

Yaygın eğitim örgüt eğitiminden dışında kalan bireylerin gereksinimlerine cevap vermek adına, çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde, gerekli eğitim ortamını hazır hale getirerek, çeşitli program içeriklerine yönelik bireye pratik teknikler kullanarak, örgüt eğitimle iş birliği kapsamında ve tamamlayıcı nitelikte yapılan eğitimdir (Alkan, Doğan, İlhan & Sezgin, S.İ. 1996:9, akt:Tez, 2014:10).

Örgüt eğitim yapan kurumlar okul öncesinden başlayarak yüksek öğretim yapan yani üniversiteleri de içine alan geniş bir yelpazeye sahiptir. Örgüt eğitim ile kişilerde, belirlenmiş dönemlerde davranış değişikliği meydana getirilmektedir. Buna karşın bilim ve teknolojideki büyük hızdaki gelişim ve değişim sonucunda bazı meslek dallarında değişimler meydana getirmektedir. Bunun sonucunda ise örgüt eğitim faaliyeti sunan kurumlarda verilen eğitim değişimin etkisiyle bir anlam ifade etmemektedir ve dolayısıyla bu eksikliği gidermek, bireyleri değişim ve gelişim karşısında günün şartlarına uygun olacak biçimde geliştirmek adına yaygın eğitimden önemi ortaya çıkmaktadır (Murat,2009:27).

Tablo 1: Yaygın ve Örgüt Eğitim Karşılaştırması

Örgüt Eğitim	Yaygın Eğitim
amaç uzun dönemli ve genel, ve kredi temelli	kısa dönemli, özel ve kredi temelsiz
Süre Uzun dönemli, hazırlayıcı ve tam zamanlı	kısa dönemli, dönüşlü ve yarı zamanlı
İçerik Akademik, girdi merkezli, standartlaşmış katılanlar giriş koşulları ile belirlenir	Pratik, çıktı merkezli, giriş koşulları katılanlarca belirlenmiş, bireyselleşmiş
Sunum kurumsal temelli, katı yapılmış ekonomik ve toplumsal çevreden soyutlanmış öğretmen merkezli, yoğun kaynak kullanarak	çevre temelli, esnek yapılmış yereltoplumla ilgili öğrenen merkezli, az kaynak kullanarak
Denetim Dışsal ve hiyerarşik	öz yönetimli ve demokratik

Kaynak: (Coombs 1989, akt Duman, 2003)

Dünyada yaygın eğitim kavramı ile ilgili üç temel yanlış kabul söz konusudur. Bunlardan ilki eğitim tek başına bir kalkınma kaynağı olduğu ve bu kapsamda diğer faktörlerden ayrı düşünülmemesi gerçekinin unutulmamasıdır. Eğitim kalkınmanın temelini oluşturur ancak diğer unsurlardan bağımsız görülmemelidir. İkinci hata noktası yaygın eğitimin örgüt eğitime ve başka kurumlara alternatif şeklinde görülmesi olarak değerlendirilebilir. Bu da yaygın