

İhtiyaç duyduğu bireyleri yetiştirmeye önem gösterildi (Tezcan, 1985, 74). İktisadi analizlerin eğitimin incelenmesinde işlevsel olmadığına yönelik bir kabul iktisatçılar tarafından uzun yıllar boyunca benimsenmişti. II. Dünya Savaşından sonra elde edilen veriler doğrultusunda milli gelir artışının fiziki ve beşeri üretim unsurlarındaki artışla açıklanması mümkün olmayan bir etkenle tetiklendiği tespit edilmiştir. Buradan bu unsurun eğitim seviyesindeki artıştan kaynaklandığı sonucuna varılmıştır (Mosino, 2002:3, akt Öztürk 2005: 28). Eğitimin milli gelir artışında önemli etkilerinin olduğunu görebiliriz.

**Tablo 2:** Eğitim ve Gelir Düzeyi Arasındaki İlişki

Eğitim Düzeyi	Gelir Düzeyinde Yarattığı Artış(%)
Okuryazar	8-16
Lise	24
Yüksekokul	47
Üniversite	89

Kaynak: (akt: Öztürk, 2005: 35)

Eğitim ve gelir düzeyi arasındaki ilişkiyi veren tablodan hareketle öğrenim düzeyinin artmasıyla gelir düzeyinin de arttığını söylemek mümkündür. Bu tablo aynı zamanda eğitimsiz ve geliri düşük bireyler için motive edici olarak kullanılabilir. Ne kadar çok eğitim bir o kadar maddi anlamda kalkınma olarak düşünülebilir.

1963-2005 yılları arası kapsayan Türkiye'de eğitim yatırımları ile ekonomik büyümeye arasındaki ilişki Granger nedensellik testi ile araştırılmış, tek yönlü bir nedensellik ilişkisi bulunmuştur. Nedenselliğin yönü eğitim yatırımlarından ekonomik büyümeye doğrudur. Ekonomik büyümeden eğitim yatırımlara doğru ise bir nedensellik ilişkisi bulunamamıştır. Türkiye'de eğitim yatırımlarının ekonomik büyümeyi tetiklediği fakat ekonomik büyümeyen ise eğitim yatırımları üzerinde herhangi bir etkiye sahip olmadığı tespit edilmiştir (Afşar, 2009: 96).

## 2.4. EĞİTİM VE DEMOKRASİ

Çağdaş toplumlarda eğitim sayesinde bireyler toplum üyeliğine hazırlanır. Eğitim bireyleri siyasal yaşam alanında bilgi sahibi yaparak bireylerin siyasal işleyişle senkronizasyonunu sağlar. Eğitim bireylerin siyasi tercihleri üzerinde etki gösterir ve eğitim seviyeleri artan bireylerin siyasal yönelimleri de zamana bağlı olarak değişebilir (Altan, 2011: 328).