

第1卷 概要

教育在个人发展和社会发展中都起着基础性的重要作用。它不是灵丹妙药，也不是打开一个可以万事如意的理想世界之门的神奇魔方。它是促成更深刻、更和谐的人类发展并藉以减少贫困、排斥、愚昧、压迫和战争的主要手段之一。以全球化为主宰的未来世纪将会带来长期的矛盾：世界与地方的矛盾，宇宙与个体的矛盾，传统与现代的矛盾，长远利益和眼前利益的矛盾，竞争与机会均等的矛盾，知识的无限增长和人类吸收知识的有限能力的矛盾，精神与物质的矛盾等等。不管文化如何多样，也无论社会组织制度怎样不同，但有一个挑战是四海皆同的，这就是重铸创造并保持社会和谐和民主理想。

在这种情况下，终身学习将是迎接21世纪挑战的钥匙之一。由欧洲委员会前主席雅克·德洛尔任主任的国际21世纪教育委员会在本报告中提出：支撑教育的四个支柱是学知，学做，学会发展，学会共同生活；在这四个支柱的基础上，所有社会都应迈向一个必然的理想王国，在这个“王国”里，每个人身上像宝库一样被埋藏的才能都会得到充分开发而不致被埋没。

本报告从新的视角探讨了学习的阶段及沟通这些阶段的桥梁，藉此新的方法，教育制度将更多样化，而每种教育制度的价值将更加得到提升。如果说普及基础教育是一种绝对的必需，那么，中等教育在年轻人各自的学习道路上和在社会的发展过程中，就有着不可或缺的作用，而高等教育机构则应多样化，以充分发挥它们作为知识中心、作为专业培训场所、作为终身学习的关口、作为国际合作的伙伴的功能和使命。

本报告强调了教师的关键作用和改善其培训、社会地位和工作条件的必要性。在一个日益受技术左右的世界，必须同时强调利用技术以服务于教育的方法，强调如何培养人去掌握技术以服务于生活和工作。通过广泛的对话和增强各级教育所有受益方的责任感和参与程度来调整改革的战略，将是教育革新的一個关键因素。

“国际21世纪教育委员会”这一独立委员会提交给联合国教科文组织的这份报告，是三年间在世界范围广泛咨询和分析过程的成果。它在最后的章节中强烈地呼吁在国家和国际范围内增加用于教育的资源投入，同时呼吁可加强教育领域的国际合作，而联合国教科文组织在这种国际合作中将起关键的作用。

第2卷 教育：必要的乌托邦

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。因此，委员会在其会议结束时，着重表明了它的这一信念，即教育在人和社会的持续发展中起着重要作用。教育并不是打开能实现所有上述理想的世界之门的“灵丹妙药”，也不是“芝麻，开门吧”之类的秘诀，但它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

值此教育政策遭到严厉的批评或因经济与财政方面的原因而被降到优先事项中最次要的地位之际，委员会希望通过自己的分析、思考和建议，使尽可能多的人具有上述信念。

这还有必要强调吗？但是，委员会首先想到的是儿童和青少年，是明天将成为成年一代的接班人的，而现在的成年人则过分倾向于关注他们自己的问题。教育也是对我们的社会应该接待的儿童和青年的一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家

庭、基层社区和国家中也同样应有他们的地位。此项基本义务应经常提及，以便在作出政治、经济和财政方面的抉择时能更多地考虑这项义务，在这里变通引用一位诗人的一句名言：儿童是人类的未来。

在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己负有某种责任的人既能注意教育的目的也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。

委员会委员们在接受委任状时，明确采纳了这种看法，并希望以理服人地强调指出，教科文组织的关键作用完全符合以希望建立一个更加美好的世界为依据的创始者的思想，因为这样一个世界善于尊重男子和妇女的权利，善于相互谅解，善于将知识的进步变成促进人类发展的工具，而不是扩大人与人之间差别的工具。

尤其是象克服世界上极其多种多样的情况造成的障碍、作出对所有人都有价值的分析和得出所有人都能接受的结论这样的使命，我们的委员会肯定是无法完成的。

然而，委员会竭尽全力地对由世界化占主导地位的未来进行了思考，挑选了人人都会问及的问题，并制定了若干在国家和国际范围均有价值的指导方针。

展望未来

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。因此，委员会在其会议结束时，着重表明了它的这一信念，即教育在人和社会的持续发展中起着重要作用。教育并不是打开能实现所有上述理想的世界之门的“灵丹妙药”，也不是“芝麻，开门吧”之类的秘诀，但它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

值此教育政策遭到严厉的批评或因经济与财政方面的原因而被降到优先事项中最次要的地位之际，委员会希望通过自己的分析、思考和建议，使尽可能多的人具有上述信念。

这还有必要强调吗？但是，委员会首先想到的是儿童和青少年，是明天将成为成年一代的接班人的，而现在的成年人则过分倾向于关注他们自己的问题。教育也是对我们的社会应该接待的儿童和青年的一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家庭、基层社区和国家中也同样应有他们的地位。此项基本义务应经常提及，以便在作出政治、经济和财政方面的抉择时能更多地考虑这项义务，在这里变通引用一位诗人的一句名言：儿童是人类的未来。

在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己负有某种责任的人既能注意教育的目的也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。

委员会委员们在接受委任状时，明确采纳了这种看法，并希望以理服人地强调指出，教科文组织的关键作用完全符合以希望建立一个更加美好的世界为依据的创始者的思想，因为这样一个世界善于尊重男子和妇女的权利，善于相互谅解，善于将知识的进步变成促进人类发展的工具，而不是扩大人与人之间差别的工具。

尤其是象克服世界上极其多种多样的情况造成的障碍、作出对所有人都有价值的分析和得出所有人都能接受的结论这样的使命，我们的委员会肯定是无法完成的。

然而，委员会竭尽全力地对由世界化占主导地位的未来进行了思考，挑选了人人都会问及的问题，并制定了若干在国家和国际范围均有价值的指导方针。

需要消除的紧张关系

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。因此，委员会在其会议结束时，着重表明了它的这一信念，即教育在人和社会的持续发展中起着重要作用。教育并不是打开能实现所有上述理想的世界之门的“灵丹妙药”，也不是“芝麻，开门吧”之类的秘诀，但它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

值此教育政策遭到严厉的批评或因经济与财政方面的原因而被降到优先事项中最次要的地位之际，委员会希望通过自己的分析、思考和建议，使尽可能多的人具有上述信念。

这还有必要强调吗？但是，委员会首先想到的是儿童和青少年，是明天将成为成年一代的接班人的，而现在的成年人则过分倾向于关注他们自己的问题。教育也是对我们的社会应该接待的儿童和青年的一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家庭、基层社区和国家中也同样应有他们的地位。此项基本义务应经常提及，以便在作出政治、经济和财政方面的抉择时能更多地考虑这项义务，在这里变通引用一位诗人的一句名言：儿童是人类的未来。

在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己负有某种责任的人既能注意教育的目的也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。

委员会委员们在接受委任状时，明确采纳了这种看法，并希望以理服人地强调指出，教科文组织的关键作用完全符合以希望建立一个更加美好的世界为依据的创始者的思想，因为这样一个世界善于尊重男子和妇女的权利，善于相互谅解，善于将知识的进步变成促进人类发展的工具，而不是扩大人与人之间差别的工具。

尤其是象克服世界上极其多种多样的情况造成的障碍、作出对所有人都有价值的分析和得出所有人都能接受的结论这样的使命，我们的委员会肯定是无法完成的。

然而，委员会竭尽全力地对由世界化占主导地位的未来进行了思考，挑选了人人都会问及的问题，并制定了若干在国家和国际范围均有价值的指导方针。

设想和建设我们共同的未来

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。因此，委员会在其会议结束时，着重表明了它的这一信念，即教育在人和社会的持续发展中起着重要作用。教育并不是打开能实现所有上述理想的世界之门的“灵丹妙药”，也不是“芝麻，开门吧”之类的秘诀，但它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

值此教育政策遭到严厉的批评或因经济与财政方面的原因而被降到优先事项中最次要的地位之际，委员会希望通过自己的分析、思考和建议，使尽可能多的人具有上述信念。

这还有必要强调吗？但是，委员会首先想到的是儿童和青少年，是明天将成为成年一代的接班人的人，而现在的成年人则过分倾向于关注他们自己的问题。教育也是对我们的社会应该接待的儿童和青年的一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家庭、基层社区和国家中也同样应有他们的地位。此项基本义务应经常提及，以便在作出政治、经济和财政方面的抉择时能更多地考虑这项义务，在这里变通引用一位诗人的一句名言：儿童是人类的未来。

在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己负有某种责任的人既能注意教育的目的也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。

委员会委员们在接受委任状时，明确采纳了这种看法，并希望以理服人地强调指出，教科文组织的关键作用完全符合以希望建立一个更加美好的世界为依据的创始者的思想，因为这样一个世界善于尊重男子和妇女的权利，善于相互谅解，善于将知识的进步变成促进人类发展的工具，而不是扩大人与人之间差别的工具。

尤其是象克服世界上极其多种多样的情况造成的障碍、作出对所有人都有价值的分析和得出所有人都能接受的结论这样的使命，我们的委员会肯定是无法完成的。

然而，委员会竭尽全力地对由世界化占主导地位的未来进行了思考，挑选了人人都会问及的问题，并制定了若干在国家和国际范围均有价值的指导方针。

把终身教育放在社会中心

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。因此，委员会在其会议结束时，着重表明了它的这一信念，即教育在人和社会的持续发展中起着重要作用。教育并不是打开能实现所有上述理想的世界之门的“灵丹妙药”，也不是“芝麻，开门吧”之类的秘诀，但它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

值此教育政策遭到严厉的批评或因经济与财政方面的原因而被降到优先事项中最次要的地位之际，委员会希望通过自己的分析、思考和建议，使尽可能多的人具有上述信念。

这还有必要强调吗？但是，委员会首先想到的是儿童和青少年，是明天将成为成年一代的接班人的人，而现在的成年人则过分倾向于关注他们自己的问题。教育也是对我们的社会应该接待的儿童和青年的一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家庭、基层社区和国家中也同样应有他们的地位。此项基本义务应经常提及，以便在作出政治、经济和财政方面的抉择时能更多地考虑这项义务，在这里变通引用一位诗人的一句名言：儿童是人类的未来。

在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己负有某种责任的人既能注意教育的目的也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能

的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。

委员会委员们在接受委任状时，明确采纳了这种看法，并希望以理服人地强调指出，教科文组织的关键作用完全符合以希望建立一个更加美好的世界为依据的创始者的思想，因为这样一个世界善于尊重男子和妇女的权利，善于相互谅解，善于将知识的进步变成促进人类发展的工具，而不是扩大人与人之间差别的工具。

尤其是象克服世界上极其多种多样的情况造成的障碍、作出对所有人都有价值的分析和得出所有人都能接受的结论这样的使命，我们的委员会肯定是无法完成的。

然而，委员会竭尽全力地对由世界化占主导地位的未来进行了思考，挑选了人人都会问及的问题，并制定了若干在国家和国际范围均有价值的指导方针。

重新考虑并沟通教育各阶段

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。因此，委员会在其会议结束时，着重表明了它的这一信念，即教育在人和社会的持续发展中起着重要作用。教育并不是打开能实现所有上述理想的世界之门的“灵丹妙药”，也不是“芝麻，开门吧”之类的秘诀，但它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

值此教育政策遭到严厉的批评或因经济与财政方面的原因而被降到优先事项中最次要的地位之际，委员会希望通过自己的分析、思考和建议，使尽可能多的人具有上述信念。

这还有必要强调吗？但是，委员会首先想到的是儿童和青少年，是明天将成为成年一代的接班人的人，而现在的成年人则过分倾向于关注他们自己的问题。教育也是对我们的社会应该接待的儿童和青年的一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家庭、基层社区和国家中也同样应有他们的地位。此项基本义务应经常提及，以便在作出政治、经济和财政方面的抉择时能更多地考虑这项义务，在这里变通引用一位诗人的一句名言：儿童是人类的未来。

在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己负有某种责任的人既能注意教育的目的也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。

委员会委员们在接受委任状时，明确采纳了这种看法，并希望以理服人地强调指出，教科文组织的关键作用完全符合以希望建立一个更加美好的世界为依据的创始者的思想，因为这样一个世界善于尊重男子和妇女的权利，善于相互谅解，善于将知识的进步变成促进人类发展的工具，而不是扩大人与人之间差别的工具。

尤其是象克服世界上极其多种多样的情况造成的障碍、作出对所有人都有价值的分析和得出所有人都能接受的结论这样的使命，我们的委员会肯定是无法完成的。

然而，委员会竭尽全力地对由世界化占主导地位的未来进行了思考，挑选了人人都会问及的问题，并制定了若干在国家和国际范围均有价值的指导方针。

使改革的战略获得成功

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。因此，委员会在其会议结束时，着重表明了它的这一信念，即教育在人和社会的持续发展中起着重要作用。教育并不是打开能实现所有上述理想的世界之门的“灵丹妙药”，也不是“芝麻，开门吧”之类的秘诀，但它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

值此教育政策遭到严厉的批评或因经济与财政方面的原因而被降到优先事项中最次要的地位之际，委员会希望通过自己的分析、思考和建议，使尽可能多的人具有上述信念。

这还有必要强调吗？但是，委员会首先想到的是儿童和青少年，是明天将成为成年一代的接班人的人，而现在的成年人则过分倾向于关注他们自己的问题。教育也是对我们的社会应该接待的儿童和青年的一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家庭、基层社区和国家中也同样应有他们的地位。此项基本义务应经常提及，以便在作出政治、经济和财政方面的抉择时能更多地考虑这项义务，在这里变通引用一位诗人的一句名言：儿童是人类的未来。

在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己负有某种责任的人既能注意教育的目的也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。

委员会委员们在接受委任状时，明确采纳了这种看法，并希望以理服人地强调指出，教科文组织的关键作用完全符合以希望建立一个更加美好的世界为依据的创始者的思想，因为这样一个世界善于尊重男子和妇女的权利，善于相互谅解，善于将知识的进步变成促进人类发展的工具，而不是扩大人与人之间差别的工具。

尤其是象克服世界上极其多种多样的情况造成的障碍、作出对所有人都有价值的分析和得出所有人都能接受的结论这样的使命，我们的委员会肯定是无法完成的。

然而，委员会竭尽全力地对由世界化占主导地位的将来进行了思考，挑选了人人都会问及的问题，并制定了若干在国家和国际范围均有价值的指导方针。

扩大地球村的国际合作

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。因此，委员会在其会议结束时，着重表明了它的这一信念，即教育在人和社会的持续发展中起着重要作用。教育并不是打开能实现所有上述理想的世界之门的“灵丹妙药”，也不是“芝麻，开门吧”之类的秘诀，但它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

值此教育政策遭到严厉的批评或因经济与财政方面的原因而被降到优先事项中最次要的地位之际，委员会希望通过自己的分析、思考和建议，使尽可能多的人具有上述信念。

这还有必要强调吗？但是，委员会首先想到的是儿童和青少年，是明天将成为成年一代的接班人的人，而现在的成年人则过分倾向于关注他们自己的问题。教育也是对我们的社会应该接待的儿童和青年的一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家

庭、基层社区和国家中也同样应有他们的地位。此项基本义务应经常提及，以便在作出政治、经济和财政方面的抉择时能更多地考虑这项义务，在这里变通引用一位诗人的一句名言：儿童是人类的未来。

在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己负有某种责任的人既能注意教育的目的也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。

委员会委员们在接受委任状时，明确采纳了这种看法，并希望以理服人地强调指出，教科文组织的关键作用完全符合以希望建立一个更加美好的世界为依据的创始者的思想，因为这样一个世界善于尊重男子和妇女的权利，善于相互谅解，善于将知识的进步变成促进人类发展的工具，而不是扩大人与人之间差别的工具。

尤其是象克服世界上极其多种多样的情况造成的障碍、作出对所有人都有价值的分析和得出所有人都能接受的结论这样的使命，我们的委员会肯定是无法完成的。

然而，委员会竭尽全力地对由世界化占主导地位的未来进行了思考，挑选了人人都会问及的问题，并制定了若干在国家和国际范围均有价值的指导方针。

第3卷 从基层社区到世界性社会

当今存在着一个世界舞台，无论人们愿意与否，每个人的命运在一定程度上都在这个舞台上决定。全球在经济、科学、文化和政治方面的相互依赖关系正日益加深，这种关系是由在自由贸易主义理论推动下出现的经济和金融边界的开放所造成，因苏联集团的解体而得到加强，并有信息新技术作为其依托。尽管普通人对其只有一种模糊的感受，但全球的这种相互依赖关系已成为各国领导人必须正视的现实。对国际关系的这种“全球化”的普遍意识本身也是这一现象的一个方面。尽管这个新世界的出现会给人以美好的希望，但是，由于其难以被人们所清楚地认识，而要预言则更加困难，这就造成了一种令人疑虑乃至担心的状况，从而使争取真正从全球角度来处理和解决问题的这种探索更加犹豫不前。

人口越来越多的地球

在介绍现代世界各种活动的全球化所具有的不同形式之前，先让我们用几个数字来说明一下世界人口的急剧增长情况。因为，在一定程度上可以说，对上述问题的研究离不开对世界人口迅速增长这一背景情况的分析。尽管最近20年来出生率指数略有下降，但由于过去的增长，全球人口仍然在不断地增加：1993年达到55.7亿，2000年可能达到62.5亿，2050年则可能达到100亿。

在这一总的情况下，各个地区之间存在着巨大的差别。发展中国家的人口在全世界人口总数中的比例从1950年的77%增长到了1990年的93%；到本世纪末，将达到95%。工业化国家的情况则恰恰相反，人口的增长不是速度减缓就是完全停止，而出生率也只是相当于或低于能够传宗接代的水平。在这些人口增长率低的国家中，超过65岁的老年人的比例将直线上升，从1990年的12%增至2010年的16%和2025年的19%，人口的老化势必会影响到其生活方式和生活水平及公共消费资金的筹集。在别处，15岁以下的年轻人的绝对数增长很大，从1950年的7亿增至1990年的17亿。因此，对教育系统造成了一种空前的压力，对教育的需求已经达到而且有时是远远地超过了其力所能及的程度。目

前在校青少年的人数已超过10亿（占世界总人口的大约1/5）；而1953年才只有近3亿在校青少年。

在技术已使时间和空间距离缩短的这样一个历史时刻，世界人口的这种增长致使世界上各方面的活动有了日益密切的关系。在人们并非一定就注意到的情况下，使某些决定具有了全球意义。这些决定的后果无论是好是坏，均将直接影响到过去所从未有过的如此众多的人们。

人类活动的全球化

当今存在着一个世界舞台，无论人们愿意与否，每个人的命运在一定程度上都在这个舞台上决定。全球在经济、科学、文化和政治方面的相互依赖关系正日益加深，这种关系是由在自由贸易主义理论推动下出现的经济和金融边界的开放所造成，因苏联集团的解体而得到加强，并有信息新技术作为其依托。尽管普通人对其只有一种模糊的感受，但全球的这种相互依赖关系已成为各国领导人必须正视的现实。对国际关系的这种“全球化”的普遍意识本身也是这一现象的一个方面。尽管这个新世界的出现会给人以美好的希望，但是，由于其难以被人们所清楚地认识，而要预言则更加困难，这就造成了一种令人疑虑乃至担心的状况，从而使争取真正从全球角度来处理和解决问题的这种探索更加犹豫不前。

人口越来越多的地球

在介绍现代世界各种活动的全球化所具有的不同形式之前，先让我们用几个数字来说明一下世界人口的急剧增长情况。因为，在一定程度上可以说，对上述问题的研究离不开对世界人口迅速增长这一背景情况的分析。尽管最近20年来出生率指数略有下降，但由于过去的增长，全球人口仍然在不断地增加：1993年达到55.7亿，2000年可能达到62.5亿，2050年则可能达到100亿。

在这一总的情况下，各个地区之间存在着巨大的差别。发展中国家的人口在全世界人口总数中的比例从1950年的77%增长到了1990年的93%；到本世纪末，将达到95%。工业化国家的情况则恰恰相反，人口的增长不是速度减缓就是完全停止，而出生率也只是相当于或低于能够传宗接代的水平。在这些人口增长率低的国家中，超过65岁的老年人的比例将直线上升，从1990年的12%增至2010年的16%和2025年的19%，人口的老化势必会影响到其生活方式和生活水平及公共消费资金的筹集。在别处，15岁以下的年轻人的绝对数增长很大，从1950年的7亿增至1990年的17亿。因此，对教育系统造成了一种空前的压力，对教育的需求已经达到而且有时是远远地超过了其力所能及的程度。目前在校青少年的人数已超过10亿（占世界总人口的大约1/5）；而1953年才只有近3亿在校青少年。

在技术已使时间和空间距离缩短的这样一个历史时刻，世界人口的这种增长致使世界上各方面的活动有了日益密切的关系。在人们并非一定就注意到的情况下，使某些决定具有了全球意义。这些决定的后果无论是好是坏，均将直接影响到过去所从未有过的如此众多的人们。

通讯的普及

当今存在着一个世界舞台，无论人们愿意与否，每个人的命运在一定程度上都在这个舞台上决定。全球在经济、科学、文化和政治方面的相互依赖关系正日益加深，这种关系是由在自由贸易主义理论推动下出现的经济和金融边界的开放所造成，因苏联集团的解体

而得到加强，并有信息新技术作为其依托。尽管普通人对其只有一种模糊的感受，但全球的这种相互依赖关系已成为各国领导人必须正视的现实。对国际关系的这种“全球化”的普遍意识本身也是这一现象的一个方面。尽管这个新世界的出现会给人以美好的希望，但是，由于其难以被人们所清楚地认识，而要预言则更加困难，这就造成了一种令人疑虑乃至担心的状况，从而使争取真正从全球角度来处理和解决问题的这种探索更加犹豫不前。

人口越来越多的地球

在介绍现代世界各种活动的全球化所具有的不同形式之前，先让我们用几个数字来说明一下世界人口的急剧增长情况。因为，在一定程度上可以说，对上述问题的研究离不开对世界人口迅速增长这一背景情况的分析。尽管最近20年来出生率指数略有下降，但由于过去的增长，全球人口仍然在不断地增加：1993年达到55.7亿，2000年可能达到62.5亿，2050年则可能达到100亿。

在这一总的情况下，各个地区之间存在着巨大的差别。发展中国家的人口在全世界人口总数中的比例从1950年的77%增长到了1990年的93%；到本世纪末，将达到95%。工业化国家的情况则恰恰相反，人口的增长不是速度减缓就是完全停止，而出生率也只是相当于或低于能够传宗接代的水平。在这些人口增长率低的国家中，超过65岁的老年人的比例将直线上升，从1990年的12%增至2010年的16%和2025年的19%，人口的老化势必会影响到其生活方式和生活水平及公共消费资金的筹集。在别处，15岁以下的年轻人的绝对数增长很大，从1950年的7亿增至1990年的17亿。因此，对教育系统造成了一种空前的压力，对教育的需求已经达到而且有时是远远地超过了其力所能及的程度。目前在校青少年的人数已超过10亿（占世界总人口的大约1/5）；而1953年才只有近3亿在校青少年。

在技术已使时间和空间距离缩短的这样一个历史时刻，世界人口的这种增长致使世界上各方面的活动有了日益密切的关系。在人们并非一定就注意到的情况下，使某些决定具有了全球意义。这些决定的后果无论是好是坏，均将直接影响到过去所未有过的如此众多的人们。

相互依赖的表现形式

当今存在着一个世界舞台，无论人们愿意与否，每个人的命运在一定程度上都在这个舞台上决定。全球在经济、科学、文化和政治方面的相互依赖关系正日益加深，这种关系是由在自由贸易主义理论推动下出现的经济和金融边界的开放所造成，因苏联集团的解体而得到加强，并有信息新技术作为其依托。尽管普通人对其只有一种模糊的感受，但全球的这种相互依赖关系已成为各国领导人必须正视的现实。对国际关系的这种“全球化”的普遍意识本身也是这一现象的一个方面。尽管这个新世界的出现会给人以美好的希望，但是，由于其难以被人们所清楚地认识，而要预言则更加困难，这就造成了一种令人疑虑乃至担心的状况，从而使争取真正从全球角度来处理和解决问题的这种探索更加犹豫不前。

人口越来越多的地球

在介绍现代世界各种活动的全球化所具有的不同形式之前，先让我们用几个数字来说明一下世界人口的急剧增长情况。因为，在一定程度上可以说，对上述问题的研究离不开对世界人口迅速增长这一背景情况的分析。尽管最近20年来出生率指数略有下降，但由于过去的增长，全球人口仍然在不断地增加：1993年达到55.7亿，2000年可能达到62.5亿，2050年则可能达到100亿。

在这一总的情况下，各个地区之间存在着巨大的差别。发展中国家的人口在全世界人口总数中的比例从1950年的77%增长到了1990年的93%；到本世纪末，将达到95%。工业化国家的情况则恰恰相反，人口的增长不是速度减缓就是完全停止，而出生率也只是相当于或低于能够传宗接代的水平。在这些人口增长率低的国家中，超过65岁的老年人的比例将直线上升，从1990年的12%增至2010年的16%和2025年的19%，人口的老化势必会影响到其生活方式和生活水平及公共消费资金的筹集。在别处，15岁以下的年轻人的绝对数增长很大，从1950年的7亿增至1990年的17亿。因此，对教育系统造成了一种空前的压力，对教育的需求已经达到而且有时是远远地超过了其力所能及的程度。目前在校青少年的人数已超过10亿（占世界总人口的大约1/5）；而1953年才只有近3亿在校青少年。

在技术已使时间和空间距离缩短的这样一个历史时刻，世界人口的这种增长致使世界上各方面的活动有了日益密切的关系。在人们并非一定就注意到的情况下，使某些决定具有了全球意义。这些决定的后果无论是好是坏，均将直接影响到过去所未有过的如此众多的人们。

不安宁不确定的世界

当今存在着一个世界舞台，无论人们愿意与否，每个人的命运在一定程度上都在这个舞台上决定。全球在经济、科学、文化和政治方面的相互依赖关系正日益加深，这种关系是由在自由贸易主义理论推动下出现的经济和金融边界的开放所造成，因苏联集团的解体而得到加强，并有信息新技术作为其依托。尽管普通人对其只有一种模糊的感受，但全球的这种相互依赖关系已成为各国领导人必须正视的现实。对国际关系的这种“全球化”的普遍意识本身也是这一现象的一个方面。尽管这个新世界的出现会给人以美好的希望，但是，由于其难以被人们所清楚地认识，而要预言则更加困难，这就造成了一种令人疑虑乃至担心的状况，从而使争取真正从全球角度来处理和解决问题的这种探索更加犹豫不前。

人口越来越多的地球

在介绍现代世界各种活动的全球化所具有的不同形式之前，先让我们用几个数字来说明一下世界人口的急剧增长情况。因为，在一定程度上可以说，对上述问题的研究离不开对世界人口迅速增长这一背景情况的分析。尽管最近20年来出生率指数略有下降，但由于过去的增长，全球人口仍然在不断地增加：1993年达到55.7亿，2000年可能达到62.5亿，2050年则可能达到100亿。

在这一总的情况下，各个地区之间存在着巨大的差别。发展中国家的人口在全世界人口总数中的比例从1950年的77%增长到了1990年的93%；到本世纪末，将达到95%。工业化国家的情况则恰恰相反，人口的增长不是速度减缓就是完全停止，而出生率也只是相当于或低于能够传宗接代的水平。在这些人口增长率低的国家中，超过65岁的老年人的比例将直线上升，从1990年的12%增至2010年的16%和2025年的19%，人口的老化势必会影响到其生活方式和生活水平及公共消费资金的筹集。在别处，15岁以下的年轻人的绝对数增长很大，从1950年的7亿增至1990年的17亿。因此，对教育系统造成了一种空前的压力，对教育的需求已经达到而且有时是远远地超过了其力所能及的程度。目前在校青少年的人数已超过10亿（占世界总人口的大约1/5）；而1953年才只有近3亿在校青少年。

在技术已使时间和空间距离缩短的这样一个历史时刻，世界人口的这种增长致使世界上各方面的活动有了日益密切的关系。在人们并非一定就注意到的情况下，使某些决定具

有了全球意义。这些决定的后果无论是好是坏，均将直接影响到过去所从未有过的如此众多的人们。

了解世界及他人

当今存在着一个世界舞台，无论人们愿意与否，每个人的命运在一定程度上都在这个舞台上决定。全球在经济、科学、文化和政治方面的相互依赖关系正日益加深，这种关系是由在自由贸易主义理论推动下出现的经济和金融边界的开放所造成，因苏联集团的解体而得到加强，并有信息新技术作为其依托。尽管普通人对其只有一种模糊的感受，但全球的这种相互依赖关系已成为各国领导人必须正视的现实。对国际关系的这种“全球化”的普遍意识本身也是这一现象的一个方面。尽管这个新世界的出现会给人以美好的希望，但是，由于其难以被人们所清楚地认识，而要预言则更加困难，这就造成了一种令人疑虑乃至担心的状况，从而使争取真正从全球角度来处理和解决问题的这种探索更加犹豫不前。

人口越来越多的地球

在介绍现代世界各种活动的全球化所具有的不同形式之前，先让我们用几个数字来说明一下世界人口的急剧增长情况。因为，在一定程度上可以说，对上述问题的研究离不开对世界人口迅速增长这一背景情况的分析。尽管最近20年来出生率指数略有下降，但由于过去的增长，全球人口仍然在不断地增加：1993年达到55.7亿，2000年可能达到62.5亿，2050年则可能达到100亿。

在这一总的情况下，各个地区之间存在着巨大的差别。发展中国家的人口在全世界人口总数中的比例从1950年的77%增长到了1990年的93%；到本世纪末，将达到95%。工业化国家的情况则恰恰相反，人口的增长不是速度减缓就是完全停止，而出生率也只是相当于或低于能够传宗接代的水平。在这些人口增长率低的国家中，超过65岁的老年人的比例将直线上升，从1990年的12%增至2010年的16%和2025年的19%，人口的老化势必会影响到其生活方式和生活水平及公共消费资金的筹集。在别处，15岁以下的年轻人的绝对数增长很大，从1950年的7亿增至1990年的17亿。因此，对教育系统造成了一种空前的压力，对教育的需求已经达到而且有时是远远地超过了其力所能及的程度。目前在校青少年的人数已超过10亿（占世界总人口的大约1/5）；而1953年才只有近3亿在校青少年。

在技术已使时间和空间距离缩短的这样一个历史时刻，世界人口的这种增长致使世界上各方面的活动有了日益密切的关系。在人们并非一定就注意到的情况下，使某些决定具有了全球意义。这些决定的后果无论是好是坏，均将直接影响到过去所从未有过的如此众多的人们。

第4卷 从社会团结到民主参与

任何人类社会的团结，都源于一整套共同的活动和计划，也源于共同的价值观，而这一切又是共同生活愿望的各个方面的具体体现。随着时间的推移，这些物质的和精神的联系不断相互加强，并在个人和集体的记忆中成为广义的文化遗产，这一遗产又正是人的归属感和休戚与共感情的基础。

在全世界，各种形式的教育的使命都是在人与人之间建立一种基于共同准则的社会联系。使用的教育手段就象文化和环境那样多种多样，但是不论在什么情况下，教育的主要目的都是使人作为社会的人得到充分的发展。教育是文化价值的传播工具，是有助于适应社会生活需要的环境的创造者，也是使共同计划成形的熔炉。

今天，在一些本身就受到社会联系混乱和破裂威胁的社会内，这些不同的适应社会生活需要的方式正在经受严峻的考验。教育系统因而受到重重压力，因为它既要尊重个人和群体的多样性，又要维护那些遵守共同准则的需要所含的一致性原则。在这方面，教育不得不应付巨大的挑战，而且处于一种看来几乎无法克服的矛盾之中：一方面，人们指责教育是许多排斥现象的根源，加剧了社会结构的裂痕；另一方面，又要求教育提供帮助，以恢复本世纪初法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆所说的“集体生活必需的相似性”中的某些内容。

面对社会联系方面的危机，教育应担负起这样一项艰难的任务，即把多样性变成个人之间和群体之间相互了解的一个积极因素。因此，教育的最大雄心是确保每个人拥有必要的手段，去自觉地、积极地发挥一个公民的作用，而充分发挥这样的作用只有在民主社会中才有可能。

教育与社会和谐的危机

任何人类社会的团结，都源于一整套共同的活动和计划，也源于共同的价值观，而这一切又是共同生活愿望的各个方面的具体体现。随着时间的推移，这些物质的和精神的联系不断相互加强，并在个人和集体的记忆中成为广义的文化遗产，这一遗产又正是人的归属感和休戚与共感情的基础。

在全世界，各种形式的教育的使命都是在人与人之间建立一种基于共同准则的社会联系。使用的教育手段就象文化和环境那样多种多样，但是不论在什么情况下，教育的主要目的都是使人作为社会的人得到充分的发展。教育是文化价值的传播工具，是有助于适应社会生活需要的环境的创造者，也是使共同计划成形的熔炉。

今天，在一些本身就受到社会联系混乱和破裂威胁的社会内，这些不同的适应社会生活需要的方式正在经受严峻的考验。教育系统因而受到重重压力，因为它既要尊重个人和群体的多样性，又要维护那些遵守共同准则的需要所含的一致性原则。在这方面，教育不得不应付巨大的挑战，而且处于一种看来几乎无法克服的矛盾之中：一方面，人们指责教育是许多排斥现象的根源，加剧了社会结构的裂痕；另一方面，又要求教育提供帮助，以恢复本世纪初法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆所说的“集体生活必需的相似性”中的某些内容。

面对社会联系方面的危机，教育应担负起这样一项艰难的任务，即把多样性变成个人之间和群体之间相互了解的一个积极因素。因此，教育的最大雄心是确保每个人拥有必要的手段，去自觉地、积极地发挥一个公民的作用，而充分发挥这样的作用只有在民主社会中才有可能。

教育与反排斥斗争

任何人类社会的团结，都源于一整套共同的活动和计划，也源于共同的价值观，而这一切又是共同生活愿望的各个方面的具体体现。随着时间的推移，这些物质的和精神的联系不断相互加强，并在个人和集体的记忆中成为广义的文化遗产，这一遗产又正是人的归属感和休戚与共感情的基础。

在全世界，各种形式的教育的使命都是在人与人之间建立一种基于共同准则的社会联系。使用的教育手段就象文化和环境那样多种多样，但是不论在什么情况下，教育的主要目的都是使人作为社会的人得到充分的发展。教育是文化价值的传播工具，是有助于适应社会生活需要的环境的创造者，也是使共同计划成形的熔炉。

今天，在一些本身就受到社会联系混乱和破裂威胁的社会内，这些不同的适应社会生活需要的方式正在经受严峻的考验。教育系统因而受到重重压力，因为它既要尊重个人和群体的多样性，又要维护那些遵守共同准则的需要所含的一致性原则。在这方面，教育不得不应付巨大的挑战，而且处于一种看来几乎无法克服的矛盾之中：一方面，人们指责教育是许多排斥现象的根源，加剧了社会结构的裂痕；另一方面，又要求教育提供帮助，以恢复本世纪初法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆所说的“集体生活必需的相似性”中的某些内容。

面对社会联系方面的危机，教育应担负起这样一项艰难的任务，即把多样性变成个人之间和群体之间相互了解的一个积极因素。因此，教育的最大雄心是确保每个人拥有必要的手段，去自觉地、积极地发挥一个公民的作用，而充分发挥这样的作用只有在民主社会中才有可能。

教育与社会动力

任何人类社会的团结，都源于一整套共同的活动和计划，也源于共同的价值观，而这一切又是共同生活愿望的各个方面的具体体现。随着时间的推移，这些物质的和精神的联系不断相互加强，并在个人和集体的记忆中成为广义的文化遗产，这一遗产又正是人的归属感和休戚与共感情的基础。

在全世界，各种形式的教育的使命都是在人与人之间建立一种基于共同准则的社会联系。使用的教育手段就象文化和环境那样多种多样，但是不论在什么情况下，教育的主要目的都是使人作为社会的人得到充分的发展。教育是文化价值的传播工具，是有助于适应社会生活需要的环境的创造者，也是使共同计划成形的熔炉。

今天，在一些本身就受到社会联系混乱和破裂威胁的社会内，这些不同的适应社会生活需要的方式正在经受严峻的考验。教育系统因而受到重重压力，因为它既要尊重个人和群体的多样性，又要维护那些遵守共同准则的需要所含的一致性原则。在这方面，教育不得不应付巨大的挑战，而且处于一种看来几乎无法克服的矛盾之中：一方面，人们指责教育是许多排斥现象的根源，加剧了社会结构的裂痕；另一方面，又要求教育提供帮助，以恢复本世纪初法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆所说的“集体生活必需的相似性”中的某些内容。

面对社会联系方面的危机，教育应担负起这样一项艰难的任务，即把多样性变成个人之间和群体之间相互了解的一个积极因素。因此，教育的最大雄心是确保每个人拥有必要的手段，去自觉地、积极地发挥一个公民的作用，而充分发挥这样的作用只有在民主社会中才有可能。

公民教育与实践

任何人类社会的团结，都源于一整套共同的活动和计划，也源于共同的价值观，而这一切又是共同生活愿望的各个方面的具体体现。随着时间的推移，这些物质的和精神的联系不断相互加强，并在个人和集体的记忆中成为广义的文化遗产，这一遗产又正是人的归属感和休戚与共感情的基础。

在全世界，各种形式的教育的使命都是在人与人之间建立一种基于共同准则的社会联系。使用的教育手段就象文化和环境那样多种多样，但是不论在什么情况下，教育的主要目的都是使人作为社会的人得到充分的发展。教育是文化价值的传播工具，是有助于适应社会生活需要的环境的创造者，也是使共同计划成形的熔炉。

今天，在一些本身就受到社会联系混乱和破裂威胁的社会内，这些不同的适应社会生活需要的方式正在经受严峻的考验。教育系统因而受到重重压力，因为它既要尊重个人和群体的多样性，又要维护那些遵守共同准则的需要所含的一致性原则。在这方面，教育不得不应付巨大的挑战，而且处于一种看来几乎无法克服的矛盾之中：一方面，人们指责教育是许多排斥现象的根源，加剧了社会结构的裂痕；另一方面，又要求教育提供帮助，以恢复本世纪初法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆所说的“集体生活必需的相似性”中的某些内容。

面对社会联系方面的危机，教育应担负起这样一项艰难的任务，即把多样性变成个人之间和群体之间相互了解的一个积极因素。因此，教育的最大雄心是确保每个人拥有必要的手段，去自觉地、积极地发挥一个公民的作用，而充分发挥这样的作用只有在民主社会中才有可能。

信息社会与学习社会

任何人类社会的团结，都源于一整套共同的活动和计划，也源于共同的价值观，而这一切又是共同生活愿望的各个方面的具体体现。随着时间的推移，这些物质的和精神的联系不断相互加强，并在个人和集体的记忆中成为广义的文化遗产，这一遗产又正是人的归属感和休戚与共感情的基础。

在全世界，各种形式的教育的使命都是在人与人之间建立一种基于共同准则的社会联系。使用的教育手段就象文化和环境那样多种多样，但是不论在什么情况下，教育的主要目的都是使人作为社会的人得到充分的发展。教育是文化价值的传播工具，是有助于适应社会生活需要的环境的创造者，也是使共同计划成形的熔炉。

今天，在一些本身就受到社会联系混乱和破裂威胁的社会内，这些不同的适应社会生活需要的方式正在经受严峻的考验。教育系统因而受到重重压力，因为它既要尊重个人和群体的多样性，又要维护那些遵守共同准则的需要所含的一致性原则。在这方面，教育不

得不应付巨大的挑战，而且处于一种看来几乎无法克服的矛盾之中：一方面，人们指责教育在许多排斥现象的根源，加剧了社会结构的裂痕；另一方面，又要求教育提供帮助，以恢复本世纪初法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆所说的“集体生活必需的相似性”中的某些内容。

面对社会联系方面的危机，教育应担负起这样一项艰难的任务，即把多样性变成个人之间和群体之间相互了解的一个积极因素。因此，教育的最大雄心是确保每个人拥有必要的手段，去自觉地、积极地发挥一个公民的作用，而充分发挥这样的作用只有在民主社会中才有可能。

第5卷 从经济增长到人的发展

在近半个世纪里，世界经济有了空前的发展。委员会无意对这一时期进行全面总结，况且这样做也超越了它的职权范围。它只想从自己的角度指出，这些进步首先归功于人类根据自己的需要征服和安排环境的能力，也就是说归功于经济进步的首要动力科学和教育。但是，委员会意识到由于目前的增长模式所诱发的不平等现象及其在人力和生态方面所投入的费用，这种模式有明显的局限性。因此，委员会认为不应再象过去那样，只是从教育对经济发展产生影响的角度，而应以一种更加开阔的眼光，即以促进人的发展的眼光来确定教育的定义。

世界经济的不均衡增长

自1950年以来，由于第二次工业革命、生产力提高和技术进步等几方面因素共同产生的影响，世界财富大大增加。全世界的国内生产总值从40,000亿美元增至230,000亿美元；在此期间的人均收入增加了两倍以上。技术进步得到迅速传播。在此仅举一例：人们记得信息技术在相当于人的一生时间里曾连续经历了不止四个发展阶段；到了1993年，世界计算机终端销售量已超过1,200万个。生活方式和消费方式也因此而发生了深刻变化，通过实现经济现代化来提高人类福利的蓝图差不多在全世界已日益明确。

然而，这种以经济增长为唯一基础的发展始终是极不均衡的，发展的速度也因世界各国和地区不同而有很大差异。因此，估计世界人口有3/4以上生活在发展中国家，但他们只享有世界财富的16%。更为严重的是，根据联合国贸易和发展会议(CNUCED)的研究结果，人口总计达5.6亿的最不发达国家的平均收入正在减少，每年人均收入为300美元，而其它发展中国家为906美元，工业化国家为21,598美元。

各国之间和不同群体之间的竞争也从另一方面加大了这些差异：在各国之间以及在一些被视为富国的内部，生产率创造的剩余分布不均表明，经济增长正在扩大最具活力的国家与其它国家之间的鸿沟。就这样，一些国家似乎在竞争的赛跑中被远远抛在后面。造成这些差异的部分原因是市场运转不良和世界政治体制具有本质上就不平等的性质；这些差异还与目前的发展类型密切相关，因为这种发展类型使智力和改革处于显著地位。

为了经济目的而对教育提出的需求

事实上我们看到，在所涉及的这一时期内，由于技术进步和现代化的压力，在大多数国家中，为了经济目的而对教育提出的需求不断增多。在国际上所作的比较，显示出人力资源的重要性，也显示出为了提高生产力而进行教育投资的重要性。因而，技术进步的速度与人的干预的质量之间的联系变得越来越明显，培养能够利用新技术和具有革新意识的经济人才的必要性也愈来愈突出。现在需要人们拥有新的技能，教育系统则应满足这一需

要；为此，教育系统不仅要确保十分必要的学校教育年限或职业培训年限，而且要培养科学家、革新者和高水平的技术干部。

我们还可以从这一角度去理解为什么首先被作为经济增长加速器而设计的继续教育近些年有了发展。事实上，由于技术的迅速变化，各企业和各国都迫切需要增加劳动力素质方面的应变能力。技术变革不断地影响着劳动的性质和安排；紧紧跟上这种变革，甚至走在变革的前头，已成为一个十分重要的问题。在各个部门，包括在农业部门，均需要掌握更新了知识和技能、可促进发展的人才。这种不可逆转的变化使按常规办事的做法和通过模仿或练习取得的资格变得不太可行，而且随着“智力革命”产生的影响，人们看到所说的非物质投资（如教育）日益重要。因而，对劳动大军施行继续教育也成为一种战略性投资。这种投资要求动员各类社会角色积极参与：除教育系统外，还特别需要私人培训人员、雇主和领薪者代表的参与。因此，人们注意到，在许多工业化国家，用于继续教育的经费大幅度增加。一切情况都使人认为，由于现代社会中工作在继续发生变化，上述趋势还会加强。确实，在近些年间，工作的性质已发生深刻变化，特别是看到第三产业部门明显增加；今天，发展中国家有1/4的就业人口在该部门就业，工业化国家则有2/3以上。“信息社会”的出现和发展，以及可以说成为20世纪末之重要趋势的技术不断进步，均使工作的日益非物质化的方面明显了起来，并使智力和认识能力的作用变得突出了。从今以后，已不再可能要求教育系统为工业部门的稳定工作培养工人了，而是要求它们为改革而培养有发展前途的、能够适应迅速变革的世界和掌握变革的个人。

知识资源的不平等

在近半个世纪里，世界经济有了空前的发展。委员会无意对这一时期进行全面总结，况且这样做也超越了它的职权范围。它只想从自己的角度指出，这些进步首先归功于人类根据自己的需要征服和安排环境的能力，也就是说归功于经济进步的首要动力科学和教育。但是，委员会意识到由于目前的增长模式所诱发的不平等现象及其在人力和生态方面所投入的费用，这种模式有明显的局限性。因此，委员会认为不应再象过去那样，只是从教育对经济发展产生影响的角度，而应以一种更加开阔的眼光，即以促进人的发展的眼光来确定教育的定义。

世界经济的不均衡增长

自1950年以来，由于第二次工业革命、生产力提高和技术进步等几方面因素共同产生的影响，世界财富大大增加。全世界的国内生产总值从40,000亿美元增至230,000亿美元；在此期间的人均收入增加了两倍以上。技术进步得到迅速传播。在此仅举一例：人们记得信息技术在相当于人的一生时间里曾连续经历了不止四个发展阶段；到了1993年，世界计算机终端销售量已超过1,200万个。生活方式和消费方式也因此而发生了深刻变化，通过实现经济现代化来提高人类福利的蓝图差不多在全世界已日益明确。

然而，这种以经济增长为唯一基础的发展始终是极不均衡的，发展的速度也因世界各国和地区不同而有很大差异。因此，估计世界人口有3/4以上生活在发展中国家，但他们只享有世界财富的16%。更为严重的是，根据联合国贸易和发展会议(CNUCED)的研究结果，人口总计达5.6亿的最不发达国家的平均收入正在减少，每年人均收入为300美元，而其它发展中国家为906美元，工业化国家为21,598美元。

各国之间和不同群体之间的竞争也从另一方面加大了这些差异：在各国之间以及在一些被视为富国的内部，生产率创造的剩余分布不均表明，经济增长正在扩大最具活力的国家与其它国家之间的鸿沟。就这样，一些国家似乎在竞争的赛跑中被远远抛在后面。造成

这些差异的部分原因是市场运转不良和世界政治体制具有本质上就不平等的性质；这些差异还与目前的发展类型密切相关，因为这种发展类型使智力和改革处于显著地位。

为了经济目的而对教育提出的需求

事实上我们看到，在所涉及的这一时期内，由于技术进步和现代化的压力，在大多数国家中，为了经济目的而对教育提出的需求不断增多。在国际上所作的比较，显示出人力资源的重要性，也显示出为了提高生产力而进行教育投资的重要性。因而，技术进步的速度与人的干预的质量之间的联系变得越来越明显，培养能够利用新技术和具有革新意识的经济人才的必要性也愈来愈突出。现在需要人们拥有新的技能，教育系统则应满足这一需要；为此，教育系统不仅要确保十分必要的学校教育年限或职业培训年限，而且要培养科学家、革新者和高水平的技术干部。

我们还可以从这一角度去理解为什么首先被作为经济增长加速器而设计的继续教育近些年有了发展。事实上，由于技术的迅速变化，各企业和各国都迫切需要增加劳动力素质方面的应变能力。技术变革不断地影响着劳动的性质和安排；紧紧跟上这种变革，甚至走在变革的前头，已成为一个十分重要的问题。在各个部门，包括在农业部门，均需要掌握更新了知识和技能、可促进发展的人才。这种不可逆转的变化使按常规办事的做法和通过模仿或练习取得的资格变得不太可行，而且随着“智力革命”产生的影响，人们看到所说的非物质投资（如教育）日益重要。因而，对劳动大军施行继续教育也成为一种战略性投资。这种投资要求动员各类社会角色积极参与：除教育系统外，还特别需要私人培训人员、雇主和领薪者代表的参与。因此，人们注意到，在许多工业化国家，用于继续教育的经费大幅度增加。一切情况都使人认为，由于现代社会中工作在继续发生变化，上述趋势还会加强。确实，在近些年间，工作的性质已发生深刻变化，特别是看到第三产业部门明显增加；今天，发展中国家有1/4的就业人口在该部门就业，工业化国家则有2/3以上。“信息社会”的出现和发展，以及可以说成为20世纪末之重要趋势的技术不断进步，均使工作的日益非物质化的方面明显了起来，并使智力和认识能力的作用变得突出了。从今以后，已不再可能要求教育系统为工业部门的稳定工作培养工人了，而是要求它们为改革而培养有发展前途的、能够适应迅速变革的世界和掌握变革的个人。

促进发展的基本手段

在近半个世纪里，世界经济有了空前的发展。委员会无意对这一时期进行全面总结，况且这样做也超越了它的职权范围。它只想从自己的角度指出，这些进步首先归功于人类根据自己的需要征服和安排环境的能力，也就是说归功于经济进步的首要动力科学和教育。但是，委员会意识到由于目前的增长模式所诱发的不平等现象及其在人力和生态方面所投入的费用，这种模式有明显的局限性。因此，委员会认为不应再象过去那样，只是从教育对经济发展产生影响的角度，而应以一种更加开阔的眼光，即以促进人的发展的眼光来确定教育的定义。

世界经济的不均衡增长

自1950年以来，由于第二次工业革命、生产力提高和技术进步等几方面因素共同产生的影响，世界财富大大增加。全世界的国内生产总值从40,000亿美元增至230,000亿美元；在此期间的人均收入增加了两倍以上。技术进步得到迅速传播。在此仅举一例：人们记得信息技术在相当于人的一生时间里曾连续经历了不止四个发展阶段；到了1993年，世界计算机终端销售量已超过1,200万个。生活方式和消费方式也因此而发生了深刻变化，通过实现经济现代化来提高人类福利的蓝图差不多在全世界已日益明确。

然而，这种以经济增长为唯一基础的发展始终是极不均衡的，发展的速度也因世界各国和地区不同而有很大差异。因此，估计世界人口有3/4以上生活在发展中国家，但他们只享有世界财富的16%。更为严重的是，根据联合国贸易和发展会议(CNUCED)的研究结果，人口总计达5.6亿的最不发达国家的平均收入正在减少，每年人均收入为300美元，而其它发展中国家为906美元，工业化国家为21,598美元。

各国之间和不同群体之间的竞争也从另一方面加大了这些差异：在各国之间以及在一些被视为富国的内部，生产率创造的剩余分布不均表明，经济增长正在扩大最具活力的国家与其它国家之间的鸿沟。就这样，一些国家似乎在竞争的赛跑中被远远抛在后面。造成这些差异的部分原因是市场运转不良和世界政治体制具有本质上就不平等的性质；这些差异还与目前的发展类型密切相关，因为这种发展类型使智力和改革处于显著地位。

为了经济目的而对教育提出的需求

事实上我们看到，在所涉及的这一时期内，由于技术进步和现代化的压力，在大多数国家中，为了经济目的而对教育提出的需求不断增多。在国际上所作的比较，显示出人力资源的重要性，也显示出为了提高生产力而进行教育投资的重要性。因而，技术进步的速度与人的干预的质量之间的联系变得越来越明显，培养能够利用新技术和具有革新意识的经济人才的必要性也愈来愈突出。现在需要人们拥有新的技能，教育系统则应满足这一需要；为此，教育系统不仅要确保十分必要的学校教育年限或职业培训年限，而且要培养科学家、革新者和高水平的技术干部。

我们还可以从这一角度去理解为什么首先被作为经济增长加速器而设计的继续教育近些年有了发展。事实上，由于技术的迅速变化，各企业和各国都迫切需要增加劳动力素质方面的应变能力。技术变革不断地影响着劳动的性质和安排；紧紧跟上这种变革，甚至走在变革的前头，已成为一个十分重要的问题。在各个部门，包括在农业部门，均需要掌握更新了知识和技能的、可促进发展的人才。这种不可逆转的变化使按常规办事的做法和通过模仿或练习取得的资格变得不太可行，而且随着“智力革命”产生的影响，人们看到所说的非物质投资（如教育）日益重要。因而，对劳动大军施行继续教育也成为一种战略性投资。这种投资要求动员各类社会角色积极参与：除教育系统外，还特别需要私人培训人员、雇主和领薪者代表的参与。因此，人们注意到，在许多工业化国家，用于继续教育的经费大幅度增加。一切情况都使人认为，由于现代社会中工作在继续发生变化，上述趋势还会加强。确实，在近些年间，工作的性质已发生深刻变化，特别是看到第三产业部门明显增加；今天，发展中国家有1/4的就业人口在该部门就业，工业化国家则有2/3以上。“信息社会”的出现和发展，以及可以说成为20世纪末之重要趋势的技术不断进步，均使工作的日益非物质化的方面明显了起来，并使智力和认识能力的作用变得突出了。从今以后，已不再可能要求教育系统为工业部门的稳定工作培养工人了，而是要求它们为改革而培养有发展前途的、能够适应迅速变革的世界和掌握变革的个人。

计算进步的代价

在近半个世纪里，世界经济有了空前的发展。委员会无意对这一时期进行全面总结，况且这样做也超越了它的职权范围。它只想从自己的角度指出，这些进步首先归功于人类根据自己的需要征服和安排环境的能力，也就是说归功于经济进步的首要动力科学和教育。但是，委员会意识到由于目前的增长模式所诱发的不平等现象及其在人力和生态方面所投入的费用，这种模式有明显的局限性。因此，委员会认为不应再象过去那样，只是从教育对经济发展产生影响的角度，而应以一种更加开阔的眼光，即以促进人的发展的眼光来确定教育的定义。

世界经济的不均衡增长

自1950年以来，由于第二次工业革命、生产力提高和技术进步等几方面因素共同产生的影响，世界财富大大增加。全世界的国内生产总值从40,000亿美元增至230,000亿美元；在此期间的人均收入增加了两倍以上。技术进步得到迅速传播。在此仅举一例：人们记得信息技术在相当于人的一生时间里曾连续经历了不止四个发展阶段；到了1993年，世界计算机终端销售量已超过1,200万个。生活方式和消费方式也因此而发生了深刻变化，通过实现经济现代化来提高人类福利的蓝图差不多在全世界已日益明确。

然而，这种以经济增长为唯一基础的发展始终是极不均衡的，发展的速度也因世界各国和地区不同而有很大差异。因此，估计世界人口有3/4以上生活在发展中国家，但他们只享有世界财富的16%。更为严重的是，根据联合国贸易和发展会议(CNUCED)的研究结果，人口总计达5.6亿的最不发达国家的平均收入正在减少，每年人均收入为300美元，而其它发展中国家为906美元，工业化国家为21,598美元。

各国之间和不同群体之间的竞争也从另一方面加大了这些差异：在各国之间以及在一些被视为富国的内部，生产率创造的剩余分布不均表明，经济增长正在扩大最具活力的国家与其它国家之间的鸿沟。就这样，一些国家似乎在竞争的赛跑中被远远抛在后面。造成这些差异的部分原因是市场运转不良和世界政治体制具有本质上就不平等的性质；这些差异还与目前的发展类型密切相关，因为这种发展类型使智力和改革处于显著地位。

为了经济目的而对教育提出的需求

事实上我们看到，在所涉及的这一时期内，由于技术进步和现代化的压力，在大多数国家中，为了经济目的而对教育提出的需求不断增多。在国际上所作的比较，显示出人力资源的重要性，也显示出为了提高生产力而进行教育投资的重要性。因而，技术进步的速度与人的干预的质量之间的联系变得越来越明显，培养能够利用新技术和具有革新意识的经济人才的必要性也愈来愈突出。现在需要人们拥有新的技能，教育系统则应满足这一需要；为此，教育系统不仅要确保十分必要的学校教育年限或职业培训年限，而且要培养科学家、革新者和高水平的技术干部。

我们还可以从这一角度去理解为什么首先被作为经济增长加速器而设计的继续教育近些年有了发展。事实上，由于技术的迅速变化，各企业和各国都迫切需要增加劳动力素质方面的应变能力。技术变革不断地影响着劳动的性质和安排；紧紧跟上这种变革，甚至走在变革的前头，已成为一个十分重要的问题。在各个部门，包括在农业部门，均需要掌握更新了知识和技能、可促进发展的人才。这种不可逆转的变化使按常规办事的做法和通过模仿或练习取得的资格变得不太可行了，而且随着“智力革命”产生的影响，人们看到所说的非物质投资（如教育）日益重要。因而，对劳动大军施行继续教育也成为一种战略性投资。这种投资要求动员各类社会角色积极参与：除教育系统外，还特别需要私人培训人员、雇主和领薪者代表的参与。因此，人们注意到，在许多工业化国家，用于继续教育的经费大幅度增加。一切情况都使人认为，由于现代社会中工作在继续发生变化，上述趋势还会加强。确实，在近些年间，工作的性质已发生深刻变化，特别是看到第三产业部门明显增加；今天，发展中国家有1/4的就业人口在该部门就业，工业化国家则有2/3以上。“信息社会”的出现和发展，以及可以说成为20世纪末之重要趋势的技术不断进步，均使工作的日益非物质化的方面明显了起来，并使智力和认识能力的作用变得突出了。从今以后，已不再可能要求教育系统为工业部门的稳定工作培养工人了，而是要求它们为改革而培养有发展前途的、能够适应迅速变革的世界和掌握变革的个人。

经济增长与人的发展

在近半个世纪里，世界经济有了空前的发展。委员会无意对这一时期进行全面总结，况且这样做也超越了它的职权范围。它只想从自己的角度指出，这些进步首先归功于人类根据自己的需要征服和安排环境的能力，也就是说归功于经济进步的首要动力科学和教育。但是，委员会意识到由于目前的增长模式所诱发的不平等现象及其在人力和生态方面所投入的费用，这种模式有明显的局限性。因此，委员会认为不应再象过去那样，只是从教育对经济发展产生影响的角度，而应以一种更加开阔的眼光，即以促进人的发展的眼光来确定教育的定义。

世界经济的不均衡增长

自1950年以来，由于第二次工业革命、生产力提高和技术进步等几方面因素共同产生的影响，世界财富大大增加。全世界的国内生产总值从40,000亿美元增至230,000亿美元；在此期间的人均收入增加了两倍以上。技术进步得到迅速传播。在此仅举一例：人们记得信息技术在相当于人的一生时间里曾连续经历了不止四个发展阶段；到了1993年，世界计算机终端销售量已超过1,200万个。生活方式和消费方式也因此而发生了深刻变化，通过实现经济现代化来提高人类福利的蓝图差不多在全世界已日益明确。

然而，这种以经济增长为唯一基础的发展始终是极不均衡的，发展的速度也因世界各国和地区不同而有很大差异。因此，估计世界人口有3/4以上生活在发展中国家，但他们只享有世界财富的16%。更为严重的是，根据联合国贸易和发展会议(CNUCED)的研究结果，人口总计达5.6亿的最不发达国家的平均收入正在减少，每年人均收入为300美元，而其它发展中国家为906美元，工业化国家为21,598美元。

各国之间和不同群体之间的竞争也从另一方面加大了这些差异：在各国之间以及在一些被视为富国的内部，生产率创造的剩余分布不均表明，经济增长正在扩大最具活力的国家与其它国家之间的鸿沟。就这样，一些国家似乎在竞争的赛跑中被远远抛在后面。造成这些差异的部分原因是市场运转不良和世界政治体制具有本质上就不平等的性质；这些差异还与目前的发展类型密切相关，因为这种发展类型使智力和改革处于显著地位。

为了经济目的而对教育提出的需求

事实上我们看到，在所涉及的这一时期内，由于技术进步和现代化的压力，在大多数国家中，为了经济目的而对教育提出的需求不断增多。在国际上所作的比较，显示出人力资源的重要性，也显示出为了提高生产力而进行教育投资的重要性。因而，技术进步的速度与人的干预的质量之间的联系变得越来越明显，培养能够利用新技术和具有革新意识的经济人才的必要性也愈来愈突出。现在需要人们拥有新的技能，教育系统则应满足这一需要；为此，教育系统不仅要确保十分必要的学校教育年限或职业培训年限，而且要培养科学家、革新者和高水平的技术干部。

我们还可以从这一角度去理解为什么首先被作为经济增长加速器而设计的继续教育近些年有了发展。事实上，由于技术的迅速变化，各企业和各国都迫切需要增加劳动力素质方面的应变能力。技术变革不断地影响着劳动的性质和安排；紧紧跟上这种变革，甚至走在变革的前头，已成为一个十分重要的问题。在各个部门，包括在农业部门，均需要掌握更新了知识和技能、可促进发展的人才。这种不可逆转的变化使按常规办事的做法和通过模仿或练习取得的资格变得不太可行了，而且随着“智力革命”产生的影响，人们看到所说的非物质投资（如教育）日益重要。因而，对劳动大军施行继续教育也成为一种战略性投资。这种投资要求动员各类社会角色积极参与：除教育系统外，还特别需要私人培训人

员、雇主和领薪者代表的参与。因此，人们注意到，在许多工业化国家，用于继续教育的经费大幅度增加。一切情况都使人认为，由于现代社会中工作在继续发生变化，上述趋势还会加强。确实，在近些年间，工作的性质已发生深刻变化，特别是看到第三产业部门明显增加；今天，发展中国家有1/4的就业人口在该部门就业，工业化国家则有2/3以上。“信息社会”的出现和发展，以及可以说成为20世纪末之重要趋势的技术不断进步，均使工作的日益非物质化的方面明显了起来，并使智力和认识能力的作用变得突出了。从今以后，已不再可能要求教育系统为工业部门的稳定工作培养工人了，而是要求它们为改革而培养有发展前途的、能够适应迅速变革的世界和掌握变革的个人。

促进人的发展的教育

在近半个世纪里，世界经济有了空前的发展。委员会无意对这一时期进行全面总结，况且这样做也超越了它的职权范围。它只想从自己的角度指出，这些进步首先归功于人类根据自己的需要征服和安排环境的能力，也就是说归功于经济进步的首要动力科学和教育。但是，委员会意识到由于目前的增长模式所诱发的不平等现象及其在人力和生态方面所投入的费用，这种模式有明显的局限性。因此，委员会认为不应再象过去那样，只是从教育对经济发展产生影响的角度，而应以一种更加开阔的眼光，即以促进人的发展的眼光来确定教育的定义。

世界经济的不均衡增长

自1950年以来，由于第二次工业革命、生产力提高和技术进步等几方面因素共同产生的影响，世界财富大大增加。全世界的国内生产总值从40,000亿美元增至230,000亿美元；在此期间的人均收入增加了两倍以上。技术进步得到迅速传播。在此仅举一例：人们记得信息技术在相当于人的一生时间里曾连续经历了不止四个发展阶段；到了1993年，世界计算机终端销售量已超过1,200万个。生活方式和消费方式也因此而发生了深刻变化，通过实现经济现代化来提高人类福利的蓝图差不多在全世界已日益明确。

然而，这种以经济增长为唯一基础的发展始终是极不均衡的，发展的速度也因世界各国和地区不同而有很大差异。因此，估计世界人口有3/4以上生活在发展中国家，但他们只享有世界财富的16%。更为严重的是，根据联合国贸易和发展会议(CNUCED)的研究结果，人口总计达5.6亿的最不发达国家的平均收入正在减少，每年人均收入为300美元，而其它发展中国家为906美元，工业化国家为21,598美元。

各国之间和不同群体之间的竞争也从另一方面加大了这些差异：在各国之间以及在一些被视为富国的内部，生产率创造的剩余分布不均表明，经济增长正在扩大最具活力的国家与其它国家之间的鸿沟。就这样，一些国家似乎在竞争的赛跑中被远远抛在后面。造成这些差异的部分原因是市场运转不良和世界政治体制具有本质上就不平等的性质；这些差异还与目前的发展类型密切相关，因为这种发展类型使智力和改革处于显著地位。

为了经济目的而对教育提出的需求

事实上我们看到，在所涉及的这一时期内，由于技术进步和现代化的压力，在大多数国家中，为了经济目的而对教育提出的需求不断增多。在国际上所作的比较，显示出人力资源的重要性，也显示出为了提高生产力而进行教育投资的重要性。因而，技术进步的速度与人的干预的质量之间的联系变得越来越明显，培养能够利用新技术和具有革新意识的经济人才的必要性也愈来愈突出。现在需要人们拥有新的技能，教育系统则应满足这一需要；为此，教育系统不仅要确保十分必要的学校教育年限或职业培训年限，而且要培养科学家、革新者和高水平的技术干部。

我们还可以从这一角度去理解为什么首先被作为经济增长加速器而设计的继续教育近些年有了发展。事实上，由于技术的迅速变化，各企业和各国都迫切需要增加劳动力素质方面的应变能力。技术变革不断地影响着劳动的性质和安排；紧紧跟上这种变革，甚至走在变革的前头，已成为一个十分重要的问题。在各个部门，包括在农业部门，均需要掌握更新了知识和技能、可促进发展的人才。这种不可逆转的变化使按常规办事的做法和通过模仿或练习取得的资格变得不太可行，而且随着“智力革命”产生的影响，人们看到所说的非物质投资（如教育）日益重要。因而，对劳动大军施行继续教育也成为一种战略性投资。这种投资要求动员各类社会角色积极参与：除教育系统外，还特别需要私人培训人员、雇主和领薪者代表的参与。因此，人们注意到，在许多工业化国家，用于继续教育的经费大幅度增加。一切情况都使人认为，由于现代社会中工作在继续发生变化，上述趋势还会加强。确实，在近些年间，工作的性质已发生深刻变化，特别是看到第三产业部门明显增加；今天，发展中国家有1/4的就业人口在该部门就业，工业化国家则有2/3以上。“信息社会”的出现和发展，以及可以说成为20世纪末之重要趋势的技术不断进步，均使工作的日益非物质化的方面明显了起来，并使智力和认识能力的作用变得突出了。从今以后，已不再可能要求教育系统为工业部门的稳定工作培养工人了，而是要求它们为改革而培养有发展前途的、能够适应迅速变革的世界和掌握变革的个人。

第6卷 教育的四个支柱

下一个世纪将为信息的流通和储存以及为传播提供前所未有的手段，因此，它将对教育提出乍看起来近乎矛盾的双重要求。一方面，教育应大量和有效地传授越来越多、不断发展并与认识发展水平相适应的知识和技能，因为这是造就未来人才的基础。同时，教育还应找到并标出判断事物的标准，使人们不会让自己被充斥公共和私人场所、多少称得上是瞬息万变的大量信息搞得晕头转向，使人们不脱离个人和集体发展的方向。可以这么说，教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。

根据对未来的这种展望，仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课程负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识，尔后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界。

为了与其整个使命相适应，教育应围绕四种基本学习加以安排；可以说，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱：学会求知，既获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共处，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会做人，这是前三种学习成果的主要表现形式。当然，这四种获取知识的途径是一个整体，因为它们之间有许多连接、交叉和交流点。

但是，在一般情况下，正规教育仅仅是或主要是针对学会求知，较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性，有时也被看作是前两种学习的一种自然而然的延伸。然而，委员会认为，在任何一种有组织的教育中，这四种“知识支柱”中的每一种应得到同等重视，使教育成为受教育者个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终生持续不断的经历。

委员会的委员们从一开始工作就明显地感到，为了迎接下一个世纪的挑战，必须给教育确定新的目标，必须改变人们对教育的作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。这意味着要充分重视教育的作用，就是说使人们学会做人，实现个人全面发展的作

用，不再把教育单纯看作是一种手段，是达到某些目的(技能、获得各种能力、经济目的)的必经之路。

学会认知

下一个世纪将为信息的流通和储存以及为传播提供前所未有的手段，因此，它将对教育提出乍看起来近乎矛盾的双重要求。一方面，教育应大量和有效地传授越来越多、不断发展并与认识发展水平相适应的知识和技能，因为这是造就未来人才的基础。同时，教育还应找到并标出判断事物的标准，使人们不会让自己被充斥公共和私人场所、多少称得上是瞬息万变的大量信息搞得晕头转向，使人们不脱离个人和集体发展的方向。可以这么说，教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。

根据对未来的这种展望，仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课程负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识，尔后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界。

为了与其整个使命相适应，教育应围绕四种基本学习加以安排；可以说，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱：学会求知，既获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共处，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会做人，这是前三种学习成果的主要表现形式。当然，这四种获取知识的途径是一个整体，因为它们之间有许多连接、交叉和交流点。

但是，在一般情况下，正规教育仅仅是或主要是针对学会求知，较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性，有时也被看作是前两种学习的一种自然而然的延伸。然而，委员会认为，在任何一种有组织的教育中，这四种“知识支柱”中的每一种应得到同等重视，使教育成为受教育者个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终生持续不断的经历。

委员会的委员们从一开始工作就明显地感到，为了迎接下一个世纪的挑战，必须给教育确定新的目标，必须改变人们对教育的作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。这意味着要充分重视教育的作用，就是说使人们学会做人，实现个人全面发展的作用，不再把教育单纯看作是一种手段，是达到某些目的(技能、获得各种能力、经济目的)的必经之路。

学会做事

下一个世纪将为信息的流通和储存以及为传播提供前所未有的手段，因此，它将对教育提出乍看起来近乎矛盾的双重要求。一方面，教育应大量和有效地传授越来越多、不断发展并与认识发展水平相适应的知识和技能，因为这是造就未来人才的基础。同时，教育还应找到并标出判断事物的标准，使人们不会让自己被充斥公共和私人场所、多少称得上是瞬息万变的大量信息搞得晕头转向，使人们不脱离个人和集体发展的方向。可以这么说，教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。

根据对未来的这种展望，仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课程负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识，尔后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界。

为了与其整个使命相适应，教育应围绕四种基本学习加以安排；可以说，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱：学会求知，既获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共处，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会做人，这是前三种学习成果的主要表现形式。当然，这四种获取知识的途径是一个整体，因为它们之间有许多连接、交叉和交流点。

但是，在一般情况下，正规教育仅仅是或主要是针对学会求知，较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性，有时也被看作是前两种学习的一种自然而然的延伸。然而，委员会认为，在任何一种有组织的教育中，这四种“知识支柱”中的每一种应得到同等重视，使教育成为受教育者个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终生持续不断的经历。

委员会的委员们从一开始工作就明显地感到，为了迎接下一个世纪的挑战，必须给教育确定新的目标，必须改变人们对教育的作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。这意味着要充分重视教育的作用，就是说使人们学会做人，实现个人全面发展的作用，不再把教育单纯看作是一种手段，是达到某些目的(技能、获得各种能力、经济目的)的必经之路。

学会共同生活

下一个世纪将为信息的流通和储存以及为传播提供前所未有的手段，因此，它将对教育提出乍看起来近乎矛盾的双重要求。一方面，教育应大量和有效地传授越来越多、不断发展并与认识发展水平相适应的知识和技能，因为这是造就未来人才的基础。同时，教育还应找到并标出判断事物的标准，使人们不会让自己被充斥公共和私人场所、多少称得上是瞬息万变的大量信息搞得晕头转向，使人们不脱离个人和集体发展的方向。可以这么说，教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。

根据对未来的这种展望，仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课程负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识，尔后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界。

为了与其整个使命相适应，教育应围绕四种基本学习加以安排；可以说，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱：学会求知，既获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共处，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会做人，这是前三种学习成果的主要表现形式。当然，这四种获取知识的途径是一个整体，因为它们之间有许多连接、交叉和交流点。

但是，在一般情况下，正规教育仅仅是或主要是针对学会求知，较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性，有时也被看作是前两种学习的一种自然而然的延伸。然而，委员会认为，在任何一种有组织的教育中，这四种“知识支柱”中的每一种应得

到同等重视，使教育成为受教育者个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终生持续不断的经历。

委员会的委员们从一开始工作就明显地感到，为了迎接下一个世纪的挑战，必须给教育确定新的目标，必须改变人们对教育的作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。这意味着要充分重视教育的作用，就是说使人们学会做人，实现个人全面发展的作用，不再把教育单纯看作是一种手段，是达到某些目的(技能、获得各种能力、经济目的)的必经之路。

学会生存

下一个世纪将为信息的流通和储存以及为传播提供前所未有的手段，因此，它将对教育提出乍看起来近乎矛盾的双重要求。一方面，教育应大量和有效地传授越来越多、不断发展并与认识发展水平相适应的知识和技能，因为这是造就未来人才的基础。同时，教育还应找到并标出判断事物的标准，使人们不会让自己被充斥公共和私人场所、多少称得上是瞬息万变的大量信息搞得晕头转向，使人们不脱离个人和集体发展的方向。可以这么说，教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。

根据对未来的这种展望，仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课程负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识，尔后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界。

为了与其整个使命相适应，教育应围绕四种基本学习加以安排；可以说，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱：学会求知，既获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共处，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会做人，这是前三种学习成果的主要表现形式。当然，这四种获取知识的途径是一个整体，因为它们之间有许多连接、交叉和交流点。

但是，在一般情况下，正规教育仅仅是或主要是针对学会求知，较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性，有时也被看作是前两种学习的一种自然而然的延伸。然而，委员会认为，在任何一种有组织的教育中，这四种“知识支柱”中的每一种应得到同等重视，使教育成为受教育者个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终生持续不断的经历。

委员会的委员们从一开始工作就明显地感到，为了迎接下一个世纪的挑战，必须给教育确定新的目标，必须改变人们对教育的作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。这意味着要充分重视教育的作用，就是说使人们学会做人，实现个人全面发展的作用，不再把教育单纯看作是一种手段，是达到某些目的(技能、获得各种能力、经济目的)的必经之路。

第7卷 终身教育民主要求

教育在个人生活中的地位越来越重要，因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。这种现象的出现有许多原因。我们通常把一生划分为几个不同时期(接受学校教育的儿童和青年时期，成年职业活动时期和退休时期)的做法不再符合现代生活的实际情况，更不符合未来的要求。今天，谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库，因为社会的迅速发展要求不断地更新知识，同时，青年的启蒙教育也有延长的趋势。此外，职业活动时期缩短、带薪工时总数减少和退休后的寿命延长，均增加了从事其它活动的时间。

同时，教育本身也在不断变化：社会提供的校外学习机会在各个领域都在不断增加，而传统的资格概念在许多现代活动部门正在让位于不断发展的技能相适应性的概念(参见第4章)。

因此，启蒙教育和继续教育之间的传统区分需要重新考虑。真正符合现代社会需要的继续教育已不再能参照生活的一个具体阶段(比如同青年教育相对的成人教育)或一种过于局限的目的(与一般培训不同的职业培训)而下定义了。今后，整个一生都是学习的时间，而每一类知识都能影响和丰富其它知识。在21世纪前夕，赋予教育的种种使命以及教育可能具有的多种形式，均使教育包括从童年到生命终止的、起下述作用的所有活动：这些活动可将前一章述及的四种基本学习灵活地结合起来，使每个人能生动地了解世界、了解他人和了解自己。在本报告中，委员会决定把与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育称之为“终身教育”。委员会认为终身教育是进入21世纪的关键所在，也是必须适应职业界的需要和进一步控制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件。

民主的必需

终身教育不是一种遥远的理想，而是在以一系列强化这种教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实。为了对这种教育进行安排，必须不再把各种教学和学习形式看作是互不相关的和几乎是重叠的，甚至是相互竞争的；相反，必须努力发挥现代教育环境和阶段的互补性。

首先，正如我们所指出的，科技进步和由于寻求更大的竞争性而造成的生产过程的改变导致个人在启蒙教育期间所获得的知识和技能很快过时，并要求发展职业继续培训。这种继续培训在很大程度上符合经济的需要，并可使企业具有保持就业水平和提高竞争力所必需的更大的能力。这种培训还为个人提供了更新知识的机会和晋升的可能性。

但是委员会所指的终身教育的范围更广。它应有助于每个人在迅速变革和世界化现象一起改变了男男女女同空间和时间保持的关系的世界上掌握自己的命运。影响就业性质的大动荡目前还局限于世界部分地区，但无疑会蔓延开来，并将导致对生命的各个阶段重新进行安排。那时，终身教育将成为我们当中的每个人进一步实现工作与学习平衡及行使积极的公民权利与义务的手段。

成功的基础教育能够激起继续学习的欲望。这种欲望促使人们在正规教育系统中继续学习；但是希望继续学习的人还应能走得更远一些。其实，在许多国家就成人随后参与教育和文化活动的情况所作调查表明，这个问题与个人受教育的程度有关。在这方面十分明显地有一种累积现象：受教育越多，就越想受教育，在发达国家和发展中国家均发现有这种倾向。因此，青年人入学率的增加、扫盲率的增加以及对基础教育的进一步推动，均预示着未来的社会对成人教育的需求将要增加。

这一问题与机会均等问题密切相关。随着学习欲望(每个人得到更充分发展的保障)的普遍增强,很可能会看到机会不均等现象也在不断加剧,因为启蒙教育不足或缺乏这种教育,均可严重影响终身教育的继续进行。这种可能性已为发达国家和发展中国家之间的差距所证明,也为每个社会内部的教育机会不均等现象所证明。发展中国家的文盲状态、发达国家的功能性文盲现象、继续教育的限制,都是建立真正的教育社会的重大障碍。如能认识到这些不均等现象和努力采取有力措施予以纠正,终身教育就会为那些因种种原因而未能完成全部学业或因学业失败而离开教育系统的人提供新的机会。实际上,只要提高处境不利居民的入学率或加强对过早辍学之青年的非正规教育等,教育机会不均等现象就不会全部地和自动地重新出现。为此,已成功地实施了许多旨在纠正某些不均等现象的战略:瑞典的大众教育计划,尼加拉瓜、厄瓜多尔和印度的成人扫盲运动或特派团,德国、法国或丹麦的带薪学习假政策,泰国或越南分散布局的公共非正规基础教育服务等。一般来说,机会均等原则对所有致力于逐步确立终身教育各个方面的人来说是一项主要标准。这一原则符合民主的要求,因此它正式体现在灵活的教育方法中是正确的。通过这些方法,可以说社会从一开始就担保在每个人的一生中为其提供均等的就学和随后培训的机会,不管他受教育的道路是多么迂回曲折。有许多方案可供考虑,委员会将有机会在关于教育经费和创办教育时间信用证问题的本报告第8章中就此提出一项建议。

多层面的教育

教育在个人生活中的地位越来越重要,因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。这种现象的出现有许多原因。我们通常把一生划分为几个不同时期(接受学校教育的儿童和青年时期,成年职业活动时期和退休时期)的做法不再符合现代生活的实际情况,更不符合未来的要求。今天,谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库,因为社会的迅速发展要求不断地更新知识,同时,青年的启蒙教育也有延长的趋势。此外,职业活动时期缩短、带薪工时总数减少和退休后的寿命延长,均增加了从事其它活动的时间。

同时,教育本身也在不断变化:社会提供的校外学习机会在各个领域都在不断增加,而传统的资格概念在许多现代活动部门正在让位于不断发展的技能相适应性的概念(参见第4章)。

因此,启蒙教育和继续教育之间的传统区分需要重新考虑。真正符合现代社会需要的继续教育已不再能参照生活的一个具体阶段(比如同青年教育相对的成人教育)或一种过于局限的目的(与一般培训不同的职业培训)而下定义了。今后,整个一生都是学习的时间,而每一类知识都能影响和丰富其它知识。在21世纪前夕,赋予教育的种种使命以及教育可能具有的多种形式,均使教育包括从童年到生命终止的、起下述作用的所有活动:这些活动可将前一章述及的四种基本学习灵活地结合起来,使每个人能生动地了解世界、了解他人和了解自己。在本报告中,委员会决定把与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育称之为“终身教育”。委员会认为终身教育是进入21世纪的关键所在,也是必须适应职业界的需要和进一步控制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件。

民主的必需

终身教育不是一种遥远的理想,而是在以一系列强化这种教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实。为了对这种教育进行安排,必须不再把各种教学和学习形式看作是互不相关的和几乎是重叠的,甚至是相互竞争的;相反,必须努力发挥现代教育环境和阶段的互补性。

首先，正如我们所指出的，科技进步和由于寻求更大的竞争性而造成的生产过程的改变导致个人在启蒙教育期间所获得的知识和技能很快过时，并要求发展职业继续培训。这种继续培训在很大程度上符合经济的需要，并可使企业具有保持就业水平和提高竞争力所必需的更大的能力。这种培训还为个人提供了更新知识的机会和晋升的可能性。

但是委员会所指的终身教育的范围更广。它应有助于每个人在迅速变革和世界化现象一起改变了男男女女同空间和时间保持的关系的世界上掌握自己的命运。影响就业性质的大动荡目前还局限于世界部分地区，但无疑会蔓延开来，并将导致对生命的各个阶段重新进行安排。那时，终身教育将成为我们当中的每个人进一步实现工作与学习平衡及行使积极的公民权利与义务的手段。

成功的基础教育能够激起继续学习的欲望。这种欲望促使人们在正规教育系统中继续学习；但是希望继续学习的人还应能走得更远一些。其实，在许多国家就成人随后参与教育和文化活动的情况所作调查表明，这个问题与个人受教育的程度有关。在这方面十分明显地有一种累积现象：受教育越多，就越想受教育，在发达国家和发展中国家均发现有这种倾向。因此，青年人入学率的增加、扫盲率的增加以及对基础教育的进一步推动，均预示着未来的社会对成人教育的需求将要增加。

这一问题与机会均等问题密切相关。随着学习欲望(每个人得到更充分发展的保障)的普遍增强，很可能会看到机会不均等现象也在不断加剧，因为启蒙教育不足或缺乏这种教育，均可严重影响终身教育的继续进行。这种可能性已为发达国家和发展中国家之间的差距所证明，也为每个社会内部的教育机会不均等现象所证明。发展中国家的文盲状态、发达国家的功能性文盲现象、继续教育的限制，都是建立真正的教育社会的重大障碍。如能认识到这些不均等现象和努力采取有力措施予以纠正，终身教育就会为那些因种种原因而未能完成全部学业或因学业失败而离开教育系统的人提供新的机会。实际上，只要提高处境不利居民的入学率或加强对过早辍学之青年的非正规教育等，教育机会不均等现象就不会全部地和自动地重新出现。为此，已成功地实施了许多旨在纠正某些不均等现象的战略：瑞典的大众教育计划，尼加拉瓜、厄瓜多尔和印度的成人扫盲运动或特派团，德国、法国或丹麦的带薪学习假政策，泰国或越南分散布局的公共非正规基础教育服务等。一般来说，机会均等原则对所有致力于逐步确立终身教育各个方面的人来说是一项主要标准。这一原则符合民主的要求，因此它正式体现在灵活的教育方法中是正确的。通过这些方法，可以说社会从一开始就担保在每个人的一生中为其提供均等的就学和随后培训的机会，不管他受教育的道路是多么迂回曲折。有许多方案可供考虑，委员会将有机会在关于教育经费和创办教育时间信用证问题的本报告第8章中就此提出一项建议。

新的时代，新的领域

教育在个人生活中的地位越来越重要，因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。这种现象的出现有许多原因。我们通常把一生划分为几个不同时期(接受学校教育的儿童和青年时期，成年职业活动时期和退休时期)的做法不再符合现代生活的实际情况，更不符合未来的要求。今天，谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库，因为社会的迅速发展要求不断地更新知识，同时，青年的启蒙教育也有延长的趋势。此外，职业活动时期缩短、带薪工时总数减少和退休后的寿命延长，均增加了从事其它活动的时间。

同时，教育本身也在不断变化：社会提供的校外学习机会在各个领域都在不断增加，而传统的资格概念在许多现代活动部门正在让位于不断发展的技能相适应性的概念(参见第4章)。

因此，启蒙教育和继续教育之间的传统区分需要重新考虑。真正符合现代社会需要的继续教育已不再能参照生活的一个具体阶段(比如同青年教育相对的成人教育)或一种过于局限的目的(与一般培训不同的职业培训)而下定义了。今后，整个一生都是学习的时间，而每一类知识都能影响和丰富其它知识。在21世纪前夕，赋予教育的种种使命以及教育可能具有的多种形式，均使教育包括从童年到生命终止的、起下述作用的所有活动：这些活动可将前一章述及的四种基本学习灵活地结合起来，使每个人能生动地了解世界、了解他人和了解自己。在本报告中，委员会决定把与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育称之为“终身教育”。委员会认为终身教育是进入21世纪的关键所在，也是必须适应职业界的需要和进一步控制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件。

民主的必需

终身教育不是一种遥远的理想，而是在以一系列强化这种教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实。为了对这种教育进行安排，必须不再把各种教学和学习形式看作是互不相关的和几乎是重叠的，甚至是相互竞争的；相反，必须努力发挥现代教育环境和阶段的互补性。

首先，正如我们所指出的，科技进步和由于寻求更大的竞争性而造成的生产过程的改变导致个人在启蒙教育期间所获得的知识和技能很快过时，并要求发展职业继续培训。这种继续培训在很大程度上符合经济的需要，并可使企业具有保持就业水平和提高竞争力所必需的更大的能力。这种培训还为个人提供了更新知识的机会和晋升的可能性。

但是委员会所指的终身教育的范围更广。它应有助于每个人在迅速变革和世界化现象一起改变了男男女女同空间和时间保持的关系的世界上掌握自己的命运。影响就业性质的大动荡目前还局限于世界部分地区，但无疑会蔓延开来，并将导致对生命的各个阶段重新进行安排。那时，终身教育将成为我们当中的每个人进一步实现工作与学习平衡及行使积极的公民权利与义务的手段。

成功的基础教育能够激起继续学习的欲望。这种欲望促使人们在正规教育系统中继续学习；但是希望继续学习的人还应能走得更远一些。其实，在许多国家就成人随后参与教育和文化活动的情况所作调查表明，这个问题与个人受教育的程度有关。在这方面十分明显地有一种累积现象：受教育越多，就越想受教育，在发达国家和发展中国家均发现有这种倾向。因此，青年人入学率的增加、扫盲率的增加以及对基础教育的进一步推动，均预示着未来的社会对成人教育的需求将要增加。

这一问题与机会均等问题密切相关。随着学习欲望(每个人得到更充分发展的保障)的普遍增强，很可能会看到机会不均等现象也在不断加剧，因为启蒙教育不足或缺乏这种教育，均可严重影响终身教育的继续进行。这种可能性已为发达国家和发展中国家之间的差距所证明，也为每个社会内部的教育机会不均等现象所证明。发展中国家的文盲状态、发达国家的功能性文盲现象、继续教育的限制，都是建立真正的教育社会的重大障碍。如能认识到这些不均等现象和努力采取有力措施予以纠正，终身教育就会为那些因种种原因而未能完成全部学业或因学业失败而离开教育系统的人提供新的机会。实际上，只要提高处境不利居民的入学率或加强对过早辍学之青年的非正规教育等，教育机会不均等现象就不会全部地和自动地重新出现。为此，已成功地实施了许多旨在纠正某些不均等现象的战略：瑞典的大众教育计划，尼加拉瓜、厄瓜多尔和印度的成人扫盲运动或特派团，德国、法国或丹麦的带薪学习假政策，泰国或越南分散布局的公共非正规基础教育服务等。一般来说，机会均等原则对所有致力于逐步确立终身教育各个方面的人来说是一项主要标准。这一原则符合民主的要求，因此它正式体现在灵活的教育方法中是正确的。通过这些方法，可以说社会从一开始就担保在每个人的一生中为其提供均等的就学和随后培训的机

会，不管他受教育的道路是多么迂回曲折。有许多方案可供考虑，委员会将有机会在关于教育经费和创办教育时间信用证问题的本报告第8章中就此提出一项建议。

教育处于社会的核心位置

教育在个人生活中的地位越来越重要，因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。这种现象的出现有许多原因。我们通常把一生划分为几个不同时期(接受学校教育的儿童和青年时期，成年职业活动时期和退休时期)的做法不再符合现代生活的实际情况，更不符合未来的要求。今天，谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库，因为社会的迅速发展要求不断地更新知识，同时，青年的启蒙教育也有延长的趋势。此外，职业活动时期缩短、带薪工时总数减少和退休后的寿命延长，均增加了从事其它活动的时间。

同时，教育本身也在不断变化：社会提供的校外学习机会在各个领域都在不断增加，而传统的资格概念在许多现代活动部门正在让位于不断发展的技能相适应性的概念(参见第4章)。

因此，启蒙教育和继续教育之间的传统区分需要重新考虑。真正符合现代社会需要的继续教育已不再能参照生活的一个具体阶段(比如同青年教育相对的成人教育)或一种过于局限的目的(与一般培训不同的职业培训)而下定义了。今后，整个一生都是学习的时间，而每一类知识都能影响和丰富其它知识。在21世纪前夕，赋予教育的种种使命以及教育可能具有的多种形式，均使教育包括从童年到生命终止的、起下述作用的所有活动：这些活动可将前一章述及的四种基本学习灵活地结合起来，使每个人能生动地了解世界、了解他人和了解自己。在本报告中，委员会决定把与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育称之为“终身教育”。委员会认为终身教育是进入21世纪的关键所在，也是必须适应职业界的需要和进一步控制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件。

民主的必需

终身教育不是一种遥远的理想，而是在以一系列强化这种教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实。为了对这种教育进行安排，必须不再把各种教学和学习形式看作是互不相关的和几乎是重叠的，甚至是相互竞争的；相反，必须努力发挥现代教育环境和阶段的互补性。

首先，正如我们所指出的，科技进步和由于寻求更大的竞争性而造成的生产过程的改变导致个人在启蒙教育期间所获得的知识和技能很快过时，并要求发展职业继续培训。这种继续培训在很大程度上符合经济的需要，并可使企业具有保持就业水平和提高竞争力所必需的更大的能力。这种培训还为个人提供了更新知识的机会和晋升的可能性。

但是委员会所指的终身教育的范围更广。它应有助于每个人在迅速变革和世界化现象一起改变了男男女女同空间和时间保持的关系的世界上掌握自己的命运。影响就业性质的大动荡目前还局限于世界部分地区，但无疑会蔓延开来，并将导致对生命的各个阶段重新进行安排。那时，终身教育将成为我们当中的每个人进一步实现工作与学习平衡及行使积极的公民权利与义务的手段。

成功的基础教育能够激起继续学习的欲望。这种欲望促使人们在正规教育系统中继续学习；但是希望继续学习的人还应能走得更远一些。其实，在许多国家就成人随后参与教育和文化活动的情况所作调查表明，这个问题与个人受教育的程度有关。在这方面十分明显地有一种累积现象：受教育越多，就越想受教育，在发达国家和发展中国家均发现有这

种倾向。因此，青年人入学率的增加、扫盲率的增加以及对基础教育的进一步推动，均预示着未来的社会对成人教育的需求将要增加。

这一问题与机会均等问题密切相关。随着学习欲望(每个人得到更充分发展的保障)的普遍增强，很可能会看到机会不均等现象也在不断加剧，因为启蒙教育不足或缺乏这种教育，均可严重影响终身教育的继续进行。这种可能性已为发达国家和发展中国家之间的差距所证明，也为每个社会内部的教育机会不均等现象所证明。发展中国家的文盲状态、发达国家的功能性文盲现象、继续教育的限制，都是建立真正的教育社会的重大障碍。如能认识到这些不均等现象和努力采取有力措施予以纠正，终身教育就会为那些因各种原因而未能完成全部学业或因学业失败而离开教育系统的人提供新的机会。实际上，只要提高处境不利居民的入学率或加强对过早辍学之青年的非正规教育等，教育机会不均等现象就不会全部地和自动地重新出现。为此，已成功地实施了许多旨在纠正某些不均等现象的战略：瑞典的大众教育计划，尼加拉瓜、厄瓜多尔和印度的成人扫盲运动或特派团，德国、法国或丹麦的带薪学习假政策，泰国或越南分散布局的公共非正规基础教育服务等。一般来说，机会均等原则对所有致力于逐步确立终身教育各个方面的人来说是一项主要标准。这一原则符合民主的要求，因此它正式体现在灵活的教育方法中是正确的。通过这些方法，可以说社会从一开始就担保在每个人的一生中为其提供均等的就学和随后培训的机会，不管他受教育的道路是多么迂回曲折。有许多方案可供考虑，委员会将有机会在关于教育经费和创办教育时间信用证问题的本报告第8章中就此提出一项建议。

寻求教育的协同作用

教育在个人生活中的地位越来越重要，因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。这种现象的出现有许多原因。我们通常把一生划分为几个不同时期(接受学校教育的儿童和青年时期，成年职业活动时期和退休时期)的做法不再符合现代生活的实际情况，更不符合未来的要求。今天，谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库，因为社会的迅速发展要求不断地更新知识，同时，青年的启蒙教育也有延长的趋势。此外，职业活动时期缩短、带薪工时总数减少和退休后的寿命延长，均增加了从事其它活动的时间。

同时，教育本身也在不断变化：社会提供的校外学习机会在各个领域都在不断增加，而传统的资格概念在许多现代活动部门正在让位于不断发展的技能相适应性的概念(参见第4章)。

因此，启蒙教育和继续教育之间的传统区分需要重新考虑。真正符合现代社会需要的继续教育已不再能参照生活的一个具体阶段(比如同青年教育相对的成人教育)或一种过于局限的目的(与一般培训不同的职业培训)而下定义了。今后，整个一生都是学习的时间，而每一类知识都能影响和丰富其它知识。在21世纪前夕，赋予教育的种种使命以及教育可能具有的多种形式，均使教育包括从童年到生命终止的、起下述作用的所有活动：这些活动可将前一章述及的四种基本学习灵活地结合起来，使每个人能生动地了解世界、了解他人和了解自己。在本报告中，委员会决定把与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育称之为“终身教育”。委员会认为终身教育是进入21世纪的关键所在，也是必须适应职业界的需要和进一步控制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件。

民主的必需

终身教育不是一种遥远的理想，而是在以一系列强化这种教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实。为了对这种教育进行安排，必须不再把各种教学和学

习形式看作是互不相关的和几乎是重叠的，甚至是相互竞争的；相反，必须努力发挥现代教育环境和阶段的互补性。

首先，正如我们所指出的，科技进步和由于寻求更大的竞争性而造成的生产过程的改变导致个人在启蒙教育期间所获得的知识和技能很快过时，并要求发展职业继续培训。这种继续培训在很大程度上符合经济的需要，并可使企业具有保持就业水平和提高竞争力所必需的更大的能力。这种培训还为个人提供了更新知识的机会和晋升的可能性。

但是委员会所指的终身教育的范围更广。它应有助于每个人在迅速变革和世界化现象一起改变了男男女女同空间和时间保持的关系的世界上掌握自己的命运。影响就业性质的大动荡目前还局限于世界部分地区，但无疑会蔓延开来，并将导致对生命的各个阶段重新进行安排。那时，终身教育将成为我们当中的每个人进一步实现工作与学习平衡及行使积极的公民权利与义务的手段。

成功的基础教育能够激起继续学习的欲望。这种欲望促使人们在正规教育系统中继续学习；但是希望继续学习的人还应能走得更远一些。其实，在许多国家就成人随后参与教育和文化活动的情况所作调查表明，这个问题与个人受教育的程度有关。在这方面十分明显地有一种累积现象：受教育越多，就越想受教育，在发达国家和发展中国家均发现有这种倾向。因此，青年人入学率的增加、扫盲率的增加以及对基础教育的进一步推动，均预示着未来的社会对成人教育的需求将要增加。

这一问题与机会均等问题密切相关。随着学习欲望(每个人得到更充分发展的保障)的普遍增强，很可能会看到机会不均等现象也在不断加剧，因为启蒙教育不足或缺乏这种教育，均可严重影响终身教育的继续进行。这种可能性已为发达国家和发展中国家之间的差距所证明，也为每个社会内部的教育机会不均等现象所证明。发展中国家的文盲状态、发达国家的功能性文盲现象、继续教育的限制，都是建立真正的教育社会的重大障碍。如能认识到这些不均等现象和努力采取有力措施予以纠正，终身教育就会为那些因种种原因而未能完成全部学业或因学业失败而离开教育系统的人提供新的机会。实际上，只要提高处境不利居民的入学率或加强对过早辍学之青年的非正规教育等，教育机会不均等现象就不会全部地和自动地重新出现。为此，已成功地实施了许多旨在纠正某些不均等现象的战略：瑞典的大众教育计划，尼加拉瓜、厄瓜多尔和印度的成人扫盲运动或特派团，德国、法国或丹麦的带薪学习假政策，泰国或越南分散布局的公共非正规基础教育服务等。一般来说，机会均等原则对所有致力于逐步确立终身教育各个方面的人来说是一项主要标准。这一原则符合民主的要求，因此它正式体现在灵活的教育方法中是正确的。通过这些方法，可以说社会从一开始就担保在每个人的一生中为其提供均等的就学和随后培训的机会，不管他受教育的道路是多么迂回曲折。有许多方案可供考虑，委员会将有机会在关于教育经费和创办教育时间信用证问题的本报告第8章中就此提出一项建议。

第8卷 从基础教育到大学

贯穿每个人一生的教育这一概念，并没有导致委员会为了校外教育或非正规教育的利益而忽视正规教育的重要性。相反，委员会认为，那些保证每个人能继续学习的技能和能力，正是在教育系统内培养出来的。因此，正规教育 and 非正规教育远非相互对立，而是相互补充的。不过，教育系统还应适应这些新的要求：对教育的不同阶段重新进行思考，在它们之间重新建立联系，按照不同于原来的方式对它们重新做出安排，确保它们之间有可能相互转换，并使学习途径多样化。这样就会避开严重困扰教育政策的难题：要么择优，这样做会使学业失败增多和排斥危险增加；要么实行平均主义，传授同样的课程，这样做又会压制个人才能的发挥。

将伴随一个人一生的对待学习的态度，正是在家庭中，广而言之也是在基础教育（其中尤其包括学前教育和初等教育）阶段培养形成的：在此阶段，人的创造性思想火花可能光芒四射，也可能渐渐熄灭；接触知识可能成为现实，也可能无法实现。正是在这一时期，每个人都在获取有助于提高推理能力和想象力、判断能力和责任感的手段，也都在学习如何对周围世界产生浓厚的兴趣。委员会充分地意识到，在各个社会群体、世界各国或各地区之间仍然存在着不能容忍的差异：人人享受高质量的基础教育仍然是20世纪末的重大挑战之一。这正是国际社会在宗滴恩世界全民教育会议上所作承诺的含义所在：在全世界所有地方（因为这个问题不只是涉及发展中国家），每一个人都需要认识自己生活在其中的这个世界，掌握认识世界必不可少的知识。这一承诺应予不断重申，已作的努力应当继续下去。

然而，委员会认为，对中等教育做出类似的承诺应列入下一个世纪大型国际会议的议程。应把中等教育设想为每个人生活中的一个十字路口：正是在这里，青年们应能根据自己的爱好和能力决定自己的未来；还是在这里，他们能够获得有助于他们成人阶段的生活圆满成功的能力。

因此，中等教育应当适应青少年走向成熟的不同过程，这些过程因人而异，因国家不同而有很大区别；这一级教育还应适应经济和社会生活的需要。应使学生的学习途径多样化，以便适应他们多种多样的才能，还应增加学习指导阶段，提供补课或改变学业方向的机会。最后，委员会对发展工读交替制度予以坚决支持。这不仅仅是进一步密切学校与职业界的关系，同时也是向青少年提供应付社会和职业现实的手段，从而使他们认识自己的弱点和优势：这种做法无疑将有助于他们走向成熟。

最后，高等教育应在创造、保存和在最高层次上传授知识方面继续发挥自身的作用。但是，高等教育机构在从空间和时间的角度对教育进行重新思考方面，也在起着决定性的作用。高等教育机构应把实行公平原则和培养优秀人材结合起来，向所有社会群体和经济团体的成员敞开大门，而不考虑他们以前的学业情况。大学尤其应试用有助于联系上新的学习者群体的方法，承认正规教育系统之外获得的能力和知识，以及借助于师资培训和教师培训者的培训宣传新的学习方法，以这些行动给人们指出前进的道路。

为了努力建立一个人人都能学习并且终生都能学习的机会，我们应当重新思考教育机构与社会之间的关系和各级教育的衔接交替问题。教育同职业生活一样，不间断的路今后必然越来越少，因为在各个学习阶段之间掺杂着工作。由于有了各种新的证明形式，也由于从一类或一级教育过渡到另一类或另一级教育更加容易，以及教育和劳动之间并不象以前那样被严格分开，这种学习和工作交替的办法应该越来越容易被社会所接受。

基础教育

贯穿每个人一生的教育这一概念，并没有导致委员会为了校外教育或非正规教育的利益而忽视正规教育的重要性。相反，委员会认为，那些保证每个人能继续学习的技能和能力，正是在教育系统内培养出来的。因此，正规教育 and 非正规教育远非相互对立，而是相互补充的。不过，教育系统还应适应这些新的要求：对教育的不同阶段重新进行思考，在它们之间重新建立联系，按照不同于原来的方式对它们重新做出安排，确保它们之间有可能相互转换，并使学习途径多样化。这样就会避开严重困扰教育政策的难题：要么择优，这样做会使学业失败增多和排斥危险增加；要么实行平均主义，传授同样的课程，这样做又会压制个人才能的发挥。

将伴随一个人一生的对待学习的态度，正是在家庭中，广而言之也是在基础教育（其中尤其包括学前教育和初等教育）阶段培养形成的：在此阶段，人的创造性思想火花可能

光芒四射，也可能渐渐熄灭；接触知识可能成为现实，也可能无法实现。正是在这一时期，每个人都在获取有助于提高推理能力和想象力、判断能力和责任感的手段，也都在学习如何对周围世界产生浓厚的兴趣。委员会充分地意识到，在各个社会群体、世界各国或各地区之间仍然存在着不能容忍的差异：人人享受高质量的基础教育仍然是20世纪末的重大挑战之一。这正是国际社会在宗滴恩世界全民教育会议上所作承诺的含义所在：在全世界所有地方（因为这个问题不只是涉及发展中国家），每一个人都需要认识自己生活在其中的这个世界，掌握认识世界必不可少的知识。这一承诺应予不断重申，已作的努力应当继续下去。

然而，委员会认为，对中等教育做出类似的承诺应列入下一个世纪大型国际会议的议程。应把中等教育设想为每个人生活中的一个十字路口：正是在这里，青年们应能根据自己的爱好和能力决定自己的未来；还是在这里，他们能够获得有助于他们成人阶段的生活圆满成功的能力。

因此，中等教育应当适应青少年走向成熟的不同过程，这些过程因人而异，因国家不同而有很大区别；这一级教育还应适应经济和社会生活的需要。应使学生的学习途径多样化，以便适应他们多种多样的才能，还应增加学习指导阶段，提供补课或改变学业方向的机会。最后，委员会对发展工读交替制度予以坚决支持。这不仅仅是进一步密切学校与职业界的关系，同时也是向青少年提供应付社会和职业现实的手段，从而使他们认识自己的弱点和优势：这种做法无疑将有助于他们走向成熟。

最后，高等教育应在创造、保存和在最高层次上传授知识方面继续发挥自身的作用。但是，高等教育机构在从空间和时间的角度对教育进行重新思考方面，也在起着决定性的作用。高等教育机构应把实行公平原则和培养优秀人材结合起来，向所有社会群体和经济团体的成员敞开大门，而不考虑他们以前的学业情况。大学尤其应试用有助于联系上新的学习者群体的方法，承认正规教育系统之外获得的能力和知识，以及借助于师资培训和教师培训者的培训宣传新的学习方法，以这些行动给人们指出前进的道路。

为了努力建立一个人人都能学习并且终生都能学习的机会，我们应当重新思考教育机构与社会之间的关系和各级教育的衔接交替问题。教育同职业生活一样，不间断的路今后必然越来越少，因为在各个学习阶段之间掺杂着工作。由于有了各种新的证明形式，也由于从一类或一级教育过渡到另一类或另一级教育更加容易，以及教育和劳动之间并不象以前那样被严格分开，这种学习和工作交替的办法应该越来越容易被社会所接受。

幼儿教育

贯穿每个人一生的教育这一概念，并没有导致委员会为了校外教育或非正规教育的利益而忽视正规教育的重要性。相反，委员会认为，那些保证每个人能继续学习的技能和能力，正是在教育系统内培养出来的。因此，正规教育 and 非正规教育远非相互对立，而是相互补充的。不过，教育系统还应适应这些新的要求：对教育的不同阶段重新进行思考，在它们之间重新建立联系，按照不同于原来的方式对它们重新做出安排，确保它们之间有可能相互转换，并使学习途径多样化。这样就会避开严重困扰教育政策的难题：要么择优，这样做会使学业失败增多和排斥危险增加；要么实行平均主义，传授同样的课程，这样做又会压制个人才能的发挥。

将伴随一个人一生的对待学习的态度，正是在家庭中，广而言之也是在基础教育（其中尤其包括学前教育和初等教育）阶段培养形成的：在此阶段，人的创造性思想火花可能光芒四射，也可能渐渐熄灭；接触知识可能成为现实，也可能无法实现。正是在这一时期，每个人都在获取有助于提高推理能力和想象力、判断能力和责任感的手段，也都在学

习如何对周围世界产生浓厚的兴趣。委员会充分地意识到，在各个社会群体、世界各国或各地区之间仍然存在着不能容忍的差异：人人享受高质量的基础教育仍然是20世纪末的重大挑战之一。这正是国际社会在宗滴恩世界全民教育会议上所作承诺的含义所在：在全世界所有地方（因为这个问题不只是涉及发展中国家），每一个人都需要认识自己生活在其中的这个世界，掌握认识世界必不可少的知识。这一承诺应予不断重申，已作的努力应当继续下去。

然而，委员会认为，对中等教育做出类似的承诺应列入下一个世纪大型国际会议的议程。应把中等教育设想为每个人生活中的一个十字路口：正是在这里，青年们应能根据自己的爱好和能力决定自己的未来；还是在这里，他们能够获得有助于他们成人阶段的生活圆满成功的能力。

因此，中等教育应当适应青少年走向成熟的不同过程，这些过程因人而异，因国家不同而有很大区别；这一级教育还应适应经济和社会生活的需要。应使学生的学习途径多样化，以便适应他们多种多样的才能，还应增加学习指导阶段，提供补课或改变学业方向的机会。最后，委员会对发展工读交替制度予以坚决支持。这不仅仅是进一步密切学校与职业界的关系，同时也是向青少年提供应付社会和职业现实的手段，从而使他们认识自己的弱点和优势：这种做法无疑将有助于他们走向成熟。

最后，高等教育应在创造、保存和在最高层次上传授知识方面继续发挥自身的作用。但是，高等教育机构在从空间和时间的角度对教育进行重新思考方面，也在起着决定性的作用。高等教育机构应把实行公平原则和培养优秀人材结合起来，向所有社会群体和经济团体的成员敞开大门，而不考虑他们以前的学业情况。大学尤其应试用有助于联系上新的学习者群体的方法，承认正规教育系统之外获得的能力和知识，以及借助于师资培训和教师培训者的培训宣传新的学习方法，以这些行动给人们指出前进的道路。

为了努力建立一个人人都能学习并且终生都能学习的机会，我们应当重新思考教育机构与社会之间的关系和各级教育的衔接交替问题。教育同职业生活一样，不间断的路今后必然越来越少，因为在各个学习阶段之间掺杂着工作。由于有了各种新的证明形式，也由于从一类或一级教育过渡到另一类或另一级教育更加容易，以及教育和劳动之间并不象以前那样被严格分开，这种学习和工作交替的办法应该越来越容易被社会所接受。

中等教育

贯穿每个人一生的教育这一概念，并没有导致委员会为了校外教育或非正规教育的利益而忽视正规教育的重要性。相反，委员会认为，那些保证每个人能继续学习的技能和能力，正是在教育系统内培养出来的。因此，正规教育 and 非正规教育远非相互对立，而是相互补充的。不过，教育系统还应适应这些新的要求：对教育的不同阶段重新进行思考，在它们之间重新建立联系，按照不同于原来的方式对它们重新做出安排，确保它们之间有可能相互转换，并使学习途径多样化。这样就会避开严重困扰教育政策的难题：要么择优，这样做会使学业失败增多和排斥危险增加；要么实行平均主义，传授同样的课程，这样做又会压制个人才能的发挥。

将伴随一个人一生的对待学习的态度，正是在家庭中，广而言之也是在基础教育（其中尤其包括学前教育和初等教育）阶段培养形成的：在此阶段，人的创造性思想火花可能光芒四射，也可能渐渐熄灭；接触知识可能成为现实，也可能无法实现。正是在这一时期，每个人都在获取有助于提高推理能力和想象力、判断能力和责任感的手段，也都在学习如何对周围世界产生浓厚的兴趣。委员会充分地意识到，在各个社会群体、世界各国或各地区之间仍然存在着不能容忍的差异：人人享受高质量的基础教育仍然是20世纪末的

重大挑战之一。这正是国际社会在宗滴恩世界全民教育会议上所作承诺的含义所在：在全世界所有地方（因为这个问题不只是涉及发展中国家），每一个人都需要认识自己生活在其中的这个世界，掌握认识世界必不可少的知识。这一承诺应予不断重申，已作的努力应当继续下去。

然而，委员会认为，对中等教育做出类似的承诺应列入下一个世纪大型国际会议的议程。应把中等教育设想为每个人生活中的一个十字路口：正是在这里，青年们应能根据自己的爱好和能力决定自己的未来；还是在这里，他们能够获得有助于他们成人阶段的生活圆满成功的能力。

因此，中等教育应当适应青少年走向成熟的不同过程，这些过程因人而异，因国家不同而有很大区别；这一级教育还应适应经济和社会生活的需要。应使学生的学习途径多样化，以便适应他们多种多样的才能，还应增加学习指导阶段，提供补课或改变学业方向的机会。最后，委员会对发展工读交替制度予以坚决支持。这不仅仅是进一步密切学校与职业界的关系，同时也是向青少年提供应付社会和职业现实的手段，从而使他们认识自己的弱点和优势：这种做法无疑将有助于他们走向成熟。

最后，高等教育应在创造、保存和在最高层次上传授知识方面继续发挥自身的作用。但是，高等教育机构在从空间和时间的角度对教育进行重新思考方面，也在起着决定性的作用。高等教育机构应把实行公平原则和培养优秀人材结合起来，向所有社会群体和经济团体的成员敞开大门，而不考虑他们以前的学业情况。大学尤其应试用有助于联系上新的学习者群体的方法，承认正规教育系统之外获得的能力和知识，以及借助于师资培训和教师培训者的培训宣传新的学习方法，以这些行动给人们指出前进的道路。

为了努力建立一个人人都能学习并且终生都能学习的机会，我们应当重新思考教育机构与社会之间的关系和各级教育的衔接交替问题。教育同职业生活一样，不间断的路今后必然越来越少，因为在各个学习阶段之间掺杂着工作。由于有了各种新的证明形式，也由于从一类或一级教育过渡到另一类或另一级教育更加容易，以及教育和劳动之间并不象以前那样被严格分开，这种学习和工作交替的办法应该越来越容易被社会所接受。

高等教育

贯穿每个人一生的教育这一概念，并没有导致委员会为了校外教育或非正规教育的利益而忽视正规教育的重要性。相反，委员会认为，那些保证每个人能继续学习的技能和能力，正是在教育系统内培养出来的。因此，正规教育 and 非正规教育远非相互对立，而是相互补充的。不过，教育系统还应适应这些新的要求：对教育的不同阶段重新进行思考，在它们之间重新建立联系，按照不同于原来的方式对它们重新做出安排，确保它们之间有可能相互转换，并使学习途径多样化。这样就会避开严重困扰教育政策的难题：要么择优，这样做会使学业失败增多和排斥危险增加；要么实行平均主义，传授同样的课程，这样做又会压制个人才能的发挥。

将伴随一个人一生的对待学习的态度，正是在家庭中，广而言之也是在基础教育（其中尤其包括学前教育和初等教育）阶段培养形成的：在此阶段，人的创造性思想火花可能光芒四射，也可能渐渐熄灭；接触知识可能成为现实，也可能无法实现。正是在这一时期，每个人都在获取有助于提高推理能力和想象力、判断能力和责任感的手段，也都在学习如何对周围世界产生浓厚的兴趣。委员会充分地意识到，在各个社会群体、世界各国或各地区之间仍然存在着不能容忍的差异：人人享受高质量的基础教育仍然是20世纪末的重大挑战之一。这正是国际社会在宗滴恩世界全民教育会议上所作承诺的含义所在：在全世界所有地方（因为这个问题不只是涉及发展中国家），每一个人都需要认识自己生活在

其中的这个世界，掌握认识世界必不可少的知识。这一承诺应予不断重申，已作的努力应当继续下去。

然而，委员会认为，对中等教育做出类似的承诺应列入下一个世纪大型国际会议的议程。应把中等教育设想为每个人生活中的一个十字路口：正是在这里，青年们应能根据自己的爱好和能力决定自己的未来；还是在这里，他们能够获得有助于他们成人阶段的生活圆满成功的能力。

因此，中等教育应当适应青少年走向成熟的不同过程，这些过程因人而异，因国家不同而有很大区别；这一级教育还应适应经济和社会生活的需要。应使学生的学习途径多样化，以便适应他们多种多样的才能，还应增加学习指导阶段，提供补课或改变学业方向的机会。最后，委员会对发展工读交替制度予以坚决支持。这不仅仅是进一步密切学校与职业界的关系，同时也是向青少年提供应付社会和职业现实的手段，从而使他们认识自己的弱点和优势：这种做法无疑将有助于他们走向成熟。

最后，高等教育应在创造、保存和在最高层次上传授知识方面继续发挥自身的作用。但是，高等教育机构在从空间和时间的角度对教育进行重新思考方面，也在起着决定性的作用。高等教育机构应把实行公平原则和培养优秀人材结合起来，向所有社会群体和经济团体的成员敞开大门，而不考虑他们以前的学业情况。大学尤其应试用有助于联系上新的学习者群体的方法，承认正规教育系统之外获得的能力和知识，以及借助于师资培训和教师培训者的培训宣传新的学习方法，以这些行动给人们指出前进的道路。

为了努力建立一个人人都能学习并且终生都能学习的机会，我们应当重新思考教育机构与社会之间的关系和各级教育的衔接交替问题。教育同职业生活一样，不间断的路今后必然越来越少，因为在各个学习阶段之间掺杂着工作。由于有了各种新的证明形式，也由于从一类或一级教育过渡到另一类或另一级教育更加容易，以及教育和劳动之间并不象以前那样被严格分开，这种学习和工作交替的办法应该越来越容易被社会所接受。

迫切需要

贯穿每个人一生的教育这一概念，并没有导致委员会为了校外教育或非正规教育的利益而忽视正规教育的重要性。相反，委员会认为，那些保证每个人能继续学习的技能和能力，正是在教育系统内培养出来的。因此，正规教育 and 非正规教育远非相互对立，而是相互补充的。不过，教育系统还应适应这些新的要求：对教育的不同阶段重新进行思考，在它们之间重新建立联系，按照不同于原来的方式对它们重新做出安排，确保它们之间有可能相互转换，并使学习途径多样化。这样就会避开严重困扰教育政策的难题：要么择优，这样做会使学业失败增多和排斥危险增加；要么实行平均主义，传授同样的课程，这样做又会压制个人才能的发挥。

将伴随一个人一生的对待学习的态度，正是在家庭中，广而言之也是在基础教育（其中尤其包括学前教育和初等教育）阶段培养形成的：在此阶段，人的创造性思想火花可能光芒四射，也可能渐渐熄灭；接触知识可能成为现实，也可能无法实现。正是在这一时期，每个人都在获取有助于提高推理能力和想象力、判断能力和责任感的手段，也都在学习如何对周围世界产生浓厚的兴趣。委员会充分地意识到，在各个社会群体、世界各国或各地区之间仍然存在着不能容忍的差异：人人享受高质量的基础教育仍然是20世纪末的重大挑战之一。这正是国际社会在宗滴恩世界全民教育会议上所作承诺的含义所在：在全世界所有地方（因为这个问题不只是涉及发展中国家），每一个人都需要认识自己生活在其中的这个世界，掌握认识世界必不可少的知识。这一承诺应予不断重申，已作的努力应当继续下去。

然而，委员会认为，对中等教育做出类似的承诺应列入下一个世纪大型国际会议的议程。应把中等教育设想为每个人生活中的一个十字路口：正是在这里，青年们应能根据自己的爱好和能力决定自己的未来；还是在这里，他们能够获得有助于他们成人阶段的生活圆满成功的能力。

因此，中等教育应当适应青少年走向成熟的不同过程，这些过程因人而异，因国家不同而有很大区别；这一级教育还应适应经济和社会生活的需要。应使学生的学习途径多样化，以便适应他们多种多样的才能，还应增加学习指导阶段，提供补课或改变学业方向的机会。最后，委员会对发展工读交替制度予以坚决支持。这不仅仅是进一步密切学校与职业界的关系，同时也是向青少年提供应付社会 and 职业现实的手段，从而使他们认识自己的弱点和优势：这种做法无疑将有助于他们走向成熟。

最后，高等教育应在创造、保存和在最高层次上传授知识方面继续发挥自身的作用。但是，高等教育机构在从空间和时间的角度对教育进行重新思考方面，也在起着决定性的作用。高等教育机构应把实行公平原则和培养优秀人材结合起来，向所有社会群体和经济团体的成员敞开大门，而不考虑他们以前的学业情况。大学尤其应试用有助于联系上新的学习者群体的方法，承认正规教育系统之外获得的能力和知识，以及借助于师资培训和教师培训者的培训宣传新的学习方法，以这些行动给人们指出前进的道路。

为了努力建立一个人人都能学习并且终生都能学习的机会，我们应当重新思考教育机构与社会之间的关系和各级教育的衔接交替问题。教育同职业生活一样，不间断的路今后必然越来越少，因为在各个学习阶段之间掺杂着工作。由于有了各种新的证明形式，也由于从一类或一级教育过渡到另一类或另一级教育更加容易，以及教育和劳动之间并不象以前那样被严格分开，这种学习和工作交替的办法应该越来越容易被社会所接受。

第9卷 教师在探索新的前景

前几章已经指出，委员会使教育在个人和社会的发展中承担着宏伟的任务。我们把即将来临的世纪认作是这样一个时代，在这个时代中，遍天下的所有个人和公共机构将不仅把追求知识视为达到某种目的的一种手段，而且也视为目的本身。将鼓励每个人抓住一生中可得到的各种学习机遇，而且每个人也都会有抓住机遇进行学习的可能性，这意味着我们对教师期待更高，要求更严，因为这一设想的实现在很大程度上取决于他们。在教育青年不仅满怀信心去迎接未来，而且以坚定和负责任的方式亲自建设未来方面，教师的贡献是至关重要的。自中小学开始，教育就应致力于迎接这些新的挑战：参与发展，帮助每个人理解并在某种程度上掌握国际化这一现象，促进社会团结。教师在培养积极的或消极的学习态度上也起着决定性的作用。他们应激发好奇心，培养自主能力，鼓励思考的严谨性，并为正规教育和继续教育的成功创造必要的条件。

教师作为变革的因素，在促进相互理解和宽容方面，其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用在21世纪将更具决定意义。狭隘的民族主义应让位于普遍主义，种族和文化偏见应让位于宽容、理解和多元化，集权制应由民主的各种表现形式所取代，一个高技术为某些人之特权的分裂世界应由一个技术上统一的世界所取代。这一变革的迫切需要赋予教师以巨大职责，他们要为培养新一代人的性格和精神做出贡献。这场赌注事关重大，它把童年和一生中所得到的精神价值置于首要地位。

要提高教育质量，首先必须改善教师的招聘、培训、社会地位和工作条件。教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他的

们的期望。本章将着重研究小学和中学教育在这方面提出的问题，以及为提高教学质量而在这两个阶段可考虑采取的各种措施。

社会对教师寄予的合理期望是什么呢？向他们提出何种要求才是现实的呢？在工作条件、权利、社会地位方面他们又能指望得到什么补偿呢？什么人可以成为一个好教师，又如何发现此种人才，如何培养他和保护他的积极性，并提高他的教学质量呢？学校向世界开放，近些年来，我们几乎随处可以看到信息的惊人发展，无论是在其来源方面还是在传播方面都是如此。孩子进校时已越来越带着一个世界的——真实的或想象的——痕迹，它大大超出家庭和附近社区的范围。各种大众媒介传播的各式各样的信息——娱乐节目，新闻，广告——与孩子们在学校所学的东西形成竞争或者背道而驰的局面。这些信息常常被编成简短的片断，它对世界许多地区学生的专注力的延续时间产生负面影响，因而也对课堂内的关系产生负面影响。当学生在学校度过的时间比看电视的时间还少时，他们会觉得两者之间的反差很大，传播媒介给他们的是瞬时的满足，不要求他们作比任何努力，而学有所成却有着严格的要求。

由此，教师和学校丧失了很大一部分属于他们的教育经验优势，必须面对新的任务：把学校办成更能吸引学生的场所，并向他们提供真正理解信息社会的钥匙。

另一方面，不能再把周围社会的种种问题拒之于校门之外：贫穷，饥饿，暴力，毒品和学生一起进入学校中来，而这些现象不久前一直存在于学校之外，是未入学儿童们的伙伴。人们不仅期望教师有能力应付这些问题，向学生解释从宽容的发展直到节制生育等一系列社会问题，而且还期望教师能在家长、宗教机构或国家当局常常失败的地方获得成功。此外，教师还应在传统和现代性之间，在儿童所固有的思想及态度与教学计划的内容之间取得正确的平衡。

在课堂和外部世界的分隔变得不甚严格的情况下，教师还应努力把教育过程延伸到校外，具体办法是组织一些外部学习实验，并在内容方面建立起所授课程和学生日常生活之间的某种联系。

如此强调教师应承担的传统的或新的任务，不应引起任何意义上的含混不清。尤其是不应为某些人的观点辩解，这些人把我们社会的一切罪恶都归咎于他们认为是不好的教育政策身上。不，应该由社会本身及其所有组成成分去纠正影响它正常运转的机能障碍，并重建社会生活和人际关系所必不可少的各种要素。

过去，学生一般被迫接受学校传授给他们的东西，在教学语言、内容或安排方面都是如此。今天，公众越来越认为在有关教学组织安排的决定方面，他们有权发表意见。这些决定直接影响到教师的工作条件和人们对他们的要求。这些决定还会引起现代教学实践的另一内部矛盾。一方面，只有在教师将孩子们随身带至学校的知识作为其教学的起点——这既指教学语言也指科学、数学或历史，孩子们才能学有所得。另一方面，为使学生能够在独立自主能力、创造性和好奇心等方面摄取所必不可少的补充，教师应在学校和周围环境间绝对保持某种距离，以使儿童和青少年有机会锻炼他们的批判意识。教师和学生要建立一种新的关系，从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们。但在那些指引终生的基本价值方面，则始终要有极大的坚定性。

期望与责任

前几章已经指出，委员会使教育在个人和社会的发展中承担着宏伟的任务。我们把即将来临的世纪认作是这样一个时代，在这个时代中，遍天下的所有个人和公共机构将不仅

把追求知识视为达到某种目的的一种手段，而且也视为目的本身。将鼓励每个人抓住一生中可得到的各种学习机遇，而且每个人也都会有抓住机遇进行学习的可能性，这意味着我们对教师期待更高，要求更严，因为这一设想的实现在很大程度上取决于他们。在教育青年不仅满怀信心去迎接未来，而且以坚定和负责任的方式亲自建设未来方面，教师的贡献是至关重要的。自中小学开始，教育就应致力于迎接这些新的挑战：参与发展，帮助每个人理解并在某种程度上掌握国际化这一现象，促进社会团结。教师在培养积极的或消极的学习态度上也起着决定性的作用。他们应激发好奇心，培养自主能力，鼓励思考的严谨性，并为正规教育和继续教育的成功创造必要的条件。

教师作为变革的因素，在促进相互理解和宽容方面，其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用在21世纪将更具决定意义。狭隘的民族主义应让位于普遍主义，种族和文化偏见应让位于宽容、理解和多元化，集权制应由民主的各种表现形式所取代，一个高技术为某些人之特权的分裂世界应由一个技术上统一的世界所取代。这一变革的迫切需要赋予教师以巨大职责，他们要为培养新一代人的性格和精神做出贡献。这场赌注事关重大，它把童年和一生中所得到的精神价值置于首要地位。

要提高教育质量，首先必须改善教师的招聘、培训、社会地位和工作条件。教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。本章将着重研究小学和中学教育在这方面提出的问题，以及为提高教学质量而在这两个阶段可考虑采取的各种措施。

社会对教师寄予的合理期望是什么呢？向他们提出何种要求才是现实的呢？在工作条件、权利、社会地位方面他们又能指望得到什么补偿呢？什么人可以成为一个好教师，又如何发现此种人才，如何培养他和保护他的积极性，并提高他的教学质量呢？学校向世界开放，近些年来，我们几乎随处可以看到信息的惊人发展，无论是在其来源方面还是在传播方面都是如此。孩子进校时已越来越带着一个世界的——真实的或想象的——痕迹，它大大超出家庭和附近社区的范围。各种大众媒介传播的各式各样的信息——娱乐节目，新闻，广告——与孩子们在学校所学的东西形成竞争或者背道而驰的局面。这些信息常常被编成简短的片断，它对世界许多地区学生的专注力的延续时间产生负面影响，因而也对课堂内的关系产生负面影响。当学生在学校度过的时间比看电视的时间还少时，他们会觉得两者之间的反差很大，传播媒介给他们的是瞬时的满足，不要求他们作比任何努力，而学有所成却有着严格的要求。

由此，教师和学校丧失了很大一部分属于他们的教育经验优势，必须面对新的任务：把学校办成更能吸引学生的场所，并向他们提供真正理解信息社会的钥匙。

另一方面，不能再把周围社会的种种问题拒之于校门之外：贫穷，饥饿，暴力，毒品和学生一起进入学校中来，而这些现象不久前一直存在于学校之外，是未入学儿童们的伙伴。人们不仅期望教师有能力应付这些问题，向学生解释从宽容的发展直到节制生育等一系列社会问题，而且还期望教师能在家长、宗教机构或国家当局常常失败的地方获得成功。此外，教师还应在传统和现代性之间，在儿童所固有的思想及态度与教学计划的内容之间取得正确的平衡。

在课堂和外部世界的分隔变得不甚严格的情况下，教师还应努力把教育过程延伸到校外，具体办法是组织一些外部学习实验，并在内容方面建立起所授课程和学生日常生活之间的某种联系。

如此强调教师应承担的传统的或新的任务，不应引起任何意义上的含混不清。尤其是不应为某些人的观点辩解，这些人把我们社会的一切罪恶都归咎于他们认为是不好的教育

政策身上。不，应该由社会本身及其所有组成成分去纠正影响它正常运转的机能障碍，并重建社会生活和人际关系所必不可少的各种要素。

过去，学生一般被迫接受学校传授给他们的东西，在教学语言、内容或安排方面都是如此。今天，公众越来越认为在有关教学组织安排的决定方面，他们有权发表意见。这些决定直接影响到教师的工作条件和人们对他们的要求。这些决定还会引起现代教学实践的另一种内部矛盾。一方面，只有在教师将孩子们随身带至学校的知识作为其教学的起点——这既指教学语言也指科学、数学或历史，孩子们才能学有所得。另一方面，为使学生能够在独立自主能力、创造性和好奇心等方面摄取所必不可少的补充，教师应在学校和周围环境间绝对保持某种距离，以使儿童和青少年有机会锻炼他们的批判意识。教师和学生要建立一种新的关系，从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们。但在那些指引终生的基本价值方面，则始终要有极大的坚定性。

教师的质量

前几章已经指出，委员会使教育在个人和社会的发展中承担着宏伟的任务。我们把即将来临的世纪认作是这样一个时代，在这个时代中，遍天下的所有个人和公共机构将不仅把追求知识视为达到某种目的的一种手段，而且也视为目的本身。将鼓励每个人抓住一生中可得到的各种学习机遇，而且每个人也都会有抓住机遇进行学习的可能性，这意味着我们对教师期待更高，要求更严，因为这一设想的实现在很大程度上取决于他们。在教育青年不仅满怀信心去迎接未来，而且以坚定和负责任的方式亲自建设未来方面，教师的贡献是至关重要的。自中小学开始，教育就应致力于迎接这些新的挑战：参与发展，帮助每个人理解并在某种程度上掌握国际化这一现象，促进社会团结。教师在培养积极的或消极的学习态度上也起着决定性的作用。他们应激发好奇心，培养自主能力，鼓励思考的严谨性，并为正规教育和继续教育的成功创造必要的条件。

教师作为变革的因素，在促进相互理解和宽容方面，其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用在21世纪将更具决定意义。狭隘的民族主义应让位于普遍主义，种族和文化偏见应让位于宽容、理解和多元化，集权制应由民主的各种表现形式所取代，一个高技术为某些人之特权的分裂世界应由一个技术上统一的世界所取代。这一变革的迫切需要赋予教师以巨大职责，他们要为培养新一代人的性格和精神做出贡献。这场赌注事关重大，它把童年和一生中所得到的精神价值置于首要地位。

要提高教育质量，首先必须改善教师的招聘、培训、社会地位和工作条件。教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。本章将着重研究小学和中学教育在这方面提出的问题，以及为提高教学质量而在这两个阶段可考虑采取的各种措施。

社会对教师寄予的合理期望是什么呢？向他们提出何种要求才是现实的呢？在工作条件、权利、社会地位方面他们又能指望得到什么补偿呢？什么人可以成为一个好教师，又如何发现此种人才，如何培养他和保护他的积极性，并提高他的教学质量呢？学校向世界开放，近些年来，我们几乎随处可以看到信息的惊人发展，无论是在其来源方面还是在传播方面都是如此。孩子进校时已越来越带着一个世界的——真实的或想象的——痕迹，它大大超出家庭和附近社区的范围。各种大众媒介传播的各式各样的信息——娱乐节目，新闻，广告——与孩子们在学校所学的东西形成竞争或者背道而驰的局面。这些信息常常被编成简短的片断，它对世界许多地区学生的专注力的延续时间产生负面影响，因而也对课堂内的关系产生负面影响。当学生在学校度过的时间比看电视的时间还少时，他们会觉得

两者之间的反差很大，传播媒介给他们的是瞬时的满足，不要求他们作比任何努力，而学有所成却有着严格的要求。

由此，教师和学校丧失了很大一部分属于他们的教育经验优势，必须面对新的任务：把学校办成更能吸引学生的场所，并向他们提供真正理解信息社会的钥匙。

另一方面，不能再把周围社会的种种问题拒之于校门之外：贫穷，饥饿，暴力，毒品和学生一起进入学校中来，而这些现象不久前一直存在于学校之外，是未入学儿童们的伙伴。人们不仅期望教师有能力应付这些问题，向学生解释从宽容的发展直到节制生育等一系列社会问题，而且还期望教师能在家长、宗教机构或国家当局常常失败的地方获得成功。此外，教师还应在传统和现代性之间，在儿童所固有的思想及态度与教学计划的内容之间取得正确的平衡。

在课堂和外部世界的分隔变得不甚严格的情况下，教师还应努力把教育过程延伸到校外，具体办法是组织一些外部学习实验，并在内容方面建立起所授课程和学生日常生活之间的某种联系。

如此强调教师应承担的传统的或新的任务，不应引起任何意义上的含混不清。尤其是不应为某些人的观点辩解，这些人把我们社会的一切罪恶都归咎于他们认为是不好的教育政策身上。不，应该由社会本身及其所有组成成分去纠正影响它正常运转的机能障碍，并重建社会生活和人际关系所必不可少的各种要素。

过去，学生一般被迫接受学校传授给他们的东西，在教学语言、内容或安排方面都是如此。今天，公众越来越认为在有关教学组织安排的决定方面，他们有权发表意见。这些决定直接影响到教师的工作条件和人们对他们的要求。这些决定还会引起现代教学实践的另一种内部矛盾。一方面，只有在教师将孩子们随身带至学校的知识作为其教学的起点——这既指教学语言也指科学、数学或历史，孩子们才能学有所得。另一方面，为使学生能够在独立自主能力、创造性和好奇心等方面摄取所必不可少的补充，教师应在学校和周围环境间绝对保持某种距离，以使儿童和青少年有机会锻炼他们的批判意识。教师和学生要建立一种新的关系，从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们。但在那些指引终生的基本价值方面，则始终要有极大的坚定性。

学什么，怎么教

前几章已经指出，委员会使教育在个人和社会的发展中承担着宏伟的任务。我们把即将来临的世纪认作是这样一个时代，在这个时代中，遍天下的所有个人和公共机构将不仅把追求知识视为达到某种目的的一种手段，而且也视为目的本身。将鼓励每个人抓住一生中可得到的各种学习机遇，而且每个人也都会有抓住机遇进行学习的可能性，这意味着我们对教师期待更高，要求更严，因为这一设想的实现在很大程度上取决于他们。在教育青年不仅满怀信心去迎接未来，而且以坚定和负责任的方式亲自建设未来方面，教师的贡献是至关重要的。自中小学开始，教育就应致力于迎接这些新的挑战：参与发展，帮助每个人理解并在某种程度上掌握国际化这一现象，促进社会团结。教师在培养积极的或消极的学习态度上也起着决定性的作用。他们应激发好奇心，培养自主能力，鼓励思考的严谨性，并为正规教育和继续教育的成功创造必要的条件。

教师作为变革的因素，在促进相互理解和宽容方面，其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用在21世纪将更具决定意义。狭隘的民族主义应让位于普遍主义，种族和文化偏见应让位于宽容、理解和多元化，集权制应由民主的各种表现形式所取代，一

个高技术为某些人之特权的分裂世界应由一个技术上统一的世界所取代。这一变革的迫切需要赋予教师以巨大职责，他们要为培养新一代人的性格和精神做出贡献。这场赌注事关重大，它把童年和一生中所得到的精神价值置于首要地位。

要提高教育质量，首先必须改善教师的招聘、培训、社会地位和工作条件。教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。本章将着重研究小学和中学教育在这方面提出的问题，以及为提高教学质量而在这两个阶段可考虑采取的各种措施。

社会对教师寄予的合理期望是什么呢？向他们提出何种要求才是现实的呢？在工作条件、权利、社会地位方面他们又能指望得到什么补偿呢？什么人可以成为一个好教师，又如何发现此种人才，如何培养他和保护他的积极性，并提高他的教学质量呢？学校向世界开放，近些年来，我们几乎随处可以看到信息的惊人发展，无论是在其来源方面还是在传播方面都是如此。孩子进校时已越来越带着一个世界的——真实的或想象的——痕迹，它大大超出家庭和附近社区的范围。各种大众媒介传播的各式各样的信息——娱乐节目，新闻，广告——与孩子们在学校所学的东西形成竞争或者背道而驰的局面。这些信息常常被编成简短的片断，它对世界许多地区学生的专注力的延续时间产生负面影响，因而也对课堂内的关系产生负面影响。当学生在学校度过的时间比看电视的时间还少时，他们会觉得两者之间的反差很大，传播媒介给他们的是瞬时的满足，不要求他们作比任何努力，而学有所成却有着严格的要求。

由此，教师和学校丧失了很大一部分属于他们的教育经验优势，必须面对新的任务：把学校办成更能吸引学生的场所，并向他们提供真正理解信息社会的钥匙。

另一方面，不能再把周围社会的种种问题拒之于校门之外：贫穷，饥饿，暴力，毒品和学生一起进入学校中来，而这些现象不久前一直存在于学校之外，是未入学儿童们的伙伴。人们不仅期望教师有能力应付这些问题，向学生解释从宽容的发展直到节制生育等一系列社会问题，而且还期望教师能在家长、宗教机构或国家当局常常失败的地方获得成功。此外，教师还应在传统和现代性之间，在儿童所固有的思想及态度与教学计划的内容之间取得正确的平衡。

在课堂和外部世界的分隔变得不甚严格的情况下，教师还应努力把教育过程延伸到校外，具体办法是组织一些外部学习实验，并在内容方面建立起所授课程和学生日常生活之间的某种联系。

如此强调教师应承担的传统的或新的任务，不应引起任何意义上的含混不清。尤其是不应为某些人的观点辩解，这些人把我们社会的一切罪恶都归咎于他们认为是不好的教育政策身上。不，应该由社会本身及其所有组成成分去纠正影响它正常运转的机能障碍，并重建社会生活和人际关系所必不可少的各种要素。

过去，学生一般被迫接受学校传授给他们的东西，在教学语言、内容或安排方面都是如此。今天，公众越来越认为在有关教学组织安排的决定方面，他们有权发表意见。这些决定直接影响到教师的工作条件和人们对他们的要求。这些决定还会引起现代教学实践的另一种内部矛盾。一方面，只有在教师将孩子们随身带至学校的知识作为其教学的起点——这既指教学语言也指科学、数学或历史，孩子们才能学有所得。另一方面，为使学生能够在独立自主能力、创造性和好奇心等方面摄取所必不可少的补充，教师应在学校和周围环境间绝对保持某种距离，以使儿童和青少年有机会锻炼他们的批判意识。教师和学生要建立一种新的关系，从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们。但在那些指引终生的基本价值方面，则始终要有极大的坚定性。

教师在工作

前几章已经指出，委员会使教育在个人和社会的发展中承担着宏伟的任务。我们把即将来临的世纪认作是这样一个时代，在这个时代中，遍天下的所有个人和公共机构将不仅把追求知识视为达到某种目的的一种手段，而且也视为目的本身。将鼓励每个人抓住一生中可得到的各种学习机遇，而且每个人也都会有抓住机遇进行学习的可能性，这意味着我们对教师期待更高，要求更严，因为这一设想的实现在很大程度上取决于他们。在教育青年不仅满怀信心去迎接未来，而且以坚定和负责任的方式亲自建设未来方面，教师的贡献是至关重要的。自中小学开始，教育就应致力于迎接这些新的挑战：参与发展，帮助每个人理解并在某种程度上掌握国际化这一现象，促进社会团结。教师在培养积极的或消极的学习态度上也起着决定性的作用。他们应激发好奇心，培养自主能力，鼓励思考的严谨性，并为正规教育和继续教育的成功创造必要的条件。

教师作为变革的因素，在促进相互理解和宽容方面，其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用在21世纪将更具决定意义。狭隘的民族主义应让位于普遍主义，种族和文化偏见应让位于宽容、理解和多元化，集权制应由民主的各种表现形式所取代，一个高技术为某些人之特权的分裂世界应由一个技术上统一的世界所取代。这一变革的迫切需要赋予教师以巨大职责，他们要为培养新一代人的性格和精神做出贡献。这场赌注事关重大，它把童年和一生中所得到的精神价值置于首要地位。

要提高教育质量，首先必须改善教师的招聘、培训、社会地位和工作条件。教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。本章将着重研究小学和中学教育在这方面提出的问题，以及为提高教学质量而在这两个阶段可考虑采取的各种措施。

社会对教师寄予的合理期望是什么呢？向他们提出何种要求才是现实的呢？在工作条件、权利、社会地位方面他们又能指望得到什么补偿呢？什么人可以成为一个好教师，又如何发现此种人才，如何培养他和保护他的积极性，并提高他的教学质量呢？学校向世界开放，近些年来，我们几乎随处可以看到信息的惊人发展，无论是在其来源方面还是在传播方面都是如此。孩子进校时已越来越带着一个世界的——真实的或想象的——痕迹，它大大超出家庭和附近社区的范围。各种大众媒介传播的各式各样的信息——娱乐节目，新闻，广告——与孩子们在学校所学的东西形成竞争或者背道而驰的局面。这些信息常常被编成简短的片断，它对世界许多地区学生的专注力的延续时间产生负面影响，因而也对课堂内的关系产生负面影响。当学生在学校度过的时间比看电视的时间还少时，他们会觉得两者之间的反差很大，传播媒介给他们的是瞬时的满足，不要求他们作比任何努力，而学有所成却有着严格的要求。

由此，教师和学校丧失了很大一部分属于他们的教育经验优势，必须面对新的任务：把学校办成更能吸引学生的场所，并向他们提供真正理解信息社会的钥匙。

另一方面，不能再把周围社会的种种问题拒之于校门之外：贫穷，饥饿，暴力，毒品和学生一起进入学校中来，而这些现象不久前一直存在于学校之外，是未入学儿童们的伙伴。人们不仅期望教师有能力应付这些问题，向学生解释从宽容的发展直到节制生育等一系列社会问题，而且还期望教师能在家长、宗教机构或国家当局常常失败的地方获得成功。此外，教师还应在传统和现代性之间，在儿童所固有的思想及态度与教学计划的内容之间取得正确的平衡。

在课堂和外部世界的分隔变得不甚严格的情况下，教师还应努力把教育过程延伸到校外，具体办法是组织一些外部学习实验，并在内容方面建立起所授课程和学生日常生活之间的某种联系。

如此强调教师应承担的传统的或新的任务，不应引起任何意义上的含混不清。尤其是不应为某些人的观点辩解，这些人把我们社会的一切罪恶都归咎于他们认为是不好的教育政策身上。不，应该由社会本身及其所有组成成分去纠正影响它正常运转的机能障碍，并重建社会生活和人际关系所必不可少的各种要素。

过去，学生一般被迫接受学校传授给他们的东西，在教学语言、内容或安排方面都是如此。今天，公众越来越认为在有关教学组织安排的决定方面，他们有权发表意见。这些决定直接影响到教师的工作条件和人们对他们的要求。这些决定还会引起现代教学实践的另一种内部矛盾。一方面，只有在教师将孩子们随身带至学校的知识作为其教学的起点——这既指教学语言也指科学、数学或历史，孩子们才能学有所得。另一方面，为使学生能够在独立自主能力、创造性和好奇心等方面摄取所必不可少的补充，教师应在学校和周围环境间绝对保持某种距离，以使儿童和青少年有机会锻炼他们的批判意识。教师和学生要建立一种新的关系，从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们。但在那些指引终生的基本价值方面，则始终要有极大的坚定性。

第10卷 教育的选择

目前，全世界都在要求教育系统不仅做得更多一些，还要做得更好一些。正如我们所看到的，教育系统在各方面的要求下，必须满足经济和社会发展的需要，这种需要对于最贫困的民众来说极端重要。教育系统还应满足文化和伦理方面的需要，这也是它们应负的责任。最后，它们还应对付技术的挑战，虽然这可能会产生各种危险，但技术是进入21世纪的主要手段之一。因此，每个人都对教育有所期待。家长、就业的或失业的成人、企业、集体、政府，当然还有儿童和青年学生或大学生，都对它抱有很大的希望。

但是，教育不可能包揽一切，它使人们产生的某些希望也必然会落主。因此，应该做出选择；这些选择可能是困难的，特别是在教育系统的公平合理和质量方面的选择可能更加困难。这些选择就是社会的选择。即使有一些根本原则是共同的，但这些选择仍可能因国家而异。然而，所作的选择在社会空间和时间方面应与采纳的战略协调一致。委员会考虑的这些战略包括使用信息社会所提供的手段，以及改革和非集中化创造的种种机会。但是，这些战略还要求对教育进行全面调整：这就是政治当局的作用，它应高瞻远瞩地阐明未来，使教育系统稳定并使其具有自身改革的能力，在确定优先事项的同时保证整体的协调，最后，就经济和财政的选择方案开展真正的全社会的大辩论。

教育选择就是社会选择

对教育的需求

教育系统不可能无止境地满足迅速增加的需求。它们要为所有人提供同等的受教育机会。要尊重兴趣和文化的多样性，又要满足各种各样的需求。考虑到财政上的困难，不得不以最佳方式来分配资金，以使数量与针对性、公正与质量相互平衡。由于缺少一种最佳的分配模式，资金的分配尤要明确体现与每个社会为其经济、社会和文化发展而做出的决断相符的集体选择。在发展中国家，对教育的巨大需求往往伴随着严重的资金短缺。在这种情况下，要做出选择特别困难，有时会导致某些课程走进死胡同。相比之下，在比较发

达的国家里，受到财政困难制约的情况比较少，政策选择被看作唐突的替代方案也较少。这主要是权衡有关教育预算、教育改革或选择、指导青年人的方法的不同方案问题，也是对要教育系统在就业供求不平衡问题上承担部分责任的这种批评做出反应的问题。

然而，在这两种情况下，这些需求的压力在很大程度上都落到政有当局方面，因而需要在组织方面进行选择，这种选择实际上又往往是社会—政治上的选择。决策者们确实面临着相互矛盾的刊益：经济界要求应具备的资格和技能越来越多；科学界需要经费开展研究工作，需要负责造就青年研究人员的高水平的高等教育；文化界和教育界需要资金提高入学率和发展普通教育；最后：是学生家长协会总是希望有更多高质量的教育，也就是说希望好教师的数量不断. 增加。既然无法满足所有的需求，这种窘境就特别的严重，因为这不是对个人利益通常进行的裁断：这种种需求反映了种种正当的期待，它们都与教育的基本使命相符。

评价和公开讨论

因此，教育选择涉及到整个社会，需要不仅就教育经费而且就教育目的开展民主辩论。在辩论中特别应提及本报告努力概述的各项原则，而且知识的任何一个基本成分，即学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活，均不应顾此失彼。

这一辩论应以对教育系统的可靠评价为依据，其前提能为所有人所接受，而且不能是纯经济性的。虽然我们实际上可以谈论职业教育市场，因为它提供的一些服务可以根据成本效益来评价，但是对于各种教育活动，情况显然就不是这样了。有一些教育活动不属于经济范畴而与参与集体生活和个人的充分发展等有关。另外，教育系统是一个整体，它的各个部分之间的相互依赖性如此之大，与社会结合得如此密切，以致于有时很难找出某种运转不良产生的原因。应从广义上来理解对教育的评价。它不仅仅针对教育所提供的服务和教学方法，而且还针对经费筹措、管理、总方针和要实现的长期目标。它涉及受教育的权利、公正性、效率、质量、总的经费分配等概念，而且在很大程度上属于政府工作范围。它可包括地方一级的评价，如对学校的管理或教师质量的评价。

无论如何，应该建立一个公开的、客观公正的评价机构，以使舆论能够了解教育系统的状况和该系统对社会其它部门产生的影响，公共教育预算的多少在很大程度上可以说明国家在进一步增加预算之前要求结帐是有道理的。这样，公开辩论，比如在议会甚至在传播媒介的公开辩论，便可成为以客观的、切合实际的评价为依据的一场真正的社会大辩论。

最后，我们还应考虑到任何一项评价工作都具有教育意义。它使各个参与者更好地认识其行动。它可以宣传革新能力，方法是让人们了解取得成功的行动及其成功的条件。从深一层看，评价结果还可激励人们重新考虑选择与经费的优先顺序和协调一致。

革权分权提供的机会

目前，全世界都在要求教育系统不仅做得更多一些，还要做得更好一些。正如我们所看到的，教育系统在各方面的要求下，必须满足经济和社会发展的需要，这种需要对于最贫困的民众来说极端重要。教育系统还应满足文化和伦理方面的需要，这也是它们应负的责任。最后，它们还应对付技术的挑战，虽然这可能会产生各种危险，但技术是进入21世纪的主要手段之一。因此，每个人都对教育有所期待。家长、就业的或失业的成人、企业、集体、政府，当然还有儿童和青年学生或大学生，都对它抱有很大的希望。

但是，教育不可能包揽一切，它使人们产生的某些希望也必然会落空。因此，应该做出选择；这些选择可能是困难的，特别是在教育系统的公平合理和质量方面的选择可能更加困难。这些选择就是社会的选择。即使有一些根本原则是共同的，但这些选择仍可能因国家而异。然而，所作的选择在社会空间和时间方面应与采纳的战略协调一致。委员会考虑的这些战略包括使用信息社会所提供的手段，以及改革和非集中化创造的种种机会。但是，这些战略还要求对教育进行全面调整：这就是政治当局的作用，它应高瞻远瞩地阐明未来，使教育系统稳定并使其具有自身改革的能力，在确定优先事项的同时保证整体的协调，最后，就经济和财政的选择方案开展真正的全社会的大辩论。

教育选择就是社会选择

对教育的需求

教育系统不可能无止境地满足迅速增加的需求。它们要为所有人提供同等的受教育机会。要尊重兴趣和文化的多样性，又要满足各种各样的需求。考虑到财政上的困难，不得不以最佳方式来分配资金，以使数量与针对性、公正与质量相互平衡。由于缺少一种最佳的分配模式，资金的分配尤要明确体现与每个社会为其经济、社会和文化发展而做出的决断相符的集体选择。在发展中国家，对教育的巨大需求往往伴随着严重的资金短缺。在这种情况下，要做出选择特别困难，有时会导致某些课程走进死胡同。相比之下，在比较发达的国家里，受到财政困难制约的情况比较少，政策选择被看作唐突的替代方案也较少。这主要是权衡有关教育预算、教育改革或选择、指导青年人的方法的不同方案问题，也是对要教育系统在就业供求不平衡问题上承担部分责任的这种批评做出反应的问题。

然而，在这两种情况下，这些需求的压力在很大程度上都落到政府当局方面，因而需要在组织方面进行选择，这种选择实际上又往往是社会—政治上的选择。决策者们确实面临着相互矛盾的利益：经济界要求应具备的资格和技能越来越多；科学界需要经费开展研究工作，需要负责造就青年研究人员的高水平的高等教育；文化界和教育界需要资金提高入学率和发展普通教育；最后：是学生家长协会总是希望有更多高质量的教育，也就是说希望好教师的数量不断增加。既然无法满足所有的需求，这种窘境就特别的严重，因为这不是对个人利益通常进行的裁断：这种种需求反映了种种正当的期待，它们都与教育的基本使命相符。

评价和公开讨论

因此，教育选择涉及到整个社会，需要不仅就教育经费而且就教育目的开展民主辩论。在辩论中特别应提及本报告努力概述的各项原则，而且知识的任何一个基本成分，即学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活，均不应顾此失彼。

这一辩论应以对教育系统的可靠评价为依据，其前提能为所有人所接受，而且不能是纯经济性的。虽然我们实际上可以谈论职业教育市场，因为它提供的一些服务可以根据成本效益来评价，但是对于各种教育活动，情况显然就不是这样了。有一些教育活动不属于经济范畴而与参与集体生活和个人的充分发展等有关。另外，教育系统是一个整体，它的各个部分之间的相互依赖性如此之大，与社会结合得如此密切，以致于有时很难找出某种运转不良产生的原因。应从广义上来理解对教育的评价。它不仅仅针对教育所提供的服务和教学方法，而且还针对经费筹措、管理、总方针和要实现的长期目标。它涉及受教育的权利、公正性、效率、质量、总的经费分配等概念，而且在很大程度上属于政府工作范围。它可包括地方一级的评价，如对学校的管理或教师质量的评价。

无论如何，应该建立一个公开的、客观公正的评价机构，以使舆论能够了解教育系统的状况和该系统对社会其它部门产生的影响，公共教育预算的多少在很大程度上可以说明

国家在进一步增加预算之前要求结帐是有道理的。这样，公开辩论，比如在议会甚至在传播媒介的公开辩论，便可成为以客观的、切合实际的评价为依据的一场真正的社会大辩论。

最后，我们还应考虑到任何一项评价工作都具有教育意义。它使各个参与者更好地认识其行动。它可以宣传革新能力，方法是让人们了解取得成功的行动及其成功的条件。从深一层看，评价结果还可激励人们重新考虑选择与经费的优先顺序和协调一致。

全面调整必要性

目前，全世界都在要求教育系统不仅做得更多一些，还要做得更好一些。正如我们看到的，教育系统在各方面的要求下，必须满足经济和社会发展的需要，这种需要对于最贫困的民众来说极端重要。教育系统还应满足文化和伦理方面的需要，这也是它们应负的责任。最后，它们还应对付技术的挑战，虽然这可能会产生各种危险，但技术是进入21世纪的主要手段之一。因此，每个人都对教育有所期待。家长、就业的或失业的成人、企业、集体、政府，当然还有儿童和青年学生或大学生，都对它抱有很大的希望。

但是，教育不可能包揽一切，它使人们产生的某些希望也必然会落空。因此，应该做出选择；这些选择可能是困难的，特别是在教育系统的公平合理和质量方面的选择可能更加困难。这些选择就是社会的选择。即使有一些根本原则是共同的，但这些选择仍可能因国家而异。然而，所作的选择在社会空间和时间方面应与采纳的战略协调一致。委员会考虑的这些战略包括使用信息社会所提供的手段，以及改革和非集中化创造的种种机会。但是，这些战略还要求对教育进行全面调整：这就是政治当局的作用，它应高瞻远瞩地阐明未来，使教育系统稳定并使其具有自身改革的能力，在确定优先事项的同时保证整体的协调，最后，就经济和财政的选择方案开展真正的全社会的大辩论。

教育选择就是社会选择

对教育的需求

教育系统不可能无止境地满足迅速增加的需求。它们要为所有人提供同等的受教育机会。要尊重兴趣和文化的多样性，又要满足各种各样的需求。考虑到财政上的困难，不得不以最佳方式来分配资金，以使数量与针对性、公正与质量相互平衡。由于缺少一种最佳的分配模式，资金的分配尤要明确体现与每个社会为其经济、社会和文化发展而做出的决断相符的集体选择。在发展中国家，对教育的巨大需求往往伴随着严重的资金短缺。在这种情况下，要做出选择特别困难，有时会导致某些课程走进死胡同。相比之下，在比较发达的国家里，受到财政困难制约的情况比较少，政策选择被看作唐突的替代方案也较少。这主要是权衡有关教育预算、教育改革或选择、指导青年人的方法的不同方案问题，也是对要教育系统在就业供求不平衡问题上承担部分责任的这种批评做出反应的问题。

然而，在这两种情况下，这些需求的压力在很大程度上都落到政有当局方面，因而需要在组织方面进行选择，这种选择实际上又往往是社会—政治上的选择。决策者们确实面临着相互矛盾的利益：经济界要求应具备的资格和技能越来越多；科学界需要经费开展研究工作，需要负责造就青年研究人员的高水平的高等教育；文化界和教育界需要资金提高入学率和发展普通教育；最后：是学生家长协会总是希望有更多高质量的教育，也就是说希望好教师的数量不断增加。既然无法满足所有的需求，这种窘境就特别的严重，因为这不是对个人利益通常进行的裁断：这种种需求反映了种种正当的期待，它们都与教育的基本使命相符。

评价和公开讨论

因此，教育选择涉及到整个社会，需要不仅就教育经费而且就教育目的开展民主辩论。在辩论中特别应提及本报告努力概述的各项原则，而且知识的任何一个基本成分，即学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活，均不应顾此失彼。

这一辩论应以对教育系统的可靠评价为依据，其前提能为所有人所接受，而且不能是纯经济性的。虽然我们实际上可以谈论职业教育市场，因为它提供的一些服务可以根据成本效益来评价，但是对于各种教育活动，情况显然就不是这样了。有一些教育活动不属于经济范畴而与参与集体生活和个人的充分发展等有关。另外，教育系统是一个整体，它的各个部分之间的相互依赖性如此之大，与社会结合得如此密切，以致于有时很难找出某种运转不良产生的原因。应从广义上来理解对教育的评价。它不仅仅针对教育所提供的服务和教学方法，而且还针对经费筹措、管理、总方针和要实现的长期目标。它涉及受教育的权利、公正性、效率、质量、总的经费分配等概念，而且在很大程度上属于政府工作范围。它可包括地方一级的评价，如对学校的管理或教师质量的评价。

无论如何，应该建立一个公开的、客观公正的评价机构，以使舆论能够了解教育系统的状况和该系统对社会其它部门产生的影响，公共教育预算的多少在很大程度上可以说明国家在进一步增加预算之前要求结帐是有道理的。这样，公开辩论，比如在议会甚至在传播媒介的公开辩论，便可成为以客观的、切合实际的评价为依据的一场真正的社会大辩论。

最后，我们还应考虑到任何一项评价工作都具有教育意义。它使各个参与者更好地认识其行动。它可以宣传革新能力，方法是让人们了解取得成功的行动及其成功的条件。从深一层看，评价结果还可激励人们重新考虑选择与经费的优先顺序和协调一致。

财政困难的影响

目前，全世界都在要求教育系统不仅做得更多一些，还要做得更好一些。正如我们看到的，教育系统在各方面的要求下，必须满足经济和社会发展的需要，这种需要对于最贫困的民众来说极端重要。教育系统还应满足文化和伦理方面的需要，这也是它们应负的责任。最后，它们还应对付技术的挑战，虽然这可能会产生各种危险，但技术是进入21世纪的主要手段之一。因此，每个人都对教育有所期待。家长、就业的或失业的成人、企业、集体、政府，当然还有儿童和青年学生或大学生，都对它抱有很大的希望。

但是，教育不可能包揽一切，它使人们产生的某些希望也必然会落主。因此，应该做出选择；这些选择可能是困难的，特别是在教育系统的公平合理和质量方面的选择可能更加困难。这些选择就是社会的选择。即使有一些根本原则是共同的，但这些选择仍可能因国家而异。然而，所作的选择在社会空间和时间方面应与采纳的战略协调一致。委员会考虑的这些战略包括使用信息社会所提供的手段，以及改革和非集中化创造的种种机会。但是，这些战略还要求对教育进行全面调整：这就是政治当局的作用，它应高瞻远瞩地阐明未来，使教育系统稳定并使其具有自身改革的能力，在确定优先事项的同时保证整体的协调，最后，就经济和财政的选择方案开展真正的全社会的大辩论。

教育选择就是社会选择

对教育的需求

教育系统不可能无止境地满足迅速增加的需求。它们要为所有人提供同等的受教育机会。要尊重兴趣和文化的多样性，又要满足各种各样的需求。考虑到财政上的困难，不得以最佳方式来分配资金，以使数量与针对性、公正与质量相互平衡。由于缺少一种最佳的分配模式，资金的分配尤要明确体现与每个社会为其经济、社会和文化发展而做出的决断相符的集体选择。在发展中国家，对教育的巨大需求往往伴随着严重的资金短缺。在这种情况下，要做出选择特别困难，有时会导致某些课程走进死胡同。相比之下，在比较发达的国家里，受到财政困难制约的情况比较少，政策选择被看作唐突的替代方案也较少。这主要是权衡有关教育预算、教育改革或选择、指导青年人的方法的不同方案问题，也是对要教育系统在就业供求不平衡问题上承担部分责任的这种批评做出反应的问题。

然而，在这两种情况下，这些需求的压力在很大程度上都落到政有当局方面，因而需要在组织方面进行选择，这种选择实际上又往往是社会—政治上的选择。决策者们确实面临着相互矛盾的利益：经济界要求应具备的资格和技能越来越多；科学界需要经费开展研究工作，需要负责造就青年研究人员的高水平的高等教育；文化界和教育界需要资金提高入学率和发展普通教育；最后：是学生家长协会总是希望有更多高质量的教育，也就是说希望好教师的数量不断增加。既然无法满足所有的需求，这种窘境就特别的严重，因为这不是对个人利益通常进行的裁断：这种种需求反映了种种正当的期待，它们都与教育的基本使命相符。

评价和公开讨论

因此，教育选择涉及到整个社会，需要不仅就教育经费而且就教育目的开展民主辩论。在辩论中特别应提及本报告努力概述的各项原则，而且知识的任何一个基本成分，即学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活，均不应顾此失彼。

这一辩论应以对教育系统的可靠评价为依据，其前提能为所有人所接受，而且不能是纯经济性的。虽然我们实际上可以谈论职业教育市场，因为它提供的一些服务可以根据成本效益来评价，但是对于各种教育活动，情况显然就不是这样了。有一些教育活动不属于经济范畴而与参与集体生活和个人的充分发展等有关。另外，教育系统是一个整体，它的各个部分之间的相互依赖性如此之大，与社会结合得如此密切，以致于有时很难找出某种运转不良产生的原因。应从广义上来理解对教育的评价。它不仅仅针对教育所提供的服务和教学方法，而且还针对经费筹措、管理、总方针和要实现的长期目标。它涉及受教育的权利、公正性、效率、质量、总的经费分配等概念，而且在很大程度上属于政府工作范围。它可包括地方一级的评价，如对学校的管理或教师质量的评价。

无论如何，应该建立一个公开的、客观公正的评价机构，以使舆论能够了解教育系统的状况和该系统对社会其它部门产生的影响，公共教育预算的多少在很大程度上可以说明国家在进一步增加预算之前要求结帐是有道理的。这样，公开辩论，比如在议会甚至在传播媒介的公开辩论，便可成为以客观的、切合实际的评价为依据的一场真正的社会大辩论。

最后，我们还应考虑到任何一项评价工作都具有教育意义。它使各个参与者更好地认识其行动。它可以宣传革新能力，方法是让人们了解取得成功的行动及其成功的条件。从深一层看，评价结果还可激励人们重新考虑选择与经费的优先顺序和协调一致。

今后的方针

目前，全世界都在要求教育系统不仅做得更多一些，还要做得更好一些。正如我们看到的，教育系统在各方面的要求下，必须满足经济和社会发展的需要，这种需要对于最

贫困的民众来说极端重要。教育系统还应满足文化和伦理方面的需要，这也是它们应负的责任。最后，它们还应对付技术的挑战，虽然这可能会产生各种危险，但技术是进入21世纪的主要手段之一。因此，每个人都对教育有所期待。家长、就业的或失业的成人、企业、集体、政府，当然还有儿童和青年学生或大学生，都对它抱有很大的希望。

但是，教育不可能包揽一切，它使人们产生的某些希望也必然会落主。因此，应该做出选择；这些选择可能是困难的，特别是在教育系统的公平合理和质量方面的选择可能更加困难。这些选择就是社会的选择。即使有一些根本原则是共同的，但这些选择仍可能因国家而异。然而，所作的选择在社会空间和时间方面应与采纳的战略协调一致。委员会考虑的这些战略包括使用信息社会所提供的手段，以及改革和非集中化创造的种种机会。但是，这些战略还要求对教育进行全面调整：这就是政治当局的作用，它应高瞻远瞩地阐明未来，使教育系统稳定并使其具有自身改革的能力，在确定优先事项的同时保证整体的协调，最后，就经济和财政的选择方案开展真正的全社会的大辩论。

教育选择就是社会选择

对教育的需求

教育系统不可能无止境地满足迅速增加的需求。它们要为所有人提供同等的受教育机会。要尊重兴趣和文化的多样性，又要满足各种各样的需求。考虑到财政上的困难，不得不以最佳方式来分配资金，以使数量与针对性、公正与质量相互平衡。由于缺少一种最佳的分配模式，资金的分配尤要明确体现与每个社会为其经济、社会和文化发展而做出的决断相符的集体选择。在发展中国家，对教育的巨大需求往往伴随着严重的资金短缺。在这种情况下，要做出选择特别困难，有时会导致某些课程走进死胡同。相比之下，在比较发达的国家里，受到财政困难制约的情况比较少，政策选择被看作唐突的替代方案也较少。这主要是权衡有关教育预算、教育改革或选择、指导青年人的方法的不同方案问题，也是对要教育系统在就业供求不平衡问题上承担部分责任的这种批评做出反应的问题。

然而，在这两种情况下，这些需求的压力在很大程度上都落到政有当局方面，因而需要在组织方面进行选择，这种选择实际上又往往是社会—政治上的选择。决策者们确实面临着相互矛盾的刊益：经济界要求应具备的资格和技能越来越多；科学界需要经费开展研究工作，需要负责造就青年研究人员的高水平的高等教育；文化界和教育界需要资金提高入学率和发展普通教育；最后：是学生家长协会总是希望有更多高质量的教育，也就是说希望好教师的数量不断. 增加。既然无法满足所有的需求，这种窘境就特别的严重，因为这不是对个人利益通常进行的裁断：这种种需求反映了种种正当的期待，它们都与教育的基本使命相符。

评价和公开讨论

因此，教育选择涉及到整个社会，需要不仅就教育经费而且就教育目的开展民主辩论。在辩论中特别应提及本报告努力概述的各项原则，而且知识的任何一个基本成分，即学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活，均不应顾此失彼。

这一辩论应以对教育系统的可靠评价为依据，其前提能为所有人所接受，而且不能是纯经济性的。虽然我们实际上可以谈论职业教育市场，因为它提供的一些服务可以根据成本效益来评价，但是对于各种教育活动，情况显然就不是这样了。有一些教育活动不属于经济范畴而与参与集体生活和个人的充分发展等有关。另外，教育系统是一个整体，它的各个部分之间的相互依赖性如此之大，与社会结合得如此密切，以致于有时很难找出某种运转不良产生的原因。应从广义上来理解对教育的评价。它不仅仅针对教育所提供的服务和教学方法，而且还针对经费筹措、管理、总方针和要实现的长期目标。它涉及受教育的

权利、公正性、效率、质量、总的经费分配等概念，而且在很大程度上属于政府工作范围。它可包括地方一级的评价，如对学校的管理或教师质量的评价。

无论如何，应该建立一个公开的、客观公正的评价机构，以使舆论能够了解教育系统的状况和该系统对社会其它部门产生的影响，公共教育预算的多少在很大程度上可以说明国家在进一步增加预算之前要求结帐是有道理的。这样，公开辩论，比如在议会甚至在传播媒介的公开辩论，便可成为以客观的、切合实际的评价为依据的一场真正的社会大辩论。

最后，我们还应考虑到任何一项评价工作都具有教育意义。它使各个参与者更好地认识其行动。它可以宣传革新能力，方法是让人们了解取得成功的行动及其成功的条件。从深一层看，评价结果还可激励人们重新考虑选择与经费的优先顺序和协调一致。

利用信息资源

目前，全世界都在要求教育系统不仅做得更多一些，还要做得更好一些。正如我们看到的，教育系统在各方面的要求下，必须满足经济和社会发展的需要，这种需要对于最贫困的民众来说极端重要。教育系统还应满足文化和伦理方面的需要，这也是它们应负的责任。最后，它们还应对付技术的挑战，虽然这可能会产生各种危险，但技术是进入21世纪的主要手段之一。因此，每个人都对教育有所期待。家长、就业的或失业的成人、企业、集体、政府，当然还有儿童和青年学生或大学生，都对它抱有很大的希望。

但是，教育不可能包揽一切，它使人们产生的某些希望也必然会落空。因此，应该做出选择；这些选择可能是困难的，特别是在教育系统的公平合理和质量方面的选择可能更加困难。这些选择就是社会的选择。即使有一些根本原则是共同的，但这些选择仍可能因国家而异。然而，所作的选择在社会空间和时间方面应与采纳的战略协调一致。委员会考虑的这些战略包括使用信息社会所提供的手段，以及改革和非集中化创造的种种机会。但是，这些战略还要求对教育进行全面调整：这就是政治当局的作用，它应高瞻远瞩地阐明未来，使教育系统稳定并使其具有自身改革的能力，在确定优先事项的同时保证整体的协调，最后，就经济和财政的选择方案开展真正的全社会的大辩论。

教育选择就是社会选择

对教育的需求

教育系统不可能无止境地满足迅速增加的需求。它们要为所有人提供同等的受教育机会。要尊重兴趣和文化的多样性，又要满足各种各样的需求。考虑到财政上的困难，不得不以最佳方式来分配资金，以使数量与针对性、公正与质量相互平衡。由于缺少一种最佳的分配模式，资金的分配尤要明确体现与每个社会为其经济、社会和文化发展而做出的决断相符的集体选择。在发展中国家，对教育的巨大需求往往伴随着严重的资金短缺。在这种情况下，要做出选择特别困难，有时会导致某些课程走进死胡同。相比之下，在比较发达的国家里，受到财政困难制约的情况比较少，政策选择被看作唐突的替代方案也较少。这主要是权衡有关教育预算、教育改革或选择、指导青年人的方法的不同方案问题，也是对要教育系统在就业供求不平衡问题上承担部分责任的这种批评做出反应的问题。

然而，在这两种情况下，这些需求的压力在很大程度上都落到政有当局方面，因而需要在组织方面进行选择，这种选择实际上又往往是社会—政治上的选择。决策者们确实面临着相互矛盾的利益：经济界要求应具备的资格和技能越来越多；科学界需要经费开展研究工作，需要负责造就青年研究人员的高水平的高等教育；文化界和教育界需要资金提高

入学率和发展普通教育；最后：是学生家长协会总是希望有更多高质量的教育，也就是说希望好教师的数量不断，增加。既然无法满足所有的需求，这种窘境就特别的严重，因为这不是对个人利益通常进行的裁断：这种种需求反映了种种正当的期待，它们都与教育的基本使命相符。

评价和公开讨论

因此，教育选择涉及到整个社会，需要不仅就教育经费而且就教育目的开展民主辩论。在辩论中特别应提及本报告努力概述的各项原则，而且知识的任何一个基本成分，即学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活，均不应顾此失彼。

这一辩论应以对教育系统的可靠评价为依据，其前提能为所有人所接受，而且不能是纯经济性的。虽然我们实际上可以谈论职业教育市场，因为它提供的一些服务可以根据成本效益来评价，但是对于各种教育活动，情况显然就不是这样了。有一些教育活动不属于经济范畴而与参与集体生活和个人的充分发展等有关。另外，教育系统是一个整体，它的各个部分之间的相互依赖性如此之大，与社会结合得如此密切，以致于有时很难找出某种运转不良产生的原因。应从广义上来理解对教育的评价。它不仅仅针对教育所提供的服务和教学方法，而且还针对经费筹措、管理、总方针和要实现的长期目标。它涉及受教育的权利、公正性、效率、质量、总的经费分配等概念，而且在很大程度上属于政府工作范围。它可包括地方一级的评价，如对学校的管理或教师质量的评价。

无论如何，应该建立一个公开的、客观公正的评价机构，以使舆论能够了解教育系统的状况和该系统对社会其它部门产生的影响，公共教育预算的多少在很大程度上可以说明国家在进一步增加预算之前要求结帐是有道理的。这样，公开辩论，比如在议会甚至在传播媒介的公开辩论，便可成为以客观的、切合实际的评价为依据的一场真正的社会大辩论。

最后，我们还应考虑到任何一项评价工作都具有教育意义。它使各个参与者更好地认识其行动。它可以宣传革新能力，方法是让人们了解取得成功的行动及其成功的条件。从深一层看，评价结果还可激励人们重新考虑选择与经费的优先顺序和协调一致。

第11卷 国际合作

正如我们在本报告头几章所指出的那样，标志着我们时代特点的人类活动国际化，突出了国际社会面临的各种问题的规模、迫切性和相互关联性。人口的迅速增长、自然资源的浪费和环境的恶化、世界多数人的长期贫困以及千百万人依然忍受的压迫、不公正待遇和暴力行为，均要求开展大规模的矫正行动。只有注入了新思想和强化了手段的国际合作才有助于这些行动的实施。不可逆转的国际化问题需要全面的解决办法，而建设一个更加美好的（或不比现在坏的）世界比任何时候都更成为所有人的事情。

教育无疑是这些解决办法中最为重要的一种。因此，必须把教育合作纳入国际社会为下述目的而应做出的努力的更加广泛的范围内：促使人们了解国际社会必须解决的所有问题，以及就需要协同行动的问题寻求协商一致。这样的行动必须以下述众多伙伴的协作为前提：国际和政府间组织、各国政府、非政府组织、企业界和商业界、工会专业组织以及在我们直接有关的领域——教育系统的积极参与者和知识界。

在这方面，由联合国主持召开的一系列世界性的重要会议和新近成立的世界贸易组织为国家之间相互依存所需开展的集体行动打下了基础。这些会议，它们的后续活动以及与

此有关的一些具体项目的实施，确定了可被称为20世纪末国际合作的基本框架和重要领域。这些会议是真正世界主义方法的里程碑，它们表达了国际舞台上的许多活动家试图通过合作将问题的国际化变成一种积极力量的愿望。同样，诸如勃兰特和布伦特兰委员会、全球管理委员会或世界文化与发展委员会等国际委员会的工作也证明了这种趋势的力度。

越来越借助于国际行动寻求对世界性问题集体解决的还表现在以下方面，即最近几年联合国为确保世界各地的和平与安全而进行的干预明显增加。例如，联合国（通过开展预防外交和维持和平行动）介入冲突的次数从1987年的11次增加到1991年的53次和1994年的78次。诚然，在这方面和其它方面所取得的成果有时是令人失望的；因此，在联合国刚刚庆祝其五十周年之际，人们不能不就联合国系统及其行动方式必须进行的改革的性质提出问题，如果希望提高其干预行动的效率的话。但是，总趋势已经分明，它预示着21世纪会出现一个真正世界性的社会，应当对此寄予希望。

教科文组织的职权范围涉及到一些至关重要的领域，因此它显然应同其它国际组织一道承担重大的责任。尤其是按该组织总干事的说法，教育在国家和人的发展中的关键作用，“已得到普遍承认和宣传”的历史时刻，教科文组织参与国际社会为缔造未来而依靠的许多项目是合乎逻辑的。因此，我们委员会的若干建议也都是在联合国各项世界会议的工作基础上提出来的。

妇女与女童：争取平等的教育

委员会愿意强调1995年9月在北京召开的第四次世界妇女大会所通过的《宣言》的意义。这次大会分析了对女青少年和妇女的歧视，尤其是在教育和培训方面的歧视可能具有的种种形式，并为国际社会规定了若干基本目标：确保妇女接受教育的平等权利，扫除妇女中的文盲，增加妇女接受职业培训、科技教育和继续教育的机会。

委员会同意上述种种建议。总的说来，它认为，妇女在世界多数地区仍旧是男子的牺牲品，其表现形式因传统和环境不同而异。有的是大规模的，有的则比较隐蔽。这种对男女平等的否认涉及面广，性质严重，因此它在20世纪末依然是对人权的一种侵犯。委员会赞同最近几年许多机构就此发表的庄严声明，深信国际社会有责任竭尽全力消除这些不平等现象，确保女青年和妇女能够接受可使其尽快弥补同男子的差距的教育，以便在工作中、在社会上、在政治方面为她们开展活动和执政开辟至今仍被堵塞的道路。这不仅仅是一种伦理要求。许多论著均强调了一个重要的社会现实：：在全世界，妇女已成为第一线的经济参与者，即使所用指标往往倾向于贬低或掩盖她们对发展的真正贡献（参见第3章）也改变不了这一现实。从这一观点来看，对妇女和女青少年进行教育是对未来的最好投资方式之一。不管是为了改善家庭的健康状况，还是为了提高儿童入学率或改善社区生活，各个社会只有通过教育母亲和普遍提高妇女的地位，才最有可能看到自己的努力达到目标。我们这个过于专一地被男子统治的世界应从妇女解放中学习许多东西，也期待着许多东西。

教育与社会发展

正如我们在本报告头几章所指出的那样，标志着我们时代特点的人类活动国际化，突出了国际社会面临的各种问题的规模、迫切性和相互关联性。人口的迅速增长、自然资源的浪费和环境的恶化、世界多数人的长期贫困以及千百万人依然忍受的压迫、不公正待遇和暴力行为，均要求开展大规模的矫正行动。只有注入了新思想和强化了手段的国际合作才有助于这些行动的实施。不可逆转的国际化问题需要全面的解决办法，而建设一个更加美好的（或不比现在坏的）世界比任何时候都更成为所有人的事情。

教育无疑是这些解决办法中最为重要的一种。因此，必须把教育合作纳入国际社会为下述目的而应做出的努力的更加广泛的范围内：促使人们了解国际社会必须解决的所有问题，以及就需要协同行动的问题寻求协商一致。这样的行动必须以下述众多伙伴的协作为前提：国际和政府间组织、各国政府、非政府组织、企业界和商业界、工会专业组织以及在与我们直接有关的领域——教育系统的积极参与者和知识界。

在这方面，由联合国主持召开的一系列世界性的重要会议和新近成立的世界贸易组织为国家之间相互依存所需开展的集体行动打下了基础。这些会议，它们的后续活动以及与此有关的一些具体项目的实施，确定了可被称为20世纪末国际合作的基本框架和重要领域。这些会议是真正世界主义方法的里程碑，它们表达了国际舞台上的许多活动家试图通过合作将问题的国际化变成一种积极力量的愿望。同样，诸如勃兰特和布伦特兰委员会、全球管理委员会或世界文化与发展委员会等国际委员会的工作也证明了这种趋势的力度。

越来越借助于国际行动寻求对世界性问题集体解决的还表现在以下方面，即最近几年联合国为确保世界各地的和平与安全而进行的干预明显增加。例如，联合国（通过开展预防外交和维持和平行动）介入冲突的次数从1987年的11次增加到1991年的53次和1994年的78次。诚然，在这方面和其它方面所取得的成果有时是令人失望的；因此，在联合国刚刚庆祝其五十周年之际，人们不能不就联合国系统及其行动方式必须进行的改革的性质提出问题，如果希望提高其干预行动的效率的话。但是，总趋势已经分明，它预示着21世纪会出现一个真正世界性的社会，应当对此寄予希望。

教科文组织的职权范围涉及到一些至关重要的领域，因此它显然应同其它国际组织一道承担重大的责任。尤其是按该组织总干事的说法，教育在国家 and 人的发展中的关键作用，“已得到普遍承认和宣传”的历史时刻，教科文组织参与国际社会为缔造未来而依靠的许多项目是合乎逻辑的。因此，我们委员会的若干建议也都是在联合国各项世界会议的工作基础上提出来的。

妇女与女童：争取平等的教育

委员会愿意强调1995年9月在北京召开的第四次世界妇女大会所通过的《宣言》的意义。这次大会分析了对女青少年和妇女的歧视，尤其是在教育和培训方面的歧视可能具有的种种形式，并为国际社会规定了若干基本目标：确保妇女接受教育的平等权利，扫除妇女中的文盲，增加妇女接受职业培训、科技教育和继续教育的机会。

委员会同意上述种种建议。总的说来，它认为，妇女在世界多数地区仍旧是男子的牺牲品，其表现形式因传统和环境不同而异。有的是大规模的，有的则比较隐蔽。这种对男女平等的否认涉及面广，性质严重，因此它在20世纪末依然是对人权的一种侵犯。委员会赞同最近几年许多机构就此发表的庄严声明，深信国际社会有责任竭尽全力消除这些不平等现象，确保女青年和妇女能够接受可使其尽快弥补同男子的差距的教育，以便在工作中、在社会上、在政治方面为她们开展活动和执政开辟至今仍被堵塞的道路。这不仅仅是一种伦理要求。许多论著均强调了一个重要的社会现实：：在全世界，妇女已成为第一线的经济参与者，即使所用指标往往倾向于贬低或掩盖她们对发展的真正贡献（参见第3章）也改变不了这一现实。从这一观点来看，对妇女和女青少年进行教育是对未来的最好投资方式之一。不管是为了改善家庭的健康状况，还是为了提高儿童入学率或改善社区生活，各个社会只有通过教育母亲和普遍提高妇女的地位，才最有可能看到自己的努力达到目标。我们这个过于专一地由男子统治的世界应从妇女解放中学习许多东西，也期待着许多东西。

新信息技术观察所

正如我们在本报告头几章所指出的那样，标志着我们时代特点的人类活动国际化，突出了国际社会面临的各种问题的规模、迫切性和相互关联性。人口的迅速增长、自然资源的浪费和环境的恶化、世界多数人的长期贫困以及千百万人依然忍受的压迫、不公正待遇和暴力行为，均要求开展大规模的矫正行动。只有注入了新思想和强化了手段的国际合作才有助于这些行动的实施。不可逆转的国际化问题需要全面的解决办法，而建设一个更加美好的（或不比现在坏的）世界比任何时候都更成为所有人的事情。

教育无疑是这些解决办法中最为重要的一种。因此，必须把教育合作纳入国际社会为下述目的而应做出的努力的更加广泛的范围内：促使人们了解国际社会必须解决的所有问题，以及就需要协同行动的问题寻求协商一致。这样的行动必须以下述众多伙伴的协作为前提：国际和政府间组织、各国政府、非政府组织、企业界和商业界、工会专业组织以及在与我们直接有关的领域——教育系统的积极参与者和知识界。

在这方面，由联合国主持召开的一系列世界性的重要会议和新近成立的世界贸易组织为国家之间相互依存所需开展的集体行动打下了基础。这些会议，它们的后续活动以及与此有关的一些具体项目的实施，确定了可被称为20世纪末国际合作的基本框架和重要领域。这些会议是真正世界主义方法的里程碑，它们表达了国际舞台上的许多活动家试图通过合作将问题的国际化变成一种积极力量的愿望。同样，诸如勃兰特和布伦特兰委员会、全球管理委员会或世界文化与发展委员会等国际委员会的工作也证明了这种趋势的力度。

越来越借助于国际行动寻求对世界性问题集体解决的还表现在以下方面，即最近几年联合国为确保世界各地的和平与安全而进行的干预明显增加。例如，联合国（通过开展预防外交和维持和平行动）介入冲突的次数从1987年的11次增加到1991年的53次和1994年的78次。诚然，在这方面和其它方面所取得的成果有时是令人失望的；因此，在联合国刚刚庆祝其五十周年之际，人们不能不就联合国系统及其行动方式必须进行的改革的性质提出问题，如果希望提高其干预行动的效率的话。但是，总趋势已经分明，它预示着21世纪会出现一个真正世界性的社会，应当对此寄予希望。

教科文组织的职权范围涉及到一些至关重要的领域，因此它显然应同其它国际组织一道承担重大的责任。尤其是按该组织总干事的说法，教育在国家和人的发展中的关键作用，“已得到普遍承认和宣传”的历史时刻，教科文组织参与国际社会为缔造未来而依靠的许多项目是合乎逻辑的。因此，我们委员会的若干建议也都是在联合国各项世界会议的工作基础上提出来的。

妇女与女童：争取平等的教育

委员会愿意强调1995年9月在北京召开的第四次世界妇女大会所通过的《宣言》的意义。这次大会分析了对女青少年和妇女的歧视，尤其是在教育和培训方面的歧视可能具有的种种形式，并为国际社会规定了若干基本目标：确保妇女接受教育的平等权利，扫除妇女中的文盲，增加妇女接受职业培训、科技教育和继续教育的机会。

委员会同意上述种种建议。总的说来，它认为，妇女在世界多数地区仍旧是男子的牺牲品，其表现形式因传统和环境不同而异。有的是大规模的，有的则比较隐蔽。这种对男女平等的否认涉及面广，性质严重，因此它在20世纪末依然是对人权的一种侵犯。委员会赞同最近几年许多机构就此发表的庄严声明，深信国际社会有责任竭尽全力消除这些不平等现象，确保女青年和妇女能够接受可使其尽快弥补同男子的差距的教育，以便在工作中、在社会上、在政治方面为她们开展活动和执政开辟至今仍被堵塞的道路。这不仅仅是

一种伦理要求。许多论著均强调了一个重要的社会现实：在全世界，妇女已成为第一线的经济参与者，即使所用指标往往倾向于贬低或掩盖她们对发展的真正贡献（参见第3章）也改变不了这一现实。从这一观点来看，对妇女和女青少年进行教育是对未来的最好投资方式之一。不管是为了改善家庭的健康状况，还是为了提高儿童入学率或改善社区生活，各个社会只有通过教育母亲和普遍提高妇女的地位，才最有可能看到自己的努力达到目标。我们这个过于专一地由男子统治的世界应从妇女解放中学习许多东西，也期待着许多东西。

建立伙伴关系

正如我们在本报告头几章所指出的那样，标志着我们时代特点的人类活动国际化，突出了国际社会面临的各种问题的规模、迫切性和相互关联性。人口的迅速增长、自然资源的浪费和环境的恶化、世界多数人的长期贫困以及千百万人依然忍受的压迫、不公正待遇和暴力行为，均要求开展大规模的矫正行动。只有注入了新思想和强化了手段的国际合作才有助于这些行动的实施。不可逆转的国际化问题需要全面的解决办法，而建设一个更加美好的（或不比现在坏的）世界比任何时候都更成为所有人的事情。

教育无疑是这些解决办法中最为重要的一种。因此，必须把教育合作纳入国际社会为下述目的而应做出的努力的更加广泛的范围内：促使人们了解国际社会必须解决的所有问题，以及就需要协同行动的问题寻求协商一致。这样的行动必须以下述众多伙伴的协作为前提：国际和政府间组织、各国政府、非政府组织、企业界和商业界、工会专业组织以及在与我们直接有关的领域——教育系统的积极参与者和知识界。

在这方面，由联合国主持召开的一系列世界性的重要会议和新近成立的世界贸易组织为国家之间相互依存所需开展的集体行动打下了基础。这些会议，它们的后续活动以及与此有关的一些具体项目的实施，确定了可被称为20世纪末国际合作的基本框架和重要领域。这些会议是真正世界主义方法的里程碑，它们表达了国际舞台上的许多活动家试图通过合作将问题的国际化变成一种积极力量的愿望。同样，诸如勃兰特和布伦特兰委员会、全球管理委员会或世界文化与发展委员会等国际委员会的工作也证明了这种趋势的力度。

越来越借助于国际行动寻求对世界性问题集体解决的还表现在以下方面，即最近几年联合国为确保世界各地的和平与安全而进行的干预明显增加。例如，联合国（通过开展预防外交和维持和平行动）介入冲突的次数从1987年的11次增加到1991年的53次和1994年的78次。诚然，在这方面和其它方面所取得的成果有时是令人失望的；因此，在联合国刚刚庆祝其五十周年之际，人们不能不就联合国系统及其行动方式必须进行的改革的性质提出问题，如果希望提高其干预行动的效率的话。但是，总趋势已经分明，它预示着21世纪会出现一个真正世界性的社会，应当对此寄予希望。

教科文组织的职权范围涉及到一些至关重要的领域，因此它显然应同其它国际组织一道承担重大的责任。尤其是按该组织总干事的说法，教育在国家和人的发展中的关键作用，“已得到普遍承认和宣传”的历史时刻，教科文组织参与国际社会为缔造未来而依靠的许多项目是合乎逻辑的。因此，我们委员会的若干建议也都是在联合国各项世界会议的工作基础上提出来的。

妇女与女童：争取平等的教育

委员会愿意强调1995年9月在北京召开的第四次世界妇女大会所通过的《宣言》的意义。这次大会分析了对女青少年和妇女的歧视，尤其是在教育和培训方面的歧视可能具

有的种种形式，并为国际社会规定了若干基本目标：确保妇女接受教育的平等权利，扫除妇女中的文盲，增加妇女接受职业培训、科技教育和继续教育的机会。

委员会同意上述种种建议。总的说来，它认为，妇女在世界多数地区仍旧是男子的牺牲品，其表现形式因传统和环境不同而异。有的是大规模的，有的则比较隐蔽。这种对男女平等的否认涉及面广，性质严重，因此它在20世纪末依然是对人权的一种侵犯。委员会赞同最近几年许多机构就此发表的庄严声明，深信国际社会有责任竭尽全力消除这些不平等现象，确保女青年和妇女能够接受可使其尽快弥补同男子的差距的教育，以便在工作中、在社会上、在政治方面为她们开展活动和执政开辟至今仍被堵塞的道路。这不仅仅是一种伦理要求。许多论著均强调了一个重要的社会现实：在全世界，妇女已成为第一线的经济参与者，即使所用指标往往倾向于贬低或掩盖她们对发展的真正贡献（参见第3章）也改变不了这一现实。从这一观点来看，对妇女和女青少年进行教育是对未来的最好投资方式之一。不管是为了改善家庭的健康状况，还是为了提高儿童入学率或改善社区生活，各个社会只有通过教育母亲和普遍提高妇女的地位，才最有可能看到自己的努力达到目标。我们这个过于专一地由男子统治的世界应从妇女解放中学习许多东西，也期待着许多东西。

国际交流

正如我们在本报告头几章所指出的那样，标志着我们时代特点的人类活动国际化，突出了国际社会面临的各种问题的规模、迫切性和相互关联性。人口的迅速增长、自然资源的浪费和环境的恶化、世界多数人的长期贫困以及千百万人依然忍受的压迫、不公正待遇和暴力行为，均要求开展大规模的矫正行动。只有注入了新思想和强化了手段的国际合作才有助于这些行动的实施。不可逆转的国际化问题需要全面的解决办法，而建设一个更加美好的（或不比现在坏的）世界比任何时候都更成为所有人的事情。

教育无疑是这些解决办法中最为重要的一种。因此，必须把教育合作纳入国际社会为下述目的而应做出的努力的更加广泛的范围内：促使人们了解国际社会必须解决的所有问题，以及就需要协同行动的问题寻求协商一致。这样的行动必须以下述众多伙伴的协作为前提：国际和政府间组织、各国政府、非政府组织、企业界和商业界、工会专业组织以及在与我们直接有关的领域——教育系统的积极参与者和知识界。

在这方面，由联合国主持召开的一系列世界性的重要会议和新近成立的世界贸易组织为国家之间相互依存所需开展的集体行动打下了基础。这些会议，它们的后续活动以及与此有关的一些具体项目的实施，确定了可被称为20世纪末国际合作的基本框架和重要领域。这些会议是真正世界主义方法的里程碑，它们表达了国际舞台上的许多活动家试图通过合作将问题的国际化变成一种积极力量的愿望。同样，诸如勃兰特和布伦特兰委员会、全球管理委员会或世界文化与发展委员会等国际委员会的工作也证明了这种趋势的力度。

越来越借助于国际行动寻求对世界性问题集体解决的还表现在以下方面，即最近几年联合国为确保世界各地的和平与安全而进行的干预明显增加。例如，联合国（通过开展预防外交和维持和平行动）介入冲突的次数从1987年的11次增加到1991年的53次和1994年的78次。诚然，在这方面和其它方面所取得的成果有时是令人失望的；因此，在联合国刚刚庆祝其五十周年之际，人们不能不就联合国系统及其行动方式必须进行的改革的性质提出问题，如果希望提高其干预行动的效率的话。但是，总趋势已经分明，它预示着21世纪会出现一个真正世界性的社会，应当对此寄予希望。

教科文组织的职权范围涉及到一些至关重要的领域，因此它显然应同其它国际组织一道承担重大的责任。尤其是按该组织总干事的说法，教育在国家和人的发展中的关键作

用，“已得到普遍承认和宣传”的历史时刻，教科文组织参与国际社会为缔造未来而依靠的许多项目是合乎逻辑的。因此，我们委员会的若干建议也都是在联合国各项世界会议的工作基础上提出来的。

妇女与女童：争取平等的教育

委员会愿意强调1995年9月在北京召开的第四次世界妇女大会所通过的《宣言》的意义。这次大会分析了对女青少年和妇女的歧视，尤其是在教育和培训方面的歧视可能具有的种种形式，并为国际社会规定了若干基本目标：确保妇女接受教育的平等权利，扫除妇女中的文盲，增加妇女接受职业培训、科技教育和继续教育的机会。

委员会同意上述种种建议。总的说来，它认为，妇女在世界多数地区仍旧是男子的牺牲品，其表现形式因传统和环境不同而异。有的是大规模的，有的则比较隐蔽。这种对男女平等的否认涉及面广，性质严重，因此它在20世纪末依然是对人权的一种侵犯。委员会赞同最近几年许多机构就此发表的庄严声明，深信国际社会有责任竭尽全力消除这些不平等现象，确保女青年和妇女能够接受可使其尽快弥补同男子的差距的教育，以便在工作中、在社会上、在政治方面为她们开展活动和执政开辟至今仍被堵塞的道路。这不仅仅是一种伦理要求。许多论著均强调了一个重要的社会现实：在全世界，妇女已成为第一线的经济参与者，即使所用指标往往倾向于贬低或掩盖她们对发展的真正贡献（参见第3章）也改变不了这一现实。从这一观点来看，对妇女和女青少年进行教育是对未来的最好投资方式之一。不管是为了改善家庭的健康状况，还是为了提高儿童入学率或改善社区生活，各个社会只有通过教育母亲和普遍提高妇女的地位，才最有可能看到自己的努力达到目标。我们这个过于专一地由男子统治的世界应从妇女解放中学习许多东西，也期待着许多东西。

教科文组织新使命

正如我们在本报告头几章所指出的那样，标志着我们时代特点的人类活动国际化，突出了国际社会面临的各种问题的规模、迫切性和相互关联性。人口的迅速增长、自然资源的浪费和环境的恶化、世界多数人的长期贫困以及千百万人依然忍受的压迫、不公正待遇和暴力行为，均要求开展大规模的矫正行动。只有注入了新思想和强化了手段的国际合作才有助于这些行动的实施。不可逆转的国际化问题需要全面的解决办法，而建设一个更加美好的（或不比现在坏的）世界比任何时候都更成为所有人的事情。

教育无疑是这些解决办法中最为重要的一种。因此，必须把教育合作纳入国际社会为下述目的而应做出的努力的更加广泛的范围内：促使人们了解国际社会必须解决的所有问题，以及就需要协同行动的问题寻求协商一致。这样的行动必须以下述众多伙伴的协作为前提：国际和政府间组织、各国政府、非政府组织、企业界和商业界、工会专业组织以及与我们直接有关的领域——教育系统的积极参与者和知识界。

在这方面，由联合国主持召开的一系列世界性的重要会议和新近成立的世界贸易组织为国家之间相互依存所需开展的集体行动打下了基础。这些会议，它们的后续活动以及与此有关的一些具体项目的实施，确定了可被称为20世纪末国际合作的基本框架和重要领域。这些会议是真正世界主义方法的里程碑，它们表达了国际舞台上的许多活动家试图通过合作将问题的国际化变成一种积极力量的愿望。同样，诸如勃兰特和布伦特兰委员会、全球管理委员会或世界文化与发展委员会等国际委员会的工作也证明了这种趋势的力度。

越来越借助于国际行动寻求对世界性问题集体解决的还表现在以下方面，即最近几年联合国为确保世界各地的和平与安全而进行的干预明显增加。例如，联合国（通过开展

预防外交和维持和平行动) 介入冲突的次数从1987年的11次增加到1991年的53次和1994年的78次。诚然, 在这方面和其它方面所取得的成果有时是令人失望的; 因此, 在联合国刚刚庆祝其五十周年之际, 人们不能不就联合国系统及其行动方式必须进行的改革的性质提出问题, 如果希望提高其干预行动的效率的话。但是, 总趋势已经分明, 它预示着21世纪会出现一个真正世界性的社会, 应当对此寄予希望。

教科文组织的职权范围涉及到一些至关重要的领域, 因此它显然应同其它国际组织一道承担重大的责任。尤其是按该组织总干事的说法, 教育在国家和人的发展中的关键作用, “已得到普遍承认和宣传”的历史时刻, 教科文组织参与国际社会为缔造未来而依靠的许多项目是合乎逻辑的。因此, 我们委员会的若干建议也都是在联合国各项世界会议的工作基础上提出来的。

妇女与女童: 争取平等的教育

委员会愿意强调1995年9月在北京召开的第四次世界妇女大会所通过的《宣言》的意义。这次大会分析了对女青少年和妇女的歧视, 尤其是在教育和培训方面的歧视可能具有的种种形式, 并为国际社会规定了若干基本目标: 确保妇女接受教育的平等权利, 扫除妇女中的文盲, 增加妇女接受职业培训、科技教育和继续教育的机会。

委员会同意上述种种建议。总的说来, 它认为, 妇女在世界多数地区仍旧是男子的牺牲品, 其表现形式因传统和环境不同而异。有的是大规模的, 有的则比较隐蔽。这种对男女平等的否认涉及面广, 性质严重, 因此它在20世纪末依然是对人权的一种侵犯。委员会赞同最近几年许多机构就此发表的庄严声明, 深信国际社会有责任竭尽全力消除这些不平等现象, 确保女青年和妇女能够接受可使其尽快弥补同男子的差距的教育, 以便在工作中、在社会上、在政治方面为她们开展活动和执政开辟至今仍被堵塞的道路。这不仅仅是一种伦理要求。许多论著均强调了一个重要的社会现实: 在全世界, 妇女已成为第一线的经济参与者, 即使所用指标往往倾向于贬低或掩盖她们对发展的真正贡献(参见第3章)也改变不了这一现实。从这一观点来看, 对妇女和女青少年进行教育是对未来的最好投资方式之一。不管是为了改善家庭的健康状况, 还是为了提高儿童入学率或改善社区生活, 各个社会只有通过教育母亲和普遍提高妇女的地位, 才最有可能看到自己的努力达到目标。我们这个过于专一地由男子统治的世界应从妇女解放中学习许多东西, 也期待着许多东西。

第12卷 结束语

国际委员会的成员们来自各个不同的方面, 有不同的经历。因此, 他们所持的观护截也多种多样, 为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而, 在这种多样性的基础之上, 委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中, 大家开展了深入的讨论; 即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞, 但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此, 由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题, 所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时, 决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告, 以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

为人才而投资

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

提高学校教育质量

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

教育与重振社会精神

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

今日非洲教育

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独

写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

和谐团结与排斥现象

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

创造机会

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

教育赋予力量

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

全球社会的教育

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报

告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

多文化世界的教育

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

开放我们的思想

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。

亚洲的一种观点

国际委员会的成员们来自各个不同的方面，有不同的经历。因此，他们所持的观护截也多种多样，为委员会的工作带来了许多新颖的思想。然而，在这种多样性的基础之上，委员会就应采用的方法和主要结论达成了非常广泛的一致意见。在报告的起草过程中，大家开展了深入的讨论；即使每个委员在亲自执笔的情况下很可能对某一段甚至某一章采用另外的措辞，但是报告的实质内容和要点均得到了大家的一致赞同。尽管如此，由于报告只涉及少量被认为对今后教育尤为重要的专题，所作的取舍必然会使一些尽管重要甚至被认为具有极其重要意义的问题被弃置一边。因而在工作快结束时，决定请每个成员单独写一篇文章作为个人的发言列入报告，以更好地反映所讨论的各个问题看法的多样性和内容的丰富性。以下大家可看到委员会11名委员个人所写的文章。