

عرض بعض إنجازات المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

منطلقات العمل بالمركز :

- الأهداف الفرعية لبرنامج عمل الوزارة 2015/2016/2018 م .
- خطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية للدولة 2030 م .
- الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي 2014/2030 م .

مجالات العمل بالمركز :

المجال الأول البحوث

أجراء البحوث الميدانية المرتبطة بالخطة الإستراتيجية لتطوير التعليم 2014 2030 م ، وخطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية للدولة 2030 م .

المجال الثاني تكليفات وزارة التربية والتعليم

المجال الثالث مؤتمر المركز السنوي

الهدف الفرعي الأول " الارتقاء بأداء الإدارة المدرسية "

البحوث الميدانية للارتقاء بالإدارة المدرسية

- دراسة بعنوان " تقويم دورات ترقية العاملين بوزارة التربية والتعليم للوظائف القيادية " .
- تقويم برامج التأصيل المؤسسي للامركزية في نظام التعليم قبل الجامعي في خطتي (2012 / 2007 - 2030 / 2014) .
- إعادة هيكلة التنظيم الإداري للإدارات التعليمية في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة .
- تحسين الإدارة التعليمية في التعليم العام باستخدام مداخل التكنولوجيا الإدارية .
- تخطيط التعاقب القيادي في وزارة التربية والتعليم المصرية .

الأنشطة التربوية للارتقاء بأداء الإدارة المدرسية

- مشاركة أعضاء المركز في إعداد حقائب تدريبية بالأكاديمية المهنية لتحسين الإدارة المدرسية .
- المشاركة في برامج التثقيف الإداري فيما يرتبط بتحقيق الانضباط داخل المدرسة .

دراسة حول ظاهرة العنف المدرسي وعلاقتها بأداء الإدارة المدرسية

أوصت الدراسة بضرورة تدريب القيادات المدرسية علي الوقاية من المشكلات السلوكية المرتبطة بالعنف خلال :

- * تفعيل دور الأخصائي الاجتماعي
- * تشكيل البرلمان الطلابي
- * تفعيل النوادي الصيفية
- * تفعيل الميثاق الطفل
- * التواصل بين المدرسة والمنزل
- * تفعيل الأنشطة المدرسية
- * تفعيل ميثاق الطفل
- * تبني برامج الحوار المدرسي
- * بناء برامج التوعية لنيل العنف
- * بناء المهارات الحياتية

الهدف الفرعي الثاني " تطوير المناهج الدراسية ونظم الامتحانات والتقويم "

البحوث الميدانية لتطوير المناهج الدراسية

- دراسة مقارنة لمناهج العلوم والرياضيات بالمرحلة الإعدادية في المدارس الرسمية للغات والمدارس الدولية
- تصور مقترح لدمج موضوعات ومفاهيم تغير المناخ في المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية .
- تحقيق تكوين شخصية الطالب المصري كشخصية عالمية .
- معايير تفعيل دور التكنولوجيا في تقويم المناهج الدراسية .
- سياسات تقويم العملية التعليمية في التعليم الثانوي العام في مصر .
- نظم وسياسات امتحانات المرحلة الثانوية في بعض الدول وإمكانية الاستفادة منها في مصر .
- تصميم مقترح للاختبار الإلكتروني وأثره في تحقيق نواتج التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- تقويم سلسلة كتب اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية Time for English : دراسة ميدانية

الأنشطة التنموية لتطوير المناهج الدراسية

- مشاركة أعضاء هيئة البحوث في أعمال ورشة العمل للجنة المتخصصة لمراجعة مناهج العلوم والرياضيات في ضوء المناهج العالمية (2- 5 فبراير 2016 م) .
- الاشتراك مع مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في إعداد مصفوفة المدى والتتابع للمناهج الدراسية .

الهدف الفرعي الثالث " توفير فرص التنمية المهنية المستدامة للمعلمين"

البحوث الميدانية حول التنمية المهنية المستدامة للمعلمين

- حقوق ومسئوليات المعلم في ضوء التوجهات العالمية .
- تقرير حول القدرة التنافسية لجمهورية مصر العربية في تقارير التنافسية العالمية في الخمس سنوات الأخيرة، وأوضح التقرير ارتباط محاور تقييم القدرة التنافسية ببرامج الوزارة في الفترة 2016- 2018 م، وأوصى بضرورة التركيز على الجوانب التالية :-
- جودة تعليم العلوم والرياضيات خاصة على مستوى المعالجات التدريسية .
- جودة الإدارة المدرسية ودورها في بناء القدرات داخل المدرسة .
- إتاحة وتوظيف التكنولوجيا خاصة الانترنت في التعليم، وتدريب المعلمين عليها .
- إتاحة وجودة برامج تدريب الكوادر من المعلمين .

أنشطة المركز في التنمية المهنية المستدامة للمعلمين

- مشاركة أعضاء هيئة البحوث بالمركز في مراجعة الحقائب التدريبية لبرامج التنمية المهنية للمعلمين في كافة التخصصات بالأكاديمية المهنية للمعلمين .
- تدريب عينة من المعلمين على تطبيقات الاستشعار من بعد وعلوم الفضاء في البيئات المحلية المصرية .
- المشاركة بالتحكيم في الأكاديمية المهنية للمعلمين على : حقيبة تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- اعتماد موجهي التربية الرياضية بالأكاديمية المهنية للمعلمين .

تصميم حقائب تدريبية للمعلمين

في ضوء توجيهات معالي الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم والتعليم الفني بضرورة التنسيق بين المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والأكاديمية المهنية للمعلمين، والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ، قام المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بمجموعة من الإجراءات

كما يلي :

- تحليل التوصيفات الوظيفية للمعلمين بوزارة التربية والتعليم والصادرة عن الأكاديمية المهنية للمعلمين وفق قانون (155) لسنة 2007 م، وذلك بهدف تحليل المهام الوظيفية المراد ترقية أو تأهيل أو تسكين المعلمين عليها خلال العامين 2017 2016 م، 2018 2017 م .
- استطلاع رأي الميدان حول الاحتياجات التدريبية فيما يخص المعلمين المتوقع ترفيقتهم، بالإضافة إلي الاحتياجات التدريبية في مادة التخصص في المرحلة الثانوية .

الهدف الفرعي الرابع "تحسين جودة الحياة المدرسية بمراحل التعليم

المختلفة ورياض الأطفال

البحوث الميدانية لتحسين جودة الحياة المدرسية

- تفعيل مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في العملية التعليمية في ضوء خبرات بعض الدول .
- متطلبات تحقيق تعليم صحي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر "دراسة إستشرافية على ضوء أفضل الممارسات العالمية" .
- تصور مقترح لتقييم أداء مؤسسات التعليم قبل الجامعي باستخدام بطاقة الأداء المتوازن .

أنشطة المركز في تحسين جودة الحياة المدرسية

- المشاركة مع اليونسكو في ورش العمل الخاصة بالإطار العام لتشخيص وتحليل جودة التعليم GeQaf .
- الاشتراك مع اليونسيف في تدريب الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين على تفعيل لائحة الانضباط المدرسي .
- القيام بدراسة مقومات ظاهرة الغياب ، وظاهرة الانضباط السلوكي ، بغية توفير التشريعات والبيئة المناسبة لانضباط الطلاب على مستوى المواظبة وخفض المشكلات السلوكية .

- إعداد تصور مقترح للنهوض بالتعليم في ضوء تقرير التنافسية العالمية .
- المشاركة مع اليونسكو في إعداد أنشطة (ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع) .
- إعداد حقيبة تدريبية بعنوان " تنمية بعض مهارات التنمية البشرية لدى طلاب المرحلة الثانوية " تناولت أربعة مجالات أساسية : المهارات الشخصية، ومهارات العمل، ومهارات إدارة الحياة، والمهارات الإدارية، كما اشتملت على المهارات الفرعية الآتية : تحديد الأهداف والتخطيط للحياة، ومهارات القيادة، وإدارة الوقت، وتنمية الذاكرة، والعمل الجماعي، وتنمية الذكاءات المتعددة لدى الطلاب، ومهارات التواصل، وعالم العمل، والخريطة الذهنية، ومهارات العرض والإلقاء، وكيفية التعامل مع الآخرين، والسيطرة على الغضب، وإعداد السيرة الذاتية C.V، واجتياز المقابلة الشخصية .

الهدف الفرعي الخامس " دعم وتطوير الأنشطة التربوية "

البحوث الميدانية حول دعم وتطوير الأنشطة التربوية

- دور الأنشطة التربوية في تعزيز قيم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية بالمدرسة المصرية .
- نماذج مقترحة لأنشطة تربوية لإكساب التلاميذ القيم الأخلاقية .
- آليات تفعيل المسؤولية الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء تجارب بعض الدول .
- أثر برنامج مقترح لتطبيقات الاستشعار من بعد في البيئات المحلية المصرية في تنمية وعي تلاميذ المرحلة الإعدادية بالقضايا البيئية في مصر .
- تعزيز ثقافة التربية من أجل السلام لدى طلاب المرحلة الثانوية في مصر .
- السمات النفسية لطلاب المرحلة الثانوية الممارسين وغير الممارسين للأنشطة التربوية .
- رؤية مقترحة لتفعيل دور أنشطة التربية المدنية في تحقيق المواطنة بمرحلة التعليم قبل الجامعي .

أنشطة المركز حول دعم وتطوير الأنشطة التربوية

- بناء مقياس الوعي المروري لتوعية الأفراد بالآداب والقواعد المرورية، والأمن والسلامة، والثقافة المرورية، ضمن برامج التعاون مع المجلس القومي للسلامة على الطرق .
- المشاركة في تفعيل الأنشطة التربوية بالمدسة المصرية بديوان عام الوزارة .

الهدف الفرعي السادس " تنمية وتطوير آليات المشاركة المجتمعية "

البحوث الميدانية لتنمية وتطوير آليات المشاركة المجتمعية

- خطة لدعم ثقة الطلاب وأولياء الأمور في أداء المؤسسة التعليمية .
- تفعيل المشاركة الأسرية للارتقاء بالعملية التعليمية " رؤية مقترحة " .
- أنشطة المركز لتنمية وتطوير آليات المشاركة المجتمعية
- المشاركة في اجتماعات لجنة التعليم ببيت العائلة المصرية وذلك من خلال مراجعة وتحليل مناهج :
 - * التربية الدينية الإسلامية .
 - * التربية الدينية المسيحية .
 - * الدراسات الاجتماعية .
 - * اللغة العربية .
- المشاركة في تدشين أصدقاء بيت العائلة المصرية بمدارس الساحل التعليمية .
- المساهمة في أعمال مؤتمر التعليم – جمعية شركاء النجاح - شرم الشيخ .
- المساهمة في أعمال مؤتمر التعليم الخاص بالجمعيات الأهلية .

الهدف الفرعي السابع " دعم مدارس دمج ذوي الإعاقة، والفائقين والموهوبين "

البحوث الميدانية لدعم مدارس دمج ذوي الإعاقة والمتفوقين والموهوبين

- برنامج مقترح في التنمية المهنية لمعلمي مدارس الدمج بالتعليم العام.
- ويهدف البرنامج تعرف واقع مدارس الدمج من حيث :
 - كفاءة المدرسة الدامجة في توفير مقومات برامج الدمج/ المدارس الدامجة .
 - دور الإدارة المدرسية في توضيح مفهوم الدمج وأهميته وأنماطه داخل ثقافة المدرسة .
 - دور الإدارة المدرسية في دراسة ودعم مقومات برامج الدمج .

➤ دور إدارة المدرسة في تفعيل استراتيجيات وطرق تدريس وتقويم ذوي الإعاقات البسيطة .

➤ دور التوجيه الفني في دعم مدارس الدمج .

➤ تصميم بيئات تعليمية تحقق بناء الأمن النفسي والوجداني لدى الطلبة .

➤ إعداد البرامج الفردية العلاجية والإثرائية .

➤ تخطيط وتنفيذ التدريس بما يناسب الفصول الدامجة .

➤ توظيف واستخدام الأدوات التكنولوجية المستخدمة داخل الصف .

➤ توظيف آليات التنمية المهنية المتاحة والتنمية المهنية الذاتية .

أنشطة المركز في مجال الدمج والمتفوقين والموهوبين

● التواصل مع الوزارة لتحديد آليات التنمية المهنية لمعلمي مدارس الدمج،

وتقييم التجربة في الواقع لتحديد تحديات تطبيق التجربة ميدانياً .

● المشاركة في برامج مدارس المتفوقين (STEM) في مراجعة مصفوفة

محتوى المواد الدراسية، والتنمية المهنية للمعلمين القدامى بمدارس

المعادي والسادس من أكتوبر، مع تأهيل المعلمين الجدد في المدارس

السبعة، وتأهيل المديرين والوكلاء للمدارس الجديدة، بالإضافة إلى

تأهيل موجهي العلوم والرياضيات في المحافظات الجديدة كمسؤولين عن

الوحدات الفرعية لمدارس المتفوقين .

● المشاركة بالتحكيم في الأكاديمية المهنية للمعلمين على حقيبة

الأداء الإرشادي لمعلمي اللغة العربية لمدارس الأمل للصم وضعاف السمع .

مساهمة المركز في مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM)

1- عقد لقاءات بين أعضاء وحدة مدارس المتفوقين لمراجعة أداة المقابلة

لمعلمي المواد الدراسية المختلفة والتي تهدف إلى تجميع معلومات عن ما تم

إنجازه العام الماضي .

2- عقد لقاءات مع معلمي المواد الدراسية المختلفة بمدارس المتفوقين في العلوم

والتكنولوجيا بالمحافظات المختلفة لتطبيق الأداة المعدة للمقابلة وإعداد

تقرير عن واقع تنفيذ مصفوفة المنهج في العام الماضي .

3- إدارة ورشة العمل الخاصة بمراجعة مصفوفة المنهج للمواد الدراسية المختلفة

بحضور معلمي المواد الدراسية بالمحافظات السبعة التي بها مدارس متفوقين

بالإضافة إلى مدرستي المعادي والسادس من أكتوبر، وشملت عملية

المراجعة :

➤ إعادة صياغة نواتج التعلم .

➤ مراجعة المفاهيم من حيث وضوحها وارتباطها بناتج التعلم .

- مراجعة الفترات الزمنية المحددة لنواتج التعلم.
- مراجعة المهارات المدرجة من حيث وضوحها وارتباطها بناتج التعلم.
- - المشاركة في ورش العمل واللقاءات التي عقدت للتجهيز للبرامج التدريبية للمعلمين .
- 5- مراجعة الأدلة التدريبية الخاصة بالتنمية المهنية لكل من المعلمين الجدد والمعلمين القدامى تمهيدا لإجراء تدريبات المعلمين خلال شهور الصيف .
- 6- تدريب معلمي المواد الدراسية العلمية القدامى STEM Subject على :
 كيفية مراعاة السياق المجتمعي في مصر عند استخدام المصادر المعرفية والمراجع المختلفة .
- تحليل نواتج التعلم بشكل يسهم في تحديد ما تتضمنه من مفاهيم ومهارات وفقا لمستويات التفكير العليا.
- كيفية توظيف التكنولوجيا في تحقيق نواتج التعلم .
- نماذج تطبيقية لربط وتكامل نواتج التعلم مع المشروعات العلمية للطلاب Capstone.
- 7- المشاركة في إدارة قاعات التدريب وكذلك تدريب المعلمين الجدد ضمن خطة تأهيلهم للعمل في مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا.
- 8- المشاركة في ورشه تحضيرية لمدة 4 أيام في الفترة من 13-16 يونيو 2016 للتعريف بمدارس المتفوقين STEM والتحديات Grand Challenges التي تبني عليها مناهج العلوم والرياضيات، والتي تتمثل في المشكلات الكبرى الموجودة في المجتمع المصري مثل التلوث، إعادة التدوير، الزيادة السكانية، الانتقال من الريف إلى الحضر ، الثقافة العلمية والتكنولوجية ؛ والتي يمكن أن تكون مدخلا لبناء المناهج المتكاملة التي تدرس للطلاب في هذه المدارس .
- 9- المشاركة في بناء معايير ومؤشرات تكاملية لمناهج العلوم والرياضيات لمدارس المتفوقين .

الهدف الفرعي الثامن " تطوير منظومة التعليم الفني "

البحوث الميدانية لتطوير منظومة التعليم الفني

- تصور مقترح لرفع كفاءة مراكز التدريب في ضوء الاحتياجات التدريبية لطلاب التعليم الفني .
- واقع التكامل بين المقررات الدراسية النظرية والعملية بالتعليم الثانوي الصناعي لتحقيق أهداف التعليم الفني

- تطوير الأنشطة المنهجية واللامنهجية في مدارس التعليم الثانوي الفني في ضوء الأهداف المحورية للمدرسة الجاذبة .
- برنامج مقترح لتنمية مهارات إدارة الحياة وسوق العمل لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء تنمية الموارد البشرية
- أنشطة المركز لتطوير منظومة التعليم الفني
- تقرير حول متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الفني في مصر، ويهدف إلى دراسة الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية الخاصة بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة الذين سيلتحقون بمدارس التعليم الفني نظامي الثلاث والخمس سنوات .
- وقد أوصى بأهمية وجود قرار وزاري يسمح بدمج الطلاب المعاقين من خريجي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وتشكيل لجنة عليا لدمج الطلاب المقبولين للالتحاق بمدارس التعليم الفني في كل محافظة.

الهدف التاسع " دعم الأبنية والمنشآت التعليمية "

البحوث الميدانية لدعم الأبنية والمنشآت التعليمية

- إستراتيجية مقترحة لسد الفجوة التمويلية لنظام التعليم قبل الجامعي في ضوء معايير الجودة التربوية .

الهدف الفرعي العاشر " محو الأمية "

البحوث الميدانية في مجال محو الأمية

- معايير التقويم الذاتي لبرامج محو أمية الكبار .
- الارتقاء بجهود تعليم أطفال الشوارع في مصر بالاستفادة من بعض الخبرات الأجنبية .

أنشطة المركز في مجال محو الأمية

- المشاركة في تنفيذ أهداف المؤتمر السادس لتعليم الكبار في الفترة من 26 و 28 أكتوبر 2015 .
- المشاركة في اللجنة المركزية للتخطيط والخدمات بديوان عام الهيئة العامة لتعليم الكبار .

● المشاركة في ورش عمل إعداد برنامج التوجيه والإرشاد المهني لتيسير الانتقال إلى العمل لطلاب التعليم الفني في (برنامج دعم التشغيل / التعاون الألماني الإنمائي giz)

● توصل فريق العمل الوطني إلى مسودة مقترح سياسات إدخال التوجيه والإرشاد في التعليم الفني في مصر ، وأفاد هذا المقترح بضرورة تقديم خدمات التوجيه والإرشاد المهني من خلال النظام التعليمي Career Education وفي مراحل تعليمية مختلفة ، ومنها مرحلة الانتقال من المدرسة إلى العمل . من خلال نقطتان لضرورة تطبيق التوجيه والإرشاد المهني في مصر .

كما قدم المركز آليات مقترحة لمواجهة مشكلات التعليم العام التالية :

- التقويم التربوي مدخل لإصلاح العملية التعليمية .
- مواجهة ظاهرة غياب الطلاب في المرحلة الثانوية .
- كثافة الفصول في التعليم قبل الجامعي .
- دور مؤسسات المجتمع المدني في دعم العملية التعليمية .
- الارتقاء برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ودعم التعاون بين الأسرة والمدرسة في مدارس الدمج .
- الارتقاء بكفاءة المدرسة الابتدائية في تعزيز التربية الأخلاقية .
- إصلاح التعليم الثانوي العام في مصر .
- تطوير المدارس الذكية في جمهورية مصر العربية .
- تفعيل مدرستي المتفوقين في العلوم والرياضيات وتقويم مساهمتهما .
- اللامركزية في التعليم قبل الجامعي 2008-2015 .
- الحوكمة والمحاسبية في التعليم قبل الجامعي .
- تطوير التوجيه الفني والمتابعة بوزارة التربية والتعليم في ضوء بعض الخبرات الأجنبية .
- التخطيط لاستثمار المبنى المدرسي لتنمية المجتمع المحلي في ضوء التوجهات العالمية .
- التخطيط للوفاء بالاحتياجات التعليمية للقرى الأكثر احتياجاً .
- دور المدرسة في بناء الشخصية المصرية في ضوء التوجهات التنموية المعاصرة .
- تفعيل دور الشراكة المجتمعية في العملية التعليمية وسلطات المحافظات في إدارة التعليم .

- تطوير أداء القيادات الوسطى بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف وبرامج الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي 2014-2030 م .
- الإرشاد التربوي والمهني بمدارس التعليم قبل الجامعي في مصر .
- نشر الوعي بأهمية وخطورة تغير المناخ .
- دمج مفاهيم النانوتكنولوجي في معايير مناهج العلوم بالتعليم العام .
- تنمية الثقافة النانوتكنولوجية لدى معلمي العلوم .
- تضمين تطبيقات الاستشعار من بعد وتكنولوجيا علوم الأرض والفضاء بمناهج التعليم العام .
- التدريس للفصول عالية الكثافة .
- معايير اختيار معلم المتفوقين .
- الغزوف عن الالتحاق بالأقسام العلمية .
- التوجهات المستقبلية اللازمة لإكساب الطلاب مفهوم المواطنة .
- معوقات التوسع في المدارس الذكية .
- قصور استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة المصرية .
- تطوير تكنولوجيا المعلومات في مناهج التعليم العام في ضوء ركائز تكنولوجيا المعلومات .
- القصور في الاهتمام بالمواد والمجالات العملية بمدارس التعليم الأساسي .
- تضمين القضايا المعاصرة في مناهج التعليم العام .
- اكتشاف التلاميذ الموهوبين بالمدرسة المصرية .
- تفعيل التربية الرياضية المدرسية .
- تفعيل ممارسة الطلاب للأنشطة التربوية بالمرحلة الثانوية .
- الأنشطة التربوية في مواجهة ظاهرة العنف المدرسي .
- تدريب مشرفي الأنشطة التربوية أثناء الخدمة على اكتشاف ورعاية الموهوبين .
- تنمية المهارات المهنية لمشرفي الأنشطة الاجتماعية لاكتشاف ورعاية الموهوبين .
- متطلبات تحسين بيئة ممارسة الأنشطة التربوية برياض الأطفال .
- تصميم وتقنين مقياس العائد التربوي للأنشطة التربوية .
- تقويم مستوى الثقافة البدنية لدى التلاميذ .
- الأنشطة التربوية في مواجهة ظاهرة العنف المدرسي .
- ظاهرة الدروس الخصوصية في الثانوية العامة .

- موقف الإعلام من ضعف المكانة الاجتماعية للمعلم .
 - ضعف الاستفادة من المعلمين المبعوثين للخارج .
 - تنمية مهارات تعلم طلاب التعليم قبل الجامعي في اللغة الانجليزية لتلبية متطلبات سوق العمل .
 - مواجهة ظاهرة تسرب الطلاب من التعليم .
 - مواجهة العنف لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- آليات مقترحة للحد من مشكلة التحرش بالفتيات والأطفال في المدارس المصرية -**

- ضعف الوعي القانوني لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- مواجهة ظاهرة غش الطلاب في الامتحانات .
- تطوير منظومة تقويم طلاب المرحلة الثانوية بمصر .
- الانضباط المدرسي وآليات تفعيله .
- اختيار القيادات المدرسية .
- آليات التنسيق بين مراكز البحوث التربوية ووزارة التربية والتعليم .
- آليات مقترحة لزيادة معدلات الاستيعاب في مرحلة رياض الأطفال .
- مدارس الفرصة الثانية كحل بديل للمدارس التقليدية .
- دعم المشاركة المجتمعية في التعليم العام .

كما قدم المركز آليات مقترحة لمواجهة مشكلات التعليم الفني التالية

الخطة المستقبلية وفقاً لبرامج الخطة التنفيذية 2018/2021 م

مجال البحوث

- قام المركز بإعداد خطة بحثية وفق متطلبات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة 2030م، ووفق برامج الوزارة متوسطة الأجل 2016-2018م تتناول القضايا التالية :
- تقويم برامج ترقية العاملين بوزارة التربية والتعليم .
- مقومات البيئة التعليمية الجاذبة .
- جودة التعليم بالمرحلة الابتدائية .
- تطوير المناهج الدراسية بالتعليم العام .
- القضايا المجتمعية المعاصرة في المناهج الدراسية .
- التنمية المهنية لمعلمي التعليم الفني .
- دراسة الجوانب الصحية للطلاب .

- متطلبات تفعيل البحوث التربوية
- التنسيق بين المركز وقطاعات الوزارة لإصدار تقرير سنوي يرتبط بقياس زيادة القدرة التنافسية للتعليم في مصر علي غرار تقرير التنافسية العالمية، يهدف قياس مدى التقدم في إنجاز برامج الوزارة وفق الخطة الاستراتيجية وخطة الدولة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية 2030م.
- مشاركة الفرق الوطنية لتحقيق رؤية مصر 2030 وربطها بأهداف التنمية المستدامة العالمية 2030 فيما يخص التعليم

مؤتمر المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

بـعـنـوان

البحث التربوي في مواجهة قضايا التعليم قبل الجامعي

” نحو رؤية تنموية ”

في الفترة من 23 إلى 24 مايو 2016

تحت رعاية

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

رئيس مجلس إدارة المركز

أ.د الهاللي الشربيني الهاللي

مدير المركز

أ. د. جيهان كمال محمد

أهداف المؤتمر

- تكامل الرؤى والتصورات المقترحة لدور البحث التربوي في مواجهة القضايا والمشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي .
- دعم وتعزيز دور البحث التربوي في إصلاح النظم التعليمية والممارسات التربوية .
- عرض وتحليل تجارب وخبرات محلية وإقليمية وعالمية في تطوير فاعلية البحث التربوي .
- تجسير الفجوة بين البحث التربوي والممارسات التعليمية في مواجهة قضايا التعليم قبل الجامعي .

محاوّر المؤتمر

المحور الأول : بحوث السياسات التربوية ودورها في ضوء المتغيرات

الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتوجهات المعاصرة

- تأثير التوجهات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية على السياسات التربوية - التنسيق بين المؤسسات التربوية لدعم قضايا التعليم قبل الجامعي - مقومات استقرار السياسة التعليمية .

المحور الثاني : بحوث التخطيط التربوي ودورها في تحديث النظم التعليمية

- دور المدرسة في بناء الشخصية المصرية - اللامركزية في التعليم - الحوكمة والمحاسبية - التخطيط لاستثمار المبنى المدرسي - تطوير أداء القيادات التربوية - تحديث التنظيمات المدرسية - الشراكة المجتمعية في العملية التعليمية .

المحور الثالث : تطوير المناهج لمواجهة القضايا المعاصرة، وبناء الشخصية

المصرية

- تجارب بعض الدول المتقدمة في تطوير المناهج - تضمين المستجدات العلمية والتكنولوجية في المناهج الدراسية - القضايا المعاصرة في المناهج الدراسية - تنمية مهارات التفكير - تنمية مهارات الأمن الإنساني .

المحور الرابع : القضايا المعاصرة في الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين

- الأنشطة التربوية ودورها في تنمية الشخصية - التحديات والمشكلات في مجال الأنشطة التربوية - البحث التربوي وأساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم .

المحور الخامس : معطيات الثورة المعلوماتية والتكنولوجية ودورها في

تطوير البحث التربوي

- إشكاليات البحث التربوي في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية - بحوث الإعلام التربوي ودورها في قياس الرأي العام - معايير جودة البحث التربوي - البحث التربوي في ضوء تجارب بعض الدول - البحث التربوي ودوره في تحقيق الأمن المجتمعي .

المحور السادس : بحوث التعليم الفني وقضايا سوق العمل

- مناهج التعليم الفني وتنمية المهارات الحياتية - تقويم مخرجات التعليم الفني في ضوء مهارات سوق العمل - آليات تحديث التعليم الفني .

توصيات المؤتمر

● أولاً: توصيات تتعلق بدور البحث التربوي في مواجهة القضايا والمشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي

- 1- إجراء مسح دقيق لواقع استخدام التكنولوجيا في المدارس والإدارات والمديريات التعليمية، وتهيئة البنية التحتية الملائمة، مع وضع تشريعات لمواكبة ومناسبة لإدخال المكون التكنولوجي على مستوى عمليات التعليم والتعلم، والاهتمام بالتنمية المستمرة للقادة على مختلف المستويات الإدارية والمعلمين في مجال التكنولوجيا الإدارية وتطبيقاتها، لتوفير قيادات ذات كفاءة وفعالية لإدارة المعرفة داخل المنظمات التعليمية.
- 2- تفعيل وحدة التنمية المهنية داخل المدرسة المصرية في ضوء الاحتياجات الفعلية للمعلمين، والتنسيق بين الأكاديمية المهنية للمعلمين والإدارة المركزية للتدريب ووحدات التنمية المهنية للمعلمين داخل المدرسة المصرية
- 3- الوفاء بالاحتياجات التعليمية للقرى الأكثر احتياجاً من متطلبات مادية وبشرية.
- 4- تعزيز نشر الثقافة النانوتكنولوجية وعلوم الأرض والفضاء وغيرها من المجالات المستحدثة بين الطلاب والمعلمين وذلك بتضمينها في معايير المناهج الدراسية ذات العلاقة، وتدريب المعلمين عليها.
- 5- تضمين المناهج للقضايا والمشكلات البيئية، السياسية، الاجتماعية، العلمية، الثقافية بأبعادها المحلية والعالمية.
- 6- دمج موضوعات ومفاهيم مجال تغير المناخ في معايير مناهج التعليم العام تمهيداً لورودها في الكتب المطورة، وبناء أنشطة لتنمية وعي طلاب بخطورة تغير المناخ وآثاره السلبية، مع توفير أدلة وبرامج لتدريب المعلم على موضوعات ومفاهيم مجال تغير المناخ.
- 7- إعداد معايير لمناهج مدارس المتفوقين STEM لتحديد مدى وتتابع المحتوى العلمي الذي يقدم للطلاب في مجالات العلوم والرياضيات، مع مراعاة الطبيعة التكاملية للتدريس في هذه المدارس.
- 8- الاستفادة من نتائج المقارنات بين المناهج المصرية والعالمية في مجالات العلوم والرياضيات في تطوير المناهج المصرية.

- 9- الشراكة بين رجال الأعمال وخبراء التدريب والمهن المختلفة مع إدارات التعليم والتدريب الفني لتحديد المعايير والمؤشرات والمستويات المهنية لكل مهنة، والتي يجب مراعاتها في برامج الدراسة طبقاً للنموذج المقترح.
- 10- مراعاة أن تستند مناهج التعليم الفني والمهني بمستوياتها المختلفة إلى الكفايات التعليمية والمهنية والتي تراعى ربط التأهيل الفني باحتياجات سوق العمل.
- 11- مشاركة المؤسسات الإنتاجية ورجال الأعمال وجهات التدريب في تخطيط المناهج وتحديد المعلومات والمهارات اللازمة لإتقان كل تخصص بالإضافة إلى المشاركة في إدارة المدارس الفنية.
- 12- إنشاء وحدة مركزية داخل الوزارة لتحقيق الانضباط داخل المدرسة.
- 13- تفعيل دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين، ومؤسسات المجتمع المدني في دعم الأنشطة التربوية المختلفة داخل المدرسة، وعقد دورات تدريبية لمديري المدارس ووكلاء الأنشطة ومشرفيها، للتدريب على كيفية تعزيز قيم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، مع توفير الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة، وتوفير أدوات لقياس وتقويم أداء الطلاب الممارسين للأنشطة التربوية.
- 14- تفعيل آليات اكتشاف الموهوبين، ووضع برامج لرعايتهم.

● ثانياً: توصيات تتعلق بتجسير الفجوة بين البحث التربوي والممارسات التعليمية في مواجهة قضايا التعليم قبل الجامعي

- 1- نشر ثقافة البحث العلمي التربوي بين أوساط القيادات التعليمية والمعلمين.
- 2- وضع إستراتيجية للتكامل بين الجهات البحثية التربوية المتعلقة بالتعليم قبل الجامعي والجهات التنفيذية المستفيدة من نتائج البحوث في المجالات المختلفة .
- 3- التنسيق مع الأكاديمية المهنية للمعلم لتفعيل برامج تدريب المعلمين المتنوعة التي تسفر عنها البحوث التربوية، وتقويم أثر هذه البرامج التدريبية.
- 4- إجراء ورش عمل بين باحثي المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومركز تطوير المناهج وقطاعي التعليم العام والفني لتفعيل نتائج البحوث في مجال المناهج الدراسية.