

slido

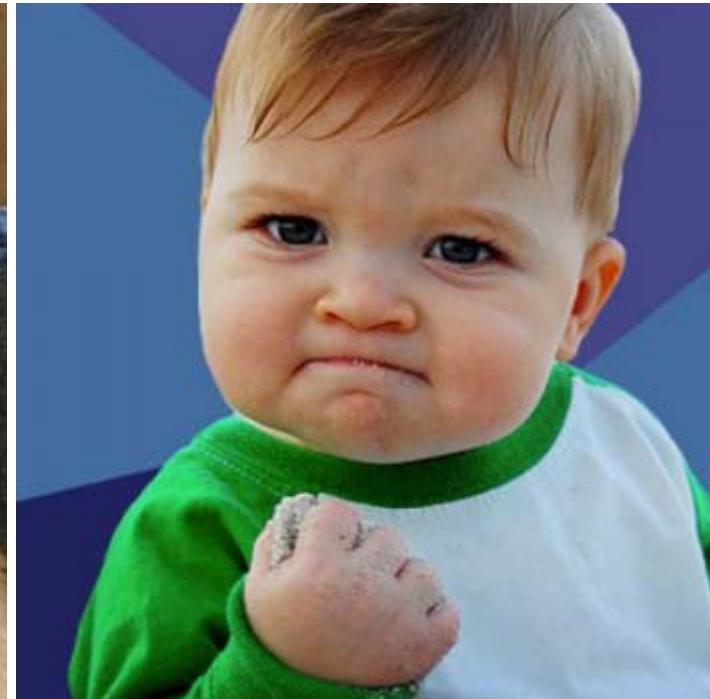
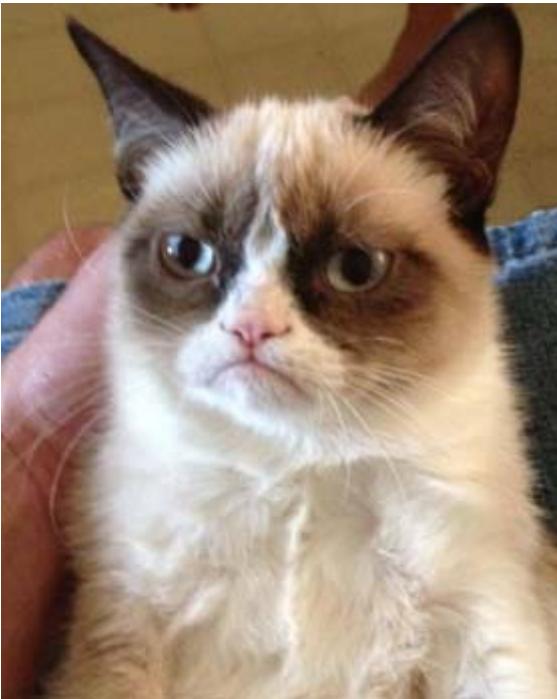
# Objetivos

- describir elementos de su identidad (lo físico, grupos sociales y cualidades personales)
- comparar elementos de su identidad con otros para identificar similitudes y diferencias
- describir actividades
- preguntar y responder
- expresar el estado de ánimo y la ubicación
- reconocer y usar la concordancia de género y número

# Un poco sobre la concordancia

# Los sustantivos

- **Los sustantivos** son personas, lugares o cosas.
- El español tiene **género** y **número**
- ¿Puedes pensar en algunos sustantivos?



# Género

Normalmente...

- **el libro**
- **la mesa**

Pero a veces...

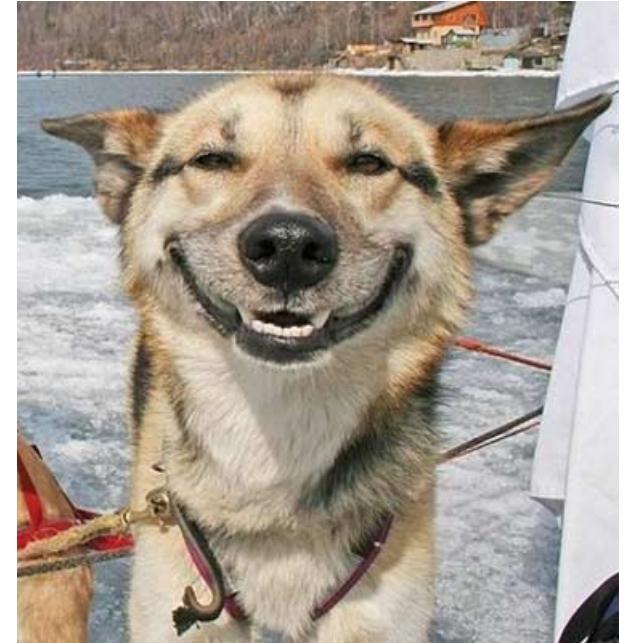
- **el/la estudiante**
- **el pupitre**
- **la clase**
- **el reloj**



# Número

- el libro/los libros
- la mesa/las mesas

**¡Es FÁCIL!**



# Los artículos

Los sustantivos tienen **artículos**.

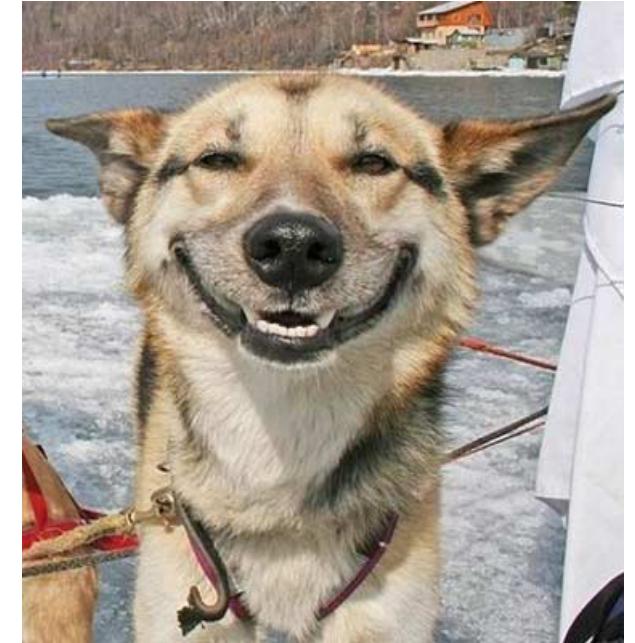
Hay dos tipos:

- Definidos
- Indefinidos



# Los artículos definidos

- **el libro, los libros**
- **la página, las páginas**
- **la mochila, las mochilas**
- **el cuaderno, los cuadernos**



# Los artículos indefinidos

- **un** mapa, **unos** mapas
- **una** mesa, **unas** mesas
- **un** pupitre, **unos** pupitres
- **un(a)** estudiante **unos(as)** estudiantes



# Con un compañero...

1. Hay (un/una) profesora. Es (el/la) señora Martínez.
2. (Los/Las) estudiantes están en (el/la) clase de español.
3. Hay (una/unas) ventana en (el/la) puerta.
4. Hay (un/una) mapa de España en (el/la) sala de clase.
5. (Un/Una) estudiante usa (el/la) teléfono celular.
6. Hay (unos/unas) borradores en (el/la) silla.
7. (Un/Una) estudiante escribe mensajes de texto en (el/la) teléfono celular.
8. Hay (un/una) libro en (el/la) mesa de la profesora.



# Con un compañero...

1. Hay **una** profesora. Es **la** señora Martínez.
2. **Los/Las** estudiantes están en **la** clase de español.
3. Hay **una** ventana en **la** puerta.
4. Hay **un** mapa de España en **la** sala de clase.
5. **Un** estudiante usa **el** teléfono celular.
6. Hay **unos** borradores en **la** silla.
7. **Un** estudiante escribe mensajes de texto en **el** teléfono celular.
8. Hay **un** libro en **la** mesa de la profesora.



# Con un compañero...

Completa la tabla con el singular y plural de las palabras.

**Singular**  
**la profesora**

**el papel**

**una ventana**  
**un reloj**

**Plural**

**los bolígrafos**  
**los pupitres**

**unas mochilas**

**unos carteles**

# Con un compañero...

Completa la tabla con el singular y plural de las palabras.

## Singular

**la profesora**

el bolígrafo

el pupitre

**el papel**

una mochila

**una ventana**

**un reloj**

un cartel

## Plural

las profesoras

**los bolígrafos**

**los pupitres**

los papeles

**unas mochilas**

unas ventanas

unos relojes

**unos carteles**

# El verbo ESTAR

# ¿Cómo estás?: Los estados y el verbo estar

Yo estoy \_\_\_\_\_

de maravilla	cansado/a
(bastante, muy) bien	contento/a
regular	efermo/a
(bastante, muy) mal	enojado/a
de buen humor	nervioso/a
de mal humor	ocupado/a
triste	preocupado/a

...¿qué más?

# Los pronombres personales

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
1a	yo	nosotros/as
2a	tú	vosotros/as
3a	él/ella/usted	ellos/ellas/ustedes

Pronombres no binarios: elle, elles, nosotros, vosotros

# El verbo estar

	Singular	Plural
1a	yo <b>estoy</b>	nosotros/as <b>estamos</b>
2a	tú <b>estás</b>	vosotros/as <b>estáis</b>
3a	él/ella/usted <b>está</b>	ellos/ellas/ustedes <b>están</b>

¿Cómo está(n)?



# Los interrogativos

# Las preguntas

Dos tipos

1. sí/no
2. de información

# Preguntas de sí/no

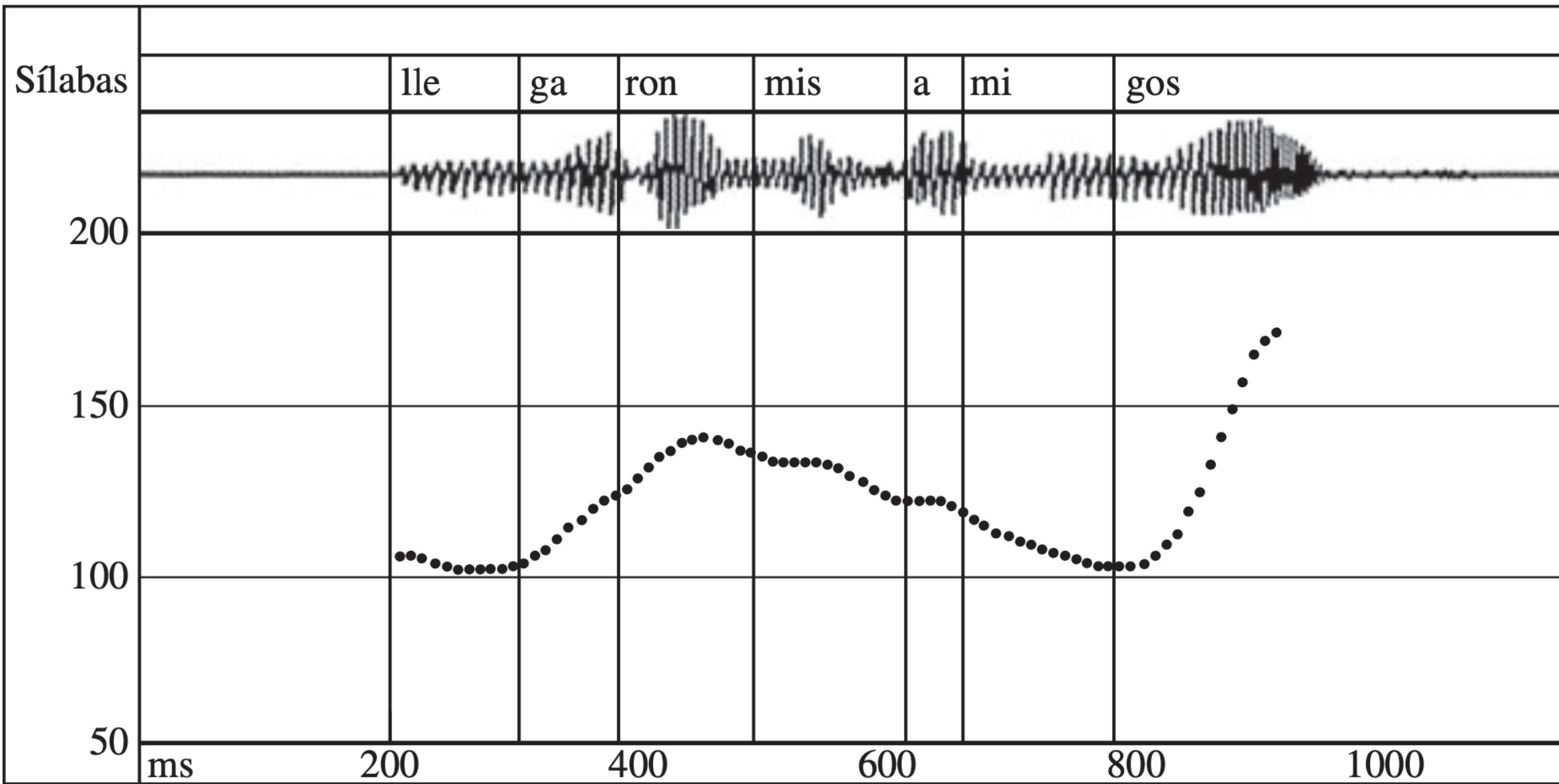
Inversión del sujeto/verbo

Verbo	Sujeto	Otros elementos
¿Llegaron	mis amigos?	en Madrid?
¿Vive	Martín	fruta todos los días?
¿Comes	(tú)	

No, no **llegaron**.

Sí, **Martín vive** en Madrid.

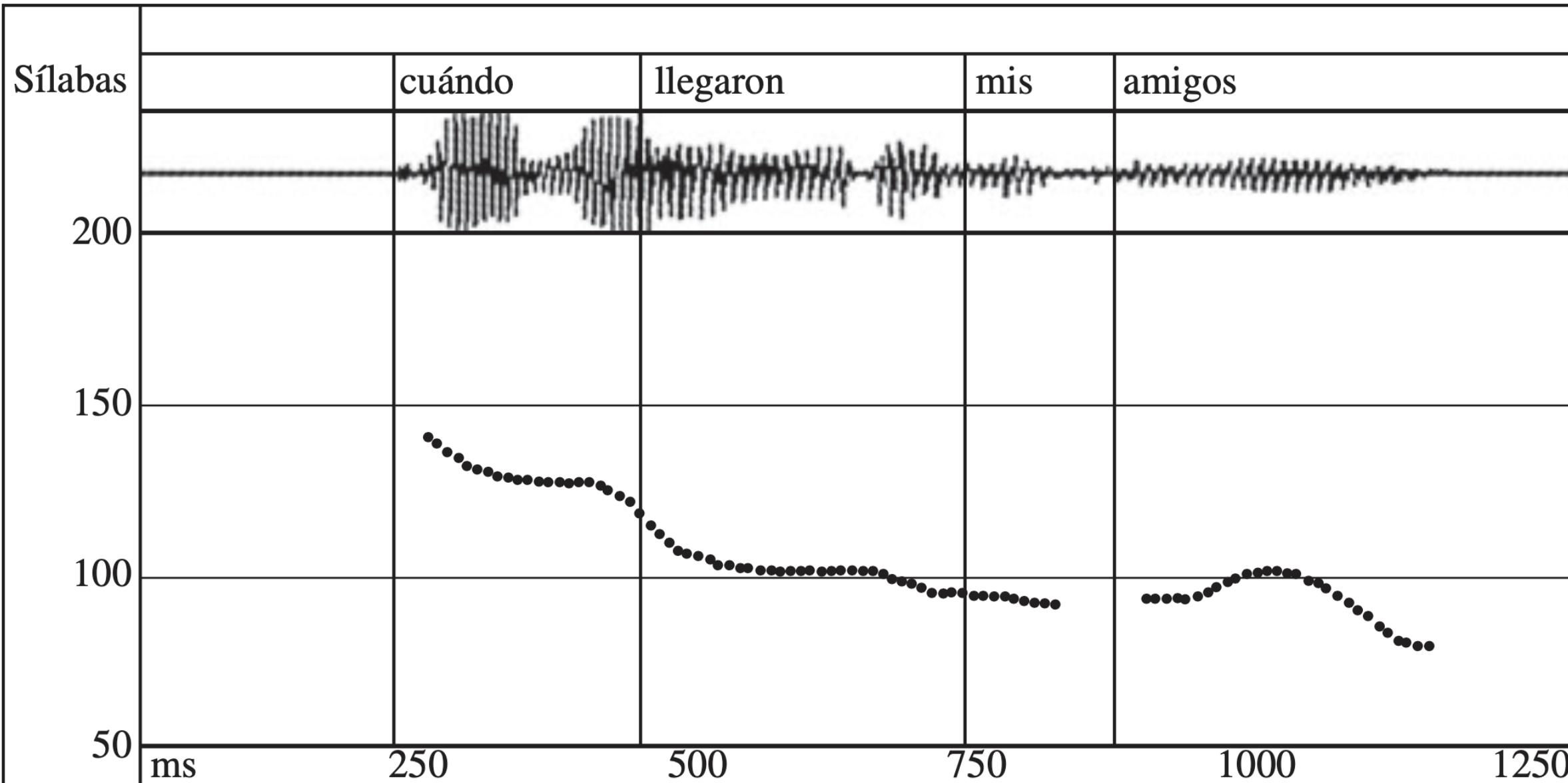
Sí, **yo como** fruta todos los días.



# Preguntas de información

Requieren una expresión interrogativa

<b>Expresión interrogativa</b>	<b>Verbo</b>	<b>Sujeto</b>
¿Cuándo	llegaron	mis amigos?
¿Dónde	vive	Martín?
¿Qué	comes	(tú)?





# Los verbos regulares

# Los verbos regulares

Estamos muy ocupados entre semana.



Entre semana mis padres trabajan mucho. Están súper ocupados.



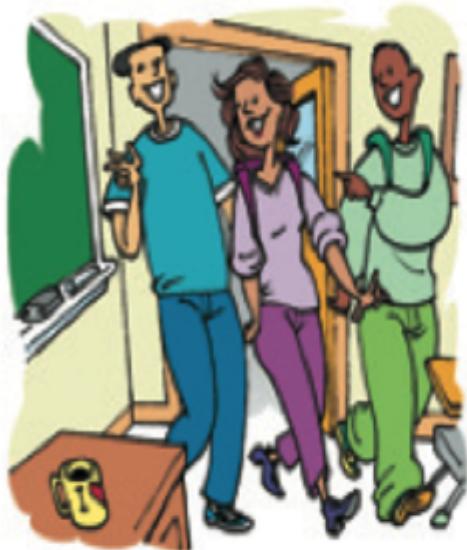
Mi hermanito pasa el día en el colegio. Aprende a leer y a escribir.



Por la noche mis padres y mi hermano comen juntos y conversan.

# Los verbos regulares

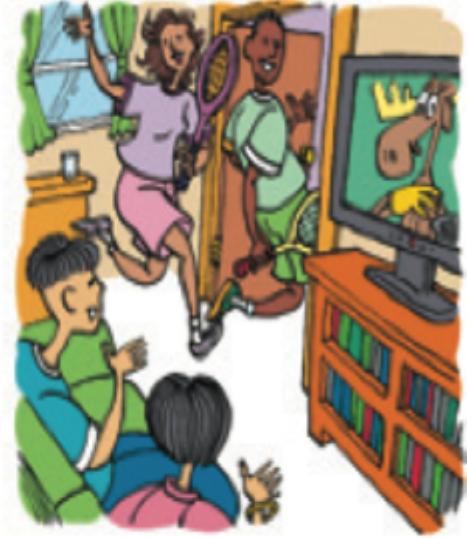
Paso la semana en la universidad.



Mis amigos y yo asistimos a clases todos los días.



Por la noche tenemos que estudiar mucho.



A veces practicamos deportes o miramos televisión.

# ¿Cómo es tu rutina?

- Normalmente yo...
  - paso mucho tiempo en el facebook.
  - voy al gimnasio por la mañana/por la tarde.
  - escucho música/mi iPod.
  - limpio el cuarto/el apartamento.
  - preparo la comida.
  - tomo café con mis amigos.
- A veces yo...
  -

	Por la mañana	Por la tarde	Por la noche
Yo asisto a clases.			
Mi compañero(a) asiste a clases...			
Yo tengo que estudiar...			
Mi compañero(a) tiene que estudiar...			
Yo practico deportes...			
Mi compañero(a) practica deportes...			
Yo miro televisión...			
Mi compañero(a) mira televisión...			
Yo paso tiempo en las redes sociales...			
Mi compañero(a) pasa tiempo en las redes sociales...			
Yo trabajo...			
Mi compañero(a) trabaja...			

# El tiempo presente expresa...

...una rutina

- Estudio en la biblioteca todos los días.

...una acción continua

- Mi amiga vive en una residencia este semestre.

...una acción en el futuro

- Mis compañeros van a una fiesta mañana.

# Los verbos regulares

Hay tres tipos de infinitivos: -ar, -er, -ir

	-ar	-er	-ir
yo	<b>tomar</b>	<b>comer</b>	<b>asistir</b>
tú	tom <u>o</u>	com <u>o</u>	asist <u>o</u>
él/ella/usted	tom <u>as</u>	com <u>es</u>	asist <u>es</u>
nosotro(as)	tom <u>a</u>	com <u>e</u>	asist <u>e</u>
vosotros(as)	tom <u>amos</u>	com <u>emos</u>	asist <u>imos</u>
ellos/ellas/ustedes	tom <u>áis</u>	com <u>éis</u>	asist <u>ís</u>
	tom <u>an</u>	com <u>en</u>	asist <u>en</u>

# A practicar

Usa los verbos en el presente para hablar de...

- **Tu rutina**

Normalmente desayuno a las 8, voy al gimnasio a las 9, trabajo a las 10, etc.

- **Una acción continua**

Veo la televisión todos los días.

- **Una acción en el futuro (ir a + inf.)**

Mañana voy a viajar.

# Algunos verbos regulares

**-ar**

Adivinar

Gastar

Amar

Apagar

Ayudar

Invitar

Bailar

Jugar

Besar

Lavar

Cambiar

Levantar

Despertar

Pasear

Dibujar

Pensar

Disfrutar

Pintar

Durar

Practicar

Echar

Preguntar

Empezar

Prestar

# Algunos verbos regulares

**-er**

Agradecer

Llover

Beber

Nacer

Caber

Ofrecer

Caer

Perder

Comer

Prometer

Comprender

**-ir**

Abrir

Partir

Construir

Pedir

Corregir

Prohibir

Decidir

Recibir

Despedir

Seguir

Discutir

¿Qué es el portafolio?

¿Cómo se hace una **presentación**?

# Cómo elaborar un discurso

En la elaboración de un discurso se distinguen 5 etapas o pasos:

- **INVENCIÓN:** Búsqueda de documentación, argumentos y pruebas. Identificar el público oyente.
- **DISPOSICIÓN:** Estructuración y organización del material recogido.
- **ELOCUCIÓN:** Exposición o estilo del discurso mediante la búsqueda de vocabulario.
- **MEMORIA:** Retención en la memoria de todo lo previamente preparado. No se lee.
- **ACCIÓN:** Uso de gestos y tono de voz adecuados, la dramatización más conveniente/relevante al discurso en cuestión.

# Cómo elaborar un discurso

## Más consejos para una presentación oral

- ¡Ensayar! ¡Ensayar! ¡Ensayar!
- Hablar lentamente
- Vocales puras
- Tensión bucal
- Practicad palabras largas por sílabas

# Cómo hacer una entrevista

- **PREGUNTA:** haz preguntas que te dan información interesante
- **ESCUCHA:** cuando tu compañero te da una respuesta interesante
- **ENFOCA:** enfoca en esa respuesta y pregúntale más detalles sobre ese asunto
- **AUMENTA:** sigue buscando información sobre el tema y otros temas relacionados
- **DESARROLLA:** desarollo tu discurso sobre esta información



Veo veo



Mis metas

# Metas para este verano

Para esta tarea vas a escribir **tus tres metas** para el aprendizaje del español.

¿Qué resultado quieres para el final del verano?

Tres puntos muy concretos que puedes medir y de los cuales puedes proveer evidencias

- Enfoque: quiero + infinitivo
- Se puede escribir o hacer una grabación
- Recomendaciones
  - Es una lista informal, no es necesario escribir frases completas
- Evaluación
  - Completa tu lista, recibes 6 puntos

# Más sobre la concordancia

# La relación sujeto/verbo

SVO

Juan **tiene** tres clases este semestre.

Juan **no tiene** un laboratorio este semestre.

Yo **tengo** cuatro clases este semestre, pero ella **tiene** cinco.

Los estudiantes **estudian** durante el fin de semana.

Tú y yo **buscamos** las respuestas de la tarea.

# Los adjetivos

# Los adjetivos

¿Qué tipo de concordancia tienen?

¿Con qué concuerdan?

¿Cuándo?

Ejemplos...

# Los adjetivos posesivos

- Se utilizan para indicar **posesión**
- Tienen **número** y **género**

1a	mi(s)	nuestro(s)/nuestra(s)
2a	tu(s)	vuestro(s)/vuestra(s)
3a	su(s)	su(s)

- mi familia, mis abuelos
- su hija, sus hijos
- nuestra hermana, nuestros hermanos

# La posesión con 'de'

Para evitar la confusión en la 3a persona,  
se puede usar la preposición 'de'

## Enrique y Alicia viven en Cádiz.

## ¿Dónde están sus casas?

- La casa **de** él está en San Fernando.
  - La casa **de** ella está en Sanlúcar.



# La posesión con 'de'

Para evitar la confusión en la 3a persona,  
se puede usar la preposición 'de'

Enrique y Alicia tienen amigos  
que viven en Cádiz.

¿Dónde viven sus amigos?

- El amigo **de** Alicia vive en San Fernando.
- El amigo **de** Enrique vive en Sanlúcar.



# ¡Nunca usamos 's para indicar posesión!

~~Mi hermanas casa~~

La casa de mi hermana

~~Tu amigos coche~~

El coche de tu amigo

~~Su abuelos teléfono~~

El teléfono de su abuelo

~~Nuestro perros correas~~

La correa de nuestro perro

~~Vuestras clases profesor~~

El profesor de vuestras clases

~~Sus camas sábanas~~

Las sábanas de sus camas

# El verbo SER

# El verbo ser para describir

ser + adjetivo

- Soy responsable
- Eres tímido
- Somos divertidos

Sirve para identificar y describir a las personas

- ¿De dónde eres?
- ¿Cuál es tu dirección?

(profesor, estudiante, militar, hombre, mujer, padre, madre, simpático)

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
1a	yo <b>soy</b>	nosotros/as <b>somos</b>
2a	tú <b>eres</b>	vosotros/as <b>sois</b>
3a	él/ella/usted <b>es</b>	ellos/ellas/ustedes <b>son</b>



# Más descripción

¿Quién es?

- Con un compañero escribid una lista 6-8 expresiones para describir a las personas
- Podéis hablar la apariencia física (altura, pelo, color de ojos) y la personalidad (tímido, divertido, extrovertido)
- Escoge una persona de la clase (¡sin decir quién!) y descríbela para que los demás adivinen quién es

# *Ser y estar*

# El verbo ser: para identificar y clasificar

Maya **es** mi perra.

Mi hermana **es** enfermera.

Yo **soy** lingüista.

Tú **eres** estudiante.

Fanny **es** de Perú.

Nosotros **somos** divertidos.



# El verbo ser:

Para describir características con los adjetivos

- Sultán **es** grande y feroz.
- Sultán y Lobo **son** buenos perros.



**Maya es muy...**



# Los usos del verbo ser:

Con la preposición "de"

Posesión

¿De quién **es** el cuarto? **Es** de Alicia.

Origen

¿De dónde **es** Jacobo? **Es** de México.



# Los usos del verbo ser:

Con la **HORA** y el **LUGAR** de los eventos

¿Cuándo **es** la fiesta?

**Es** el sábado a las siete de la noche.

La fiesta **es** en la casa del profesor.



# Los usos del verbo estar:

## La ubicación de las cosas

¿Dónde **está** el profe?

**Está** en el gran cañón.

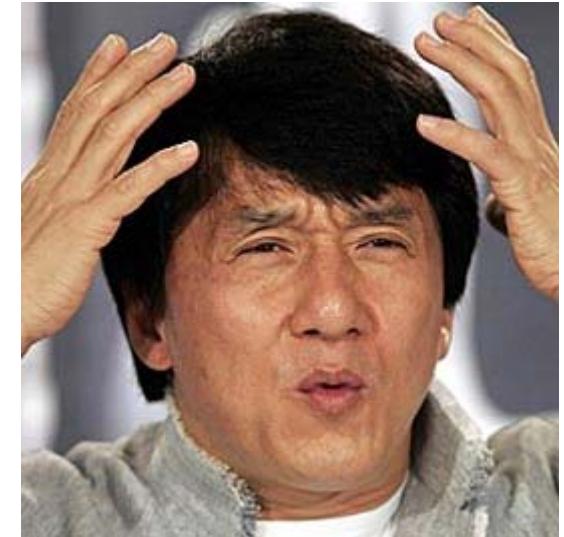


# Los usos del verbo estar:

Para describir una condición

¿Cómo **está** Jackie Chan?

**Está...**



# Ser y estar:

## Las características versus las condiciones



¿Cómo **es** Jackie Chan?

- **Es** bajo con pelo negro.
- **Es** simpático.

¿Cómo **está** Jackie Chan?

- **Está** confundido.
- **Está** frustrado.



MAKE GIFS AT [GIFSOUP.COM](http://GIFSOUP.COM)

# Ser vs. Estar

Ese señor es malo. (no es simpático)

Ese señor está malo. (está enfermo)

La chica es lista. (es inteligente)

La chica está lista. (está preparada)

Las manzanas son verdes. (de color verde)

Las manzanas están verdes. (no están maduras)

La profesora es aburrida.

La profesora está aburrida.



# El verbo **GUSTAR**

# ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?



Me gusta ir a fiestas y bailar.

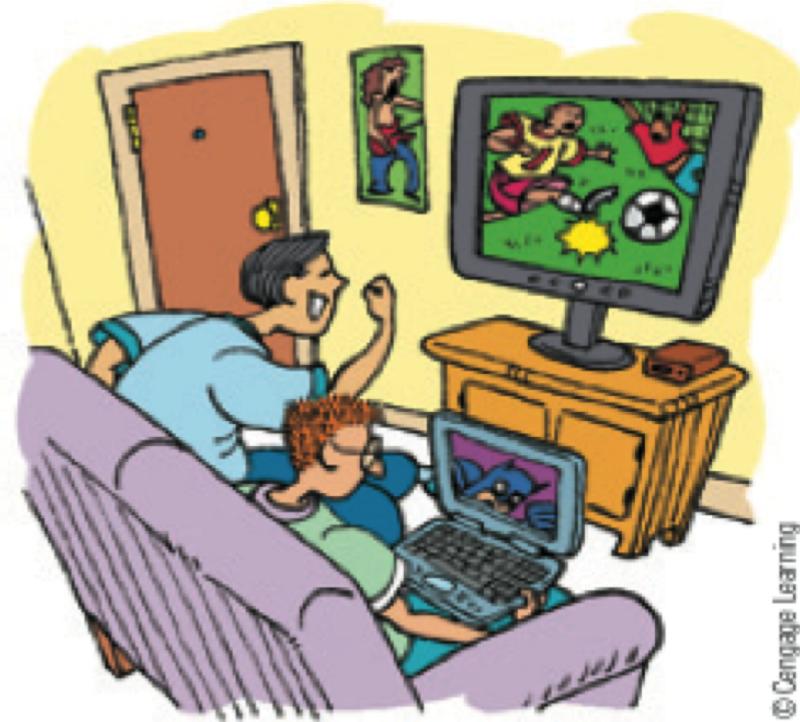


Me gusta montar en bicicleta o correr en el parque.

# ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?



Me gusta practicar *el tenis*.  
*(el básquetbol, el fútbol americano,  
el béisbol)*



Me gusta mirar *películas y partidos*  
*de fútbol.*

© Carnegie Learning

# El verbo gustar

El verbo gustar tiene DOS formas<sup>1</sup>: **gusta** y **gustan**

## Comp. Indirecto

Me

Te

Le

Nos

Os

Les

## gusta/gustan

gusta

gusta

gusta

gusta

gusta

gusta

## Sujeto

jugar al tenis

el tenis

el deporte

la clase

Middlebury

la lluvia

<sup>1</sup> Mentira.

# El verbo gustar

El verbo gustar tiene DOS formas<sup>1</sup>: **gusta** y **gustan**

## Comp. Indirecto

Me  
Te  
Le  
Nos  
Os  
Les

## gusta/gustan

**gustan**  
**gustan**  
**gustan**  
**gustan**  
**gustan**  
**gustan**

## Sujeto

los árboles  
el tenis y el fútbol  
los deportes  
las clases  
los edificios  
las nubes

<sup>1</sup> Mentira.

# ¿A ti qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

- montar en bicicleta
- jugar videojuegos
- practicar el tenis
- mirar una película de terror
- bailar en una fiesta
- ir de compras
- correr por el campus
- leer el periódico
- practicar el básquetbol

# ¿Con qué frecuencia...

vas de compras?

a menudo

vas al cine?

a veces

casi todos los días

casi nunca

nunca

# El énfasis y aclaración con gustar y los nombres.

## Comp. Indirecto

A mí me

A ti te

A él le

A nosotros nos

A vosotros os

A ellas les

## gusta/gustan

gusta

gusta

gusta

gusta

gusta

gusta

## Sujeto

jugar al tenis

el tenis

el deporte

la clase

Middlebury

la lluvia

A Carlos **le gusta** pasar su tiempo libre en la residencia,  
pero a Juan **le gusta** estudiar en su cuarto.

# El énfasis y aclaración con gustar y los nombres.

## Comp. Indirecto

A mí me

A **ti** te

A él le

A **nosotros** nos

A **vosotros** os

A ellas les

## gusta/gustan

gustan

gustan

gustan

gustan

gustan

gustan

## Sujeto

los árboles

el tenis y el fútbol

los deportes

las clases

los edificios

las nubes

A Carlos **le gustan** los plátanos,  
pero a Juan **le gustan** las manzanas.

# ¿A tus amigos y a ti les gusta...

- jugar videojuegos?
- patinar sobre el hielo?
- nadar?
- Sí, nos gusta mucho.
- No, no tanto.

# Cuando NO usamos gustar



**¿Me gusta el director?**

- ¡NO!
- Me cae bien el director.
- Me llevo bien con el director.

# Reaso

# Lo que hemos visto...

- Mucho vocabulario
- Los sustantivos
- Los artículos (definidos, indefinidos)
- La concordancia
  - artículo-sustantivo
  - sustantivo-adjetivo
  - sujeto-verbo
- Los pronombres personales
- El abecedario
- Ser y estar
- El presente

¿Así que quieres más?

Para sobrevivir

# Para presentarnos

SARA: “Hola. **Me llamo** Sara.”  
AMANDA: “Hola, Sara. **Soy** Amanda.”  
SARA: “Mucho gusto.”  
AMANDA: “Mucho gusto.”

- ¿Sabéis otras opciones?
- Mi nombre es Sara
- ~~Me llamo es Sara~~



# ¿Qué se dice?

- Con un compañero, crea un diálogo corto usando este vocabulario útil.
- Pensad en situaciones típicas que puedan pasar aquí en Middlebury.

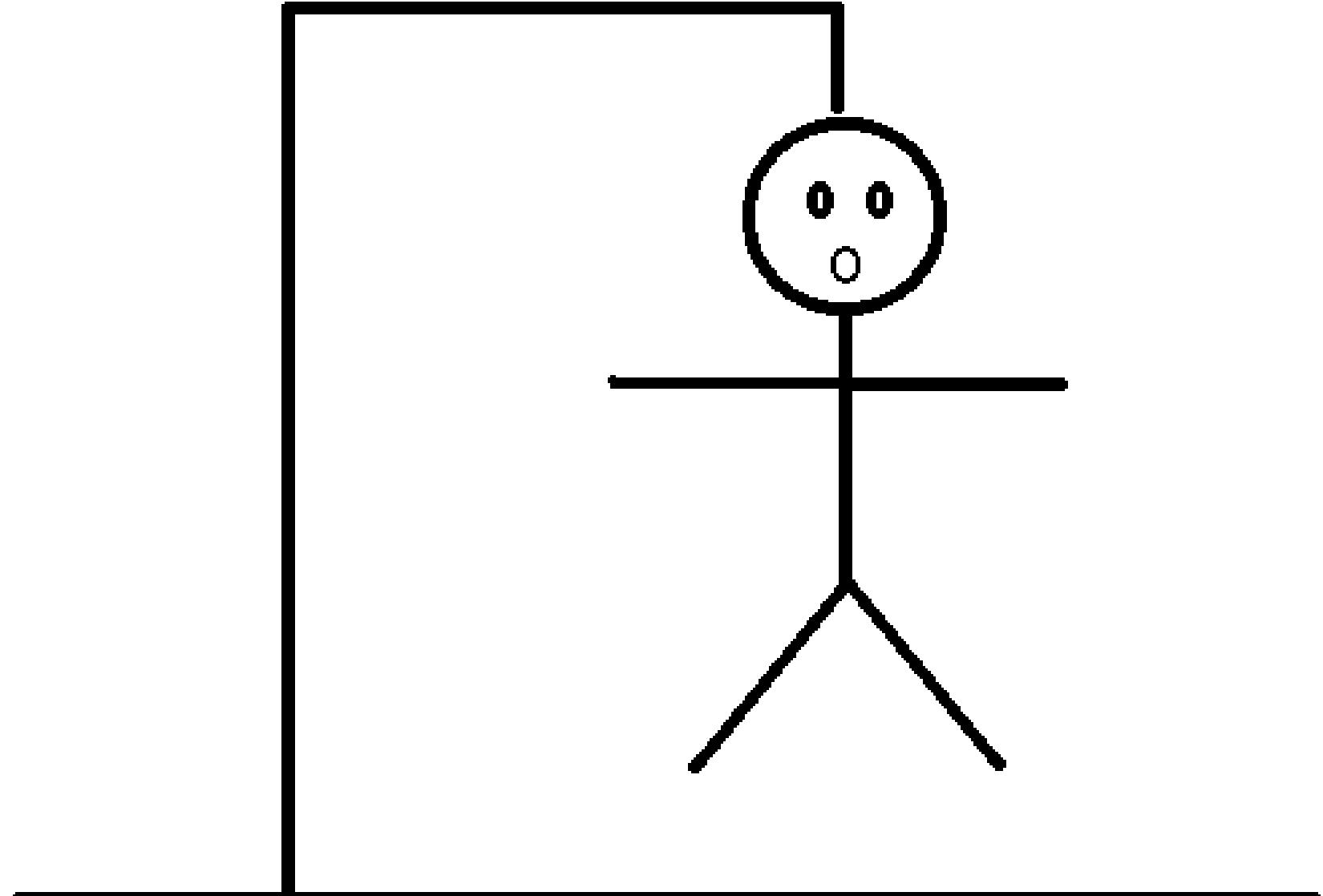
# El abecedario

a	a	Argentina	ñ	eñe	España
b	be	Bolivia	o	o	Omán
c	ce	Colombia	p	pe	Perú
d	de	Dinamarca	q	cu	Quito
e	e	Ecuador	r	erre	Rusia
f	efe	Francia	s	ese	Suiza
g	ge	Guatemala	t	te	Tailandia
h	hache	Honduras	u	u	Uruguay
i	i	Inglaterra	v	uve	Venezuela
j	jota	Japón	w	uve doble	Washington
k	ka	Kenia	x	equis	México
l	ele	Luxemburgo	y	ye	Yemen
m	eme	Mónaco	z	zeta	Nueva Zelanda
n	ene	Nicaragua			

# ¿Qué es esto? ¿Cómo se escribe?



# El ahorcado



# Los números

# Los números

0	cero	11	once
1	uno	12	doce
2	dos	13	trece
3	tres	14	catorce
4	cuatro	15	quince
5	cinco	16	dieciséis
6	seis	17	diecisiete
7	siete	18	dieciocho
8	ocho	19	diecinueve
9	nueve	20	veinte
10	diez		

# Los números

10	diez (once, doce, trece...)
20	veinte (veintiuno, veintidós, veintitrés,...)
30	treinta (treinta y uno, treinta y dos...)
40	cuarenta (cuarenta y uno, cuarenta y dos...)
50	cincuenta (cincuenta y uno, cincuenta y dos...)
60	sesenta (sesenta y uno...)
70	setenta (setenta y uno...)
80	ochenta (ochenta y uno...)
90	noventa (noventa y uno...)
100	cien (ciento uno, ciento dos, ciento tres...)

# Vocabulario de la clase

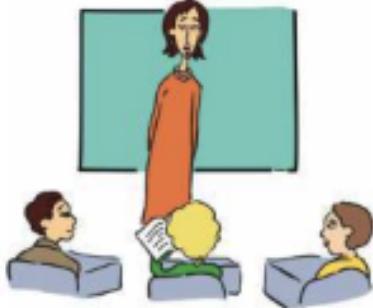
# Vocabulario útil de la clase

Abre el libro.  
Lee.

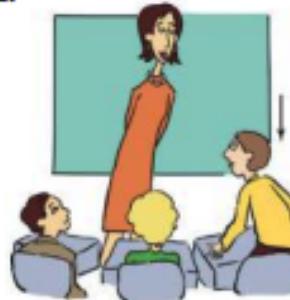
Pregúntale a tu compañero.  
Repite.

Siéntate.  
Ve a la pizarra.

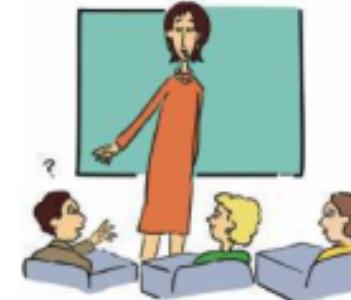
1.



2.



3.



4.



5.



6.



# Instrucciones básicas

- **Abran/Cierren** el libro en la página...
- **Trabajad** con un compañero.
- **Escuchen** a la profesora.
- **Leed** la información.
- **Contesten** en español.
- **Escribid** vuestros nombres.

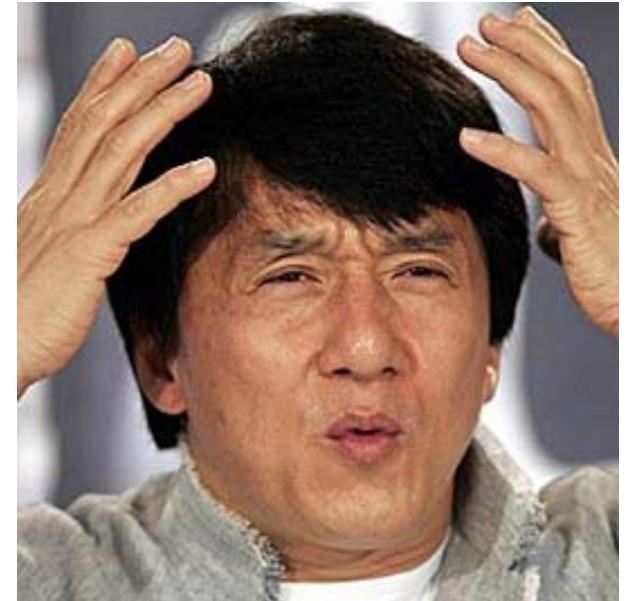
# Para hablar con la gente (1)

- ¿Cómo se dice... ?
- Con permiso/Perdón.
- Gracias... De nada.
- Sí/No



# Para hablar con la gente (2)

- Más despacio, por favor.
- ¿Puede repetir, por favor?
- ¿Qué quiere decir... ?
- ¿En qué página?
- Tengo una pregunta.



# Estrategias para aprender vocabulario

Es importante:

- Reconocer cognados (pero también hay cognados falsos)
- Usarlas en la vida real
- Hacer mapas mentales (asociaciones) y familias de palabras
- No traducir
- Identificar maneras de aprendizaje
- Poner las palabras en contexto
- Crear ambiente de aprendizaje
- Usarlas interactivamente
- Memorízalas

# Aún más pronombres

# Pronombres de sujeto

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
1a persona	yo	nosotros, nosotras
2a persona	tú	vosotros, vosotras
3a persona	él, ella, usted	ellos, ellas, ustedes

## Pronombres de objeto directo

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
1a persona	me	nos
2a persona	te	os
3a persona	lo, la	los las

## Pronombres de objeto indirecto

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
1a persona	me	nos
2a persona	te	os
3a persona	le	les