

**Конспект урока объяснение нового материала 8 кл.  
«Строение и грамматическое значение словосочетаний».**

### Цели:

1. Научить определять способы связи в словосочетаниях, конструировать их.
2. Закрепить понятие о строении и значении словосочетаний.
3. Дать понятие о синонимичных словосочетаниях
4. Закрепить умение делать схемы.

**Оборудование:** доска, мел, учебник «Русский язык. 8 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.

## Ход урока

<p><b>1. мин</b> Настроить учащихся к работе на уроке.</p> <p><b>5 мин.</b> проверить домашнее задание.</p>	<p><b>1.Оргмомент.</b> Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.</p>
<p><b>10 мин</b></p>	<p><b>2.Проверка домашнего задания.</b> <u>Упр 67:</u> Поднимать флаг, жить на взморЬЕ, идти по аллеЕ, работать на электростанцИИ, проходить по возвышенностИ, запечатать сургучОМ, сделать наспех, одеться ПО-зимнему, играть на роялЕ, приказать вернуТЬся, объяснять НЕ торопясь, этим летом, с первым поездом, узнать о происшествИИ, бушующее море.</p> <p><b>3. Повторение.</b> - <u>Что такое словосочетание?</u> (<i>Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически</i>). Оно состоит из <b>главного и зависимого слова</b>. - <u>Перечислите признаки словосочетаний.</u> (<i>1. Словосочетания могут составлять только самостоятельные части речи. 2. Одно из составляющих слов зависит от другого. 3. Словосочетание имеет систему форм, образованную формами главного слова, а значит, и начальную форму. «Ветер стих» не является словосочетанием, это основа предложения, подлежащее и сказуемое</i>). - <u>На какие типы делятся словосочетания по их морфологическим признакам?</u> (<i>именные, глагольные и наречные</i>). - <u>Что такое грамматическая форма?</u> (<i>Грамматическая форма словосочетания – это его строение, схема. Схема может быть условной, содержать только названия частей речи. Более конкретная схема указывает на формы зависимого слова</i>).</p>
<p><b>15 мин</b></p>	<p><b>4.Закрепление знаний.</b> <u>Упр №1. Запишите сочетания слов, укажите, какие из них не являются словосочетаниями.</u> Письменный стол, стол да стул, птица летит, ест да спит, некто в</p>

	<p>шляпе, семь лет, без прописки, стоять около дороги, снег идет, падающий снег, делаю коробочку, читать молча, маленький и приятный, по-весеннему тепло.</p> <p><u>Упр №2. 3 варианта: 1 – именные, 2 – глагольные, 3 – наречные.</u></p> <p><u>Выделить из текста, применяя гостей, забывший об отдыхе,</u> свист птицы, <u>слишком часто</u>, вой ветра, <u>должен помочь</u>, <u>очень холодно</u>, читая Пушкина, приятен в общении, ответ ученика, <u>по-утреннему свежо</u>, падать вниз, спать стоя.</p>
На доске слова:	<p><u>Упр 3: Распределите словосочетания по группам в соответствии с приведёнными схемами.</u></p> <p>Красный флаг, мой брат, книга сестры, купить книгу, резать ножом, читать быстро, далеко от города, очень красивый, аплодировать артистам, очень темно, бледное лицо, тот берег, берег реки, поймать рыбу, писать пером, красиво одеваться, близко от дороги, слишком умный, купить ребенку, слишком холодно, большой кусок, свой рюкзак, полёт орла, увидеть друга, доставать вилкой, удивленно смотреть, весьма трудный, верить другу, чрезвычайно просто.</p> <p>Прил+сущ: Красный флаг, бледное лицо, большой кусок.</p> <p>Местоим+сущ: мой брат, тот берег, свой рюкзак.</p> <p>Сущ+сущ в Р.п. без предлога: книга сестры, берег реки, полёт орла.</p> <p>Гл+сущ в В.п без предлога: купить книгу, поймать рыбу, увидеть друга.</p> <p>Гл+сущ в Т.п. без предлога: резать ножом, писать пером, доставать вилкой.</p> <p>Нар+гл: читать быстро, красиво одеваться, удивлённо смотреть.</p> <p>Нар+сущ в Р. п. с предлогом «от»: далеко от города, близко от дороги.</p> <p>Нар+прил: очень красивый, слишком умный, весьма трудный.</p> <p>Гл+сущ в Д.п. без предлога: аплодировать артистам, купить ребенку, верить другу.</p> <p>Нар+нар: очень темно, слишком холодно, чрезвычайно просто.</p>
10 мин	<p><b>5. Объяснение новой темы.</b></p> <p>Самостоятельные части речи соединяются в составе сочетания с помощью трёх видов связи: согласования, управления и примыкания. Вид связи определяется грамматическими свойствами зависимых слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Если зависимое слово отвечает на вопросы «какой? который? чей?», то этот вид связи – согласование. Зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже. - Какие части речи могут отвечать на эти вопросы? (Прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные, причастия).</li> <li>Приведите примеры согласования (Ранняя осень-ранней осени, своя игра – свою игру, лечащий врач – лечещему врачу).</li> </ol>

10 мин

существительной или слова с признаками существительного, это управление. При управлении форма зависимого слова не изменяется при изменении главного слова: *учиться в школе – учусь в школе, товарищ по школе – товарища по школе, встретить вас – встретил вас, поддержать оступившегося – поддержали оступившегося.*

3. Если зависимое слово – наречие, деепричастие или начальная форма глагола, это примыкание. Зависимое слово примыкает к главному по смыслу: *быстро соображать, довольно быстро, макароны по-флотски, шёл напевая, собираюсь уехать.* В словосочетании выделяются три вида значений: определительное, дополнительное и обстоятельственное.

1) Определительное значение выражается в словосочетаниях, где зависимое слово обозначает признак предмета и отвечает на вопросы определений (какой? который? чей?): *седьмая ночь, мамыны перчатки, девушка с голубыми глазами, мой друг.*

2) Дополнительное значение проявляется в словосочетаниях, где главное слово обозначает действие или признак, а зависимое – предмет, по отношению к которому совершается это действие или проявляется этот признак. Зависимое отвечает на вопросы дополнений (вопросы косвенных падежей): *прочитать главу, обнять бабушку, поговорить с тобой, поговорить о чем-нибудь, вдали от берега.*

3) Обстоятельственное значение проявляется в словосочетаниях, где главное слово тоже обозначает действие или признак, а зависимое – признак. Зависимое отвечает на вопросы обстоятельства (где? Когда? Как? Почему? С какой целью?): *рыбачить на озере, вставать рано, дрожащий от холода, призванный защищать.*

### 6.Закрепление.

Упр 68 – устно. Определить часть речи зависимого слова, определить вид связи.

**Туристический** поход — в туристическом походе (завис. Сл – прил, связь – согл), **первая** группа — первую группу (завис. Сл – числ, связь – согл), **наш** коллектив — нашему коллективу (завис. Сл – местоим, связь – согл), **каждый** день — с каждым днём (завис. Сл – местоим, связь – согл; развивать **способности** — развитой **ребёнок** (завис. Сл – сущ, связь – управ), **возвратиться из похода** — **возвратиться домой** (завис. Сл – сущ, связь – управ), умножить на **два** — увеличить **вдвое** ((завис. Сл – числ, связь – управ), **ничем** не увлекаться — **ничуть** не удивиться (завис. Сл – местоим, связь – управ), уехать **в отпуск** (завис. Сл – сущ, связь – управ) — уехать **лечиться** (завис. Сл – инф, связь – примык), работать **в течение месяца** (завис. Сл – сущ, связь – управ) руководить **хором** (завис. Сл – сущ, связь – управ) — руководитель **хора** (завис. Сл – сущ,

	<p>связь – управ), беседовать с <b>друзьями</b> (завис. Сл – сущ, связь – управ)— беседа <b>наедине</b>. (завис. Сл – нар, связь – примык)</p> <p><u>Упр № 4: определите вид связи слов в словосочетании: 1 – согласование, 2 – управление, 3 – примыкание.</u></p> <p>Свежий хлеб, синий бор, пилить пилой, рассказ ученика, рассматривать долго, переживать за друга, принимать поздравления, грустно улыбнуться, засмотреться на небо, весело смеяться, разнимать спорящих, честно признаться, желание учиться, жгучий перец.</p> <p>1: Свежий хлеб, синий бор, жгучий перец.</p> <p>2: Пилить пилой, рассказ ученика, переживать за друга, принимать поздравления, засмотреться на небо, разнимать спорящих,</p> <p>3: Рассматривать долго, грустно улыбнуться, весело смеяться, честно признаться, желание учиться,</p>
1 мин !!!	<b>7. Подведение итогов и выставление оценок.</b>
1 мин	<p><b>8. Домашнее задание.</b></p> <p>стр. 32-39, упр 72, 74, 80.</p> <p>Спасибо за работу.</p>

	<p>Число</p> <p>Классная работа</p>	<p>Д/з: стр. 32-39, упр 72, 74, 80.</p>
--	-------------------------------------	-----------------------------------------