ESCOLA:

ALUNO(A):

PROFESSOR(A):

DATA: / / TURMA:

**Sequência didática – Língua Portuguesa 2º ano**

1. Leia as frases a seguir e identifique de qual região do Brasil elas podem ter vindo. Use seus conhecimentos e tente associar com a linguagem que você conhece.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Frase** | **Região provável** | **Você conhece alguém que fala assim? (Sim/Não)** |
| “Oxente, menino! Num vá, não!” |  |  |
| “Bah, que coisa mais linda esse chimarrão.” |  |  |
| “Vou pegar o busão pra ir pro trampo.” |  |  |

* Por que será que as pessoas falam de jeitos diferentes mesmo falando a mesma língua?

1. Leia o trecho a seguir:

“A língua é como a roupa: muda de acordo com o lugar, a ocasião e a intenção de quem a usa.” (Adaptado de Marcos Bagno)

1. O que o autor quis dizer com essa comparação?

**b)** Liste abaixo três situações em que você muda a forma como fala ou escreve:

* Situação 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Situação 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Situação 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Converse com alguém da sua família ou vizinho e anote duas expressões que eles costumam usar no dia a dia e que você acha diferentes ou regionais.  
   Exemplo: "merendar", "coisar", "arengar".

1. “O chamado ‘português certo’ não é a única forma legítima da língua. Há pessoas que, por motivos sociais, culturais e históricos, não falam conforme a norma-padrão, e isso não quer dizer que elas falem ‘errado’. Dizer que alguém é inferior por causa do jeito que fala é um preconceito.”

**5.** Segundo o autor, por que não se pode dizer que quem não fala a norma-padrão “fala errado”?  
☐ Porque todos falam igual.  
☐ Porque existem vários jeitos corretos de falar.  
☐ Porque a norma-padrão é obrigatória para todos.

**6.** Você já viu alguém ser corrigido ou ridicularizado por falar diferente? Conte como foi:

**7.** Observe o meme abaixo (ou o professor poderá exibir outro):

[imagem de meme com humor sobre "falar errado", como “pobrema” ou “losna”]

* 1. O que esse meme sugere sobre a forma de falar?

**b)** Esse tipo de humor reforça ou combate o preconceito linguístico? Justifique.

* + 1. Escreva um pequeno parágrafo opinativo (5 a 7 linhas) sobre a pergunta:  
       **“Quem não fala a norma-padrão é menos inteligente?”**  
       ➡ Use argumentos do texto e da sua experiência.

* + 1. Leia o seguinte caso (baseado em fatos):

Uma estudante de periferia, ao apresentar um trabalho oral, foi interrompida por colegas que riram da forma como ela falava. A professora, ao invés de corrigir os alunos, reforçou a crítica dizendo: “É por isso que precisamos estudar mais português”.

1. Quem foi excluído nessa situação?

**b)** A professora agiu de forma correta? Por quê?

* + 1. Discuta com os colegas em uma roda de conversa a respeito dos seguintes pontos:
* Você já se sentiu mal por ser corrigido na fala?
* Já viu alguém ser julgado pela forma de falar?
* O que podemos fazer para respeitar os diferentes jeitos de se comunicar?
  + 1. Escolha um dos gêneros a seguir para iniciar seu rascunho:

( ) Artigo de opinião: “Por que combater o preconceito linguístico?”

( ) Carta aberta à escola: “Pelo respeito às variedades linguísticas”

( ) Roteiro de campanha educativa contra o preconceito (cartaz ou vídeo)

* + 1. Preencha o quadro:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gênero escolhido** | **Público-alvo** | **Mensagem principal** | **Linguagem utilizada** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Crie seu texto ou cartaz com base no planejamento. Capriche no conteúdo e revise a ortografia.

**Sugestão de estrutura para artigo/carta:**

* Introdução: apresente o problema
* Desenvolvimento: argumente com base em exemplos, textos e sua opinião
* Conclusão: reforce a importância do respeito às variedades linguísticas