

القسم الثاني

الإنجازات في مجال المؤتمرات

المؤتمرات السنوية

المؤتمر العلمى الأول

**البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى
" رؤية مستقبلية "**

٢٥-٢٧ مارس ٢٠٠٠م

ملخص أعمال المؤتمر وتوصياته:

من منطلق مسئولية الدور الذى يضطلع به المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية كقائد يتحمل مسيرة البحث التربوى لقضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى ومتابعة وتقويم ما يحدث لهذا التعليم من تحسين وتطوير، بجانب ما يمكن أن يقدمه أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية بالجامعات ، والباحثون بالمراكز والمؤسسات والهيئات العاملة فى مجالات التعليم والبحث التربوى والمهتمين بقضايا التعليم قبل الجامعى ومشكلاته من إسهامات لها قيمتها فى هذا الشأن ، قام المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بعقد مؤتمره العلمى الأول فى المدة من (٢٥-٢٧ مارس ٢٠٠٠) حول : " البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى ، رؤية مستقبلية " حيث حددت أهداف المؤتمر فيما يلى :

- (١) تحديد أبرز القضايا والمشكلات التى يواجهها التعليم قبل الجامعى فى مراحله المختلفة (ابتدائى / إعدادى / ثانوى " عام / فنى ") .



(٢) التعرف على الجهود المبذولة من جانب المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ومن الجهات البحثية والتعليمية الأخرى المشاركة في المؤتمر في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي .

(٣) تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعي للكشف عن مدى مواكبتها مع منطلقات السياسة التعليمية الموضوعية لمواجهة تحديات ومتغيرات القرن الحادي والعشرين .

(٤) إتاحة الفرصة لالتقاء نخبة من العلماء المتخصصين في مجالات التربية وعلم النفس ومن الباحثين المهتمين بقضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي .

وقد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب الجلسات الافتتاحية والختامية عقد ندوة بعنوان " رؤى مستقبلية لسياسة التعليم في مصر في ضوء العولمة " . كما تم مناقشة الأبحاث التي قدمت للمؤتمر وعددها (٢١) بحثاً تغطي المحاور الثلاثة المعلنة والمتمثلة فيما يلي :

المحور الأول : أولويات البحث التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي .

المحور الثاني : دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي في مصر .

المحور الثالث : تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعي .

ولقد شارك في فعاليات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة التربية بالجامعات المصرية ، وعدد من المهتمين بقضايا البحث والتطوير التربوي في مصر وفي

بعض الدول العربية الشقيقة ، وأعضاء هيئات البحث بالمركز من أساتذة ، وأساتذة مساعدين ، وباحثين ، بجانب مشاركة الباحثين المساعدين والباحثين المعاونين ، وبعض رؤساء قطاعات التعليم ، ومستشارى المواد الدراسية المختلفة العاملين بوزارة التربية والتعليم .

وقد ارتكزت الرؤية المستقبلية التى أسفرت عنها الأوراق البحثية للمؤتمر خلال عقد التسعينات ، والأوراق البحثية المقدمة للمؤتمر ، ومناقشات جلسة آثار العولمة على نظم التعليم - على ثلاثة محاور رئيسية تمثلت فيما يلى :

أولاً : محور أولويات البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى :

- ١- تطوير آليات البحث التربوى بحيث تستجيب للمشكلات الحقيقية التى تواجه صانع السياسة ومنتخب القرار التعليمى ، بتزويده بأسرع وقت ممكن بالمعلومات ونتائج البحوث القادرة على تقديم الحلول والبدائل التى تراعى الظروف المجتمعية والسياسية .
- ٢- معاونة البحث التربوى لصانع السياسة ومنتخب القرار التعليمى فى كيفية المتابعة والإسراع بنواتج سياسات إصلاح التعليم ، وذلك بتقديم أفضل المداخل والآليات المستخدمة دولياً وعالمياً فى المجال مع تكييفها لظروف المجتمع المصرى قدر الإمكان .
- ٣- إبراز الدور المهم للنشاط التربوى فى العملية التعليمية من خلال إجراء بحوث تكشف عن الدور الفعال المؤثر لممارسة النشاط التربوى سواء المنهجى أو اللامنهجى على جودة التعليم فى مرحلة التعليم قبل الجامعى .

- ٤- ضرورة تبني المركز فى المرحلة المقبلة بحوث خاصة بأشكال وسياسات التعليم غير النظامية المكملة للتعليم النظامى .
- ٥- رسم خريطة قومية للبحث التربوى فى مصر وبناء شبكة معلومات تربوية قومية مع ربطها بشبكة المؤسسات التربوية الأخرى المحلية والعالمية .

ثانياً : تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعى تنصب على أحد منطلقات السياسة التعليمية :

- ١- تكوين هيئة علمية تضم خبراء من مختلف التخصصات فى كل محافظة ، مهمتها بحث المشكلات التى تواجه كل محافظة على حدة ثم إيجاد الحلول لها.
- ٢- ربط المدرسة الفنية بالمصنع وسوق العمل مع ضرورة إسهام رجال الأعمال فى تطوير ورفع مستوى المدارس الفنية عن طريق تزويدها بأحدث الأجهزة العلمية التى تتمشى وروح العصر .
- ٣- تنمية مهارات التعلم الذاتى لدى التلاميذ بما ينمى القراءة والتعليم المستمر ، مع ضرورة تشجيع الطلاب على الالتحاق بنوعية التعليم (عام / فنى) الذى يتمشى مع مواهبهم وقدراتهم .
- ٤- إنشاء وحدة مستقلة فى وزارة التربية والتعليم تعمل بالتنسيق مع باقى الوزارات الأخرى لبحث متطلبات سوق العمل .
- ٥- توفير المرونة فى المناهج المدرسية بما يتفق وطبيعة كل محافظة حتى تكون قادرة على تلبية احتياجاتها ، ومن ثم التصدى للمشكلات والعقبات التى تعترضها والتى تتباين من محافظة إلى أخرى .



- ثالثاً : محور الرؤية المستقبلية للمؤتمر حول تطوير التعليم قبل الجامعى فى مصر :**
- على ضوء نتائج وتوصيات بحوث المركز خلال الفترة من ١٩٩٠-١٩٩٩ ، والبحوث المقدمة ، توصل المؤتمر إلى بعض الأساسيات والتوجهات التى تفيد فى وضع رؤية مستقبلية نحو تطوير التعليم قبل الجامعى والتى تتمثل فى :
- (أ) كفاية استخدام المعارف المهنية وتنمية القيم .
- (ب) كفاية الاتصال والتفاعل مع الطلاب والزلاء من المعلمين ، والهيئة الإدارية والإشرافية ، وأولياء الأمور والمجتمع المحلى .
- (ج) كفاية تخطيط وإدارة عملية التعليم والتعلم .
- (د) كفاية التفكير التأملى والتقويم والتخطيط من أجل التحسين المستمر .
- ١- معالجة جوانب الضعف فى العملية التعليمية بمدارس التعليم الأساسى المؤدية إلى ترك التلاميذ للمدرسة .
- ٢- تنظيم حملات توعية لأولياء أمور الأطفال المعاقين تركز على توضيح أهمية إلحاق أطفالهم بالتعليم الأساسى بمدارس وفصول التربية الخاصة ، وفتح المجال لمشاركة أولياء الأمور فى وضع وتنفيذ سياسات استيعاب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس وفصول التربية الخاصة .
- ٣- إجراء الدراسات اللازمة لتحديد حجم الإعاقات المختلفة ومدى انتشارها بين الذكور والإناث فى مختلف البيئات الحضرية والريفية ، والمبادرة بعمل إحصاء شامل لحالات الإعاقة المختلفة .
- ٤- التأكيد على ممارسات إنجاح عودة السنة السادسة عن طريق :

(أ) ترتيب متطلبات إنجاح قرار العودة المتعددة والمتداخلة - كل حسب أولوياتها ، وفعاليتها واستمراريتها على المدى القريب والبعيد ، والنظر إليها باعتبارها شروطاً مسبقة (Preconditions) ، قبل بدء وأثناء تنفيذ القرار ، مع ترجمتها وتفعيلها فى إطار استراتيجية واضحة المعالم .

(ب) تهيئة المناخ لمزيد من الفرص لفتح باب المناقشات والحوار (Policy Dialogue) حول وضع وتنفيذ السياسات التى تفعل من الإسراع بتوفير متطلبات إنجاح قرار عودة السنة السادسة .

(ج) التخطيط الجيد لمواجهة " الدفعة الفارغة أو الخالية " التى ستفرز سلبياتها فى العام الدراسى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ حيث لا يكون هناك تلاميذ بالصف الأول الإعدادى ثم استمرارها فى سنوات السلم التعليمى التالية حتى مستوى الجامعة .

(د) الإسراع بإيجاد الآلية اللازمة لمعالجة التوصيات أرقام (أ) ، (ب) ، (ج) السابق ذكرها ، وذلك بإنشاء وحدة مركزية بالوزارة أو لجنة إشراف ومتابعة (Steering Committee) تتولى مسؤولية الإدارة والاتصال لإنجاح قرار عودة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائى .

٥- إعادة صياغة الهدف العام للتعليم الثانوى صياغة يمكن معها ترجمتها إلى أهداف لمناهج تتضمن ألوان النشاط والخبرات التربوية وتحديد هدف لكل منها وترجمة تلك الأهداف إلى مواقف تعليمية بصورة إجرائية تجعلها قابلة للتطبيق .



- ٦- الحرص في انتقاء معلم التعليم الابتدائي وفقاً لمواصفات وشروط (إضافة إلى مجموع الثانوية العامة) .
 - ٧- ضرورة الابتعاد عن الأساليب التقليدية في عمليات التدريب والتركيز على الجديد والمستحدث بصورة تدعو المتدربين إلى الإقبال على البرامج التدريبية.
 - ٨- وضع استراتيجيات للتغلب على العقبات التي تعوق تطبيق الأنشطة المدرسية، والتي تراعى التطوير لأهداف ومحتوى برامج الأنشطة المدرسية ، وتنوع مصادر تمويلها .
 - ٩- توفير البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين / الموهوبين) بصورة تحقق عملية الدمج المتكامل مع التلاميذ العاديين .
 - ١٠- ترجمة مفهوم الجودة التعليمية في المناهج الدراسية بإدخال المزيد من تكنولوجيات التعليم ودعم الأنشطة المدرسية ، والتنمية المهنية للمعلم ، وممارسات القيادات التربوية .
- وقد اقترح تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ تلك التوصيات التي أسفرت عنها فعاليات المؤتمر ، كما اقترح ضرورة عقد هذا المؤتمر بصفة دورية لما يحققه من نفع وفائدة سواء في مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث أو في مجال تطوير الأداء البحثي المؤسسي في مواجهة قضايا ومشكلات التحديات الداخلية والخارجية ، ودفعه على طريق الجودة والتميز بما يحقق خير الوطن والمواطن .

بحوث ودراسات المؤتمر العلمى الأول :

- ١- أبعاد التنمية المهنية لمعلمى التعليم قبل الجامعى .
د. محمد الأصمعى محروس سليم
- ٢- تطوير إجراء البحوث التربوية فى مجال تعليم الكبار " رؤية مستقبلية " .
د. عبد الله محمد بيومى
- ٣- فاعلية الإعلام فى تربية الطفل .
د. عبد الخالق يوسف سعد - د. سعيد حسن عبد العال زيد
- ٤- تجويد الأداء المهنى لمعلم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسى .
د. عبد الخالق يوسف سعد
- ٥- نظام امتحان الصف السادس الابتدائى " دراسة مستقبلية " .
د. انتصار محمد على إبراهيم
- ٦- تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية .
د. وليد كمال القفاص - د. عصام توفيق قمر
- ٧- أهداف المرحلة الثانوية فى مصر فى ضوء الاتجاه إلى العولمة .
د. فوزى رزق شحاته
- ٨- مفهومات حقوق الطفل فى الثقافة الشعبية " دراسة تحليلية " .
د. أميمة منير جادو
- ٩- بحوث مناهج الرياضيات وطرق تعليمها فى مجتمع المعرفة .
د. مجدى عزيز إبراهيم
- ١٠- البحث العلمى التربوى كنشاط إبداعى فى عصر العولمة .
د. مجدى عزيز إبراهيم



١١- برنامج مقترح لتدريب معلم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسى بمصر على تعليم التفكير فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة .

د. على إسماعيل محمد

١٢- التجربة اليابانية فى تنظيم بنية التعليم الثانوى الفنى وكيفية الاستفادة منها فى مصر .

د. سيد سالم موسى سالم

١٣- تقويم مقررات العلوم فى المرحلة الإعدادية من خلال آراء المتخصصين والمعلمين وأداء التلاميذ فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وتوصيات المؤتمر القومى للتعليم الإعدادى " دراسة ميدانية " .

د. حسن محمد العارف رياض

١٤- أثر استخدام استراتيجية مقترحة لتطوير تدريس الفيزياء فى ضوء الإمكانيات المتاحة على المستويات المعرفية العليا والتفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العامة.

د. حسن محمد العارف رياض

١٥- مستوى فهم طبيعة العلم لدى معلمى وموجهى العلوم بمرحلة التعليم الأساسى واتجاهاتهم نحو العلم والتكنولوجيا

د. عيد أبو المعاطى الدسوقي - د. يسرى طه دنيور

١٦- أثر استخدام الأنشطة العلمية على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى لمفاهيم " الحرارة " وتنمية مهاراتهم فى استخدام " الترمومتر الطبى " .

د. عيد أبو المعاطى الدسوقي



١٧- أثر التفاعل بين كل من بروفيل وأساليب صنع القرار وبعض طرق التدريس على التحصيل وتنمية مهارة اتخاذ القرار في بعض القضايا البيولوجية ذات الطبيعة الجدلية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

د. نوال محمد شلبي

١٨- فعالية برنامج مقترح باستخدام الحفائب التعليمية في تنمية أسلوب حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم .

د. محمد خيرى محمود

١٩- تحسين تدريس مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوى باستخدام طريقة التدريس المعملية .

د. أيمن حبيب سعيد - د. محمد محمود محمد

٢٠- بعض المتغيرات المدرسية وعلاقتها بإثراء الموهبة لدى طلاب المرحلة الثانوية .

د. عمرو رفعت عمر على

٢١- الأنشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل (نمط للتجديد التربوى) .

د. محمد توفيق سلام

كلية التربية
جامعة عين شمس

بالاشتراك مع

المركز القومى للبحوث
التربوية والتنمية

المؤتمر العلمى الثانى :
رؤى مستقبلية للبحث التربوى
١٧-١٩ مايو ٢٠٠١م

ملخص أعمال المؤتمر وتوصياته:

برزت أهمية عقد هذا المؤتمر لما يمكن أن يحققه من نفع وفائدة سواء فى مجال تطوير الأداء البحثى المؤسسى فى معالجة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى وإذكاء فعاليته فى مواجهة التحديات الداخلية والخارجية ودفعه على طريق الجودة والتميز، أو فى مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث والتدريس داخل وخارج المركز بما يحقق دوره فى خدمة البيئة والمجال البحثى التربوى بصفة عامة .

كما جاءت مشاركة كلية التربية جامعة عين شمس لتعزيز الجهود العلمية المبذولة فى مجال التنظير لتلك الرؤى ودفعها نحو تحقيق ما يتطلع إليه المؤتمر من أهداف من منطلق التأكيد على الدور الرائد الذى تقوم به الكلية فى مجال إعداد وتأهيل أعضاء هيئات البحث والتدريس وخدمة قضايا التعليم والبحث فى مصر بل وفى سائر أقطار العالم العربى .



هذا، بجانب ما قدمه أعضاء هيئات التدريس والبحث بكليات التربية بالجامعات الأخرى المحلية والعربية ، والباحثون المشاركون من المراكز والمؤسسات والهيئات العاملة في مجالات التعليم والبحث التربوي والمهتمون بقضايا التعليم قبل الجامعي ومشكلاته - من إسهامات لها قيمتها في هذا الشأن .

ومع ما شهده المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في عهد السيد الرئيس/ محمد حسنى مبارك من انطلاقه كبرى وتطور ملحوظ منذ إصدار سيادته للقرار الجمهورى رقم (٥٣) لسنة ١٩٨٩م باللائحة التنفيذية للمركز، مؤكداً بذلك اهتماماً بدور البحث التربوي واستشعاراً بأهميته في عمليات المراجعة المستمرة للتعليم في ضوء الجديد والمتجدد من مفاهيم العصر، ومتابعة وتقويم ما يحدث له من تطوير ولجعل منه بذلك جهازاً على مستوى عال من الكفاءة والقدرة العلمية والفنية والبحثية قادراً على تحمل مسئولية التخطيط والتحديث والتطوير والتجريب والتقويم ومتابعة تطور الفكر التربوي وإجراء البحوث والدراسات اللازمة لذلك ، وكان لازماً على المركز أن يسعى بدوره جاهداً إلى البحث عن رؤى مستقبلية جديدة لتطوير البحث التربوي والوقوف على تنظيراتها المعروضة على الحقل التربوي، وفي هذا الإطار جاءت مشاركة كلية التربية جامعة عين شمس على صعيد تحقيق هذا المنظور .

وقد تحددت أهداف هذا المؤتمر فيما يلى :

- ١- التوصل إلى أبرز الصيغ والرؤى المقترحة لتطوير منهجيات وعمليات البحث التربوي لخدمة القضايا والمشكلات التى تواجهها نظم التعليم قبل الجامعى .



- ٢- التعرف على الجهود المبذولة من جانب المشاركين في مجال تطوير البحث التربوي من حيث (الوظائف - العمليات - القضايا والإشكاليات - التحديات) بما يعزز دوره البحث في عمليات التعليم والتدريب وإصلاح وتطوير النظم والسياسات والممارسات التعليمية والتربوية .
- ٣- تقديم نماذج وأساليب جديدة لتطوير نظم العمل البحثي داخل المؤسسات التربوية والتعليمية بما يحقق جودة وتميز الأداء والمشاركة الفعالة في تحقيق أهداف ومنطلقات السياسات والممارسات التعليمية والتربوية .
- ٤- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير البحث التربوي للكشف عن مدى مواكبتها للاتجاهات الحديثة في تطوير منهجيات وعمليات البحث التربوي في مواجهة تحديات ومتغيرات القرن الجديد .
- ٥- تفعيل دور البحث التربوي في تطوير أساليب ونظم العمل والممارسات التعليمية والتدريسية وتعزيز التعاون الإقليمي والدولي في مجال النظم التعليمية في بيئة دولية ذات تنافسية متزايدة .
- ٦- تحديد المعايير العلمية للحكم على جودة البحث التربوي وتميز الأداء البحثي على المستويين الفردي والمؤسسي في الكليات والمراكز التعليمية والبحثية العاملة في المجال التربوي .
- ٧- تحديد أخلاقيات البحث التربوي والهوية المهنية والاحترافية للباحثين التربويين في ظل المتغيرات المحلية والعالمية .
- ٨- إيجاد صيغ لتحقيق التكامل بين المؤسسات التربوية العاملة في الحقل التعليمي في مجال التنظير والمؤسسات التربوية العاملة في مجال البحث التربوي .

٩- إتاحة الفرصة لالتقاء نخبة من العلماء المتخصصين فى مجالات التربية وعلم النفس ومن الباحثين المهتمين بقضايا البحث والتطوير فى مجال التعليم ومن المشتغلين به، لتبادل المعلومات والخبرات حول القضايا المرتبطة بتطوير منهجيات البحث التربوى وعملياته ودراسة إشكالياته وتفعيل دوره فى خدمة قضايا ومشكلات التعليم وارتقاء أداء المؤسسات العاملة فى مجالات البحث التربوى .

وقد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب عقد الجلسات الافتتاحية والختامية عقد أربع ندوات رئيسية جاءت موضوعاتها ملبية لمحاور المؤتمر وتمثلت فيما يلى :

الندوة الأولى : واقع البحث التربوى .

الندوة الثانية : رؤى مستقبلية للبحث التربوى .

الندوة الثالثة : البحث التربوى وتطوير التعليم .

الندوة الرابعة : جودة بحث الفريق فى مصر .

كما تم مناقشة خمسة عشر بحثا وورقتين علميتين شارك فى تقديمها أساتذة وأساتذة مساعدين ومدرسين (باحثين) من المركز ومن كليات التربية الأخرى ، وما تناولته هذه الأبحاث جاء مرتبطا بالمحاور الأربعة المعلنة للمؤتمر والمتمثلة فيما يلى :

المحور الأول : فلسفة البحث التربوى وأهدافه ووظائفه .

المحور الثانى : مجالات البحث التربوى .

المحور الثالث : إشكاليات البحث .

المحور الرابع : تجارب فى مجال تقويم وتطوير البحث التربوى .



هذا وقد شارك في فعاليات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة كلية التربية جامعة عين شمس بجانب عدد من أساتذة التربية بالجامعات الأخرى ، وعدد من المهتمين بقضايا البحث والتطوير التربوي في مصر وفي بعض الدول العربية الشقيقة بجانب مشاركة العاملين من أعضاء هيئات البحث بالمركز - من أساتذة ، وأساتذة مساعدين، وباحثين ، وباحثين مساعدين ومعاونين - وبعض رؤساء قطاعات التعليم ومستشاري المواد الدراسية بديوان وزارة التربية والتعليم ، بذلك بلغ عدد المشاركين حوالي ثلاثمائة وخمسين مشتركاً، حيث ناقشوا الموضوعات التي تناولتها محاور المؤتمر، والتي نظمت في سبع جلسات عمل تمثلت في أربع ندوات مناقشة من المهتمين، بجانب عقد ثلاث جلسات مناقشة للبحوث والدراسات المقدمة من باحثين من داخل وخارج الجهات المنظمة للمؤتمر .

وقد جاءت توصيات المؤتمر النابعة من الأبحاث والأوراق العلمية وما أسفرت عنه المناقشات في الندوات الأربع المعقودة لتؤكد على ما يلي :

- إعداد خريطة قومية للبحوث التربوية ينبثق عنها استراتيجيات وخطط تشارك فيها كليات التربية ومراكز البحوث. على أن تنطلق هذه الخريطة من المشكلات الواقعية في الميدان - اهتمامات الجهات البحثية - وأن يوضع لها أولويات طبقاً لأهمية كل منها وحاجة المجتمع إليها. ويمكن أن يتم إعداد هذه الخريطة من خلال لجان تشكل بكليات التربية ومراكز البحوث المعنية.

- متابعة ما تسفر عنه البحوث والدراسات من نتائج وتوصيات وتجريب ما يصلح منها قبل تعميمها من خلال لجنة تشكل لهذا الغرض.
- الاهتمام بقواعد البيانات والمعلومات التربوية لتشمل كافة البحوث والدراسات وما يتعلق بها وربطها بشبكات المعلومات التربوية المحلية وشبكة الإنترنت العالمية وتمكين الباحثين من الاستفادة منها فى إجراء البحوث التجريبية والتطبيقية.
- إعلام الرأى العام بنتائج البحوث التربوية من خلال وسائل الإعلام المختلفة بنشر ما تتوصل إليه من نتائج وتوصيات ، ومطالبة الرأى العام بإبداء الرأى فيها والحصول على تأييد اجتماعى حول ما يعن من حلول للمشكلات المطروحة .
- توفير التمويل الكافى من موازنات وزارات : التربية والتعليم ، التعليم العالى والبحث العلمى ، للبحث التربوى مع العمل على تفعيل دور مؤسسات المجتمع فى ذلك بالإضافة إلى تسويق المنتج البحثى .
- إيجاد آلية لنشر البحوث التربوية من خلال تبادلها مع المؤسسات البحثية والمعنية داخليًا وخارجيًا ، ولمتابعة تنفيذ النتائج التى تتوصل إليها من خلال لجان تشكل لهذا الغرض ويمثل فيها الذين قاموا بإجراء هذه البحوث .
- الاهتمام بإجراء بحوث الفعل (ACTION RESEARCH) حيث يتم معالجة المشكلات الواقعية بناء على متطلبات الواقع ، وما تكشف عنه التجارب من ثغرات ونتائج مع تدريب المدرسين على المشاركة فى هذه البحوث .

- دعم التعاون بين المراكز البحثية وكليات التربية على المستوى القومى والإقليمى والعالمى للإفادة من الخبرات المشتركة بين هذه الجهات فى مجال إعداد الباحثين.
- الاهتمام بالجوانب الأخلاقية عند إجراء البحوث التربوية من حيث : فنيات البحث ، وأخلاقيات الباحث وذلك عند معالجة الجوانب الاجتماعية .
- الاهتمام بالمشروعات البحثية الكبرى التى تهتم قطاعات عريضة من الممارسين والمستفيدين من متخذى القرار .
- ترجمة ما تتوصل إليه البحوث التربوية من توصيات ومقترحات إلى مشروعات وخطط تنفيذية قابلة للتطبيق فى الواقع العملى .
- أن تصبح كليات التربية ومراكز البحوث التربوية بيوت خبرة ومكاتب استشارية لمخططى ومنفذى عمليات التنمية البشرية .
- اهتمام البحث التربوى بوضع معايير ومستويات ومؤشرات للبحث التربوى على مستوى النظام التعليمى ككل وأنظمتة الفرعية وصولاً إلى منتج تعليمى جيد .

بحوث ودراسات المؤتمر العلمى الثانى :

- ١- المنهج التحليلي النقدي ودراسة القضايا التربوية فى مجتمع المعرفة.
د. مجدى عزيز إبراهيم
- ٢- استخدام نماذج التحليل متعدد الانحدار فى تطوير منهجية البحث التربوى.
د. محمد الأصمعى محروس سليم



- ٣- اتجاهات بحوث التربية العلمية فى الربع الأول من القرن الحادى والعشرين
"رؤى مستقبلية".
- د. عيد أبو المعاطى الدسوقي
- ٤- أثر استخدام برنامج علاجى مقترح على التحصيل الدراسى والتفكير العلمى
والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسيًا .
- د. حسن محمد العارف رياض
- ٥- فعالية نظرية رايجلوث التوسعية فى تنظيم وتدریس بعض المفاهيم الكيميائية
فى التحصيل والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى .
- د. أمنية السيد الجندى - د. منير مرسى صادق
- ٦- اتجاهات المسار البحثي للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية فى ربع قرن
(١٩٧٢-١٩٩٦) " دراسة تحليلية " .
- د. أحمد يوسف سعد - د. أحمد عطية أحمد
- ٧- فعالية برنامج مقترح بالمعايشة على تنمية بعض المفاهيم والمهارات اليدوية
لدى تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى.
- د. رؤوف عزمى توفيق
- ٨- تكنولوجيا المعلومات ودورها فى تطوير البحث التربوى فى مجال تربية
رياض الأطفال .
- د. عبد الخالق يوسف سعد - د. انتصار محمد على
- ٩- فعالية برنامج إرشادي في علاج اضطرابات الوسواس القهرى لدى عينة
من الراشدين .
- د. عمرو رفعت عمر على

١٠- نموذج منظومى سُبَاعى المرحلة لتطوير مهارات التفكير الإحصائى لدى الباحثين بكلّيات التربية فى ضوء الأساليب الإحصائية الحديثة .

د. رضا مسعد السعيد عصر

١١- فعالية استخدام المدخل التكنولوجى فى تدريس العلوم على التحصيل الدراسى وتنمية قدرات التفكير الابتكارى واكتساب بعض عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

د. حسن محمد العارف رياض

١٢- فعالية برنامج إرشادى فى تحسين بعض مظاهر الصحة النفسية لدى عينة من الطلاب المكفوفين فى مرحلة المراهقة.

د. هاتم صلاح توفيليس - د. عمرو رفعت عمر

١٣- استراتيجية تطوير نظام البحث التربوى فى مصر فى ضوء متطلبات عصر المعلومات .

د. فوزى رزق شحاته عبد الرحمن

١٤- فعالية برنامج مقترح لإكساب المعلمين وأخصائى تكنولوجيا التعليم مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم ومهارات استخدام وصيانة وتصميم وإنتاج دروس لبعض الأجهزة التعليمية باستخدام مؤتمرات الفيديو .

د. رؤوف عزمى توفيق

١٥- اتجاهات منهجية البحث العلمى التربوى فى بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسى.

د. عصام توفيق قمر - د. أميمة منير جادو



المؤتمر العلمي الثالث :

قضايا ومشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة

فى التعليم قبل الجامعى – رؤى مستقبلية

١٢-١٤ مايو ٢٠٠٢م

ملخص أعمال المؤتمر وتوصياته:

لما كان البحث فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة يتناول - شأنه فى ذلك شأن سائر مجالات وعلوم التربية- قضايا ومشكلات ذات طابع إنسانى واجتماعى ترتبط ارتباطا وثيقا بشكل من أشكال التربية يهدف إلى تحسين حياة من يعانون من إعاقات وتتميتهم باستخدام طرق تربوية عصرية ووسائل تقنية حديثة تضمن نماء شخصياتهم وتفتحها وتكيفها ؛ كما يهدف أيضا إلى الاهتمام بفئات تمتلك المواهب وتتطلب الاكتشاف والتنمية والرعاية ؛ تأتي الضرورة لعقد هذا المؤتمر لإتاحة الفرصة للتعرف على الجهود البحثية المبذولة فى مجال نظم وأساليب اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين . ويتطلع المركز - كمؤسسة بحثية- من وراء ذلك إلى الاستفادة من نتائج فعاليات وتوصيات هذا المؤتمر فى تدعيم الجوانب الإنسانية والاجتماعية للسياسة التعليمية القائمة فى مجال اكتشاف ورعاية تلك الفئات، وتطوير الأداء البحثي المؤسسي وإنشاء فعاليته ودفعه على طريق الجودة والتميز ، وتنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث والتدريس داخل وخارج المركز بما يحقق دورها فى خدمة البيئة والمجال البحثي التربوي بصفة عامة .



وقد استهدف هذا المؤتمر ما يلي :

- ١- تحديد أبرز المفاهيم والأسس والنظريات التي تم التوصل إليها في مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٢- التعرف علي الجهود المبذولة من جانب المشاركين في مجال بناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقويم النمو في مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٣- تقديم نماذج وأساليب جديدة لتطوير طرق اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من شأنها أن تؤدي إلي تحقيق جودة وتميز الأداء والمشاركة الفعالة في تحقيق أهداف ومنطلقات السياسة التعليمية القائمة والتي تقوم علي الاهتمام برعاية هذه الفئات .
- ٤- الوقوف علي بعض التجارب المحلية والإقليمية والعالمية في مجال تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٥- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية في مجال تأهيل وإعداد معلم الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وتدريبه وتقييم أدائه بطرق وأساليب جديدة تواكب الاتجاهات الحديثة في هذا الشأن .
- ٦- تناول القضايا والمشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية لهذه الفئات وتحليل الطرق والبدائل المقترحة لمواجهتها أو التخفيف من حدتها .
- ٧- التعرف علي الجهود المبذولة علي المستويين الحكومي والأهلي والوقوف علي دور المشاركات الأهلية في تعزيز سبل اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين .

٨- إتاحة الفرصة لالتقاء نخبة من العلماء المتخصصين في مجالات تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة ، ومن الباحثين المهتمين بقضايا البحث والتطوير في هذا المجال ، ومن المشتغلين به

وذلك فى سبعة محاور رئيسة تناول كل منها ما يلى :

المحور الأول : المفاهيم والأسس والنظريات فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين .

المحور الثانى : بناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقييم النمو فى مجال تربية ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين .

المحور الثالث : أساليب وطرق اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة.
المحور الرابع : تجارب محلية وإقليمية وعالمية فى مجال تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

المحور الخامس : معلم الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة : تأهيله وإعداده ، تدريبه وتقييم أدائه .

المحور السادس : المشكلات النفسية والاجتماعية لفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وطرق مواجهتها .

المحور السابع : الجهود المبذولة على المستويين الحكومى والأهلى ودور المشاركات الأهلية فى تقرير سبل اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة .

ولقد حظيت مجالات هذه المحاور باهتمام العديد من الباحثين العاملين بالمركز وباهتمام غيرهم من أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية وفى بعض الدول العربية الشقيقة حيث بلغ عدد البحوث والأوراق العلمية المقدمة (١٥) بحثاً بجانب عقد

ندوتين الأولى حول : " تربية ذوى الاحتياجات الخاصة بين النظرية والتطبيق " ،
والثانية حول : " البحوث الكيفية في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة " .

وقد أسهمت نتائج وتوصيات البحوث والأوراق والندوات المقدمة في زيادة المعرفة والفهم بأحوال هذه الفئات وظروفها واستشراف حلول عملية لقضاياها ومشكلاتها بما يحقق المشاركة الفعالة لها ، وتدعيم الجوانب الإنسانية والاجتماعية للسياسة التعليمية القائمة في مجال اكتشاف ورعاية تلك الفئات ودفعها على طريق التنمية باعتبارها الركيزة الأساسية في تحقيق ثراء المجتمع وتطوره وتقديمه . كما أسهمت فعاليات المؤتمر في تدعيم وتطوير الأداء البحثي المؤسسي وإذكاء فعاليته ودفعه على طريق الجودة والتميز .

وقد أسفرت أعمال ومناقشات المؤتمر من خلال جلسات البحوث والندوات عن عدة توصيات من أهمها ما يأتي :

أولاً : توصيات عامة :

- ١- ضرورة تحديد المفاهيم والمصطلحات في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٢- الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات الميدانية حول موضوعات ذوى الاحتياجات الخاصة التي تركز على استراتيجيات التطوير في التعليم والتعلم على أن يشارك في إجراءاتها القائمون بتنفيذ العملية التعليمية.
- ٣- التأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية أمام جميع الأطفال واليافعين والكبار من ذوى الاحتياجات الخاصة وحصولهم على فرص التعليم المناسبة لهم،

- وذلك فى إطار استراتيجية تعمل على تحقيق التعليم للجميع مع إعطاء أهمية خاصة لتعليم الفتيات من ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٤- أن تؤكد السياسة التعليمية على أحقية الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة فى الالتحاق بأقرب مدرسة إلى سكنه ، واتخاذ التدابير التى تكفل لجميع المعاقين فرص التعليم المناسبة لهم طبقا لإعاقاتهم.
- ٥- مراجعة التشريعات التى تتعلق بتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة بحيث تواكب العصر والنمو الحادث والمتوقع فى الخدمات والبرامج، والفئات المستهدفة ، واستراتيجيات الرعاية، والتشخيص، وتنوع المناهج، وذلك فى ضوء توصيات المؤتمرات العالمية والإقليمية بدءا بمؤتمر جومتين ١٩٩٠.
- ٦- إيجاد آليات لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع الاستفادة بالخبرات والتجارب الإقليمية والعالمية.
- ٧- تقديم خدمات إرشادية للأسرة لتوفير المساندة اللازمة للتلميذ فى حياته المدرسية والمنزلية .
- ٨- الاهتمام ببرامج تعليم ورعاية الأطفال فى سن ما قبل المدرسة بإدخال برامج التدخل المبكر: العلاجية والتوجيهية.

ثانيا : توصيات تتعلق بذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين :

- ١- تطوير المدارس والفصول المقترح دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بها ، وإنشاء المرافق والتجهيزات اللازمة طبقا لأنواع الإعاقات المختلفة .
- ٢- تفعيل دور الإدارة المدرسية عن طريق التعاون مع المسؤولين فى المجتمع المحلى وأولياء الأمور والمعلمين فى توفير متطلبات ذوى الاحتياجات الخاصة.



- ٣- إزالة الصعوبات التي تعوق الانتقال من مدارس التربية الخاصة إلى المدارس العادية وتحقيق مزيد من التعاون والتنسيق للاستفادة من الخبرات والإمكانات المتوافرة لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٤- توظيف الكمبيوتر واستخدام التكنولوجيا الحديثة المناسبة فى تعليم المعاقين وتدريب المعلمين على طرق التعامل معها.
- ٥- إعداد كوادر للقيام بالتوعية من داخل المجتمع المدرسى تتولى التوعية فى البيئة المدرسية وخارجها وذلك لإيجاد مواقف إيجابية مستتيرة.
- ٦- تفعيل دور الإعلام من خلال وسائله المختلفة لتغيير الاتجاهات والمواقف السلبية تجاه ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٧- تفعيل دور الشراكة المجتمعية لإيجاد قنوات متعددة لتقديم الدعم اللازم لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٨- وضع أساليب تقويم مرنة تقيس أداء التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء قدراتهم وإمكاناتهم .
- ٩- دعوة كليات التربية إلى تطوير برامجها وخططها الدراسية بما يتلاءم ومتطلبات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة .

ثالثا : توصيات تتعلق بالموهوبين :

- ١- وضع إطار عام لسياسة واستراتيجية قومية لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم وتنمية مواهبهم وتحديد دور المؤسسات المختلفة للإسهام فى تحقيق أهدافها وتوفير وسائلها.
- ٢- تفعيل دور الأنشطة التربوية فى الكشف عن المواهب وتنميتها .



- ٣- إعداد كتيبات وأدلة للمعلم تتضمن الأنشطة حرة متنوعة تثير قدرات التلاميذ المختلفة على أن تكون هذه أنشطة مرتبطة بالبيئة المحلية .
- ٤- زيادة البرامج الإثرائية المقدمة للطلاب الفائقين بهدف استثمار إمكاناتهم المختلفة إلى أقصى مدى .
- ٥- الأخذ بأسلوب الإسراع التعليمي للطلاب المتفوقين في المراحل التعليمية المختلفة .
- ٦- إنشاء مراكز متخصصة لرعاية الموهوبين تقدم برامج متنوعة للمواهب المختلفة خارج إطار المنهج المدرسي تحت إشراف خبراء متخصصين.
- ٧- إعداد الاختبارات والمقاييس في المجالات المختلفة للموهبة واستخدام أكثر من أداة لضمان تحقيق الموضوعية في اكتشاف الموهوبين .
- ٨- التركيز في تدريب المعلمين على التنوع والمرونة في طرق وأساليب التدريس الحديثة والمتعددة كمهارات تؤدي داخل الفصل .
- ٩- تطوير المناهج الدراسية الحالية بما يساعد على اكتساب مهارات التفكير العلمي، والابتكارى، والتعلم الذاتى، والتعلم المستمر.

بحوث ودراسات المؤتمر العلمى الثالث :

- ١- أثر استخدام الأنشطة العلمية الإبداعية على تحصيل التلاميذ المتفوقين بالصف الخامس الابتدائى لمفاهيم " المادة " وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم.

د. عيد أبو المعاطى الدسوقي



- ٢- أثر التفاعل بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى .
- د. حسن محمد العارف رياض
- ٣- تمويل التربية الخاصة فى مصر - الصعوبات والمصادر الجديدة.
- د. خلف محمد البحيرى
- ٤- أثر استخدام نموذج " الأيدى والعقول فى مهام استقصاء علمى بسيط " على تحصيل الطلاب المتفوقين والعاديين بالصف الأول الثانوى لوحدة الخلية وتمايز الأنسجة واكتسابهم مهارات التفكير العلمى والاتجاهات العلمية.
- د. شعبان حامد على إبراهيم
- ٥- برنامج مقترح لتدريب معلمى اللغة العربية للفائقين على الكفايات التربوية اللازمة لهم " دراسة ميدانية " .
- د. محمد عبد الحميد أبو زهرة
- ٦- دور التربية المسرحية فى اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين فنيا فى التعليم قبل الجامعى دراسة ميدانية لبعض تجارب المسرح المدرسى بالقاهرة .
- د. عصام توفيق قمر - د. أميمة منير جادو
- ٧- فعالية حقبة تعليمية لإكساب طفل ما قبل المدرسة الكفيف بعض المفاهيم ومهارات التفكير .
- د. رؤوف عزمى توفيق - د. هالة محمد توفيق لطفى

٨- دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسى فى مصر على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .

د. انتصار محمد على

٩- أثر تدريس موضوعات ذات صلة بالحياة اليومية فى الرياضيات بالصف الخامس الابتدائى على استخدام التلاميذ المتفوقين والعاديين لها فى مواقف حياتية .

د. محمد أشرف مكاوى

١٠- أساليب تعليم ورعاية الصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية " دراسة مسحية " .

د. محمد مجدى عباس أبو النجا

١١- فعالية استخدام برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء لمعرفة على التحصيل وتنمية قدرات التفكير الابتكارى فى مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى المتفوقين دراسياً .

د. حسن محمد العارف رياض

١٢- رؤية مستقبلية لمنظومة منهج الموهوبين فى المدرسة الثانوية الشاملة .

د. مجدى عزيز إبراهيم

١٣- تخطيط برامج تدريب المعلمين فى مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين " رؤية مستقبلية " .

د. عوض توفيق عوض - د. نبيل رمضان السيد عمار



١٤ - التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

د. يسرى طه دنيور

١٥ - دراسة مقارنة لنظم اكتشاف ورعاية الموهوبين فى مصر
وبعض الدول الأخرى .

د. يسرية على محمود

١٦ - نظم تأليف الوسائط المتعددة فى تصميم وإنتاج برامج موجهة لذوى
الاحتياجات الخاصة .

د. رؤوف عزمى توفيق - د. نبيل جاد عزمى

١٧ - دور حقيبة تعليمية لأنشطة إثرائية فى العلوم لتنمية مهارات الاستقصاء العلمى
لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثانى الإعدادى .

د. زاهر أحمد محمد - د. محمد إبراهيم يونس - أ. أسامة محمد عبد السلام

١٨ - فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم لإكساب تلاميذ مدارس التربية الفكرية بعض
المفاهيم العلمية.

د. زاهر أحمد محمد - د. مصطفى عبد السميع - أ. عبير حسين عونى

المؤتمر العلمى الرابع :

التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى

” رؤى مستقبلية ”

٢٠-١٨ مايو ٢٠٠٣م

ملخص أعمال المؤتمر وتوصياته:

لما كان التعليم والتدريب هما المنظومة المجتمعية الأكبر أثراً وتأثيراً فى المنظومات المجتمعية الأخرى لكونها الحاسمة فى قضايا التنمية الاقتصادية والتنمية المجتمعية ، كان من الضرورى الاهتمام والعناية بالتنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى على اختلاف فئاتهم من قيادات تربوية ومدرسية ومن معلمين وفنيين وإداريين ، خاصة وأنه مهما يكن من جودة برامج إعداد هؤلاء العاملين فإنها لا تستطيع أن تزودهم بحلول لكل ما يواجهونه أثناء خدمتهم من مشكلات وقضايا ميدانية ، كما أنهم لا يستطيعون الاحتفاظ بمهاراتهم وكفاءاتهم لمدد طويلة نتيجة للتطورات السريعة فى الطرائق والأساليب والأدوات ، ومن ثم بات من الضرورى العمل على توفير تنمية مهنية تؤدى إلى زيادة معارفهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتمكنهم من الإلمام بطرق وأساليب توجيه طلابهم من أجل تحقيق معايير عليا من التعلم والنمو واكتشاف ما لدى طلابهم من مهارات التفكير المختلفة والعمل على تنميتها وقياسها والارتقاء بها وتحسين اتجاهاتهم وقيمهم ، والارتقاء بها لتحقيق التميز المنشود .



ومع ما يتطلبه تحقيق النمو المهني العالي الجودة من توفير للمحتوى ذي الصلة والاستراتيجيات الفعالة والدعم المؤسسي الذي يضمن الإعداد الجيد للعاملين الذين تؤثر كفاءاتهم وتوقعاتهم وسلوكياتهم في بيئة ومناخ التعليم والتعلم ، فإن الأمر يتطلب بالضرورة وجود شراكات بين المؤسسات التعليمية ذات الصلة لكي تشمل التنمية كل فرد يؤثر في الطلاب وتعلمهم .

وعليه ، فإن هذا المؤتمر يأتي تحت شعار (تحقيق مطلب التنمية المهنية العالية الجودة لجميع العاملين في حقل التعليم قبل الجامعي) ليلبي بذلك حاجة هذه الفئات ورغباتها في تطوير معارفها ومهاراتها وكفاياتها بما يحقق طموحاتها وغاياتها المنشودة ، وبما يمكنها من زيادة المعرفة والفهم بأبعاد ومقومات التنمية المهنية واستشراف حلول لقضاياها ومشكلاتها من خلال مشاركة فعالة من المعنيين والمهتمين على طريق تنمية وتطوير المجتمع وتحقيق ثرائه وتقديمه أفراداً ومؤسسات.

وتأتي أهمية عقده لما يتوقع أن يحققه من نفع وفائدة في مجال تطوير الأداء المهني الفردي والمؤسسي وإذكاء فعاليته ودفعه قدماً على طريق تحقيق الجودة الشاملة والتميز ، وفي مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث والتدريس داخل وخارج المركز بما يحقق لهم دوراً فعالاً على طريق تحقيق التنمية المجتمعية المنشودة .

وبناء على ما سبق فقد استهدف هذا المؤتمر تحقيق ما يلي :

- ١ - التوصل إلى أبرز الصيغ والرؤى المقترحة لتطوير منهجيات وعمليات التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي .



- ٢- تقديم نماذج وأساليب جديدة لتطوير نظم العمل فى التنمية المهنية بما يحقق جودة وتميز الأداء والمشاركة الفعالة فى تحقيق أهداف ومنطلقات السياسة التعليمية .
- ٣- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية للكشف عن مدى مواكبة التنمية المهنية للاتجاهات الحديثة من حيث المنهجيات والطرق والأساليب والوسائل التكنولوجية بما يلبي احتياجات ومطالب القرن الحادى والعشرين .
- ٤- تفعيل دور التنمية المهنية فى تطوير نظم وأساليب العمل والممارسات التعليمية والتدريبية ، وتعزيز التعاون الإقليمى والدولى فى مجال إعداد وتنمية الموارد البشرية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .
- ٥- تحديد المعايير العلمية للحكم على جودة عمليات التنمية المهنية وتميز الأداء المهنى لفئات العاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى من القيادات التربوية والمدرسية ومن الموجهين والمعلمين والإداريين ، وذلك على المستويين الفردى والمؤسسى فى الكليات والمؤسسات التعليمية والمراكز البحثية والتدريبية العاملة فى المجال التربوى .
- ٦- إيجاد صيغ لتحقيق التكامل بين المؤسسات العاملة فى التنمية المهنية فى حقل التعليم قبل الجامعى والمؤسسات التربوية العاملة فى مجالات مجتمعية أخرى.
- ٧- إتاحة الفرصة لالتقاء نخبة من العلماء المتخصصين فى مجالات التربية وعلم النفس ومن الباحثين والمتخصصين والمهتمين بقضايا التنمية المهنية ومن المشتغلين بها لتبادل المعلومات والخبرات حول القضايا المرتبطة بتطوير

منهجيات وعمليات التنمية المهنية ودراسة إشكالياتها وتفعيل دورها في الارتقاء بأداء الأفراد والمؤسسات العاملة في مجالات التنمية المهنية المختلفة.

وقد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب الجلسين الافتتاحية والختامية عقد ثلاث ندوات :

الأولى بعنوان : " الضمير المهني للمعلم : رؤى تربوية ، وتشريعية ، وإعلامية " .
والثانية بعنوان : " التنمية المهنية للعاملين في قطاع التعليم : الأسس والمعايير والقضايا " .

والثالثة بعنوان : " عرض التقنيات المستقبلية ومتطلبات الأخذ بها في بحوث التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي " .

كما تم تقديم خمسة عروض في مجال التجارب الرائدة :

الأولى بعنوان : " برنامج مشروع تحسين التعليم في مجال التنمية المهنية " .

الثانية بعنوان : " التطوير المؤسسي في مجال التنمية المهنية " .

الثالثة بعنوان : " اليد في العجين " المشروع الفرنسي " .

الرابعة بعنوان : " التجربة اليابانية عن تطوير تدريس العلوم والرياضيات بالصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية " .

والخامسة بعنوان : " معهد تدريب الكوادر STI والتعاون مع مبادرة مبارك/ كول " .

كما تم مناقشة الأبحاث (١٦ بحثاً) والندوات التي قدمت للمؤتمر وقد غطت موضوعات الأبحاث والندوات والعروض المحاور السبعة المعلنة للمؤتمر والمتمثلة فيما يلي :

المحور الأول : الاحتياجات التدريبية فى مجال التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى على المستويين الفردى والمؤسمى .

المحور الثانى : تصميم وتخطيط وبناء برامج التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحور الثالث : إدارة وتنفيذ ومتابعة وتقويم برامج التنمية المهنية قبل وأثناء الخدمة للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحور الرابع : تطوير طرائق وأساليب ومحتوى برامج التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحور الخامس : تطوير المؤسسات التدريبية العاملة فى مجال التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحور السادس : الشراكة المجتمعية ودورها فى عمليات التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحور السابع : تجارب محلية وعالمية رائدة فى مجالات التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

وقد شارك فى فعاليات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة التربية بالجامعات المصرية وعدد من المهتمين بقضايا البحث والتطوير فى مصر وبعض الدول العربية الشقيقة (سوريا / اليمن) بجانب الباحثين والمهتمين من جنوب شرق آسيا ومشاركة أعضاء الهيئة البحثية بالمركز من أساتذة ، وأساتذة مساعدين ، وباحثين ، وباحثين مساعدين ، وباحثين معاونين وبعض رؤساء قطاعات التعليم ومستشارى المواد الدراسية المختلفة العاملين بالوزارة .



وانتهى المؤتمر إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات تم تناولها فى ثلاثة محاور إلى جانب توصيات ومقترحات ختامية على النحو التالى :

التوصيات والمقترحات :

المحور الأول : التنمية المهنية فى إطارها التنظيم المؤسسى :

- ١ - إنشاء جهاز متخصص على المستوى القومى للتنمية المهنية للعاملين فى الحقل التربوى يقوم بالتخطيط والتنسيق والمتابعة والتقويم ، مع إيجاد آلية للتنسيق بين الجهات والمؤسسات المعنية بهذا المجال .
- ٢ - إنشاء وحدة ذات طابع خاص بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية تقوم بالتنمية المهنية للعاملين فى التعليم قبل الجامعى يدخل فى اختصاصاتها إجراء البحوث الخاصة بالتنمية المهنية وتدريب الكوادر والقيادات على كل ما هو جديد فى المجال الأكاديمى والمهنى والمتابعة الميدانية للمتدربين .
- ٣ - تفعيل دور الإدارة المركزية للتدريب والمراكز والإدارات والأقسام التابعة لها بالمديرية والإدارات التعليمية والتنسيق بينها لتكون شبكة فعالة فى مجال التنمية المهنية للمعلمين ، مع وحدة التنمية المهنية المقترحة بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وزيادة الميزانيات المخصصة وتوفير الكوادر المؤهلة لعملية التدريب والأجهزة والمعدات اللازمة لذلك .
- ٤ - إنشاء قاعدة بيانات عن المدربين والمتدربين ومستوياتهم واحتياجاتهم التدريبية والمؤسسات المعنية بالتنمية المهنية فى هذا المجال .



- ٥ - دعوة نقابة المهن التعليمية والنقابات الفرعية التابعة لها لتفعيل دورها فيما يتصل بالارتقاء بمستوى المعلمين المهني والعلمي من خلال عقد ندوات ولقاءات عامة بالاشتراك مع المركز وكليات التربية .
- ٦ - دعوة مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل دورها في التنمية المهنية للمعلمين بالمشاركة مع وزارة التربية والتعليم وخاصة مجالس الآباء ووحدات التدريب داخل المدرسة.

المحور الثاني : التنمية المهنية للمعلمين خارج المدرسة

- ١ - الاهتمام بالنواحي العملية التطبيقية وتنمية الكفايات المطلوبة في البرامج التدريبية ، على أن يكون لكل برنامج تدريبي دليل يوضح فلسفته وأهدافه وأهميته والعائد منه وأسلوب تقييمه حتى يشعر المتدرب بجدية التدريب وأهميته .
- ٢ - العمل على أن يتم تقييم البرامج التدريبية بصورة تتلاءم مع طبيعة البرنامج وأهدافه ومحتواه ونوعية المتدربين ، وذلك للوقوف على مواطن القوة وكيفية الاستفادة منها ومعالجة السلبيات والوقوف على الاحتياجات التدريبية المستقبلية .
- ٣ - توفير برامج لتدريب المعلمين حديثي التخرج بناءً على احتياجاتهم الفعلية وكفاياتهم المهنية بهدف تمكينهم من التعامل مع المتغيرات الأكاديمية والمهنية والتكنولوجية السريعة بحيث يمكنهم من التعامل مع التقنيات المتقدمة ومصادر المعرفة المختلفة ، على أن يتم ذلك تحت إشراف وزارة التربية والتعليم وكليات التربية من خلال وحدة التنمية المهنية المقترحة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

- ٤ - تشجيع المعلمين لحضور الدورات التدريبية الطويلة واستكمال دراستهم العليا بكليات التربية .
- ٥ - الدعوة للاهتمام بنظام ترقية المعلمين بحيث ترتبط بتنميتهم مهنيًا فى إطار التعليم المستمر الذى يزيد من كفاءتهم المهنية ويوفر لهم مصادر الاتصال بكل ما هو جديد فى تخصصاتهم والحصول على درجات علمية مؤهلة بعد الدرجة الجامعية الأولى مثل الدبلومات المهنية والدبلوم الخاص فى تخصصاتهم المختلفة.
- ٦ - توفير البرامج التحويلية التى تلبي احتياجات المعلمين الراغبين فى تحويل مجالات التدريس التى يقومون بها إلى مجالات أخرى متعلقة بتخصصاتهم .

المحور الثالث : وحدات التدريب داخل المدرسة:

- تفعيل القرارات الوزارية الخاصة بإنشاء وحدات تدريب داخل المدارس ،
وذلك من خلال :
- ١ - التأكيد على أهمية دور المدرسة كوحدة تدريبية وتأهيل القيادات المدرسية اللازمة لإدارة هذه الوحدات والإشراف عليها، مع ضرورة أن يكون المشرف المسئول عن وحدة التدريب داخل المدرسة متفرغاً تفرغاً تاماً لهذا العمل .
 - ٢ - تدعيم الميزانية المخصصة لوحدات التدريب داخل المدرسة لتغطية أوجه الأنشطة التدريبية المختلفة .
 - ٣ - إمداد الوحدات التدريبية والمعلمين فى مدارسهم بالأشرطة والتسجيلات الصوتية والمرئية .
 - ٤ - تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين داخل المدرسة وبينهم وبين الموجهين وتفعيل دور المدرس الأول باعتباره الموجه المقيم داخل المدرسة .

توصيات ختامية :

- ١- دعوة نقابة المهن التعليمية لإنشاء نظام للترخيص بمزاولة مهنة التدريس ووضع التنظيم الملائم له .
- ٢- تفعيل ميثاق شرف المعلم الذى سبق وأن وافق عليه وزراء التربية والتعليم العرب فى اجتماعهم بالكويت عام ١٩٦٨ م .
- ٣- الاستفادة من التجارب العالمية الرائدة التى تم تطبيقها فى مصر فى مجال التنمية المهنية للعاملين فى التعليم قبل الجامعى ومنها :
 - التجربة الألمانية (مبارك كول) .
 - التجربة الفرنسية (اليد فى العجين) .
 - التجربة اليابانية (الأنشطة الإبداعية) .
 - وتجارب البنك الدولى والاتحاد الأوروبى فى مجال التعليم من بعد .

بحوث ودراسات المؤتمر العلمى الرابع :

- ١- دراسة مقارنة بين الطلاب الفائزين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية وبقاء أثر التعلم .
- د. إيهاب جودة أحمد طلبة
- ٢- نظام تدريبي قائم على شبكة الإنترنت لتنمية قدرة المعلمين على تدريس العلوم الرياضية باليابان .

يوشهيكوياجى



- ٣- أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال (ICT) في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لموضوعات بيئية وجيولوجية ، واكتسابهم مهارات (ICT) واتجاهاتهم نحوه ، وقدرتهم على اتخاذ القرار .
د. شعبان حامد على إبراهيم
- ٤- نظام التنمية المهنية الذاتية لمعلمات رياض الأطفال في مصر " رؤية مستقبلية " .
د. فوزى رزق شحاته
- ٥- التنمية المهنية لمعلمي الموهوبين والمتفوقين في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة .
د. يسرية على محمود
- ٦- فعالية استخدام استراتيجية (التعلم النشط) على تنمية التفكير العلمى والتحصيل فى الأنشطة العلمية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى.
د. محمد أمين حسن
- ٧- دراسة تحليلية لجودة تعليم التكنولوجيا والتفكير بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
د. مندور عبد السلام فتح الله
- ٨- استخدام الموديولات التعليمية لتنمية المعلومات والمهارات التدريسية لمعلمى العلوم وأثره فى التفكير العلمى لتلاميذهم .
د. عيد أبو المعاطى الدسوقي

٩- التخطيط لتنمية المسار الوظيفي والالتزام التنظيمي للمعلمين بالمدرسة الثانوية العامة في مصر .

د. ميرفت صالح

١٠- تقويم أداء القيادات المدرسية بالتعليم العام في ضوء التنمية المهنية المستدامة .

د. صلاح الدين عبد العزيز غنيم - د. محمد فتحي محمود قاسم

١١- أثر استخدام نموذج جانبيه (المعدل) في تنمية التحصيل وأنماط التعلم والتفكير لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم .

د. يسرى طه محمد دنيور

١٢- الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى بالحلقة الابتدائية (رؤية مستقبلية) .

د. محمد أبو زهرة

١٣- التعاون بين المعلمين في مصر : إمكانيات ما يقدمه لنموهم المهني (ورشة عمل) .

د. جمال حامد جاهين - د. عبد السلام الصباغ

١٤- التنمية المهنية داخل المدرسة " دراسة تقييمية " .

د. صلاح الدين عبد العزيز غنيم - د. محمد فتحي محمود قاسم

١٥- التنمية المهنية للمعلم في ظل التحديات المعاصرة " دراسة وصفية تحليلية " .

د. أميمة منير جادو

١٦- نماذج التنمية المهنية للمعلم مع التركيز على نموذج بحوث الأداء " دراسة تحليلية " .

أ.د. لورانس بسطا زكري



المؤتمر العلمى الخامس :

(تربية طفل ما قبل المدرسة – الواقع وطموحات المستقبل)

١٩-٢١ أبريل ٢٠٠٤م

ملخص أعمال المؤتمر وتوصياته:

هناك مجموعة من الآمال والأهداف الكبرى التى يجب تحقيقها فى مجال تربية طفل ما قبل المدرسة (كما جاء فى كتاب مفترق الطرق – أ.د/ حسين كامل بهاء الدين – وزير التربية والتعليم) من بينها : تنمية الطفولة المبكرة .. حيث يؤكد سيادته أن هناك مدة زمنية محددة خلال مرحلة الطفولة تنفتح فيها نوافذ فرص المعرفة لتعلم خبرات معينة يكون من الصعب بعدها اكتساب هذه الخبرات ، لذلك يجب أن يضع التعليم البنية الأساسية بالكامل فى السنوات الأولى من العمر ، ولذلك أيضًا لابد من وجود آلية تتضمن تنمية قدرات الطفل فى تلك السنوات والاستفادة منها، فمهما كانت براعة العملية التعليمية فهى تتوقف على مقدار رعاية الطفولة فى تلك السنوات .. لذلك فهناك دور الأسرة والمجتمع ممثلًا فى الجمعيات الأهلية فالعناية بالطفولة المبكرة ليست قضية خيرية وإنما هى قضية استثمار وضرورة مجتمعية .. من هنا كانت فكرة هذا المؤتمر .. والذى تحددت محاوره فيما يلى :

المحور الأول : السياسة والتخطيط لتربية طفل ما قبل المدرسة.

المحور الثانى : الإدارة المدرسية والتعليمية والتربوية لمؤسسات رياض الأطفال.

المحور الثالث : تطوير المؤسسات التربوية لرياض الأطفال.



المحور الرابع : المناهج والأنشطة والمعلم لتربية طفل ما قبل المدرسة.

المحور الخامس: دور المؤسسات الحكومية والمجتمع المدني فى دعم تربية طفل ما قبل المدرسة.

المحور السادس: صيغ لتحقيق التكامل وتعزيز التعاون المحلى والإقليمى والدولى فى مجال تربية طفل ما قبل المدرسة.

المحور السابع: الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تربية طفل ما قبل المدرسة.

كما حظيت ندوات المؤتمر باهتمام العديد من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية والعربية والأجنبية، بالإضافة إلى العديد من رجال الفكر والثقافة والتعليم، وكذلك بعض المسؤولين الحكوميين وأعضاء الجمعيات الأهلية. وقد جاءت ندوات المؤتمر هذا العام على النحو التالى:

الندوة الأولى : السياسات والتخطيط لمؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة.

الندوة الثانية : خبرات منهجية وميدانية فى مرحلة رياض الأطفال.

الندوة الثالثة : المناهج والأنشطة والمعلم لطفل ما قبل المدرسة.

الندوة الرابعة : دور المؤسسات الحكومية والمجتمع المدني فى دعم تربية طفل ما قبل المدرسة.

الندوة الخامسة: الاتجاهات المحلية والعربية والعالمية فى تربية طفل ما قبل المدرسة.

هذا بالإضافة إلى عرض بعض التجارب التى تمت فى مجال تربية طفل ما قبل المدرسة مثل: مشروع تحسين التعليم - البنك الدولى/ الاتحاد الأوروبى، والخبرة الفرنسية، والخبرة اليابانية، وكذلك خبرة وزارة التربية والتعليم المصرية.



وقد جاء هذا المؤتمر بكل البحوث والدراسات والندوات التي قدمت فيه لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على واقع تربية الطفل المصري في مرحلة ما قبل المدرسة والجهود المبذولة، ونظم وأساليب العمل والممارسات التعليمية والتربوية.
- ٢- تحليل صيغ وتجارب محلية وعربية وعالمية للكشف عن مدى مواكبة الواقع للاتجاهات التربوية المعاصرة من حيث السياسات والتخطيط والمناهج والأنشطة والطرق والأساليب والوسائل التكنولوجية وإعداد وتدريب معلم رياض الأطفال.
- ٣- تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات العاملة في مجال الطفولة المبكرة لتحقيق التكامل مع مؤسسات وزارة التربية والتعليم في تربية طفل ما قبل المدرسة، والمشاركة الفعالة في تحقيق أهداف وتطلعات السياسة التعليمية.
- ٤- تعزيز التعاون المحلي والإقليمي والدولي في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة.
- ٥- تحديد المعايير العلمية والعالمية لضمان جودة عمليات تربية طفل ما قبل المدرسة، ورفع مستوى الأداء المهني لفئات العاملين من القيادات التربوية والمدرسية.
- ٦- أهمية البحث العلمي والتخطيط التربوي حول القضايا المرتبطة بتطوير عمليات ومنهجيات تربية طفل ما قبل المدرسة، بهدف التوصل إلى أبرز الصيغ والرؤى المقترحة لتحقيق طموحات المستقبل، ومواجهة التحديات العالمية.

- هذا وقد تركزت توصيات المؤتمر حول ما يلي :
- تنمية الوعي المجتمعي بحقوق الطفل العربي ، ورصد واقع الطفل العربي وتحديد احتياجاته ، وتنمية الطفولة المبكرة ، واكتشاف وتنمية قدرات الأطفال المبدعين والموهوبين ، والتشخيص المبكر - كذلك - للأطفال المعرضين للانحراف الصحى أو النفسى أو الاجتماعى دون أدنى تمييز بسبب الجنس أو الدين أو اللون وبغض النظر عن الظروف الاقتصادية والسياسية والأوضاع الاجتماعية ، والتركيز على أطفال الأحياء الفقيرة وطفل القرية والبادية .
 - تبنى منهج متكامل لطرح موضوع التعليم ما قبل المدرسى تركز على دمج كافة الجهود فى إطار من الرؤية المعرفية الكلية للتوجه نحو الارتقاء بهذا القطاع . هذا بالإضافة إلى إعداد تصور عملى قابل للتنفيذ للنهوض بمرحلة التعليم ما قبل المدرسى وتحديد أهم الخصائص والمواصفات التى يجب توافرها فى الطفل .
 - تطوير العمل بالمؤسسات غير النظامية المهمة بتربية الطفل لتنمية الوعي المستقبلى لدى المديرين والعاملين بها .
 - صياغة آلية للإعلام الكافى فى المجتمع المحلى لبيان أهمية التعليم ما قبل المدرسة ، وإقامة الصلات الوطيدة مع قادة المجتمع ورجال الأعمال للمساهمة فى دعم ومساندة العملية التعليمية لطفل ما قبل المدرسة .
 - الاهتمام بالناحية الجمالية والسلوكية لغرس قيم الجمال والتربية السليمة فى نفوس الأطفال وتنمية الانتماء والولاء للوطن .

أوراق عمل وبحوث ودراسات المؤتمر العلمي الخامس :

أولا : أوراق العمل :

- ١- الذكاءات المتعددة والقراءة بالحواس الخمس .
أ. يعقوب الشاروني
- ٢- تعليم الطفل المفاهيم الرياضية ما بين الآباء والمعلمين.
أ.د. مجدى عزيز إبراهيم
- ٣- كيف نجعل الطلاب يفكرون فى دروس العلوم من خلال " استراتيجية الفهم الخاطئ " عمليات تطوير معلمى وطلاب مادة العلوم .
كيوناكى تاناكا، كاتسومي ناكومورا، تيروكى سوزوكى
- ٤- اتجاهات تربية طفل ما قبل المدرسة فى بعض دول العالم.
أ.د. عايدة عباس أبو غريب
- ٥- دور المجلس العربى للطفولة والتنمية فى تربية طفل ما قبل المدرسة رؤية مستقبلية .
أ.د. مسعد عويس
- ٦- " نحو إيجاد صيغ لتحقيق التكامل وتعزيز التعاون المحلى والإقليمى والدولى " .
أ.د. مسعد عويس
- ٧- معايير ممارسة طفل ما قبل المدرسة للأنشطة العلمية (مدخل مبكر للتربية العلمية) .
د. شعبان حامد على

- ٨- التخطيط للتوسع فى رياض الأطفال فى ضوء استراتيجية تطوير التعليم فى مصر .
- د. فتحى مصطفى رزق - د. فوزى رزق - د. آمال مسعود
- ٩- تصور مقترح لدور الجمعيات الأهلية لطفل ما قبل المدرسة .
- أ. سامى الطباخ
- ١٠- دور المؤسسات فى تعليم طفل ما قبل المدرسة نقاط للمناقشة.
- أ.د. قدرى حفى
- ١١- التربية المبكرة .. أهميتها وأهم الاتجاهات والتوجهات الحديثة فيها.
- أ.د. ليلى أحمد السيد كرم الدين
- ١٢- المعايير والمستويات الأكاديمية لمرحلة الحضانة ورياض الأطفال .
- أ.د. محمد متولى قنديل
- ١٣- جهود وزارة التربية والتعليم فى رفع كفاءة رياض الأطفال وضمها إلى مرحلة التعليم الأساسى .
- أ. سمير إبراهيم - أ. أمجد عطية
- ١٤- فى تعليم الطفولة المبكرة قضايا أساسية لمرحلة أساسية دعوة لإعادة ترتيب الأولويات .
- د. مهري أمين دياب
- ١٥- تأثير تعليم ما قبل المدرسة الابتدائية على بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى الأطفال.
- أ.د. لورنس بسطا زكري

ثانياً: الدراسات والبحوث :

- ١- الاتجاهات العالمية المعاصرة فى مجال تربية طفل ما قبل المدرسة فى مصر .
د. انتصار محمد على
- ٢- دراسة تحليلية للتباينات الثقافية بمرحلة رياض الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة وانعكاساتها على أداء معلمة الروضة.
د. السيد عبد القادر شريف
- ٣- دور التربية الفنية فى بناء شخصية طفل ما قبل المدرسة.
د. سعد السيد سعد العبد
- ٤- فعالية برنامج تليفزيونى مقترح باستخدام الفيديو لتنمية التفكير الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة.
أ.د. زاهر أحمد محمد - د. سميرة السيد عبد العال - أ. زينب أسعد محفوظ يسرى
- ٥- برنامج فى التقويم التكويني وعلاقته بتنمية التفكير الابتكارى لدى أطفال الروضة.
د. محمد كمال يوسف رجب نصر
- ٦- تضمين بعض المفاهيم المرتبطة بالعولمة فى الأنشطة التعليمية والتربوية بمرحلة رياض الأطفال كخطوة لتسليح أجيال المستقبل بما يستطيعون به من مواجهة تحديات العولمة.
د. بلقيس بنت إسماعيل عبد المجيد داغستاني

- ٧- تصورات الأطفال عن التكنولوجيا والمفاهيم التكنولوجية.
د. رؤوف عزمى توفيق
- ٨- نوعية مناخ العمل لدى معلمى التربية الحركية برياض الأطفال.
د. دلال فتحى عيد
- ٩- الرعاية التربوية لطفل ما قبل المدرسة.
د. محمد توفيق سلام
- ١٠- تطوير مرحلة رياض الأطفال فى مصر: دراسة مقارنة.
د. صلاح الدين عبد العزيز غنيم
- ١١- إدخال بذور (بدايات) التعليم الفنى والتقنى والتكنولوجى فى مرحلة رياض الأطفال لتزويد الأطفال بمهارات تتناسب والتحديات الإقليمية والعالمية.
د. محمد مجدى عباس محمد أبو النجا
- ١٢- فاعلية برنامج مقترح لتهيئة طفل ما قبل المدرسة وتنمية قدراته على التفكير واتجاهه لمواجهة التغيرات المستقبلية .
د. محمد خيرى محمود
- ١٣- فعالية استخدام حقيبة تعليمية مقترحة على تنمية الإدراك الحركى لطفل ما قبل المدرسة.
د. هدى شوقى
- ١٤- مؤشرات التعليم قبل المدرسى فى أوروبا.
د محمد يحيى حسين ناصف

رئيس المؤتمر : أ.د/ نادية جمال الدين

مقرر عام المؤتمر : أ.د/ رسمى عبد الملك رستم

الأمانة العامة للمؤتمر : أ.م.د/ عصام توفيق قمر - د/ محسن عبد الستار عزب -

د/ صلاح عبد العزيز غنيم - أ/ محمد غازى الدسوقي

المؤتمر العلمى السادس :

(المشاركة وتطوير التعليم الثانوى فى مجتمع المعرفة)

٩ - ١٠ يوليو ٢٠٠٥م

ملخص أعمال المؤتمر وتوصياته:

تؤكد القيادة السياسية فى مصر على الأهمية القصوى لقضية تطوير التعليم لمواجهة التحديات التكنولوجية والمعرفية المتسارعة التى تواجه المجتمع .

ومن ثم فإن تطوير التعليم والخروج به من أزمتيه الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية وطالما أن هناك اتفاقاً لدى الرأى العام أن التعليم هو الأمن القومى لمصر ومن ثم لم يعد تطوير التعليم خاصة فى مجتمع المعرفة مسئولية وزير أو وزارة التربية أو التربويين فقط ، بل صار قضية مجتمعية وعملاً قومياً تشارك فيه جميع الهيئات والأحزاب والجمعيات والقنوات الشرعية والأفراد من أهل الفكر والرأى والمشورة وقادة الثقافة والأدب ، ويعكس آمال المجتمع وطموحاته فى تطوير التعليم من أجل التنمية والتعامل مع مجتمع المعرفة بخصائصه وتداياته .

ويفترض الأسلوب الديمقراطى أن نطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر انتشاراً فى الرأى العام ، كما أن الأسلوب العلمى يتيح الفرصة لكل المتخصصين وكل المفكرين أصحاب الرأى فى أن يدلوا بأرائهم فى ملامح تطوير التعليم ... من هنا كانت فكرة هذا المؤتمر ... والذى تحددت محاوره فيما يلى :



المحور الأول : مجتمع المعرفة " مفهومه وأبعاده " .

المحور الثاني : فلسفة المشاركة وأبعادها .

المحور الثالث : المشاركة والتخطيط لتطوير التعليم .

المحور الرابع : المشاركة وتنفيذ خطط تطوير التعليم

المحور الخامس: الخبرة المصرية في مجال المشاركة في تطوير التعليم .

المحور السادس: خبرات أجنبية في مجال المشاركة في تطوير التعليم .

كما حظيت جلسات ومناقشات المؤتمر باهتمام العديد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والعربية من بعض الدول العربية الشقيقة (السعودية - قطر - ليبيا - سوريا) ، بالإضافة إلى الجامعات الأجنبية والعديد من رجال الفكر والثقافة والتعليم ، وكذلك بعض المسؤولين الحكوميين وأعضاء الأحزاب السياسية والجمعيات الأهلية .

هذا بالإضافة إلى عرض بعض التجارب التي تمت في مجال المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم الثانوي في مصر مثل : مشروع تحسين التعليم - البنك الدولي / الاتحاد الأوروبي ، والخبرة اليابانية ، وكذلك خبرة وزارة التربية والتعليم في كل من مصر ، وسوريا ، وليبيا .

وقد جاء هذا المؤتمر بكل البحوث والدراسات وأوراق العمل التي قدمت فيه لتحقيق الأهداف التالية :

١- تعرف فلسفة المشاركة وأبعادها وأسسها وحدودها ونماذجها في مجتمع المعرفة.

- ٢- مسوح الأدوار الممكن الاضطلاع بها من خلال المشاركة فى تطوير التعليم بعامة والتعليم الثانوى بخاصة .
- ٣- تعرف تقنيات تفعيل عمليات الاتصال بين الأطراف المشاركة فى تطوير التعليم الثانوى العام فى مجتمع المعرفة .
- ٤- أساليب المشاركة فى تطوير التعليم الثانوى واستكشاف المعوقات التى تواجه التخطيط والتنفيذ .
- ٥- تعرف الخبرات المصرية فى مجال المشاركة فى تطوير التعليم .
- ٦- تعرف الخبرات الأجنبية فى مجال المشاركة فى تطوير التعليم فى مجتمع المعرفة .

هذا وقد تركزت توصيات المؤتمر حول ما يلى :

- ١- التأكيد على أهمية نشر مفهوم " مجتمع المعرفة " وأبعاده ومتطلباته وذلك من خلال " المنهج المدرسى " وأدوات المنهج المجتمعى بتقنياته الإعلامية المختلفة .
- ٢- التأكيد على نشر مفهوم " المشاركة " والفلسفات المختلفة المرتبطة بها، بأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، وتفعيل دور مجالس الأمناء والاتحادات الطلابية فى إدارة المدرسة .
- ٣- الدعوة لتعميم مفهوم " التخطيط الاستراتيجى " لإدارة وتفعيل المشاركة على المستويات المركزية واللامركزية دعماً لسياسة الوزارة وتوجهاتها التنفيذية .

- ٤- الإفادة من الخبرات المحلية المتميزة فى مجال المشاركة بنشرها عن طريق تبادل الخبرات الناجحة بين المحافظات المختلفة ، وكذلك الإفادة من الخبرات الدولية المتميزة والمتاحة بوجود ممثلى الجهات المانحة بمصر .
- ٥- تفعيل دور المدرسة فى خدمة المجتمع المحلى من خلال : الإفادة من المدرسة كمركز إشعاع ثقافى ورياضى واجتماعى ومركز لتطوير المهارات .
- ٦- تنويع مصادر تمويل التعليم الثانوى بمشاركة القطاع الخاص والمنظمات غير الربحية ومؤسسات المجتمع المدنى بما يساعد على تطوير الأداء داخل المدرسة ورفع كفاءة العملية التعليمية .
- ٧- التوجه نحو تفعيل البحوث التربوية والنفسية المرتبطة بمجال المشاركة وتحفيز الباحثين مادياً وأدبياً لإنجاز بحوث ودراسات فى المجال .
- ٨- إبراز دور سوق العمل واحتياجاته لصانعى المنهج المدرسى بحيث يتمكن الخريج من ملاحقة ما يجرى فى السوق من تطورات متسارعة.
- ٩- الإشادة بجهود الأفراد والهيئات الذين يقومون على دعم وتفعيل المشاركة فى تطوير التعليم وذلك بالإعلام عن جهودهم فى أروقة الوزارة وأجهزتها .

أوراق عمل وبحوث ودراسات المؤتمر العلمي السادس :

أولا : أوراق العمل :

- ١- المشاركة المجتمعية وتطوير التعليم .
أ.د. محمد السيد حسونه
- ٢- إصلاح التعليم الثانوى بين ضرورة المشاركة المجتمعية ومتطلبات مجتمع المعرفة .
أ.د. شبل بدران
- ٣- التخطيط للمشاركة المجتمعية ودعم دورها فى دعم العملية التربوية من خلال تفعيل التنظيمات المدرسية .
أ.د. رسمى عبد الملك رستم
- ٤- التعليم الثانوى العام فى مفترق الطرق فالى أين يتجه ؟
أ.د. مجدى عزيز إبراهيم
- ٥- المدرسة الثانوية المصرية وتحولات العصر النوعية .
أ.د. عبد الفتاح تركى
- ٦- بين المركزية واللامركزية فى مناهج التعليم الثانوى - دراسة ميدانية .
أ.د. عايدة عباس أبو غريب
- ٧- المشاركة المجتمعية والأنشطة التربوية بالمدرسة المصرية - بين الواقع والمأمول .
أ.م.د. مجدى هلال وآخرون
- ٨- تعليم وتعلم العلوم بمرحلة التعليم قبل الجامعى فى ضوء المشاركة المجتمعية .
أ.م.د. عيد أبو المعاطى الدسوقي



٩- مفاهيم تدريس الرياضيات في المشروع المشترك بين المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والجاكا JICA .

إعداد : يوشيهيكو سيجياما

١٠- المشاركة المجتمعية في برنامج تحسين التعليم بمحافظة الشرقية .
أ. مجدى محمد شلبى

١١- تجربة محافظة قنا في المشاركة المجتمعية .
أ. محمد فكرى

ثانياً: الدراسات والبحوث :

١- الشراكة المجتمعية في إثراء المعرفة لتحسين التعليم .
أ.م.د. محمد خيرى محمود

٢- التخطيط لتطوير نظام التعليم الثانوى فى جمهورية مصر العربية باستخدام أسلوب فرق العمل .

أ.م.د. فتحى مصطفى رزق وآخرون

٣- برنامج مقترح لتنمية مفاهيم العولمة لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .

د. مريم الأحمدى

٤- آراء واتجاهات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى بمدينة الرياض حول تجربة منهج التعليم الثانوى الجديد .

د. سعود بن ناصر إبراهيم الكثيرى

٥- استراتيجية مقترحة لتنمية المشاركة المجتمعية فى مصر - رؤية تربوية .
أ.م.د. فوزى رزق شحاته



- ٦- دور الإرشاد الأكاديمي في تفعيل الخطة الدراسية الجديدة بالتعليم الثانوى فى المملكة العربية السعودية .
- د. عبد الكريم بن عشق غانم
- ٧- منهج المهارات الاجتماعية .
- د. هدى عبد الرحمن تركى السبيعي
- ٨- منهج الثقافة الأسرية .
- د. هدى عبد الرحمن تركى السبيعي
- ٩- المشاركة المجتمعية لدعم وتطوير التعليم فى مصر - دراسة تحليلية للأطر التشريعية .
- د. محمد توفيق سلام
- ١٠- الخطة الدراسية الجديدة للتعليم الثانوى بالمملكة العربية السعودية .
- د. عبد العزيز الرويس
- ١١- مشاركة الكلفة فى التعليم والإفادة منها فى تمويل التعليم السعودى .
- د. نياف بن رشيد الجابرى
- ١٢- المشاركة المجتمعية المستدامة فى التعليم للحد من مشكلات تمويل التعليم المصرى .
- د. عبد الخالق يوسف سعد



المؤتمر العلمي السابع :

(الإصلاح المؤسسي للتعليم قبل الجامعي في الوطن العربي)

٢٦-٢٧ أغسطس ٢٠٠٦

ملخص أعمال المؤتمر وتوصياته:

تعد قضية تطوير التعليم في مصر من أهم القضايا التي تواجه القيادة السياسية في مواجهة التغيرات العلمية والمعرفية والتكنولوجية المتسارعة في عالم اليوم ، ومن ثم عقد المركز مؤتمره العلمي السنوى السابع بعنوان : " الإصلاح المؤسسي للتعليم قبل الجامعي في الوطن العربي " في الفترة من ٢٦-٢٧ أغسطس ٢٠٠٦م ، برعاية أ.د/ يسرى صابر الجمل - وزير التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز ، وبرئاسة أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد - مدير المركز ، والمقرر العام للمؤتمر أ.د/ محمد السيد حسونه .

وتمثلت محاور المؤتمر في :

المحور الأول : الإصلاح المؤسسي : المبررات والاحتياجات

- التحديات المحلية والإقليمية .
- التحديات السياسية والاقتصادية العالمية .
- التحديات العالمية المعرفية والتكنولوجية .

مع النظر بعين الاعتبار إلى تداعيات كل فئة من التحديات على حركة إصلاح التعليم ، إيجابيا أو سلبا)



المحور الثاني : فلسفة الإصلاح المؤسسي واتجاهاته :

- مفاهيم الإصلاح ونظرياته .
- الإصلاح التعليمي بين الليبرالية وغيرها من الإيديولوجيات .
- ثقافة الإصلاح وإرادة التغيير .
- المتطلبات المجتمعية للإصلاح (حقوق الإنسان ، الديمقراطية ، العدالة ، التعددية ، الشفافية والمحاسبية) .

المحور الثالث : تقويم جهود الإصلاح :

- الأهداف .
- التشريعات .
- تطوير الهياكل .
- تطوير النظم .
- الاعتماد والجودة .
- رؤية نقدية لخبرات ومشروعات سابقة في إصلاح التعليم .

المحور الرابع : قضايا مؤسسية :

- آليات الإصلاح ونظمه .
- المركزية واللامركزية .
- الإدارة المؤسسية .
- المحتوى والسياق (المؤسسي) المعرفي والمعلوماتي .



- تكنولوجيا المعلومات والاتصال ونظم الإصلاح .
- تنمية الموارد البشرية والإصلاح .
- موقف البحوث التربوية من قضية الإصلاح التربوي .

المحور الخامس : تجارب ونماذج عالمية وعربية في مجال الإصلاح المؤسسي للتعليم قبل الجامعي .

ومن حصيلة المناقشات التي تمت على هامش المؤتمر ، ومن خلال ما توصلت إليه الدراسات المقدمة وما أبداه المشاركون من ملاحظات خلال الجلسات فقد توصل المؤتمر إلى مجموعة من التوصيات تمثلت فيما يلي :

- ١- اهتمام الإصلاح المؤسسي للتعليم بجميع جوانب العملية التعليمية ورفع الكفاءة الداخلية للمدارس عن طريق تحسين وتطوير المناهج وربطها بأنشطة البيئة والسكان والاهتمام بالأنشطة المدرسية خارج الخطة الدراسية وتوفير متطلبات التعليم الجيد وربط التقويم والامتحانات بالمناهج من خلال وضع أساليب تقويم حديثة تتناسب وتطوير المناهج .
- ٢- خضوع الإصلاح المؤسسي للتعليم لخطة استراتيجية متكاملة وشاملة طويلة المدى (من ١٥ إلى ٢٠ عامًا) ومتوسطة المدى (من أربعة إلى خمسة أعوام) وخطط قصيرة المدى (من عام إلى عامين) تؤكد على التكامل بين وحدات النظام التعليمي وتهدف إلى تطوير وتحديث مكونات منظومة التعليم قبل الجامعي وتحسين العملية التعليمية معتمدة على رؤية مستقبلية تفي بمتطلبات العصر وتعالج أوجه القصور التي يعاني منها التعليم .

- ٣- العمل على نشر ثقافة الإصلاح المؤسسى للتعليم ودعمها من جميع المؤسسات التعليمية وغير التعليمية .
- ٤- تعاون أجهزة الإعلام على اختلاف أنواعها مع الهيئات والمؤسسات التعليمية فى توعية الآباء وأولياء الأمور بأهمية الإصلاح المؤسسى للتعليم .
- ٥- إيجاد قنوات اتصال وتواصل مفتوحة بين القائمين على برامج الإصلاح المؤسسى للتعليم على المستوى المحلى وعلى مستوى الإداريين ومستوى صانعى القرار .
- ٦- اعتماد الإصلاح المؤسسى للتعليم على الأساليب العصرية فى الإدارة وعلى إستراتيجية شاملة لتطبيق اللامركزية مع الاهتمام بدعم أجهزة المحليات التى يمكن من خلالها تحقيق الديمقراطية والمشاركة فى صنع القرار .
- ٧- دعم الممارسات الإيجابية من خلال تحسين البناء الإدارى (اللوائح) والممارسات على كافة المستويات المركزية والمحلية والمدرسية بهدف تقديم خدمات تعليمية جيدة .
- ٨- إعادة النظر فى دور المدرسة كمؤسسة تعليمية حيث لا ينبغى الاقتصار فى هذا الدور على التعليم فقط بل ينبغى توفير كافة احتياجات المدرسة للقيام بدورها التربوى حتى تصبح جاذبة للطلاب.
- ٩- تفعيل دور مجالس الآباء والأمناء والمعلمين والمجتمع المحلى بهدف الإسهام فى تحسين جودة ومتابعة العملية التعليمية .

- ١٠- تبصير أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين بدور هذه المجالس في بداية العام الدراسي حتى يعملوا على تحقيق أهداف هذه المجالس في الارتقاء بالعملية التعليمية .
- ١١- اعتماد الإصلاح المؤسسي للتعليم في المدرسة على الاستقلال الذاتي على جهود مدير المدرسة ومعاونيه على أن يكون مدير المدرسة هو القائد الفعلي الذي يعتمد عليه النهوض بالعملية التعليمية في مدرسته وتقديم جميع التسهيلات اللازمة لتحقيق أهداف التعليم .
- ١٢- إعطاء الفرصة للمعلمين للتعرف على مشكلات التعليم ومناقشتها وتشجيعهم على اكتساب الخبرة والمهارة اللازمة للمعونة في عملية الإصلاح التعليمي .
- ١٣- اعتماد تقويم الإصلاح المؤسسي للتعليم على ثلاث محاور : دراسة ما هو قائم قبل إدخال الإصلاحات ، التفاعل الذي حدث أثناء التطورات الجديدة من خلال التطبيق ، الآثار المترتبة على نتائج الإصلاح .

أوراق عمل وبحوث ودراسات المؤتمر العلمي السادس :

أولا : أوراق العمل :

- ١- حتى يشرق التعليم من عيون التلاميذ .
- أ.د. حسن شحاته
- ٢- حول الدور المؤسسي لإصلاح التعليم قبل الجامعي .
- أ.د. حسين بشير محمود
- ٣- تأسيس الإدارة المتمركزة على المدرسة كمدخل للإصلاح التعليمي .
- أ.د. رسمى عبد الملك رستم



- ٤- ثقافة الإصلاح التربوى . أ.د. سعيد إسماعيل على
- ٥- رؤى مستقبلية لإعداد مدير المدرسة الثانوى بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول .
- أ. عاشور إبراهيم الدسوقي
- أ. حسام الدين السيد محمد
- ٦- بناء القيم الأساسية اللازمة للتطوير والتحديث والإصلاح المؤسسى فى الوطن العربى .
- أ.د. عايدة عباس أبو غريب
- ٧- تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية فى ضوء المستجدات المحلية والعالمية.
- أ.د. عيد أبو المعاطى الدسوقي
- ٨- عولمة الديمقراطية التربوية لإصلاح التعليم المدرسى .
- أ.د. مجدى عزيز إبراهيم

ثانياً: الدراسات والبحوث :

- ١- اللامركزية رؤية للإصلاح المؤسسى فى التعليم قبل الجامعى فى مصر .
- أ.م.د. محمد توفيق سلام
- ٢- منظومة مقترحة لإصلاح التعليم فى مصر .
- أ.م.د. محمد خيرى محمود
- ٣- واقع إعداد المعلم ورؤية مستقبلية نحو إصلاح برامج الإعداد فى ضوء تحولات العصر .
- أ.د. محمد على نصر

