

# قائمة بيلوجرافية شارحة للكتب العربية الواردة من معرض الكتاب ٢٠٠٨

## إعداد

أمل محمود احمد  
مدير إدارة التوثيق والمكتبة

سمر شعبان رمضان  
أخصائي توثيق ثالث

دينا محمود عبد اللطيف  
أخصائي توثيق ثالث

احمد محمد عبد الرؤوف  
أخصائي مكتبات ثالث

## إشراف

احمد خيري عبد اللطيف  
مدير عام مركز المعلومات

فبراير ٢٠٠٨



# المحتويات

-		
-		

## مقدمة

-----

يسعد مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار - إدارة التوثيق والمكتبة - أن تتقدم بعملا توثيقيا تناولنا فيه قائمة ببلدوجرافية شارحة للكتب العربية الواردة من معرض الكتاب ٢٠٠٨ .

تهدف هذه الوثيقة إلى مساعدة الباحثين والمعنيين بالأمر في مجال التربية والتعليم ، وذلك بإعطائهم نبذة مختصرة عن ما هو جديد من الكتب العربية بالمكتبة من معرض ٢٠٠٨ .

وقد رتبت هذه الوثيقة ترتيبا هجائيا موضوعيا ، ثم ذيلت بكشافين هجائيين أحدهما بالمؤلفين والآخر بالموضوعات الواردة في الكشاف.

ونسأل الله التوفيق ،،،

مدير عام مركز المعلومات والتوثيق

١. احمد خيرى

## ٣٧١,٨٧ الأنشطة التربوية:

**الأساس في الأنشطة التربوية / محمد إسماعيل الجاويش ٠ - الإسكندرية : مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠٠٨ - ٢٢٤ ص ؛ ٢٥ سم .**

تقوم فكرة الكتاب على توضيح دور الأنشطة في العملية التعليمية مع عرض نماذج لهذه الأنشطة ، واشتمل الكتاب على تسعة فصول عرض فيها الباحث لمفهوم المنهج والأنشطة التربوية كما تحدث عن فن الإلقاء وجماعة المناظرات والصحافة المدرسية والمكتبة ودور كلا منهما في إثراء العملية التعليمية وتناول نماذج من التربية الرياضية والمسرحية والاجتماعية .  
(١)

=====

## ٣٧١,٨٩ الأنشطة التربوية - عرائس المسرح

**المرشد العلمي في تصميم عرائس المسرح / عزيز يوسف . - الإسكندرية : مؤسسة حورس الدولية للنشر ، ٢٠٠٧ . - ١٨٠ ص ؛ ٢٥ سم .**

في هذه الأيام يشهد مسرح العرائس بأنواعه المختلفة اهتمامات كبيرة وأساليب جديدة متطورة تعتمد على العلم والتكنولوجيا المتقدمة. وتختلف العروض بمسرح العرائس باختلاف نوعية الدمى المستخدمة وطرق عملها.. وطرق استخدامها وتحركها.. والخامات المستخدمة فيها هذه الدمى، كما تحدد نوع المسرح وطريقة تجهيزه للعرض وإنشائه - وعمل الديكورات اللازمة له.

ويقدم صور عملية إرشادية للآباء والمربين والمهتمين بمجالات تربية الطفل في كيفية إعداد وتصميم عرائس المسرح .

=====

## ٣٧٠,١١٨ الابتكار

**الابتكار في التعليم والتعلم / تأليف: آرثر جي. كروبيلي ؛ ترجمة: عبد الحكم أحمد الخزامي . - ١ . - القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ . - ٣٣٩ ص ؛ ٢٤ سم .**

يركز الكتاب في تناوله للابتكار على الحالات والعمليات النفسية التي تؤدي إلى إنتاج غير المألوف، **والسمات الشخصية** المرتبطة بتلك العمليات. وجد أن السمات الشخصية المرتبطة بالابتكار موجودة لدى كل الأفراد على الرغم من أن تطويرها يتم بصورة أفضل لدى البعض في حالة الآخرين.

يدعم البعد الثالث لهذا الكتاب الإنتاج الفعلي غير المؤلف، سواء كان يتضمن منتجات تأتي في ذروة غير المؤلف أو أنها ابتكارات يومية عادية ينتج من السلوك الابتكاري الواقعي من تفاعلات كل من القدرات والمعرفة، السمات الشخصية، الدوافع وخصائص البيئة الاجتماعية المحيطة.

## ٣٧١,٢ إدارة - الأزمات

إدارة الأزمات / محمد الصيرفي . - الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠٠٧. - ٣٩٩ ص، ٢٤ سم.

يتحدث الكتاب حين تقع الأزمة فإن الإيقاع اليومي لحياتنا الاعتيادية يضطرب فجأة، يشتت التوتر ويستفحل، تندلع الإنفعالات وتتفجر، ويتعاضم اللامتوقع، وهنا يتعين على المنظمات والأفراد أن يتكيفوا مع الواقع الجديد كل شيء عرضة للتغيير السريع. ويأتي رد فعل الأفراد والمنظمات بأشكال مختلفة فقد يكون بشكل عدم إيمان أو إقتناع، رفضاً وإنكار غضباً وحيرة .

وهنا يتناول الكتاب مفهوم الأزمة التنظيمية ، وخصائص الأزمة ، وأسبابها وأبعادها ، والمبادئ التي تقوم عليها مواجهة الأزمة ، وأنواعها، والتخطيط لمواجهة الأزمة، والتوجيه لمواجهة الأزمة .

=====

## ٣٧١,٢ إدارة - الجودة الشاملة

إدارة الجودة الشاملة بمنظمات الرعاية الاجتماعية / محمد عبد الفتاح محمد - ٠ - الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث . ٢٠٠٨. - ٣٣٦ ص ، ٢٥ سم .

اشتمل الكتاب على احد عشر فصلا تناول الكاتب في الفصل الأول مفهوم منظمات الرعاية الاجتماعية وسماتها وخصائصها ثم عرض في الفصل الثاني والثالث لمنظمات الرعاية الاجتماعية الأهلية والحكومية وأهمية دراستهما في الخدمة الاجتماعية ، وخصص الكاتب الفصل الرابع والخامس لدراسة الأسس النظرية لإدارة الجودة الشاملة واهم مبادئها ومعاييرها ، وعرض في الفصل السادس لأهم نماذج ومراحل إدارة الجودة الشاملة وفي الفصول الخمس الباقية تناول الكاتب بالشرح عدة مفاهيم إدارية مثل التنظيم والتخطيط والتدريب وتنمية مهارات العاملين وعملية اتخاذ القرار .

=====

## ٣٧١,٢ إدارة - الوقت

**إدارة الوقت / محمد الصيرفي ٠ - الإسكندرية : مؤسسة حورس الدولية، ٢٠٠٧؛ ايض. - ٢٤٢ ص؛ ٢٤ سم .**

يتناول الكتاب مفهوم الوقت وأهميته وإبعاده ، وإدارة الوقت وركائزه الأساسية ، كما يعرج الكاتب إلى توضيح أهمية التخطيط لإدارة الوقت ومفهومه ومزايا والمهارات اللازمة للتخطيط لإدارة الوقت ، كما يتناول دور التنظيم والتوجيه والرقابة في إدارة الوقت ، كما تطرق إلى موضوع ضياع الوقت والتخطيط وأثره في إحداث ذلك الضياع ويعطي الكاتب في نهاية الأمر نصائح للحفاظ على الوقت ، ولم يكتفي الباحث بالإطار النظري بل دعمه بالتمرينات المختلفة .

=====

### **٣٧٩ الإصلاح التربوي**

**الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق : محمد الأصمعي محروس سليم . - القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ - ٨٧٤ ص ؛ ٢٤ سم .**

اشمل هذا الكتاب على ستة فصول تناول الفصل الأول مفهوم الشراكة المجتمعية بين الإحجام والإقبال واستعرض الفصل الثاني أهم القضايا التربوية المطروحة في المجتمع العربي ، والفصل الثالث يستعرض الشراكة المجتمعية المعاصرة والتنمية الثقافية والمهنية للأفراد ، والفصل الرابع تناول الشراكة المجتمعية المعاصرة وتنمية عوامل الالتزام بين الأفراد ، والفصل الخامس استعرض الشراكة المجتمعية المعاصرة وترشيد الإنفاق في مجال التعليم ، والفصل السادس وضع الشراكة المجتمعية المعاصرة وتدعيم القضايا التربوية المطروحة في الوطن العربي.

=====

### **٣٧٩ الاقتصاد - تنمية**

**دراسات في التنمية الاقتصادية / محمد شفيق . - الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٢ . ٣٥١ ص ؛ ٢٤ سم .**

يهدف الكتاب إلى التعرف على الأبعاد الاجتماعية والأبعاد الاقتصادية والمشكلات المؤثرة على التنمية، مع محاولة إبراز العلاقة بينهما وإيضاح التأثير المتبادل من كل منهما على الأخرى .

=====

### **٣٧١،٢ التدريس**

**التدريس الهادف : من نموذج التدريس بالأهداف الى نموذج التدريس بالكفايات / محمد بالدريج - العين : دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٤ . - ٢٤١ ص : ٢٤ سم .**

يتكون الكتاب من خمسة فصول الفصل الأول استعرض فيها تطور نماذج التدريس ، والفصل الثاني تحديد وصياغة الأهداف التربوية ، والفصل الثالث تناول الأهداف التربوية العامة ومصادر اشتقاقها ، والفصل الرابع وضع الأهداف التربوية ومنظومة القيم ، والفصل الخامس بين نموذج الكفايات في التدريس أو نحو جيل جديد من الأهداف التربوية.

**فن التدريس : مستقبل كفي مهنة التدريس / تأليف Forrest W.Parkay, Beverly Jardecastle Stanford ؛ ترجمة ميسون يونس عبد الله ؛ مراجعة محمد طالب السيد سليمان . - ط٢ . - فلسطين : دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٤ . - ٣٨٩ ص : ٢٤ سم .**

ينظر الكتاب لمهنة التدريس كمهنة مستقبلية متميزة ، مستعرضاً أهم ما توصل إليه التربويون من نظريات ومدارس وفلسفات في مجال مهنة التعليم . وهو يقدم النظريات التربوية والفلسفية والنفسية التي يجب على المعلم الفنان فهمها وتطبيقها والأساليب والأنشطة التعليمية التي يجب إتقانها ، والوسائل التعليمية المتفردة التي يجب اقتنائها والتدريب على استخدامها والبيئة التعليمية المحفزة الآمنة التي عليه تكوينها وخلقها ، كما يستعرض الكتاب أهم التطورات التي لحقت بالتدريس في العقد الماضي من القرن العشرين ، ويركز على التنوع والاختلافات الثقافية التي حلت بالمجتمعات العالمية في ظل ثقافة العولمة وما ترتب على ذلك من ظهور المخاوف القومية على الهوية الوطنية .

=====

## **٣٧١،٨٩ تربية الخلاء / الكشف**

**تربية الخلاء والحركة الكشفية / جمال الشافعي - القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ . - ٥١٢ ص ؛ ايضاً ٣٠ سم .**

يتكون الكتاب من ثلاثة أبواب رئيسية ، يعرض الكاتب في الباب الأول للأصول الفلسفية لتربية الخلاء والتربية البيئية والمعسكرات وبرامج المخاطرة في الخلاء ويعرج الكتاب الى شرح كيفية إدارة الأزمات في الخلاء والمعسكرات أما الباب الثاني فيشرح ماهية الحركة الكشفية ومراحلها والبرنامج الكشفية وفنون ومهارات حياة الخلاء والكشفية مثل التخيم والطهي وكيفية إعداده في الخلاء والإسعافات الأولية ، ولم يكتفي الكاتب بالأصول الفلسفية والنظرية بل تطرق الى تقديم نماذج تطبيقية في شكل برامج تنفيذية وطعمه بمعجم مصطلحات (انجليزي - عربي) .

**٣٧١،٣٩٤ النعلم - الذاتي**



**التعلم الذاتي المستقل / احمد المغربي ٠ - القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧**  
**- ٢٣٣ ص ٢٤ سم.**

اشتمل الكتاب على ثمانية فصول تناول الكاتب فيها مفهوم التعلم الذاتي المستقل وأهمية تطوير مهارته ودور الدارس والمدرس وكذلك دور الانترنت في تطوير تلك المهارات والأدوات اللازمة للتطوير ثم استعرض لدراسات توضح كيفية التطوير وأخيراً قدم عرض لتجارب بعض الدول العربية والأجنبية في استخدام التعلم الذاتي المستقل .

=====

## **٣٧٩ تقارير**

**تقرير عن التنمية في العالم: التنمية والجيل القادم ٠ - القاهرة : مركز الأهرام للترجمة والنشر ، ٢٠٠٧ . - ٣١٧ ص ؛ ايض ٣٠ سم .**

ويتكون من ثلاثة أبواب ومؤشرات مختارة ويتناول التقرير هذا العام موضوع الشباب والفقر وكيفية تخفيض أعداد الفقر، وكيفية الإعداد التعليمي للشباب من أجل العمل والحياة، وتحديات الشباب في سوق العمل ، كما يتناول موضوع الشباب والهجرة .وتكوين الأسرة وممارسة المواطنة .

=====

## **٣٧٠، ١٥ الذكاء**

**العقل وأشجاره السحرية : كيف تنمي الذكاء، والإبداع، والوجدان السليم لدى طفلك من الميلاد وحتى المراهقة / ترجمة صفاء الأعسر، نادية شريف، عزة خليل . - القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥ . - ٣٧٦ ص ؛ ٢٤ سم .**

تقدم الكاتبة رؤية مختلفة وأكثر تشجيعاً، فالطفولة مرحلة لها خصوصية شديدة، بل يمكن أن نقول أن الطفولة مرحلة سحرية، والمخ في الطفولة كالأسفنج يمتص كل ما يقدم له، وهنا يكون التعليم ممتعاً وبدون مجهود.

والفكرة الرئيسة في هذا الكتاب تحلل إلى ثلاثة محاور هي:

- المحور الأول : يتناول عرضاً مبسطاً ودقيقاً لعمليات نمو المخ من رؤية تشريحية، منذ تكون الجنين وحتى مرحلة المراهقة، ومتطلبات الإثراء في كل مرحلة، والعوامل التي تهدد الإثراء.

- المحور الثاني: ويتناول اقتراح برامج إثرائية لكل مرحلة من مراحل النمو، يتوفر فيها الوضوح والقابلية للتطبيق.

- المحور الثالث: ويتناول تجارب وخبرات وملاحظات وتحليلات تدعم مصداقية الإثراء بما تقدمه من مؤثرات إيجابية إذا توفر، أو سلبية إذا لم يتوفر.
- ترى المؤلفة أن ما ينفق في علاج الإدمان وفي تسرب التلاميذ من المدارس وما يترتب على انحرافات الشباب من هدر إنساني واجتماعي واقتصادي لا يتناسب مع ميزانية برامج الإثراء التي تراها المؤلفة خطوة في طريق صحيح.
- ويقدم هذا الكتاب إلى كل من يهتم بأمر النشء وإلى كل من يسعى لإثراء الحياة بالعمل الجاد والإيمان بالهدف.

=====

## ٣٧١,٨٩ رياض الأطفال

**الأنشطة في رياض الأطفال / عزة خليل . - ط٤ . - القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٧.**

يتكون الكتاب من عشرة فصول يتناول الفصل الأول منهج النشاط وطبيعة النمو والتعلم في مرحلة الروضة والاتجاهات الرئيسية المؤثرة على العمل في رياض الأطفال ، والفصل الثاني يتناول شروط ومحددات منهج النشاط في الروضة ، والفصل الثالث استعرض التخطيط وإعداد البيئة التعليمية، والفصل الرابع تتضمن منهاج الأنشطة المقترح ، الفصل الخامس استعرض اللغة ومهارات اكتساب اللغة، والفصل السادس تناول الملامح الأساسية لمناهج الرياضيات ، الفصل السابع وضع منهاج العلوم وكيفية اكتساب الأطفال لمفاهيم العلوم ، والفصل الثامن وضع التعبير الفني وأساليب التعبير ونموها لدى الأطفال ، والفصل التاسع تناول المهارات النفسحركية والفصل العاشر وضع التعبير الموسيقي واللامح الأساسية لمناهج الموسيقى المقترح.

=====

## ٣٧٠,١٩٣٤ السكان - علم اجتماع

**علم اجتماع السكان / طارق السيد . - ط١ . - الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠٠٨ . - ١٨٧ ص ؛ ٢٤ سم .**

يقوم الكتاب بتبيين مرادف مصطلح السكان حيث يعتبر غامضاً بعض الشيء ، وكيفية التعامل مع القضايا السكانية ، وتبسيط الأمور المتعلقة بالظواهر السكانية قدر الإمكان .

=====

## ٣٧١,٣ طرق تدريس - العلوم

**الأساليب الحديثة في تدريس العلوم / زيد الهويدي . - العين : دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥ . - ٣٩٦ ص .**

تقوم فكرة الكتاب على توضيح أهمية تدريس العلوم وأهدافه والتعريف ببعض برامج العلوم العالمية كما قدم الكاتب أهم أساليب وطرق تدريس العلوم مثل الطرق التقليدية كالمحاضرة والمناقشة والأسئلة التعليمية والطرق التي يتفاعل معها الطلاب مثل العروض العملية والطرق الحديثة التي تسهم في بناء المعنى عند المتعلم كطريقة الاكتشاف وطريقة سكرمان الاستقصائية وخريطة المفاهيم ، ومن الطرق الفعالة التي تنمي مهارات التفكير العليا طريقة حل المشكلات وطريقة الاستقرائية القياسية . وكذلك تتطرق الكاتب إلى تغير دور المعلم الذي تتطلب تغيير أساليب التقويم و ظهرت الحاجة إلى قياس الأداء الفعلي ومعرفة قدرات الطالب على توظيف المعرفة وعلى توظيف مهاراتهم على حل المشكلات الحياتية الجديدة .

=====

## ٣٧١,٩ الطفولة - إعاقة

**الاكتشاف المبكر لإعاقات الطفولة / إنشراح المشرفي . - الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية، ٢٠٠٧ . - ٣٨٧ ص ؛ ٢٤ سم .**

يقع هذا الكتاب في ست فصول حيث يتناول

الفصل الأول: أهمية التدخل المبكر : مبرراته وكذلك مراحل تطور برامج التدخل المبكر، وأهم برامج التدخل المبكر، ويتطرق لأهم عناصر التدخل المبكر للأطفال ذوي التأخر النمائي المبكر، كما يعرض أنواع التقييم في برامج التدخل المبكر ويشير إلى بعض برامج التدخل المبكر؛ ثم يقدم برنامج "بورتج" البرنامج المنزلي للتدخل المبكر لتثقيف أمهات الأطفال المعوقين.

ويناقش الفصل الثاني: الشلل الدماغي، ومعايير تقييم الشلل الدماغي والمشكلات والإعاقات المصاحبة له، كما يعرض أسلوب تربية وتعليم الأطفال المصابين بالشلل الدماغي.

في حين يتناول الفصل الثالث: إعاقة التوحد من حيث؛ ماهيته ومعايير تقييم التوحد والمشاكل المصاحبة له. وكذلك تعليم الأطفال التوحدين وكيفية تقييم التغذية والوجبة الغذائية للأطفال المصابين بالتوحد.

ثم يأتي الفصل الرابع: ليناقد مشكلة إصابة الطفل بالإعاقة ويتناول المشكلة من حيث مفهومها، وأنواعها، وأسبابها، وطرق تعليم الأطفال المعاقين، والتغذية ومشكلات التغذية للطفل المصاب بإعاقة عقلية.

أما الفصل الخامس فيتناول الإعاقات الحركية من حيث: مفهومها، وأنواعها، ومعايير تقييم الإعاقات الحركية والإصابات المصاحبة لها، وكيفية تقييم الوجبة الغذائية والتغذية للأطفال المصابين بالإعاقات الحركية.

ويختتم هذا الكتاب فصوله بحديثه عن مشكلة إصابة الطفل بالإعاقات المتعددة حيث يتناول في الفصل السادس : مفهوم الإعاقات المتعددة ، وتعليم الأطفال ذوي الإعاقات ، وكذلك التغذية ومشكلات التغذية في الإعاقات المتعددة .  
ويعد هذا الكتاب مرجعاً للباحثين ، ومرشداً للعاملين في مجال الإعاقة ، وموجهاً لأسر الأطفال المعاقين .

=====

### ٣٧٢,٣ الطفولة المبكرة - التعليم

**رياضيات الطفولة المبكرة / تأليف Susan Sperry Smith ؛ ترجمة سالم عوض عرم . -**  
**١. - فلسطين : دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٥ . - ٤٠٦ ص ؛ ٢٤ سم .**  
يحتوي الكتاب على المعايير التي أصدرها المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات للتأكيد على الفهم والحفظ والتواصل حول الكيفية التي يفكر بها الطلبة في إجاباتهم ، وهي مخصصة للمعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها لتشجع المعلم على خلق بيئة تعلم نشط من شأنها أن تغذي الفضول والثقة والمثابرة .

=====

### ٣٧٠,١٥٢٣ علم النفس التربوي

**قضايا معاصرة في صعوبات التعلم / فتحي مصطفى الزيات - القاهرة : دار النشر**  
**للجامعات ، ٢٠٠٧ - ٤١٢ ص .**  
واشتمل الكتاب على عشرة فصول تناولت عشرة قضايا هامة هي على التوالي : صعوبات التعلم النمائية مدى مصداقية نموذج التباعد بين الذكاء والتحصيل في تحديد ذوي صعوبات التعلم ، نموذج التباعد والفئات المتداخلة في صعوبات التعلم ، تحديد المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم ، متلازمة صعوبات التعلم غير اللفظية ومحك التباعد ، نموذج تشخيص قصور مكونات القراءة كبديل لنموذج التباعد في تحديد صعوبات تعلم القراءة ، المدخل المعاصرة لتعريف وتحديد صعوبات التعلم ومقترحات التغيير ، نموذج الاستجابة للتدخل كبديل لنموذج التباعد ، دور التكنولوجيا المساعدة في تحسين الأداء المعرفي والمهاري ، صعوبات التعلم بين سيكوفسيولوجيا المخ و ميكانيزم التعلم .

=====

### ٣٧١,٣٠٧٨ القراءة الآلية

**مهارات القراءة الإلكترونية: رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير في مراحل التعليم العام: رياض الأطفال – الابتدائي – الإعدادي (المتوسط) – الثانوي / فهم مصطفى ٠ - القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦ . ٣٧٥ ص : ٢٤ سم .**

اشتمل الكتاب على أربعة عشر فصلا تناولت المفاهيم التي تتعلق بالقراءة الإلكترونية، حيث تناول الفصل الأول مدخلا حول التعليم التقليدي وأهميته، حيث تناول تفعيل القراءة الإلكترونية في مراكز مصادر التعلم ، وتضمن الفصل الثالث والرابع مكتبة الطفل وكتب والمجالات الإلكترونية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية وثم خصص الكاتب ثلاث فصول متتالية لمشكلة عسر القراءة الإلكترونية وكيفية علاج المشكلة في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ، وأكد الكاتب في الفصل الثامن على أهمية برامج التعلم الذاتي والبحث وتنميتها لدى المتعلم من خلال القراءة الإلكترونية ، ودار الفصل التاسع حول مهارات النشاط العقلي في المدرستين الإعدادية والثانوية ، أما الفصل العاشر فتناول موضوع البرامج الإلكترونية وتنمية القراءة الحرة في مراحل التعليم العام ، وعرض الفصل الحادي عشر لدور القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلم في جميع مراحل التعليم ، وتناول الفصل الثاني عشر والثالث عشر دور الانترنت والتعليم عن بعد في تفعيل القراءة الإلكترونية .

=====

**٣٧١،٩٥ الملقون**

**المتفوقون عقليا ذوي صعوبات التعلم : قضايا التعريف والتشخيص والعلاج / فتحي مصطفى الزيات ٠ - القاهرة : دار النشر للجامعات ، ٢٠٠٢ . ١٤٢ ص : ايض : ٣٤ سم .**

يشتمل الكتاب على سبع وحدات تكون سبعة عشر فصلا، تحدث الكاتب فيها عن التفوق العقلي والابتكار ، خصائص المتفوقين عقليا والموهوبون كما تطرق الى كيفية تربية المتفوقين عقليا واستراتيجيات اكتشافهم ، وتناول موضوع ثنائيو غير العادية ومشكلات التعريف والكشف والتشخيص ، والتفوق العقلي والتفريط التحصيلي والإدمان التليفزيوني ، ولخص الى توضيح التفريط التحصيلي، والمتفوقون عقليا صعوبات القراءة والكتابة والمداخل التشخيصية والعلاجية لعسر القراءة والكتابة ، وختم الباحث كتابه بالتعرض الى موضوع المتفوقون عقليا ذوي صعوبات تعلم الرياضيات .

=====

**٣٧١،٣٠٧٨ المدارس الذكية**

**المدرسة الذكية = The Intelligent School / تأليف جين ريد، باربرا ماكجيلكرست، كيت مايرز؛ الترجمة باعتماد / خالد العامري . - ط ١ . - القاهرة: دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، [٢٠٠٧] . - ٣٦٤ ص ؛ ٢٤ سم .**

في هذا الكتاب تم التعبير عن وجهة النظر التي اتخذتها "ماكجيلكرست" و"مايرز" و"ريد" - مؤلفات الكتاب - وقت صدور الكتاب والتي اشتملت على بعض النتائج الأساسية التي تم التوصل إليها عن طريق دراسة أربع نقاط أساسية متعلقة بالبحث، وتتمثل هذه النقاط في فاعلية المدرسة وتطوير المدرسة والتعلم والتدريس.

**المدرسة الذكية والتقييم الأصيل / محمد عبد الهادي حسين . - القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ - ٥٩٧ ص ؛ ٢٤ سم .**

يتكون هذا الكتاب من خمسة فصول تناول الفصل الأول نظرية الذكاءات المتعددة ، وجاء الفصل الثاني موضحا الذكاءات المتعددة وتنمية القدرات العقلية المعرفية ، أما عن الفصل الثالث استعرض نظريات الذكاء الإنساني ومشكلاته وقضاياه، أما عن الفصل الرابع تناول توسيع وتنمية وخبرات التلاميذ في المدارس العربية الذكية، واستعرض الفصل الخامس إثراء خبرات التلاميذ باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.

**هندسة التعليم والمدارس الذكية: السيناريوهات وآليات التطبيق / سلمى الصعيدي ٠ - الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٧ - ٢٥٢ ص ؛ ٢٤ سم .**

اشتمل الكتاب على أربعة فصول تناولت موضوع المدرسة الذكية مفهومه وأهميته وأهدافه وأسبابه وفلسفته وشرح الفرق بين المدرسة الذكية والمدرسة التقليدية ، كما استعرض للمناهج الدراسية وطرائق التدريس في المدرسة الذكية وحجرات الدراسة والبيئة الاجتماعية والمتعلم في المدرسة الذكية ، كما عرض للتجربة المصرية والتجارب العالمية لمشروع المدرسة الذكية ، ثم عرج الكاتب بنا الى التنمية الذهنية لمعلم المدرسة الذكية ، وعرضت الكاتبة لأربعة سيناريوهات مستقبلية هم السيناريو المرجعي والإصلاحي ولابتكاري وكذلك سيناريو المعلم في المدرسة الذكية .

=====

**٣٧٠,٧٢ المشاركة المجتمعية**

**في مسألة الحوار والمشاركة المجتمعية في مصر : رؤية تحليلية لأبعاد الأزمة / طارق وفيق ٠ - القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠٥ - ٣٠٣ ص ؛ ٢٥ سم ؛ ٢٤ سم .**

اشتمل الكتاب على سبعة فصول ، تناول الفصل الأول للمفاهيم الأساسية للحوار والمشاركة المجتمعية وعرض الفصل الثاني لإطار العام المرجعي للحوار والمشاركة والتنمية واستعرض الفصل الثالث للجذور التاريخية للحوار والمشاركة المجتمعية في التراث الثقافي المصري ، ثم لخص الكاتب في الفصل الرابع لتشخيص الوضع الراهن لمؤسسات الحوار والمشاركة ، أما الفصل الخامس فقد تناول بالشرح الحوار والمشاركة المجتمعية في التنمية المحلية موضحاً ذلك بدراسة حالة للتنمية العمرانية ، ورصد الكاتب في الفصل السادس لقضايا الحوار والمشاركة المجتمعية في الواقع المصري المعاصر مع تحليل وتشخيص المشكلات والإمكانات ، وأخيراً عرض الكاتب في الفصل السابع رؤية مستقبلية لتنمية الحوار والمشاركة المجتمعية

**٣٧١,٩٣ المعاقون**

**الطفل التوحيدي في الأسرة / نادية إبراهيم أبو السعود ٠- الإسكندرية : مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠٠٨ - ٢٠٤ ص : ٢٤ سم .**

يعرض الكتاب من خلاله فصوله الثلاثة مشكلة الاضطراب التوحيدي للطفل في الأسرة ، حيث يتعرض في الفصل الأول للمفاهيم المرتبطة بالاضطراب التوحيدي وأسس تشخيصه ، بينما يأتي الفصل ليوضح أهم السمات الأساسية لنمو الطفل التوحيدي جسدياً ولغوياً ومعرفياً واجتماعياً وانفعالياً ، ويأتي الفصل الثالث ليعرض للضغوط الأسرية المرتبطة بالطفل التوحيدي وأثرها على علاقة بين الوالدين والطفل مع عرض لأساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتوحد لدى الأطفال.

=====

**٣٧٠,٧١ المعلمون - إعداد**

**إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين : دراسة تطبيقية / عفت مصطفى الطناوي ٠- المنصورة : المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ - ٣٥٢ ص .**

يتضمن الكتاب أربع دراسات تعرض الدراسة الأولى كيفية تطوير برنامج إعداد معلم العلوم بكليات التربية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، وتقترح الدراسة الثانية مقراً في الثقافة العلمية لطلاب كليات التربية نظراً لضرورتها لإعداد الفرد للمواطنة الصالحة ، بينما تستعرض الدراسة الثالثة برنامجاً في التربية البيئية لطلاب كليات التربية استجابة لتوصيات المؤتمرات والندوات وتهدف الدراسة الرابعة إلى تضمين القضايا والمشكلات الأخلاقية والمجتمعية الناتجة عن التطبيقات التكنولوجية في برامج إعداد معلم العلوم قبل الخدمة .

**تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب / خالد طه الأحمد - العين : دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٥ - ٢٠٠٠ ص .**

اشتمل الكتاب على إحدى عشر فصلا ناقش الفصل الأول أهمية تدريب المعلم وإعداده وتناول الفصل الثاني كيفية اختيار الطالب المعلم ، واستعرض الكاتب في الفصل الثالث مناهج إعداد المعلم قبل الخدمة وشرح في الفصل الرابع كيفية تخطيط الدروس وأهميته وشرح في الفصل الخامس ودور التربية العملية وأهميتها في إعداد المعلم قبل الخدمة ، وشرح في الفصل السادس التعليم المصغر وأهميته ومزاياه ومبادئه ، وخصص الكاتب الفصل السابع والثامن لمناقشة التخطيط لتدريب المعلم واستراتيجيات هذا التدريب ، وعرض الفصل التاسع المدخل التكاملي في التدريب وخصص الفصل العاشر لشرح موضوع النمو المهني والتعلم الذاتي للمعلم ، وشرح الفصل الحادي عشر أهمية التقويم لبرامج إعداد وتدريب المعلم .

=====

**٣٧٠،١٥ الموهوبين**

**كيف يتعلم المخ الموهوب / ديفيد ساوسا؛ ترجمة وليد السيد احمد ؛ مراجعة صلاح عبد المنعم حوטר.. وآخرون - القاهرة : مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٦ - ٢٠٠٤ ص .**

يناقش الكتاب في تسعة فصول طبيعة المخ الموهوب ويضع استراتيجيات يمكن ان تساعد التلاميذ الموهوبين على النجاح في المدرسة ، كما يلقي نظرة عامة بالإضافة الى بعض الأنماط المعينة للموهبة في مجالات اللغة ، والرياضيات والموسيقى ، كما يقوم بدراسة مشكلة التلاميذ غير المنجزين وذوي التميز الشئائي ، ويفترض استراتيجيات معينة لإشباع حاجتهم غير السوية .

=====



## كشاف هجائي لعناوين الكتب

1	( )	1
1		2
6		3
3		4
7		5
6		6
3		7
4		8
11		9
5	:	10
9		11
9	( )	12
10		13
1		14
2		15
2		16

<b>2</b>		<b>17</b>
<b>11</b>		<b>18</b>
<b>4</b>		<b>19</b>
<b>5</b>		<b>20</b>
<b>11</b>		<b>21</b>
<b>3</b>		<b>22</b>
<b>8</b>		<b>23</b>
<b>6</b>		<b>24</b>
<b>4</b>	(     )	<b>25</b>
<b>10</b>		<b>26</b>
<b>8</b>		<b>27</b>
<b>12</b>	(     )	<b>28</b>
<b>8</b>		<b>29</b>
<b>10</b>		<b>30</b>

## كشاف هجائي بالموضوعات الواردة في القائمة

1		1
1		2
2	-	3
2	-	4
2	-	5
3		6
3	-	7
4		8
4		9
4	-	10
5		11
5		12
6		13
6	-	14
6		15
7	-	16
8		17
8		18
8		19
9		20
10.9		21
10		22
11		23
11	-	24
12		25

