

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO A EVALUAR

**Campo disciplinar:** Lenguaje y Comunicación

**Competencia disciplinar:** 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

**Competencia genérica:** 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

**Atributo:** 2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

**Contenido para la elaboración del reactivo (tema general del contenido a evaluar):** Debate, panel y disertación.

**Indicador de aprendizaje:** Distinguir un argumento válido de una falacia.

### 2. ¿QUÉ FUNCIÓN TIENE EL CONTENIDO EN LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN?

La adquisición de habilidades para hablar, escribir y leer está íntimamente relacionado con la capacidad reflexiva y crítica del estudiante; por ello, el reconocimiento de un argumento válido demuestra que un estudiante ha alcanzado capacidad reflexiva y un sentido crítico que se traduce en el desarrollo de la capacidad para el contraste de ideas mediante la presentación de argumentos y el debate. Lo anterior refuerza conocimientos del área de Comunicación y Literatura como la producción textual, la comprensión lectora de manera analítica, las funciones del lenguaje, la tipología textual y las intenciones comunicativas.

Además, al adquirir estas habilidades, el estudiante podrá desempeñarse en el contexto de un debate, un panel y/o una disertación, tanto en las materias correspondientes a lenguaje y comunicación, como en otras áreas del conocimiento al lograr argumentar un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. Por ejemplo, en materias de las ciencias sociales y políticas, identificar falacias se convierte en una prioridad, ya que muchos de los discursos políticos se encuentran plagados de ellas. Además, en materias como la Historia, en su variante del revisionismo histórico, también se vuelve prioridad, pues se necesita dar validez a los hechos que se presentan mediante argumentos sustentados y objetivos.

### 3. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SE REQUIEREN PARA CONTESTAR EL REACTIVO CORRECTAMENTE?

Para responder el reactivo, el alumno deberá tener los siguientes conocimientos y habilidades:

- Identificar los principales elementos de un mensaje verbal.
- Realizar inferencias de los principales elementos de un mensaje verbal.
- Conocer las características de los distintos tipos de argumentos y sus diferencias.

ESPECIFICACIÓN DE REACTIVOS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- Establecer conclusiones a partir de las principales premisas contenidas en un mensaje verbal.
- Comprender las características que distinguen a un argumento de una falacia en el contexto de un debate, un panel y una disertación.

#### 4. FUENTES DE CONSULTA

- Calsamiglia, H., y Tusón, A. (2007). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Chaim, P. y Olbrechts-Tyteca, L. (2006). *Tratado de la argumentación. La nueva retórica*. Madrid: Gredos.
- Monsalve Upegui, M. E. (2012). *Habilidades argumentativas en la producción de textos con características discursivas multimodales*. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es. Salamanca, España.
- Reygadas, P. (2009). *Argumentación y discurso*. San Luis Potosí: El Colegio de San Luis.
- Weston, A. (2003). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.