

**Конспект урока объяснение нового материала 8 кл.
«Строение и грамматическое значение предложений».**

Цели:

1. Закрепить изученное о словосочетании
2. Расширить знания учеников о строении и грамматическом значении предложения
3. Научить выделять грамматическую основу (трудные случаи), определять цель высказывания.

Оборудование: доска, мел, учебник «Русский язык. 8 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.

Ход урока

1. мин Настроить учащихся к работе на уроке. 5 мин. проверить домашнее задание. 7 мин	1.Оргмомент. Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. 2.Проверка домашнего задания. <i>Упр 73: Составьте словосочетания из данных слов и запишите.</i> Беспокоиться дочери, тревожиться за брата, предупредить об опасности, предостеречь от ошибок. Уверенность в успехе, вера в победу, верность долгу, любовь к Родине, преданность Родине, забота о товарище, достоин внимания, удостоен награды. 3. Повторение. Заменить словосочетания со способом связи согласование синонимичным со способом управления. Например: Чертой бабушки (согл) – черта бабушки. 1. бессонная ночь – ночь без сна. 2. подземный переход – переход под землей 3. полковое знамя – знамя полка 4. алгебраическая задача – задача по алгебре 5. солнечная энергия – энергия солнца Заменить словосочетания со способом управления синонимичными со связью согласование 1. каша из гречки – гречневая каша 2. тропинка в гору – горная тропинка 3. совет отца – отцовский совет 4. человек без совести – бессовестный человек 5. собака с гладкой шерстью – гладкошёрстная собака Заменить словосочетания со способом связи примыкание синонимичными со способом связи управление. 1. жалостно посмотрел – посмотрел с жалостью 2. смело прыгнул – прыгнул с осторожностью
--	--

	<p>3. устало шагал – шагал с усталостью</p> <p>4. осторожно слез – слез с осторожностью</p> <p>5. спокойно делал – делал со спокойствием</p> <p>Заменить словосочетания со способом связи управление синонимичными со способом связи примыкание.</p> <p>1. говорил с тревогой – тревожно говорил</p> <p>2. ждал с напряжением – напряженно ждал</p> <p>3. охранял с заботой – заботливо охранял</p> <p>4. глядел со смущением – смущенно глядел</p> <p>5. уезжал со спокойствием – спокойно уезжал</p>
<p>10 мин</p>	<p>4.Объяснение новой темы.</p> <p>- <u>Что отличает предложение от словосочетания?</u> (1.Словосочетание - это два слова, в которых есть главное и зависимое. Слова в словосочетании по -разному связаны между собой: согласованием, управлением и примыканием. 2.Словосочетание не имеет законченной мысли. 3.Словосочетание не может быть грамматической основой. 1.Предложение-это ОДНО слово или несколько слов, обозначающие законченную мысль. 2.Предложение, кроме главных чл. предложений, может иметь одно или несколько словосочетаний, т. е. второстепенных членов, а может обойтись и без них. 3.Но предложение никогда не может быть словосочетанием).</p> <p>- <u>На каком основании предложения делятся на простые и сложные?</u> (По количеству основ)</p> <p>- <u>Что такое грамматическая основа предложения?</u> (это структурная схема предложения, состоящая из его главных членов: подлежащего и сказуемого, или одного из них).</p> <p>- <u>По каким признакам можно выделить грамматическую основу, если в предложении отсутствует один из главных членов?</u></p>
<p>Под запись</p>	<p>Признаки выделения грамматической основы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В грамматическую основу обязательно входит глагол в каком-либо наклонении 2. Один из членов грамматической основы занимает независимую позицию: не зависит по своим формам от других членов предложения 3. Вспомогательный глагол или глагол-связка в форме какого-либо наклонения образует с самостоятельным словом один член предложения.
<p>На доске</p>	<p>Например, <i>Могу тебе помочь</i>. Подлежащее отсутствует, но подразумевается (<i>Я</i>). Основа односоставная. Глагол в форме наклонения – <i>могу</i>. Этот глагол имеет вспомогательное, модальное (выражает значение возможности), значение, не зависит от других членов предложения. С ним связан глагол в начальной форме <i>помочь</i>. С этим синтаксически самостоятельным словом глагол <i>могу</i> образует один член грамматической основы – сказуемое (<i>могу</i></p>

<p>На доске</p> <p>20 мин</p>	<p><i>помочь</i>). Что делать, если в предложении отсутствует и глагол? Например, <i>Летом и ночью светло</i>. Наречие <i>светло</i> не зависит от других членов предложения, значит входит в грамматическую основу. Глагол-связка отсутствует, что показывает на настоящее время, но связка появляется в будущем или прошедшем времени: <i>Летом и ночью будет светло. Летом и ночью было светло</i>. В этом примере глагол-связка нулевая. Чтобы ее увидеть, надо изменить время действия: <i>Легко на сердце (было, будет)</i>.</p> <p>5. Закрепление.</p> <p><u>Упр 82 – классификация по цели высказывания. Устно.</u></p> <p>Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в неё. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся ещё необъятнее. Горит и дышит он.</p> <p><u>Упр 83 – устно, прочитав параграф на стр 41.</u></p> <p>№ 83. 1) Я пишу эти строки в деревне.(лицо, число). И ноты есть, и инструменты есть. (несогласов) 3) Есть на Волге утёс. (несогл) 4) Буря мглою небо кроет. (лицо, число) 5) Журавль носом стук-стук по тарелке. (несгл) 6) Прибрежный тростник слабо зашумит3. (лицо, число) 7) Татьяна прыг в другие сени. (несогл) 8) Пруд уже застыл3. (лицо, число)</p> <p><u>Упр 87 – устно, затем в тетради. Назовите в каждом предложении сказуемое и укажите, формой какого наклонения глагола оно выражено. Выпишите побудительные и вопросительные предложения. Подберите синонимы к выделенным словам.</u></p> <p>Приезжай ты к нам. Я бы согласился с вашей просьбой. Ты бы пошёл к врачу. Ты ходил к врачу? Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид. Владимир и писал бы оды, Да Ольга не читала их. Шуми, шуми, послушное ветрило, Волнуйся подо мной, Угрюмый океан. Белка там живёт ручная.. Чей конь во весь опор По грозной площади несётся?</p> <p>Творение-создание, ветрило – парус, несется – мчится, скачет.</p> <p><u>Упр 85. Прочитайте. Укажите в каждом предложении его грамматическую основу. Спишите, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматическую основу. В какой грамматической форме употреблены глаголы?(личная, родовая, инф, прич, дееприч)</u></p> <p>1) Лисица вид.Ит сыр, Лисицу сыр плЕнил. (ЛИЧНАЯ, РОДОВАЯ ФОРМА) 2) С разбором выбИрай друзей. Когда корысть себя личиной дружбы кроЕт, она себе лишь яму роЕт. (ЛИЧ) 3) За облака орёл НАверх Кавказских гор поднялся. (РОДОВАЯ) 4) Мы басней НИкого обидЕть НЕ хотели. (ИНФ) 5) Чуден Днепр при тихой погоде, когда мчит сквозь лЕса и горы полные воды свои. (ЛИЧ) 6) НЕ лЕнитесь к письмецу прИписать, что надо. (ЛИЧ, ИНФ) 7) Молчалин вам наскучил БЫ едва ЛИ, когда Б сошлись короче с ним. (РОДОВАЯ, ЛИЧН)</p>
---	--

<p>1 мин !!!</p> <p>1 мин</p>	<p>6. Подведение итогов и выставление оценок.</p> <p>7. Домашнее задание. Параграф 8, (с. 40-43), упр 88-устно, 89-(1-3)-письменно. Спасибо за работу.</p>
---	--

	<p>Число</p> <p>Классная работа</p> <p>Строение и грамматическое значение предложений.</p>	<p>Д/з: Параграф 8, (с. 40-43), упр 88-устно, 89-(1-3)- письменно.</p>
--	--	--