

## 5 класс

### Примечание:

1. Оценке подлежат **предметные и метапредметные** результаты освоения обучающимся образовательной программы..
2. В оценочном листе освоение программы **фиксируется в виде процентов**.
3. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

### Оценочные шкалы.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

### Оценочный лист

учащегося 5 «А» класса  
Иванова Ивана

### По предмету русский язык

четверть	Критерии для оценки	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя
1	<b>Предметные</b>										
	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	60%	57%	65%	63%	68%	65%	70%	70%	70%	70%
	Уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	55%	50%	65%	60%	68%	63%	70%	70%	70%	70%

	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём,	60%	60%	70%	65%	70%	66%	70%	70%	70%	70%
	Различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	65%	60%	70%	65%	70%	66%	70%	70%	70%	70%
	Распознавать главные и второстепенные члены предложения.	70%	60%	75%	73%	75%	75%	80%	80%	80%	80%
	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	65%	60%	75%	70%	75%	75%	80%	80%	80%	80%
	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	55%	50%	75%	70%	75%	73%	80%	75%	80%	75%
	<b>Метапредметные</b>										
	Давать определение понятиям	55%	50%	60%	55%	60%	58%	65%	60%	65%	60%
	Работать со словарями, находить в них нужную информацию	70%	67%	75%	70%	75%	73%	75%	75%	75%	75%
	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	55%	50%	60%	53%	65%	58%	70%	60%	70%	60%
	Работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами	57%	56%	70%	67%	70%	70%	75%	75%	75%	75%

	Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.	60%	52%	65%	60%	65%	63%	70%	65%	70%	65%
	Поиск и выделение необходимой информации	60%	55%	65%	62%	65%	63%	70%	65%	70%	65%
	Организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	67%	58%	70%	68%	75%	70%	75%	75%	75%	75%
2	<b>Предметные</b>										
	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме			55%	50%	60%	55%	65%	60%	65%	60%
	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ			65%	60%	65%	63%	65%	65%	65%	65%
	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания			60%	58%	65%	60%	65%	65%	65%	65%
	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью			65%	61%	65%	63%	65%	65%	65%	65%

	Оформлять диалог в письменной речи.			70%	65%	70%	68%	75%	70%	75%	70%
	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять фонетический разбор слова.			78%	70%	80%	75%	80%	80%	80%	80%
	Опознавать смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака			75%	73%	80%	75%	80%	80%	80%	80%
	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного			70%	67%	80%	75%	80%	80%	80%	80%
	Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте			60%	56%	63%	60%	65%	65%	65%	65%
	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.			67%	65%	70%	67%	70%	70%	70%	70%
	Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их			75%	70%	80%	75%	80%	80%	80%	80%
	<b>Метапредметные</b>										
	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			65%	60%	65%	63%	70%	65%	70%	65%

	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			75%	70%	75%	73%	75%	75%	75%	75%
	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста			75%	70%	75%	73%	75%	75%	75%	75%
	Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;			75%	70%	75%	73%	75%	75%	75%	75%
	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			70%	65%	70%	66%	70%	70%	70%	70%
	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера			50%	50%	55%	50%	60%	55%	60%	55%
	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.			75%	70%	75%	73%	75%	75%	75%	75%
	Выполнять задания тестового характера.			80%	70%	80%	73%	80%	75%	80%	75%
	<b>Предметные</b>										
<b>3</b>	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний					75%	70%	75%	75%	75%	75%
	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.					70%	68%	75%	70%	75%	70%

Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие					70%	65%	75%	70%	75%	70%
Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.					70%	65%	75%	70%	75%	70%
Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.					70%	65%	75%	70%	75%	70%
Овладеть навыками морфемного анализа.					65%	60%	70%	65%	70%	65%
Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме					70%	65%				
Владеть орфограммами, связанными с правописанием корней с чередованием					70%	65%	75%	70%	75%	70%
Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.					70%	68%	75%	70%	75%	70%
Определять грамматические признаки имён существительных					75%	70%	75%	75%	75%	75%
Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.					75%	70%	75%	75%	75%	75%
Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении					75%	70%	75%	75%	75%	75%

[illegible]

	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.							70%	65%	70%	70%
	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.							80%	70%	80%	70%
	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.							70%	70%	70%	70%
	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.							70%	70%	70%	70%
	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.							70%	70%	70%	70%
	Распознавать инфинитив и личные формы глагола.							70%	70%	70%	70%
	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи							70%	70%	70%	70%
	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Определять форму настоящего времени. Определять форму будущего времени. Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени							70%	70%	70%	70%



	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.							70%	70%	70%	70%
	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.							70%	70%	70%	70%
	<b>Метапредметные</b>										
	Умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.							70%	70%	70%	70%
	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели							70%	70%	70%	70%
	Формирование умения ставить учебную задачу							70%	70%	70%	70%
	Построение фраз с использованием лингвистических терминов.							70%	70%	70%	70%
	Развитие умения классифицировать явления							70%	70%	70%	70%
	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера							70%	70%	70%	70%
	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.							70%	70%	70%	70%
	Осуществлять поиск необходимой информации							70%	70%	70%	70%
	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.							70%	70%	70%	70%

	Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа							70%	70%	70%	70%

**Оценочный лист**  
**учащегося \_\_\_\_\_ 5 «А» \_\_\_\_\_ класса**  
**Иванова Ивана**

**По предмету литература**

четверть	Критерии для оценки	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя
1	<b>Предметные</b>										
	Уметь объяснить принадлежность конкретного текста к определенному жанру, самостоятельно создать считалку, небылицу, загадку	70%	65%	70%	67%	70%	70%	75%	75%	75%	75%
	Уметь определять характерные для сказок обороты речи в самостоятельно прочитанных сказках, использовать при сказывании сказок, сопоставлять эпизоды сказок, сказочных героев с их изображением в живописи и графике	65%	55%	65%	60%	65%	65%	70%	70%	70%	70%
	Уметь определять, к какому роду литературы относятся басни, находить жанровые особенности басни, объяснять отличие басни от сказки	60%	55%	65%	60%	65%	65%	70%	70%	70%	70%
	Уметь выразительно читать, при помощи интонации выражать чувства героев	60%	55%	65%	60%	65%	60%	70%	70%	70%	70%

Уметь оценивать отношение автора к героям, увлекательность и сценичность басенного сюжета, разговорную интонацию стихотворного повествования, мастерство антитезы и афористичность речи; сравнивать басни прозаические и поэтические, использовать пословицы, афоризмы из басен Крылова в собственной речи. Уметь сопоставлять литературную и фольклорную сказки, выявлять общее и отличительное.	70%	60%	75%	65%	75%	66%	75%	75%	75%	75%
Уметь выразительно читать стихотворение, оценивать отношение поэта к героям, определять роль эпитетов и метафор в создании словесной картины, доказывать принадлежность стихотворения к лирике как роду литературы	65%	60%	75%	70%	75%	70%	75%	75%	75%	75%
Уметь отбирать материал для характеристики героев.	55%	50%	60%	55%	60%	58%	60%	60%	60%	60%
<b>Метапредметные</b>										
Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.	55%	50%	60%	55%	60%	58%	60%	60%	60%	60%
Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.	65%	60%	65%	62%	65%	63%	65%	65%	65%	65%
Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	55%	50%	60%	53%	60%	55%	60%	60%	60%	60%

	использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.										
	Уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.	57%	56%	60%	58%	60%	59%	60%	60%	60%	60%
	Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	70%	65%	60%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%
	Уметь выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	60%	55%	65%	62%	65%	63%	65%	65%	65%	65%
2	<b>Предметные</b>										
	Уметь делать сравнительную характеристику персонажей, выразительно читать сказку, художественно пересказывать эпизоды, объяснять выбор сцены для иллюстрации, определять сходство и отличия русской народной и литературной сказок, сопоставлять литературные сказки со сходным сюжетом, выявлять общее и отличительное, объяснять отношение автора к изображаемому.			65%	60%	65%	63%	65%	65%	65%	65%
	Уметь разбивать большие абзацы на более маленькие отрывки, правильно интонировать, верно понимать смысловые отрывки.			65%	60%	65%	63%	65%	65%	65%	65%
	Уметь объяснять, какие чувства объединяют героев, автора и читателей, какие изобразительно-			60%	61%	65%	63%	65%	65%	65%	65%

	выразительные средства использует автор, при помощи устного словесного рисования воспроизвести портреты героев, наблюдать над речью рассказчика и определять роль звукописи в описании событий, сопоставлять текст произведения с иллюстрациями .										
	Уметь выделять смысловые части художественного текста, составлять план, пересказывать по плану, характеризовать речь рассказчика,			65%	57%	65%	60%	65%	65%	65%	65%
	Уметь строить монологическое высказывание, пересказывать эпизоды.			60%	58%	60%	60%	65%	65%	65%	65%
	Уметь определять авторскую позицию, роль эпитетов и сравнений в поэтическом описании.			70%	60%	70%	62%	70%	70%	70%	70%
	Уметь сопоставлять главного героя с его окружением, давать характеристику героя по его поступкам, поведению, использовать цитаты из текста в связном ответе, составлять план характеристики героя.			70%	60%	70%	62%	70%	70%	70%	70%
	Уметь строить устное высказывание с опорой на текст,			60%	55%	60%	58%	70%	70%	70%	70%
<b>3</b>	<b>Предметные</b>										
	Знать определение понятий «композиция»; «сюжет»; «повесть»; виды эпических произведений; уметь выделять границы эпизодов					60%	55%	65%	65%	65%	65%

	повести, различать виды эпических произведений, определять особенности композиции произведения.										
	Уметь объяснять роль противопоставления образов в повести, причины различных отношений между родителями и детьми, характеризовать литературного героя на основании его поступков, определять роль портрета и пейзажа в понимании характеров героев, позицию автора и его отношение к изображаемому, к героям, в					58%	55%	65%	65%	65%	65%
	Уметь определить границы эпизода в произведении, пересказать его кратко, назвать его тему, озаглавить, обосновать: насколько эпизод важен в раскрытии темы всего произведения, его роль в композиции; дать характеристику персонажам, действующим в эпизоде, проследить динамику (развитие) их чувств, поведения, оценить их речь, выявить авторское отношение; сформулировать общий вывод о роли эпизода в произведении.					60%	60%	65%	65%	65%	65%
	Уметь обсуждать тему сочинения, определять идею, подбирать материал, составлять план и редактировать сочинение.					60%	55%	65%	65%	65%	65%
	Уметь подробно анализировать текст стихотворения, определять стихотворный размер, выразительно читать, создавать небольшую зарисовку (воспоминание о природе).					55%	50%	60%	60%	60%	60%
	Уметь отличать сказ от сказки; пересказывать сказ, аналитически читать.					55%	55%	60%	60%	60%	60%
	Знать содержание сказки, отличие народной сказки от литературной; уметь отличать народную сказку от литературной					60%	55%	60%	60%	60%	60%

	Уметь видеть необычное в обычном, выразительность и красочность языка, лиризм описаний, находить эпитеты и сравнения в сказке, анализировать текст.					60%	55%	65%	65%	65%	65%
	<b>Метапредметные</b>										
	Интегрироваться в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.					60%	60%	65%	65%	65%	65%
	Уметь владеть монологической и диалогической формами речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.					60%	55%	65%	65%	65%	65%
	Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию а также самостоятельно находитт ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.					70%	65%	70%	70%	70%	70%
	Уметь составлять план действий для достижения цели, формирует навыки самоконтроля.					70%	65%	70%	70%	70%	70%
	Строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.					65%	60%	70%	70%	70%	70%
<b>4</b>	<b>Предметные</b>										
	Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения.							75%	70%	75%	70%
	Уметь видеть необычное в обычном, выразительность и красочность языка, лиризм описаний, находить эпитеты и сравнения в сказке, анализировать текст.							75%	70%	75%	70%

	Уметь оценивать содержание художественных произведений, поступков литературных персонажей на основе личностных ценностей.							75%	70%	75%	70%
	Знать автора, факты его жизни, определение понятия «драма», понимать особенности пьесы как особого рода художественного произведения, своеобразие пьесы-сказки (заимствование сюжета, образов, создание собственной оригинальной сказки); уметь отличать пьесу от других произведений, читать драматическое произведение.							75%	70%	75%	70%
	Знать: в чем заключается своеобразие художественного мира Андерсена-сказочника, определяемого эпохой, национальными особенностями и личной судьбой писателя; события его жизни, повлиявшие на выбор замысла сказок; понимать сюжет сказки «Снежная королева», особенности ее композиции, деление на главы (самостоятельность сюжета каждой главы); уметь выбирать эпизоды для характеристики персонажей, устанавливать ассоциативные связи с иллюстрациями.							75%	70%	75%	70%
	Уметь объяснять: поведение героя, какие качества характера помогают ему бороться со страхом, как меняется отношение мальчика к природе на протяжении всего повествования, каково авторское отношение к изображаемому (роль пейзажа, метафор, сравнений в понимании характера							75%	70%	75%	70%
	Уметь воспринимать стихотворный текст, вычленять нужную информацию, формирует навыки выразительного чтения, развивать навыки анализа художественного текста.							75%	70%	75%	70%



	<b>Метапредметные</b>										
	Уметь видеть тему и проблему текста, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.							70%	67%	70%	67%
	Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), анализировать объект с целью выделения существенных признаков.							75%	70%	75%	70%
	Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию							75%	70%	75%	70%
	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.							70%	67%	70%	67%
	Умение искать и выделять необходимую информацию, формирует способности к освоению новых видов деятельности.							75%	70%	75%	70%
	Уметь выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать и делать выводы.							75%	70%	75%	70%