

**Ficha de trabalho n.º 3**

NOME \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ TURMA \_\_\_\_\_

**1. Leia o texto seguinte.**

«A infância é uma descoberta recente. Apesar de já em 1923 se falar e escrever sobre os direitos das crianças, é de ter presente que cada grupo define a criança segundo as normas que lhe são úteis, realçando-as bastante mais do que as conformes à realidade objetiva que é a criança. As representações da criança e da infância são indissociáveis dos modelos de adultos, das ideologias e dos projetos da sociedade.

As variações de sistemas educativos assentam sobre diferentes concepções de criança, e os adultos veiculam uma cultura e fornecem à criança experiências e apoios selecionados pretendendo, em princípio, facilitar o progresso da criança e adaptá-la ao grupo social comunicando-lhe tanto um saber como um saber-fazer. A educação fornece pois à criança tanto formas de agir como qualidades e atitudes morais e intelectuais.

Quer as interações adulto/criança, quer a própria adoção de uma linha educativa dependem da representação do que é a criança, daquilo em que ela se deverá tornar e dos sistemas de valores e normas respeitantes à infância e ao seu papel no universo representativo dos adultos.»

Grácio, M. L., «Representação Social da Criança em Educadores de Infância e Professores do 1.º ciclo do ensino básico portugueses», in *Análise Psicológica*, vol. XVI, n.º 2, 1998 (adaptado).

**1.1 Dê uma noção de representação social.**

---

---

---

---

---

---

**1.2 Justifique, com base no texto, que as representações sociais são sistemas de disposições sociais.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---