

### 3.1. ARAŞTIRMA MODELİ

Bu araştırmada, okullardaki örgüt kültürü ile öğretmenlerin algıladığı psikolojik güçlendirme arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeli, iki veya daha fazla değişken arasındaki olası değişiklikleri belirlemeyi ve eğer bir değişiklik varsa, bu değişikliğin seviyesini saptamayı hedefleyen bir modeldir. Bu model, geniş bir evren içerisinden alınan örnek ya da örneklemeler aracılığıyla ortak bir görüş oluşturmak için yapılan düzenlemeleri ifade eder (Karasar, 2007).

### 3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Kütahya ilindeki Millî Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapan ilkökul, ortaokul ve lise öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemenin belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklem tekniği kullanılmıştır. Bu teknik, araştırmacının erişiminin kolay olduğu evren birimlerine ulaşarak veri toplama sürecini ifade eder (Karasar, 2007). Bu bağlamda örnekleme ilkelerine uygun bir şekilde evreni temsil edecek 309 öğretmene ulaşılmıştır. Tablo 3.1'de, araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik değişkenlerine göre frekans ve yüzde sonuçları sunulmuştur.

**Tablo 3. 1. Katılımcıların Demografik Değişkenlere Göre Dağılımı**

Demografik Değişken	Kategori	n	%
Cinsiyet	Kadın	179	57,9
	Erkek	130	42,1
Branş	Sınıf	62	20,1
	Sayısal	77	24,9
	Sözel	111	35,9
	Diğer	59	19,1
Yaş	22-30	63	20,4
	31-40	102	33,0
	41 ve üstü	144	46,6
Kıdem	0-5 yıl	53	17,2
	6-10 yıl	54	17,5
	11-15 yıl	45	14,6
	16-20 yıl	51	16,5
	21 yıl ve üstü	106	34,3
Kademe	İlkokul	59	19,1
	Ortaokul	121	39,2
	Lise	129	41,7

Tablo 3.1'de görülebileceği gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin %57.9'unun (n=179) kadın, %42.1'inin (n=130) erkek olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin branşları sınıf (N=62, %20.1), sayısal (n=77, %24.9), sözel (n=111, %35.9) ve diğer (n=59, %19.1) olarak gruplandırılmıştır. Veri analizinde parametrik analiz kullanabilmek için böyle bir