| Atividades de aprofundamento |     |       |
|------------------------------|-----|-------|
| NOME                         | N.° | TURMA |

O texto que se segue refere-se à representação social do professor.

«Desde sempre houve a preocupação de identificar o perfil do professor ideal, ou seja, do "bom" professor, e de descobrir as técnicas e os métodos de intervenção pedagógica mais eficazes. A verdade é que não existe, apesar de tudo, um consenso universal relativamente à representação social do que se possa considerar um bom professor.

A necessidade de encontrar o modelo ideal do "bom" professor justifica-se na perspetiva de melhoramento do ensino e da educação e, nesse sentido, a investigação efetuada e os seus resultados parecem ser diferentes quanto ao objeto de estudo, à metodologia percorrida e ao fator temporal da investigação (fases, períodos).

Nesse contexto, Nóvoa destaca que a investigação pedagógica percorreu, até os nossos dias, três fases distintas. A primeira tem a ver com a procura das caraterísticas intrínsecas do "bom" professor. Nessa fase, tenta-se identificar os traços de personalidade (motivações, atitudes, aptidões) que apresentam correlação com o êxito profissional e com a procura de critérios de diferença do "bom" professor. A segunda distingue-se pela tentativa de encontrar o melhor método de ensino. E, por último, a terceira, que se carateriza pela importância concedida à análise do ensino no contacto real da sala de aula, baseado no paradigma "processo/produto" (o que faz o professor e quais as variáveis que influenciam a sua conduta e os progressos nas aulas).

A análise científica e a constituição de um retrato robô do "bom" professor são difíceis, se não impossíveis. De facto, há várias maneiras de responder às exigências dessa profissão, o que não impede que o docente deva conhecer profundamente a matéria de ensino e saber transmiti-la, criando assim situações que permitam aos alunos apropriar-se dela de forma eficaz.

A eficácia pedagógica só deverá ser promovida e concretizada, na sua plenitude formativa, quando for possível descortinar os aspetos críticos da intervenção pedagógica dos docentes na sua interação com os restantes níveis de responsabilidade e de participação no processo educativo. O conceito de competência pedagógica é multidimensional, existindo diferentes tipos de eficácia para diferentes tipos de professores, de alunos, de objetivos e de programas.»

Cunha, A. C., «Representação do "bom" professor», in *Educação em Revista*, vol. 11, dezembro 2011 (adaptado).

| A partir de uma reflexão crítica do texto, elabore um pequeno comentário sobre a representação social do professor na sociedade portuguesa. |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |

| <br> |
|------|
| <br> |
| <br> |
| <br> |
|      |