

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: REALIDAD SOCIAL

DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL EDUCATION: SOCIAL REALITY

Autores:

Dr. C. Lisbet Catalina Vazquez Quintana; lisbetvq@unica.cu, lisbetcvq@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-5506-6977>; Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Dr. C. Diana Rosa Díaz Garriz; dianardg@unica.cu; <https://orcid.org/0000-0002-2859-9460>; Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Dr. C. Nestor González Pérez; nestorgp@unica.cu; <https://orcid.org/0000-0002-5046-663X>; Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La investigación tiene como objetivo el diagnóstico del nivel de desarrollo de la educación emocional en el territorio de Ciego de Ávila. El estudio científico se desarrolla con estudiantes, docentes, directivos, funcionarios de organizaciones políticas, especialistas de salud y líderes locales del municipio de Ciego de Ávila. En el proceso investigativo se emplearon como métodos del nivel teórico: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, que aportaron fundamentos teóricos sobre la educación emocional para la elaboración de los instrumentos, y del nivel empírico se utilizó el análisis documental, la encuesta a estudiantes, docentes, directivos, funcionarios de organizaciones políticas, especialistas de salud y líderes locales para obtener información, precisar regularidades y oportunidades. Los resultados evidencian los limitados recursos que se manifiestan en la población para controlar impulsos negativos y enfrentar situaciones de estrés. El trabajo es resultado del proyecto de investigación territorial “Desarrollo Emocional enfocado en la educación de las juventudes: género, violencia y racialidad” de la universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Palabras clave: diagnóstico, emociones, educación emocional

Abstract

The objective of the research is to diagnose the level of development of emotional education in the territory of Ciego de Ávila. The scientific study is carried out with students, teachers, managers, officials of political organizations, health specialists and local leaders of the municipality of Ciego de Ávila. In the research process, the theoretical level methods were used: analytical-synthetic and inductive-deductive, which provided theoretical foundations on emotional education for the development of the instruments, and at the empirical level, documentary analysis, a survey of students, teachers, managers, officials of political organizations, health specialists and local leaders were used to obtain information, specify regularities and opportunities. The results show the limited resources that are manifested in the population to control negative impulses and face stressful situations. The work is the result of the territorial research project “Emotional Development focused on youth education: gender, violence and raciality” of the Máximo Gómez Báez University of Ciego de Ávila.

Key words: diagnosis, emotions, emotional education

Introducción

Las emociones marcan lo significativo para las personas, por lo que debe potenciarse la educación emocional desde la educación infantil, pues es en este periodo donde se desarrollan las capacidades físico-motoras, lingüísticas, cognitivas, sociales y afectivas y se comienza a tener conciencia de las emociones; su regulación es esencial para la educación emocional.

Los efectos positivos de la inteligencia emocional sobre el aprendizaje, la salud, las relaciones interpersonales, la prevención de la violencia, la prosocialidad y el bienestar han sido demostrados desde las ciencias sociales, pedagógicas y psicológicas (Pérez & Filella, 2019).

Se asume en este resultado la definición de Bisquerra (2003) sobre educación emocional reconocida como: “el proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (p.23).

Lo anterior hace reflexionar en que para mejorar la calidad humana tanto a nivel personal como en su convivencia social con el objetivo de ser duradera en el tiempo se debe potenciar la educación emocional.

Según el autor referenciado con anterioridad debe estar presente desde el nacimiento, durante la educación infantil, primaria, secundaria y superior, así como a lo largo de la vida adulta, debe adoptar un enfoque del ciclo vital, que se prolongue durante toda la vida (Bisquerra, 2003).

Los criterios expuestos son válidos porque abarcan todas las etapas del desarrollo psicológico con las que interactúan los profesionales de la educación en el ámbito escolar, siendo esencial la figura del maestro, el que desarrolla la función de educador emocional al contribuir a que los educandos puedan regular de forma adecuada las emociones. Con una buena actuación del maestro y una correcta educación emocional se evitaría que las emociones de los educandos se conviertan en emociones negativas (Bisquerra, 2003).

Sin embargo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje continúa vigente el sistema que prioriza el desarrollo de capacidades intelectuales, sin prestar la necesaria atención a la potenciación y educación de recursos emocionales, por lo que la educación de la inteligencia emocional constituye un reto para los educadores encargados de hacer cumplir los fines propuestos por la UNESCO (2016) de aprender a ser y aprender a convivir.

Educar desde las emociones logra que la práctica educativa permita al estudiante mejorar el trabajo, los procesos de enseñanza y aprendizaje, adquirir habilidades y valores para la vida, insertándose de manera adecuada en la sociedad. La educación emocional prepara a las personas para la adquisición y asimilación de los aprendizajes; en este proceso de educación deben intervenir además de la escuela, la familia y el propio entorno, con el objetivo de favorecer el desarrollo de un individuo autónomo, crítico y capaz de mantener buenas relaciones.

Materiales y métodos

En la elaboración del resultado que se presenta se emplearon métodos del nivel teórico como: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, para la determinación de los fundamentos teóricos sobre la educación emocional, en la elaboración de los instrumentos, en la interpretación analítica de los datos aportados por los instrumentos aplicados para la generalización de tendencias y oportunidades, al analizar la concepción de educación emocional y determinar las características que la distinguen para relacionar la información procedente de la teoría con la que proviene de la práctica pedagógica.

Del nivel empírico se utilizó el análisis documental, la observación a clases y la encuesta a estudiantes, docentes, directivos, funcionarios de organizaciones políticas, especialistas de salud y líderes locales; en la revisión del Plan de Estudio “E” del modelo profesional en la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología (LEPP) (MES, 2016), los programas de disciplinas y de asignaturas, obtener información sobre las valoraciones de la educación

emocional, indagar sobre el estado del desarrollo de la educación emocional en el territorio avileño, precisar regularidades y oportunidades para la atención a la temática referida.

Desde los referentes teóricos que se asumen, se define como variable dependiente: nivel de desarrollo de la educación emocional en el territorio avileño.

Se declaran como indicadores con la finalidad de ganar en objetividad los siguientes:

- Dominio de la teoría relacionada con la educación emocional
- Habilidades para desarrollar la educación emocional
- Actitudes para autotransformarse

Para evaluar los indicadores propuestos y desarrollar el análisis de los resultados, se elaboró una escala valorativa (Anexo 1).

En este proceso se declaran como unidades de estudio:

- Documentos normativos y metodológicos de la LEPP en el Plan de Estudio “E”
- Estudiantes y docentes de los niveles educativos primaria, secundaria básica, preuniversitario, educación superior
- Cuadros de los niveles educativos primaria, secundaria básica, preuniversitario, educación superior y organizaciones políticas
- Especialistas de salud
- Líderes locales

La población la constituyen:

- Estudiantes de: escuela primaria José Gómez Cardoso (25), Secundaria Básica Pablo Elvio Cabrera (22), IPU Pedro Valdivia Paz (25), Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos del municipio Ciego de Ávila (27), Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila (48), Universidad de Ciencias Médicas José Pérez Assef de Ciego de Ávila (18).
- Docentes de: escuela primaria José Gómez Cardoso (tres), Secundaria Básica Pablo Elvio Cabrera (cinco), IPU Pedro Valdivia Paz (cuatro), Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos del municipio Ciego de Ávila (siete), Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila (12), Universidad de Ciencias Médicas José Pérez Assef de Ciego de Ávila (cuatro).

- Cuadros de: escuela primaria José Gómez Cardoso (dos), Secundaria Básica Pablo Elvio Cabrera (uno), IPU Pedro Valdivia Paz (uno), Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos (dos), Dirección Provincial de Educación del municipio Ciego de Ávila (cinco), Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila (10), Universidad de Ciencias Médicas José Pérez Assef de Ciego de Ávila (dos), Dirección Provincial de la Unión de Jóvenes Comunista (UJC) de Ciego de Ávila (cinco), Comité Provincial del Partido Comunista de Cuba (PCC) de Ciego de Ávila (siete).
- Especialistas de salud del Centro Provincial de Higiene Epidemiología y Microbiología del Departamento Provincial de Salud y Prevención de enfermedades de Ciego de Ávila y la Sociedad Cubana de Psicología (cinco).
- Líderes locales de los Consejos Populares: Centro El Pueblo, Pedro Martínez Brito, Roberto Rivas Fragas (tres).

El sistema de instrumentos elaborados para el diagnóstico lo comprende:

- Guía de análisis de documentos, de Vazquez (2019), adaptado a la investigación (Anexo 2)
- Guía de observación a clases, de Martínez (2023), adaptado por los investigadores (Anexo 3)
- Cuestionario a estudiantes sobre violencia, de Martínez (2023), adaptado por los investigadores (Anexo 4)
- Cuestionario a docentes sobre violencia, de Martínez (2023), adaptado por los investigadores (Anexo 5)
- Cuestionario de autoconocimiento, autocontrol y automotivación, de Prado (2018), adaptado por los investigadores (Anexo 6)
- Cuestionario a docentes y cuadros sobre habilidades sociales y empatía, de Prado (2018), adaptado por los investigadores (Anexo 7)
- Cuestionario a cuadros y especialistas de salud sobre violencia, de Martínez (2023), adaptado por los investigadores (Anexo 8)
- Cuestionario sobre racialidad, de Rodríguez (2020), adaptado por los investigadores (Anexo 9)
- Cuestionario a líderes locales, de Rodríguez (2019), adaptado por los investigadores (Anexo 10)

Total, encuestados: 243

Resultados y discusión

Los resultados del diagnóstico teniendo en cuenta los instrumentos aplicados se identificaron como potencialidades:

- Disposición de los docentes, directivos, funcionarios de la UJC y el PCC y especialistas en profundizar en la teoría relacionada con la educación emocional y su aplicación práctica.
- Reconocimiento de las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la educación emocional.
- Dominio de los objetivos y contenidos de las asignaturas que imparten.

Como limitaciones:

- Insuficientes conocimientos acerca de la teoría relacionada con la educación emocional.
- Se desaprovechan el empleo de medios y recursos didácticos para el desarrollo de la educación emocional.
- En las preparaciones metodológicas no se conciben actividades para la educación emocional desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Insuficientes recursos para controlar los impulsos negativos, enfrentar situaciones de fracaso, mostrar empatía en el manejo de las emociones negativas ajenas, manejar situaciones perturbadoras, fundamentalmente de ira, predominando la agresividad como patrón de respuesta.
- Control de las relaciones con los demás, siendo deficientes en el intercambio personal y la realización de tareas de grupo.

El diagnóstico realizado a los estudiantes, docentes, cuadros, funcionarios de la UJC y el PCC, especialistas de salud y líderes locales, permitió a los investigadores del proyecto precisar diversos aspectos que deben ser atendidos desde la actividad investigativa para el desarrollo de la educación emocional en el territorio avileño, sintetizadas en los siguientes aspectos:

1. Proyección de orientaciones metodológicas en función de atender la educación emocional desde las diferentes asignaturas del currículo.
2. Determinación de las potencialidades del contenido de los diferentes programas de asignaturas para desarrollar la educación emocional.

3. Precisión y argumentación de las vías para desarrollar la educación emocional en los diferentes niveles educativos y contextos sociales del municipio Ciego de Ávila.
4. Diseño de acciones que propicien el desarrollo de la educación emocional en los diferentes niveles educativos y contextos sociales del municipio Ciego de Ávila. (Vazquez, et al., 2025)

Referencias bibliográficas

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, núm. 1, págs. 7-43. <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661>

Martínez, A. L. (2023). La orientación psicopedagógica para el afrontamiento y prevención de la violencia. (Tesis de maestría). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Ministerio de Educación. (2016). Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. La Habana, Cuba.

Pérez, N. & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. Revista Praxis & Saber, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Prado, E. (2018). La educación de la inteligencia emocional de los docentes de la escuela especial "Lázaro Benito Tabío". (Tesis de pregrado). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Rodríguez, D. (2019). Estrategia de capacitación a líderes locales para la inclusión social de personas en condición de discapacidad. (Tesis de maestría). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Rodríguez, I. M. (2020). Subjetividad y reproducción de dinámicas de igualdad desigualdad en las relaciones raciales en el grupo socio-ocupacional intelectuales. Estudio de casos. (Tesis de pregrado). Universidad Central Marta Abreu de las Villas.

UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades. UNESCO Biblioteca Digital.

Vazquez, L. C. (2019). Desarrollo de la autonomía grupal en la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. (Tesis doctoral). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Vazquez, L. C., González, N., Díaz, D. R., Pérez, A., Rodríguez, D., Rodríguez Molina, K., Jorge, M. & Prado, L. C. (2025). Informe científico técnico de resultado de proyecto de Investigación Territorial: Desarrollo Emocional enfocado en la educación de las juventudes: género, violencia y racialidad. (material digital). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Anexo 1

Escala para la evaluación de indicadores

Indicadores	Niveles de desarrollo		
	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Dominio de la teoría relacionada con la educación emocional	Sí demuestran dominio de la teoría relacionada con la educación emocional.	Cuando manifiestan dificultades en el dominio de la teoría relacionada con la educación emocional.	Cuando no dominan la teoría relacionada con la educación emocional.
Habilidades para desarrollar la educación emocional	Demuestran habilidades para el autoconocimiento, el autocontrol, la automotivación, la empatía y el manejo de relaciones sociales.	Demuestran dificultades en las habilidades para el autoconocimiento, el autocontrol, la automotivación, la empatía y el manejo de relaciones sociales.	No demuestran habilidades para el autoconocimiento, el autocontrol, la automotivación, la empatía y el manejo de relaciones sociales.
Actitudes para autotransformarse	Demuestran una actitud adecuada para autotransformarse.	Demuestran una actitud limitada para autotransformarse.	No demuestra una actitud adecuada para autotransformarse.

Anexo 2

Guía para el análisis de documentos (Vazquez, 2019, adaptado a la investigación)

Objetivo: Analizar el tratamiento que se le brinda a la educación emocional en el Plan de Estudio “E” del modelo profesional de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología (LEPP), los programas de disciplinas y de asignaturas.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis	Se observa	Se observa parcialmente	No se observa
Intencionalidad de la educación emocional en el plan de estudio, los programas de disciplinas y de asignaturas			
Inclusión de actividades metodológicas intencionadas hacia la educación emocional			
Proyección de acciones que propicien la educación emocional			
Intención en el desarrollo de la educación emocional entre los estudiantes y los grupos formales con los que interactúan			

Tabla 1: Guía para el análisis de documentos

Observaciones:

Anexo 3

Guía de observación (Martínez (2023), adaptado por los investigadores)

Objetivo: Registrar de modo sistemático la ocurrencia de comportamientos violentos.

Aspectos a observar	Frecuencia de aparición				
	5	4	3	2	1
1. Violencia física					
Golpear					
Empujar					
Patear					
Zarandear					
Abofetear					
2. Violencia psicológica					
Insultos, burlas					
Humillación o ridiculización en público					
Ataque de forma verbal					
Desvalorización del trabajo de los demás					
Impedir que los demás se expresen					
Amenazar					
Gritar					
Se ignora o excluye en la toma de decisiones					
Rechazo					
3. Ámbitos de la escuela donde se manifiestan los comportamientos violentos					
Aulas					
Residencia estudiantil					
Áreas recreativas					
Comedor					

Tabla 2: Guía de observación (Martínez, 2023).

Leyenda: 5 = Siempre; 4 = Frecuentemente; 3 = Algunas veces; 2 = Casi nunca; 1 = Nunca.

Anexo 4

Cuestionario a estudiantes sobre violencia (Martínez, 2023, adaptado por los investigadores)

El presente cuestionario se realiza como parte de una investigación del proyecto de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez: *Desarrollo Emocional enfocado en la educación de las juventudes: género, violencia y racialidad*, y responde al segundo resultado científico: Diagnóstico del nivel de desarrollo de la educación emocional en el territorio avileño. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, por lo que solicitamos respuestas veraces. Muchas gracias por la colaboración.

Sexo: F: _____ M: _____ Carrera: _____ Año: _____
Institución educativa: _____

Marque con una **X** según corresponda, teniendo en cuenta la siguiente escala que se refiere a la frecuencia con que ocurre lo que se pregunta:

Leyenda: 5 = Siempre; 4 = Frecuentemente; 3 = Algunas veces; 2 = Casi nunca; 1 = Nunca.

No.	Ítems	5	4	3	2	1
1	He recibido insultos, burlas y/o apodos.					
2	He sido humillado o ridiculizado en público.					
3	No se tienen en cuenta mis criterios y opiniones.					
4	Recibo ataques verbales.					
5	Mis compañeros me evitan o rechazan.					
6	Se me interrumpe continuamente cuando trato de hablar.					
7	He sido víctima o victimario de: golpes, empujones, bofetadas, patadas.					
8	Se me critica de tal manera que ya dudo de mi capacidad para hacer las tareas.					
9	Se ignora mi presencia.					
10	He recibido piropos o comentarios no deseados acerca de mi persona.					
11	He sido víctima o victimario de amenazas, gritos e imposiciones.					
12	He sido testigo de conductas agresivas.					

Tabla 3: Cuestionario a estudiantes sobre violencia

Si hay algún otro comportamiento que usted haya vivenciado y no está registrado, lo puede agregar:

Anexo 5

Cuestionario a docentes sobre violencia (Martínez, 2023, adaptado por los investigadores)

El presente cuestionario se realiza como parte de una investigación del proyecto de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez: *Desarrollo Emocional enfocado en la educación de las juventudes: género, violencia y racialidad*, y responde al segundo resultado científico. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales. Muchas gracias por la colaboración.

Sexo: F: _____ M: _____ Especialidad: _____

Años en la docencia: _____ Asignatura que imparte: _____

1. ¿Considera que se manifiestan comportamientos violentos entre los educandos?

Sí _____ No _____

2. Marque con una **X** las manifestaciones de violencia presentes en los educandos: Insultos y

burlas _____ Humillaciones _____ Rechazo _____

Piropos _____ Comentarios despectivos _____ Amenazas _____

Gritos _____ Ignoran al otro _____ Imposiciones _____

Maltrato físico _____ Otro: _____

3. ¿En qué ámbitos de la escuela se manifiestan esos comportamientos violentos?

Aulas _____ Residencia estudiantil _____

Áreas recreativas _____ Comedor _____

4. ¿Se ha trabajado la temática de violencia en la escuela?

Sí _____ No _____

5. ¿Qué tipo de actividades se han realizado?

6. ¿Qué sugiere para disminuir los comportamientos violentos entre los educandos?

Anexo 6

Cuestionario de autoconocimiento, autocontrol y automotivación (Prado, 2018, adaptado por los investigadores)

El presente cuestionario se realiza como parte de una investigación del proyecto de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez: *Desarrollo Emocional enfocado en la educación de las juventudes: género, violencia y racialidad*, y responde al segundo resultado científico: Diagnóstico del nivel de desarrollo de la educación emocional en el territorio avileño. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, por lo que solicitamos respuestas veraces. Muchas gracias por la colaboración.

Sexo: F: _____ M: _____ Carrera: _____ Año: _____

Institución: _____

1. Sabe reconocer sus emociones y las causas de las mismas
Sí _____ No _____ Rara vez _____ No sé, no he pensado en ello _____
2. Cuando está triste o enojado sabe controlar estas emociones según el contexto.
Siempre _____ Casi siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____
No sé, no he pensado en ello _____
3. Es consciente de los efectos de su comportamiento en los demás
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____ No sé, no he pensado en ello _____
4. Conoce todos sus puntos fuertes y débiles
No _____ Sí _____ A veces _____ No sé, no he pensado en ello _____
5. Ante un conflicto suele perder el control de la situación.
Siempre _____ Casi siempre _____ Solo en ocasiones _____ Nunca _____
6. Cuando le agreden de cualquier forma responde igual:
Sí _____ A veces _____ Casi siempre _____ Nunca _____
7. Cuando se siente deprimido trata rápidamente de buscar la solución a su problema:
Siempre _____ Casi siempre _____ Solo en ocasiones _____ Nunca _____
8. Cuando está alterado y/o irritado suele tratar mal a las personas que lo rodean:
Nunca _____ Algunas veces _____ Casi siempre _____ Siempre _____
9. En situaciones estresantes dice o hace cosas que después le pueden pesar:
Sí _____ Algunas veces _____ Casi siempre _____ Nunca _____

10. Cuando tiene un proyecto suele pensar continuamente en las dificultades que pueden ocurrir:
Nunca _____ Algunas veces _____ Casi siempre _____ Siempre _____
11. Para realizar un trabajo con eficiencia necesita que le estimulen:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____ No sé, no he pensado en ello _____
12. Cuando se propone alcanzar una meta hace todo lo posible por llegar a ella:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____
13. Le gusta emprender tareas difíciles y tomar decisiones fuertes:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____
14. Toma lo bueno de cada experiencia para continuar enfrentándose a la vida y sus desafíos:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

Anexo 7

Cuestionario a docentes y cuadros sobre habilidades sociales y empatía (Prado, 2018, adaptado por los investigadores)

El presente cuestionario se realiza como parte de una investigación del proyecto de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez: *Desarrollo Emocional enfocado en la educación de las juventudes: género, violencia y racialidad*, y responde al segundo resultado científico: Diagnóstico del nivel de desarrollo de la educación emocional en el territorio avileño. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, por lo que solicitamos respuestas veraces. Muchas gracias por la colaboración.

Sexo: F: _____ M: _____ Funciones: _____

1. Sabe distanciarse de su punto de vista y ponerse en el lugar de los demás:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____ No he pensado en ello _____
2. Sabe identificar lo que sienten los demás:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____ No he pensado en ello _____

3. Cuando escucha a los demás, no puede evitar darles consejos:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____ No he pensado en ello _____
4. Es capaz de decirle unas palabras amables a otros trabajadores del centro:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____ No he pensado en ello _____
5. Cuando algún conocido le plantea un problema usted le da las vías para resolverlo:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____
6. Cuando una persona cercana a usted se siente triste la consuela:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____
7. Cuando una persona cercana a usted está enojada, la deja sola para que medite:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____
8. Cuando una persona cercana a usted ha cometido un error, se lo recuerda mucho:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

Anexo 8

Cuestionario a cuadros y especialistas de salud sobre violencia (Martínez, 2023, adaptado por los investigadores)

El presente cuestionario se realiza como parte de una investigación del proyecto de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez: *Desarrollo Emocional enfocado en la educación de las juventudes: género, violencia y racialidad*, y responde al segundo resultado científico: Diagnóstico del nivel de desarrollo de la educación emocional en el territorio avileño. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, por lo que solicitamos respuestas veraces. Muchas gracias por la colaboración.

Sexo: F: _____ M: _____ Funciones: _____

1. ¿Considera que se manifiestan comportamientos violentos entre la población avileña?
Sí _____ No _____

Marque con una X las manifestaciones de violencia presentes en la población avileña:

Insultos y burlas _____ Humillaciones _____ Rechazo _____

Piropos _____ Comentarios despectivos _____ Amenazas _____

Gritos _____ Ignoran al otro _____ Imposiciones _____
Maltrato físico _____
Otro comportamiento _____

2. ¿En qué ámbitos se manifiestan esos comportamientos violentos?

Calle _____ Hogar _____
Áreas recreativas _____ Comunidad _____
Otros _____

3. ¿Se ha trabajado la temática de violencia para la población avileña?

Sí _____ No _____

4. ¿Qué tipo de actividades se han realizado?

5. ¿Qué sugiere para disminuir los comportamientos violentos entre la población avileña?

Anexo 9

Cuestionario sobre racialidad (Rodríguez, 2020, adaptado por los investigadores)

Este es un cuestionario para conocer sus opiniones y experiencia sobre las razas. No existen respuestas correctas o incorrectas. Garantizamos su anonimato y le pedimos responder con sinceridad. Tómese el tiempo necesario, no hay límites de espacio para responder. Le agradecemos por la colaboración.

1. Cuando escucha *raza*, las palabras que vienen a su mente son:

2. ¿Qué considera usted que es o son las razas humanas?

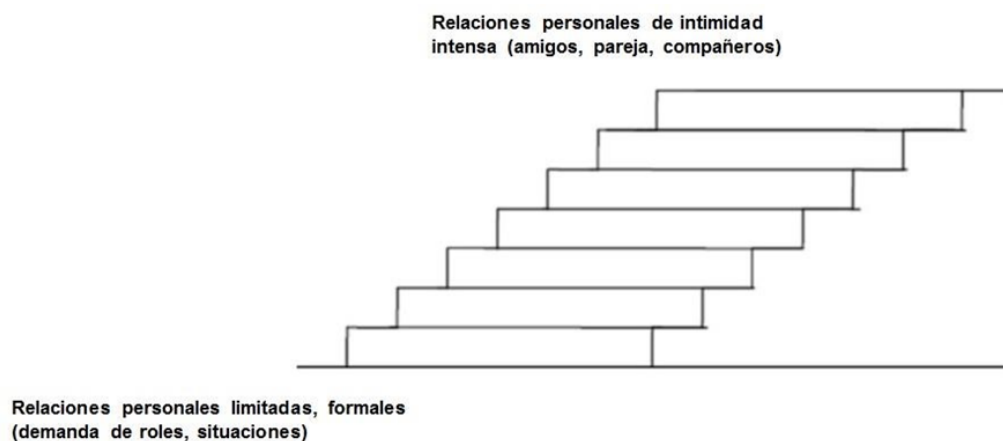
3. ¿Qué caracteriza a las personas blancas?

¿Qué caracteriza a las personas negras?

¿Qué caracteriza a las personas mulatas o mestizas?

4. La siguiente es una escalera que va desde relaciones interpersonales formales a relaciones interpersonales íntimas.

Ubique en ella a los grupos raciales **Blanco**, **Negro** y **Mulato** según el tipo de relación interpersonal que está dispuesto a establecer con ellos.



Escalera de relaciones interpersonales.

- a) Comente o ejemplifique sobre su propuesta.

5. Marque con una X según corresponda con su elección:

	Persona blanca	Persona negra	Persona mestiza	¿Por qué?
Elegiría como pareja				
Elegiría como amigo				
Elegiría para compartir espacios de recreación, deporte y ocio				
Elegiría como jefe				
Elegiría como compañero para emprender un proyecto (negocio, académico, social)				

6. ¿Considera que existe en Cuba discriminación racial en la actualidad?

Sí _____ No _____

De ser afirmativa su respuesta:

- a) Comente o ejemplifique sobre las formas en que usted considera que se manifiesta la discriminación racial en Cuba.

- b) ¿Por qué las personas discriminan a otros atendiendo al color de la piel?

7. Marque con una X según su consideración con respecto a los grupos raciales:

Discriminan: ☐ Blancos ☐ Negros ☐ Mestizos

Son discriminados: ☐ Blancos ☐ Negros ☐ Mestizos

8. ¿Usted ha sido discriminado por el color de su piel?

Sí ☐ No ☐

En caso de responder afirmativamente:

- a) Comente o ejemplifique sobre esa experiencia.

- b) ¿Cómo se sintió? ¿Qué hizo?

Datos generales

Edad:	
Sexo:	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
Categoría socio-ocupacional con la que se identifica:	<input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/> Científico <input type="checkbox"/> Artista <input type="checkbox"/> Deportista <input type="checkbox"/> Otra/s ¿Cuál/es?: _____
Institución a la que pertenece:	

Anexo 10

Cuestionario a líderes locales (Rodríguez, 2019, adaptado por los investigadores)

Objetivo: Caracterizar las representaciones sociales existentes en los líderes locales sobre la educación emocional.

Protocolo: El presente cuestionario se realiza como parte de una investigación del proyecto de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez: *Desarrollo Emocional enfocado en la educación de las juventudes: género, violencia y racialidad*, y responde al segundo resultado científico: Diagnóstico del nivel de desarrollo de la educación emocional en el territorio avileño. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, por lo que solicitamos respuestas veraces. Muchas gracias por la colaboración.

Edad: _____ Sexo: _____

Comunidad o Consejo Popular: _____

1. Complete la siguiente frase con la primera idea que le venga a la mente:

La educación emocional es:

2. ¿Cree que en su comunidad existen posibilidades de empleo, superación o esparcimiento para el desarrollo de la educación emocional?, ¿cuáles?

3. Si tuviera que describir las principales potencialidades de su comunidad hoy, ¿cuáles señalaría?

4. ¿Cuáles son, a su juicio, las principales necesidades y dificultades que tiene hoy su comunidad?

5. Si tuviese la posibilidad de crear actividades y proyectos para el desarrollo de la educación emocional en su comunidad, ¿cuáles crearías?

6. ¿Qué mejoraría o cambiaría en su comunidad para lograr el desarrollo de la educación emocional?
