

MODUL PEMBELAJARAN

| | |
|------------------------------------|---|
| Kode Modul Ajar | MAT.B.MEF.1.7. |
| Kode ATP Acuan | ATP_MAT_SD_B |
| Nama Penyusun/Institusi/Tahun | NAMA GURU / NAMA SEKOLAH / 2022 |
| Jenjang Sekolah | SD |
| Fase/Kelas | B/4 |
| Domain/Topik | Bilangan/Pengolahan data |
| Kata Kunci | Kelipatan, faktor, KPK, FPB |
| Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat | Perkalian Pembagian |
| Alokasi Waktu (menit) | 240 menit |
| Jumlah Pertemuan (JP) | 2 pertemuan |
| Moda Pembelajaran | Tatap muka / PJJ Daring / PJJ Luring / Paduan antara tatap muka dan PJJ (<i>Blended learning</i>) |
| Metode Pembelajaran | <i>Think Pair Share</i> |
| Sarana Prasarana | <ol style="list-style-type: none"> 1. Printer 2. Kertas 3. Alat mewarnai |
| Target Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none"> • Regular/tipikal • Hambatan Belajar • Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa |
| Karakteristik Peserta Didik | Senang belajar di dalam sebuah permainan dan mencoba hal yang baru |
| Daftar Pustaka | Low, Emma. 2014. Cambridge Primary Mathematics Learners Book 4. United Kingdom: Cambridge University Press. |
| Referensi Lain | |

Ada Apa dengan KPK dan FPB?

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|-----------------------|
| Nama | NAMA GURU | Jenjang/Kelas | SD/ 4 | MAT.B.MEF.1.7. |
| Tahun | 2022 | Mapel | MATEMATIKA | |
| Alokasi Waktu | | Jumlah Siswa | 28 Siswa Siswa reguler | |
| Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan | <ul style="list-style-type: none"> ● Mandiri ● Bernalar Kritis | Model Pembelajaran | Tatap muka / PJJ Daring / PJJ Luring / Paduan antara tatap muka dan PJJ (<i>Blended learning</i>) | |
| Fase | B | Domain Mapel | Bilangan | |
| Tujuan Pembelajaran | <p>1.7. Menentukan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar</p> <p>Pertemuan I</p> <p>1.7.1. Menentukan kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)</p> <p>Pertemuan II</p> <p>1.7.2. Menentukan faktor, faktor persekutuan, dan faktor persekutuan terbesar (FPB)</p> | | | |
| Kata Kunci | Kelipatan, faktor, KPK, FPB | | | |
| Rasionalisasi | Materi menentukan kelipatan, KPK, faktor, dan FPB ini merupakan salah satu materi yang sangat bersinggungan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kompetensi ini diperlukan siswa untuk memprediksi suatu jadwal melalui kelipatan atau bahkan membagi benda-benda dengan syarat tertentu dengan menggunakan FPB. Materi KPK ini juga ke depan akan menjadi prasyarat untuk materi-materi lain seperti pecahan. Berdasarkan pentingnya materi ini maka perlu dibuat sebuah pendekatan pembelajaran yang berdasarkan kehidupan sehari-hari siswa. Selain itu untuk menunjang perangkat ini agar menyenangkan juga disediakan beberapa permainan yang dapat diterapkan dan dimodifikasi. | | | |
| Deskripsi Umum Kegiatan | Siswa menemukan konsep kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan, faktor persekutuan, KPK dan FPB dengan memanfaatkan lingkungan sekitar serta permainan tabel perkalian, rumah faktor serta KPK Maze | | | |
| Urutan Materi Pembelajaran | <p>Pada pertemuan pertama, siswa akan belajar kelipatan, kelipatan persekutuan, Kelipatan persekutuan terkecil, serta penerapan-penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pada pertemuan kedua, siswa akan belajar faktor, faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> | | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Materi Ajar, Alat, dan Bahan | <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelipatan, kelipatan persekutuan terkecil (KPK) • Faktor, Faktor persekutuan terbesar (FPB) <p>Alat dan bahan yang diperlukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kertas HVS, crayon/pensil warna <p>Perkiraan biaya:</p> <p>Print berwarna @1.000 x 40 siswa x 4 lembar = Rp. 160.000</p> |
| Sarana Prasarana | <ol style="list-style-type: none"> 1. Printer 2. Kertas 3. Alat mewarnai |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi (YA/TIDAK) • Alternatif penjelasan siswa sulit memahami konsep (YA/TIDAK) |
| Pengetahuan /Keterampilan Prasyarat | <ul style="list-style-type: none"> • Perkalian • Pembagian |
| Pengaturan Siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Berpasangan |
| Metode | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Think Pair Share</i> |
| Persiapan Pembelajaran | <p>(±1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencetak LKPD dan soal evaluasi yang dibutuhkan. |

Kegiatan Pembelajaran

Pemahaman Bermakna:

Siswa membuat jadwal dari prinsip penerapan kelipatan persekutuan terkecil.

Siswa dapat membagi beberapa barang atau jenis barang menjadi satu dengan syarat tertentu dengan menggunakan prinsip faktor persekutuan terbesar.

Pertanyaan pemantik:

Pertemuan I

Apakah kalian pernah membuat jadwal dari kegiatan rutin kalian?

Bagaimana cara kalian membuat jadwal tersebut?

Apakah dalam pembuatan jadwal rutin kalian menerapkan prinsip matematika?

Pertemuan II

Apakah kalian pernah diperintahkan orang tua untuk menyatukan beberapa jenis barang ke dalam wadah dengan jumlah sama banyak? Ceritakan!

Bagaimana cara kalian menyatukan beberapa jenis barang ke dalam beberapa wadah dengan jumlah yang sama?

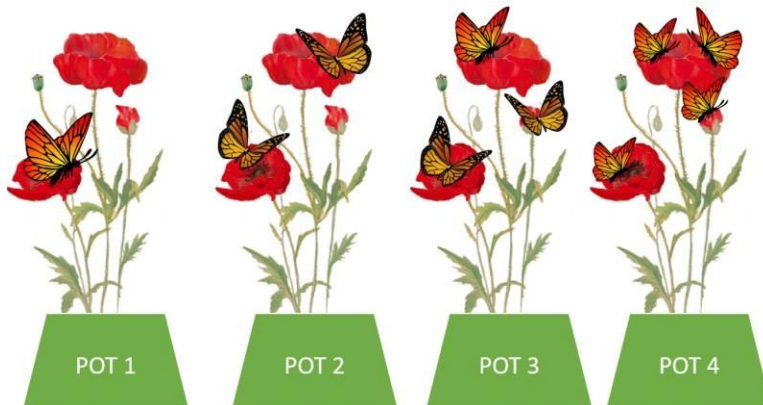
Pertemuan I (2 x 60 menit)

Pendahuluan (20 menit)

1. Membuka dan melaksanakan aktivitas sebelum pembelajaran
2. Melakukan apersepsi "Tanya Jawab Perkalian".
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (70 menit)

1. Mengenal kelipatan dengan bermain "Sayapku berapa?"



2. Menuangkan hasil pengamatan dan hitungan dalam tabel.

| | Pot 1 | Pot 2 | Pot 3 | Pot 4 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|
| Jumlah Kupu-kupu | | | | |
| Jumlah sayap | | | | |

3. Melakukan tanya jawab untuk menemukan definisi kelipatan.

"Apakah ada pola yang kalian temukan dari jumlah sayap kupu-kupu masing-masing pot?"

"Adakah hubungan dengan perkalian?"

"Apakah jumlah sayap kupu-kupu pada pot 2 merupakan kelipatan jumlah sayap kupu-kupu pada pot 1?"

Bagaimana dengan jumlah sayap kupu-kupu pada pot 4 dan 3?"

4. Menyelesaikan "Kotak Kelipatan".

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 |
|-----------------------|----|----|----|----|
| 6 | | | | |
| 8 | | | | |

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 |
|-----------------------|----|----|----|----|
| 12 | | | | |
| 15 | | | | |

5. Membuat "Kotak Kelipatan" sendiri kemudian ditukar dengan teman.

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 |
|-----------------------|----|----|----|----|
| ... | | | | |
| ... | | | | |

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 |
|-----------------------|----|----|----|----|
| ... | | | | |
| ... | | | | |

6. Mendefinisikan kelipatan sekutu. (Siswa mendefinisikan dari kartu yang diberikan)

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 30 |

7. Menemukan kelipatan persekutuan secara mandiri.

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

8. Menemukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).


| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |

Kelipatan Persekutuan : 20, 40, ...

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK): 20

9. Siswa menyimpulkan arti dari kelipatan persekutuan terkecil.

10. Menyusun jadwal. (Berdasarkan cerita yang dibuat guru).



Menyusun Jadwal

Adi adalah seorang siswa yang mengikuti dua kegiatan les menyalurkan hobinya. Ia mengikuti kegiatan melukis setiap dua hari sekali dan kegiatan menyanyi setiap tiga hari sekali. Pada bulan Desember, ia harus menyusun jadwal karena ketika dua kegiatan dilakukan secara bersama maka ia akan dijemput ayahnya. Ia harus menentukan tanggal-tanggal di bulan Desember yang melibatkan dua kegiatan sekaligus. Bantu Adi menentukan tanggal-tanggal tersebut ya!

11. Membuat tanda pada kalender.

KALENDER 2020

| 2020 | | DESEMBER | | | | | |
|------------------|------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| | | 15 Rabi'ul Akhir 1442 - 16 Jumadil Ula 1442 15 Ba'da Mulud 1354 - 16 Jumadil Awwal 1354 | | | | | |
| Minggu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu | |
| 29 | 30 | 1 ¹⁵ | 2 ¹⁶ | 3 ¹⁷ | 4 ¹⁸ | 5 ¹⁹ | |
| 6 ²⁰ | 7 ²¹ | 8 ²² | 9 ²³ | 10 ²⁴ | 11 ²⁵ | 12 ²⁶ | |
| 13 ²⁷ | 14 ²⁸ | 15 ²⁹ | 16 ¹ | 17 ² | 18 ³ | 19 ⁴ | |
| 20 ⁵ | 21 ⁶ | 22 ⁷ | 23 ⁸ | 24 ⁹ | 25 ¹⁰ | 26 ¹¹ | |
| 27 ¹² | 28 ¹³ | 29 ¹⁴ | 30 ¹⁵ | 31 ¹⁶ | 1 | 2 | |

24 Desember : Cuti Bersama Hari Raya Natal
25 Desember : Hari Raya Natal

Aturan:

1. Les dimulai tanggal 30 November 2020 secara bersama-sama.
2. Hari minggu dan tanggal merah tetap dihitung.
3. Berilah warna yang berbeda antara melukis dan menyanyi.

Harapan pekerjaan siswa

KALENDER 2020

| 2020 | | DESEMBER | | | | | |
|------------------|------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| | | 15 Rabi'ul Akhir 1442 - 16 Jumadil Ula 1442 15 Ba'da Mulud 1354 - 16 Jumadil Awwal 1354 | | | | | |
| Minggu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu | |
| 29 | 30 | 1 ¹⁵ | 2 ¹⁶ | 3 ¹⁷ | 4 ¹⁸ | 5 ¹⁹ | |
| 6 ²⁰ | 7 ²¹ | 8 ²² | 9 ²³ | 10 ²⁴ | 11 ²⁵ | 12 ²⁶ | |
| 13 ²⁷ | 14 ²⁸ | 15 ²⁹ | 16 ¹ | 17 ² | 18 ³ | 19 ⁴ | |
| 20 ⁵ | 21 ⁶ | 22 ⁷ | 23 ⁸ | 24 ⁹ | 25 ¹⁰ | 26 ¹¹ | |
| 27 ¹² | 28 ¹³ | 29 ¹⁴ | 30 ¹⁵ | 31 ¹⁶ | 1 | 2 | |

24 Desember : Cuti Bersama Hari Raya Natal
25 Desember : Hari Raya Natal

Aturan:

1. Les dimulai tanggal 30 November 2020 secara bersama-sama.
2. Hari minggu dan tanggal merah tetap dihitung.
3. Berilah warna yang berbeda antara melukis dan menyanyi.

melukis
 menyanyi

Tanggal yang Bersama-sama : 6,12,18,24,30 Desember 2020

Penutup (30 menit)

1. Menyimpulkan pembelajaran
2. Mengerjakan soal evaluasi
3. Menutup pembelajaran

Strategi Diferensiasi Pertemuan I :

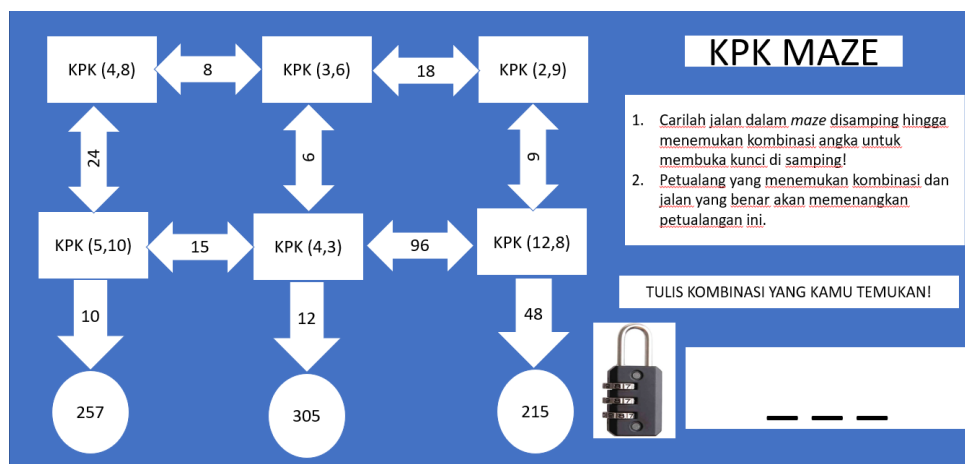
- Jika kesulitan mencetak gambar untuk belajar kelipatan di awal, Guru bisa menggunakan ranting pohon dengan jumlah daun yang sama (kalau tidak sama dapat dibuat sama/dipetik) sediakan beberapa ranting untuk alat bantu memahami kelipatan.
- Jika siswa belum mampu membaca tabel kelipatan, gunakan tulisan biasa atau dengan mendaftar kelipatan-kelipatan yang ditemukan oleh siswa.
- Guru bisa menggunakan benda-benda kongkrit yang ada disekitar anak.

Pertemuan II (2x 60 menit)

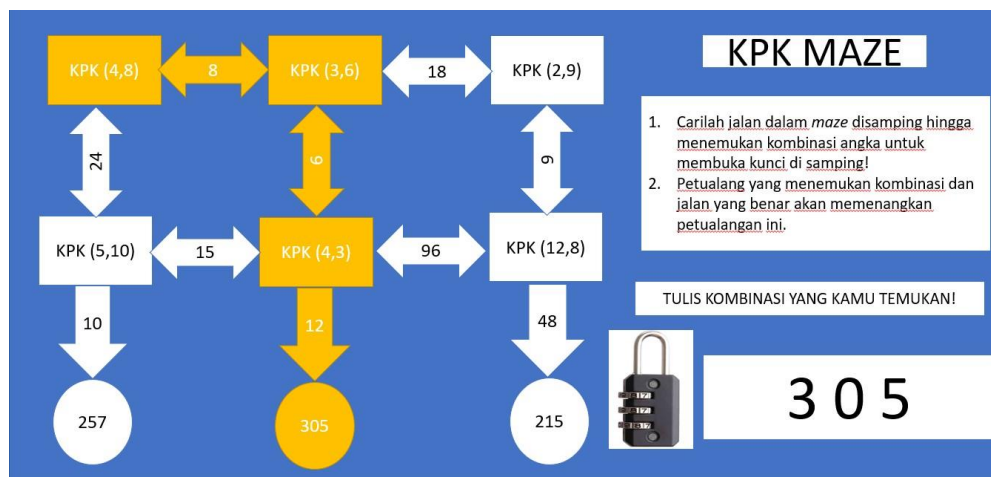
Pendahuluan (30 menit)

1. Membuka dan melaksanakan aktivitas sebelum pembelajaran
2. Melakukan apersepsi "KPK MAZE".
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran

KPK MAZE



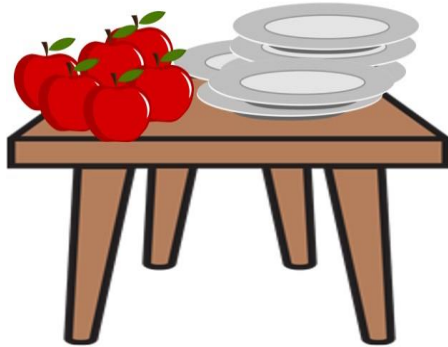
Ekpektasi hasil siswa



Inti (60 menit)

1. Memecahkan permainan "Bagilah aku?" untuk memahami faktor.

Di meja terdapat enam buah apel yang akan diletakkan dalam piring-piring dengan jumlah yang sama setiap piring. Temukan variasi pembagian apel dalam piring-piring di bawah ini!



| Banyak piring | Banyak apel dalam satu piring |
|---------------|-------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Ekpektasi jawaban siswa

| Banyak piring | Banyak apel dalam satu piring |
|---------------|-------------------------------|
| 1 | 6 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 6 | 1 |

2. Menemukan definisi dari faktor dengan tanya jawab.

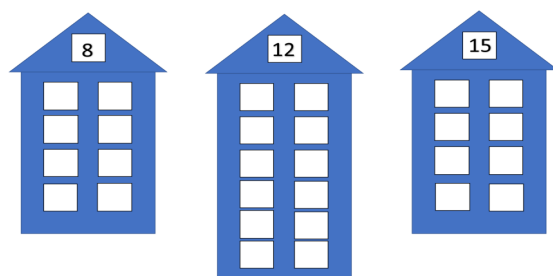
"Apakah bilangan enam dapat diperoleh dari perkalian dua bilangan?"

"Sebutkan perkalian dua bilangan yang dapat membentuk bilangan enam?"

"Jika dua bilangan tersebut disebut faktor, menurut kalian apakah itu faktor?"

"Dapatkan kalian menemukan faktor lain dari bilangan enam?"

3. Menemukan faktor suatu bilangan dari perkalian dengan bantuan rumah faktor



4. Menuliskan faktor-faktor yang ditemukan.

| Bilangan | Faktor-Faktor | | | | | |
|----------|---------------|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

5. Menemukan faktor persekutuan.

| Bilangan | Faktor-Faktor | | | | | |
|----------|---------------|---|---|---|---|----|
| 8 | 1 | 2 | 4 | 8 | | |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 12 |

| Bilangan | Faktor-Faktor | | | | | |
|----------|---------------|--|--|--|--|--|
| 12 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

| Bilangan | Faktor-Faktor | | | |
|----------|---------------|--|--|--|
| 8 | | | | |
| 15 | | | | |

6. Mendefinisikan faktor persekutuan.
 7. Menentukan faktor persekutuan terbesar.
 8. Berlatih dengan angka-angka lain menemukan faktor, faktor persekutuan, dan faktor persekutuan terbesar.
 9. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan FPB.



Ayah akan membagikan sembako yang berisi beras, gula, dan minyak. Untuk keperluan itu ayah membeli 20 kg beras, 15 kg gula, dan 25 kg minyak karena disesuaikan dengan anggaran yang ayah miliki. Ayah ingin membaginya dalam bentuk paket-paket yang berisi sama banyak. Berapa paket yang ayah dapat buat untuk disumbangkan?

Penutup (30 menit)

1. Menyimpulkan pembelajaran
2. Mengerjakan soal evaluasi
3. Menutup pembelajaran

Strategi Diferensiasi Pertemuan II:

- Jika siswa kesulitan menggunakan KPK Maze, Guru dapat memodifikasi dengan membari kuis soal KPK kemudian diberikan kartu bertulis angka untuk memecahkan gembok di KPK Maze.
- Jika siswa kesulitan dalam menggunakan rumah faktor dapat diganti dengan mendaftar atau menulis faktor-faktor yang ditemukan secara mendatar.

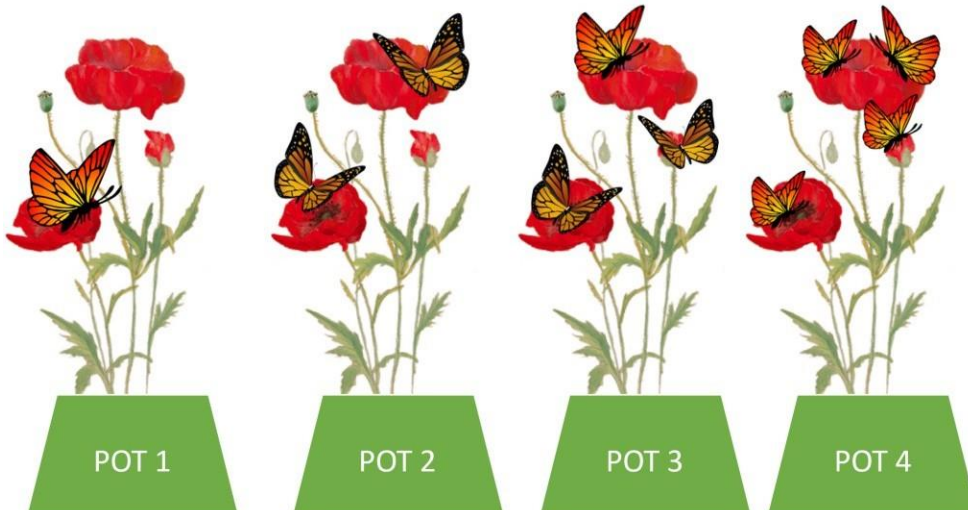
| | |
|---|--|
| Rencana Assessmen | Asesmen individu Jenis asesmen : Tertulis (Benar salah, PG kompleks, uraian) |
| Refleksi Guru | <ul style="list-style-type: none">• Berapa persen siswa yang mencapai tujuan pembelajaran?• Apa kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk mengatasi hal tersebut?• Bagaimana respon dan aktivitas siswa selama pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan jika respon dan aktivitas tidak sejalan dengan ekspektasi Anda? |
| Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran | Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Mampu menemukan KPK dan FPB dari bilangan• Mampu menerapkan konsep KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari. Bagaimana asesmen dilakukan: <ul style="list-style-type: none">• Observasi selama pembelajaran• Skor evaluasi I dan II \geq KKM sekolah (menunjukkan siswa mencapai tujuan pembelajaran) |
| Pertanyaan Refleksi Siswa | <ul style="list-style-type: none">• Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dari pelajaran ini?• Bagaimana caramu mengatasi kesulitan tersebut.• Jika diminta memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang kamu berikan untuk usahamu dalam pelajaran hari ini? |
| Daftar Pustaka | Low, Emma. 2014. Cambridge Primary Mathematics Learners Book 4. United Kingdom: Cambridge University Press. |
| Glosarium | Kelipatan: Bilangan hasil perbanyakan bilangan yang lain Faktor : Bilangan bagian pembentuk bilangan lain Kelipatan persekutuan :Kelipatan yang sama dari dua bilangan atau lebih Faktor persekutuan : Faktor yang sama dari dua bilangan atau lebih KPK : Kelipatan terkecil yang sama dari dua bilangan atau lebih FPB : Faktor terbesar yang sama dari dua bilangan atau lebih |

NAMA:

KELAS:

Tujuan pembelajaran:

1. Menemukan kelipatan
2. Menemukan kelipatan persekutuan
3. Menemukan kelipatan persekutuan terkecil
4. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan KPK

1. Perhatikan jumlah kupu-kupu dan sayapnya dalam gambar di bawah ini!**2. Bantulah bapak/ibu guru menghitung jumlah kupu-kupu dan sayapnya lalu masukkan dalam kotak di bawah ini?**

| | Pot 1 | Pot 2 | Pot 3 | Pot 4 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|
| Jumlah Kupu-kupu | | | | |
| Jumlah sayap | | | | |

3. Apakah jumlah sayap kupu-kupu pada pot 2 merupakan kelipatan jumlah sayap kupu-kupu pada pot 1? Bagaimana dengan jumlah sayap kupu-kupu pada pot 4 dan 3?
4. Menurut kalian, apa kelipatan itu?

5. Lengkapi tabel kelipatan ini dengan benar!

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 |
|-----------------------|----|----|----|----|
| 6 | | | | |
| 8 | | | | |

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 |
|-----------------------|----|----|----|----|
| 12 | | | | |
| 15 | | | | |

6. Buatlah kreasi kotak kelipatanmu sendiri kemudian mintalah teman sebangku untuk mengisi kotakmu tersebut!

7. Lengkapi tabel kelipatan di bawah ini kemudian lingkari kelipatan yang sama!

| Kelipatan Bilangan | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |


8. Tuliskan angka-angka yang kalian lingkari!

9. Angka-angka yang kalian lingkari adalah kelipatan persekutuan. Jadi menurut kalian, apa itu kelipatan persekutuan?

10. Berapakah kelipatan persekutuan terkecil yang kalian temukan!

11. Coba tulis definisi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) menurut kalian?

12. Dengan langkah-langkah yang sama coba carilah Kelipatan Persekutuan Terkecil KPK dari 7 dan 6!



Menyusun Jadwal

Adi adalah seorang siswa yang mengikuti dua kegiatan les menyalurkan hobinya. Ia mengikuti kegiatan melukis setiap dua hari sekali dan kegiatan menyanyi setiap tiga hari sekali. Pada bulan Desember, ia harus menyusun jadwal karena ketika dua kegiatan dilakukan secara bersama maka ia akan dijemput ayahnya. Ia harus menentukan tanggal-tanggal di bulan Desember yang melibatkan dua kegiatan sekaligus. Bantu Adi menentukan tanggal-tanggal tersebut ya!

KALENDER 2020

| 2020 | DESEMBER | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | 15 Robi'ul Akhir 1442 - 16 Jumadal Ula 1442 15 Ba'do Mulud 1954 - 16 Jumadil Awal 1954 | | | | | |
| Minggu الاثنين | Senin الاثنين | Selasa الثلاثاء | Rabu الاربعاء | Kamis الخميس | Jum'at الجمعة | Sabtu السبت |
| 29 6 ²⁰ 20 LEGI | 30 7 ²¹ 21 PAHING | 1 ¹⁵ 15 LEGI | 2 ¹⁶ 16 PAHING | 3 ¹⁷ 17 PON | 4 ¹⁸ 18 WAGE | 5 ¹⁹ 19 KLIWON |
| 13 ²⁷ 27 PON | 14 ²⁸ 28 WAGE | 8 ²² 22 PON | 9 ²³ 23 WAGE | 10 ²⁴ 24 KLIWON | 11 ²⁵ 25 LEGI | 12 ²⁶ 26 PAHING |
| 20 ⁵ 5 KLIWON | 21 ⁶ 6 LEGI | 15 ²⁹ 29 KLIWON | 16 ¹ 1 LEGI | 17 ² 2 PAHING | 18 ³ 3 PON | 19 ⁴ 4 WAGE |
| 27 ¹² 12 PAHING | 28 ¹³ 13 PON | 22 ⁷ 7 PAHING | 23 ⁸ 8 PON | 24 ⁹ 9 WAGE | 25 ¹⁰ 10 KLIWON | 26 ¹¹ 11 LEGI |
| | | 29 ¹⁴ 14 WAGE | 30 ¹⁵ 15 KLIWON | 31 ¹⁶ 16 LEGI | 1 | 2 |

24 Desember : Cuti Bersama Hari Raya Natal
25 Desember : Hari Raya Natal

Aturan:

1. Les dimulai tanggal 30 November 2020 secara bersama-sama.
2. Hari minggu dan tanggal merah tetap dihitung.
3. Berilah warna yang berbeda antara melukis dan menyanyi.

1. Tanggal berapa sajakah Adi akan dijemput oleh ayahnya?
2. Tanggal berapa Adi akan les melukis dan menyanyi Bersama-sama untuk pertama kalinya?
3. Dapatkah kalian menghubungkan kegiatan menyusun jadwal ini dengan prinsip KPK? Jelaskan!

SOAL EVALUASI I

Nama:
Kelas/No:

Nilai

I. Pilihlah jawaban benar atau salah terhadap pernyataan yang diberikan!

| No | Pernyataan | Benar | Salah |
|----|---|-------|-------|
| 1 | Delapan belas adalah kelipatan dari delapan. | | |
| 2 | 60 dan 120 adalah kelipatan persekutuan dari 10 dan 12. | | |
| 3 | KPK dari bilangan 4 dan 8 adalah 16. | | |
| 4 | Kelipatan persekutuan dari bilangan 14 dan 28 adalah 28, 56 | | |
| 5 | Kelipatan persekutuan terkecil dari 10 dan 15 adalah 30. | | |

II. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ani dan Nita mengikuti les gitar di tempat kursus yang sama. Ani les setiap tiga hari sekali sedangkan Nita setiap empat hari sekali. Mereka memulai les bersama-sama tanggal 15 Desember 2020.

Pilihlah pernyataan yang benar sesuai cerita yang diberikan (kalian boleh memilih lebih dari satu pilihan)!

- ☐ Ani dan Nita akan bertemu di tempat kursus setiap 12 hari sekali.
- ☐ Pada tanggal 27 Desember 2020, mereka akan les bersama untuk kedua kalinya.
- ☐ Pada bulan Desember mereka akan les bersama sebanyak satu kali.
- ☐ Pertemuan pertama bulan depan akan terjadi pada tanggal 7 Januari 2021.

Pedoman Penskoran

I. Benar-salah

Jumlah soal benar dikali 1

II. Pilihan ganda kompleks

Memilih satu jawaban benar skor 2

Memilih dua jawaban benar skor 4

Memilih tiga jawaban benar skor 5

Nilai total =

(Skor I+ Skor II) x 10

NAMA:

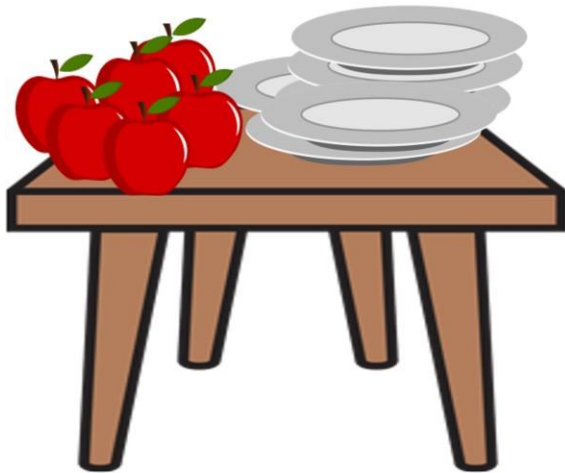
KELAS:

Tujuan pembelajaran:

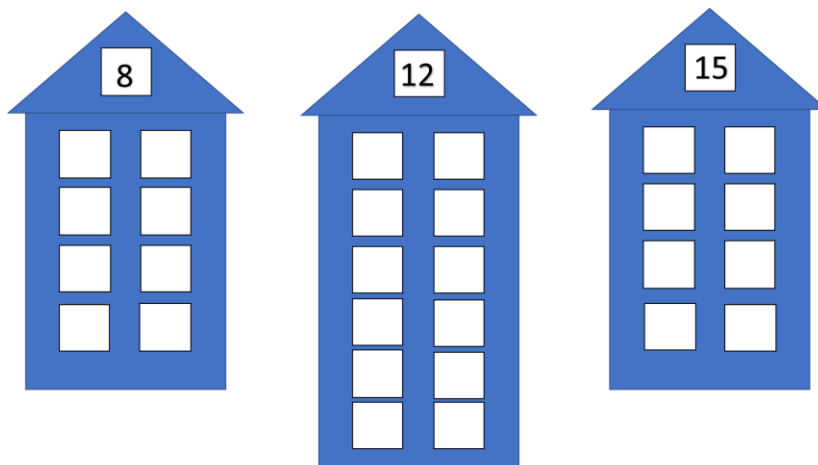
1. Menemukan faktor
2. Menemukan faktor persekutuan
3. Menemukan faktor persekutuan terbesar
4. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan FPB

1. Selesaikan permasalahan di bawah ini, kalian boleh menggambar hasil kalian!

Di meja terdapat enam buah apel yang akan diletakkan dalam piring-piring dengan jumlah yang sama setiap piring. Temukan variasi pembagian apel dalam piring-piring di bawah ini! (Gambarkan!)



| Banyak piring | Banyak apel dalam satu piring |
|---------------|-------------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 6 | |

2. Isikan dua angka di dalam jendela satu baris sehingga menghasilkan bilangan di atapnya!

3. Tulislah faktor-faktor yang kalian temukan dari rumah faktor sebelumnya!

| Bilangan | Faktor-Faktor | | | | | |
|----------|---------------|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

4. Temukan faktor-faktor persekutuan sesuai contoh di bawah ini !

| Bilangan | Faktor-Faktor | | | | | |
|----------|---------------|---|---|---|---|----|
| 8 | 1 | 2 | 4 | 8 | | |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 12 |

| Bilangan | Faktor-Faktor | | | | | |
|----------|---------------|--|--|--|--|--|
| 12 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

| Bilangan | Faktor-Faktor | | | |
|----------|---------------|--|--|--|
| 8 | | | | |
| 15 | | | | |

5. Definisikan apa yang dimaksud dengan faktor persekutuan!

6. Temukan faktor persekutuan terbesar dari kumpulan faktor persekutuanmu sebelumnya!

| Bilangan | Faktor-faktor persekutuan | | | | | FPB |
|-----------|---------------------------|---|---|--|--|-----|
| 8 dan 12 | 1 | 2 | 4 | | | 4 |
| 12 dan 15 | | | | | | |
| 8 dan 15 | | | | | | |

7. Temukan faktor persekutuan terbesar dari pasangan bilangan di bawah ini!

20 dan 30

12 dan 24

8. Bantu ayah menyelesaikan permasalahannya ya!



Ayah akan membagikan sembako yang berisi beras, gula, dan minyak. Untuk keperluan itu ayah membeli 20 kg beras, 15 kg gula, dan 25 kg minyak karena disesuaikan dengan anggaran yang ayah miliki. Ayah ingin membaginya dalam bentuk paket-paket yang berisi sama banyak. Berapa paket yang ayah dapat buat untuk disumbangkan ?

Penyelesaian:

SOAL EVALUASI II

Nama :
Kelas/No :

Nilai

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Faktor dari bilangan 20 adalah
2. Faktor persekutuan dari bilangan 18 dan 45 adalah . . .
3. FPB dari 40 dan 56 adalah
4. FPB dari 20, 30, dan 40 adalah
5. Carilah dua bilangan yang memiliki FPB empat! Tuliskan cara menemukan jawabanmu!

II. Selesaikanlah permasalahan sehari-hari di bawah ini!



Ibu akan membagikan kotak berisi makanan ringan berisi dua jenis yakni kue lumpur dan kue lempur. Ketika perjalanan pulang beberapa kue jatuh sehingga tersisa kue lumpur sejumlah 50 buah dan kue lempur 25 buah. Berapa kotak yang bisa dibagikan ibu apabila setiap kotak harus berisi jenis dan jumlah yang sama!

Penyelesaian:

Pedoman Penskoran

I. Benar-salah

Jumlah soal benar dikali 1

II. Soal Uraian

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Menemukan cara (menggunakan FPB) | 2 |
| Menemukan FPB dengan hitungan benar | 1 |
| <u>Menyimpulkan penyelesaian</u> | <u>1 +</u> |
| Skor | 5 |

Nilai total =

$$(\text{Skor I} + \text{Skor II}) \times 10$$

INSTRUMEN OBSERVASI
KEMANDIRIAN DAN BERNALAR KRITIS

| No | Aspek yang Diamati | Skor | | | |
|-----------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mandiri | | | | | |
| 1 | Ketidaktergantungan terhadap orang lain ketika pembelajaran | | | | |
| 2 | Keberanian mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Mengerjakan segala tugas tepat waktu (pengelolaan waktu) | | | | |
| 4 | Tanggung jawab terhadap pekerjaannya | | | | |
| Bernalar Kritis | | | | | |
| 1 | Mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan analitis | | | | |
| 2 | Menjelaskan alasan yang relevan dari pernyataan atau jawaban | | | | |
| 3 | Menyampaikan dan menjelaskan apa yang dipikirkan | | | | |
| 4 | Menentukan strategi pemecahan masalah | | | | |

- 1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Baik sekali

Nilai:

(Skor perolehan : skor maksimal) x 100

LAMPIRAN

Keperluan gambar, tabel, dan lain sebagainya silakan akses:

<https://drive.google.com/file/d/1xHalhOEKZ4AprTvCrh0-C77-ewS1DLgm/view?usp=sharing>

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

| Kompetensi Remedial | Rancangan Kegiatan Remedial |
|--|--|
| Menentukan kelipatan | <ol style="list-style-type: none">1. Ulangi kemampuan pemahaman perkalian siswa dengan benda-benda kongkrit.2. Gunakan tabel perkalian yang disederhanakan atau gunakan jarimatika untuk membantu siswa memahami perkalian. https://youtube.com/playlist?list=PLoxal9hjOQoqBYrnCg1OcU6EckNgsoxls |
| Menentukan kelipatan persekutuan atau KPK | <ol style="list-style-type: none">1. Gunakan benda-benda kongkrit untuk memahami persekutuan, misalkan batu atau daun kering.2. Batu dan daun kering atau benda kongkrit disusun berdasarkan kelipatan kemudian mencari jumlah yang sama. |
| Menentukan faktor, faktor persekutuan, dan faktor persekutuan terbesar (FPB) | <ol style="list-style-type: none">1. Gunakan perkalian untuk menentukan faktor suatu bilangan.2. Gunakan benda-benda kongkrit disekitar siswa untuk membantu siswa menentukan faktor. Misalkan 10 batu dan 15 daun kering kemudian dapat disusun berdasarkan wadah-wadah tertentu.3. Tentukan berapa wadah yang diperlukan untuk menyusun dua benda yang ditentukan. |

Pengayaan

| Kompetensi Pengayaan | Rancangan Kegiatan Pengayaan |
|----------------------|---|
| KPK dan FPB | <ol style="list-style-type: none">1. Kenalkan bilangan prima2. Kenalkan pohon faktor3. Kenalkan faktorisasi prima4. Kenalkan cara mencari FPB dan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima |