

## Necesidades docentes para dar clase de matemáticas

Javier Perujo 

japerujo@unirioja.es

Dpto. de Matemáticas y Computación, Universidad de La Rioja

**Palabras clave:** Matemáticas, enseñanza, encuestas, análisis, profesorado.

A lo largo de los últimos años, en España, ha surgido un aumento en el número de docentes en España y, en consecuencia, del alumnado que realiza el máster universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato o formación profesional, así como del alumnado perteneciente a los grados de educación infantil y primaria. De igual manera, se está viendo una necesidad, cada vez mayor, en el perfil de profesor o profesora de matemáticas, principalmente en secundaria, bachillerato y formación profesional.

Teniendo esto presente, aparece la necesidad de conocer y razonar cuál es la percepción y opinión de este alumnado sobre el perfil que debe de tener un docente de, en este caso, matemáticas y entender qué perfil cree que debe tener un profesor o profesora de matemáticas, así como los conocimientos de matemáticas o didáctica que debe poseer.

Así pues, el objetivo de esta comunicación consiste en comprender y exponer esta opinión del futuro docente y realizar un análisis de los resultados obtenidos ofreciendo la visión de este futuro profesorado y realizando las comparaciones correspondientes.

Se mostrarán unos resultados preliminares sobre el análisis realizado a unas preguntas que tienen en cuenta diferentes aspectos tanto a niveles de estudios de máster, de educación infantil y de educación primaria con el fin de ver en qué manera afecta la realización de estos estudios y cuáles son las principales necesidades que tienen, según este alumnado y futuro profesorado. Estos y estas estudiantes, a través de estas distintas preguntas mencionadas, muestran sus opiniones sobre diferentes aspectos de la formación y permiten caracterizar y ordenar algunos puntos clave en la formación del futuro profesorado de matemáticas. De la misma manera, en las encuestas también aparecen preguntas de opinión de breve comentario, también sobre distintos aspectos de la profesión y vocación de ser profesor o profesora. Esta variedad de preguntas pasa por la opinión clara y directa del alumnado sobre

este trabajo, así como preguntas todavía más profundas, donde se le haría pensar al encuestado o encuestada sobre qué necesita saber un docente de matemáticas o, por supuesto, el conocimiento de estas mismas, desembocando a su vez en el perfil y las bases que debe tener un docente de matemáticas relacionado con los estudios previos que posean.

Estas encuestas son realizadas antes de los cursos o estudios de docencia realizados para obtener, tal y como se ha dicho, los resultados de las opiniones y observar las diferencias que existen entre los diferentes niveles educativos cursados, así como a los niveles a los que van a impartir o han impartido. Finalmente, en esta comunicación, se van a tratar distintos posibles trabajos futuros y un pequeño mayor contexto sobre las preguntas, resumiendo y unificando tanto estas preguntas como sus respuestas.