

Конспект урока закрепление материала 8 кл. «Повторение изученного. Морфология»

Цели:

1. Обобщить и систематизировать знания учеников по морфологии.
2. Закрепить навыки лингвистического разбора.
3. Развивать орфографические и пунктуационные навыки.

Оборудование: доска, мел, учебник «Русский язык. 8 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.

Ход урока

1. мин Настроить учащихся к работе на уроке.	1.Оргмомент. Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.
7 мин. проверить домашнее задание.	2.Проверка домашнего задания. <i>Упр 28: Прочитайте и укажите слова, которые устарели. Спишите, подчёркивая их. К каким из устаревших слов можно подобрать современные синонимы? Подберите их. К каким нельзя подобрать? Почему?</i> Раз В начале осени Кирила Петрович собИрался в отЪезжее поле. НАкануне был отдан приказ псарям и стремянным быть готовыми к пяти часам утра. Палатка и кухня отправлены были вперёд на место, где Кирила Петрович должен был обедать. ХОзяин и гости пошли на псарный двор, где более пятиСот гончих и борзых жили в довольстве и тепле, прослаВляя щедрость Кирила Петровича на своём собачЬем языке. Тут же находился и лазарет для больНых собак под прИсмотром штаб-лекаря Тимошки... Кирила Петрович гордился сим прЕкрасным завеДением и НИкогда НЕ упустил случая похвастаТЬся оным перед своими гостями, из коих каждый осматривал его по крайней мере уже в двадцатый раз. (А. С. Пушкин.) <u>Отъезжее поле</u> – дальнее поле для охоты. <u>Псарь</u> – слуга на псарне. <u>Стремянный</u> – конюх-слуга. <u>Штаб-лекарь</u> – штабной, военный врач. <u>Сим</u> – этим. <u>Оным</u> – тем самым. <u>Кох</u> – которых. <i>Упр 33: Спишите, заменяя выделенные слова синонимичными фразеологическими оборотами.</i> Долго размышлять над задачей, (= ломать голову). Работать небрежно = спустя рукава. Трудиться упорно = не покладая рук. Совсем отчаяться = упасть духом. Сильно преувеличивать = делать из мухи слона. Уметь молчать = держать язык за зубами. Сильно рассердиться = выйти из себя. Собратся наспех = на скорую руку. Делать неохотно = скрепя сердце. Крайне затруднить = поставить в тупик.

15 мин	<p>3. Повторение.</p> <p>- Что изучает морфология? (Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов).</p> <p>- Вспомните, какие части речи являются самостоятельными, а какие – нет. (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ:Имя существительное, Имя прилагательное, Имя числительное, Местоимение, Глагол, Причастие, Деепричастие, Наречие, Слова категории состояния. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ: Предлог, Союзы, Частицы, Междометия, звукоподражательные слова).</p> <p>- В чем отличие служебных частей речи? (Самостоятельные части речи включают слова, называющие предметы, их действия и самые различные признаки. Без самостоятельных слов не могут строиться словосочетания и предложения. В предложении самостоятельные слова являются членами предложения. Служебные части речи включают слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними. Они обслуживают самостоятельные слова, помогая им соединяться друг с другом. К самостоятельным словам можно задать вопросы, а к служебным словам и междометию — нельзя).</p> <p>4.Закрепление знаний.</p> <p><i>Упр 1: Вспомните, какие части речи относятся к самостоятельным, какие — к служебным. Прочитайте текст. Приведите из него примеры тех и других.</i></p> <p>НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ</p>
3-4 мин	<p>Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь!</p> <p>Гони ее от дома к дому, Тащи с этапа на этап, По пустырю, по бурелому, Через сугроб, через ухаб!</p> <p>Не разрешай ей спать в постели При свете утренней звезды, Держи лентяйку в черном теле И не снимай с нее узды!</p> <p>Коль дать ей вздумаешь поблажку, Освобождая от работ, Она последнюю рубашку С тебя без жалости сорвет.</p>
20 мин	<p>А ты хватай ее за плечи, Учи и мучай дотемна,</p>
3 мин	<p>Чтоб жить с тобой по-человечьи</p>

	<p>Училась заново она.</p> <p>Она рабыня и царица, Она работница и дочь, Она обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь! Николай Заболоцкий</p> <p><u>Словарная работа:</u> «Бурелом» - сломанные или поваленные бурей деревья. «Бурелом» - участок леса, заваленный такими деревьями. «Ухаб» - выбоина, неровность на дороге.</p> <p>Составьте предложения с этими словами:</p> <p><u>Подступил берег левый — лесистый, песчаный, с обрывистыми подмывами, с буреломом. Надо было начинать работать, надо было пробивать бурелом прОсекой.</u> <u>Воз кидало на ухабах.</u></p> <p>В стихотворении можно найти несколько местоимений. Какие разряды местоимений вы помните?</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>личные</i>: Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они – <i>возвратное</i>: Себя – <i>вопросительные</i>: Кто, что, какой, чей, который, каков, сколько – <i>относительные</i> (их различают по контексту): Кто, что, какой, чей, который, каков, сколько – <i>неопределенные</i>: Некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-какой, какой-то, какой-либо, какой-нибудь, сколько-то, сколько-нибудь. - <i>отрицательные</i>: никто, ничто, ничей, никакой, некого, нечего - <i>притяжательные</i>: мой, твой, наш, ваш, свой, его, ее, их - <i>указательные</i>: тот, этот, такой, таков, столько - <i>определятельные</i>: весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, другой, иной. <p><u>Упр 2: Из упр № 39 выписать глаголы и определить спряжение.</u></p> <p>1) Руки поборЮт одного, а знание поборЕт тысячи. 2) Надо много учиТься, чтоБ много знать. 3) Днём раньше посеЕшь, недель раньше пожнёшь. 4) Конь вырвеТся — догонИшь, а сказанного НЕ воротИшь. 5) НЕ удержался за гриву, за хвост НЕ удержиИшься. 6) Правда глаза колЕт. 7) Клевета что уголь: НЕ обожжЕт, так замараЕт. 8) Бездонную бочку водой НЕ наполнИшь. 9) За двумя зайцами погонИшься — НИ одного не поймаЕшь.</p> <p><u>Упр 3: Расскажите о смысле текста, определите части речи в данном отрывке.</u> Пуски Батые (В сокращении) Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит: — Калушата, калушаточки! Бутявка! Калушата присяпали и бутявку спрямали.</p>
2-4 мин	
3 мин	

<p>5 – 7 мин</p> <p>5 мин</p> <p>7 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>И подудонились. А Калуша волит: — Оее, оее! Бутявка-то некузявая! Калушата бутявку выгучили. Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. Людмила Петрушевская.</p> <p>Многие русские слова заимствованы из различных языков мира. Как вы думаете из какого языка пришли к нам такие слова:</p> <p><i>Парус, фонарь, монах, анализ, синтез, лабиринт, поэт – греч.</i> <i>Форум, корпус, директор, оратор, документ, революция – лат.</i> <i>Акула, сельдь, камбала, тундра, пурга – скандинавс, финск.</i> <i>Штаб, итурм, шкала, слесарь, фронт – нем.</i> <i>Гавань, верфь, боцман, трюм, компас, матрос – голланд,</i> <i>Катер, яхта, футбол, матч, джаз, кекс, пиджак - англ</i> <i>Атака, десант, пари, пейзаж, пюре, тире, экипаж - франц</i> <i>Квартет, виолончель, тенор, маэстро, макароны - итал</i> <i>Вензель, писарь, коляска, булка, сбруя, фляжка - полск</i> <i>Колпак, сарафан, шапиль, ярлык, тулуп, утюг, алмаз – тюркские</i> яз. **Некоторые русские слова произошли от имен собственных, названий городов или районов разных стран. Например, название шерстяной ткани кашемир - от названия индийского штата Кашмир, откуда первоначально привозили эту ткань в нашу страну. Французский город Тюль славился производством тонкой, ажурной ткани, отсюда и ее русское название – тюль. А слово брюки происходит от названия голландского города Брюгге, тоговавшего отличным сукном, из которого и шили этот предмет одежды.</p> <p>4.Подведение итогов, выставление оценок.</p> <p>5.Домашнее задание. Упр. 40, 43/44.</p> <p>Спасибо за работу.</p>
---	---

Бурелом Ухаб	Число Классная работа Морфология.	Упр. 40, 43/44.
-----------------	---	-----------------