث يحتاج إلى البحث في قوائم مطبوعات دور النشر العربية والأجنبية ليجد الكتاب الذي يبحث عنه وإنما عليه فقط أن يبحث في قواعد البيانات والفهارس الآلية المتاحة على الإنترنت ليجد ما يريد وقد لا يستغرق الأمر دقائق معدودة .

1 رائد الحلاق : توثيق مصادر المعلومات الإلكترونية (على الخط المباشر) (استشهد به في ٢٢/١/٢٠٠٩) متاح على:

[http://www.arabcin.net/al\\_arabia\\_mag/modules.php?name=News&file=article&sid=1](http://www.arabcin.net/al_arabia_mag/modules.php?name=News&file=article&sid=1)

30

٢- ويكيبيديا الموسوعة الحرة ( على الخط المباشر ) ط١ . يوليو ٢٠٠٣ (استشهد به في ٢٥/٢/٢٠٠٩) متاح على :

[http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A3%D9%88%D8%B9%D9%8A%D8%A9\\_%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA\\_%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A%D8%A9](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A3%D9%88%D8%B9%D9%8A%D8%A9_%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA_%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A%D8%A9)

فالبحت الآن لا يعتمد على مراجع لغة الباحث الأصلية بل نجد البحث الواحد مليء بمراجع عربية وأجنبية بلغات وجنسيات متعددة

تتميز مصادر المعلومات الإلكترونية بأنه يمكن استخدامها من أكثر من مستفيد في نفس الوقت حيث يستطيع الباحث أن يطلع على ما يريد في أي وقت ، بينما المصادر المطبوعة تستخدم من جانب شخص واحد فقط في وقت واحد داخل المكتبة .  
ولكن هل يعطي الباحث ثقته لكل المعلومات الإلكترونية الواردة على الإنترنت؟ بالطبع لا فهناك اعتبارات و معايير لابد للباحث من مراعاتها عند الرجوع إلى مصادر الإلكترونية : كمصدر النص ومدى مصداقيته و توقيته .

و لقد تعددت المعايير المتبعة في توثيق هذه المصادر فالبعض منها متخصص بالعلوم الإنسانية و البعض الآخر بالعلوم الطبيعية و التطبيقية من أكثر المعايير انتشاراً هي: نظام جامعة شيكاغو للعلوم الإنسانية و نظام الأيزو ، ولا يوجد نظام يمكن القول انه نظام صحيح وآخر خاطئ ولكن القاعدة الأساسية هنا هي أن الباحث لابد وأن يسير على نظام واحد في التوثيق من بداية البحث حتى نهايته<sup>3</sup>

4

أصدرت منظمة الأيزو عام ١٩٨٧ مواصفة رقم (٦٩٠) التي تتكون من عدة أجزاء تناول الجزء الثاني منها المصادر الإلكترونية والمواصفة بعنوان " الإرجاعات الببليوجرافية الجزء ٢ : الوثائق الإلكترونية " .<sup>5</sup>

( )

- المسؤولية الرئيسية : فقد يكون ( مؤلف – هيئة – .. )
- عنوان الكتاب
- نوع الوسيط المستخدم:
- أقراص مليزرة : وفي هذه الحالة نكتب مثلاً (CD Rom) ،
- أو موقع على الإنترنت : (ONLINE) .
- المسؤولية الثانوية : مثل المحرر أو المترجم أو الرسام
- الطبعة
- مكان النشر
- الناشر
- تاريخ النشر
- تاريخ المراجعة : آخر تاريخ تم فيه تحديث تلك المعلومات
- تاريخ الاستشهاد المرجعي : المقصود التاريخ الذي تمت فيه رؤية الوثيقة الإلكترونية ويتم تسجيل ذلك التاريخ بين معقوفتين للوثائق التي تكون موضع تغيير مثل الوثائق على الخط المباشر وأيضاً حينما لا توجد تاريخ ويسبق عادة بكلمة استشهد به في وبالإنجليزية "cited" .
- السلسلة ( اختياري )
- التبصرات : ( اختياري ) والمقصود بها : الوصف المادي للكتاب الإلكتروني مثل : شريط ممغنط : ٩ مسارات ، ٦٢٥٠ بيت في البوصة

<sup>١</sup> - نجوى جمال الدين : توثيق المصادر المطبوعة والإلكترونية في رسائل الماجستير والدكتوراه . القاهرة: معهد الدراسات التربوية ، ٢٠٠٦

<sup>٢</sup> - م ق م ٢٦٨١-٢/٢٠٠٦ والخاصة بـ "الإرجاعات الببليوجرافية الجزء ٢ : الوثائق الإلكترونية أو أجزاء منها ، وهي مماثلة فنيا مع (

أيزو ٦٩٠-٢/١٩٨٧ : Bibliographic Reference – Content , form and Structure )

<sup>٣</sup> - للاستزادة يمكن الرجوع للمواصفة المشار إليها .

Microsoft word97 :

- الإتاحة والوصول: ينبغي تسجيل معلومات عن موقع الوسيط المستشهد به وذلك بالنسبة للوثائق على الخط المباشر . وتكون مسبقة بعبارة مثل: متاحة من خلال " أو "Available from"
- الرقم الموحد في حالة وجود أي ترقيم موحد للكتاب الإلكتروني المستشهد به مثل "ISSN" ومن الملاحظ أن هناك عنصران اختياري وهما ( السلسلة و التبصرات )

:

- Carroll, Lewis. Alice's adventure in wonderland (online). texinfo ed.2(Dortmund Germany): novemder1994 (Cited 10 February 1995 ). Available from world Wide Web :<  
<http://www.germen.eu.net/books/carol/alice.html>>

- محمد الشامي: المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات (على الخط المباشر) ط ٣ . القاهرة ، ٢٠٠٧ ( ١٢ استشهد بها ٢٠٠٨/٤/١٣ ) متاح على :  
[www.elshami.com](http://www.elshami.com)

:

- المسئولية الأساسية
- عنوان المقالة
- عنوان الدورية
- نوع الوسيط المستخدم
- الطبعة
- الإصدارة: وتعني بيانات الدورية العدد ، السنة ، تاريخ النشر
- تاريخ الاستشهاد المرجعي
- عدد الصفحات التي تم الرجوع إليها مثلا (من ص ١٠ إلى ص ١٣ )
- الإتاحة والوصول
- الرقم الموحد

( ) :

- محمد الهادي الدرهوبي . المكتبة المدرسية الشاملة وتكنولوجيا المعلومات (على الخط المباشر) .- journal cybrarians . ع ٦ سبتمبر ٢٠٠٥ . (استشهد به ٢- فبراير ٢٠٠٩ ) . متاح على :  
<http://www.cybrarians.info/journal/no6>

:

:

Stone, Nan. The Globalization of Europe. Harvard Business Review ( on line). May-June 1989 ( cited 3 september1990). Available from BRS Information Technologies, Mclean (Va.)

Reid, M. , Shedding light on black holes. Science, 281(5384), 1815-1816. Retrieved August 4, 1999 from Expanded Academic ASAP database on the World Wide Web:  
<<http://myriad.middlebury.edu/verify-iac>>



مصطفى عبد السميع محمد: أضواء على الخطة الإستراتيجية القومية الإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ٢٠٠٨/٧ - ٢٠١٢/١١ نحو نقلة نوعية في التعليم (على الخط المباشر) ط١. القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية، ٩٤ يناير ٢٠٠٨ (استشهد به ٢٤/٢/٢٠٠٩) متاح على :

<http://ncerd.org/pdf/alnashra/alnashrha9.pdf>

## بنك المعلومات العربي

(أسك زاد)

أسست شركة أربيا إنفورم للبرمجيات بنكاً للمعلومات ؛ وذلك لتوفير مكتبة رقمية متاحة على شبكة الإنترنت [www.askzad.com](http://www.askzad.com) ، والتي توفر المحتوى الرقمي الكامل للكتب ، والدوريات العلمية والمجلات والصحف ، والأبحاث العلمية ، والقواميس والموسوعات العربية ، وإمكانية البحث فيها بسهولة ، ويوضح الشكل التالي الصفحة الرئيسية لموقع أسك زاد على شبكة الإنترنت.



### Digital Library :

تتكون المكتبة الرقمية في أسك زاد من الكتب ، والمراجع ، والأطروحات الجامعية ، والمؤتمرات ، حيث تتحول المصادر (الورقية) إلى شكل رقمي ، ويتم تكثيفها وفهرستها من خلال ١٤ حقل من حقول الوصف ؛ وذلك لإمكانية استرجاع هذه المصادر حيث يتم البحث من خلال ( العنوان – المؤلف – الناشر- الكلمات الدالة )<sup>٦</sup>.

### Press Archive :

<sup>6</sup> - Digital library(online). (cited 8 February 2009) Available from world wide web : < <http://www.askzad.com/English/digital.aspx>>

يتكون الأرشيف الصحفي من الصحف والأخبار، حيث يتكون من المجلات والصحف ومواقع الأخبار ، ولا يتوقف عند حد التجميع ؛ بل تقوم بتحليل هذا المحتوى، وإضافة ١٤ حقلاً من حقول الوصف التي تساعد على البحث في هذه المواد.<sup>٧</sup>

### Scientific Archive :

يغطي هذا القسم البحوث والمقالات المنشورة في الدوريات العلمية في منطقة الشرق الأوسط الصادرة عن الجامعات ومراكز البحوث وذلك باللغة العربية والإنجليزية والفرنسية وذلك في مجالي :

- والتي تضم السياسة ، والاقتصاد ، والفلسفة ، وعلم النفس ، والجغرافيا ، والتاريخ.
- وتشمل علوم الطب ، والهندسة ، والكيمياء ، والرياضيات.

و يتم توصيف كل مقالة أو بحث بالبيانات التالية " العنوان ، النوع ، المؤلف ، الناشر ، سنة النشر ، الرقم الدولي ، الملخص " <sup>٨</sup>

### Referential Databases :

- معاجم ثنائية اللغة في تخصص الطب والاقتصاد والقانون.
- معاجم اللغة العربية مثل ( لسان العرب ، وتاج العروس ، ومختار الصحاح).
- : وهو معجم ثنائي اللغة يضم معلومات متعددة المستويات لأكثر من ستة ملايين مدخل على مستوى العالم ويضم إلى جانب المدن والقرى ، كافة أنواع الظواهر الجغرافية مثل الجبال والأنهار والأودية والبحار.
- للشخصيات التاريخية البارزة والمعاصرة مثل Who's Who.
- : تنتج الشركة ببليوجرافيات ومستخلصات لمئات من الدوريات العربية على سبيل المثال (ببليوجرافيا الرسائل الجامعية والبحوث العربية) <sup>٩</sup>

### Special Collections of Periodicals :

الصحف والمجلات العامة المجلات الخاصة.

وفي هذا القسم نجد بعض الصحف الرسمية الخاصة بكل دولة مثل صحيفة أم القرى في المملكة العربية السعودية والتي تم تغطيتها بالكامل منذ عام ١٩٣٤.<sup>١٠</sup>

### Multimedia Library :

- : يتوافر فيها المصادر عن المناهج المدرسية لعدة بلدان في الشرق الأوسط تاريخية وجغرافية.

---

<sup>7</sup> - Press archive (online). (cited 9 February 2009) . Available from world wide web : <http://www.askzad.com/English/press.aspx>

<sup>8</sup> - Scientific archive (online). (cited 10 February 2009) Available from world wide web: < <http://www.askzad.com/English/scientific.aspx> >

<sup>9</sup> - Referential Databases . (online). (cited 10 February 2009) Available from world wide web : < <http://www.askzad.com/English/refrences.aspx>

<sup>10</sup> - Special Collections of Periodicals. (online). (cited 10 February 2009) Available from world wide web : <http://www.askzad.com/English/special.aspx> >

- يتوافر فيها المصادر حول برامج تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (التوفيل) ، والرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر.

:

هناك تعاون مشترك بين المركز وآسك زاد ، حيث قام آسك زاد برقمنة Digitization أبحاث المركز وذلك من عام ١٩٥٦ حتى عام ٢٠٠٨ ، وتوجد هذه الأبحاث على موقع آسك زاد حيث بلغ عدد الأبحاث الفعلية الموجود على الموقع حتى الآن مايقرب من ٥٠٠ بحث بالنص الكامل في شكل صور Images ،

:

" العنوان ، النوع ، المؤلف ، الناشر ، سنة النشر ، الرقم الدولي ، الملخص "

:

( ) :

يمكن لمستخدمي آسك زاد (الأفراد العاديين) شراء كروت آسك زاد في منافذ البيع المنتشرة في جميع المحافظات والتي يمكن التعرف على هذه المنافذ من خلال الدخول على موقع آسك زاد ، أو من خلال كروت الائتمان ، وعندما يصبح المستخدم مشترك بالفعل على الموقع يمكنه البحث بالكلمات الدالة والوصول إلى المصادر المطلوبة ، ويوضح الشكل التالي نافذة الدخول للمستخدمين الأفراد.

الدخول بـ كارت آسك زاد

كلمة المرور

الرقم المسلسل

دخول

احفظ بالمعلومات ☐

الدخول بـ كارت آسك زاد

استخدم كارت "آسك زاد" للدخول إلى الموقع ، ويتم الخصم من رصيد نقاط الكارت ولكن الدخول عدة مرات حتى ينتهي رصيد الكارت

POWERED BY ARABIAINFORM.COM

حقوق النشر والتوزيع © 2002. أيضا الحقوق محفوظة لشركات الجمعية المتحدة للمعلومات. جميع الحقوق محفوظة

( ) :

)

(

www.askzad.com/login\_sub.aspx

عند البحث عن إجابة

AskZad بنك المعلومات العربي

English

دخول الناشرين دخول الناشر الجديد الدخول بـ كارت إيفاد الناشرين فقط مركز طباعة

دخول الناشرين

اسم المستخدم

كلمة المرور

دخول

احتفظ بالمعلومات ☐

نسيت كلمة المرور اضغط هنا

للناشرين فقط

الدخول الناشرين التعاونيين مع الشركة لنشر مؤلفاتهم وتعاليمهم

الصفحة الأولى

Viewer Download

خدمات الناشرين

خدمات الناشرين

الدفتر الصحفي

الإحاطة الخارجية

عن إيفاد

الجدول في إيفاد

الدعم الفني للناشر

التسويق و المبيعات

مؤلة في إيفاد

تأجيل الناشر

أرباب القوم

POWERED BY ARABIA-INFORM.COM

حقوق النشر والطبع © 2002 لـ أرباب القوم إحدى شركات المجموعة المتحدة للصحافة جميع الحقوق محفوظة

Copyright © 2002 Arabia Inform. (Almotahida group). All rights reserved

" "

- تجميع ورقمنة الإنتاج الفكري (كتب ، وأبحاث ، ودوريات ، وصحف ، ومجلات وقواميس ، وموسوعات).
- التكتشف والفهرسة (الميتاداتا) لجميع المصادر المرقمنة ؛ عن طريق وصف هذه المصادر بحقول الميتاداتا.
- توفير قواعد بيانات بالإنتاج الفكري الصادر عن المؤلفين العرب سواء باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية ، وإمكانية الاسترجاع والبحث عن طريق حقول الوصف.

# التقرير الوطنى حول

## تطور التعليم فى مصر ٢٠٠٤-٢٠٠٨ \*

تعمل وزارة التربية والتعليم فى مصر برؤية واضحة لتوفير تعليم عالى الجودة للجميع كحق أساسى من حقوق الإنسان ودمج جميع الأطفال والشباب والكبار فى نظام تعليمى يحقق ديمقراطية التعليم وتقديم فرص تعليمية متساوية.

وتهدف السياسة التربوية فى مصر إلى توسيع دائرة الالتحاق بالتعليم الأساسى وتعميمه لجميع الأطفال فى جميع المناطق وإتاحته بغض النظر عن وضع الأسرة أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو المكان فى الريف أو الحضر أو البنين والبنات أو بين الأسوياء والمعاقين من أجل تقليل الفوارق بين المناطق الجغرافية.

كما تهدف السياسة التربوية إلى توفير انساق من التعليم تتناسب مع الخصائص المميزة للشرائح المختلفة للمجتمع.

ومن بين الغايات القومية للتعليم فى مصر أن التعليم حق من حقوق الإنسان تكفله الدولة لجميع المواطنين دون تمييز فى جميع المراحل بالمجان وقد حرص الدستور المصرى والقوانين وجميع القرارات المنظمة للتعليم على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

تلتزم الوزارة بأن يكون التعليم قبل الجامعى تعليمًا عالى الجودة للجميع تلبية لأحد الحقوق الأساسية للإنسان المصرى فى إطار نظام لامركزى قائم على المشاركة المجتمعية فى ظل عقد اجتماعى جديد قائم على الديمقراطية.

وتعمل الوزارة على أن يكون أحد أهدافها الحد من الوضع الاجتماعى والاقتصادى الذى يعانى منه الأطفال الذين ينتمون إلى الأوساط الفقيرة والهامشية والمحرومة. لذا تعمل الوزارة على إقامة نظم مساندة داخل جميع المؤسسات التعليمية، كما قامت الوزارة بوضع إستراتيجية لحماية وتأهيل ودمج الأطفال خارج نظام التعليم، وإستراتيجية أخرى لمعالجة قضية التسرب من التعليم والتي ترتبط بظاهرتى عمالة الأطفال وأطفال الشوارع. والواقع أن زيادة حالات التسرب من التعليم فى بعض المناطق خاصة فى الريف وفى صعيد مصر لا تعنى فقط حرمان الأطفال من حقهم الطبيعى فى التعليم. بل تتنذر بخطر الضياع فى الشوارع أو بسرقة طفولتهم حين يضطرون إلى العمل دون السن القانونية. لذا تعمل الوزارة على بذل الجهد لإعادة دمج هؤلاء الأطفال فى المؤسسات التعليمية.

وينقسم هذا التقرير إلى قسمين تضمن القسم الأول جانباً من الإصلاحات والتجديدات الرئيسة التى تمت فى نظام التعليم المصرى منذ عام ٢٠٠٤ حتى ٢٠٠٨ والسياسات والاستراتيجيات والإنجازات التى حققتها الوزارة فى تلك الفترة بصفة عامة. والتعليم الدمجى بصفة خاصة وتناول تنظيم وبناء وإدارة النظام التعليمى وأهداف التعليم وسياسات المناهج والمحتوى التعليمى واستراتيجيات التعليم والتعلم والإطار التشريعى للتعليم فى مصر وكذلك الأهداف والخصائص الأساسية والإصلاحات الحالية والمستقبلية ثم تناول السياسات والرئيسة – الإنجازات- الدروس المستفادة وتضمنت إمكانية التعليم والتدخل فى الطفولة المبكرة (مرحلة رياض الأطفال) ومخرجات التعلم والتنمية المهنية للمعلمين وتعرض لدور النظام التعليمى فى محاربة الفقر والتهميش الثقافى والاجتماعى.

\* التقرير الوطنى حول: تطور التعليم فى مصر ٢٠٠٤-٢٠٠٨ /المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية - القاهرة: وزارة التربية والتعليم،

وتضمن القسم الثانى التعليم الدمجى طريق المستقبل (المدخل- المنظور- المحتوى) من حيث مفهوم التعليم الدمجى وأهم التحديات لضمان دمج تعليمى واجتماعى، والأطر التشريعية للتعليم الدمجى. ثم عرض السياسات العامة من حيث الأسباب التى تؤدى إلى حرمان بعض الفئات من التعليم منها فقر الأسرة وحاجتها إلى أن يعمل الأبناء ليساعدوا فى معيشة الأسرة وعدم إستقرارها. وإحساسها بعدم الجدوى من استمرار أبنائها فى التعليم. وهناك عوامل أخرى ساعدت فى التسرب خاصة بالنسبة للفتيات منها عوامل أسرية وتعليمية ومجتمعية. وجدير بالذكر أن النسبة الحالية للأمية فى مصر تبلغ ٢٩,٣% فى الشريحة العمرية ١٠ سنوات فأكثر حسب تقديرات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء فى يناير ٢٠٠٧ ، ويعانى التعليم المجتمعى من مشاكل عدة منها أنه لا يوجد وعى كاف حول أهمية التعليم المجتمعى لدمج جميع الشرائح العمرية فى أنماط التعليم المختلفة وهناك اتجاه سلبى نحو هذا النوع من التعليم، وعدم كفاية الموارد الحكومية وعدم وجود نظام دقيق لجمع البيانات والإحصاءات الخاصة بهذا النوع من التعليم كجزء من النظام العام لجمع البيانات فى الوزارة، وضعف أساليب الإدارة ونظم المتابعة والتقييم.

ثم تناول هذا القسم أيضاً الإطار العام للسياسة ومنهجية البرنامج والموقف الحالى للأمية فى مصر والإصلاح التعليمى للتعليم الدمجى ثم عرض النظم- الروابط- الانتقال. من حيث المعوقات الأساسية للتعلم الدمجى والتيسيرات الرامية إلى تحقيق التعليم الدمجى والإجراءات الأساسية لتوفير التعليم الدمجى فى مصر. ثم تناول المتعلمون والمعلمون من خلال مداخل جديدة وتصميم المناهج وتنظيمها وساعات المنهج ووقته (الأسبوع- الشهر- السنة) التنمية المهنية لمعلمى التعليم الدمجى. وفعالية بيئة التعلم لتحقيق دمج كل المتعلمين. وعرض التعليم العالى فى مصر من حيث إدارة نظام التعليم العالى وأهداف التعليم العالى وسياسات المناهج المحتوى التعليمى واستراتيجيات التعليم والتعلم والإطار التشريعى للتعليم. والأهداف والخصائص الأساسية للإصلاحات الحالية المستقبلية والسياسات الرئيسية والإنجازات والدروس المستفادة. ودور النظام التعليمى فى محاربة الفقر والأشكال الأخرى للتمييز الثقافى والاجتماعى وأخيراً تناول التعليم الدمجى فى الجامعة.

# الإنترنت

## وعاء للحفظ الاحتياطي للبيانات

تعتبر الملفات إلى نقوم بإنشائها على حاسباتنا هي أهم ما يوجد على الحاسب ، لذلك يجب أن نخزن نسخ احتياطية منها في مكان آخر غير وحدة التخزين لحمايتها من أي ضرر مثل إلغائها عن طريق الخطأ أو تلف وحدة التخزين نفسها ، وفي هذا الصدد تقول شركة جارتنتر للأبحاث أن ٦٠% من الملفات التي تخزن على حاسبات الشركات معرضة للتلف كما أن ٣٢% من البيانات المخزنة على الحاسبات المنزلية تتعرض للإلغاء عن طريق الخطأ و ١٠% من الحاسبات المحمولة تسرق كل عام و ٥% من البيانات المخزنة على الحاسبات المحمولة تفقد بسبب عيوب في وحدات الحاسب .

ويمكن أن نقوم بحل سهل وسريع للحصول على نسخ احتياطية من ملفاتنا المهمة بطريقة سهلة وبسيطة ودون أن نتكلف أي مبالغ في شراء وحدات تخزين خارجية أو أسطوانات مدمجة وذلك بتخزين الملفات على الإنترنت .

يمكن أن تكون مواقع الإنترنت التي تقدم هذه الخدمة هي المكان الذي تقوم فيه بتخزين ملفاتك وبريدك الإلكتروني الهام وصورك الرقمية وقائمة مواقعك المفضلة Bookmark وغيرها من الملفات أو البيانات الهامة . ومن مميزات تخزين الملفات على شبكة الإنترنت إنها تكون في متناول يدك من خلال أي حاسب متصل بشبكة الإنترنت فأنت تقوم بالدخول على الموقع فتجد كل المجلدات والملفات التي قمت بتخزينها بنفس الشكل الذي توجد به على حاسبك ويمكنك بسهولة أن تقوم بتنزيلها من على الشبكة والتعامل معها .

إذا كنت تسافر كثيراً أو تتعامل مع الملفات على حاسب العمل وحاسب المنزل فلم يعد هناك حاجة أن تنتقل وأنت تحمل الحاسب المحمول أو تضطر إلى تخزين هذه الملفات على أسطوانة مدمجة CD أو DVD وهو الأمر الذي يستغرق بعض الوقت والجهد والمال أيضاً .

يوجد على شبكة الإنترنت العشرات من المواقع التي تقدم هذه الخدمة وبعضها مجاني أما البعض الآخر فهو يقدم هذه الخدمة نظير مقابل مادي بسيط ومن المواقع التي تقدم هذه الخدمة المجانية [www.idrive.com](http://www.idrive.com) وهو الموقع الذي نشرحه لك والسعة التخزينية المجانية التي يقدمها لك الموقع هي ٢ جيجابايت أما لو قمت بترشيح خدمة الموقع إلى خمسة من أصدقائك عبر البريد الإلكتروني فسوف يزيد لك الموقع المساحة التخزينية التي يقدمها لك إلى ١٠ جيجابايت . وإذا أعجبتك الخدمة وأردت أن تزيد المساحة التخزينية التي تستخدمها عن ذلك فيمكنك أن تدفع خمسة دولارات لكي يتيح لك الموقع مساحة تبلغ ١٥٠ جيجابايت لتخزين كل البيانات التي تريدها .

عندما تدخل على الموقع سيطلب منك أن تقوم بإنزال برنامج صغير على حاسبك لكي تدير من خلاله عملية تخزين الملفات على الموقع . يتيح لك البرنامج نقل الملفات والمجلدات بسهولة لكي يتم تخزينها على موقع الإنترنت كما أن البرنامج يمكنه أن يقوم باختبار المجلدات التي تحددها على حاسبك لكي يقوم باختبار الملفات التي توجد به فينقل الملفات التي قمت بتحديثها أو تغير محتوياتها فينقلها أو توماتيكياً إلى الجزء المخصص لك على الموقع دون أي مجهود منك . كما يحدد لك الجدول الزمني الذي يقوم فيه باختبار النسخ المعدلة من الملفات أو الملفات التي قمت بإضافتها لكي يقوم بتخزينها أو توماتيكياً دون تدخل من المستخدم .

ولكي تضمن تأمين الملفات التي تقوم بتخزينها على الموقع حتى لا يتعامل معها أي مستخدم آخر سوف يطلب منك الموقع أن تحدد اسم للمستخدم User Name وكلمة سر Password يجب إدخاله قبل مشاهدة المجلدات والملفات المخزنة أو التعامل معها .

وطبعاً إذا كان لديك خط إنترنت سريع ADSL فهذا الحل يعتبر مثالي للاحتفاظ بنسخ من ملفاتك الهامة في مكان آمن يسهل الوصول إليه بسرعة .

# مستخلصات لأحدث الكتب :

## ١ - التعليم الإلكتروني

### عبر شبكة الإنترنت \*

يعتبر هذا الكتاب من المؤلفات النادرة جداً في قضايا استخدام نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات في تطوير التعليم وتحديثه، حيث يتناولها في استيعاب وشمول لكل مكونات العملية التعليمية وفي أسلوب مركز وسلس رائع. وهو بذلك كتاب منفرد يمثل مصدراً مرجعياً هاماً يعتقد به في خدمة هذا المجال الجديد من مصادر المعرفة ( التعليم الإلكتروني) مركزاً على توضيح دوره الفعال في تحسين كل من مستوى التعليم المدرسي والتعليم الجامعي / العالي من أجل تحقيق الجودة الشاملة في نوعية التعليم.

ويقع الكتاب في أساسية ويأتي الفصل العاشر في خلاصة تجميعية لكل قضايا الكتاب- ويتضمن الفصل : دور المعرفة وتكنولوجيا المعلومات في تجديد وتحديث التعليم من خلال إزالة فجوة المعرفة والتغلب عليها وجودة التعليم وبزوغ الوسائط الجديدة الرقمية.

ويتناول الفصل التكنولوجيا التعليمية ودورها وفعاليتها في التعليم موضحاً تعريف التكنولوجيا التعليمية واستخداماتها وأداء المدارس الغنية بالتكنولوجيا وتنمية مهارات المعلمين التكنولوجية وعناصر ومقومات إستراتيجية تكنولوجيا التعليم الوطنية.

ويتضمن الفصل مفهوم التعليم والتعلم عن بعد وأنماط وخصائص التعليم الإلكتروني على الخط ومن بعد والمبادئ الموجهة له. وأخيراً الأنماط التفاعلية المرتدة للتعليم الإلكتروني.

ويتناول الفصل البنية الأساسية للتعليم الإلكتروني على الخط وعن بعد من حيث سمات الطلاب المستهدفين وحاجاتهم إلى مداخل التعليم الإلكتروني ومقومات الحاجة له.

وعرض الفصل التطوير التعليمي للبرامج الدراسية بداية من مرحلة تصميم البرنامج التعليمي والتطوير والتقويم حتى مرحلة المراجعة.

وتضمن الفصل تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني على الخط وعن بعد. وعرض الحاسبات الآلية والتعليم الإلكتروني وشبكة الإنترنت والتعليم على الخط وعن بعد وشبكة الويب والتلفزيون التعليمي ومؤتمرات الفيديو التفاعلية وتدريب وتنمية المدرسين والطلاب إلكترونياً عن بعد والموارد المطبوعة في التعليم الإلكتروني على الخط وعن بعد.

وعرض الفصل معايير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم الإلكتروني على الخط بما في ذلك معايير تصميم تكنولوجيا التعليم وإنتاجها واستخدامها ومعايير التعلم في شبكات المعلومات والاتصالات.

وعرض الفصل التجارب العالمية للتعليم الإلكتروني على الخط وعن بعد في كندا والولايات المتحدة ودول الاتحاد الأوروبي وأستراليا.

وتضمن الفصل استخدام الإنترنت في التعليم وفي استرجاع المعلومات للتدريس والتعلم والتدريس الفردي وتدريس المجموعات وفي أنشطة التعليم التعاونية وعرض مجالات وتطبيقات الإنترنت البارزة في التعليم ونظم المعلومات المتاحة عن التعليم عبر شبكة الإنترنت وتطبيقاتها ومصادر وطرق الحصول على

---

\* التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت / تأليف محمد محمد الهادي، تقديم حامد عمار . - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٥ .



المعلومات لنظم المعلومات التعليمية ونظم استرجاع المعلومات ومحركات البحث وأخيراً مؤشرات تحليل نظم المعلومات وقواعد البيانات التعليمية.

## ٢ - مهارات القراءة الإلكترونية

### رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير

### في مراحل التعليم العام\*

يعتبر هذا الكتاب؛ دليلاً للمعلمين والمعلمات وأخصائي المكتبات المدرسية في جميع المراحل التعليمية في مجال القراءة الإلكترونية، حيث يتضمن رؤية مستقبلية لتطوير مهارات القراءة الإلكترونية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير في مراحل التعليم العام.

ويهدف الكتاب إلى تزويد المتعلم في جميع المراحل التعليمية بالخبرات والاتجاهات التي تساعد على إكساب المهارات المعرفية ومهارات النشاط العقلي وتزويد المتعلم في جميع المراحل الدراسية بالخبرات التي تعمل على تهيئته من أجل مواجهة مشكلات الفهم والاستيعاب للمواد المقررة بطريقة منهجية تستند إلى التفكير السليم.

هذا ما يهدف إليه المؤلف في هذا الكتاب من خلال استخدام المتعلم للقراءة الإلكترونية التي تساعد على تنمية مهارات التفكير لديه.

اشتمل الكتاب على فصلاً تناولت جميع المفاهيم التي تتعلق بالقراءة الإلكترونية.

حيث تناول الفصل مدخلاً حول التعليم التقليدي وأهمية تطوير التعليم لكى يواكب عصر المعلومات.

وتناول الفصل تفعيل القراءة الإلكترونية في مراكز مصادر التعلم (المكتبات المدرسية المطورة) من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم.

وتضمن الفصل مكتبة الطفل والقراءة الإلكترونية وأهمية ضرورة مكتبة الطفل والوظائف التربوية لها ومعايير اختيار مصادر التعلم ومقتنيات مكتبة الطفل وتطوير مكتبة الطفل مركز مصادر التعلم.

ويعالج الفصل قصص وكتب ومجلات الأطفال الإلكترونية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية.

وتناول الفصل الفهم والسرعة في القراءة الإلكترونية لدى المتعلم في جميع المراحل الدراسية.

أما الفصل فقد تناول القراءة الإلكترونية ودورها في علاج مشكلات القراءة في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية.

---

\* مهارات القراءة الإلكترونية: رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير في مراحل التعليم العام: رياض الأطفال، الابتدائي، الإعدادي

(الموسم) - الثاني/ فهم مصطفى - القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٤.

وعرض الفصل أساليب علاج العسر القرائى (الدسليكسيا) من خلال المؤشرات والتشخيص وخصائص المتعلم الدسليكى والصعوبات اللغوية فى كتب القراءة والألعاب الإلكترونية والأدوار الوظيفية للكمبيوتر فى علاج العسر القرائى. وعرض أخيراً معايير اختيار الألعاب الإلكترونية التعليمية.

وأكد الفصل على أهمية برامج التعلم الذاتى والبحث وتنميتها لدى المتعلم من خلال القراءة الإلكترونية.

وعالج الفصل القراءة الإلكترونية ومهارات النشاط العقلى فى المدرستين الإعدادية (المتوسطة) والثانوية معالجة وافية من خلال عرض مهارة التفكير العلمى وحل المشكلات والتفكير الابتكارى والناقد والمنطقى.

وتضمن الفصل البرامج الإلكترونية والقراءة الحرة فى مراحل التعليم العام من خلال التعرف على الميول القرائية وأساليب القراءة الحرة فى رياض الأطفال ومراحل التعليم العام.

وتناول الفصل القراءة الإلكترونية وتنمية مهارات التفكير متضمناً المدرسة والقراءة العناصر الرئيسية فى تعليم التفكير وتدريب المتعلمين على مهارات التفكير واستخدام الكتاب الإلكتروني وبرامج القراءة الإلكترونية.

وأخيراً فقد تضمن الفصل نماذج الأنشطة التطبيقية فى استخدام المتعلمين لمصادر التعلم الإلكترونية والتى تساعد المتعلم فى جميع المراحل التعليمية على استخدام مصادر التعلم الإلكترونية بهدف تنمية مهارات القراءة وكذلك مهارات التفكير لديه.

## قسم معلومة في رقم :

## التعليم المجتمعي :

### Overall Goal :

توفير تعليم مجتمعي لكل الأطفال في سن (٦-١٤) الذين لم يلتحقوا بالتعليم الأساسي أو الذين تسربوا منه وخاصة الفتيات والأطفال في المناطق الحضرية والريفية الفقيرة.

✱ :

بالرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لضمان التحاق جميع الأطفال في سن المدرسة بالتعليم ، إلا أن هناك بعض المجموعات التي مازالت خارج النظام، ويشمل ذلك الأطفال الذين تسربوا من المدارس العامة والذين تقدر نسبتهم بـ ٢٢,٠% و ٩,٢% في المرحلتين الابتدائية والإعدادية على التوالي وذلك للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ وأولئك الذين لم يلتحقوا مطلقاً بالتعليم بسبب شدة الفقر أو نقص الخدمة التعليمية ، قامت الدولة بتوفير أنواع مختلفة من المدارس أو المؤسسات التعليمية ولتوفير التعليم لهؤلاء الأطفال حيث قامت وزارة التربية والتعليم مع العديد من الشركاء منذ عام ١٩٩٢ بإصدار العديد من المبادرات للوصول إلى الأطفال الذين يصعب الوصول إليهم. كما يعمل المجلس القومي للطفولة والأمومة (NCCM) بالتعاون مع الأجهزة الحكومية الأخرى على توفير التعليم للفتيات وأطفال الشوارع . وقد أدت هذه الجهود إلى

( )  
(CBE).

:

أنه يوفر تعليماً ذا جودة عالية لأولئك الذين لا تصل إليهم الخدمة التعليمية، والمحرومين والمتسربين، وأطفال الشوارع، متضمناً البنين والبنات، وبالتالي فهو تعليم يسد متبعا رئيساً للأمية.

: يتميز هذا النوع من التعليم بالاستعانة بحاملات الشهادات المتوسطة من أبناء نفس القرى أو المناطق المحرومة التي يقيم بها فصول مدارس المجتمع أو فصول المدارس الصديقة للفتيات للعمل كميسرات داخل هذه الفصول.

علاوة على ذلك، فقد أظهرت الأبحاث أن معدل الانتقال إلى المراحل التعليمية التالية يصل إلى ٩٤% بين أطفال التعليم المجتمعي، وأن هذه المدارس تتميز بجودة وفعالية عاليتين لدرجة أن كثيراً من أطفال مدارس التعليم المجتمعي أنها أكثر ملائمة وقبولاً لمجتمعات معينة وأطفال بعينهم (مثل المناطق الريفية النائية التي لا تحتوى على مدارس التعليم الرسمي، والأسر شديدة الفقر التي تعتمد على أطفالها في دعمها اقتصادياً). كما أن هذا النوع من التعليم يعتبر السبيل الوحيد لعودة الأطفال الذين تسربوا من مدارس التعليم الأساسي وتخطت أعمارهم سن الالتحاق بهذه المرحلة ، كما أنه يمثل فرصة التعليم الوحيدة لبعض مجموعات الأطفال والذين لا يلتحقون بنظام التعليم الرسمي نظراً لظروفهم الصعبة والخاصة

بحيث تتبع

تلك الإدارة مدارس الفصل الواحد، المدارس الصديقة للفتيات، مدارس المجتمع، المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة وما يستحدث من نماذج جديدة على أن يتم تدبير وظائف التوجيه الفني المتخصص لهذه النوعية

من المدارس حسب ظروف كل مديرية، وقال الجمل إن  
يأتي نتيجة لما أحرزته  
التي أعلنتها

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ / / ٢٠٠

قرار وزاري

رقم ( ٣٩٦ ) بتاريخ ٢٠٠٨/١١/٣٠

بشأن : تعديل مسمى الإدارة العامة لمدارس الفصل الواحد  
إلى الإدارة العامة للتعليم المجتمعي ومستوياتها الوظيفية



وزير التربية والتعليم :

بعد الاطلاع على قانون نظام الإدارة المحلية الصادر بالقانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٩ ،  
وعلى قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته ،  
وعلى القرار الوزاري رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٣ ،  
وعلى بروتوكول التعاون المشترك للتعليم المجتمعي بين المجلس القومي للطفولة والأمومة  
ووزارة التربية والتعليم بتاريخ ٢٠٠٨/٢/٢٦ ،  
وعلى ما عرضه السيد الدكتور مساعد أول الوزير للتعليم العام ،  
ومراعاة لصالح العمل ،

فقرر :

المادة الأولى :

يُعدل مسمى (الإدارة العامة لمدارس الفصل الواحد) إلى (الإدارة العامة للتعليم المجتمعي)  
بديوان عام وزارة التربية والتعليم ، وتتبعها : مدارس الفصل الواحد - المدارس الصديقة للفتيات -  
مدارس المجتمع - المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة ، وما يستحدث من نماذج جديدة .

المادة الثانية :

يتم تدبير وظائف التوجيه الفني المتخصص لهذه النوعية من المدارس حسب ظروف كل مديرية

المادة الثالثة :

على جميع الجهات - كل فيما يخصه - تنفيذ هذا القرار ،،،

وزير التربية والتعليم

(دكتور يسري صابر حسين الجمل)



\*

/      (      -      -      )  
/

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |
|  |  |  |  |  | / |

|           |       |      |       |      |      |      |      |      |       | اسم  |               |
|-----------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|---------------|
|           | بنات  | بنين | بنات  | بنين | بنات | بنين | بنات | بنين | بنات  | بنين |               |
| ٠         | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     | ٠    | القاهرة       |
| ٨٨٩       | ٨٨٩   | ٠    | ٦٤٨   | ٠    | ٢٤١  | ٠    | ٠    | ٠    | ٨٨٩   | ٠    | الإسكندرية    |
| ٤٥٢٤      | ٤٥١٠  | ١٤   | ٤٤٢١  | ١٤   | ٨٩   | ٠    | ٠    | ٠    | ٤٥١٠  | ١٤   | البحيرة       |
| ١٠١٤      | ٧٧٨   | ٢٣٦  | ٧٦٩   | ٢٣٦  | ٩    | ٠    | ٠    | ٠    | ٧٧٨   | ٢٣٦  | الغربية       |
| ٢٠٩٩      | ٢٠٣٥  | ٦٤   | ٢٠٣٥  | ٦٤   | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٢٠٣٥  | ٦٤   | كفر الشيخ     |
| ٦٧٣       | ٦٧٣   | ٠    | ٦٧٣   | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٦٧٣   | ٠    | المنوفية      |
| ٥٨٣       | ٥٨٣   | ٠    | ٥٣٥   | ٠    | ٤٨   | ٠    | ٠    | ٠    | ٥٨٣   | ٠    | القليوبية     |
| ٢٨٩٣      | ٢٨٩٣  | ٠    | ٢٨٩١  | ٠    | ٢    | ٠    | ٠    | ٠    | ٢٨٩٣  | ٠    | الدقهلية      |
| ٢٣٢       | ٢٢٨   | ٤    | ٢٢٨   | ٤    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٢٢٨   | ٤    | دمياط         |
| ٤٧٦١      | ٤٧٦١  | ٠    | ٤٧٠٣  | ٠    | ٥٨   | ٠    | ٠    | ٠    | ٤٧٦١  | ٠    | الشرقية       |
| ١٢٠       | ١٠٤   | ١٦   | ٠     | ٠    | ١٠٤  | ١٦   | ٠    | ٠    | ١٠٤   | ١٦   | بور سعيد      |
| ٧٥٣       | ٧٥٣   | ٠    | ٧٥٣   | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٧٥٣   | ٠    | الإسماعيلية   |
| ١٤٤       | ١٤٤   | ٠    | ١٤٤   | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ١٤٤   | ٠    | السويس        |
| ٢٠٩٠      | ٢٠٧٠  | ٢٠   | ١٩٤٥  | ٢٠   | ١٢٥  | ٠    | ٠    | ٠    | ٢٠٧٠  | ٢٠   | الجيزة        |
| ٩٨٧١      | ٩٣٨٨  | ٤٨٣  | ٩٣٨٨  | ٤٨٣  | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٩٣٨٨  | ٤٨٣  | الفيوم        |
| ١٢٣<br>٨٠ | ١٢٢٧٧ | ١٠٣  | ١٢١٩٣ | ١٠٢  | ٨٤   | ١    | ٠    | ٠    | ١٢٢٧٧ | ١٠٣  | بنى سويف      |
| ٨٨٨٥      | ٨٨٢٥  | ٦٠   | ٨٨٢٥  | ٦٠   | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٨٨٢٥  | ٦٠   | المنيا        |
| ٥٣١٨      | ٥٣١٣  | ٥    | ٥٣١٣  | ٥    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٥٣١٣  | ٥    | أسيوط         |
| ٢٠٧٨      | ٢٠٤٤  | ٣٤   | ٢٠٤٤  | ٣٤   | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٢٠٤٤  | ٣٤   | سوهاج         |
| ٣٦١٥      | ٣٥٨٥  | ٣٠   | ٣٥٨٥  | ٣٠   | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٣٥٨٥  | ٣٠   | قنا           |
| ٨٨٣       | ٨٨٣   | ٠    | ٧٨٠   | ٠    | ١٠٣  | ٠    | ٠    | ٠    | ٨٨٣   | ٠    | الأقصر        |
| ٨٥١       | ٨٥١   | ٠    | ٨١٩   | ٠    | ٣٢   | ٠    | ٠    | ٠    | ٨٥١   | ٠    | أسوان         |
| ٥٠٦١      | ٢٦١٩  | ٢٤٤٢ | ٢٥٨٧  | ٢٣٥٩ | ٣٢   | ٨٣   | ٠    | ٠    | ٢٦١٩  | ٢٤٤٢ | مطروح         |
| ٧٨        | ٧٧    | ١    | ٧٧    | ١    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٧٧    | ١    | الوادى الجديد |
| ١٢٤       | ١١٥   | ٩    | ١١٥   | ٩    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ١١٥   | ٩    | البحر الأحمر  |
| ٢٨٧       | ١٨٧   | ١٠٠  | ١٨٤   | ٨٥   | ٣    | ١٥   | ٠    | ٠    | ١٨٧   | ١٠٠  | شمال سيناء    |
| ١١٤       | ١١٤   | ٠    | ٩٦    | ٠    | ١٨   | ٠    | ٠    | ٠    | ١١٤   | ٠    | جنوب سيناء    |
| ٧٠٣<br>٢٠ | ٦٦٦٩٩ | ٣٦٢١ | ٦٥٧٥١ | ٣٥٠٦ | ٩٤٨  | ١١٥  | ٠    | ٠    | ٦٦٦٩٩ | ٣٦٢١ |               |

( - - - ) -

|      | ريف  | حضر | خاص | حكومى |      | ريف  | حضر | خاص | حكومى |               |
|------|------|-----|-----|-------|------|------|-----|-----|-------|---------------|
| ٠    | ٠    | ٠   | ٠   | ٠     | ٠    | ٠    | ٠   | ٠   | ٠     | القاهرة       |
| ٤٨   | ٣٥   | ١٣  | ٠   | ٤٨    | ٤٨   | ٣٥   | ١٣  | ٠   | ٤٨    | الإسكندرية    |
| ٢٤٠  | ٢٣٣  | ٧   | ٠   | ٢٤٠   | ٢٤٠  | ٢٣٣  | ٧   | ٠   | ٢٤٠   | البحيرة       |
| ٩٨   | ٩٧   | ١   | ٠   | ٩٨    | ٩٨   | ٩٧   | ١   | ٠   | ٩٨    | الغربية       |
| ١١٩  | ١١٩  | ٠   | ٠   | ١١٩   | ١١٩  | ١١٩  | ٠   | ٠   | ١١٩   | كفر الشيخ     |
| ٣٨   | ٣٨   | ٠   | ٠   | ٣٨    | ٣٨   | ٣٨   | ٠   | ٠   | ٣٨    | المنوفية      |
| ٣٦   | ٣٤   | ٢   | ٠   | ٣٦    | ٣٦   | ٣٤   | ٢   | ٠   | ٣٦    | القليوبية     |
| ٣٢٢  | ٣٢١  | ١   | ٠   | ٣٢٢   | ٣٢٢  | ٣٢١  | ١   | ٠   | ٣٢٢   | الدقهلية      |
| ٣٤   | ٣٤   | ٠   | ٠   | ٣٤    | ٣٤   | ٣٤   | ٠   | ٠   | ٣٤    | دمياط         |
| ٣٩٧  | ٣٩٤  | ٣   | ٠   | ٣٩٧   | ٣٩٧  | ٣٩٤  | ٣   | ٠   | ٣٩٧   | الشرقية       |
| ١٣   | ٠    | ١٣  | ٠   | ١٣    | ١٣   | ٠    | ١٣  | ٠   | ١٣    | بور سعيد      |
| ٧٥   | ٧٥   | ٠   | ٠   | ٧٥    | ٧٥   | ٧٥   | ٠   | ٠   | ٧٥    | الإسماعيلية   |
| ١٣   | ١٣   | ٠   | ٠   | ١٣    | ١٣   | ١٣   | ٠   | ٠   | ١٣    | السويس        |
| ٨٧   | ٨٣   | ٤   | ٠   | ٨٧    | ٨٧   | ٨٣   | ٤   | ٠   | ٨٧    | الجيزة        |
| ٣٣٨  | ٣٣٨  | ٠   | ٠   | ٣٣٨   | ٣٣٨  | ٣٣٨  | ٠   | ٠   | ٣٣٨   | الفيوم        |
| ٤٦٧  | ٤٦٣  | ٤   | ٠   | ٤٦٧   | ٤٦٧  | ٤٦٣  | ٤   | ٠   | ٤٦٧   | بنى سويف      |
| ٢٥١  | ٢٥١  | ٠   | ٠   | ٢٥١   | ٢٥١  | ٢٥١  | ٠   | ٠   | ٢٥١   | المنيا        |
| ١٦٤  | ١٦٤  | ٠   | ٠   | ١٦٤   | ١٦٤  | ١٦٤  | ٠   | ٠   | ١٦٤   | أسيوط         |
| ٧٥   | ٧٥   | ٠   | ٠   | ٧٥    | ٧٥   | ٧٥   | ٠   | ٠   | ٧٥    | سوهاج         |
| ١١٨  | ١١٨  | ٠   | ٠   | ١١٨   | ١١٨  | ١١٨  | ٠   | ٠   | ١١٨   | قنا           |
| ٥٧   | ٤٩   | ٨   | ٠   | ٥٧    | ٥٧   | ٤٩   | ٨   | ٠   | ٥٧    | الأقصر        |
| ٥٩   | ٥٧   | ٢   | ٠   | ٥٩    | ٥٩   | ٥٧   | ٢   | ٠   | ٥٩    | أسوان         |
| ١٤١  | ١٤٠  | ١   | ٠   | ١٤١   | ١٤١  | ١٤٠  | ١   | ٠   | ١٤١   | مطروح         |
| ١٠   | ١٠   | ٠   | ٠   | ١٠    | ١٠   | ١٠   | ٠   | ٠   | ١٠    | الوادى الجديد |
| ٧    | ٧    | ٠   | ٠   | ٧     | ٧    | ٧    | ٠   | ٠   | ٧     | البحر الأحمر  |
| ١٩   | ١٨   | ١   | ٠   | ١٩    | ١٩   | ١٨   | ١   | ٠   | ١٩    | شمال سيناء    |
| ١١   | ٩    | ٢   | ٠   | ١١    | ١١   | ٩    | ٢   | ٠   | ١١    | جنوب سيناء    |
| ٣٢٣٧ | ٣١٧٥ | ٦٢  | ٠   | ٣٢٣٧  | ٣٢٣٧ | ٣١٧٥ | ٦٢  | ٠   | ٣٢٣٧  |               |

—

|               | بنات  | بنين  | بنات | بنين  | بنات | بنين | بنات | بنين | بنات | بنين  |      |
|---------------|-------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|
| القاهرة       | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| الإسكندرية    | ٢٥    | ٠     | ٢٥   | ٠     | ٠    | ٢٥   | ٠    | ٠    | ٠    | ٢٥    |      |
| البحيرة       | ٢٩٠٣  | ٢٠٨٣  | ٨٢٠  | ٢٠٨٣  | ٨٢٠  | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٢٠٨٣  | ٨٢٠  |
| الغربية       | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| كفر الشيخ     | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| المنوفية      | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| القليوبية     | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| الدقهلية      | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| دمياط         | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| الشرقية       | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| بور سعيد      | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| الإسماعيلية   | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| السويس        | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| الجيزة        | ١٥٨٢  | ١٤٨٦  | ٩٦   | ١٣٩٣  | ٩٦   | ٩٣   | ٠    | ٠    | ٠    | ١٤٨٦  | ٩٦   |
| الفيوم        | ٣٤٢٢  | ٣٢٥٠  | ١٧٢  | ٣٢٠٦  | ١٧٢  | ٤٤   | ٠    | ٠    | ٠    | ٣٢٥٠  | ١٧٢  |
| بنى سويف      | ٤٠٨   | ٣٣٥   | ٧٣   | ٣٣٥   | ٧٣   | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٣٣٥   | ٧٣   |
| إلمنيا        | ٢٧٣٧  | ٢٦٢٠  | ١١٧  | ٢٦٢٠  | ١١٧  | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٢٦٢٠  | ١١٧  |
| أسيوط         | ١٢٥٥  | ٩٧٧   | ٢٧٨  | ٩٧٧   | ٢٧٨  | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٩٧٧   | ٢٧٨  |
| سوهاج         | ١٧٨٦  | ١٥٠٥  | ٢٨١  | ١٤٠٣  | ٢٥١  | ١٠٢  | ٣٠   | ٠    | ٠    | ١٥٠٥  | ٢٨١  |
| قنا           | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| الأقصر        | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| أسوان         | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| مطروح         | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| الوادى الجديد | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| البحر الأحمر  | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| شمال سيناء    | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
| جنوب سيناء    | ٠     | ٠     | ٠    | ٠     | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠    | ٠     |      |
|               | ١٤١١٨ | ١٢٢٥٦ | ١٨٦٢ | ١٢٠١٧ | ١٨٠٧ | ٢٣٩  | ٥٥   | ٠    | ٠    | ١٢٢٥٦ | ١٨٦٢ |



( - - - ) -

|     | ريف | حضر | خاص | حكومي |     | ريف | حضر | خاص | حكومي |               |
|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|---------------|
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | القاهرة       |
| ١   | ٠   | ١   | ٠   | ١     | ١   | ٠   | ١   | ٠   | ١     | الإسكندرية    |
| ١١٧ | ١١٧ | ٠   | ٠   | ١١٧   | ١١٧ | ١١٧ | ٠   | ٠   | ١١٧   | البحيرة       |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | الغربية       |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | كفر الشيخ     |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | المنوفية      |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | القليوبية     |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | الدقهلية      |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | دمياط         |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | الشرقية       |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | بور سعيد      |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | الإسماعيلية   |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | السويس        |
| ٦١  | ٥٧  | ٤   | ٠   | ٦١    | ٦١  | ٥٧  | ٤   | ٠   | ٦١    | الجيزة        |
| ١٢٠ | ١١٨ | ٢   | ٠   | ١٢٠   | ١٢٠ | ١١٨ | ٢   | ٠   | ١٢٠   | الفيوم        |
| ١٢  | ١٢  | ٠   | ٠   | ١٢    | ١٢  | ١٢  | ٠   | ٠   | ١٢    | بنى سويف      |
| ٨٩  | ٨٩  | ٠   | ٠   | ٨٩    | ٨٩  | ٨٩  | ٠   | ٠   | ٨٩    | المنيا        |
| ٤٥  | ٤٥  | ٠   | ٠   | ٤٥    | ٤٥  | ٤٥  | ٠   | ٠   | ٤٥    | أسيوط         |
| ٦٠  | ٥٥  | ٥   | ٠   | ٦٠    | ٦٠  | ٥٥  | ٥   | ٠   | ٦٠    | سوهاج         |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | قنا           |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | الأقصر        |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | أسوان         |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | مطروح         |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | الوادى الجديد |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | البحر الأحمر  |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | شمال سيناء    |
| ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | ٠   | ٠   | ٠   | ٠   | ٠     | جنوب سيناء    |
| ٥٠٥ | ٤٩٣ | ١٢  | ٠   | ٥٠٥   | ٥٠٥ | ٤٩٣ | ١٢  | ٠   | ٥٠٥   |               |

## الأجندة :

|   |  |                      |   |
|---|--|----------------------|---|
|   |  |                      |   |
| ١   | مؤتمر الفصل المسطح<br>Flat Classroom Conference Qatar  | ٢٥-٢٤<br>يناير ٢٠٠٩  | أكاديمية قطر - الدوحة   |
| <a href="http://flatclassroomconference.wikispaces.com/Qatar+Registration">http://flatclassroomconference.wikispaces.com/Qatar+Registration</a> |  |                      |   |
| ٢   | التميز في التعليم الإلكتروني في الشرق الأوسط الإلهام،<br>والابتكار، والمبادرة، والأثر  | ٢٩-٢٦<br>يناير ٢٠٠٩  | الكلية الإلكترونية للجودة الشاملة<br>دولة الإمارات العربية المتحدة -<br>دبي |
| ٣   | التعليم المتميز لإدارة الأعمال   | ٢٩-٢٨<br>يناير ٢٠٠٩  | الجمعية العربية لكليات إدارة<br>الإعمال وجامعة دمشق                         |
| ٤   | المنتدى الدولي الأول حول إدارة المخلفات الإلكترونية  | ١٠-٩<br>فبراير ٢٠٠٩  | فندق سيتي ستارز - القاهرة   |
| <a href="http://ewasteforum.cedare.int/">http://ewasteforum.cedare.int/</a>   |  |                      |   |
| ٥   | أفاق جديدة في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية  | ٢١<br>فبراير ٢٠٠٩    | أ.د/ المهدي البسوسى قاعة<br>بمستشفى الأطفال الجامعي<br>المنصورة             |
| ٦   | ندوة بعنوان (الاكتشاف المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة من<br>الأطفال)   | ٢٦<br>فبراير ٢٠٠٩    | كلية التربية - جامعة كفر الشيخ  |
| ٧   | المؤتمر العلمي الأول لتحسين جودة الدراسات العليا في مؤسسات<br>التعليم العالي تحت عنوان "مواجهة التحديات والتوجه نحو المستقبل<br>والتنمية | ٢٦-٢٥<br>فبراير ٢٠٠٩ | كلية التربية- جامعة المنوفية  |

|   |   |                  |               |
|---|---|------------------|---------------|
|   |   |                  |               |
| ١   | Third Annual Educational Technology<br>Research Symposium | ٣<br>فبراير ٢٠٠٩ | Austin, Texas |
| <a href="http://www.tcea.org/convention/Symposium/Pages/default.aspx">http://www.tcea.org/convention/Symposium/Pages/default.aspx</a> |   |                  |               |

