

ve sonuçların değerlendirilmesi gibi birbirine bağılı birçok bileşenden oluşur (Umar ve Özen, 2019). Eğitim sisteminin beklenen sonuçları vermesi için lider yöneticilerin ve güçlendirilmiş öğretmenlerin etkin bir rol oynaması gereklidir (Kıral, 2019). Öğretmenlerin yetkilendirilerek daha geniş bir etki alanına sahip olmaları, Türk eğitim sisteminin hedeflerine ulaşılmasında önemli bir katkı sağlayacaktır. Güçlendirilmiş öğretmenler, sahip oldukları potansiyeli bu hedefler doğrultusunda daha etkili bir şekilde kullanabileceklerdir.

Her öğretmenin doğasında, sınıf içinde işlerin nasıl daha verimli hale getirileceğine dair kararlar alma yeteneği bulunmaktadır. Öğretmenler, öğrencilerin günlük okul deneyimleri üzerinde olumlu bir etki yaratma potansiyeline sahip olup, aynı zamanda sınıfta nasıl daha bağımsız hareket etmeleri gerektiği konusunda mesleki bir bilinç taşımaktadırlar. Onlara fırsat verildiğinde, öğretmenler kendi mesleki gelişimlerini organize edebilir veya mevcut mesleki gelişim programlarına katılabilirler. Ayrıca, öğretmenler, öğrencilerin potansiyelini ortaya çıkarma konusunda kendilerini etkili hissedebilecek kapasitededirler (Flaherty, 2018). Ancak Çelik ve Akar'a (2020) göre, öğretmenler zaman zaman güçsüz bırakılmakta, aşırı iş yükü altında ezilerek sadece emirleri yerine getiren bireylere dönüşmektedir. Bu durum, öğretmenlerin kendilerini tükenmiş hissetmelerine ve okulu sahiplenme duygularının azalmasına yol açmakta, böylece okulun beklenen verimliliğe ulaşamaması ile sonuçlanmaktadır (Çelik ve Akar, 2020; Kahraman ve Çelik, 2020; Özocak ve Yılmaz, 2020). Etkili okul modeli, tüm öğrencilerin öğrenme kapasitesine sahip olduğu ve tüm öğretmenlerin öğretme yeteneğine sahip olduğu anlayışına dayanır. Bu çerçevede, etkili okulların hem öğretmenleri hem de öğrencileri eğitim sürecine katkıda bulunur ve bu süreçte fark yaratır (Balcı, 1988). Öğretmenlerin etkinliklerini artırabilmeleri için gelişimlerinin desteklenmesi, karar alma süreçlerine katılmaları ve yetkilendirilmeleri önemlidir (Öznacar, Çoban ve Yılmaz 2016). Güçlendirilmiş öğretmenler, çalışma ortamlarını şekillendirme ve etkileme konusunda pasif kalmak yerine daha proaktif bir tutum sergilerler (Spreitzer, De Janasz ve Quinn, 1999). Bu nedenle, öğretmenlerin sorumluluk olarak aktif bir rol üstlenmeleri, sadece emirleri yerine getiren bireyler olmaktan daha uygun bir yaklaşımdır.

Bu kapsamda, öğretmenlerin güçlendirilmesi amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Öğretmenlerin yalnızca verilen talimatları yerine getiren bireyler olmaktan çıkarılıp, aldıkları kararların sorumluluğunu üstlenen, mesleki gelişime açık ve