

## 6 класс

### Примечание:

1. Оценке подлежат **предметные и метапредметные** результаты освоения обучающимся образовательной программы..
2. В оценочном листе освоение программы **фиксируется в виде процентов**.
3. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

### Оценочные шкалы.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

### Оценочный лист

учащегося \_\_\_\_\_ 6 «А» \_\_\_\_\_ класса  
Иванова Ивана

### По предмету русский язык

Критерии для оценки	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя
<b>Предметные</b>										
представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	60%	57%								

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	55%	50%								
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	60%	60%								
освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	65%	60%								
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	70%	60%								
опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	65%	60%								

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	55%	50%								
<b>Метапредметные</b>										
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	60%	60%								
Владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	65%	60%								
Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	70%	60%								
Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;	65%	60%								
Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;	55%	50%								

Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	70%	60%								
Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	65%	60%								
Выполнять задания тестового характера.	55%	50%								
Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	65%	60%								
Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	55%	50%								

**Оценочный лист**  
**учащегося \_\_\_\_\_ 6 «А» \_\_\_\_\_ класса**  
**Иванова Ивана**

**По предмету литература**

Критерии для оценки	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя	самооц	Оценка учителя
<b>Предметные</b>										
понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы	60%	57%								
понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;	55%	50%								
умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	60%	60%								
определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной	65%	60%								

литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;										
формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;	70%	60%								
умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;	65%	60%								
умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;	55%	50%								
<b>Метапредметные</b>										
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	60%	60%								
Владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	65%	60%								
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	70%	60%								
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	65%	60%								

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;										
Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;	55%	50%								
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	70%	60%								
Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	65%	60%								
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	55%	50%								