

**Технологическая карта 5 класс**  
**Тема: «Повторение имени прилагательного»**

Тема урока		Место урока по теме	
Имя прилагательное как часть речи		1 урок по теме «Повторение имени прилагательного» в 5 классе	
Тип урока		Формы, приёмы, методы	
Урок актуализации знаний и умений		Формы: коллективная, групповая, индивидуальная Методы: метод проблемной ситуации, метод наблюдения, обмен мнениями, обсуждения, сравнения Приёмы: создание опорных моделей, диалог, работа с алгоритмом	
Цель урока		Задачи урока	
Создание условий для развития у учащихся ключевых компетенций: <i>общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути её достижения, оценивать результаты деятельности, умение разрешать учебные ситуации); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач); <i>коммуникативная</i> (учиться работать в паре, группе, взаимодействовать с партнёром для получения общего результата)		<i>обучающая</i> – закрепить знания об имени прилагательном как части речи; вспомнить морфологические признаки прилагательного; на основе изученных правил решать практические задачи. <i>развивающая</i> – показать роль прилагательных в предложении, тексте; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; развивать мотивацию к обучению. <i>воспитательная</i> - развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме, развивать активность, направленную на решение учебной задачи.	
Предполагаемый результат			
Знать		Уметь	
Учащиеся научатся определять имя прилагательное по его морфологическим признакам; узнают правило написания окончаний прилагательных		Применять данное правило; пользоваться алгоритмом; научатся объяснять языковые явления; понимать роль прилагательных в тексте	
Компетенции/УУД		Педагогические технологии	Оборудование
<i>общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути её достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование		Технологии деятельностного метода обучения, технологии проблемного обучения, технологии оценивания учебных успехов, игровые технологии	1. Учебник «Русский язык. 5 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. 2. Раздаточный материал: рабочие тетради, текст.

информации для решения учебных ситуаций) <i>коммуникативная</i> (задавать вопросы, строить понятные высказывания; учиться работать в паре, взаимодействовать с партнёром для получения общего результата)		
---	--	--

#### Ход урока

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/аспекты компетенции/УУД	Оценивание формы контроля	Результат
<b>I этап. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап) 1-2 мин</b>					
Мотивация обучающихся к учебной деятельности	Проверяет готовность учащихся к уроку;	Выполняют самооценку готовности к уроку, настраиваются на предстоящую работу	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, оценивать результаты деятельности) <i>Коммуникативная</i> (строить понятные высказывания)	Самооценка готовности к уроку	Включение учащихся в учебный процесс
<b>II этап. Актуализация и фиксация затруднения в деятельности (5 мин)</b>					
Организация подготовки мотивации к изучению материала, необходимого для открытия «нового знания»; новое выявление затруднения в деятельности	Создаёт условия для формирования темы и цели урока, обеспечивает мотивацию обучения: Чтобы определить тему урока, вам надо будет прослушать 2 текста и определить, в каком из них наиболее ярко описан сад в конце лета. Чем это достигается: 1. Август – ещё лето, но уже и не лето, пчёлы прилетают всё реже, цветы уже отцвели, а флоксы с их запахом не влекут к себе. Сережки мяты тоже без запаха. 2. Август – ещё лето,	Ученики слушают тексты; пытаются ответить на вопрос.	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути её решения, оценивать результаты деятельности, умение разрешать учебные проблемные ситуации) <i>Коммуникативная</i> (строить понятные высказывания, умение слушать одноклассников, взаимодействовать)	Участие в диалоге, отвечают на вопрос	Активизация опорных знаний. Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии

ости каждого обучающ егося	но уже и не лето, пчёлы прилетают всё реже, медоносные цветы уже отцвели, а флоксы с их соломенно- травянистым запахом не влекут к себе. Пушистые сиреневые сережки мяты тоже без запаха.		ть с партнёром для получения общего результата)		
-------------------------------------	---	--	--	--	--

### III этап. Постановка учебной задачи (3 мин)

Формировать и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем	Учитель создаёт условия для формирования цели и темы урока, обеспечивает мотивацию учения: - Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? - Сформулируйте цель урока - Что вам известно о прилагательных?	Формулируют тему и цель урока. Планируют собственную деятельность на уроке.  Имя прилагательное как часть речи  Вспомнить, что проходили в начальной школе о прилагательном	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути её решения); <i>учебно- познавательная</i> (нахождение, использование информации для постановки цели); <i>коммуникативна я</i> (задавать вопросы, строить понятные высказывания, умение слушать одноклассников, взаимодействова ть с партнёром для получения общего результата, высказывать своё мнение и позицию)	Участие в диалоге, ответы на вопросы	Форми ровани е темы и цели урока. Плани ровани е деятел ьности
---	---	--	--	---	--

### IV этап. Открытие новых знаний (8-10 мин)

Формировать и развивать ценностное отношение к совместной познавательн ой деятельности	Организует ситуацию решения учебной проблемы: № 105 ( у доски и в тетрадах с разборами)	Выполняют задания: РаннИМ летнИМ утром (Т.п, ед.ч) приятно побродить по лесу, подышать чистЫМ свежИМ	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути её решения, оценивать результаты	Работа в группе, самоконтрол ь и взаимоконтр оль, самооценка, модельный	Выст уплен ие групп ы. Ново е знани
---	---	---	--	--	--

по открытию нового знания, правила, способа деятельности	От чего зависит окончание прилагательных? Как вы определили число и падеж имён прилагательных?	<p>воздухом (Т.п, ед.ч). С раннЕГО утра(Р.п, ед.ч) и до позднЕЙ ночи слышится чудеснОЕ пение (И. п, ед.ч) леснЫХ птиц. Белка взобралась на верхнЮЮ ветку (В.п, ед.ч) ели (Р.п, ед.ч) и исчезла в зелёнОЙ хвое (П.п, ед.ч). В прозрачнОМ воздухе (П. п., ед.ч) при яркОМ свете (П.п, ед.ч) солнца речка кажется серебрянОЙ лентой (Т. п., ед.ч) , а луг – праздничнЫМ ковром (Т.п, ед.ч).</p> <p>Ученики замечают, что окончание прилагательных определяется с помощью заданного от главного слова вопроса. Прилагательные согласуются с существительным и в роде, числе и падеже. Ели<sup>3</sup> - сущ (что?) н.ф – ель; нариц, неодуш, ж.р., 3 скл, Р.п, ед.ч, дополн. Слышится - гл (что делает?) н.ф – слышиться, 2 спр, в ед.ч, Н. вр, 3 л., сказ.</p>	<p>деятельности, умение разрешать учебные проблемные ситуации); учебно- познавательная (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций, умение проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи );коммуникативн ая (задавать вопросы, строить понятные высказывания, умение слушать одноклассников, взаимодействоват ь с партнёром для получения общего результата, учиться работать в группе)</p>	ответ	е, понят ие, прави ло, способ б (алго ритм) деяте льнос ти, способ б испол ьзова ния алгор итма
<b>V этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (8 мин)</b>					

Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону	<p>Ученики самостоятельно ищут словосочетания «прилагательное + существительное», учитель помогает им: Выпишите из предложений словосочетания прил.+сущ, укажите главное слово, выделите окончания прилагательных, определите их род и число:</p> <p><i>В летний день в чаще леса у лосихи родился рыженький лосёнок. Лосиха была огромная, а лосёнок родился маленький, совсем как домашний телёнок.</i></p> <p><i>Мать и сын лежали у ручья, в густых зарослях. Лосёнок угрелся на солнышке и уснул. А лосиха лежала рядом и чутко прислушивалась – не грозит ли откуда-нибудь опасность.</i></p>	Выполняют упражнение:	<p><i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути её решения, оценивать результаты деятельности, умение разрешать учебные проблемные ситуации);</p> <p><i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций);</p>	Самостоятельная работа, самооценка, модельный ответ	Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении задания
---	---	-----------------------	--	---	---

#### VI этап. Включение в систему знаний и повторение (6-7 мин)

Организовать включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного для введения в последующем	<p>Учитель организует работу в парах по включению нового знания в систему знаний. По вариантам: подберите как можно больше прилагательных для характеристики героев басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»:</p> <p><i>Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок. Вороне где-то бог послал кусочек сыру; На ель Ворона взгромоздясь,</i></p>	Ученики выполняют задание, подбирают прилагательные: Лисица – хитрая, рыжая, лживая, наглая, неискренняя... Ворона – тщеславная, честолюбивая, наивная, серая...	<p><i>Общекультурная</i> (оценивать результаты деятельности);</p> <p><i>учебно-познавательная</i> (строить логические заключения, устанавливая причинно-следственные связи);</p> <p><i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания, умение слушать</p>	Работа в группе, самооценка, взаимооценка	Умение выделять в системе знаний изученную единицу
---	---	--	---	---	--

<p>НОВЫХ способов действия</p>	<p><i>Позавтракать было совсем уж собралась, Да позадумалась, а сыр во рту держала. На ту беду, Лиса близехонько бежала; Вдруг сырный дух Лису остановил: Лисица видит сыр, - Лисицу сыр пленил, Плутовка к дереву на цыпочках подходит; Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит И говорит так сладко, чуть дыша: "Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право, сказки! Какие перышки! какой носок! И, верно, ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь- птица!" Вещуньиная с похвал вскружилась голова, От радости в зобу дыханье сперло, - И на приветливы Лисицыны слова Ворона каркнула во все воронье горло: Сыр выпал - с ним была плутовка такова.</i></p>		<p>одноклассников, высказывать своё мнение и позицию, учиться работать в паре)</p>		
<p><b>VIII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока (3-4 мин)</b></p>					

Осознавание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса	<p>Учитель организует работу по рефлексии и самооценке учащихся на уроке, объясняет домашнее задание:</p> <p>- Что вы вспомнили о прилагательных?</p> <p>- Какова роль имён прилагательных в нашей речи?</p> <p>Д/З: § 21, № 104, 108 – по вариантам: 1 – с прилагательными, 2 - наречиями.</p>	Ученики соотносят цель учебной деятельности и её результаты, фиксируют степень их соответствия, оценивают уровень достижения поставленной цели, намечают цели дальнейшей деятельности	<p><i>Общекультурная</i> (оценивать результаты деятельности);</p> <p><i>учебно-познавательная</i> (строить логические заключения, устанавливать причинно-следственные связи);</p> <p><i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания, высказывать своё мнение и позицию)</p>	Рефлексия деятельности и самооценка	Осознавание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности
---	---	---	--	-------------------------------------	--