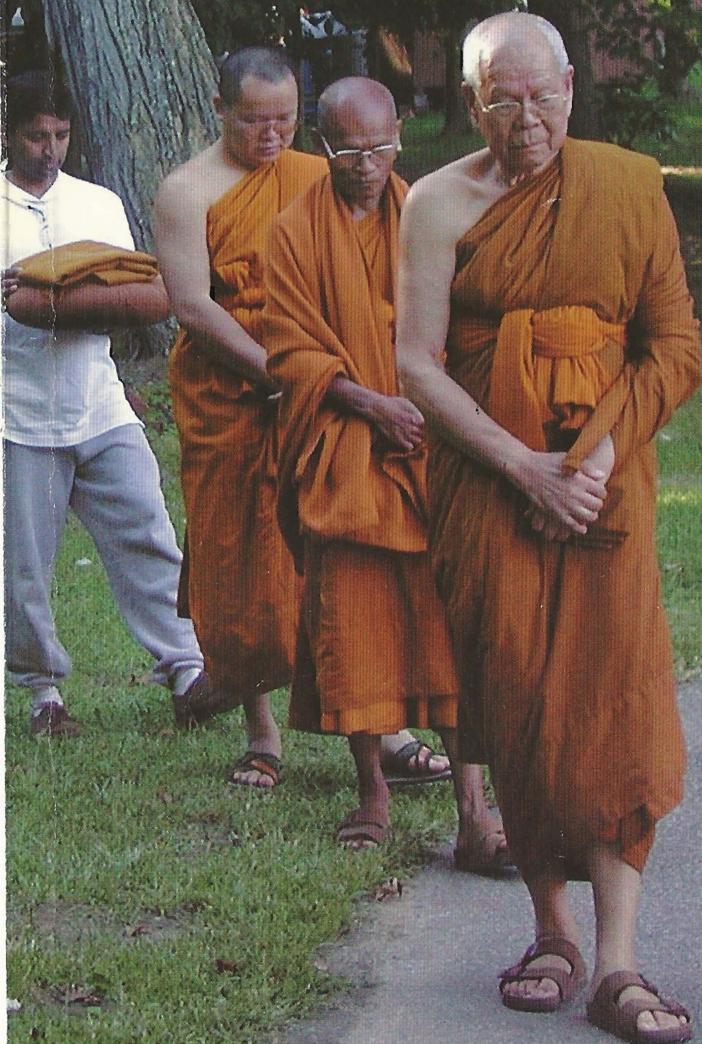


ມາປັບປຸງກັນແດີ
Moment to Moment Meditation
Sopāko Bodhi
(Sobin Namto)



มาปวิบัติกันเดด

สตี

รุ่น

นาม

อัญเชิญปูชนียาบันท่านนี้ จึงจะประเสริฐสันติสุข

๑๖๙๒ โพธิ์

มาปฏิบัติกันเถิด

© ກົກ່ຽວ ໂສປາໂກ ໂພທີ

ISBN 974-344-187-5

พิมพ์ครั้งแรก : พ.ศ. ๒๕๔๕

จำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์บริษัท สหธรรมิก จำกัด

๕๔/๗๑-๗๒ ซอย ๑๒ ถนนจรัญสนิทวงศ์

แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

โทร. ๐-๒๘๖๔-๐๙๓๔-๕ โทรสาร ๐-๒๔๑๒-๓๐๘๗

คำปราศ

การจัดพิมพ์หนังสือ “มาปฏิบัติกันเถิด” ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่า การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน หรือ การเจริญสติปัฏฐานนั้น มีทัลักษณะแบบหลายวิธี ที่จะฝึกสติให้อยู่กับปัจจุบัน เพื่อให้เกิดสมารถและปัญญา ตามเป้าหมายทางพระพุทธศาสนา จึงได้รวบรวมวิธีการฝึกสติแบบง่ายๆ คือการกำหนดครึ่งความเคลื่อนไหวของกาย ในอิริยาบถต่างๆ ทั้งอิริยาบถใหญ่และอิริยาบถย่อย คือทำให้เป็นจังหวะตามขั้นตอน เริ่มตั้งแต่พลิก-ยกมือทีละข้าง กำหนดทีละอารมณ์ ให้เป็นอารมณ์เดียวอยู่เสมอ ข้าพเจ้าได้เคยจัดพิมพ์หนังสือ เพื่อเป็นคู่มือในการฝึกสติเบื้องต้น ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภาษาไทยให้ชื่อว่า “อยู่ที่ปัจจุบันเท่านั้น” ภาษาอังกฤษ ชื่อ “Moment to Moment Mindfulness” ตามวิธีที่ได้ปฏิบัติตามด้วยตนเอง และได้นำมาฝึกสอนท่านผู้สนใจทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เป็นเวลานานกว่า ๔๕ ปี

ฉะนั้น ในการจัดพิมพ์ครั้งนี้ จึงได้นำรวมรวมใหม่ ให้ชื่อว่า “มาปฏิบัติกันเถิด” ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมพิมพ์ในเล่มเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติและการเผยแพร่ ทั้งแก่ชาวไทยและชาวต่างชาติสืบไป

หวังว่าหนังสือนามาปฏิบัติกันเถิดเล่มนี้ จักอำนวยประโยชน์แก่ท่านผู้อ่าน และท่านที่สนใจนำไปปฏิบัติ ตามแนวทางแห่งการเจริญสติปัฏฐาน แบบต่อเนื่อง เพื่อบรรลุ บรรลุ ผล นิพพาน ตามสมควรแก่อุปนิสัย ว่าสามารถมีช่องแต่ละท่าน

ขออนุโมทนาเป็นอย่างยิ่งแก่ท่านผู้มีส่วนช่วยเหลือ ในการจัดพิมพ์ หนังสือเล่มนี้ ทั้งศิริพิมพ์ ตรวจแก้ พิสูจน์อักษร จัดรูปเล่ม จนเป็นผลสำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี ตลอดถึงท่านผู้ได้ช่วยบริจากปัจจัยสนับสนุนในการจัดพิมพ์ครั้งนี้ ขอทุกท่านจะเป็นผู้มีส่วนแห่งบุญกุศล ในการเผยแพร่ธรรมะแนวทางปฏิบัติ วิปัสสนาแบบต่อเนื่อง จะเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีสุขภาพ

พลานามัยทั้งกายใจแข็งแรง เจริญด้วยจตุรพิธพรชัยคือ อายุ วรรณะ สุขะ พละ และถึงความสงบร่มเย็นในพระสัทธธรรมขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ด้วยกันทุกท่าน



ภิกขุ โสปาก โพธิ
(อาจารย์โสบิน ส.นาม โภ)

หมายเหตุ: อาจารย์โสบิน ส.นาม โภ มีจุบันใช้ชื่อ ภิกขุ โสปาก โพธิ หรือ อาจารย์โสปาก โพธิ ตามภาษาที่ได้อุปสมบท ความชีวิตแคร' พระรัตนตรัย ณ วัดไทยพุทธคยา ประเทศไทยเดียว

มาปฏิบัติกันเถิด

คำว่า “ปฏิบัติ” คือ กิริยา การกระทำ หรือการประพฤติ ตามหลักทางพระพุทธศาสนา มี ๒ อย่างคือ

(๑) การปฏิบัติ เพื่อทำจิตให้สงบ เรียกว่า สมถกรรมฐาน หรือ สามัช្រ ภารนา

คำว่า สามัช្រ คือ ความสงบ มี ๓ อย่าง คือ

- | | |
|------------------|--|
| ก. ขณิกสามัช្រ | - ทำจิตให้สงบชั่วขณะนึงๆ |
| ข. อุปจารสามัช្រ | - ทำจิตให้เข้าไปสงบในอารมณ์นั้นๆ |
| ก. อัปปนาสามัช្រ | - ทำจิตให้สงบนิ่งในอารมณ์อันหนึ่ง(เอกกัคคตา)
คือ ฉานสามานบัติ |

(๒) การปฏิบัติ เพื่อทำจิตให้เกิดปัญญา รู้แจ้งตามสภาวะความเป็นจริง เรียกว่าวิปัสสนากรรมฐาน

หรือ วิปัสสนาภารนา

- | | | |
|---------------|--------|-----------------------------------|
| สมถภารนา | แปลว่า | การทำให้เกิดความสงบขึ้น |
| วิปัสสนาภารนา | แปลว่า | การทำให้เกิดปัญญา คือแสงสว่างขึ้น |

คำว่า ปัญญา มี ๓ อย่างคือ

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| ๑. สุตมยปัญญา | ความรู้คือแสงสว่างที่เกิดจากการฟัง |
| ๒. จินตมยปัญญา | ความรู้คือแสงสว่างที่เกิดจากการคิด |
| ๓. ภานนามยปัญญา | ความรู้คือแสงสว่างที่เกิดจากการภารนา |

คำว่า ภารนา แปลว่า การเจริญหรือการกระทำให้เกิดมีขึ้น เช่น สมถภารนา คือการเจริญสามัช្រให้เกิดมีขึ้น วิปัสสนาภารนา คือการเจริญสติปัญฐาน เพื่อให้เกิดปัญญาขึ้น

ລະນັ້ນ ຕາມຫວ່າຂອໍທີ່ຕັ້ງໄວ້ວ່າ “ມາປຸງບັດກັນເຄີດ” ນັ້ນ ຈຶ່ງມີໆໝາຍຄື່ງກາງ
ເຮືອງຫວັນມາຈົບດິຈິຕິປັງງຽນ ກື່ການປຸງບັດວິປຳສສນານັ້ນເອງ ດັ່ງຈະໄດ້ແສດງ
ຕາມແນວປຸງບັດສົດປັງງຽນ ແລ້ວ ໂດຍການສ່ວັງຈັງຫວະກຳການດຽບປັນການ ໃຫ້ເປັນໄປ
ຕົດຕ່ອງຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງຕ່ອງໄປນີ້

ຂັ້ນຕອນທີ່ ១ ການເຮັ່ມຕັ້ນໄຫວ້ຄຽງ

ນັ່ງພັບເພີຍ ອ້ອງ ບັດສານີ້ ແລ້ວແຕ່ສະດວກຕາມຄວາມຄົນດອງແຕ່ລະບຸຄຄລ
ແລ້ວເອົາມີວາງໄວ້ທີ່ເຂົ້າທັງສອງ ຕັ້ງສົດກຳການຄູ່ທີ່ປັງຈຸບັນເທົ່ານັ້ນ ກື່ໃຫ້ຮັກສືວ່າ
ຂພະນີ້ເຮັນຈົ່ງອູ້ໃນລັກມະອຍ່າງນີ້ ແລ້ວກຳການດຽບປັນນີ້ ອ້ອງນັ່ງເປັນຮູບ ຕົວໜີ້ເປັນ
ນາມເທົ່ານັ້ນ ແລ້ວປ່ຽນຄວາມເພີຍ ໃນໄວ່ຈະເຮັ່ມຕົງປັງງຽນ ກື່ກຳການດຽບ
ປັນການ ໃນອຣິຍານທັນໝໍຍ-ໄຫຍ່ແລ້ວ ພັດທະນາທະແກງຂຶ້ນແລ້ວຫຼຸດ ຕັ້ງໄວ້ທີ່ເຂົ້າຊ່ວ່າ
ຂພະນີ້ ອ້ອງວິນາທີ່ທີ່ນີ້ ໂດຍການກຳການດຽບອາການໄຫວ່ອງມື້ອີກຕະແກງຂຶ້ນ
ບຣິກຣິມຕາມອາການທີ່ກະທຳນັ້ນຈາວ່າ “ພັດທະນອ” ຍກມື້ອີກຂຶ້ນໄຫ້ຕຽງເປົ່າແລ້ວຫຼຸດ
ບຣິກຣິມວ່າ “ຍົກທະນອ” ເອົາມື້ອີກເຂົ້າມາຕຽບກັບບຣິກຣິມວ່າ “ມາທະນອ” ແລ້ວຫຼຸດ
ຕັ້ງສົດກຳການດັບທະນາທະແກງຂຶ້ນແລ້ວຫຼຸດ ບຣິກຣິມວ່າ “ພັດທະນອ” ຍກມື້ອີກຂຶ້ນ
ບຣິກຣິມວ່າ “ຍົກທະນອ” ເຂົ້າມາຕຽບກັບບຣິກຣິມວ່າ “ມາທະນອ” ແນບເຂົ້າກັນມື້ອີກ
ຂ້າງຂວາ ບຣິກຣິມວ່າ “ຖຸກທະນອ” ເສົ່ງແລ້ວໃຫ້ຕັ້ງສົດຕະລິກຄື່ງຄຸມຂອງຄຽບອາຈາරຍ໌
ຜູ້ສອນພະກຽມງຽນແກ່ທຸກທ່ານທີ່ເຮົາເຄົາພັນນັ້ນດື່ອ ຈົນກະທຳທັ່ງ ຮະລິກຍ້ອນຫລັງໄປ
ຮ້ອຍປີ ພັນປີ ສອງພັນປີ ສອງພັນຫ້າຮ້ອຍສື່ສົນຫ້າປີ ໃນປີນີ້ ຜົ່ງມີສົມເດືອ
ພຣະສົມມາສັນພຸທະເຈົ້າ ເປັນພຣະປຣາມາຈາຣຍ໌ຂອງພວກເຮົາວາພຸທະທັ່ງຫລາຍ ແລ້ວເປັນ
ສາສດາເອກຂອງໂລກ ເປັນຜູ້ສັ່ງສອນວິປຳສສນາແກ່ສາວົກທັ່ງຫລາຍອົງກໍແຮກ ຈົນກະທຳທັ່ງ
ຄື່ງບຣະຄາພຣະອຣහັນທີ່ທັ່ງຫລາຍແລ້ວພຣະອຣີສົງໝໍທັ່ງປົງ ຕລອດຄື່ງຄຽບອາຈາຣຍ໌ຜູ້
ແນະນຳພຣ້າສອນແນວທາງປຸງບັດວິປຳສສນາກຣມງຽນ ສື່ບົນຈານຈົວເທົ່າປັງຈຸບັນ
ເຮົາອາກະວະນູ້ຫາພຣະຄຸມແດ່ທຸກໆ ທ່ານ

ນີ້ກື່ກຳ ການເຮັ່ມຕັ້ນການປຸງບັດ ເຮັດວຽກວ່າ “ໄຫວ້ຄຽງ”

ขั้นตอนที่ ๒ การเจริญสติปัญญาณ ๔ ที่ปรากฏเป็นปัจจุบัน ให้สติได้กำหนดครุฑ์ทั้งทางกาย, เวทนา, จิต และธรรม ตามลำดับดังต่อไปนี้

เมื่อไห้วครูเสร็จ เอาจมือมาวางไว้ที่เข่าตามเดิม เคลื่อนมือข้าวอกไปหาเข่าตรงๆ บริกรรมว่า “อองหนอ” แล้วหยุดหย่อนมือลงตรงเข่า บริกรรมว่า “ลงหนอ” แล้วหยุดนิคนหนึ่ง จึงค่อยวางมือลงที่เข่า บริกรรมว่า “ถูกหนอ” เสร็จแล้วกำหนดมือข้างซ้ายในท่านองเดียวกัน จนเสร็จเรียบร้อยทั้งสองมือ แล้วตั้งสติกำหนดว่า “นั่งหนอ - นั่งหนอ” ๑ ครั้ง แล้วค่อยเก็บมือทีละข้าง เอาจมวางไว้ที่ห้อง ดังนี้ พลิกมือข้าวขึ้นตะแคงไว้ว่า “พลิกหนอ” ยกขึ้นตรงๆ ว่า “ยกหนอ” เอาเข้ามาหาตัวที่ห้องต่ำกว่าสะดื้อว่า “นาหนอ” แล้วกำหนด พลิกมือซ้ายว่า “พลิกหนอ” ยกขึ้นตรงๆ ว่า “ยกหนอ” เอาจมือเข้ามาหาตัว ว่า “นาหนอ” ถูกกับมือขวาว่า “ถูกหนอ” แล้วกุมมือทั้งสองไว้ที่ห้องว่า “นั่งหนอ - นั่งหนอ” ๑ ครั้ง แล้ววางมือทั้งสองลงที่หน้าตักว่า “วางหนอ” เสร็จแล้วกำหนดนั่งเป็นรูปชี้ว่าなんเป็นนาม บริกรรมในใจว่า “นั่งหนอ-นั่งหนอ” ประมาณ ๑ - ๒ นาที ต่อจากนั้น ตั้งสติไว้ที่ห้องเหนือสะดื้อ ๒ นิวมือ เวลาหายใจเข้าตั้งสติกำหนดที่ห้องพองขึ้น บริกรรมว่า “พองหนอ” เวลาหายใจออก ตั้งสติกำหนดห้องที่ยุบลง บริกรรมว่า “ยุบหนอ” และกำหนดเช่นนี้ต่อไปบริกรรมว่า “พองหนอ - ยุบหนอ - พองหนอ-ยุบหนอ” อย่างน้อย ๓๐ นาที เมื่อเสร็จ จากนั้นแล้วจะถูกขึ้นยืนและเดินงงกรมต่อไป ต้องกำหนดจังหวะทุกครั้ง โดยนัยที่กล่าวแล้วข้างต้น เพื่อให้สติเป็นไปคิดต่อไม่ขาดสาย อุปมาเสมือนถูกใช้โดยการทำารมณ์ให้เป็นจังหวะทีละข้าง เพื่อให้เป็นไปตามลำดับอย่างต่อเนื่อง ดังกล่าวแล้ว สติกเจริญขึ้นหรือไว้ขึ้นสามารถที่จะกำหนดอารมณ์ให้ทันกับปัจจุบัน ทั้งทางกาย ทางเวทนา ทางจิต และทางชั้nmารมณ์โดยลำดับ

ข້ານຕອນທີ ๓ ກໍາທັນດວກທາ ກໍາທັນດຈິຕ ແລະ ກໍາທັນດຊັ້ມມາຮັມຜົນ
ໃນການຟື່ບໍລິຫານກໍາລັງນັ້ນໆອູ່ ປຣາກງູວ່າມີທຸກທາງເກີດຂຶ້ນ ກີ່ກໍາທັນດ
ຄວາມຮູ້ສຶກທີ່ປຣາກງູວ່າ “ປວດທັນອ” ອີ່ອ “ທຸກໜັນອ” ແລ້ວກຳລັບມາກໍາທັນດ
“ພອງທັນອ ພຸບທັນອ” ຕ່ອໄປ

ໃນບະນະທີ່ຈິຕນີກົດລຶ່ງອາຮັມຜົນຕ່າງໆໃນອົດຕ ປັບຈຸບັນ ແລະ ອານາຄາຕ ໄກ້ມີສົດ
ກໍາທັນດວ່າ “ຄິດທັນອ ຄິດທັນອ” ສັກແຕ່ວ່າຄົດຄືອັນຮູ້ວ່າພະນີ້ຈິຕກໍາລັງຄົດ ຮູ້ແລ້ວລະ
ຮູ້ແລ້ວວາງພວະເປັນຮຽນชาຕີຂອງຈິຕ ບັນກັນບັນຍຸ່ງເຂາໄມ່ໄດ້ ອ່າຍ່າໄປສັນໄຈ ອີ່ອ
ປຽງແຕ່ງໄດ້ ທັ້ງສິ້ນ ຈິຕກີ່ຈະສັນໄປເອງ

ບະນະນັ້ນໆອູ່ມີອາຮັມຜົນທາງໃຈຍ່າງ ໄດ້ຍ່າງໜັງເກີດຂຶ້ນ ກີ່ໄກ້ກໍາທັນດຮູ້ຫຼື
ທຳຄວາມເຂົ້າໃຈວ່າ ເປັນຮຽນชาຕີທີ່ມີອູ່ໃນຈິຕສັນດານ ຂອງມນຸຍົບປຸ່ງຂຸນ ຖຸກຄົນ
ທຸກໜັນດຖາຕີທຸກພາກພາກ ເປັນເພີຍງວ່າຄວາມຮູ້ສຶກໃນອາຮັມຜົນທາງໃຈ ທີ່ເກີດຂຶ້ນຕາມເຫດຸ
ຕາມປັບປຸງທ່ານ໌ນີ້ ໄນໃຫ້ເປັນອງໆໄກ ເຊັ່ນ ນິວຮັມທັນທີ່ ៥ ອ່າຍ່າໄດ້ຍ່າງ
ໜັງໆກື່ອ :-

ການພັນກະ	ຄວາມກໍາທັນດ ຮັກໄກຮ' ໃນການຄຸລຸນ ກີ່ດີ
ພຍານາກ	ຄວາມໂກຮັດ ອາມາຕ ພຍານາກ ກີ່ດີ
ດືນມິກະ	ຄວາມງ່ວງແໜງ ພາວອນ ກີ່ດີ
ອຸທະນະຈຸກກຸຈະ	ຄວາມຝູ້ໜ່ານ ຮຳຄາມູໃຈ ກີ່ດີ
ວິຈິກິຈາ	ຄວາມລັງເດໄຈ ຄວາມສັງສັຍ ກີ່ດີ

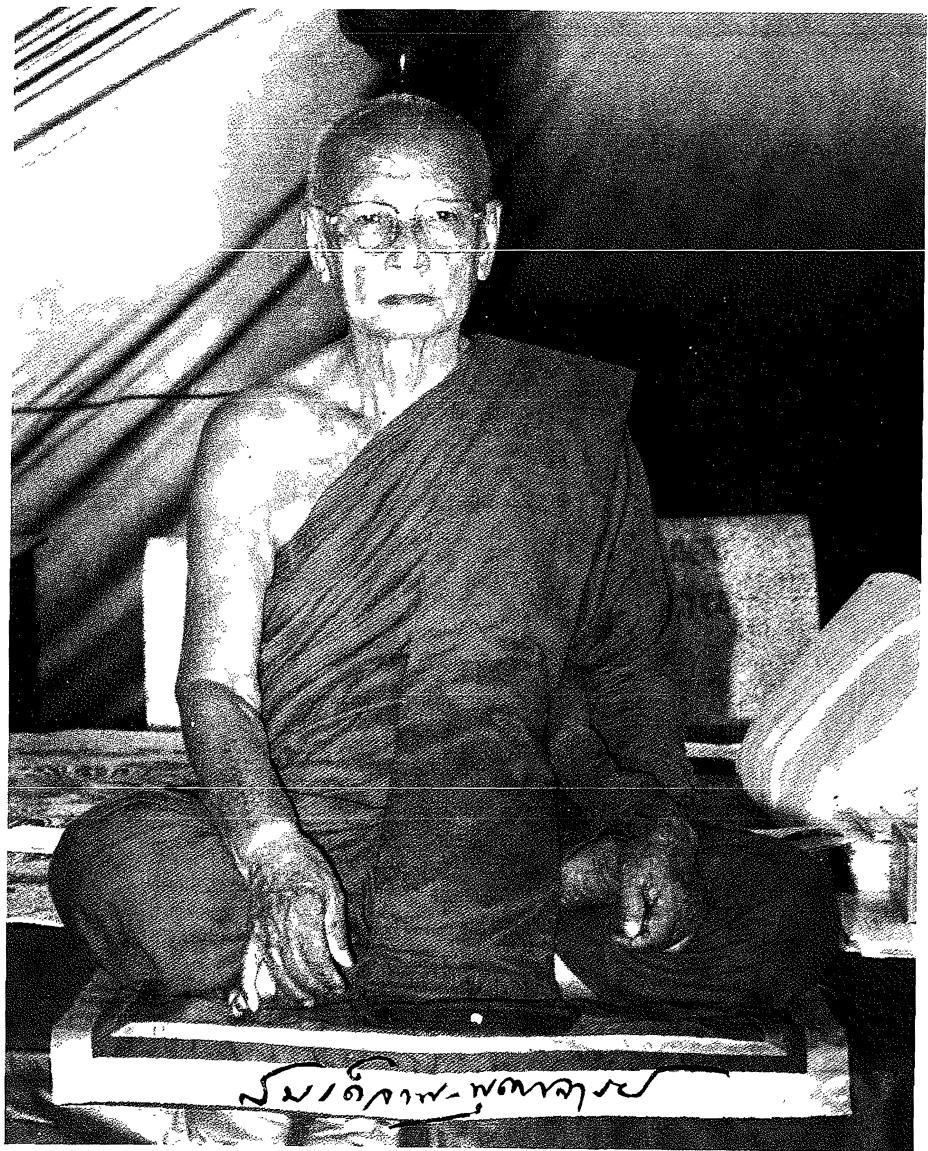
ໄກ້ກໍາທັນດຮູ້ເສີ່ວ່າ ຄື່ອ ຮຽນชาຕີທີ່ເກີດຈາກໃຈ ເປັນອາຮັມຜົນກໍຮຽນສູານ
ເປັນທີ່ຕັ້ງຂອງສົດ ເມື່ອກໍາທັນດຮູ້ແລ້ວລະ ຮູ້ແລ້ວວາງ ກີເລສໄຫມ່ກີ່ຈັກໄນ່ເກີດຂຶ້ນ ທັ້ງກີເລສ
ເກ່າທີ່ມີອູ່ແລ້ວກີ່ຈັກຂັດເກෙລາໃຫ້ເບົານາງໄປ

ข້ານຕອນທີ ۴ ກໍາທັນດອາຮັມຜົນ ທາງອາຍຕະກາຍໃນກາຍນອກ
ກະຮະບັນກັນ

ຕາ ເມື່ອຕາເຫັນຮູປ ສັກແຕ່ວ່າເຫັນ ຜູ້ເຫັນເປັນນານ ໄນໃຫ້ເຮົາເຫັນ
ບຣິກຣນວ່າ “ເຫັນທັນ - ເຫັນທັນອ” ສີເປັນຮູປ ເຫັນເປັນນານ

ญ	เมื่อได้ยินเสียง กำหนด สักแต่ว่าได้ยิน บริกรรมว่า “ได้ยินหนอน ได้ยินหนอน” เสียงเป็นรูป ได้ยินเป็นนาม
	จนถูกเมื่อรู้ก็ลืม สักแต่ว่า คุณกลืน บริกรรมว่า “กลืนหนอน กลืนหนอน” กลืนเป็นรูป รู้ก็ลืมเป็นนาม
ลืม	เมื่อลืมเรื่องอาหารต่างๆ ก็กำหนดสักแต่ว่าลืมรส
	บริกรรมว่า “รู้หนอนๆ” หรือ “รสหนอนๆ” รสเป็นรูป รู้เป็นนาม
กาย	ขณะที่กายถูกต้องสมผัส สักแต่ว่ารู้สึกเย็น ร้อน อ่อน แข็ง กระแทกับ ร่างกาย บริกรรมว่า “ถูกหนอนๆ” หรือกำหนดสัมผัส การถูกต้องเป็นรูป ตัวรู้สึกเป็นนาม
ใจ	ทางใจ ขณะที่จิตนึกคิด ก็กำหนดรู้ ว่าคิดหรือกำหนดสักแต่ว่าคิดเท่านั้น รู้แล้วจะ รู้แล้ววาง บริกรรมว่า “คิดหนอนๆ” อย่าได้ติดใจว่าคิดถึงเรื่องอะไร ทำไม่จึงต้องคิด กลับมากำหนดอารมณ์ปัจจุบันต่อไปว่า ขณะนี้ กำลังคิดถึงรูปหรือคิดถึงนามอะไรอยู่

ขณะนั้น จึงขอให้ผู้ที่ปฏิบัติวิปัสสนาได้เจริญสติปัญญา ๔ ให้เป็นไป ติดต่อทั้งกลางวันและกลางคืนโดย ด้วยอำนาจแห่งการกระทำความเพียร ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่ขาดสายตามขั้นตอนนี้แล้ว ผู้ปฏิบัติจักพึงได้บรรลุธรรมวิเศษ คือ บรรลุ ผล นิพพานภายใน ๗ วัน ๗ เดือนและ ๗ ปี เป็นอย่างช้า ตามสมควร แก่อุปนิสัย วาสนา บำเพ็ญของตนฯ



ท่านเจ้าประคุณ สมเด็จพระพุฒาจารย์

(อาจ อาสภมหาเถร)

อดีตผู้อำนวยการใหญ่ฝ่ายวิปัสสนาธุระทั่วประเทศ

อนุโมทนาคติ

นับตั้งแต่คุณมาโสบิน นามโท หรืออาจารย์โสบิน ได้มารวยด้วยเงินศิษย์ผู้ปฏิบัติใกล้ชิดของข้าพเจ้าเมื่อปี พ.ศ.๒๔๕๒ สมัยนั้น ข้าพเจ้า ดำรงตำแหน่งสังฆมนตรีว่าการองค์การปกครอง เป็นเจ้าอาวาสวัดมหาธาตุวรวิหารสหธรรม์ และเป็นอุปัชฌาย์ของคุณมาโสบิน โสปาโก ที่ได้มารรพชาเป็นสามเณรและอุปสมบทเป็นพระภิกษุ ณ สำนักวัดมหาธาตุฯ กรุงเทพมหานคร ข้าพเจ้าจึงให้ความเมตตาเป็นพิเศษ ด้วยเหตุที่เชอมืออุปนิสัยสนใจในการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตั้งแต่เชอเป็นสามเณร และเป็นสามเณรรูปแรกที่เข้าบวชปฏิบัติวิปัสสนาที่วัดมหาธาตุฯ ในสมัยนั้น โดยมีเจ้าคุณพระภิกขุกิริยาธรรม�� (สุข ป่าวโร) วัดระฆังโ模สิตาราม เป็นพระอาจารย์สอน เป็นเวลาถึง ๗ เดือนเต็ม ครั้นเชอได้อุปสมบทเป็นพระภิกษุแล้ว เชอก็ได้เป็นกำลังสำคัญในการศึกษาพระปริยัติธรรม และปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน โดยที่ข้าพเจ้าได้แต่งตั้งพระมหาโสบิน (โสปาโก) นามโท ให้เป็นครูสอนพระปริยัติธรรม ประจำวิชาธรรมะและวิปัสสนากรรมฐาน ประจำทั้งในสำนักวัดมหาธาตุฯ และสำนักอื่นๆ ในความอำนวยการของข้าพเจ้า ปรากฏว่าเชอได้ปฏิบัติหน้าที่ สอนงานที่ได้รับมอบหมายให้ด้วยดี โดยมีศิษย์ทั้งบรรพชิตและคฤหัสด์ ให้ความเคารพนับถือมารับการศึกษา และปฏิบัติวิปัสสนา เป็นจำนวนมาก

ข้าพเจ้ามีความตระหนัก และมีความแน่วแน่มานานแล้วว่า การศึกษาพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะปฏิบัติศาส�팅ทางเดียวเท่านั้นที่จะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจ สังธรรมะ และได้เสวยผลแห่งพระสัทธรรมของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยปราศจากข้อสงสัยใดๆ ทั้งสิ้น ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงได้ทำการเปิดสำนักวิปัสสนากรรมฐานขึ้น ณ วัดมหาธาตุฯ กรุงเทพมหานคร เมื่อปี พ.ศ.๒๔๕๕ เป็นต้นมา และได้เผยแพร่ไปทั่วราชอาณาจักร ดังเป็นที่ทราบกันทั่วในประเทศและต่างประเทศ เป็นลำดับจนกระทั่งปัจจุบัน เพราะฉะนั้นข้าพเจ้าจึงประณญาที่จะ อุปถัมภ์พระภิกษุสามเณร ผู้ประพฤติคือปฏิบัติชอบ ด้วยการอุทิศตนเพื่อพระพุทธ

ຄາສານອ່າງແທ້ຈິງ

ຄູນມາໂສບິນ ນາມໂທ ເປັນຜູ້ທີ່ນຶ່ງຕິດກັບຄວາມປරາດນາຂອງຫັ້າພເຈົ້າ ດ້ວຍເຫດຖືທີ່ເຂົ້າໄດ້ມີວິຣີຍອດສາຫະໃນກາຮອບຮມສັ່ງສອນ ເພື່ອສັນອົງຄຸນຂອງສຳນັກາ ຂອງອຸປະນາຍໍ່ອາຈາຣຍໍ່ເປັນອ່າງດີ ຫັ້າພເຈົ້າຈຶ່ງໃຫ້ຄວາມອຸປລັມກໍ ສ່າງໃຫ້ໄປສຶກຍາເພີ່ມເຕີມແລະຄູກາພຣະສາສານາ ທີ່ປະເທດພມ່າ ໂດຍໄດ້ຝາກກັບທ່ານອັຄຣມຫາບັນທຶດ ອູ ວິສຸກະສຍາດອ ການນາເຊື້ອ ລົກຄະກົງ ເມື່ອປີ ພ.ສ.ເຕ ๕๐ ຄັ້ນກຳລັບປະເທດໄທຢ ເຮົກ໌ໄດ້ສັນອົງງານດ້ານກາຮແຍແພ່ເທິງປຣິຕິແລະປົງບົດຈົນເປັນທີ່ຍອມຮັບຂອງຄະສົງໜໍ ແລະເປັນທີ່ຄົກທຳເລື່ອມໄສຂອງຄືມຍານຸຄືມຍໍໂດຍທ່ານັ້ນ

ຈາກພລງນາທີ່ປະກຸງແກ່ພຸທຽນວິທີທັດກ່າວມາ ຖາງຄະສົງໜໍແທ່ງປະເທດລາວ ມີອົງຄໍສົມເດືອງພຣະສັງມະຣາຊພຣະຮຣມຄູາມມາແຮຣ ພຣັ້ນມີດ້ວຍພຣະອາຈາຣຍໍ່ມາຫາປາລ ອານັນໂທ ອາຈາຣຍໍ່ໄຫ້ງູ້ຝາຍວິປີສສນາກຣມຮຽນປະຈຳປະເທດລາວ ໄດ້ຂອງຄູນມາໂສບິນ ໂສປາໂກ(ນາມໂທ) ໄປເປັນອາຈາຣຍໍ່ສອນອົກົຣມ ແລະວິປີສສນາກຣມຮຽນປະຈຳສຳນັກວັດນຸປ່ວາວິປີສສນາຮາມ ລົກຄະກົງພຣະນາງ ປະເທດລາວ ຫັ້າພເຈົ້າມີຄວາມຍິນດີ ຈຶ່ງໄດ້ອຸນຸມຕິໄຫ້ໄປອູ້ປະເທດລາວ ເຮົກ໌ໄດ້ຖຸ່ມເທກໍາລັງສຕິປັບປຸງທີ່ໄດ້ສຶກຍາແລະປົງບົດຕົມາ ທຳກາຮອບຮມສັ່ງສອນທັງອົກົຣມແລະວິປີສສນາກຣມຮຽນໄຫ້ແພ່ວ່າລາຍໃນປະເທດລາວນັ້ນ ຈະເປັນທີ່ຄົກທຳເລື່ອມໄສຂອງປະຊາຊນາເປັນອ່າງຍິ່ງ

ຄັ້ນເມື່ອກຳລັບຈາກປະເທດລາວແລ້ວ ໄດ້ສ່າງເຮົາໄປເປັນອາຈາຣຍໍ່ສອນອົກົຣມ ແລະວິປີສສນາກຣມຮຽນທີ່ຈັງຫວັດກູ່ເກີດ ປະກຸງວ່າໄດ້ສ້າງພລົງນາພີເສຍໄວ້ ໂດຍໄດ້ສ້າງໂຮງເຮັນອົກົຣມວິທີຍາກຮົ້ນ ເພື່ອເປັນທີ່ແພຍແກ່ກາຮສຶກຍາ ແລະປົງບົດວິປີສສນາກຣມຮຽນທີ່ສຳນັກສົງໜໍ “ປະຊາຄົກທຳຮຣມ” ປັ້ງຈຸບັນຄະສົງໜໍໄດ້ອຸນຸມາຕີໃຫ້ດັ່ງເປັນວັດ ເຮັກວ່າ ວັດນາຄາຮານ ຕຳນລວິຫຼື ອຳເກອມເມື່ອງ ຈັງຫວັດກູ່ເກີດ

ຕ່ອມາ ພຣະຮຣມໂກສາຈາຣຍໍ່ (ຂອນ ອຸນຸຈາຣີນມາແຮຣ) ພຣະພິມລະຮຣມ ໃນປັ້ງຈຸບັນ ຜົ່ງເປັນປະຊານກຣມກາຮົາຍສົງໜໍ ສ້າງວັດໄທຢໃນສຫຫວັດອເມັນລາກ ໄດ້ພິຈາຮາຈັດສັ່ງພຣະກົກນຸ້ໄປປົງບົດສາສັກົງແລະສ້າງວັດໄທຢົ້ນ ຈຶ່ງໄດ້ຄັດເລື່ອກຄຸນມາໂສບິນ ໂສປາໂກ (ນາມໂທ) ເປັນຫວັນນັກຄະພຣັ້ນດ້ວຍພຣະສົງໜໍອີກ ۴ ຮູບ

ไปดำเนินการสร้างวัดไทยและเผยแพร่พระพุทธศาสนา ณ มลรัฐแคลิฟอร์เนีย ซึ่งเป็นวัดไทยแห่งแรกในสหรัฐอเมริกา ครั้นต่อมาหลังจากเชื้อได้สร้างวัดไทยแห่งที่สอง คือวัดพุทธาราม นครเดนเวอร์ รัฐโคโลราโดแล้ว เชื้อเกี้ยได้กลับมาขออนุญาตถวายกฐีเพื่อรักษาสุขภาพของเชื้อและเพื่อความสะดวกในการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ร่วมกับคณะอาจารย์ชาวต่างชาติ และเพื่อความเหมาะสมแก่การปฏิบัติธรรมให้เข้ากับลัทธิธรรมเนียมของชาวตะวันตก เมื่อข้าพเจ้าเห็นว่าเชื้อยังมีความตั้งใจที่จะทำงาน เพื่อพระศาสนาโดยการไปสอนวิปัสสนาตามสถานบัน และศูนย์เผยแพร่พระพุทธศาสนาต่างๆ ในทวีปอเมริกา เมื่อเชื้อถวายกฐีแล้ว เชื้อเกี้ยสามารถทำประโยชน์นี้แก่พระพุทธศาสนา สร้างผลงานเป็นที่ครองราชเลื่องไสของชาวต่างชาติได้เป็นอย่างดี โดยมีฝรั่งหั้งชายหญิงสมัครเข้ามาเป็นศิษย์ศึกษาปฏิบัติธรรมจำนวนมาก เป็นที่น่าอนุโมทนา

เมื่อเชื้อได้จัดพิมพ์หนังสือ เกี่ยวกับวิปัสสนากรรมฐานเป็นรูป เล่มเพื่อเผยแพร่และเป็นคู่มือ ในการปฏิบัติธรรมครั้นนี้ทราบว่าได้จัดพิมพ์เป็น ๒ เล่ม เล่มแรกสำหรับผู้เริ่มต้นปฏิบัติ ส่วนอีกเล่มหนึ่งสำหรับผู้ที่สนใจทั่วไป และเคยผ่านการปฏิบัติวิปัสสนามาแล้ว จึงหวังว่า หนังสือทั้งสองเล่มนี้คงจะอำนวยผลประโยชน์ให้ผู้สนใจศึกษาปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามสมควร ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดี และอนุโมทนาสา箍 การในความอุดถาวะวิริยะของคุณมหาโสดิน โสปาโก(นามโภ) ผู้เป็นศิษย์ที่สามารถเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเผยแพร่พระพุทธศาสนาในต่างประเทศ ขออำนาจพรให้เชื้อและศิษย์ชาวต่างแดนได้มีความเจริญรุ่งเรืองในพระพุทธศาสนา สามารถเข้าถึงสัจธรรมของพระสัมมาสัมพุทธเจ้ายิ่งๆ ขึ้นไปตลอดกาลนาน เทอญฯ

สมเด็จพระพุฒาจารย์

(สมเด็จพระพุฒาจารย์)

อธิบดีสงฆ์วัดมหาธาตุชูราษรังสฤษฎิ์

ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราช

ผู้อำนวยการใหญ่ฝ่ายวิปัสสนาธุระแห่งประเทศไทย

คำนำ

ในการจัดพิมพ์ครั้งที่ ๑ - ๒

อธิคัม นานุวัติเมฆยุย นบุปผูกุญจน์ อนาคต
 ยกตีตัม ปหินนุต อบปุตุคลุจ อนาคต
 บุคคล ไม่ควรครุ่นคิดถึงอดีตที่ล่วงแล้ว
 ไม่ควรหลงเพ้อถึงอนาคตที่ยังไม่เกิดขึ้น
 เพราะอดีตก็ผ่านไปแล้ว อนาคตก็ยังไม่มากถึง
 อยู่กับปัจจุบันเท่านั้น จึงจักเห็นแจ้งในสัจธรรมทั้งปวงได้

อาศัยความตามบ้าลีค่าา ในกัพเทกรัตสูตรข้างต้นนี้ จึงได้ตั้งชื่อหนังสือ
เล่มแรกนี้ว่า “อยู่ที่ ปัจจุบัน เท่านั้น” โดยใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “MOMENT TO
MOMENT MINDFULNESS A Pictorial Manual for Meditators”

ข้าพเจ้ามีความตั้งใจนานว่าอย่างจะเขียนหนังสือคู่มือแนวทางปฏิบัติ
วิปัสสนากรรมฐานแบบง่ายๆ พอกเป็นพื้นฐานเบื้องต้นแก่นกปฏิบัติ และท่านที่
สนใจในการฝึกสติ ตามหลักมหาสติปัฏฐานทางพระพุทธศาสนาฝ่ายธรรมะ
สมัยเมื่อข้าพเจ้าเป็นสามเณร ได้เข้าปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานครั้งแรก ที่สำนักวัด
มหาธาตุฯ กรุงเทพมหานคร กับท่านเจ้าคุณอาจารย์พระภาวนากิริมารถ
(สุข ป่าวโร) วัดระพังโอมสิตาราม ในสมัยนั้นยังไม่มีตำราเป็นคู่มือในการสอน
ต้องเรียนกับพระอาจารย์โดยตรง ท่องจำารมณ์วิปัสสนา คือ รูป นาม ขันธ์ ๕
ด้วยปากเปล่า บางครั้งอาจารย์ถึงกับแจกเบี้ยให้คู เพื่อให้เข้าใจและท่องจำได้ง่าย
ขึ้น ข้าพเจ้าจึงคิดอยู่เสมอว่า ถ้าหากมีโอกาสก็จะเขียนตำรา เพื่อเป็นบทเรียน
ประกอบการสอน สำหรับผู้ยังไม่เคยเข้าปฏิบัติวิปัสสนามาก่อน จะได้ศึกษา
แนวทางปฏิบัติอันเป็นหลักปริยัติ คือ ภาคทฤษฎีกุศลจักmanship ประจำตนแก่ท่านผู้
สนใจใช่น้อย

ເມື່ອຂັ້າເຈົ້າໄດ້ມີໂອກາສໄປເພຍແຜ່ພຣະພຸທສາສານາ ແລະ ສອນວິປະສົບ
ກຽມຮູ້ໃນຕ່າງປະເທດ ຄື່ອ ທີ່ປະເທດສຫະລູອເມັກົາ ປະເທດເມັກົງໄກ ແລະ
ປະເທດເຄນາດາ ຍຶ່ງມີຄວາມຮູ້ສຶກວ່າ ຕໍ່າຮ່າເປັນສິ່ງຈຳເປັນມາກໃນການປົງປັດ ເພຣະ
ຮຽມເນີຍຝ່າງທີ່ໃນອເມັກົາແລະ ຢູ່ໂຣປິນຍຸລົດຕໍ່າຮ່າເປັນໄໝ່ ໃນການປົງປັດໄຟ່ວ່າ
ຈະທໍາອະໄຣດ້ອັກາດຕໍ່າຮ່າກັນກ່ອນທັງນັ້ນ ແມ່ແຕ່ຈະຫຼຸງຊ້າວຮູ້ອປ່ຽນອາຫານແຕ່ລະ
ອ່າງຕົ້ນຄູ່ມືອປະກອບ ແລະ ທໍາມານຄໍາແນະນຳໃນໜັງສື່ອທຸກບັນຕອນ ຕຽນກັນ
ຂ້ານກັບຄົນໄທຢ້າຮູ້ອ່າວເອເຊີຍເຮົາ ລະນັ້ນ ຕໍ່າຮ່າຈຶ່ງນັ້ນວ່າເປັນສິ່ງສຳຄັງຫຼຸງຍິ່ງ
ສໍາຫັນຫາວະວັນຕົກ ໂດຍເພັະເກີ່ວກັນການປົງປັດວິປະສົບ ແລ້ວ ຍຶ່ງມີຄວາມ
ຈຳເປັນມາກທີ່ຈະຕ້ອງມີໜັງສື່ອເປັນຄູ່ມືອ ຊື່ແນະນຳວາທຸກປົງປັດໃຫ້ອຸປະເສມືອນ
ແພນທີ່ເປັນເຄື່ອງໜຶ່ງອກທິສາທາງແກ່ຜູ້ເຄີນທາງລັນໄດ້ ກາຣເຈົ້າວິປະສົບກຽມຮູ້ໃນ
ທັງພຣະສາສານາ ໃນອເມັກົາແລະ ຢູ່ໂຣປິນ ສ່ວນນາກເປັນແນວປົງປັດແບບນິກາຍເຊັ່ນນັ້ນ
ແບບທີເບຕບ້າງຊື່ເປັນຝ່າຍຫາຍານທີ່ຫາວະວັນຕົກຮູ້ຈັກແລະເຂົ້າໃຈກັນ ສໍາຫັນແນວ
ປົງປັດຕາມແບບເຄຣວາຫຮູ້ອໜີຍານ ຍັງມີນ້ອຍມາກໄມ່ເພີ່ມພອດຕ່ອງການ

ຕ້ວຍເຫດນີ້ ຂ້າພເຈົ້າຈຶ່ງໄດ້ພົບຍາມຍາມຈັດພິມພໍ່ໜັງສື່ອ ເກີ່ວກັນການປົງປັດ
ວິປະສົບກຽມຮູ້ເປັນກາຍາອັງກຸມຫຸ້ນໃນໂອກາສເດີຍກັນນີ້ ແບ່ງອອກເປັນ ໂກາດ
ຄື່ອເລີມແຮກສໍາຫັນຜູ້ເວັ້ນຕົນປົງປັດໃຫມ່ເພື່ອຈະໄດ້ເຫັນເປັນຕ້ວອຍ່າງ ໄທ້່ອເປັນກາຍາ
ອັງກຸມວ່າ “Moment to Moment Mindfulness” ສ່ວນເລີມທີ່ສ່ອງສໍາຫັນຜູ້ເຄີຍຜ່ານ
ການປົງປັດຕົນກ່ອນແລ້ວ ໄນເນື້ອປາກປະກອບ ໄທ້່ອວ່າ “Insight Meditation Practical Steps to Ultimate Truth”

ອນື່ນກາຣຈັດພິມພໍ່ໜັງສື່ອທີ່ສາມເລີ່ມນີ້ ເປັນຜລສໍາເຮົາຈຸລ່ວງຕ້ວຍດີໂດຍໄດ້
ອາສີ່ຄວາມຮ່ວມມືອ ຮ່ວມໃຈຈາກບຣດາສານຸສົມຍ໌ ແລະ ທ່ານທີ່ເຄຣພັນດີ່ອຫລາຍຝ່າຍ
ໄດ້ໃຫ້ກາຣສັນບສັນນຸ່ງຢ່າເລື້ອ ທີ່ໃນດ້ານກຳລັງກາຍ ກຳລັງໄຈ ແລະ ກຳລັງທັງພົດຕາມ
ຄຣທຮາຂອງແຕ່ລະທ່ານ ໂດຍເພັະຍ່າຍຍິ່ງເກີ່ວກັນກາຍາອັງກຸມນັ້ນ ໄດ້ອາສີ່
ຊີສເຕອຮົມຮາຮົກ ຮັນນປາລີ ຊື່ເປັນ່າວອເມັກົນ ແລະ ເປັນຄົມຍ໌ໄກລື້ຈົດຂອງຂ້າພເຈົ້າຄົນ

หนຶ່ງ ນັບຄື່ອພູທສາສະນາມເປັນເວລາ ๓๕ ປີ ໄດ້ສະລະຈິວິດ ອຸທິກຕນບວຂເປັນອາຄາ
ຮົກໃນພຣະພູທສາສະນາ ໄດ້ໃຊ້ຄວາມອຸດສາຫວິຍະອັນແຮງກໍາເສີຍສະເວລາ ບັນທຶກ
ກາຮອນແລະຫລັກຊ່ຽນ ຕາມແນວປົງປົງຕົວປິສສະນາກຣມຮູານທີ່ຂ້າພເຈົ້າໄດ້ອຳນວຍຄັ້ງ
ສອນໃນທີ່ປະຫວັດສະບົບອາຄາໂຮງໝາຍ ລວມມັນຍົງຢູ່ເປັນຮູ່ເປັນ

ຂ້າພເຈົ້າຈຶ່ງຂອບຄຸມ ອາຄາກົດ ຮັ້ນປາລີ ເປັນພິເສດຍໄວ້ ລົມ ທີ່ນີ້ ແລະຂອ
ອນໂນມທາຂອບຄຸມດ້ວຍໃຈຈິງແດ່ທຸກໆທ່ານ ທີ່ໄດ້ມີສ່ວນຫ່ວຍເຫຼືອໃນກາຮັດພິມພົ
ຕິ້ນຄົນບັນ ຕຽບແກ້ ຈັດຮູ່ເປັນ ໃຫ້ໜັງສື່ອເຮື່ອງ ແນວທາງວິປິສສະນາກຣມຮູານ ທັ້ງ
ກາຍາໄທແລະກາຍາອັງກຸານນີ້ໄດ້ເປັນຜລສໍາເຮົາ ໂດຍຄວາມເຮັດວຽກ ສມປະສົງຄົກທີ່
ຂ້າພເຈົ້າຈຶ່ງໄວ້

ຈຶ່ງອອດຕັ້ງກຳລາຍພິຈີຕອຸທິສສ່ວນນຸ່ມ ແລະແພ່ສ່ວນກຸລອັນຈະພຶ່ງເກີດມີ ຈາກ
ໜັງສື່ອທັ້ງສາມເລີ່ມນີ້ໃຫ້ແກ່ນາຮາດ ບົດ ດູກ ອຸປີ່ພາຍ໌ ອາຈາຍ໌ ແລະທ່ານທີ່ມີສ່ວນ
ຫ່ວຍເຫຼືອແລະອຸປ່ນກົດທ່າວກັນ ຂອທ່ານທັ້ງໝາຍ ຈົນເປັນຜູ້ມີສ່ວນແຫ່ງນຸ່ມກຸລອັນ
ເກີດຈາກກາຮັດປົງປົງຕົວປິສສະນາກຣມຮູານ ຕາມສົນຄວາມແກ່ວ່າສະນາບານມີອອງຕົນແລະຂອງຈົງເຈີຍດ້ວຍສົດ
ປິປູ້ງສູ່ມາຮູ່ແຈ້ງພຣະສ້ທຣມຂອງພຣະສົມນາສັນພູທເຈົ້າທັ້ງໃນຫາດນີ້ຫາດນີ້
ຕລອດຈາຕືສຸດທ້າຍຈົນຄົງຄວາມພື້ນຖານຂໍ້ອພຣະນິພພານເທອງ

ອີກັ້ງ ເມ ບູ້ມູ້ງກາກັ້ງ ສັພພະສັດຕານັ້ນ ເກມີ.

ອີກັ້ງ ເມ ບູ້ມູ້ງ ນິພພານສັສະ ປົ່ງຈະໂຍ ໂທු.

ອີກັ້ງ ເມ ວິປິສສະນາກຸສະຄັ້ງ ອາສະວັກຂຍາວະໜ້າ ໂທු.

(ສ.ນາມໂທ)

ໜາຍແຫຼ່ງ - ປັຈບັນໃຊ້ຂໍ້ອໂສປາໂກໂພທ ແນ ໂສບິນ ສ.ນາມໂທ

ຄໍານໍາຮັງທີ ۳

ໜັງສື່ອ “ອູ້ທີ່ ປັຈຸບັນ ເຫັນໜັ້ນ” ເປັນຄູ່ມືອກປະຕິວິປີສສນາກຣມສູານ ຕາມແນວສົດປຶກສູານ ແລະ ຜູ້ມີຄົກທ່າແລະສັນໃຈທີ່ຈະສຶກຍາດັ່ງກ່າວ ແລະນຳໄປປຸງປິດ ຈັກໄດ້ນຽຮຮູ່ຜູ້ ອື່ອປະບັບສັນຕິສຸຂອຍ່າງແຫ່ງຈິງ

ໂລກຍຸດພັນນາທີ່ມີການເປົ້າມີການປັບປຸງປິດໄປ ຕາມກະແສໄລກາກິວັດນີ້ໃນປັຈຸບັນ ທຳໄວ້ລົງຈິວ ສັງຄມ ແລະສາກພົມ ໄຈຂອງມຸນຍິ່ຍາກທີ່ຈະຫາສັນຕິສຸຂ ໄດ້ຈ່າຍ ການພັນນາດ້ານຈິຕ ໃຈ ຈຶ່ງມີການສຳຄັງແລະຈຳເປັນທີ່ທຸກຄົນທຸກໝູ່ເຫັນດີ່ຕ້ອງໃຫ້ການສັນໃຈແລະປຸງປິດມາກຍິ່ງເຂົ້າ

ການພັນນາຈິຕ ໄຈໃຫ້ບຣຸດສັນຕິສຸຂໄດ້ ດ້ວຍອາຍຸການປະພຸດປຸງປິດຕາມຄຳສັ່ງສອນຂອງພຣະຄາສດາ ສື່ອງສຶກຍາດັ່ງກ່າວຮົມຈາກພຣະໄຕປຶກ ແລະປຸງປິດຕາມລັດກໍຮົມນັ້ນໆ ໂດຍເນັດການປຸງປິດວິປີສສນາກຣມສູານ ຕາມແນວສົດປຶກສູານ ແລະເປັນການພັນນາຈິວິຕແລະຈິຕ ໄຈຂອງມຸນຍິ່ຍາຕີ ໃຫ້ນັ້ນເກີດຜູ້ ອື່ອສັນຕິສຸຂອຍ່າງແຫ່ງຈິງ

ໜັງສື່ອ “ອູ້ທີ່ ປັຈຸບັນ ເຫັນໜັ້ນ” ໄດ້ພິມພົວອອກແພຍແຜ່ນາແລ້ວ ແກ້ໄຂ ໄດ້ຮັບການສັນໃຈຈາກຜູ້ທີ່ສຶກຍາດ ແລະນັກປຸງປິດຮົມເປັນຈຳນວນນັກ ໃນການພິມພົວກໍ່ ອຸປະນະປະຊາທິປະໄຕ ໂອດ ສະຫະລຸງປະຊາຊົນລາວ ຊົ່ງໜັງເຈົ້າໄດ້ເປັນຜູ້ອອກພຣະກຣມສູານເມື່ອຜ່ານການປຸງປິດແລ້ວໄດ້ສຶກຍາດັ່ງກ່າວທີ່ຈະສັບສົນແນວທາງປຸງປິດຂອງຄົນຕາມຜູ້ທີ່ປັບປຸງຈິງເຫັນວ່າໜັງສື່ອ ອູ້ທີ່ປັຈຸບັນເຫັນໜັ້ນ ເລີ່ມນີ້ເປັນປະໄຍ້ຫຼືຕ່ອງຜູ້ເຂົ້າປຸງປິດວິປີສສນາກຣມສູານ ຈຶ່ງມີຄົກທ່າຮ່ວມກັນບຣິຈາກທຣີຢັ້ງດີພິມພົວເພື່ອແພຍແຜ່ເປັນຮຽນວິທີ່າຫາຖານ ແລະໄດ້ຂອນນູ່ມາຕຳຫຼາກເພີ້ມວິທີ່ກໍາຫັນ ແລະ ອົບຍານດ້ອຍຈາກອາຍຸຍືນຕິດ ອູ້ໂພທີ່ ອົບຍືນຕິດກຣມຄືລປາກ ມາລັງຕີພິມພົວໃນເລີ່ມນີ້ດ້ວຍເພື່ອການເຂົ້າໃຈແລະສັດເຈນໃນວິທີ່ການກໍາຫັນດີວິປີສສນາກວານທີ່ຈຸກຕ້ອງ ຂອອນນູ່ໂມທນາແລະຂອບຄຸນອາຍຸຍືນຕິດ ອູ້ໂພທີ່ ແລະຄຸນພຣັນ ໂອດ ພຣັນທີ່ ຄົນນັກປຸງປິດຮົມ ແລະຜູ້ທີ່ຂ່າຍເປັນກະຊວງໃນການພິມພົວກໍ່ ເກີດພິມພົວກໍ່ ແລະ ໂກາສົນດ້ວຍ



(ໄສບົນ ສ. ນຳໂທ)

ສາຮບໍ່

ຄໍາປ່ຽນກັນ	๓
ຄໍາເຫື້ອງຈາກມາປົງບົດຕິກັນເຄີດ	๕
ຄໍາອໍານຸ້ມອນທາງການ	๑๐
ຄໍານຳພິມພົກສະໜັກ	๑៥
ຄໍານຳພິມພົກສະໜັກ	๑៨
ວິປັສສະນາກຣມສູງ	២១
ຫຼູຮະ ២ ອຢ່າງ	២៤
ປັຈຈຸບັນທະຮົມ	២៥
ສົດກັນໂນໂລ	២៦
ສົດກັນສົ່ມປ່ຽນ	២៧
ວິທີເຂົ້າປົງບົດຕິວິປັສສະນາກຣມສູງ	៣០
ກໍາອາຮານາອາຫຼືວັງສູງນະກະຄືດ	៣២
ກໍາຄວາຍຕັ້ງແດ່ພະພູທະເຈົ້າ	៣៥
ສາມາຫານກຣມສູງດ້ວຍຕົນເອງ	៣៥
ແພ່ມເມຕາຕານ	៣៦
ອາກາຮຍ໌ໃຫ້ກຣມສູງ	៣៧
ຜລຂອງກຣມປົງບົດຕິວິປັສສະນາງານກຣມສູງ	៣៨
ກົງຫຼື້ອໜ້ານໃນບະປົງບົດຕິ	៤១
ວິທີປົງບົດຕິວິປັສສະນາກຣມສູງຕາມຫຼັນຕອນ	៤១
ວິທີກໍາທັນດັ່ງກວະນັ່ງ	៤៥
ທ່ານໍ່ສມາຫຼືທີ່ສມນູຮຣົນແບບ	៤៦
ວິທີກໍາທັນດັ່ງກວະເອມານີ້ມາວາງໄວ້ທີ່ເຂົ້າຕາມເດີນ	៤៧
ທ່ານໍ່ ສມນູຮຣົນອີກແບບໜັ່ງ	៥០
ວິທີກໍາທັນດັ່ງກວະເກີບມືອ	៥០
ວິທີກໍາທັນດັ່ງກວະເກີບມືອ	៥៣

ໂສປາໄກ ໂພທີ

ວິທີກຳຫນດກາຣເດີນຈົກນ	៥៥
ວິທີກຳຫນດຈັງໜະໃນກາຣເດີນຈົກນ	៥៦
ວິທີກຳຫນດຈັງໜະນອນ	៦១
ວິທີກຳຫນດຈັງໜະເວລາຮັບປະທານອາຫານ	៦៥
ກຳບັງຄິຮຽມກວານາຄົວ່າໜອ	៦៥
ຄວາມໝາຍຂອງຄັ້ງພໍ	៧០
ປະໂຍສານຄດາ	៧១
ສຕານທີ່ຕິດຕ່ອສຕານປົງປັດຕິກຣມຮູານ	៧៣
ປະວັດສັງເໝັປ ພຣະອາຈາຣຍ໌ໂສປາໄກ ໂພທີ (ໂສນິນ ສ. ນາມໄທ)	៧៥



พระวิปัสสนาจารย์
เจ้าคุณพระภานุกิริมแตร (สุข ป่าวโร)
ปัจฉามาจารย์วิปัสสนากรรมฐาน สำนักวัดมหาธาตุฯ กรุงเทพมหานคร

ວິປ່ສສະກຣມຫຼານ

ວ + ປ່ສສະ + ກຣມຫຼານ

ວ ແປລວ່າ ວເສຍ ແຈ້ງຂັດ ຕ່າງ

ປ່ສສະ ແປລວ່າ ຮູ້ເຫັນ

ກຣມຫຼານ ແປລວ່າ ທີ່ຕັ້ງຂອງກຣະທຳຄືກອງກຣານຂອງຈິຕ ຂຶ່ງມີອາຮມ໌
ເປັນທີ່ຕັ້ງທີ່ຜູກມັດຈິດໄວ

ຮ່ວມຄວາມວ່າ ຄໍາວ່າ ວິປ່ສສະກຣມຫຼານ ແປລວ່າ ທີ່ຕັ້ງແໜ່ງກອງກຣານຂອງ
ຈິຕ ອັນເປັນອຸນາຍໃຫ້ເກີດປັ້ງຢາຮູ້ແຈ້ງເຫັນຈົງຕາມສກວາຫຣ່ວມ ຄື່ອຄວາມເປັນຈົງ
ໂດຍຫຣ່ວມຫາຕີ ໄດ້ແກ່ເຫັນ ຮູປ່ຫຣ່ວມ ນາມຫຣ່ວມ ເຫັນພະໄຕຮັກໝ່າຈຳສາມາດໃຫ້
ເກີດ ນຣຄຈິຕ ພລຈິຕ ເຫັນພະນິພານເປັນອາຮມ໌ ໃນທີ່ສຸດ

ການປົງປົກຕົວວິປ່ສສະກຣມຫຼານ ມາຍຄື່ອງເຈົ້າສະຕິປັງຫຼານແບບຕ່ອນເນື່ອງ
ທັ້ງກລາງວັນແລະກລາງຄືນ ເພື່ອໃຫ້ເກີດປັ້ງຢາຮູ້ເຫັນສກວາຫຣ່ວມ ຄື່ອ ຮູປ່ ນາມ ຕາມ
ຄວາມເປັນຈົງ ຈົນກຣະທຳເຫັນຄວາມເກີດດັບຂອງຮູປ່ ນາມ ໃນປັງຈຸບັນ ແລະເຫັນຄວາມ
ເປັນອິຈິຈັງ ໄນເຖິງ ເຫັນຄວາມເປັນທຸກໆຂັ້ນ ຖນຍູ້ໄໝໄດ້ ເຫັນຄວາມເປັນອັຕຕາ
ໄໝໃຊ້ຕົວຕົນ ແລະໄໝເປັນໄປຕາມຈຳນາຈຂອງໄກຮ ເຮີຍກວ່າເຫັນພະໄຕຮັກໝ່າຍ່າງ
ຂັດເຈນ ສາມາດຄອດຄອນວິປ່າສຫຣ່ວມ ຄື່ອ ສັ້ນຢາ

ວິປ່າສຄວາມສຳຄັງຜິດ ຈົຕວິປ່າສ ຄວາມຄົດຜິດ ແລະທິງງົງວິປ່ ຄວາມເຫັນ
ຜິດອອກຈາກບັນຫຍສັນດານເສີຍໄດ້ ສາມາດທີ່ຈະລະອຸປາຫານ ຄວາມຍື້ນໍ້າໃນຕົວຕົນ
ຕລອດຈົນບຽບຮູ້ຄື່ອງມີຮັກ ພລ ແລະນິພານຕາມວັດຖຸປະສົງ ແລະເປົ້າໝາຍທາງ
ພຣພູທຮສາສນາ

ຫຼວມ ແລ້ວ ອຍ່າງ

ຫຼວມ ແປລວ່າ ໜ້າທີ່ຫວືອກິຈດຳນັກງານທີ່ຈະຕ້ອງທຳ

ຫຼວມໃນພະພຸທະຄາສານາມີ ໂ ອຍ່າງ ຄືວ

๑. ກັນຄຫຼວມ

໨. ວິປໍສະນາຫຼວມ

ກັນຄຫຼວມ ໄດ້ແກ່ການສຶກຍາພຣະໄຕປິ່ງ ນິກາຍහັ່ງ ພຣີອສອນນິກາຍ
ຕາມສົມຄວຣແລະຕາມກຳລັງສຕີປິ່ງຄູ່າ ຂອງຕົນແລ້ວທຽງຈໍາໄວ້ບອກຄລ່າວສ້າງສອນ
ໜຶ່ງພະພຸທະພານນັ້ນ ເຮັດວຽກປະເທດສະນາ ຄືວ່າລັກທຸກໆຂອງພະພຸທະຄາສານາ.

ວິປໍສະນາຫຼວມ ໄດ້ແກ່ການປົງປັນຕາມຫັກຮຽມຄໍາສອນທີ່ດັນໄດ້ສຶກຍາ ແມ່ນ
ອອກເປັນ ໂ ປາກ ຄືວ່າ ປາກສົມຄຣມຮູານ ໂ ປາກວິປໍສະນາຄຣມຮູານ ໂ ເຮັດວຽກປະເທດສະນາ
ແລະປົງປັນທຸກໆ ຄືວ່າລັກຮຽມຄໍາສອນທີ່ດັນໄດ້ສຶກຍາ ເຊັ່ນ ມຣຄ ແລ້ວ
ນິພພານ ໂ ອັນເປັນໄໝໂລກຸດຕະຮະ

ໃນທີ່ນີ້ຈະອອກລ່າວເພາະການທຸກໆ (ປະເທດ) ໃນແນວປົງປັນທຸກໆວິປໍສະນາ
ກຣມຮູານ ໂດຍສັງເປັນເຖິງ ເພື່ອໃຫ້ນັກປົງປັນທຸກໆ (ໂຍຄີ) ໄດ້ເຮັດວຽກແລະທ່ອງຈໍາ ຮູບ໌ນາມ
ໜຶ່ງເປັນອາຮມຜົນຂອງວິປໍສະນາໃຫ້ເຂົ້າໃຈ ພວເປັນພື້ນຮູານໃນເນື້ອງຕັນກ່ອນວ່າ ອາຮມຜົນ
ຂອງວິປໍສະນາ ຄືວ່າໄຣ ມີເທົ່າໄຣ ອະໄໄນ້ງ ຕ້າຈະກຳລ່າວຕາມຫັກປະເທດສະນາແລ້ວ
ອາຮມຜົນຂອງວິປໍສະນາມີກຳນົວກຳນົງ ໂ ອຍ່າງ ແມ່ນເປັນໝາວດໄດ້ ໂ ມາວດ ເຮັດວຽກປະເທດສະນາ
ວິປໍສະນາກົມ ໂ ດັ່ງນີ້

໑. ຊັ້ນທີ່ ແລ້ວ

໨. ອາຍຕະນະ ໂ

໓. ຜາຕູ ໂ

໔. ອິນທຣີ່ ໂ

໕. ອົງຍຕັ້ງ ແລ້ວ

໖. ປົງຈຈສມູນປາກ ໂ

ຕ່ອໄປນີ້ຈະຂອງອືບຍເລພາະຂັ້ນທີ່ ៥ ແລະ ອາຍຕະນະ ១២ ພວເປັນແນວທາງ
ປົງບັດ ຜຶ່ງຈັດວ່າເປັນວິປັສສາງຸນີ່ສໍາຄັງໃນການເຈີລູວິປັສສາກຣມຮູານ

ຂັ້ນທີ່ ៥ ຄື່ອ

១. ຮູປ ປຣມຫາຕີທີ່ຄູກຮູ້ (ອາຮມຜົນ)
២. ເວກນາ ປຣມຫາຕີເສວຍອາຮມຜົນ (ສຸຂ່ ທຸກໆໆ ອຸນເກຫາ)
៣. ສັ້ນຢາ ປຣມຫາຕີຄວາມຈຳອາຮມຜົນ ຄື່ອຈຳໄດ້ໜ້າຍຮູ້
៤. ສັ້ນຫາຮັບ ປຣມຫາຕີການປຽບແຕ່ງຮ່າງກາຍ ແລະ ຈິຕໄຈໃຫ້ດີ, ໄທ້ໜ້ວ
៥. ວິລູນຢາລັນ ປຣມຫາຕີຮັບ, ເກັນ, ອາຮມຜົນ ແລະ ສັ້ນສົມກຣມກີເລສ

ຂັ້ນທີ່ ៥ ຍ່ອລັງເປັນ ២ ຄື່ອ

១. ຮູປຂັ້ນທີ່ ៥ ຍ່ອລັງຄອງເປັນຮູປ (ກາຍ)
២. ເວກນາ
៣. ສັ້ນຢາ
៤. ສັ້ນຫາຮັບ ៣ ຂັ້ນທີ່ ៥ ຍ່ອເປັນນານ (ເຈຕສິກ)
៥. ວິລູນຢາລັນ ຍ່ອເປັນນານ (ຈິຕ) ນາມເຈຕສິກ ແລະ ນາມຈິຕ ເຮັດວ່າ ນາມຫຣມ
“ຮູປຫຣມ ນາມຫຣມ” ທັ້ງສອງນີ້ ເປັນສັກວະປຽມຕຄອອາຮມຜົນ ທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນປັຈຈຸບັນ

ຂັ້ນທີ່ ທ້າ ມືອຍ່າທ້າ ເຮັດວ່າ ເຫັນ ປົງບັດເພື່ອພັນໄປ ພັນກ່າຍໃຫຍ່ຈາກ ຂັ້ນທີ່ທ້າ

ໃນທາງປົງບັດ ທ່ານຍ່ອລັງໄຫ້ເລື້ອເພີ້ງ ២ ຄື່ອ ຮູປ ១ ນານ ១ ແລະ ຮູປນານ
ນີ້ແຫະເປັນຄູມຄື້ອັ້ນທີ່ ທີ່ພະປຸກວິປັສສາງຸາລັນ (ປິ່ງຢາ) ໄກສິດໃຫ້
ອືບຍເລວ່າ ການປົງບັດວິປັສສາ ຄື່ອ ການເຈີລູວິສຕິປັກຮູານມີ ຮູປ-ນານ ເປັນກຣມຮູານ
ມີຮູປ-ນານເປັນອາຮມຜົນ ມີຮູປ-ນານເປັນທາງເດີນ ສຕິເປັນຜູ້ກໍາຮຽນຮູານ ສຕິເປັນຜູ້
ກໍາທັນຄຽ້ວອາຮມຜົນ ສຕິເປັນຜູ້ເດີນຕາມທາງ ຄື່ອ ຮູປ-ນານໃນປັຈຈຸບັນເຮັດວ່າ ມັນມີມາ
ປົງປາກມີຄຳປຸຈຈາການຂຶ້ນມາວ່າ ຮູປ-ນານ ເກີດຂຶ້ນທີ່ໃຫນ? ແລະ ເກີດຂຶ້ນເມື່ອໄຮ?
ວິສະໜາແກ່ວ່າ ຮູປ-ນານທັ້ງສອງເມື່ອຈະເກີດຂຶ້ນກີ່ເກີດຂຶ້ນທີ່ອີຣຍານຄົນໜ້ອຍໃຫຍ່ແລະ ທີ່

ອາຍຕະນະກາຍໃນ ກັນອາຍຕະນະກາຍນອກຮະບັກັນດັ່ງນີ້

ກ. ຮູป-ນາມ ເກີດທາງອົຣິຍານຄ ດ

ທ່ອງຈຳສູດ

๑. ຂະະຍືນ-ຢືນເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
๒. ຂະະເດີນ-ກ້າວເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
๓. ຂະະນັ້ງ-ນັ້ງເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
๔. ຂະະນອນ-ນອນເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ

ຂ. ອົຣິຍານຄຍ່ອຍ ຂະະພລິກ ຍາກ ຖຸ້ ແຫ຾ຍີດ ເຄລື່ອນໄຫວ ກົມ ເງຍ ແລີ້ຂວ້າຍ
ນອງຂວາ ແລະ ອາການທີ່ເຄລື່ອນໄຫວຕ່າງໆ ລ້ວນແຕ່ເປັນຮູປຮຽນ ຕວ້ຽ້ຂໍອຄວາມຮູ້ສຶກ
ໃນຂະນັ້ນ ເປັນນາມຮຽນ

ທ່ອງຈຳສູດ

๑. ຂະະພລິກມື້ອ-ພລິກເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
๒. ຂະະຍກມື້ອ-ຍກເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
๓. ຂະະຄູ້ເຂົາ-ຄູ້ເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
๔. ຂະະເຫີຍຄອກ-ເຫີຍຄເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
៥. ຂະະເກລື່ອນໄຫວ-ເຄລື່ອນໄຫວເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
- ໆ. ຂະະໄຫວຕິງ-ໄຫວເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
- ໇. ຂະະກຸ່ມລົງ-ກຸ່ມເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
- ່. ຂະະເຍຂື້ນ -ເຍເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
- ້. ຂະະເຫີຍວາມອົງ-ເຫີຍວາມອົງເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ

ສ່ວນປຶກຍ່ອຍອື່ນໆ ເຊັ່ນ ຮັບປະທານອາຫາຮ ດ້າຍອຸຈາຈະ ປັສສາວະ ນຸ່ງໜ່າ
ເປັນຕົ້ນ ໂປຣດໍາຄວາມເຂົ້າໃຈຕາມນັຍທີ່ແສດງມາແລ້ວນີ້

ຄ. ຮູປ-ນາມ ເກີດທາງອາຍຕະນະກາຍໃນ ກາຍນອກ ຮະບັກັນດັ່ງນີ້

ທ່ອງຈຳສູດ

๑. ທາງຕາ ເວລາເຫັນ-ສີເປັນຮູປ ເຫັນເປັນນາມ
๒. ທາງຫຼູ ເວລາໄດ້ຍືນ-ເສີຍເປັນຮູປ ໄດ້ຍືນເປັນນາມ
๓. ທາງຈຸກ ເວລາໄດ້ກລິ່ນ-ກລິ່ນເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
๔. ທາງລົ້ນ ເວລາລົ້ມຮ-ຮສເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ
៥. ທາງກາຍ ເວລາຖຸກຕ້ອງ-ຖຸກເປັນຮູປ ຮູ້ເປັນນາມ

៦. ทางໃຈ ເວລານີ້ກົດ-ທ້ຍົວດຸກເປັນຮູປ ຈິຕທີ່ນີ້ກົດເປັນນາມ

หมายເຫດ : ຮັ້ນມາຮມ໌ ອາຮມ໌ທີ່ເກີດກັບໃຈ ໄດ້ແກ່ປະຫວູປ ສຸຂຸມຮູປ ເປັນຮູປ
ຈິຕ ເຈຕສິກ ບັນລຸງຕ ນິພພານ ເປັນນາມ

ປັຈຈຸບັນຮຽນ

ຄໍາວ່າປັຈຈຸບັນ ແປລວ່າ ຊຣມຫາຕີທີ່ປຣກງົບື້ນໄກ້ຈີຕຽ້ງ ທນດ່ອກາພິສູງນີ້ໄດ້
ໃນຂະໜາດທີ່ກຳລັງປຣກງົບອູ່ໃນປັຈຈຸບັນຈິງຈາ ຈະເຮີຍກວ່າ ຮູປຮຽນ ນາມຮຽນ ພຣຶ
ຮູປຮາຕຸ ນາມຫາຕຸ ຮູປຂັ້ນທີ່ ນາມຂັ້ນທີ່ ກີ່ໄດ້ ຕານນີ້ແໜ່ງວິປະສາກົມ ៦ ຍາກຕັວຢ່າງ
ທາງອາຍຕະ ១២ ໃນຂະໜາດທີ່ອາຍຕະກາຍໃນ ກັບອາຍຕະກາຍນອກ ມາກຮະບກກັນ
ເຮີຍກວ່າປັຈຈຸບັນຮຽນເພວະໃນຂະໜາດນີ້ຮູປ-ນາມ ຈະປຣກງົບື້ນສາມາຮດທີ່ຈະພິສູງນີ້ໄດ້
ດັ່ງຈະໄດ້ຍົກມາແສດງໃຫ້ເຫັນຫຼັດໃນທວາຮັ້ງ ៦ ດັ່ງຕ່ອໄປນີ້

១. ປັຈຈຸບັນຮຽນທາງຕາ ຂະໜາດທີ່ກຳລັງເຫັນຮູປ ອື່ສີທີ່ມາກຮະບປປະສາຫ
ຕາຫຼືອແກ້ວຕາ ກາຮເຫັນກີ່ປຣກງົບື້ນ ສີເປັນຮູປ ຈິຕທີ່ເຫັນເປັນນາມ ເຮີຍກວ່າປັຈຈຸບັນ
ຮຽນ ເມື່ອຮູປ-ນາມດັ່ງໄປແລ້ວ ເປັນອົດືຕ່ານໄປແລ້ວພິສູງນີ້ໄມ່ໄດ້ ເມື່ອຮູປ-ນາມຍັງ
ໄມ່ເກີດເຮີຍກວ່າເປັນອາຄຕ ກີ່ຮູ້ໄມ່ໄດ້ ພຣຶພິສູງນີ້ໄມ່ໄດ້ວ່າຮູປ-ນາມມີຈິງ ຈະພິສູງນີ້
ໄດ້ກີ່ຕ່ອມເມື່ອກຳລັງເປັນປັຈຈຸບັນຮຽນ ອື່ສີທີ່ເຫັນອູ່ທ່ານນີ້

២. ປັຈຈຸບັນຮຽນທາງຫຼູ ເກີດຈິ້ນໃນຂະໜາດທີ່ເສີຍມາກຮະບປແກ້ວຫຼູຫຼື
ປປະສາຫຫຼູ ກາຮໄດ້ຍືນເສີຍກີ່ເກີດຈິ້ນ ເສີຍເປັນ ຮູປ ຈິຕທີ່ໄດ້ຍືນເປັນ ນາມ ເຮີຍກວ່າ
ເປັນປັຈຈຸບັນ ເມື່ອເສີຍຈາງຫາຍໄປສູ່ໄດ້ຍືນກົດໆໄປເຮີຍກວ່າ ເປັນອົດພິສູງນີ້ໄມ່ໄດ້
ຮູ້ໄມ່ໄດ້ ສ່ວນໃນອາຄຕທີ່ຍັງໄມ່ໄດ້ຍືນເສີຍ ກີ່ເຮີຍກວ່າຍັງໄມ່ເກີດ ກີ່ຮູ້ໄມ່ໄດ້ແລ້ວພິສູງນີ້
ໄມ່ໄດ້ເຫັນເຫັນຕີວາກັນ ຈະພິສູງນີ້ໄດ້ກີ່ແຕ່ຮູປ-ນາມທີ່ກຳລັງປຣກງົບອູ່ ໃນປັຈຈຸບັນຂະໜາດທີ່
ໄດ້ຍືນອູ່ທ່ານນີ້

๓. ປັຈຸບັນຮຽມທາງຈຸນູກ ຂະໜະທີ່ກຳລິ່ນມາກະທຸບປະສາຫຼຸກ ການຮູ້ກຳລິ່ນ ກົບປາກຸງຂຶ້ນ ກຳລິ່ນທີ່ມາກະທຸບເປັນ ຮູ່ປ ຈົດທີ່ຮັບຮູ້ກຳລິ່ນ ໝົມເປັນ ນາມ ຮູ່ປ-ນາມເກີດຂຶ້ນມາແລ້ວກີ່ຈະດັບໄປຫາຍໄປເປັນອົດືຕ ໄນສາມາດທີ່ຈະພິສູງນີ້ໄດ້ເນື່ອ ຮູ່ປ-ນາມຍັງໄມ່ເກີດໄນ້ມີ ເປັນອານາຄຕ ກີ່ພິສູງນີ້ໄມ້ໄດ້ເຊັ່ນເຕີຍກັນຈະຮູ້ເນັພາະແຕ່ໃນ ປັຈຸບັນຂະໜະທີ່ຮູ້ກຳລິ່ນອູ່ທ່ານັ້ນ

๔. ປັຈຸບັນຮຽມທາງລົ້ນ ເກີດຂຶ້ນໃນຂະໜະທີ່ຮ່າຍມາກະທຸບປະສາຫ ລົ້ນການຮູ້ສຶກວ່າ ຮັສເຜີດ ເຄີມ ເປົ້າຢ່າ ມວນ ກົບປາກຸງຂຶ້ນເປັນປັຈຸບັນ ຮັສຕ່າງໆ ເປັນ ຮູ່ປ ຈົດທີ່ຮູ້ສເປັນ ນາມ ເນື້ອກລື່ນຜ່ານລຳຄອດລົງໄປແລ້ວ ຮັສຕ່າງໆ ກີ່ຫາຍໄປຜູ້ຮູ້ກີ່ຈະ ຫາຍໄປ ເນື້ອຮູ່ປ-ນາມ ທາງລົ້ນດັບໄປແລ້ວເປັນອົດືຕກຳຫາດຮູ້ໄມ້ໄດ້ ແລະເນື່ອຍັງໄມ່ ປາກຸງເກີດຂຶ້ນເຮັກວ່າອານາຄຕກີ່ພິສູງນີ້ໄມ້ໄດ້ ເຊັ່ນເຕີຍກັນຈະຮູ້ໄດ້ກີ່ແຕ່ເນັພາະໃນ ປັຈຸບັນທີ່ກຳລັງລົ້ນຮສອງໝູ່ທ່ານັ້ນ

๕. ປັຈຸບັນຮຽມທາງກາຍ ເກີດຂຶ້ນຂະໜະອານັມທີ່ມາກະທຸບປະສາຫ ກາຍມີ ເຢັນ ອ້ອນ ອ່ອນແພັງ ເປັນຕົ້ນ ການຮູ້ສຶກສັນຜັສກີ່ເກີດຂຶ້ນ ສົ່ງທີ່ມາກະທຸບຖຸກ ຕ້ອງຮ່າງກາຍເປັນ ຮູ່ປ ຈົດທີ່ຮູ້ສຶກສັນຜັສເປັນ ນາມ ຂະໜະທີ່ຮູ່ປ-ນາມກຳລັງປາກຸງອູ່ ເຮັກວ່າປັຈຸບັນ ເນື້ອດັບໄປແລ້ວເຮັກວ່າອົດືຕ ກຳຫາດຮູ້ທີ່ຮູ້ພິສູງນີ້ໄມ້ໄດ້ ແລະ ຮູ່ປ-ນາມ ທາງກາຍຍັງໄມ່ເກີດຂຶ້ນ ເຮັກວ່າ ອານາຄຕຈະຮູ້ໄມ້ໄດ້ ແລະພິສູງນີ້ໄມ້ໄດ້ເຊັ່ນກັນ ຈະພິສູງນີ້ໄດ້ແຕ່ໃນຂະໜະເປັນປັຈຸບັນອູ່ທ່ານັ້ນ

๖. ປັຈຸບັນຮຽມທາງໃຈ ຈະເກີດຂຶ້ນໄດ້ໃນຂະໜະທີ່ນີ້ກົດຫົວໜ້າມທີ່ຈົດ ສົ່ງໃຫ້ຮູ່ປເຄລື່ອນໄຫວ ມີການຍືນ ເດີນ ນັ້ນ ນອນ ເປັນຕົ້ນ ຄວາມຮູ້ສຶກກີ່ຈະປາກຸງຂຶ້ນ ກາຮູ້ໜ້າຍືດ ເຄລື່ອນໄຫວເປັນ ຮູ່ປ ຄວາມນີ້ກົດຫົວໜ້າສົ່ງໃຫ້ຮ່າງກາຍເຄລື່ອນໄຫວເປັນ ນາມ ຂະໜະທີ່ກຳລັງນີ້ກົດຫົວໜ້າຮູ້ພິສູງນີ້ໄມ້ໄດ້ ແລະເນື່ອຍັງໄມ່ເກີດຂຶ້ນເປັນອານາຄຕພິສູງນີ້ໄມ້ໄດ້ ແລະກຳຫາດຮູ້ໄມ້ໄດ້ ຕ່ອມື່ອຄວາມ ນີ້ກົດຫົວໜ້າຮູ້ກີ່ກົດເກີດຂຶ້ນຫົວໜ້າກາຍເຄລື່ອນໄຫວທາງກາຍປາກຸງຂຶ້ນ ຈຶ່ງສາມາດພິສູງນີ້ໄດ້ໃນຂະໜະ ປັຈຸບັນນັ້ນອ່ອງວ່າອະໄຣກື່ອ ຮູ່ປ ອະໄຣກື່ອ ນາມ

ກາຮ່ານດຄວາມຄົດ

ເວລານີ້ກີ່ງຈະໄຮ້ ກີ່ຕາມ ເຫັນນີ້ກີ່ງບ້ານ ນີ້ກີ່ງເພື່ອນຝູງນີ້ກີ່ງອາຮົມນີ້ໃນອົດຕະໂຮງອົບປໍາແລ້ວຢືນຢັນວ່າມີຄວາມຄົດໃຫ້ຕັ້ງສົດກຳທັນດີທີ່ກ້າວໃຈປັກລົງທີ່ທັບຍົວຕຸກ ພຣ້ອມກັບການວ່າ “ຄົດໜອ ຄົດໜອ” ດັ່ງນີ້ ອ່າຍ່າໄຫ້ເລີຍໄປລົງສົມມຸດີບັນຍຸດີ ສັກແຕ່ວ່າຄົດໃຫ້ຮູ້ອູ້ແກ່ປ່າຈຸບັນຄ້າແລ້ວໄປລົງຮູ້ປ່ານປາກຄູໃນການທຽງຈໍາໃຫ້ກຳທັນດຽວວ່າ “ຮູ້ໜອຮູ້ໜອ” ຮູ້ວ່າບ້ານເປັນເພີ່ມອຸປາຖານຕາມສົມມຸດີບັນຍຸດີເທິ່ນນີ້ ສກວະທີ່ແທ້ຈິງຄືອຮູ້ປັນນາມກຳລັງປາກຄູເນື້ນທັງໃຈ ເມື່ອກຳທັນດວ່າ ຮູ້ໜອ ຮູ້ໜອ ຮູ້ແລ້ວລະ ຮູ້ແລ້ວວາງ ເພື່ອໄມ້ໃຫ້ຄວາມຍືນດີຍືນຮ້າຍເກີດຂຶ້ນ ເພະການເຈີລູ່ວິປະສົບ ຄື່ອໃຫ້ຮູ້ແລ້ວທີ່ມີໃຫ້ວ່າຮູ້ແລ້ວໃຫ້ຈຳ ຈຶ່ງຂອໃຫ້ກຳທັນດີເຂົ້າໃຫ້ຄູກຕ້ອງກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າປົງບັດ

ສົດກັບໂມທະ

ປ່າຈຸບັນຮຽນທີ່ແສດງມາແລ້ວນີ້ເປັນສານຮຽນຂອງສົດກັບໂມທະອຸປາເໜືອນສານຮຽນໃນສົງຄຣາມ ວິປະສົບການ ຄື່ອ ຮູ່ປະ-ນາມ ເປັນສານຮຽນຈະນີ້ ວິປະສົບ ຄື່ອສັນມາສົດ ຂັ້ນເປັນແນ່ກັບຝຳຍຸດສົດ ກຳທັນດຽວທີ່ນີ້ປ່າຈຸບັນຮຽນ ກ່ອນນີ້ສັນມາວາຍາໄນ ຄວາມເພີ່ມຂອບເປັນເຄື່ອງສັນບັນສນຸນມີສັນມາສາມາລີເປັນເຄື່ອງສ່າງເສັນໃຫ້ສົດສົມນູຽນໆ ສາມາຮັດເວາະນະ ໂມທະຄື່ອງຄວາມຫລງ ໄດ້ໃນຂະໜູ້ທັນຕ່ອປ່າຈຸບັນ ດັ່ງຈະແສດງຕ່ອໄປນີ້

១. ຂະໜູ້ທັນຮູ່ປະກຳທັນ ໂມທະຄວາມຫລງເຂົ້າໄມ້ໄດ້ ກຸລືດຮຽນທີ່ປົງກີ່ຈະເກີດຂຶ້ນ ແຕ່ເມື່ອໄມ້ຮູ້ທັນ ໂມທະ ຄື່ອ ຕ້າຫລັງກີ່ເກີດຂຶ້ນ ບາປອກຸລືດທັ້ງຫລາຍອັນເປັນຕ້າວົວກຸລືດຈະເກີດຂຶ້ນ

២. ຂະໜູ້ໄດ້ຍືນ ສົດກຳທັນດຽວທັນ ໂມທະຄວາມຫລງເຂົ້າໄມ້ໄດ້ ກຸລືດຮຽນທີ່ປົງກີ່ຈະເກີດຂຶ້ນ ແຕ່ເມື່ອສົດໄມ້ຮູ້ທັນ ໂມທະຄວາມແລດອກັນບາປອກຸລືດທັ້ງຫລາຍກີ່ຈະເກີດຂຶ້ນ

๓. ພະນະຮູກຄື່ນ ສຕິກຳໜາດຮູ້ທັນ ໂມ່ຂວາມຫລງເຂົ້າໄມ່ໄດ້ ກຸສລຮຣມ
ທັງປົງກີຈະເກີດຂຶ້ນ ແຕ່ເມື່ອສຕິຮູ້ໄມ່ທັນ ໂມ່ຂວາມເພລອກັບນາປອກຸສລທັງຫລາຍກີຈະ
ເກີດຂຶ້ນ

๔. ພະນະຮູ້ຮສ ສຕິກຳໜາດຮູ້ທັນ ໂມ່ຂວາມຫລງເຂົ້າໄມ່ໄດ້ກຸສລຮຣມທັງ
ປົງກີຈະເກີດຂຶ້ນ ແຕ່ເມື່ອສຕິຮູ້ໄມ່ທັນ ໂມ່ຂວາມເພລອກີເກີດຂຶ້ນ ນາປອກຸສລທັງຫລາຍ
ກີຈະເກີດຂຶ້ນ

៥. ພະນະຮູ້ສຶກທາງກາຍ ສັນຜັກບັນເຢັນ ຮົ້ອນ ອ່ອນ ແຈ້ງ ສຕິກຳໜາດຮູ້ທັນ
ໂມ່ຂວາມຫລງກີເຂົ້າໄມ່ໄດ້ ກຸສລຮຣມທັງປົງກີຈະເກີດຂຶ້ນ ແຕ່ເມື່ອສຕິຮູ້ໄມ່ທັນ
ໂມ່ຂວາມເພລອກັບນາປອກຸສລທັງຫລາຍກີຈະເກີດຂຶ້ນ

៦. ພະນະໃຈນີກຄົດ ຢ້ອຍືນ ເດີນ ນັ້ນອນ ອູ້ເຫີຍຄເຄລື່ອນໄຫວ ສຕິກຳໜາດຮູ້ທັນ
ໂມ່ຂວາມຫລງເຂົ້າໄມ່ໄດ້ ກຸສລຮຣມທັງປົງກີຈະເກີດຂຶ້ນ ແຕ່ເມື່ອສຕິຮູ້ໄມ່ທັນ ໂມ່
ຂວາມເພລອພຮ້ອມດ້ວຍນາປອກຸສລທັງຫລາຍ ແລະ ກີເລສມີ ຄວາມໂລກ ຄວາມໂກຮັດ ແລະ
ຂວາມຫລງ ເປັນຕົ້ນກີຈະເກີດຂຶ້ນ

ສຕິກັບສັນປັ້ງຄູ່

ການປົງປົນຕົວປັສສາກຣມຮຽນ ຈໍາເປັນຕົ້ນໃໝ່ອຸນາຍວິທີ ທີ່ຈະຝຶກສຕິໄຫ້ຢູ່
ກັບປັຈຈຸບັນ ອີການກຳໜາດຮູ້ອາຮມຜົນເດີວາໃນຂະໜົງໆ ຢ້ອຍໃນເວເລາທີ່ຮູ່ປ່ອນ
ກຳລັງເກີດຂຶ້ນ ແລະ ໃນຂະນິ້ນຕ້ອງມີສັນປັ້ງຄູ່ຄອຍຄວນຄູ່ກັນໄປດ້ວຍ ຈຶ່ງຈະເຮີຍກວ່າ
ທັນຕ່ອບປັຈຈຸບັນ ດັ່ງນັ້ນຜູ້ປົງປົນຕົວປັສສາ ກວຈະໄດ້ທຳຂວາມເຂົ້າໃຈກ່ອນວ່າ ອະໄຮກືອ
ສຕິ ອະໄຮກືອສັນປັ້ງຄູ່ ສຕິອີກຄວາມຮະລັກໄດ້ ມາຍຄື່ອງຕົວທີ່ກຳໜາດຮູ້ອາຮມຜົນ
ສັນປັ້ງຄູ່ ອີກຄວາມຮູ້ຕ້ວອຍໆເສນອ ມາຍຄື່ອງ ກາຮູ້ຕ້ວວ່າຂະໜົງນີ້ກຳລັງກຳໜາດ
ອາຮມຜົນອະໄຮຍ່ ກຳລັງຮູ່ປ່ອນ ອະໄຮເປັນອາຮມຜົນ ແລະຮູ້ວ່າສຕິທັນຕ່ອບປັຈຈຸບັນ
ຮ້ອຍໄໝ? ຢ້ອຍວ່າເພລອສຕິຮູ້ຕ້ວອຍໆເສນອ ຜູ້ທີ່ຮູ້ທັນຕ່ອອາຮມຜົນກືອສຕິ ຜູ້ທີ່ຮູ້ຕ້ວວ່າສຕິ
ອຍໆກັບປັຈຈຸບັນ ອີກສັນປັ້ງຄູ່ ສຕິມີໜ້າທີ່ຮູ້ແດ່ວລະ ຮູ້ແດ່ວປ່ອຍວາງ ອີກ ສັກແຕ່ວ່າ

รู้ในขณะปัจจุบันเท่านั้น ไม่ลึกไปกว่านั้น ส่วนสัมปชัญญะมีหน้าที่รู้แล้วจำ และทำความเข้าใจให้ถูกต้องว่าอะไรคือรูป อะไรคือนาม และอะไรคือบัญญัติ ยกตัวอย่างเช่น ขณะที่ตาเห็นรูปคน สถิติกำหนดรู้แค่เห็น หรือสักแต่ว่าเห็นเท่านั้น อย่าให้เลยไปถึงเป็นหลง เป็นชาย เป็นคนโน้นคนนี้ เพราะคำว่าหลงหรือชาย เป็นสมมติบัญญัติ สีที่ปรากฏขึ้นให้จากชัจดญาณเห็น เป็นรูปธรรม ผู้เห็นเป็นนามธรรม ทางหูก็เช่นเดียวกัน ขณะได้ยินเสียง สถิติกำหนดสักแต่ว่าได้ยิน อย่าให้ลึกลงไปถึงเสียงคน เสียงระฆัง เป็นต้น เพราะคนหรือระฆังเป็นสมมติบัญญัติ ส่วนเสียงที่มาปรากฏให้ได้ยินเป็นรูปธรรม ผู้ได้ยินเป็นนามธรรม สัมปชัญญะจะเป็นผู้แยกแยะสภาวะธรรม คือสมมติสัจจะและประมตถสัจจะ ได้แก่ รูป นาม กับสมมติบัญญัติออกจากกัน เพื่อให้สติได้กำหนดรู้ รูป นาม ในปัจจุบัน อันเป็นสภาวะล้วนๆ ส่วนบัญญัติ หรือสมมติสัจจะ ไม่มีอีกด้วย อนาคต และปัจจุบัน

ฉะนั้น ผู้สนใจในการปฏิบัติปัสสนา จึงควรศึกษาและทำความเข้าใจก่อน จึงจะสามารถปฏิบัติให้ถูกต้องได้ เพราะส่วนมากนักปฏิบัติตามก็จะเข้าใจผิด หรือเข้าใจสับสน จนแยกไม่ออกว่าอะไรคือสติ อะไรคือสัมปชัญญะ เพราะละเอียดมาก เช่นเดียวกับตาเห็นรูป ถ้าสักแต่ว่าเห็นภาพหรือสีที่มากระทบแก่ตา คือจักษุ ประสาท เรียกว่า จิต (จักษุชัจดญาณ) เป็นผู้เห็น แต่ถ้าเห็นว่าเป็นสิ่งโน้นลางนี้ หรือเป็นสัตว์ บุคคล เป็นต้น เรียกว่าเห็นลึกเลยไปถึงบัญญัติ จึงกล้ายเป็นเห็นด้วยสัมปชัญญะ ความจำชี้ของสิ่งต่างๆ ที่เห็นในอดีต จึงจดว่าเป็นมิจฉาทิฏฐิ ความเห็นผิดจากสภาวะความเป็นจริง

ดังนั้น การเริ่มต้นปฏิบัติปัจจุบัน จึงต้องมีอุบายวิธี หรือรูปแบบ(เทคนิค)ในการกำหนดรู้ว่าสติมีขอบเขตแค่ไหน? อย่างไร? จึงได้มีวิธีนวนภารสอนโดยมีการสร้างจังหวะต่างๆ ขึ้น เพื่อให้นักปฏิบัติได้ยึด คือ เป็นหลัก ดังนีกูรณะบัญญัติ ควรทำความเข้าใจต่อไปนี้

๑. การปฏิบัติเป็นเรื่องที่จะต้องฝึกหัดด้วยตนเอง
๒. ต้องมีอุบายนิรกรรมวิธีที่คล้ายในการฝึกสติแบบต่อเนื่อง
๓. ต้องกำหนดให้เป็นอารมณ์เดียวและทำให้เป็นไปติดต่อเสมือนลูกโซ่

ໄນ່ຂາດສາຍ

៥. ຕ້ອງຕັ້ງໃຈທຳມານະເປີນຫີ່ອກງູເກຄນທີ່ຄຽງອາຈາຍກຳນົດໄວ້ອ່າງ
ເຄຮັງຄົດ

៥. ສັກແຕ່ວ່າງປົງບົດຕົມໜ້າທີ່ໂດຍປຣາຜາຈາກຕັພ້າ ຄື່ອ ຄວາມຕ້ອງການ
ຫີ່ອເຈຕັ້ນຈຳນັງໃດໆ ທີ່ສິນ ພລກື່ອປັນຍາຈະພຶ່ງເກີດຂຶ້ນເອງ

ວິທີເຂົ້າປົງບົດຕົມປົກສະນາກຮມຮູານ ແລະ ວິທີສາມາການ

ຜູ້ຄຣັກທາຈະເຂົ້າປົງບົດຕົມປົກສະນາກຮມຮູານພຶ່ງປົງບົດຕົມບັນຫຼວດຕ່ອງໄປນີ້

(១) ຄວາຍດອກໄມ້ຮູບເຖິ່ນຫີ່ອເຄຮັງສັກກາຮະຕ່ອພຣະຮັດນຕຮ້ຍ ແລະ ຕ່ອ
ພຣາຈາຍຢີ່ຜູ້ໃຫ້ພຣະກຮມຮູານ

(២) ຈຸດຮູບປັບເຖິ່ນ ນູ່ພຣະຮັດນຕຮ້ຍ (ຄ້າສານທີ່ມີທີ່ນູ່ພຣະກຮມຮູານ)

(៣) ກລ່າວນມັສກາຣເປັນກາຍານາລີ ດັ່ງນີ້

ອະຮະຮັງ ສັນນາສັນພຸຖໂໂ ກະຄະວາ ພຸທັງ
ກະກະວັນຕັງ ອະກິວາເທິມ (ກຣາບ)

ສະວາກຫາໂຕ ກະຄະວະຕາ ຮັ້ນໂນ
ຮັ້ນນັ້ງ ນະມັສສານີ (ກຣາບ)

ສູປະກູປັນໂນ ກະຄະວະໂຕ ສາວະກະສັ້ງໂໂ
ສັ້ງໝັ້ງ ນະມານີ (ກຣາບ)

(៤) ກລ່າວຄໍານອບນ້ອມແດ່ພຣະສັນນາສັນພຸທັກເຈົ້າ

ນະໂນ ຕ້ັສສະ ກະຄະວະໂຕ ອະຮະຮະໂຕ
ສັນນາສັນພຸທັກສັສະ (៣ ມັນ)

(ຂ) ເຈົ້າພະພຸກຮມຄຸນ ພຣະນະຮມຄຸນ ພຣະສ້າງມຄຸນ

ນທກສວດພະພຸກຮມຄຸນ

ອິດຕິປີ ໂສ ກະຄວາ ອະຮະໜັງ ສັນນາສັນພຸຖໂໂ

ວິຊາຈະຮະຄະສັນປັນໂນ ສຸຄະໂຕ ໂຄກວິຖຸ

ອະນຸຕະໂຣ ປຸ່ງສະທັນະສາຮະດີ ສັດຄາ

ເຫວະນະນຸສສານັ້ນ ພຸຖໂໂ ກະຄວາຕີ

(ແລ້ວການໝອບລົງວ່າ)

ກາຍິນະ ວາງຍະ ວະ ເຈຕະສາ ວາ

ພຸຖເທ ກຸກົມມັງ ປະກະຕັງ ມະຍາ ຍັງ

ພຸຖໂໂ ປະກູຝຶກົມໜະຕຸ ອັຈຈະຍັນຕັງ

ກາລັນຕະເຣ ສັງວະຮີຖຸງ ວະ ພຸຖເທ

ນທກສວດພະນະຮມຄຸນ

ສະວາກຂາໂຕ ກະຄວະຕາ ທັນໄມ

ສັນທິກູ່ໂໂກ ອະກາລິໂໂກ ເອທີປັສສີໂໂກ

ໂອປະນະຍີໂໂກ ປັຈັດຕັງ ເວທິດັພໂພ

ວິຜູ້ງໝູ້ທີ

(ແລ້ວການໝອບລົງວ່າ)

ກາຍິນະ ວາງຍະ ວະ ເຈຕະສາ ວາ

ທັນເມ ກຸກົມມັງ ປະກະຕັງ ມະຍາ ຍັງ

ທັນໄມ ປະກູຝຶກົມໜະຕຸ ອັຈຈະຍັນຕັງ

ກາລັນຕະເຣ ສັງວະຮີຖຸງ ວະ ທັນເມ

ນທກສວດພຣະສ້າງມຄຸນ

ສຸປະກູຝຶປັນໂນ ກະຄວະໂຕ ສາວະກະສັງໄມ

ອຸ່ນປະກູຝຶປັນໂນ ກະຄວະໂຕ ສາວະກະສັງໄມ

ໝາຍະປະກູຝຶປັນໂນ ກະຄວະໂຕ ສາວະກະສັງໄມ

ສາມືຈີປະກູຝຶປັນໂນ ກະຄວະໂຕ ສາວະກະສັງໄມ

ຍະທິທັງ ຈັດຕາຣີ ປຸ່ຽນສະບຸກຄະລາ
ເອສະ ກະຄະວະໂດ ສາວະກະສັງໂມ ອາຫຸເນຍໂຍ ປາຫຸເນຍໂຍ
ທັກບີເແນຍໂຍ ພັນຍະລືກະຮະໝີໂຍ ອະນຸຕະຮັງ ບຸ່ລູ້ຜູ້ກເບຕັ້ງ
ໂລກສສາຕີ

(ແລ້ວກរານໜົມບອນລົງວ່າ)

ກາຍນະ ວາຈາຍະ ວະ ເຈຕະສາ ວາ
ສັງເໝ ກຸກົມມັງ ປະກະຕັ້ງ ມະຍາ ຍັງ
ສັງໂມ ປະຖຸກົມຫະຕຸ ອັຈຈະຍັນຕັ້ງ
ກາລັນຕະເຣ ສັງວະວິຖຸງ ວະ ສັງເໝ

ໝາຍເຫດຖຸ : ຄ້າປົງປົນຕຶກຢູ່ໃນປ້າ ອູ້ໃນຄ້າ ທີ່ອົບນູ້ເຫາ ຄວາມສາດຄຣົມຢືນຕະສູຕຣ
(ກຣົມຢືນຕຸດ ۱) ຂັ້ນປະວິຕຣ (ວິຫຼຸປ່າຍຸ ۱) ແລະອາງຸານາງູ້ຢູ່ສູຕຣ (ວິປຸສຸສຸສ ۱)

(ນ) ຜູ້ປົງປົນຕຶກທີ່ຕ້ອງຊໍາຮະຕືລໃຫ້ບໍລິສຸກືກ່ອນ

- ກ. ຄ້າເປັນພຣະກົມຢູ່ ໃຫ້ແສດງອານັດ
- ຂ. ຄ້າເປັນສາມເຜຣ ໃຫ້ສາມາຫານຕືລ ۱۰
- ຄ. ຄ້າເປັນອຸນາສກ-ອຸນາສຶກ ໃຫ້ສາມາຫານຕືລ & ຕືລ ລ ທີ່ອົບນູ້ເຫາ ວິວິກູ້ຈະມະກະຕືລ ຕາມສົມຄວຣແກ່ສູ້ນະ ແລະຄວຣແກ່ອັຕກພຂອງຕຸນ ທີ່ສາມາຄຈະຮັກຍາໄດ້ ໃນທີ່ນີ້ຈະອືແສດງວິທີສາມາຫານ ອາຫຸວິວິກູ້ຈະມະກະຕືລ

(ຕ) ຄໍາອາຮານາອາຫຸວິວິກູ້ຈະມະກະຕືລ

ອະຫັງ ກັນແຕ ຕິສະຮະເຜນນະ ສະໜະ ອາຫຸວິວິກູ້ຈະມະກະຕືລານີ ຍາຈານມີ
ຖຸຕິນັມປີ ອະຫັງ ກັນແຕ ຕິສະຮະເຜນນະ ສະໜະ ອາຫຸວິວິກູ້ຈະມະກະຕືລານີ ຍາຈານມີ
ຕະດິນັມປີ ອະຫັງ ກັນແຕ ຕິສະຮະເຜນນະ ສະໜະ ອາຫຸວິວິກູ້ຈະມະກະຕືລານີ ຍາຈານມີ
ໝາຍເຫດຖຸ ຄ້າຫລາຍຄນ ອະຫັງ ເປັນ ມະຍັງ, ຍາຈານມີ ເປັນ ຍາຈານນະ

ຄໍາກລ່າວນະໂມ ๓ ຈບ

ນະໂມ ຕັສສະ ກະຄະວະໂໂຕ ອະຮະහະໂໂຕ ສັນນາສັນພູທັບສະ
ນະໂມ ຕັສສະ ກະຄະວະໂໂຕ ອະຮະහະໂໂຕ ສັນນາສັນພູທັບສະ
ນະໂມ ຕັສສະ ກະຄະວະໂໂຕ ອະຮະහະໂໂຕ ສັນນາສັນພູທັບສະ

ພູທັບ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

ຮັມມັງ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

ສັງມັງ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

ຖຸຕີຍັນປີ ພູທັບ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

ຖຸຕີຍັນປີ ຮັມມັງ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

ຖຸຕີຍັນປີ ສັງມັງ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

ຕະຕີຍັນປີ ພູທັບ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

ຕະຕີຍັນປີ ຮັມມັງ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

ຕະຕີຍັນປີ ສັງມັງ ສະຮະຜັງ ກັຈຈານີ

(ສ) ຄໍາສາມາການອາຊີວິງສະມະກະຕືດ

១. ປານາຕີປາຕາ ເວຣະນະຜົ່ນີ ສຶກຂາປະທັງ ສະມາທິຍານີ
 ២. ອະທິນາຫານາ ເວຣະນະຜົ່ນີ ສຶກຂາປະທັງ ສະມາທິຍານີ
 ៣. ກາເມສຸມີຈົນາຈາຣາ ເວຣະນະຜົ່ນີ ສຶກຂາປະທັງ ສະມາທິຍານີ
 ៤. ນຸສາວາຫາ ເວຣະນະຜົ່ນີ ສຶກຂາປະທັງ ສະມາທິຍານີ
 ៥. ປີສຸມາວາຈາ ເວຣະນະຜົ່ນີ ສຶກຂາປະທັງ ສະມາທິຍານີ
 ៦. ພະຮູສະວາຈາ ເວຣະນະຜົ່ນີ ສຶກຂາປະທັງ ສະມາທິຍານີ
 ៧. ສັນຜັປປະລາປາ ເວຣະນະຜົ່ນີ ສຶກຂາປະທັງ ສະມາທິຍານີ
 ៨. ມີຈາອເຊີວາ ເວຣະນະຜົ່ນີ ສຶກຂາປະທັງ ສະມາທິຍານີ
- ຄໍາສຽງ ອິມານີ ອາຊີວິງສະມະກະຕືດສຳລານີ ສະມາທິຍານີ (ວ່າ ၃ ພນ)

(ດ) ຄໍາຂອດລຶ່ງພຣະຮຕ່າຍຮ້າຍເປັນທີ່ພິ່ງຫລວດຊື່ວິດ

ພຸທ້າສັ່ງ ຂົວຕັ້ງ ຍາວະ ນິພພານັ້ນ ສະຮະໝັ້ງ ຄັຈນາມີ
ຮັ້ນນັ້ນ ຂົວຕັ້ງ ຍາວະ ນິພພານັ້ນ ສະຮະໝັ້ງ ຄັຈນາມີ
ສັ້ນນັ້ນ ຂົວຕັ້ງ ຍາວະ ນິພພານັ້ນ ສະຮະໝັ້ງ ຄັຈນາມີ

(១០) ຄໍາມອນກາຍຄວາຍຂົວຕ່ອພຣະພູທະເຈົ້າ

ອິນາໜັ້ງ ກະຄະວາ ອັດຕະກວັງ ຕຸມຫາກັ້ງ ປະຮິຈະໝາມີ

ຂ້າແຕ່ເສັນເດືອນພຣະຜູ້ມີພຣະກາເຈົ້າ ຜູ້ຮູ້ ຜູ້ຕື່ນ ຜູ້ບົກບານ ຂ້າພຣະພູທະເຈົ້າຂອບ
ນຳມອນຄວາຍອັດກາພර່ງກາຍ ແລະ ຈິຕ ໄກແດ່ພຣະຜູ້ມີພຣະກາເຈົ້າ ເພື່ອເຈົ້າລົງວິປໍສສນາ
ກຣຣມຮຽນ ໃຫ້ສໍາເລົງເປັນພູທະນູ້ໆ ຮັ້ນນູ້ໆ ສັ້ນນູ້ໆ ຕາມສົມຄວຣແກ່ຮັ້ນນານຸ
ຮັ້ນນະປົງບົດ ໃນ ໂອກາສບັດນີ້

(១១) ຄໍາມອນຕັ້ງຕ່ອພຣະອາຈາຍ໌ຫົວອາຈາຍ໌ຜູ້ສອນພຣະກຣມຮຽນ

ອິນາໜັ້ງ ອາຈະຮີຍະ ອັດຕະກວັງ ຕຸມຫາກັ້ງ ປະຮິຈະໝາມີ

ຂ້າແຕ່ທ່ານອາຈາຍ໌ຜູ້ເຈົ້າລົງຂ້າພເຈົ້າຂອບນອນຄວາຍຕັ້ງຕ່ອພຣະອາຈາຍ໌ເພື່ອເຈົ້າລົງ
ວິປໍສສນາກຣມຮຽນຕາມແນວສົດປົງຮຽນ ທີ່ພຣະອາຈາຍ໌ຈະໄດ້ແນະນຳສັ່ງສອນລື່ນໄປ

(១២) ຄໍາຂອດກຣມຮຽນຕ່ອພຣະອາຈາຍ໌

ນິພພານັ້ນສະ ເມ ກັນແຕ ສັຈົດກົດຕ່າຍະ ກົມນູ້ຮຽນັ້ນ ເຖິ

ຂ້າແຕ່ທ່ານອາຈາຍ໌ຜູ້ເຈົ້າລົງ ຂອທ່ານໄດ້ໂປຣດໃຫ້ພຣະກຣມຮຽນແກ່ຂ້າພເຈົ້າເພື່ອ
ນຳໄປປະເພດຖືປົງບົດ ກຣະທຳໄຫ້ແຈ້ງໜຶ່ງພຣະນິພພານ ອັນເປັນທີ່ລື່ນໄປແໜ່ງອາສະວະ
ກີເລສ ແລະ ກອງທຸກໆທີ່ກົງມວລ ໃນ ກາລບັດນີ້ ເທຼອງໆ

ໝາຍເຫດ : - ດ້ວຍອາຈາຍ໌ເປັນໝາວາສ ໄນຕ້ອງໃຊ້ກໍາວ່າ “ພຣະ”

- ດ້ວຍຂ້າປົງບົດກັບພຣະອາຈາຍ໌ໃຫ້ຮັບສີລາກທ່ານກ່ອນ ພຣີສາມາຖານ
ກັບອາຈາຍ໌ຜູ້ສອນກຣມຮຽນ ກີໄດ້ ແລະ ດ້ວຍປົງບົດຕົວຢັດເອງ ໃຫ້ຕັ້ງ
ສ້າງອົບຮຽນສາມາຖານດ້ວຍຕົນເອງ ກີໄດ້

(๓) วิธีสماทานกรรมฐานด้วยตนเอง

อุกาสะ พุกาสะ ณ โอกาสบัดนี้ ข้าพเจ้าขอสماทานซึ่งพระกรรมฐานขอ
ขณะนี้ อยู่ในรูปแบบที่อ่อนโยนและอ่อนไหว ข้าพเจ้าจะตั้งสติกำหนดไว้ที่กาย เวทนา จิต
ธรรมะ ตลอดจนภายนอก ขณะนั้นกำหนดที่ลมหายใจเข้า-ออก เวลา
หายใจเข้าก็กำหนดครู่ ตั้งสติไว้ที่ท้องหน่อสะดื้อ บริกรรมว่า “พองหนอ” เวลา
หายใจออกก็กำหนดที่เดียวกัน บริกรรมว่า “ยุบหนอ” “พองหนอ” หรือ
กำหนดที่ปลายจมูก บริกรรมว่า “ถูกหนอ” หรือ “รู้หนอ” คือ รู้ว่าลมกระแทบที่
ปลายจมูกนั้นเอง “ยุบหนอ” สามารถและเจิดจรัส ร้อยหนันและพันหนัน ตั้งแต่บัดนี้
เป็นต้นไปตราบเท่าถึงนิพพาน

(๔) ตั้งสังจขิชฐานและประรอนา

ข้าพเจ้าขอตั้งสังจขิชฐานปฏิญญาณต่อพระรัตนตรัย และต่อครูบาอาจารย์ว่า
พระพุทธเจ้า และเหล่าพระอริยสาวก ได้ดำเนินไปสู่พระนิพพานด้วยหนทางอัน
ใด อันเป็นทางสายกลางเป็นทางสายแยกนี้ ข้าพเจ้าจะขอบคุณบิดามทางสายนี้
อย่างเคร่งครัด โดยไม่ย่อหักต่อความลำบากและความทุกข์ทึ้งปวง “อิมาย
ธมมานุธมุมปฏิปตุติยา พุทธ ปุชนี ธรรม ปุชนี สงฆ์ ปุชนี” ข้าพเจ้าขอ
บูชาคุณของพระพุทธเจ้า พระธรรมเจ้า พระสังฆเจ้า ด้วยการปฏิบัติธรรม
สมควรแก่การบรรลุธรรม ผล นิพพาน “ถ้าไม่ได้บรรลุผลตามสมควรแก่ธรรม
ปฏิบัติ ที่ควรได้ควรถึงแล้วไหร่ ข้าพเจ้าจะไม่ลดละความเพียร เวียนไปเพื่อความ
ทุกข์ ในวัฏจักรสังสารต่อไป จะขออุทิศชีวิต เลือดเนื้อ เพื่อปฏิบัติบูชาคุณของ
พระรัตนตรัย จนกว่าจะถึงที่สุดแห่งทุกข์ทึ้งในชาตินี้ ชาตินext ตลอดชาติอย่างยิ่ง
จนถึงพระนิพพาน”

ด้วยอำนาจแห่งความสัตย์จริงที่ได้ตั้งจิตอธิชฐานนี้ ของเป็นพละปัจจัย
ให้ข้าพเจ้าได้สำเร็จธรรมผลสมความปรารอนา ดวงตาเห็นแจ้งในธรรมตามที่
พระพุทธองค์ทรงแสดงไว้ในสติปัญญาสูตรทั้ง ๔ ในการอันไม่ช้านี้ เทอญ

(๑๕) ແຜ່ນເມຕາແກ່ຕົນເອງ ດັ່ງນີ້

ອະຫັງ ສູງໂຕ ໂໝາ
ອະຫັງ ນິທຖຸກໂປ ໂໝາ
ອະຫັງ ອະເວໂຣ ໂໝາ
ອະຫັງ ອັພຍາປ້ອລ ໂໝາ

ອະຫັງ ອະນືໂໂມ ໂໝາ
ຖຸງ ອັດຕານັ້ນ ປະລິຫຍາມີ

ຂອໃຫ້ຂໍາພເຈົ້າຈົງມີຄວາມສູງ ເຄີດ
ຂອໃຫ້ຂໍາພເຈົ້າຈົງອ່າໄດ້ມີຄວາມທຸກໆ ເລຍ
ຂອໃຫ້ຂໍາພເຈົ້າຈົງອ່າໄດ້ມີກັນນີ້ເວຣເລຍ
ຂອໃຫ້ຂໍາພເຈົ້າຈົງອ່າໄດ້ມີຄວາມພຍານາທ
ເບີຍດເບີຍນີ້ໜຶ່ງໂຄຣາ ເລຍ
ຂອໃຫ້ຂໍາພເຈົ້າຈົງອ່າໄດ້ມີຄວາມເຈັບໄຟ
ທຸກໆກໍາຍ ທຸກໆໃຈເລຍ
ຂອໃຫ້ຂໍາພເຈົ້າຈົງມີຄວາມສູກາຍ ສູງໃຈ
ຮັກຢາຕນໃຫ້ພັນຈາກທຸກໆກັບອັນຕຽຍທີ່
ສິ້ນເຄີດ

(๑๖) ແຜ່ນເມຕາໃຫ້ແກ່ບຸກຄລອື່ນແລະສັດວື່ນ ດັ່ງນີ້

ສັພເພ ສັດຕາ

ອະເວຣາ ໂທນຕຸ

ອັພຍາປ້ອລາ ໂທນຕຸ

ອະນືມາ ໂທນຕຸ

ຖຸງ ອັດຕານັ້ນ ປະລິຫຍາມີ

ອັນວ່າສັດວື່ນຫຍາຍທີ່ເປັນເພື່ອນທຸກໆ ເກີດ
ແກ່ ເຈັບ ຕາຍ ດ້ວຍກັນທີ່ໜຳດັ່ງສິ້ນ
ຈົງເປັນສູງໆ ເຄີດ ອ່າໄດ້ມີກັນນີ້ເວຣແກ່ກັນ
ແລະກັນເລຍ
ຈົງເປັນສູງໆ ເຄີດ ອ່າໄດ້ມີຄວາມພຍານາທ
ເບີຍດເບີຍນີ້ໜຶ່ງກັນແລະກັນເລຍ
ຈົງເປັນສູງໆ ເຄີດອ່າໄດ້ມີຄວາມທຸກໆກໍາຍ
ທຸກໆໃຈເລຍ
ຂອງຈົງມີຄວາມສູກາຍ ສູງໃຈ ຮັກຢາຕນ
ຂອງຕນ ໃຫ້ພັນຈາກທຸກໆກັບອັນຕຽຍທີ່
ສິ້ນເຄີດໆ

(๑) อาจารย์ให้กรรมฐาน

นับตั้งแต่เวลาที่ท่านมาขอรับกรรมฐานนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะถึงเวลาออกกรรมฐานตามที่กำหนดเอาไว้ ท่านได้ชื่อว่าเป็น “โยคี” กือผู้กระทำความเพียรเพื่อลักกิเลสหารื้อซึ่ว่า “โยคาวาร” กือผู้เดินทางไปสู่พระนิพพาน ขณะนั้นธรรมชาติคนที่จะเดินทางไกล หรือท่องเที่ยวไปตามที่ต่างๆ จำเป็นต้องศึกษาให้รู้ทิศทาง หรือแผนที่เป็นเครื่องชี้บอกรหัทางจังจะไปได้ถูกต้อง และสามารถที่จะเดินทางให้ถึงจุดหมายปลายทางได้ นั้นได โยคีผู้ปฏิบัติปัจจุบันสูตรกล่าวว่า “เอกสาระโน อะยัง กิกะเว มัคโค” ดังนี้เป็นต้น ความว่ากิกขุทั้งหลาย ทางคืออัญชัญคิกิ อริยะมรรคนี้ เป็นทางสายเอก เป็นทางสายกลาง และเป็นทางสายเดียวท่านนี้ที่ จะยังผู้ปฏิบัติ ให้ถึงความบริสุทธิ์หมดจากการกิเลสอาสวะได และเป็นทางไปสู่ที่ แห่งเดียวคือพระนิพพานดังนี้ ทางสายนี้ คืออะไร ? กือรูป-นาม เป็นทางเดิน และสติเป็นผู้เดินทาง อธิบายว่า รูป-นามได้แก่ขันธ์ & กือ รูป เวทนา สัญญา สังหาร และวิญญาณ เมื่อย่องแล้วเหลือ ๒ กือ รูปคงเป็นรูป เวทนา สัญญา สังหาร วิญญาณ ๔ ขันธ์นี้เป็นนาม สรุปแล้ว กือกายกับใจ ที่มีอยู่ในตัวตนของเรานี้เอง เรียกว่า ทางเดินไปสู่พระนิพพาน หมายความว่าເອງรูป-นาม เป็นทางเดิน กือเป็นที่ตั้งของสติ เป็นอารมณ์ให้แก่สติ สติเป็นผู้เดินทาง เป็นผู้กระทำกรรมฐานคือการกำหนดรูป-นาม เป็นอารมณ์ในปัจจุบันทางกาย เวทนา จิต ธรรม เรียกว่าเจริญสติปัจจุบัน ๔ ดังนี้

๑. ทางกาย ตั้งสติกำหนดรูปกายในกาย กืออธิบายถอดต่างๆ มีเมื่น เดิน นั่ง นอน ถือ เหยียด เคลื่อนไหว และหายใจเข้า หายใจออก เป็นต้น เรียกว่า กายานุปัสสนาสติปัจจุบัน

๒. ทางเวทนา ตั้งสติกำหนดรูปเวทนา กือความรู้สึกเมื่อย เหน็บ เจ็บปวด ทุกๆ สุข หรือ เสีย เป็นต้น เรียกว่า เวทนานุปัสสนาสติปัจจุบัน

๓. ทางจิต ตั้งสติกำหนดรูปจิตในขณะนิ่งคิด เวลาจิตเกิดความโลภ ก

ກໍານົດຮູ້ເວລາຈິຕເກີດຄວາມໂກຮັດ ກີ່ກໍານົດຮູ້ເວລາຈິຕເກີດຄວາມຫລງ ກີ່ກໍານົດຮູ້ເປັນຕົ້ນ ເຮືຍກວ່າ ຈິຕຕານຸປໍສສນາສົດປັບປຸງສານ

๔. ທາງຮັ້ນມາຮມ່ນ ຕັ້ງສົດກໍານົດຮູ້ນິວຽນທະນົກ ທັ້ງ ៥ ຕາມອາການທີ່ເກີດຂຶ້ນ ທາງຈິຕ ແລະກໍານົດຄາຍຕະ ໂ ຄື່ອ ຕາ ຜູ້ ຈົນກຸກ ລື່ນ ກາຍ ໃຈ ເປັນຕົ້ນ ເຮືຍກວ່າ ຮັ້ນມານຸປໍສສນາສົດປັບປຸງສານ

ນະນັ້ນ ພະຍານເຈົ້າສົດປັບປຸງສານທັ້ງ ៥ ນີ້ເຮືຍກວ່າເປັນການປົງປັບປຸງສສນາກຣມສານ ເພຣະຄໍາວ່າວິປໍສສນາ ແປລວ່າກາຣເຫັນແຈ້ງສກາວທະນົກ ຕາມຄວາມເປັນຈິງໂດຍ ອຣມຫາຕີເປັນຫຼວ້າຂໍອຕ່າງໆຫາກ

ຄວາມຈິງໃນໄໂຄກນີ້ ໂ ອຢ່າງ ຄື່ອ

๑. ສມມຕີສັຈະ ຄວາມຈິງໂດຍສມມຕີ ຄື່ອ ບັນຍຸຕີ

๒. ປຽມຕັດສັຈະ ຄວາມຈິງໂດຍປຽມຕັດ ຄື່ອ ສກາວທະນົກ

ຄວາມຈິງໂດຍສມມຕີນີ້ໄດ້ແກ່ ຄໍາວ່າສັຕິວ ບຸກຄຸຄ ຂາຍ ໄພົງ ເຮາ ເຫາ ແລ້ວ່ານີ້ ເປັນຕົ້ນ ມີຫຼຸງປັດຕຸ ສິ່ງຂອງຕ່າງໆ ທີ່ມີຫຼຸງເຮືຍການຕາມກາຍານີ້ໆ ທັ້ງໝົດ ເຮືຍກວ່າ ສມມຕີສັຈະ ຄວາມຈິງໂດຍສມມຕີບັນຍຸຕີທັ້ງນີ້

ຄວາມຈິງໂດຍສກາວປຽມຕັດ ໄດ້ແກ່ ຮູປ ກັບ ນານ ໂ ອຢ່າງນີ້ເທົ່ານີ້ ຢ້ອງຄ້າຈະກ່າວຕາມຫລັກ ໃນພະອົກທຣມສກາວທີ່ເປັນປຽມຕັດນີ້ ໂ ອຢ່າງ ຄື່ອ ຈິຕ ເຈຕສິກ ຮູປ ນິພພານ ແລະບັນຍຸຕີ ເຮືຍກວ່າ ປຽມຕັດສັຈະ ຄວາມຈິງອັນປະເສົງ

ດັ່ງນີ້ ໂຍຄືປົງປັບປຸງປໍສສນາ ຈຶ່ງຄວາມຈິງໄດ້ສຶກໝາໄທເຂົ້າໃຈຄື່ງສກາວຂອງ ຮູປກັບນານ ເປັນພື້ນຖານເນື່ອງຕົ້ນ

ຄໍາວ່າ ຮູປຄື່ອອຣມຫາຕີທີ່ປ່າກງົງນີ້ໃຫ້ຮູ້ຮ້ອເປັນອາຮມ່ນຂອງຈິຕ ໄດ້ແກ່ ຮາດູ ທັ້ງ ៥ ຄື່ອ ດິນ ນ້ຳ ລົມ ໄຟ ແລະສີ ເສີ່ງ ກລື່ນ ຮສ ສົມຜັສ ແລ້ວ່ານີ້ເປັນຕົ້ນ ເຮືຍກວ່າ ຮູປທຣມ ສ່ວນນາມນີ້ ຄື່ອ ອຣມຫາຕີທີ່ຮັບຮູ້ອາຮມ່ນ ໄດ້ແກ່ຈິຕ ແລະເຈຕສິກ ເຈຕສິກ ນາມຍົ່ງຂັນນີ້ ໂ ຄື່ອ ເວທනາ ສັນຍາ ສັງຫາ ແລະຈິຕວິຫຼຸງສານ ຄື່ອ ຮວມທັ້ງໝົດນີ້ ເຮືຍກວ່າ ນາມຫຣມ

ຮູປ-ນານ ທັ້ງສອງອຢ່າງນີ້ເປັນສິ່ງສຳຄັນ ເພຣະເປັນຕົວສກາວທະນົກ ທີ່ປ່າກງົງ ເປັນອູ່ໃນປັງຈຸບັນ ໄກສົດກໍານົດຮູ້ໄດ້ແລະໄກ້ວິປໍສສນາຢາມເກີດຂຶ້ນ ຕາມລຳດັບ

ຢາມ ១៦ តັ້ງແຕ່ ຢາມຂອໍທີ ១ ຄື່ອ ນາມຮູບປົງຈົກລົງຢາມ ແປລວ່າ ກາຣເຫັນຮູບ-ນາມ ເປັນອາຮມັນ ເຮັດວ່າເປັນຢາມຂຶ້ນຕົ້ນ

ຜລຂອງກາຣປົງປົກ ວິປັສສະນາຢາມກຣຽມຮູານ ຕາມຄໍາດັບຢາມ ១៦ ຕັ້ງນີ້

- (១) ນາມຮູບປົງຈົກລົງຢາມ ເຫັນຮູບ ນາມ ເປັນອາຮມັນ
- (២) ປັຈຍປົງປົກຢາມ ເຫັນເຫດຸປັຈຍຂອງຮູບປົນານ
- (៣) ສັນນສັນຢາມ ເຫັນພະໄຕຮັກຍົມັນ ອື່ອ ອົນຈັງ ຖຸກຂັ້ງ ອັນຕຕາ ຂອງ ຮູບປົນານ
- (៤) ອຸທຍພພຢາມ ເຫັນຄວາມເກີດດັບຂອງຮູບປົນານໃນປັຈບັນ
- (៥) ກັ້ງຄຢາມ ເຫັນເຄີຍຄວາມດັບໄປຂອງຮູບປົນານ ໂດຍສ່ວນເຄີຍວາ
- (៦) ກຢຢາມ ເຫັນຮູບປົນານເປັນຂອງນ່າກລ້ວ
- (៧) ອາທິນວຢາມ ເຫັນທຸກໆໄທຍຂອງຮູບປົນານ
- (៨) ນິພິທາຢາມ ເກີດຄວາມເບື້ອໜ່າຍໃນຮູບປົນານ
- (៩) ມຸ່ນຈີຕຸກໍມຍຕາຢາມ ອຢາກຫຼຸດພື້ນຈາກຮູບປົນານ
- (១០) ປົງສັງຫາຢາມ ຕັ້ງໃຈປົງປົກຕິຈິງຈັງຕ່ອຮູບປົນານ ໂດຍໄມ່ຢ່ອທ້ອ
- (១១) ສັງຫາຮູບປົກຢາມ ວັງເນຍໃນຮູບປົນານ
- (១២) ອຸ່ນໂລມິກຢາມ ເຫັນອຣີສັ້ງ ៥ ໃນຮູບປົນານ
- (១៣) ໂຄຕຮູບຢາມ ທ່າວງහັນຍົວເວັນນິພານເປັນອາຮມັນ ແຫນຮູບປົນານ
- (១៤) ມຽຮຄຢາມ ເຫັນພະນິພານເປັນອາຮມັນ ພຣ້ອມທັງຕັດກີເລສ ເປັນ ສຸມຈຸເນທປະຫາກ
- (១៥) ພລຢາມ ມີພະນິພານເປັນອາຮມັນ ແລະ ເສວຍພລຈາກກາຣປະຫາກກີເລສ
- (១៦) ປັຈເວກຂອນະ ພິຈາຮານຮຣຄ ພລ ນິພານ ຕລອດຄົງກີເລສທີ່ລະໄດ ແລະ ກີເລສທີ່ຍັງແລ້ວອ່ອຍໆ

พระพุทธเจ้า และเหล่าพระอริยสั�วกทุกๆรูป จะต้องปฏิบัติตามทางสายนี้ไปสู่พระนิพพาน และเมื่อกางเส้นเดียว呢 คือ สติปัฏฐาน เท่านั้น ที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติตาม ได้ถึงความบริสุทธิ์ของจากกิเลสอาสาสภาวะทั้งหลาย ดังนี้

จะนั่นการปฏิบัติวิปัสสนาเกือเบนจะเป็นกับขึ้นบันได ๖ ขั้น เมื่อไม่รู้จัก รูป-นาม คือการมโนของวิปัสสนา เทากับบันไดขึ้นแรกแล้ว เราจะปฏิบัติไม่ถูก ทางเลย ผลที่จักได้รับก็ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่องค์ สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงไว้ คือการบรรลุ 涅槃 ผล นิพพาน ดังกล่าวแล้ว

จะนั่น การปฏิบัติวิปัสสนาหรือการเจริญสติปัฏฐาน จึงควรจะได้ศึกษา ให้เข้าใจในสภาวะธรรมคือรูป-ธรรมกับนามธรรมเป็นพื้นฐานเบื้องต้นก่อนจึงจะ กำหนด รูป-นาม ได้ถูกต้องและสามารถที่จะให้เกิดวิปัสสนาญาณรู้แจ้งเห็นจริง ตามสภาวะธรรม คือ ความเกิดดับของรูป-นาม และความเป็นอนิจจัง ไม่เที่ยง ทุกขั้ง ทันอยู่ได้ยาก และอนัตตา ไม่ใช่ตัวตนของใคร และ ไม่มีอำนาจบังคับบัญชาเรา ได้ จึงควรมีการฝึกสติให้รู้ทันต่อรูป - นามในปัจจุบันตลอดเวลา

เมื่อเข้าใจเรื่องรูปธรรม นามธรรมดีแล้ว ก็สามารถลงมือปฏิบัติตามนัย มหาสติปัฏฐานสูตร นับตั้งแต่กำหนดอธิบายถึง ๔ เป็นต้นไปโดยมีสติต่อเนื่อง กันไม่ขาดสาย กำหนดจังหวะเป็นระยะๆ ทุกอธิบายถอยและทุกการมโนที่เกิด ทางตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ ให้ต่อเนื่องกันจริงๆ ตามที่ได้อธิบายมาแล้วนั้น ย่อมปรากฏผลอย่างต่อๆ ให้ได้บรรลุโสดาบันธรรมบุคคล อย่างสูงถึงขั้นอรหันต์ ในปัจจุบันชาตินี้ ภายใน ๗ วัน ๗ เดือน ๗ ปี แล้วแต่บุญวาสนาการมีของ แต่ละบุคคล ที่เคยสั่งสมมากน้อยต่างกัน

จะนั่น ผู้เจริญวิปัสสนาพึงประคองสติ บำรุงสติให้สมบูรณ์ด้วยการหมั่น กระทำความเพียร ตั้งสติบ่อยๆ โนะความผลอชั่งเป็นศัตรูของสติ ก็คือญาต น้อยและเบาบางลง ไปตามลำดับ จนกระทั้งไม่มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นได้ ซึ่งว่าเป็นผู้ มีอาสาสเวสีนแล้ว อุปมาเหมือนการปถูกต้นไม้ ต้องหมั่นรดน้ำพรวนคืนอยู่เสมอ ต้นไม้จะเจริญงาม ผลิตออกดอกผลได้ ถ้าไม่เอาใจใส่รดน้ำ พรวนคืน นาน

ເຂົ້າຕົ້ນໄມ້ນັ້ນກີຈະໄມ້ເຈີລູຫຼືເດີບໂຕ ແລະຈະອັບເຄາຕາຍໃນທີ່ສຸດຈັນໄດ້ ສຕິເມື່ອໄມ້ໜັ້ນ
ນຳເພື່ອຢູ່ເສນອແລ້ວຈາກເສື່ອມລົງໄດ້ຈັນນັ້ນ ໃນທີ່ສຸດກີໄມ້ອາຈຸກ່າວົງກົງທີ່ໄດ້ ແຕ່ຜູ້
ໄດ້ເປັນຜູ້ໄມ້ປະມາຫ ນຳເພື່ອສົດໃຫ້ຮະລຶກຮູ້ທັນປັງຈຸບັນຮຽມຢູ່ເສນອ ຜູ້ນັ້ນຊື່ວ່າ
ເປັນຜູ້ເຄີນທາງໄປສູ່ກວາມຫລຸດພື້ນ ຈາກກອງກີເລີສແລກກອງທຸກໆທີ່ທຳມະວລ ຈົນບຣາລູຈຶ່ງ
ສັນຕິສຸຂອັນແກ້ຈິງກີ່ພຣະນິພພານ

(៤៩) ກຽບຂ້ອໍ້ຫ້າມໃນຂະປົງປັດຕິ

ຜູ້ເຈີລູຫຼືປັສສາທີ່ຈະໄຫ້ໄດ້ພົດຕ້ອງລະປິໂພທີກັງວລຕ່າງໆແລະປົງປັດຕາມກົງ
ຮະເປີນອ່າງເຄື່ອງຄົດ ດັ່ງນີ້

១. ຫ້າມທຳກິຈກາງຈາກອ່ານື່ອ ນອກຈາກທຳການຕາມໜ້າທີ່ ອື່ນ ການເຈີລູ
ສົດປົງປັດຕານເທົ່ານັ້ນ

២. ຫ້າມອ່ານໜັງສື່ອ ເຈີນໜັງສື່ອໃນຫ່ວງຮ່ວ່າງເວລາປົງປັດຕິຮຽມຮູານ
ນອກຈາກມີເຫດຈຳເປັນຈິງຈາ

៣. ຫ້າມພຸດຄຸຍກັບນຸ່ຄລກາຍນອກ ຍກເວັ້ນເວລາສອບອາຮມົນຕ່ອງອາຈາຍີ່ຜູ້
ສອນຮຽມຮູານ ພ້ອມອາກຈາກມີເຫດຈຳເປັນເກີດເຊື່ອ ເພື່ອຫັດເລື່ອງກາຮູດກີໃຫ້ເຈີນ
ແກນ

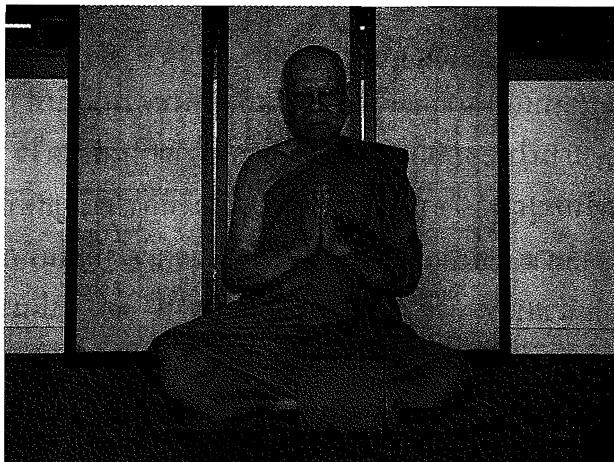
៤. ຫ້າມປ່ລ່ອຍສົດແລກການປົງປັດ ທັ້ງກລາງວັນແລກກາງຄືນ ຍກເວັ້ນ
ເວລາເພື່ອຫຼືອນອນຫລັນ ດ້າເພື່ອກີ່ຕ້ອງເຮັມຕັ້ງສົດກຳຫັນດໍໃໝ່ທັນທີ

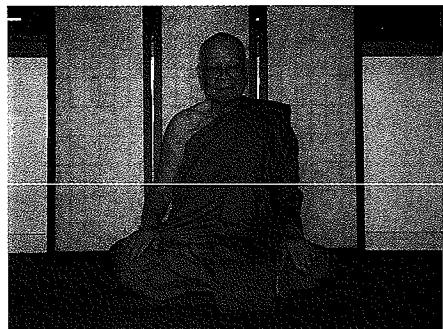
៥. ຫ້າມໄມ້ໄຫ້ອອກອກສານທີ່ ພ້ອມບົງເວັນທີ່ກຳຫັນດໍໄວ້ ເວັນແຕ່ມີເຫດ
ຈຳເປັນຫຼືໄດ້ຮັບອນຸ່າມາ ຈາກອາຈາຍີ່ທັນນີ້ ເພື່ອໃຫ້ການເຈີລູສົດປົງປັດຕານເປັນໄປ
ຕິດຕ່ອໂດຍໄມ້ຫາດສາຍ ທັ້ງກລາງວັນແລກກາງຄືນຕລອດເວລາທີ່ເປັນນັກປົງປັດຕິຢູ່ຕ້ອງ
ອົມຮຽມຈົດໃຫ້ແນ່ວແນ່ ແລ້ວກຳຫັນດໍອາຮມົນຮຽມຮູານ ອື່ນ ຮູບ-ນາມ ຕາມຄວາມ
ສະດວກແລະເໝາະແກ່ຈິຕ ອູປນິສັບຂອງແຕ່ລະທ່ານ ສ່ວນມາກກຳຫັນດໍລມໜາຍໃຈເຂົ້າ-
ອອກ ເຮັກວ່າ ອານາປາຜສົດປົງປັດຕານ ເປັນຫລັກ

(ເຕ) ວິທີປົງບັນທຶນປໍສະນາກຮຽນຮູ້ານຸມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້

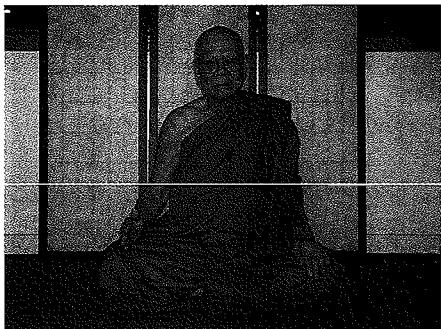
ບຣຣຍາຍການນັ່ງກຽມຮູ້ານຸມຄຳດັ່ນ

- ກາພທີ ۱ ນັ່ງປະນມມື້ອ ອົມຢຽນຈົກກ່ອນທີ່ຈະລົມມື້ອປົງບັນທຶນ
- ກາພທີ ۲ ຮາງມື້ອທີ່ສອງໄວ້ບ່ນເຫຼົ່າ ບຣິກຣມວ່າ “ນັ່ງໜອ - ນັ່ງໜອ” ແລ້ວ
ກຳນົດຈັງຂະໜາດພົມ, ຍກມື້ອແຕ່ລະຂັ້ງຕ່ອໄປ
- ກາພທີ ۳ ພົມມື້ອຂວາຕະແຄງຂື້ນຕັ້ງທີ່ເຫຼົ່າ ບຣິກຣມວ່າ “ພົມໜອ”
- ກາພທີ ۴ ຍກມື້ອຂວາຂື້ນຕຽນເຫຼົ່າ ແລ້ວຫຼຸດ ບຣິກຣມວ່າ “ຍົກໜອ”
- ກາພທີ ៥ ເຄື່ອນມື້ອຂວາເຂົ້ານາຫາຕົວແລ້ວຫຼຸດ ບຣິກຣມວ່າ “ມາໜອ”
- ກາພທີ ៦ ແນບມື້ອຂວາໄວ້ທີ່ທ່ອງແລ້ວຫຼຸດບຣິກຣມວ່າ “ຖູກໜອ”
- ກາພທີ ៧ ພົມມື້ອຊ້າຍຂື້ນຕຽນເຫຼົ່າ ແລ້ວຫຼຸດ ບຣິກຣມວ່າ “ຍົກໜອ”
- ກາພທີ ៨ ເຄື່ອນມື້ອຊ້າຍເຂົ້ານາຫາຕົວແລ້ວຫຼຸດ ບຣິກຣມວ່າ “ມາໜອ”
- ກາພທີ ៩ ເກົ່ານື້ອຊ້າຍແນບໄວ້ທີ່ມື້ອຂວາແລ້ວຫຼຸດ ບຣິກຣມວ່າ “ຖູກໜອ”
- ກາພທີ ១០ ອານື້ອຊ້າຍແນບໄວ້ທີ່ມື້ອຂວາແລ້ວຫຼຸດ ບຣິກຣມວ່າ “ວັງໜອ”
- ກາພທີ ១១ ວາງມື້ອທີ່ສອງລົງທີ່ໜ້າຕັກ ບຣິກຣມວ່າ “ວັງໜອ - ວັງໜອ”

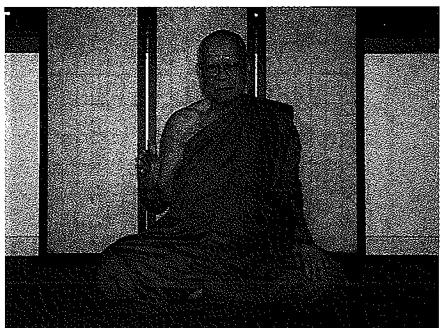




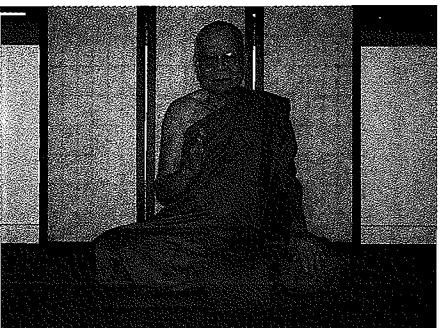
၁၉



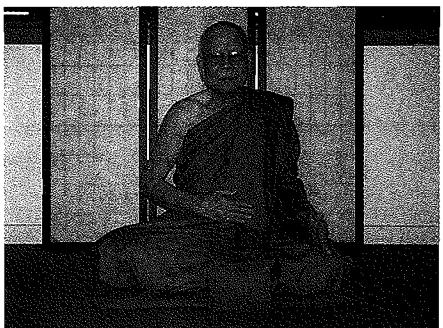
၂၀



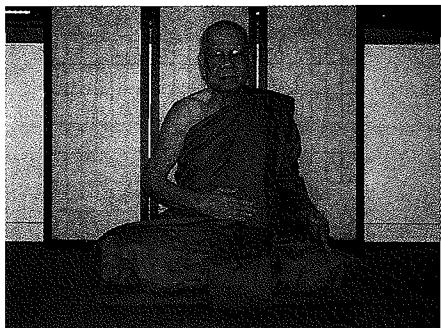
၂၁



၂၂

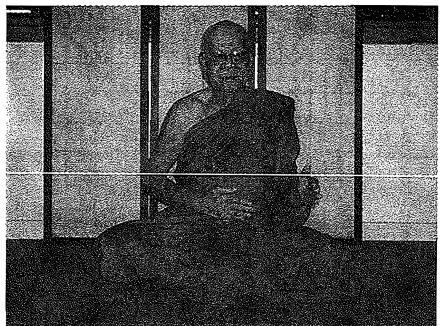


၂၃

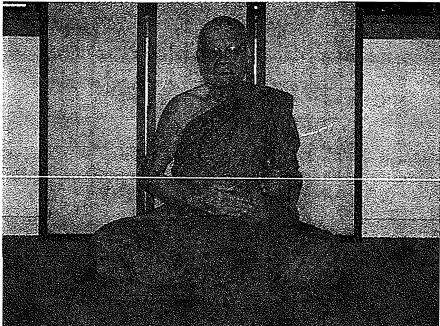


၂၄

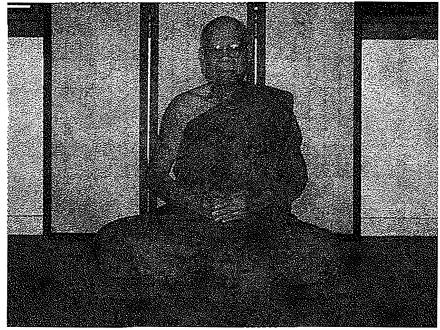
ສັບກາໂກ ໂພສີ



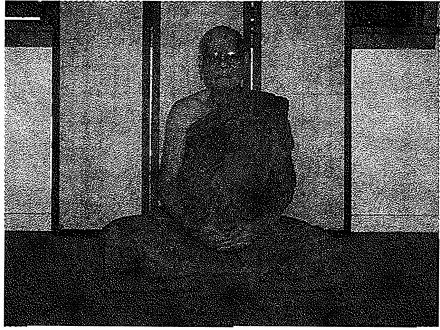
ໜ



ໜ



ໜ



ໜ

(๒๐) วิธีกำหนดจังหวะนั่ง

นั่งขัดสมาธิ เท้าขวาทับเท้าซ้าย มือทั้งสองวางไว้ที่เข่าตามระเบียบ ตั้งสติกำหนดไว้ที่รูปปั้น ภารนาในใจว่า “นั่งหนอ-นั่งหนอ” ๒-๓ ครั้งก่อนแล้ว ตั้งสติกำหนดทำจังหวะ พลิก-ยก มือขวา-ซ้ายตามลำดับขึ้นตอนต่อไป

๑. พลิกมือขวาตะแคงไว้ที่เข่า แล้วหยุด ให้มีสติกำหนดครู่ บริกรรมตามอาการที่กระทำนั่นๆ ว่า “พลิกหนอ” (ดูภาพที่ ๓ ประกอบ)

๒. ยกมือขวาขึ้นตรงเข่า ไม่สูงนักไม่ต่ำนักแล้วหยุด มีสติกำหนดครู่ที่กระทำนั่น บริกรรมว่า “ยกหนอ” (ดูภาพที่ ๔ ประกอบ)

๓. เอามือขวาเข้ามาหาตัว ก่อนถูกหน้าท้องแล้วหยุด มีสติกำหนดครู่ที่กระทำนั่น บริกรรมว่า “มานหอ” (ดูภาพที่ ๕ ประกอบ)

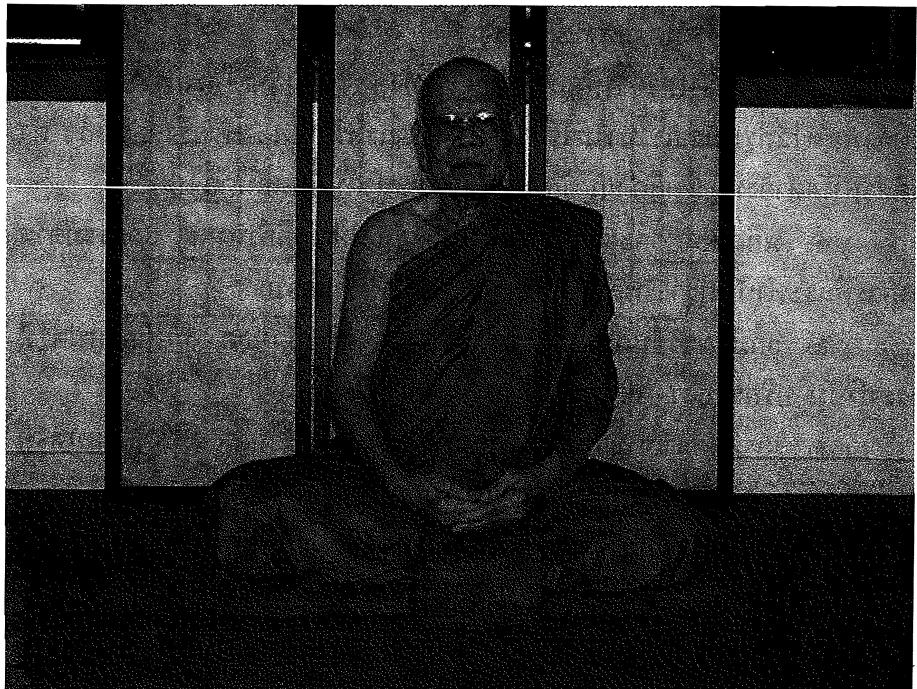
๔. เอามือขวาแนบไว้เหนือสะตื๊อ แล้วหยุด มีสติกำหนดครู่ที่กระทำนั่น บริกรรมว่า “ถูกหนอ” (ดูภาพที่ ๖ ประกอบ)

๕. พลิกมือซ้ายตะแคงไว้ที่เข่าแล้วหยุด มีสติกำหนดครู่ที่กระทำนั่น ตามจังหวะนั่นๆ เช่นเดียวกับข้างขวา (ดูภาพที่ ๗ ประกอบ)

๖. ยกมือซ้ายขึ้นแล้วหยุด มีสติกำหนดครู่ที่กระทำนั่น บริกรรมตามจังหวะ เช่นเดียวกับข้างขวา (ดูภาพที่ ๘ ประกอบ)

๗. เอามือซ้ายเข้ามาทับมือขวาแล้วหยุด มีสติกำหนดครู่ที่กระทำนั่น บริกรรมตามอาการที่ถูก (ดูภาพที่ ๙ ที่ ๑๐ ประกอบ)

วางแผนทั้งสองบนหน้าตัก ให้มีสติกำหนดครู่ บริกรรมว่า “วางแผน” ปรับร่างกายให้ตรง ทำความรู้สึกให้สบาย ทำใจให่าว่าง วางแผนณ์ในอดีต อนาคตให้หมด ตัดปลิโพธิ์กังวลให้สิ้น แม้แต่ชีวิตก็ยอมอุทิศเพื่อการปฏิบัติธรรม



๑๒

(๒๑) ທ່ານ້ຳສານີ ທີ່ສມຽບຮັບຕາມຮະເບີນດັ່ງນີ້

ເທົ່າວາທັນເທົ່າຊ້າຍ ມື້ອວາທັນມື້ອຊ້າຍ ວາງໄວ້ທີ່ຫຼັກຂອງຕົນແລ້ວກາວນາ
ນຶກໃນໃຈວ່າ “ນໍ້າຫນອ ນໍ້າຫນອ” ປະມາມ ๑ - ๒ ນາທີກ່ອນ ຈຶ່ງກຳຫຸນຄລມຫາຍໃຈ
ເຂົ້າ-ອອກ ບຣິກຣົມວ່າ “ພອງຫນອ ຢູນຫນອ” ຕ່ອໄປ ປະມາມ ๓๐ ນາທີ ສໍາຮັບ
ຜູ້ປົກປົດໃໝ່ ເນື່ອຈະເປີ່ຍນອົມຍາບດ ຕ້ອງທຳຈັງກະພລິກ ຍກນີ້ທີ່ລະຂ້າງ ດັ່ງຕ່ອໄປນີ້

(໨໬) ວິທີກຳຫານດັ່ງຫວະ

ເອົາມືອນໄວງໍໄວ້ທີ່ເປົາຕາມເດີມ

ກາພທີ ໑໓ ຍກນມືອນຂວົນຕຽນແລ້ວຫຍຸດຕະແຄງໄວ້ ບຣິກຣຣມວ່າ “ຢກຫນອ”

ກາພທີ ໑໔ ເຄລືອນມືອນຂວາອອກໄໄ ແລ້ວຫຍຸດໄວ້ທີ່ຕຽນເຫຼົ່າ ບຣິກຣຣມວ່າ “ອອກຫນອ”

ກາພທີ ໑໕ ພຍ່ອນມືອນຂວາລົງທີ່ເຫຼົ່າແລ້ວຫຍຸດ ບຣິກຣຣມວ່າ “ລົງຫນອ”

ກາພທີ ໑໖ ວັງມືອນຂວາຖຸກກັນເຫຼົ່າແລ້ວຫຍຸດ ບຣິກຣຣມວ່າ “ຖຸກຫນອ”

ກາພທີ ໑໗ ຄວ່າມືອນຂວາໄວ້ທີ່ເຫຼົ່າແລ້ວຫຍຸດ ບຣິກຣຣມວ່າ “ຄວ່າຫນອ”

ກາພທີ ໑໘ ຍກນມືອນໜ້າຍຂົນຕຽນໆ ແລ້ວຫຍຸດຕະແຄງໄວ້ ບຣິກຣຣມວ່າ “ຢກຫນອ”

ກາພທີ ໑໙ ເຄລືອນມືອນໜ້າຍອອກໄປແຕ້ວ້າ ຫຍຸດໄວ້ຕຽນເຫຼົ່າ ບຣິກຣຣມວ່າ “ອອກຫນອ”

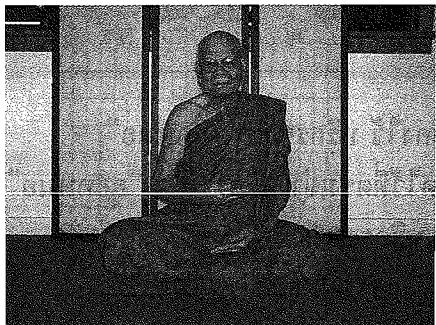
ກາພທີ ໒໐ ພຍ່ອນມືອນໜ້າຍລົງທີ່ເຫຼົ່າແລ້ວຫຍຸດ ບຣິກຣຣມວ່າ “ລົງຫນອ”

ກາພທີ ໒໑ ວັງມືອນໜ້າຍຖຸກກັນເຫຼົ່າແລ້ວຫຍຸດ ບຣິກຣຣມວ່າ “ຖຸກຫນອ”

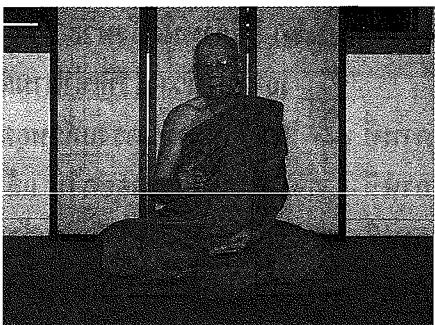
ກາພທີ ໒໒ ຄວ່າມືອນໜ້າຍໄວ້ທີ່ເຫຼົ່າແລ້ວຫຍຸດ ບຣິກຣຣມວ່າ “ໄວ້ຫນອ”



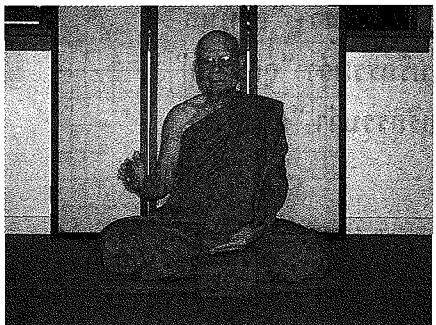
ສີປາໂກ ໂພນ



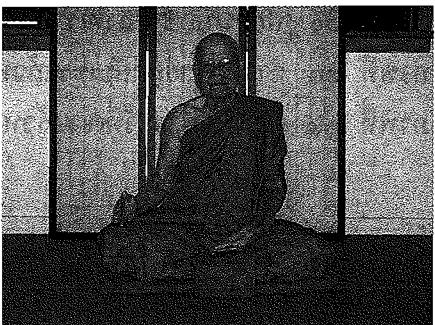
ເຕຣ



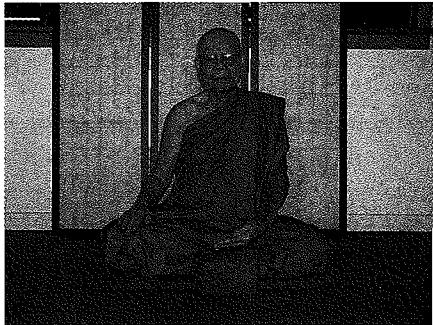
ເຕຍ



ເຕຊ

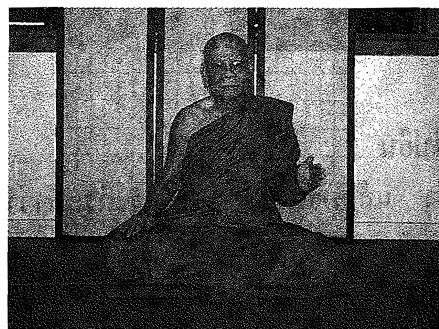
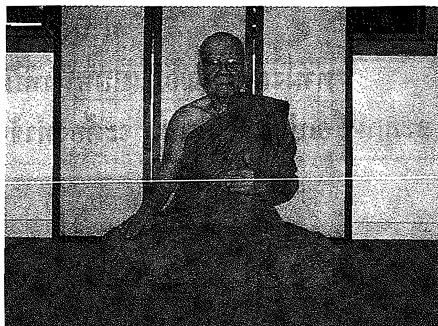
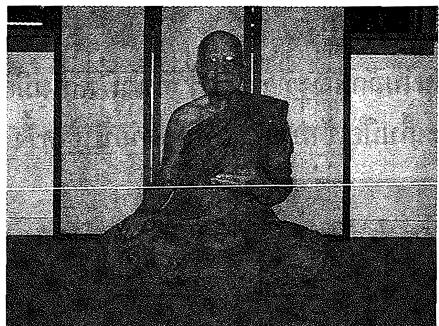


ເຕີ



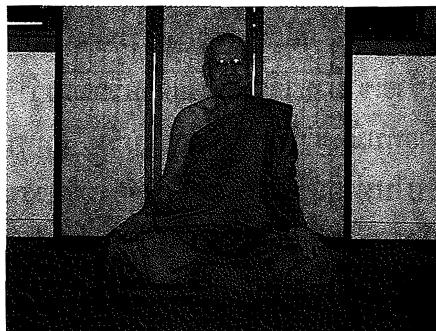
ເຕຣ

ເຕຍ



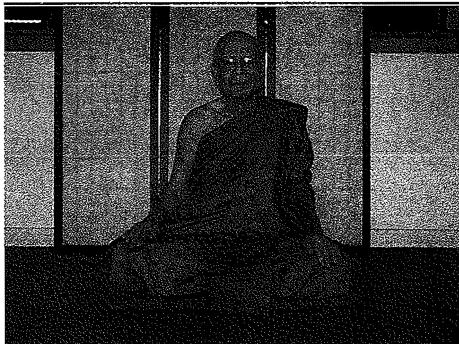
໨໦

໨໧



ທ່ານ້ຳສມບູຮັດເອັກແບນໜຶ່ງ

ທ່ານ້ຳສມບູຮັດເອັກແບນໜຶ່ງທີ່ນີຍິນກັນໃນລັກນະທ່າວົງມືອໄວ້ທີ່ເຂົ້າທຶນສອງເມື່ອຈະລຸກທີ່ເປັນອົບປະກົດ ຈະຕ້ອງທຳຈັງຫວະເກີນມືອເຂົ້າມາກຸນໄວ້ທີ່ທັງກ່ອນທຸກຄົງ



(໨໗) ວິທີກຳທັນດັງຫວະເກີນມືອ

ເຕີຍມເປັນອົບປະກົດຈາກນໍ້າໄປຢືນ

ກາພທີ ໨໔ ພລິກມືອຂ້າຍຂຶ້ນຕະແໜງໄວ້ທີ່ເຂົ້າ ແລ້ວບັນລິກຮົມຕາມອາກາຮຣະກະທຳວ່າ
“ພລິກໜອ”

ກາພທີ ໨໕ ຍກນມືອຂ້າຍຂຶ້ນຕຽງໆ ແລ້ວຫຼຸດ ບັນລິກຮົມວ່າ “ຍກໜອ”

ກາພທີ ໨໖ ເຄລືອນມືອຂ້າຍເຂົ້າມາຫາຕັ້ງແລ້ວຫຼຸດ ບັນລິກຮົມວ່າ “ມາໜອ”

ກາພທີ ໨໗ ແບນມືອຂ້າຍໄວ້ທີ່ທັງແລ້ວຫຼຸດບັນລິກຮົມວ່າ “ລູກໜອ”

ກາພທີ ໨໘ ຍກນມືອຂ້າຍຂຶ້ນຕຽງໆ ແລ້ວຫຼຸດ ບັນລິກຮົມວ່າ “ພລິກໜອ”

ກາພທີ ໨໙ ຍກນມືອຂ້າຍເຂົ້າມາຫາຕັ້ງແລ້ວຫຼຸດ ບັນລິກຮົມວ່າ “ຍກໜອ”

ກາພທີ ໨໑ ເຄລືອນມືອຂ້າຍທັນມືອຂ້າຍທີ່ທັງບັນລິກຮົມວ່າ “ມາໜອ”

ກາພທີ ໨໒ ແບນມືອຂ້າຍທັນມືອຂ້າຍທີ່ທັງບັນລິກຮົມວ່າ “ລູກໜອ”

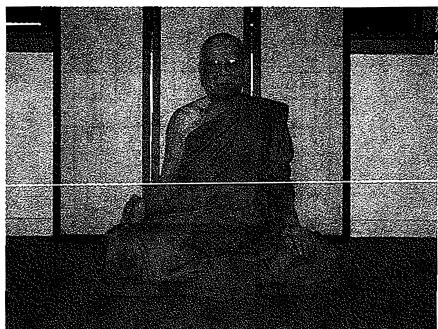
ກາພທີ ໨໓ ນັ້ນພັບເພີຍໃນທ່າກຸນມືອທັງສອງໄວ້ທີ່ທັງບັນລິກຮົມວ່າ “ພລິກ-ຕັ້ງ-ໜອ”

ກາພທີ ໨໔ ນັ້ນໂຢ່ງຕັ້ງຂຶ້ນ ເພື່ອທີ່ຈະລຸກຂຶ້ນຢືນ ບັນລິກຮົມວ່າ “ລູກໜອ”

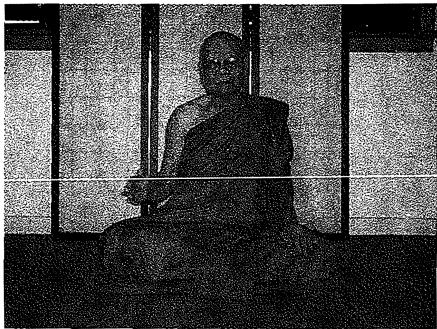
ກາພທີ ໨໕ ຍກເທົ່າຂວາກອນທີ່ຈະລຸກຂຶ້ນຢືນ ບັນລິກຮົມວ່າ “ຢືນໜອ”

ກາພທີ ໨໖ ເມື່ອຢືນຕຽງ ເອມມືອກຸນໄວ້ຂັ້ງໜ້າ ບັນລິກຮົມວ່າ “ຢືນໜອ ຢືນໜອ”

ຫຼືເມື່ອຢືນເຮັບຮ້ອຍແລ້ວຈະກຳທັນດັງ “ພອງໜອ ພູນໜອ” ກີ່ໄດ້



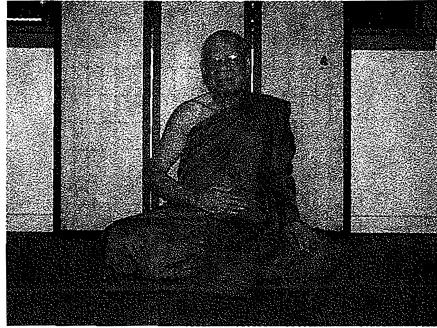
(၁၄)



(၁၅)



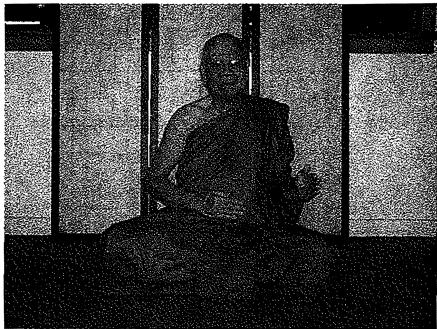
(၁၆)



(၁၇)

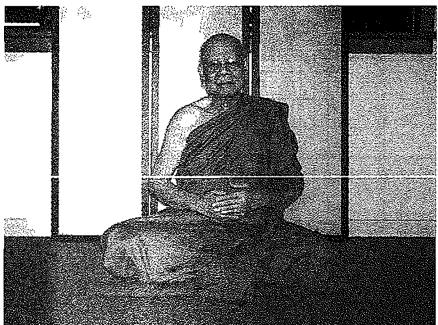
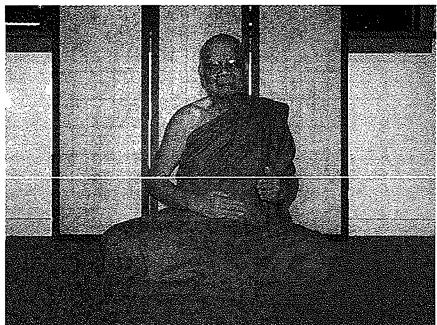


(၁၈)

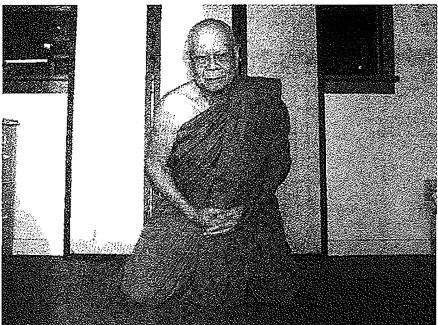
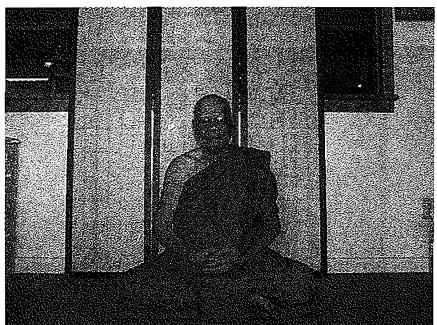


(၁၉)

ໄສປາໂກ ໂພນີ

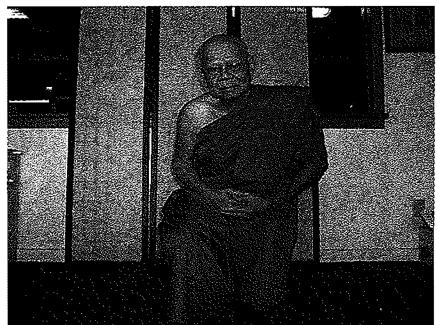


၃၀



၃၁

၃၃



၃၄



၃၅

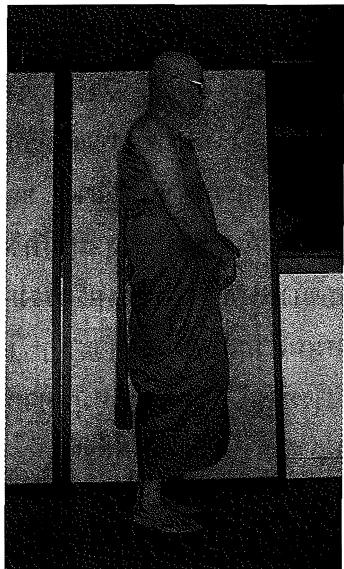


(๓๗)

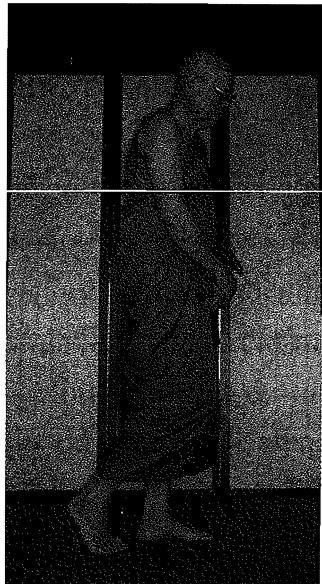
(๒๔) วิธีกำหนดท่าขึ้น

เมื่อจะเปลี่ยนอธิบายจากนั่งไปยืนหรือ

เดิน ต้องกำหนดจังหวะ เรียกว่า เก็บมือทิ่ลข้าง
นาคุนไว้ที่ห้องต่ำกว่าสะดื้อเล็กน้อย เวลาที่จะลุก
ขึ้นให้ตั้งสติไว้ที่กาย เตรียมตัวเปลี่ยนท่านั่งให้
เข้าที่พร้อมที่จะลุกขึ้นยืนแล้วขับยันตัวลุกขึ้นยืนช้าๆ
เป็นจังหวะๆ ไป พร้อมทั้งบริกรรม ในใจว่า
“ยืนหนอ ยืนหนอ” ยืนเป็นรูป รู้ว่ายืนเป็นนาม
จนกว่าจะยืนเสร็จเรียบร้อย (ดูภาพประกอบ)
หมายเหตุ - การกำหนดอารมณ์ในอธิบายที่นี่ จะ
กำหนดรูป-นาม ที่รูปยืนเฉยๆ ว่า “ยืนหนอ ยืน
หนอ” ประมาณ ๕ นาทีหรือนานกว่านี้ ก็ได้
หรือจะกำหนด พอง-ยุบที่ห้อง เช่นเดียวกับขณะ
นั่งก็ได้แล้วแต่สะดวก



(๓๙)



๓๘

(๒๕) ວິທີກຳຫັນດາກເດີນຈົງກຽມ

ຮະຍະທີ່ ๑ ຕັ້ງສົດໄວ້ທີ່ເທົ່າຂວາ ທຳຄວາມເຂົ້າໃຈຕາມບົນທເຮືອນວ່າ “ກ້າວເປັນຮູ້
ຂູ້ວ່າກ້າວ ເປັນນາມ” ຂະນະທີ່ຢັກເທົ່າຂວາເຈື້ນ ພຣ້ອມກັນມີສົດກຳຫັນດັບຈຸບັນກຳລັງຍກທາ
ເຈື້ນ ບຣິກຣມວ່າ “ຂວາ” ແລ້ວກ້າວເທົ່າໄປ ບຣິກຣມວ່າ “ຢ່າງ” ແລະເຫັນລົງທີ່ພື້ນ
ບຣິກຣມວ່າ “ໜອ” ດັ່ງນີ້ “ຂວາ-ຢ່າງ-ໜອ” ເວລາກ້າວເທົ່າຊ້າຍເຈື້ນກຳຫັນເຊັ່ນເຕີຍວັກນ
ຄືອດັ່ງສົດໄວ້ທີ່ເທົ່າຊ້າຍຂະນະທີ່ຢັກເທົ່າຊ້າຍເຈື້ນ ບຣິກຣມວ່າ “ຊ້າຍ” ຂະນະທີ່ເຄລື່ອນເທົ່າ
ກ້າວໄປ ບຣິກຣມວ່າ “ຢ່າງ” ຂະນະທີ່ເຫັນລົງທີ່ພື້ນ ບຣິກຣມວ່າ “ໜອ” “ຊ້າຍ-ຢ່າງ-
ໜອ” ເດີນຕ່ອໄປຈຸນສຸດເສັ້ນທາງທີ່ກຳຫັນດໄວ້ແລ້ວຫຼຸດ ເອເທົ່າທັ້ງສອງເຂົ້າເຄີຍກັນ ຕັ້ງ
ສົດກຳຫັນດຽວພຣ້ອມທີ່ບຣິກຣມວ່າ “ຫຼຸດໜອ” ຢ້ອງ “ຢືນໜອ” ແລ້ວ ຄຣົງ ແລ້ວ
ໜຸນຕົກລັບເປັນຈົງກຽມ ໃນໄປ ໂດຍປົກຕິສ່ວນນາກນິຍົມກັນທາງຂວາ ແຕ່ສໍາຫັນ
ບາງທ່ານ ດັນດັ່ງຊ້າຍກີ່ໜຸນຕົກລັບທາງຊ້າຍກີ່ໄດ້ ເວລາກລັບສຳເທົ່າຕົດອູ້ກັບພື້ນ ຍກ
ປາຍເທົ່າຂວາ ເຈື້ນແລ້ວໜຸນໄປໜ້າ ພຣ້ອມກັນ ບຣິກຣມວ່າ “ກລັບໜອ” ແລ້ວຍກ
ເທົ່າຊ້າຍເຈື້ນໃຫ້ພັນຈາກພື້ນແລ້ວໜຸນຕາມ ບຣິກຣມວ່າ “ກລັບໜອ ກລັບໜອ” ເຊັ່ນ
ເຕີຍກັນ ຈົນກວ່າຈະກັບໄດ້ທີ່ແລ້ວຫຼຸດ ກຳຫັນດືນບຣິກຣມວ່າ “ຢືນໜອ - ຢືນໜອ”

๒ ครั้ง แล้วจึงเดินต่อไป ให้เดินกลับไปกลับมาอยู่อย่างนี้ จนกว่าจะได้เวลาที่ กำหนดไว้ ประมาณ ๓๐ นาที สำหรับผู้ปฏิบัติใหม่ หรือ ๑ ชั่วโมงเป็นอย่างมาก สำหรับผู้ที่เคยปฏิบัติตามก่อนแล้ว

ระยะที่ ๒ ก่อนเดินให้รำลึกตามบทเรียนว่า “ก้าวเป็นรูป รู้ว่าก้าวเป็นนาม” ทุกครั้ง ตั้งสติกำหนดไว้ที่เท้าขวา หรือซ้าย เช่นเดียวกับจังหวะที่ ๑ เวลาจะเดินให้ก้าวเท้าขวา ก่อน ขณะที่ยกสันเท้าขึ้น บริกรรมว่า “ยกสันหนอ” และก้าวไปจังกระทั้งเหยียบลง บริกรรมว่า “ย่างหนอ” ขณะนั้นให้มีสติกำหนดรู้ที่การเคลื่อนไหวของเท้า พร้อมทั้งบริกรรมว่า “ยกสันหนอ ย่างหนอ ยกสันหนอ ย่างหนอ” ทั้งซ้ายและขวา กำหนดเช่นเดียวกัน

ระยะที่ ๓ ตั้งสติไว้ที่เท้าขวา ขณะที่ยกเท้าขึ้น ให้มีสติกำหนดรู้เท้าที่เคลื่อนขึ้น พร้อมทั้งบริกรรมว่า “ยกหนอ” และก้าวเท้าไปบริกรรมว่า “ย่างหนอ” และเหยียบลงตรงๆ บริกรรมว่า “เหยียบหนอ” “ยกหนอ - ย่างหนอ - เheyibhano” เรื่อยไปทั้งซ้ายและขวา

ระยะที่ ๔ ตั้งสติไว้ที่เท้าขวา ขณะที่ยกสันเท้าขวาขึ้นสติกำหนดรู้ พร้อมทั้งบริกรรมว่า “ยกสันหนอ” ขณะยกสันเท้าขึ้นบริกรรมว่า “ยกหนอ” ขณะก้าวเท้าไป บริกรรมว่า “ย่างหนอ” และ ขณะเหยียบลงที่พื้นบริกรรมว่า “เหยียบหนอ” ซ้างซ้ายก็กำหนดในทำองเดียวกับซ้างขวา และบริกรรมตามอาการที่เดินตามจังหวะนั้นๆ ว่า “ยกสันหนอ - ยกหนอ - ย่างหนอ - เheyibhano”

ระยะที่ ๕ ตั้งสติกำหนดไว้ที่เท้าขวา ขณะยกสันขึ้นสติกำหนดรู้ พร้อมทั้งบริกรรมว่า “ยกสันหนอ” ขณะที่ยกเท้าขึ้นบริกรรมว่า “ยกหนอ” ขณะที่ก้าวเท้าไป บริกรรมว่า “ย่างหนอ” ขณะที่หยอดเท้าลง บริกรรมว่า “ลงหนอ” ขณะที่เหยียบพื้น บริกรรมว่า “เหยียบหนอ” “ยกสันหนอ ยกหนอ ย่างหนอ ลงหนอ เheyibhano” เดินกำหนดทั้งซ้าย-ขวา

ຮະຍະທີ່ ๖ ຕັ້ງສຕິໄວ້ທີ່ເຫັນວ່າ ຂະະທີ່ຢັກສັນເທົ່າເຊື້ນສຕິກຳຫານດຽວໆ ພຣ້ອມທັງບຣິກຣົມວ່າ “ຢັກສັນໜອ” ຂະະທີ່ຢັກເທົ່າເຊື້ນກຳຫານດຽວໆພຣ້ອມທັງບຣິກຣົມວ່າ “ຢັກໜອ” ຂະະທີ່ກ້າວເທົ່າໄປກຳຫານດຽວໆ ພຣ້ອມທັງບຣິກຣົມວ່າ “ຢ່າງໜອ” ຂະະທີ່ຫຍ່ອນເທົ່າລົງແລ້ວໜຸດກຳຫານດຽວໆພຣ້ອມທັງບຣິກຣົມວ່າ “ລົງໜອ” ຂະະທີ່ປ່າຍເທົ່າຖຸກກັບພື້ນແລ້ວໜຸດກຳຫານດຽວໆ ບຣິກຣົມວ່າ “ຖຸກໜອ” ຂະະທີ່ເຫີຍບົລົງກັບພື້ນ ກຳຫານດຽວໆບຣິກຣົມວ່າ “ກດໜອ” ດັ່ງນີ້ “ຢັກສັນໜອ ຍກໜອ ຢ່າງໜອ ລົງໜອ ຖຸກໜອ ກດໜອ” ເສັງແລ້ວ ຕັ້ງສຕິໄວ້ທີ່ເຫັນໜ້າຍ ເດີນກຳຫານດີເປັນຈັງໜວ່າ ၅ ເຫັນເດີຍກັບຂ້າງຂວາຈົນກວ່າຈະຄຶ້ງເວລາທີ່ກຳຫານດີໄວ້

(໨໬) ວິທີກຳຫານດັຈຈ່າຍໃນການເດີນຈົງກຣມ

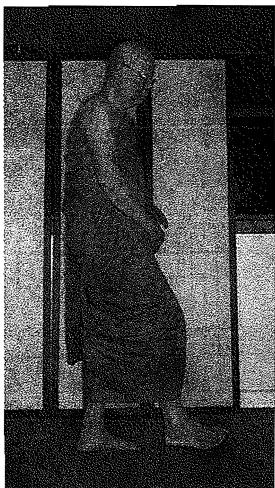
ການເດີນຈົງກຣມສູານ ເຮັດວຽກເດີນຈົງກຣມ ໄທ້ກອດສາຍຕາໄປຂ້າງໜ້າຕຽງໆ ຊ້ວຍຮະຍະແອກໜີ່ປະມາລີ ۴ ເມຕຣ ກ່ອນອື່ນຕ້ອງນີກລົງບທເຮັນທີ່ທ່ອງຈຳໄດ້ວ່າ “ເດີນເປັນຮູປ່ ຮູ່ວ່າເດີນເປັນນາມ” ຕັ້ງສຕິກຳຫານດີໄວ້ທີ່ເຫັນຄື່ອງທີ່ສັນເທົ່າ ກລາງເທົ່າຮູ່ອປ່າຍເທົ່າກີໄດ້ ເດີນໜ້າ ກຳຫານດຽວໆເປັນຮະຍະ ၅ ດັ່ງນີ້

(๒๗) การเดินจักรม ๖ จั้งหวะ

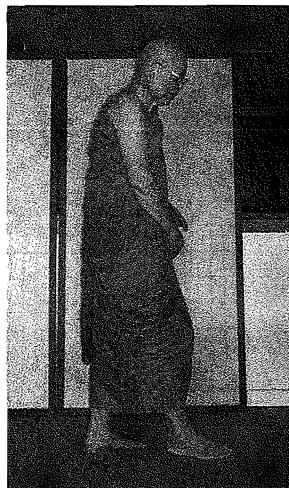
ระยะที่ ๑

“ขวา-ย่าง-หนอ”

“ซ้าย-ย่าง-หนอ”



๙๕



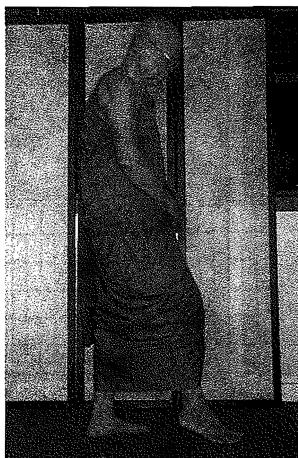
๙๖

ระยะที่ ๒

“ยกสันหนอ - ย่างหนอ” เท้าซ้ายและเท้าขวา ก้มหนด เช่นเดียวกัน



๙๗



๙๘

ຮະຍະທີ ۳

“ຢັກຫນອ - ຍ່າງຫນອ - ເຫັນຫນອ” ເກົ້າຫ້າຍແລະເກົ້າຂວາກີ່ກຳຫັດເຊັ່ນເດືອກກັນ



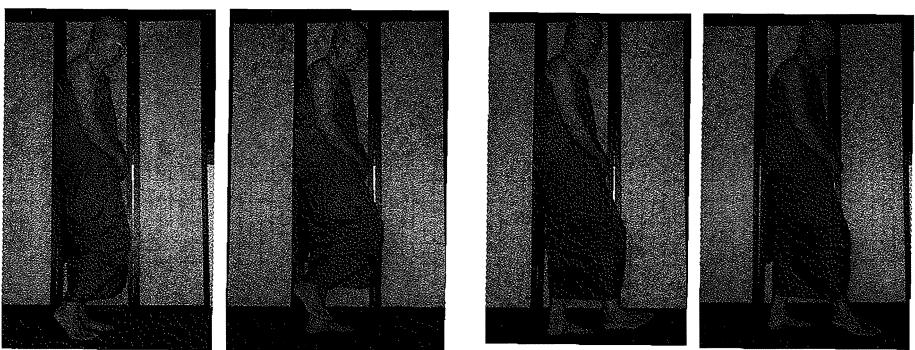
ແຕງ

ແຕ່ງ

ແຕ່ງ

ຮະຍະທີ ۴

“ຢັກສັນຫນອ - ຍັກຫນອ - ຍ່າງຫນອ - ເຫັນຫນອ” ເກົ້າຫ້າຍແລະເກົ້າຂວາກີ່ກຳຫັດເຊັ່ນເດືອກກັນ



ແຕ່ງ

ແຕ່ງ

ແຕ່ງ

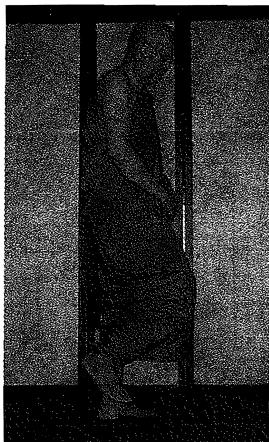
ແຕ່ງ

ຮະຍະທີ ៥

“ຢກສັນຫນອ - ຍກຫນອ - ຍ່າງຫນອ - ລົງຫນອ - ເຫັນຫນອ” ເທົ່າໜ້າຍແລະເທົ່າຂວາ
ກຳຫນດເຊັ່ນເຄີຍກັນ



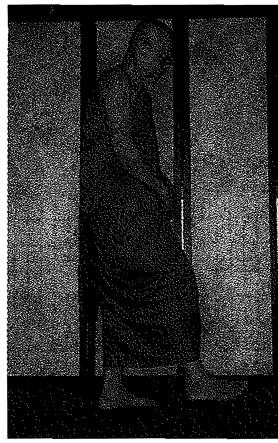
៥〇



៥一



៥二



៥三

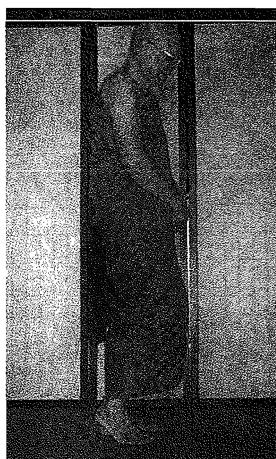


៥四

៥៥

ຮະຍະທີ ໬

“ຢັກສິ້ນຫອ - ຍັກຫອ - ຍ່າງຫອ - ລົງຫອ - ຖຸກຫອ - ກດຫອ” ເທົ່າຊ້າຍແລະເທົ່າ
ຂວາກໍາຫັດເຫັນເດືອກກັນ



ແຕ່



ແຕ່



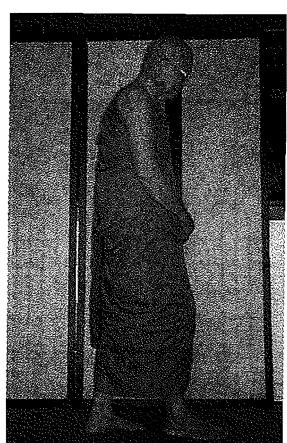
ແຕ່



ແຕ່



ແຕ່



ແຕ່

ໝາຍແຫຼຸງ - ຮາຍລະເອີຍດເກີ່ມກັບຈັງຫວະເດີນໄດ້ອືນບາຍໄວ້ໃນຫັນສື່ເລັ່ມນີ້ ວ່າດ້ວຍ
ກາຣເດີນຈົງກຽມ



๖๑



๖๒

รูปหมุนตัวกลับ



๖๓
“กลับหนอ”



๖๔
“กลับหนอ”

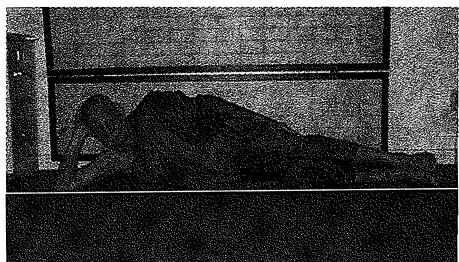


9

(๒๙) วิธีกำหนดจังหวะนอน

เวลาจะทำจังหวะโนน ให้ท่องบทเรียนก่อนว่า “นอนเป็นรูป รู้เป็นนาม” แล้วกำหนดจังหวะอ่อนตัวลง พร้อมกับตั้งสติไว้ที่การเคลื่อนไหว ของร่างกาย ส่วนใดส่วนหนึ่ง ที่กำลังอ่อนตัวลงบริกรรมว่า “นอนหนอ นอนหนอ” จนกว่า จะหลับหรือ ถ้ายังไม่หลับ ให้กำหนดพอง ยุบ ที่ห้องเช่นเดียวกับอธิบายนาถ นั่ง หรืออธิบายลักษณะได้

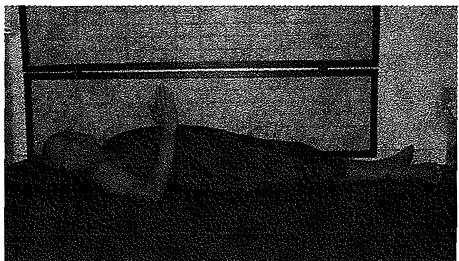
กำหนดคือริบานอนน ทำจังหวะเงอนตัวลงนอน บริกรรมว่า “เงอนหนอ - เ昂หนอ” เมื่อนอนเรียบร้อยแล้ว กำหนดครุ้ปนอนนึงๆ บริกรรมว่า “นอนหนอนนหนอ” ก็ได้ หรือจะกำหนดพลิก ยกมือในจังหวะนอนก็ได้ หรือจะกำหนด พอง ยุง ที่ห้องเช่นเดียวกับเวลาหนึ่งหรือยืนก็ได้ แล้วแต่สะดวกจนกว่าจะหลับไป



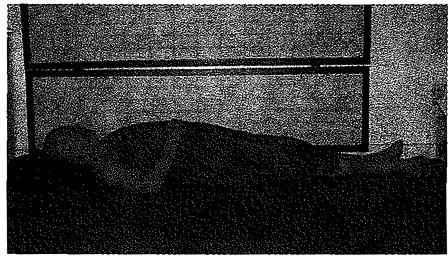
๑๑



๑๒



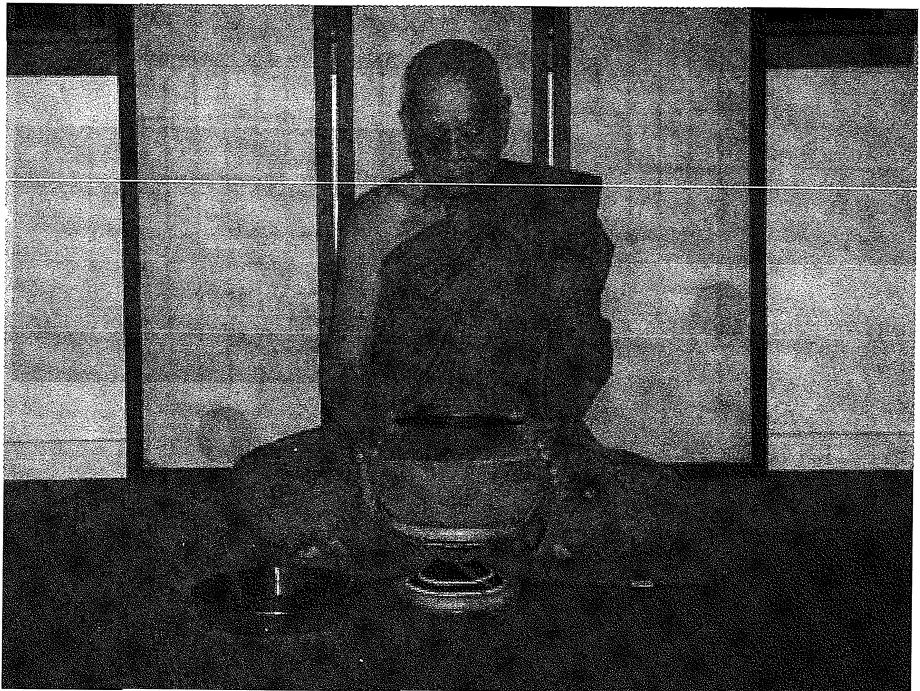
๑๓



๑๔



๑๕

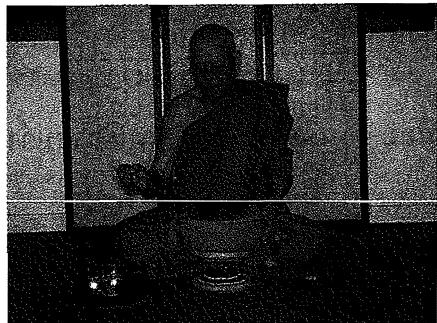


๑

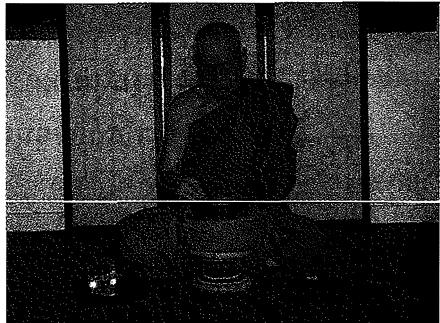
(ໄຟ) ວິທີກໍາທັນດັງຂະໜາດໃນການຮັບປະການອາຫານ

๑. ຂະະທີ່ເຫັນອາຫານ ຕັ້ງສົດກໍາທັນດຽວທີ່ເຫັນບຣິກຣມວ່າ “ເຫັນໜອໆ”
(ສີເປັນຮູບ ເຫັນເປັນນາມ)
๒. ຂະະທີ່ວ່າງຮູບເປັນຮູບ ສົດກໍາທັນດຽວທີ່ໃຈ ບຣິກຣມວ່າ “ອຍາກໜອໆ”
(ຫ້ຍວັດຄຸເປັນຮູບ ຮູບເປັນນາມ)
๓. ຂະະພລິກມືອທີ່ຄວ່າໄວ້ນເຂົ້າຕະແຄງຂຶ້ນສົດກໍາທັນດອຍໆທີ່ຂ້ອມືອບຣິກຣມວ່າ
“ພລິກໜອໆ” (ພລິກເປັນຮູບ ຮູບເປັນນາມ)
๔. ຂະະຍກມືອຂຶ້ນຕຽງໆ ເຂົ້າແລ້ວຫຼຸດ ສົດກໍາທັນດອຍໆທີ່ຂ້ອມືອບຣິກຣມວ່າ
“ຍກໜອໆ” (ຍກເປັນຮູບ ຮູບເປັນນາມ)
๕. ຂະະທີ່ເຄລື່ອນມືອໄປທີ່ຈານອາຫານແລ້ວຫຼຸດສົດກໍາທັນດອຍໆທີ່ຂ້ອມືອບຣິກຣມ
ວ່າ “ໄປໜອໆ” (ໄປເປັນຮູບ ຮູບເປັນນາມ)

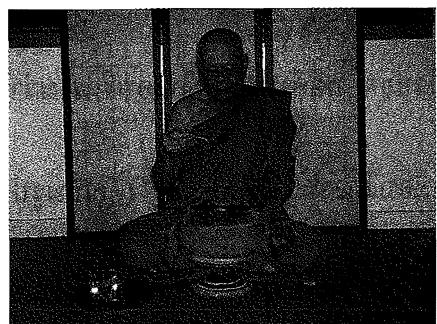
๖. ขณะที่เอามือลงที่จานอาหารแล้วหยุด สถิติกำหนดคอยู่ที่ข้อมือบริกรรมว่า “ลงหนองๆ” (ลงเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๗. ขณะที่มือล้มผ้าสูญช้อนหรือลืม สถิติกำหนดครุ่นที่ลูกบริกรรมว่า “ถูกหนองๆ” (ลูกเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๘. ขณะจับช้อน สถิติกำหนดครุ่นที่จับ (นิ้วมือ) บริกรรมว่า “จับหนองๆ” (จับเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๙. ขณะยกช้อนขึ้นแล้วหยุด สถิติกำหนดครุ่นที่ข้อมือ บริกรรมว่า “ยกหนองๆ” (ยกเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๐. ขณะที่ยื่นช้อนไปตักอาหารแล้วหยุด สถิติกำหนดครุ่นที่ข้อมือ บริกรรมว่า “ไปหนองๆ” (ไปเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๑. ขณะที่เอาร้อนลงตรงอาหารแล้วหยุด สถิติกำหนดที่ข้อมือบริกรรมว่า “ลงหนองๆ” (ลงเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๒. ขณะตักอาหาร สถิติกำหนดที่ข้อมือบริกรรมว่า “ตักหนองๆ” (ตักเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๓. ขณะยกอาหารขึ้นตรงๆ ก่อนแล้วหยุด สถิติกำหนดคอยู่ที่ข้อมือบริกรรมว่า “ยกหนองๆ” (ยกเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๔. ขณะนำอาหารมาที่ปากแล้วหยุด สถิติกำหนดคอยู่ที่ข้อมือบริกรรมว่า “นาหนองๆ” (นาเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๕. ขณะที่อาหารถูกปาก สถิติกำหนดครุ่น ตรงที่ลูกบริกรรมว่า “ถูกหนองๆ” (ลูกเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๖. ขณะที่อ้าปาก สถิติกำหนดที่ขากรไกรล่างบริกรรมว่า “อ้าหนองๆ” (อ้าปากเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๗. ขณะเอียงช้อนเข้าปาก สถิติกำหนดครุ่นที่ขากรไกรล่างบริกรรมว่า “เอียงหนองๆ” (เอียงเป็นรูป รูปเป็นนาม)
๑๘. ขณะที่อมอาหาร สถิติกำหนดครุ่นที่ขากรไกร หรือริมฝีปากบริกรรมว่า “อมหนองๆ” (อมเป็นรูป รูปเป็นนาม)



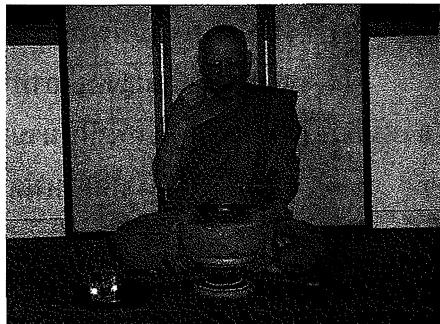
໨



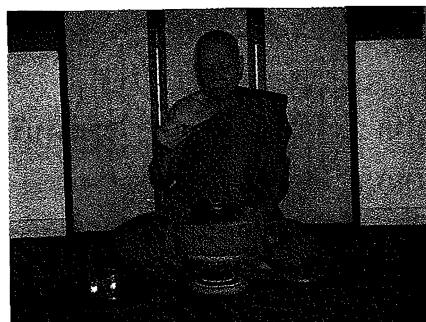
໩



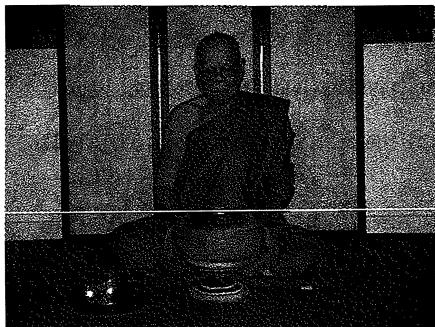
໪



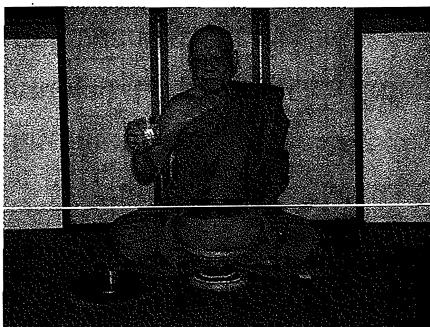
໫



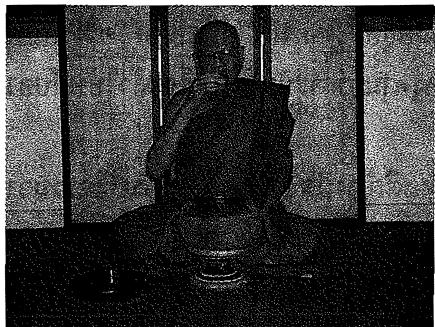
໬



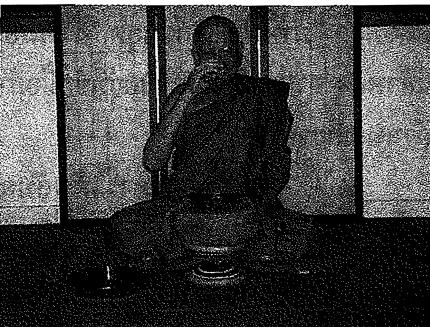
၁၇



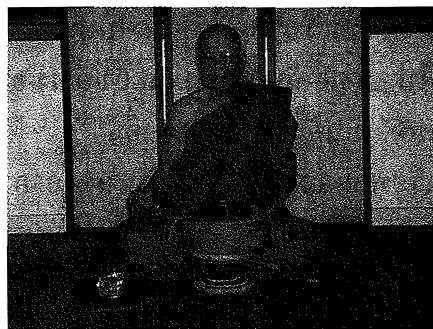
၁၈



၁၉



၂၀



၂၁

๑๕. ขณะที่ເອົ້ນອອກຈາກປາກຕຽງໆ ປະມານ ຄົງຫຼຸດ ສຕິກຳນັດຮູ້ທີ່ຂອງ
ນືບຮັກຮມວ່າ “ອອກໜອງ” (ເຄື່ອນນືບອອກເປັນຮູ້ປັ້ງເປັນນາມ)

๒๐. ขณะวางช้อนลงกับจานข้าวแล้วหยุด สถิติกำหนดรู้ที่ข้อมือบริกรรมว่า “ลงหนอนๆ” (ลงเป็นรูป รู้เป็นนาม)

๒๑. ขยะที่ซ่อนภัยงานข้าว สติกำหนดรู้อยู่ที่ข้อมือ อย่ากำหนดที่ซ่อน
บริกรรมว่า “ภัยหนอง” (ภัยเป็นรูป รู้เป็นนาม)

๒๒. ขณะวางช้อนลงกับจานข้าว สถิติกำหนดครุ่นนึ่วมือที่ขับบริกรรมว่า “วางแผนอๆ” (วางแผนรูป รู้เป็นนาม)

ต่อจากนั้นก็เอามือกลับมาวางไว้ที่ขาเป็นจังหวะๆ ดังนี้ “ยกหนอ” แล้วหยุด “มานอ” แล้วหยุด “ลงหนอ” แล้วหยุด “ถูกหนอ” แล้วหยุด “คว่ำหนอ” แล้วหยุด ตามลำดับ สติจังบอยู่ที่ข้อมือกำหนดรู้ตามอาการนั้น ๆ เสร็จแล้วให้กลับตา กำหนดเครื่องอาหารต่อไป

๒๗. ขณะเคี้ยวอาหารให้หลับตา ตั้งสติกำหนดไว้ที่ขากร大雨บริกรรมว่า “เคี้ยวหนอนๆ” (เคี้ยวเป็นรูป รูปเป็นนาม) ถ้าร叟อาหารปรากฏชัดให้หยุดเคี้ยว ตั้งสติกำหนดครรซ์บริกรรมว่า “รสหนอนๆ” ดังนี้แล้วจึงเคี้ยวต่อไป

๒๔. ขณะกินอาหาร ต้องสติกำหนดรู้ที่ลูกกระเดือก บริกรรมว่า “กินหนอนๆ” (กินเป็นรูป รู้เป็นนาม)

๒๕. เวลาอาหารที่กีลีนลงไปนั่นหมด ให้ตั้งสติตามกำหนดครึ่ว่าหมด
บริกรรมว่า “หมดหนอๆ” แล้วเริ่มต้นกำหนดเป็นระยะๆ ต่อไป เริ่มตั้งแต่
“เห็น-อยาก-พลิก-ยก-ໄປ-ลง-ถูก-จับ-ยก-มา-ถูก-อ้า-เอียง-อน-ออก-ลง-ถูก-กลับ-
หลบ-เคี้ยว-รส-กีลีน-หมด” เป็นต้นໄปจนกระทั่งอิ่ม

๒๖. เวลาอื้มหรือพอด้วย ให้มีสติกำหนดครั้งของการอื้มนั้นบริกรรมว่า “คืนหนอน คืนหนอก” (หัวใจหรือหัวใจต้องเป็นร่าง รักลึกลึกลึก)

หมายเหตุ - การรับประทานอาหารนี้สำคัญมาก ถ้าได้ปัจจุบันธรรม คือ สติกำหนดรู้ทันในขณะนี้ ได้มากเท่าไรย่อมเป็นปัจจัย ให้รู้ทันทางอธิบายถูกๆ ได้ไวขึ้น เพราะการรับประทานอาหารมีหลายอารมณ์ทั้ง สี กลิ่น รส สัมผัส ในขณะเดียวกัน

จึงต้องฝึกสติให้มาก และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ในอารมณ์เดียวยู่เสมอ เวลาแพลก์ กำหนดครุ่ว่า “แพลอนอ” แล้วกำหนดคิดต่อ กันไป ตามลำดับดังที่กล่าวมาแล้ว

คำบริกรรม-ภารนา-และคำว่า “หนอ”

คำบริกรรมหมายถึง การเอี่ยซื้อของสิ่งนั้นๆ ตามสมนติบัญญัติที่เรียกงาน กันมา เช่นบริกรรมคำว่า “พุทธ พุทธ” หรือภารนาค่าอย่างใดอย่างหนึ่ง มาเป็นอารมณ์กรรณฐาน เรียกว่า บริกรรม หรือบางครั้งก็เรียกว่า ภารนา แปลว่า ทำให้เกิดให้มีขึ้น หมายความว่า ทำsmithให้เกิดขึ้น ซึ่งเป็นความหมาย ในการ เจริญสมถกรรมฐาน ถึงแม้ว่าจะเป็นการเจริญวิปัสสนากรรมฐาน ก็จะต้องอาศัย สมารถเป็นบทของวิปัสสนาในเบื้องต้น

ขณะนี้ คำบริกรรมหรือคำภารนาจึงเป็นเรื่องของการเจริญ สมถะ จนกว่า จะทิ้งคำบริกรรมเอาแต่ตัวรู้อย่างเดียวเมื่อใด เมื่อนั้นจึงจะได้ชื่อว่าเป็นการเจริญ วิปัสสนา ล้วนๆ

คำว่า “หนอ” เป็นเพียงคำรำพึงเพื่อคั่นประโภคของคำพูด และเป็นการ เน้นความหมายให้ชัดเจน เช่นคำลีว่า อนิจจา วต สังหารา สังหารทั้งหลายไม่ เที่ยงหนอ สาสู วต แปลว่า ดีแล้วหนอ อหวต แปลว่า โอหนอ ดังนี้เป็นต้น ซึ่งมี ความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการปฏิบัติวิปัสสนาในขั้นต้น เพราะเป็นการคั่นจังหวะ เพื่อให้จิตน้อมไปหาอารมณ์ปัจจุบัน จนสามารถให้เกิดขณิกsmith ตึ้งมั่นอยู่ใน อารมณ์นั้นๆ ได้ชัดชัดหนึ่ง เช่น ขณะนั่งอยู่ บริกรรมว่า “นั่งหนอนๆ” และขณะที่จิต นึกคิดก็ภารนาว่า “คิดหนอนๆ” ดังนี้ จิตก็จะหยุดคิดทันที จึงนับว่ามีความสำคัญ อย่างยิ่งที่จะต้องภารนาคำว่า “หนอ” ทุกครั้งจนกว่าสติจะสมบูรณ์ทันต่อปัจจุบัน และตึ้งมั่นอยู่ในอารมณ์เดียว โดยการกำหนดให้เป็นไปติดต่อ จนกระทั้งสามารถ ปฏิบัติ ให้ถึงวิปัสสนาญาณขั้นสูงตึ้งแต่ขั้น ภัংকষญาณ เป็นต้นไป คือ ความเห็น ดับไป ดับไป โดยส่วนเดียว แล้วจึงจะทิ้งภารนาตามสมนติบัญญัติ รวมทั้งคำ บริกรรมว่า “หนอ” ด้วย

ຄວາມໝາຍຂອງຄັພ໌ ຫຣືອຄຳທີ່ເກີ່ວກັບວິປະສສນາທີ່ຄວຈຳ

๑. ສກວະ ຄືອຮຽມชาຕີທີ່ເປັນເອງ ຫຣືອຄວາມຈິງທີ່ເກີດມີຂຶ້ນເອງໂດຍ
ຮຽມชาຕີ

๒. ຮູປ ຄືອຮຽມชาຕີທີ່ປະກຸງໃຫ້ຈົດ ຫຣືອຮຽມชาຕີທີ່ແຕກດັບໄປ ເພຣະ
ປັຈຍທີ່ເປັນຫັກສຶກ ມີ ເຢັນ ອ້ອນ ເປັນດັນ

๓. ນາມ ຄືອຮຽມชาຕີທີ່ນ້ອນໄປໜາອາຮົມຜົນທາງທວາຮ່າງ ຄືອ ພູ ຕາ ຈມູກ
ລື້ນ ກາຍ ໃຈ ໄດ້ແກ່ ຈົດ ເຈຕສຶກ ຈຶ່ງເປັນຕົວຮັບຮູ້ອາຮົມຜົນຕ່າງໆ ທີ່ເກີດຂຶ້ນ

๔. ອາຮົມຜົນ ຄືອສິ່ງທີ່ປະກຸງຂຶ້ນໃຫ້ຈົດ ຫຣືອສິ່ງທີ່ຈົດແລະເຈຕສຶກທຳໜ້າທີ່ຮູ້
ເກີນ ຈຳ ແລະປຽງແຕ່ງ

๕. ປັຈຸບັນ ຄືອພະນັນ ທັນທີທັນໄດ ພະທີ່ເກີດຂຶ້ນ ແລະກຳລັງເປັນໄປອູ່

๖. ສຕີ ຄືອ ຮຽມชาຕີທີ່ຮະລີກໄດ້ ໃນປັຈຸບັນ ໄດ້ແກ່ ກາຮກໍາໜັດຮູ້ຮູປ-ນາມ
ເປັນອາຮົມຜົນ

๗. ສັນປັບປຸງ ຄືອຮຽມชาຕີທີ່ຮູ້ຕ້ວອງຢູ່ເສນວ່າ ພະນີ້ເຮົາກຳລັງທຳອະໄໄ
ຮູປ ຮູ້ນາມ ອະໄຮອູ່ ຢ່ວິ້ວ່າມີສຕີແລະຮູ້ວ່າເພລອສຕີ

๘. ສາມາັດ ຄືອຮຽມชาຕີທີ່ຕັ້ງມັນ ແນວ່ແນ່ແລະຄວາມສົງນອູ່ໃນອາຮົມຜົນ
ໄດ້ອັນຫັນ

๙. ມນສຶກຮຽມ ຄືອຮຽມชาຕີທີ່ໄສ່ໄຈໃນເຮືອງນັ້ນໆ ໄດ້ແກ່ ກາຮພິຈາລາດວິຕຣອງ
ອາຮົມຜົນ ຫຣືອກາຮົມທີ່ໃຫ້ຈົດນ້ອນໄປໃນອາຮົມຜົນ

๑๐. ໝາຍາ ຄືອກາຮົມທີ່ເກີດ-ດັບ ຂອງຮູປປັນນາໃນປັຈຸບັນຄລອດ
ຄົງກາຮົມທີ່ເກີດ-ດັບ ຄືອນິຈັງ ຖຸກບັນ ອັນຕາ ອັນແມ່ນພລຂອງກາຮົມທີ່
ໂດຍຕຽງ

๑๑. ປໍ້າ ຄືອຮຽມชาຕີທີ່ອຳນົງຮູ້ຫຣືອຮູ້ທີ່ພົກສອນ ໃນສກວະຮຽມຕາມຄວາມ
ເປັນຈິງ ຄືອຮູ້ເຫຼຸດ ຮູ້ຟລ ຮູ້ແຈ້ງແທງຄລອດ ທັ້ງໃນສ່ວນທີ່ເປັນໂຄກິຍະ ແລະໂຄກຸຕຕະ

ปริโยสถานกถา

หนังสือ “นาปภูบัติกันเด็ด” เล่มนี้ ได้รวมเล่นจากหนังสือที่เคยพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว คือหนังสือ “อยู่ที่ปัจจุบันเท่านั้น” เป็นคู่มือการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัญญา และจากหนังสือภาคภาษาอังกฤษชื่อ “Moment to Moment Mindfulness” ซึ่งหนังสือทั้งสองเล่นดังกล่าว呢 พิมพ์เผยแพร่มาแล้วหลายครั้ง ได้รับความสนใจจากนักปฏิบัติวิปัสสนาทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเนื่องจากพิมพ์เผยแพร่ไปแล้วหลายปี ไม่มีหนังสือเหลือที่จะแจก แต่มีท่านนักปฏิบัติหลายท่านติดต่อสอบถามขอหนังสือ จึงได้แจ้งว่ากำลังปรับปรุงแก้ไข รอเวลาจัดพิมพ์ขึ้นใหม่ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เมื่อข้าพเจ้าได้กลับมาดำรงสมณเพศคราวครั้งนี้ จิตใจมุ่งมั่นเพื่อทำงานเผยแพร่พระพุทธศาสนา โดยเน้นงานด้านวิปัสสนาธุระเป็นสำคัญ เพราะปัจจุบันนี้ วิปัสสนา (Vipassana Meditation) ได้รับความนิยมไปทั่วทุกมุมโลก เนื่องจาก สังคมโลกอยู่ในสถานการณ์สัมสโนวุ่นวาย เกิดสังคมระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ทำให้หลายคนมุ่งแสวงหาสันติภาพแก้วิศิวดนเอง และสังคมส่วนรวม พุทธศาสนาจึงได้รับความนิยมในการเข้ามาศึกษาพิสูจน์ว่ามีอะไรดี จึงมีแต่ความรุ่มเยื้อเป็นสุข

การจัดหลักสูตรอบรมวิปัสสนากรรมฐาน (Retreat) เป็นการปฏิบัติ กำหนดเข้ามาภายในตัวเรา เพื่อพิจารณาดูภายในตัวเรา จิต ธรรม ซึ่งผู้ปฏิบัติจริงย่อมได้รับความรุ่มเยื้อเป็นสุขในชีวิตแน่นอน การเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรวิปัสสนาได้รับความนิยม และประสบผลสำเร็จทั้งที่จัดในประเทศไทย หรือที่ต่างประเทศ โดยเฉพาะในยุโรปและอเมริกา ผู้เข้ารับการอบรมถึงกับต้องจ่ายเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียนวิปัสสนากรรมฐาน

หนังสือ “นาปภูบัติกันเด็ด” เล่มนี้ เป็นคู่มือแนะนำหรือแผนที่นำทางแก่ท่านผู้สนใจฝึกปฏิบัติกรรมฐานทั้งหลาย ได้รับความสำเร็จในการประพฤติปฏิบัติตามกำลังสติปัญญา darmi ความรู้ความสามารถของแต่ละท่าน เพราะการที่

ຈະຕັດສິນວ່າທ່ານປົງປັດໄດ້ພລມາກນ້ອຍເພີ່ມໃດນັ້ນ ທ່ານຜູ້ປົງປັດຕົກເປັນຜູ້ຮູ້ອ່າງແລະ
ເຂົ້າໃຈຄໍ້າຍຕົນເອງ ເພຣະພລຂອງການປົງປັດເປັນປະຈຸກຂສົທີຫຼືອປ້າຈັດຕັ້ງນັ້ນເອງ
ນີ້ໃຊ້ໃຫ້ບຸກຄລໄດ້ໂກຮັນອື່ນຈະມາຮັບຮອງວ່າຜູ້ນັ້ນສໍາເຮົາພລບັນນັ້ນບັນນີ້ຈຶ່ງຮັງໄຈເປັນ
ອຍ່າງຍິ່ງວ່າທ່ານຜູ້ປົງປັດຕາມແນວທາງທີ່ໄດ້ອົບນາຍໄວ້ໃນໜັງສື່ອເລີມນີ້ ຈັກໄດ້ຮັບພລ
ສໍາເຮົາຕາມຫລັກທາງພຣະພູທະສາສນາ ຄື່ອ ກາຣບຣລຸ ມຣຄ ພລ ນິພພານຕ່ອໄປ

ຄະພະຜູ້ຈັດກຳ

ທ່ານທີ່ສັນໃຈໄກຮ່ວຍກະຈະໄດ້ຫັນສື່ອໜ້ວອມມີປັ້ງກັນການປົກປົກຮຽນ
ຮູ້ານ ໂປຣຕິດຕໍ່ຕາມຂໍ້ອະແຫ່ງຕໍ່ວິວໄປນີ້ :-

THAILAND

ພຣະອາຈາຣຍ් ສේපින ສොපාໂກ ໂພඩ

ວັດສຶກພົມທະນານິມິຕ

ຫອຍວ່າຊຣພລ ๖๕ ມູນ໌ ๖ ແຂວງສາຍໄໝນ ເນຕບາງເບນ ກຽງເທິພາ ១០២២០

ໂທຣ. (០៩) ៩៨៨-៩២៤៥០ ຮູ່ອ (09) 922-3676

E-mail : achansobin@yahoo.com or sopako@iirt.net

USA

Vipassana Dhura Meditation Society

c/o 1570 S. Fillmore St.

Denver, CO 80210 USA

Contact :

Tom Heron : Tel. (303) 778-8012

E-mail : theron@wt.net

Or :

Bhavilai (Cynthia) Thatcher : Tel. (303) 861-5051

E-mail : margar3060@aol.com

MEXICO

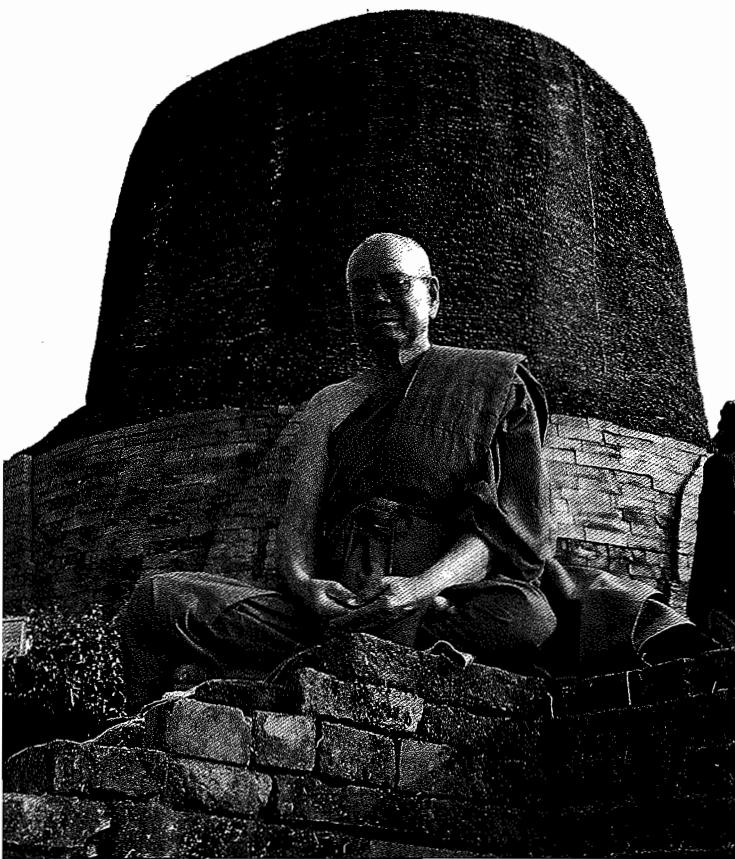
Vimutti Foundation (Spanish Language)

Cozumel 76 Mexico 7, D.F. C.P. 06700. Mexico

Contact: **Satima (Carola) Andujo Rolon**, Director

Tel : 52-55-5211-4641, Fax : 52-55-5211-0884

E-mail : nibbanamx@yahoo.com



พระอาจารย์โสบิน โลสปาโก โพธิ
(โสบิน ส. นามโท)

ເກີ່ວກັບຜູ້ເຂີຍ

ພຣະອາຈາຍໂສບິນ ໂສປາໂກ ໂພນີ ປ.

(ໂສບິນ ສ. ນາມໂທ)

ມາດຸກມີ

ณ ບັນຫັງປລາໂດ ອຳເກອບຮົ້ອ ຈັງວັດມາສາຮາຄານ ເມື່ອວັນທີ ១ ຮັນວັນຄຸມ ២៥៣៤ (ປຶງຈຸບັນ ພ.ສ. ២៥៤៥ ອາຍຸ ៣១ ປີ) ພັດທະນາໄດ້ເຂົ້າສູ່ຮ່ວມກາສາວພັສທ່ຽນ ບຣາຫາເປັນສາມແຮຣທີ່ວັດບ້ານຫຼວງອອງ ອ.ບຣນູ້ ມີພະຍານໂນກາຍພຸດູງກີຈີ ເປັນພຣະອຸປ່ອຈາຍ ຕ່ອມາໄດ້ເຂົ້າສູ່ກຸງເຖິງທີ່ພຣະມາກົມ ໄດ້ບຣາຫາເປັນສາມແຮຣອີກຄັ້ງຕາມກຸງຮະເບີຍນອງວັດມາຮາຕູ ອູ້ກາຍໄດ້ການຄູແລ້ວຂອງພຣະຮຣມໄຕຣໂຄກາຈາຍ (ອາຈ ອາສກນາເດຣ) ວັດມາຮາຕູຢູ່ວາຈັງສຸມຢູ່ໄດ້ສຶກຍາເລົາເຮັດວຽກພຣະປຣີຕິຮຣມ ບາລີ ບາລີນັ້ນຍົມ ພຣະອົກຮຣມ ແລ້ວໄດ້ເຂົ້າປົງບັດວິປີສະນາກົມມັງງຽງ ເຈົ້າສົດປົງງຽງນອຍ່າງຕ່ອນເນື່ອງທີ່ກາລັງວັນແລ້ວກາລັງຄືນເປັນເວລາ ៣ ເດືອນເຕີມ ໃນ ວິຫາຣັດ ພຣະອຸໂບສດ ວັດມາຮາຕູ ໂດຍມີພຣະກວານາກິຣາມເດຣ (ສຸຂ ປວໂຮ) ເປັນພຣະວິປີສະນາຈາຍຜູ້ກວ່າມຄຸມຄູແລ້ວແນະນຳແນວທາງປົງບັດ

ອຸປ່ນນັກແລະຈາກີດເດີນຮູ້ຄົງກໍຕ່າງແດນ

ເມື່ອ ພ.ສ. ២៥៤៦ ໄດ້ເຂົ້າອຸປ່ນນັກແລະຈາກີດເດີນຮູ້ຄົງກໍຕ່າງແດນ ພຣະອຸໂບສດ ວັດມາຮາຕູ ທ່າພຣະຈັນທີ່ ກຽມແຫັງ ໂດຍມີ ພຣະພິມລະຮຣມ (ອາຈ ອາສກນາເດຣ) ເປັນພຣະອຸປ່ອຈາຍ ໄດ້ຮັບນາມຈາຍວ່າ “ໂສປາໂກ” (ຜູ້ມີຜລອັນສຸກແດ້ວ້າ) ອູ້ສັນອອງ ຈາກພຣະຄາສະນາທີ່ຝ່າຍປຣີຕິແລະຝ່າຍວິປີສະນາ ໃນ ວັດມາຮາຕູ ໄດ້ພັດທະນາໄດ້ຮ່ວມເດີນທາງໄປກັບຕົວແທນຄະະສົງໃຫຍ່ໄຫຍ່ໄປດູງຈາກພຣະຄາສະນາ ແລະສຶກຍາການປົງບັດວິປີສະນາເພີ່ມເຕີມທີ່ປະເທດພໍາ່າ ໃນງານຄລອງຄຣບຮອນ ២៥ ພູທສຕວຣຍ (ຄລອງກິ່ງພູທຮກາລ) ພ.ສ. ២៥០០ ເມື່ອເສົ້າງຈານຄລອງແລ້ວ ໄດ້ອອກເດີນຈາກີດຮູ້ຄົງກໍອອກຈາກເມື່ອຍ່າງກຸງ ເມື່ອທີ່ເຊີ້ນຫຼັງພົມ ຜ່ານທ່ານໍ້າເຫັນວ່າ ຊ້າມແມ່ນໍ້າໂທງ

ໄປໜ້ວຍທරາຍ ຜ່ານຫລວງພະບາງ ເຂົ້າວິ່ຍຈັນທນ໌ ປະເທດລາວ ເຂົ້າສູ່ປະເທດໄທຢທີ່
ດ່ານທ່າເຄື່ອ ຈັງຫວັດຫອນຄາຍ

ຈາກນັ້ນໄດ້ຮັບນິນຕີໃຫ້ໄປເປັນພຣະອຈາຣຍ໌ສອນອົກົດຮຽມແລະວິປັສສານ
ກຣມຮູນ ດະ ວັດນຸນພາຣານວິປັສສານາຣານ ນຄຣຫລວງພະບາງ ປະເທດລາວ
ປັບປຸງຕິຫັນ໌ທີ່ອໝ່າສອງປີ ໄດ້ເດີນທາງກລັນປະເທດໄທຢທີ່ ພ.ສ. ແຂວງໄປປັບປຸງຕິຫັນ໌ທີ່
ປະຈຳສຳນັກສົມ໌ປະຈຳກວ່າທະຮາຮຽມ ຈັງຫວັດກູ່ເກີດ (ປັງຈຸບັນຄືວັດນາຄາຣານ)
ຕຳບລວິຫຼືຕ ອຳເກອເມືອງ ຈັງຫວັດກູ່ເກີດ ເປັນພຣະອຈາຣຍ໌ສອນອົກົດຮຽມແລະວິປັສສານ
ແກ່ຜູ້ສັນໃຈ ມີພຣະສົງ໌ແລະພຸທະຄາສັນກິນໃຫ້ຄວາມສະຫຼຸບສະຫຼັບສະຫຼຸບ
ກໍ່າຊັ້ນກົດໆກົດໆ ຈົນຮວມສະຫຼຸບສະຫຼັບສະຫຼຸບສະຫຼຸບສະຫຼຸບສະຫຼຸບສະຫຼຸບສະຫຼຸບ
ໂດຍເຈົ້າປະຄຸນສົມເດືອນພະສັງມາຮາຈາ (ອູ່ອ ໂອນທິມຫາເຕຣ) ວັດສະກິດສະຫຼຸບສະຫຼຸບ
ວິຫາຣ ໄດ້ປະທານນາມວ່າ “ໂຮງເຮັນອົກົດຮຽມວິຫາຍາກ” ແລະ ໄດ້ຈັດໃຫ້ມີການ
ບຣພາສາມແຜຣໝາກຄຸດຮູ້ອັນເປັນຄົງແຮກ ດະ ໂຮງເຮັນແຫ່ງນີ້ ໃຫ້ເຊື່ອວ່າ
“ສາມແຜຣພັດນາ” ຜົ່ງເປັນແບບອ່າງໃນການນວ່າແຜຣກາຄຸດຮູ້ອັນສືບນາງຄົງປັງຈຸບັນ

ແພຍແພ່ພຸທະຄາສານາໃນອເມຣິກາ

ປີ ພ.ສ. ແຂວງໄປປັບປຸງຕິຫັນ໌ເປັນພຣະທະຮຽມຖຸຕີໄທຢ່ານແຮກເດີນທາງໄປປັບປຸງຕິ
ຫັນ໌ເປັນພຣະທະຮຽມຖຸຕີໄທຢ່ານແຮກເດີນທາງໄປແພຍແພ່ພຸທະຄາສານາ ວັດນຸນຮຽມ
ໄທຢ ແລະສ້າງວັດໄທຢໃນກຣລອສແວງເຈລີສ ຮັສູແຄລີໂຟຣ໌ເນີຍ ຜົ່ງເປັນວັດໄທວັດ
ແຮກທ່າເກີດຈຶ່ນໃນທີ່ປອມເມຣິກາ ຈາກນັ້ນໄດ້ດຳເນີນການຈັດຕັ້ງວັດພຸທະກວາຮານ
ນຄຣເຄີນເວ່ອຮ ໂດຍໄດ້ເປີດສອນວິປັສສານກຣມຮູນແກ່ທ່ານຜູ້ສັນໃຈທຶ່ງໝາຍໄທຢແລະ
ໝາວຕ່າງໜີຕ ຜົ່ງໄດ້ຮັບຄວາມສໍາເລົ້າຈຳກັດພົມກວດກວດ ຜົ່ງສາມາດຈັດພົມພໍ່ຫັນສື່ອ
ແນະນຳການປັບປຸງຕິກາຄາກວາຍອັງກອຍເຂົ້ນ ເປັນເລີ່ມແກຣກຮ້ອງ “Way Faring” ໂດຍມອນ
ລືຊສິທິທີ່ແກ່ Buddhist Publication Society ປະເທດລົງກາດຳເນີນຈັດພົມພໍ່ແພຍແພ່
ທ່າໂລກ

ຈັນກະທັ່ງປີ ພ.ສ. ແຂວງໄປປັບປຸງຕິຫັນ໌ ພຣະອຈາຣຍ໌ໂສບິນມີປັບປຸງທາເຮື່ອງສຸຂພາພ ຈຶ່ງໄດ້
ຕັດສິນໃຈຕາສິກາເປັນຄຸທັກສົດ ຜົ່ວິຫຼັງຈາກນັ້ນໄດ້ກຳນົດສອນວິປັສສານ ແກ່ຜູ້ສັນໃຈ
ໄດ້ສຶກຍາຫາຄວາມຮູ້ ເພີ່ມປະສົບການຜົກການທຳມາດພົມພໍ່ພຸທະຄາສານ ໂດຍໄດ້
ຮ່ວມທ່ານກັບຜູ້ຄົນຫລາກຫລາຍອາຊີພ ທີ່ສຳເນົາໃສ່ກົມາແລະປັບປຸງຕິຮຽມ ທຳໄໝໄດ້ເດີນ

ທາງໄປປະເມີນຕາມສູນຍົກພະພຸຫຼາສານາເມື່ອຕ່າງໆ ໃນອາເມຣິກາ ແກ້ວມາ ເນັດໃຈ ເນັດໃຈ ໄດ້ໃຊ້ຊີວິດສອນຮຽນໃນຮູບແບບພຣາວາສ (Buddhist missionary) ເປັນເວລາ ២០ ປີ ໄດ້ມີເພື່ອນຮຽນແລະ ສຶບຍານຸຂີຍີ່ຮ່ວມທຳງານພະພຸຫຼາສານາຈະເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນໃນ ຮະດັບໜຶ່ງ ດີ້ວ່າມີສ່ວນຮ່ວມໃນກາງຈຸດປະກິດປະພະພຸຫຼາສານາໄຫ້ສ່ວນປະກາຍ ພ ໂລກຕະວັນຕົກ

ຊີວິດນັ້ນປາຍໃນຮົມຮຽນ

ເມື່ອອາຍຸຮົມ ៦៥ ປີໃນວັນທີ ១១ ອັນວາຄມ ២៥៤៣ ໄດ້ດັດສິນໃຈເຂົ້າສູ່ສົມຜ ເພົົາກົກຮ້າງຕາມເຈຕນາຮົມທີ່ເຄຍຮັບປາກໄວ້ກັນມາຮາວ່າໃຫ້ພຣະລູກໝາຍຕາຍໃນຜ້າເໜ້ອງ ແລະ ຕ້ອງການໃຊ້ຊີວິດໃນນັ້ນປາຍໃນຮົມກາສາວພັສຕົກທຳການສອນວິປະສົນ ເພຍແໜ ພະພຸຫຼາສານາ ໂດຍໄດ້ອຸປະນນທ ແລະ ພຣະອຸໂບສດວັດໄທຢູ່ພຸຫຼາສານາ ຮັ້ງພິຫາຮ ປະເທດອິນເດີຍ ສຕານທີ່ຕັ້ງສຽງຂອງພະພຸຫຼາເຈົ້າ ໂດຍມີພຣະຮຽນປຣີຍິດນຸ່ງ (ນຸ່ງເນັນຈາກເນັນຫາແຮງ) ເຈົ້າວາສັວັດພຣະຫາດຸພນໝວມຮາວິຫາຮ ຈັງຫວັດນອນນ ເປັນ ພຣະອຸປະສາຍ໌ ໂດຍໄດ້ຮັບນາມຈາຍວ່າ “ໂສປາໂກ” ໃນສູານະທີ່ໄດ້ນວ່າອຸທິສະວິດແດ່ ພະພຸຫຼາເຈົ້າ ແລະ ພຸຫຼາສານາ ປະເທດອິນເດີຍ ຈຶ່ງໄດ້ມີສ່ວຍຫຼືອນນາມປາກກາໂພທີຕ່ອ ທ້າຍເປັນໂສປາໂກ ໂພທີ

ພຣະອາຈານຍົກສົນ ໂສປາໂກ ໂພທີມີຄວາມນຸ່ງມັ້ນທຳການເພຍແໜພະພຸຫຼາສານາ ທີ່ດ້ານການສຶກຍານປຣີຍິດຮຽນ ປຖືກັນຕົກຮຽນ ເດີນຕາມຮອຍນາທພຣະບໍນຄາສດາ ສອນ ວິປະສົນແກ່ຜູ້ສັນໃຈທີ່ຈາວໄທແລະຈາວຕ່າງໆ ໂດຍຈະມີການເປີດຫລັກສູ່ຮອນຮຽນ ວິປະສົນກາຮຽນສູານຕາມຫລັກສົດປີ້ງສູານ ៥ ທີ່ສູນຍົກສົດທີ່ໃນປະເທດ ແລະ ຕ່າງປະເທດ ຈັກເນັນການສ່ວັນວິປະສົນທາຍາທ ສືບແນວທາງໃນການປະພຸດຕິວັດຮປຖືກັນ ໄກສະຈາຍໄປສູ່ສາຫຼຸ່ນ ໂດຍທ້ວກັນ

ເກີຍຮົດຄຸລຸນທີ່ຜູ້ເບີຍແຄຍໄດ້ຮັບ

ພ.ສ.២៥២៨ ໄດ້ຮັບໂລ່ດ້າງສູນຍົກສົດປີ້ງສູານ The Chicago Meditation Center (cmc)

ພ.ສ.២៥៣៣ ໄດ້ຮັບປະກາສເກີຍຮົດຄຸລຸນ (Appreciation) ຈາກ Mr.Tom Bradley ນາຍກເທກມນຕີ ນກຮລອສແອງເຈລີສ ຮັ້ງແຄລີຟອ່ຣີເນີຍ ໃນສູານະເປັນ (Chief Vipassana Trainer) ໂດຍການນຳວິປະສົນ ໄປສອນພວກເອເຊື່ອນ ອົມເວົ້າກັນທີ່ຕິດຍາ

เสพติด เพื่อช่วยให้เขาเลิกยาเสพติดด้วยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

พ.ศ.๒๕๓๔ ได้รับใบประกาศเกียรติคุณจาก (The Insight Meditation Network and Namo Tassa Corporation) ที่ (Boulder) รัฐโคโลราโด ในฐานะเป็นที่ปรึกษา และอาจารย์สอนประจำที่ศูนย์ฯ

พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับพระราชทานเส้าสมารมณ์จักรจากสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมทั้งเกียรติบัตรจากสมเด็จพระภูมิสังฆ
สมเด็จพระสังฆราช สถาบันมหาสังฆปริญญาฯ ในฐานะเป็นผู้ทำคุณประโภชน์ต่อ
พระพุทธศาสนา และเผยแพร่องค์ธรรมในต่างประเทศ โดยการเขียนคำราหังภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ และได้แปลอักษรภาษาสเปน โดย ดร.สตินา (Carola Andujo Rolon,
Ph.D.) ตามแนวทางปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน เป็นหลักฐานสืบไป

พ.ศ.๒๕๔๐ ได้รับเข็มเกียรติคุณจากมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทย ในฐานะผู้บำเพ็ญให้ความตั้นทิตประโภชน์แก่มหาวิทยาลัย พระพಥศาสนา สถาบันพระมหาชัยศรี และประเทศไทย

ผลงานการประพันธ์ที่พิมพ์เผยแพร่ ดังนี้

๑. ภาษาไทย “อยู่ที่ปัจจุบันท่านั้น”
 ๒. Way Faring A Manual for Insight Meditation
 ๓. Moment To Moment Mindfulness
 ๔. Insight Meditation Practical Steps to Ultimate Truth
 ๕. Short Introduction for Meditation
 ๖. ภาษา (Spanish) Atencion plena momento a momento

๑. นาบวชกันเดิม Welcome to Ordination ๓ ภาษา ได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาสเปน

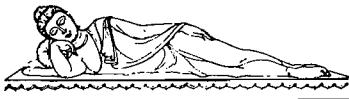
๙. มาปฎิบัติกันเดิม Moment to Moment ๒ ภาษา ได้แก่ภาษาไทยภาษาอังกฤษ

พ.ศ. ๒๕๔๓ ปี ค.ศ. ๒๐๐๐ ได้สละเพศธรรมราวาสวิสัย เข้ามابرรพาชา
อุปสมบทถวายในพระพุทธศาสนา เพื่ออุทิศชีวิตในบัน្តปลายบูชาคุณพระรัตนตรัย
จนกว่าชีวิตจะหายไป หรือตราบเท่าบรรลุพระนิพพาน



พระพิมลธรรม (ขอบ อนุจารีมหาเถร) ราชบัณฑิต
ประธานริเริ่ม และเป็นองค์อุปถัมภ์
วัดพุทธวาราม นครเดนเวอร์ มลรัฐโคโลราโด สหรัฐอเมริกา

ນອນກຳທັນທີ LYING MEDITATION



1. ພອນທັນທີ 2. ຍຸ່ມທັນທີ 3. ນອນທັນທີ 4. ຖູກທັນທີ
RISING FALLING LYING TOUCHING

ນອນກຳທັນທີ LYING MEDITATION



1. ພອນທັນທີ 2. ຍຸ່ມທັນທີ 3. ນອນທັນທີ 4. ຖູກທັນທີ
RISING FALLING LYING TOUCHING

ວິປັບສະນາກວານ

VIPASSANĀ BHĀVANĀ INSIGHT MEDITATION

ກົດທັນທີ 4 ຊືບຍັດ • THE FOUR POSTURES OF MEDITATION:

1. ບຶນກຳທັນທີ STANDING MEDITATION 2. ເຕີນກຳທັນທີ WALKING MEDITATION
3. ນັ້ນກຳທັນທີ SITTING MEDITATION 4. ນອນກຳທັນທີ LYING MEDITATION

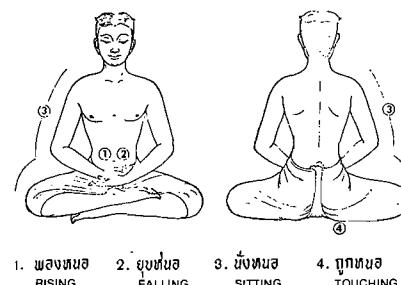
ບຶນກຳທັນທີ STANDING MEDITATION



ບຶນທັນທີ ၇၇
STANDING, STANDING, STANDING



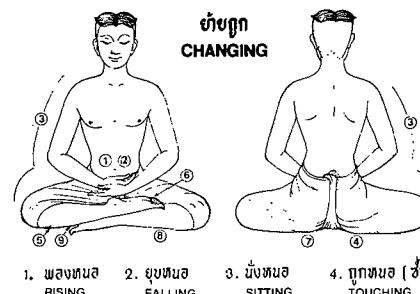
POSITION OF THE HANDS



ນັ້ນກຳທັນທີ SITTING MEDITATION



POSITION OF THE HANDS



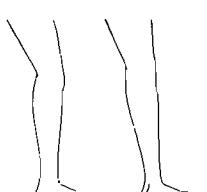
ບຶນກຳທັນທີ STANDING MEDITATION



ບຶນທັນທີ ၇၇
STANDING, STANDING, STANDING

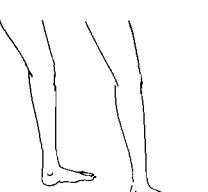
ເຕີນກຳທັນທີ WALKING MEDITATION

ຈັກກົມ 1 ຮະບະ: WALKING : STAGE I



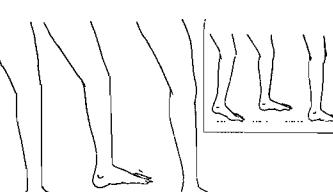
ຂ່າວບ່າງທັນທີ ຂ່າວຢ່າງທັນທີ
LEFT GOES THUS RIGHT GOES THUS

ຈັກກົມ 2 ຮະບະ: WALKING : STAGE II



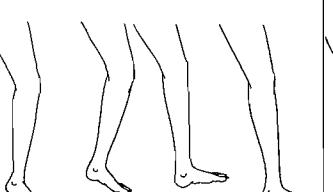
ບົກທັນທີ ເຫັນບົກທັນທີ TREADING
LIFTING TREADING

ຈັກກົມ 3 ຮະບະ: WALKING : STAGE III



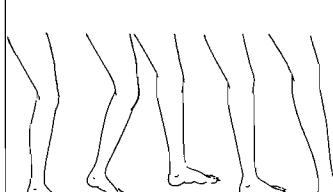
ຍາກທັນທີ ບ່າງທັນທີ ແຫັນບົກທັນທີ
LIFTING MOVING TREADING

ຈັກກົມ 4 ຮະບະ: WALKING : STAGE IV



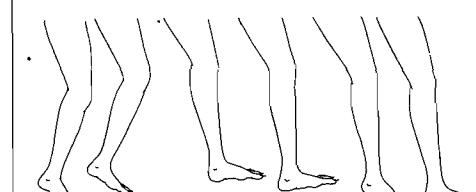
ຍາກສົ່ນທັນທີ ບົກທັນທີ ຢ່າງທັນທີ ເຫັນບົກທັນທີ
HEEL UP LIFTING MOVING TREADING

ຈັກກົມ 5 ຮະບະ: WALKING : STAGE V



ຍາກສົ່ນທັນທີ ບົກທັນທີ ຢ່າງທັນທີ ສົງທັນທີ ຖູກທັນທີ
HEEL UP LIFTING MOVING LOWERING TOUCHING

ຈັກກົມ 6 ຮະບະ: WALKING : STAGE VI



ຍາກສົ່ນທັນທີ ບົກທັນທີ ຢ່າງທັນທີ ສົງທັນທີ ຖູກທັນທີ ກົກທັນທີ
HEEL UP LIFTING MOVING LOWERING TOUCHING PRESSING

รายงานผู้บริจาคทุนสมบท ในการจัดพิมพ์หนังสือเล่มนี้ มีดังนี้



- | | |
|---|--------------------------|
| 1. คุณแม่เอี้ยมคง (แซ่ล้อ) ทวีสุขเสถียร | เป็นเงินไทย 33,000 บาท |
| 2. พริษฐ์ภูบตรชิตา | เป็นเงิน US. 100 ดอลลาร์ |
| 3. คุณชนากุล (ลุงทองป) นิยมพล | เป็นเงิน US. 100 ดอลลาร์ |
| 4. คุณวิไล ชอบชื่น | เป็นเงิน US. 100 ดอลลาร์ |
| 5. Surerat H. Loewekee | เป็นเงิน US. 100 ดอลลาร์ |
| 6. Saard Sanpa-Arsa | เป็นเงิน US. 100 ดอลลาร์ |
- นอกจากนี้ เป็นทุนที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคร่วมในการอุปสมบท
พระอาจารย์ไสปาโก โพธิ (สิบิน ส.นามโถ)



สวนสุกันธรรมพัฒนาศิริธรรมวิจัย
๑๖๗๒๕๔๓

