



Amsterdam, 29 augustus 2024 versie 2

Halfjaar-rapportage Keep it Real in opdracht van de Gemeente Amsterdam
Periode 1 januari - 30 juni 2024.

Inleiding.....	1
Kwantitatieve informatie	2
Take-over dagen	2
Workshops op maat.....	3
Ouderbijeenkomsten	4
Persoonlijke begeleiding (FI)/Kenny/Wenner	4
Supervisie door Maita Muller	5
Professionalisering workshops & curriculum door Alida Simons.....	6
Effectenonderzoek UvA.....	8
Podcast	8
Evaluatie Keep it Real workshops op Kolom Praktijkcollege de Dreef, door Ralf Muijs (adjunct directeur de Dreef).....	10
Evaluatie Keep it Real workshops op OCZO (door Lilian Reeding directeur Irion Zuid Oost)	11
Successen en Dilemma's.....	12

Inleiding

Het team Keep it Real (hierna te noemen KIR) voert in opdracht van de gemeente Amsterdam een plan (zie het projectplan) uit met de volgende missie:

Wij hopen de invloed van de straat vóór te zijn en te voorkomen dat kwetsbare leerlingen in het praktijkonderwijs ten prooi vallen aan criminele uitbuiting. Dit doen wij door leerlingen vanaf het tweede leerjaar een programma aan te bieden van creatieve en maatschappelijke workshops, die hen helpen om vanuit zelfregie, toekomstvisie en burgerschap positieve keuzes te maken voor hun eigen leven.

Daarnaast willen wij ouders en docenten handvatten geven hoe om te gaan met deze invloeden op het kind. Het uitgangspunt is dat deze workshops en begeleiding vast onderdeel worden van het curriculum gericht op burgerschap van de school.

We zijn nu een half jaar officieel in het kader van deze opdracht aan de slag.

Hieronder vinden jullie meer informatie over de voortgang, inzichten en resultaten tot nu toe.

Kwantitatieve informatie

Praktijkschool De Dreef:

- 1 ouderavond op 18 maart 2024
- 7 workshopochtenden (waarvan 21 juni als afsluiting)
26 januari 2024
01 maart 2024
15 maart 2024
05 april 2024
19 april 2024
17 mei 2024
21 juni 2024

Orion College Zuidoost (hierna te noemen OCZO):

- 1 ouderavond op 13 maart 2024
- 10 workshopochtenden (waarvan 28 juni als afsluiting)
19 januari 2024
02 februari 2024
16 februari 2024
22 maart 2024
12 april 2024
19 april 2024
24 mei 2024
31 mei 2024
14 juni 2024
28 juni 2024

Totaal per workshops De Dreef 61 leerlingen

Totaal per workshop OCZO 32 leerlingen

Team KIR:

- 1 hei-dag team
- 2 team-bijeenkomsten

Take-over dagen

Er heeft 1 take-over plaatsgevonden op OCZO op 17 juni 2024. De Dreef heeft verzocht de uren van een take-over te gebruiken voor meer workshops op maat.

Orion:

De eerste take-over op OCZO was in 2023. De take-over van dit jaar was meer een afsluiter van het schooljaar waarbij alle leerlingen weer een workshop konden volgen, net als in het begin van het schooljaar. Het niveau van veel leerlingen is erg laag. Wij zijn ons daar bewust van en het is zoeken naar een vorm die past bij deze leerlingen. Hiervoor is veel aandacht tijdens de supervisie. Ook wordt er goed afgestemd op voorhand met de school over een juiste match met workshops en deelnemers. De workshops worden over het algemeen goed ontvangen. Hoe simpeler hoe beter geldt voor deze doelgroep.

De workshops zijn gegeven door:

Kimmy, Naomi, Kaleisha, Wenner, Kenny, FI, Bradley, Miller / Rayes, Melanie en Chevinio.

Totaal take over OCZO 117 leerlingen

Workshops op maat

De workshophouders zijn welkome gasten op de scholen. De leerlingen kijken uit naar hun komst. Er speelt veel bij deze kinderen, in de klassen, thuis en op straat.

Een greep uit de onderwerpen die besproken worden:

Workshop jongens:

- Zelfkennis/beheersing te tonen om situaties te vermijden
- Respect
- Zelfreflectie
- Oorzaak en gevolg van de keuzes, die je maakt
- Realistische dromen en de valkuilen wanneer je dromen najaagt

Workshops meiden:

- besproken informatie wordt niet gedeeld door de leerlingen
- Seksualiteit
- Pesten
- Geweld
- Misbruik
- Communicatie
- Veiligheidsgevoel (binnen de setting)
- Respect
- Grenzen aangeven

De workshophouders krijgen veel informatie van de kinderen en soms is het lastig om koersvast te blijven. De waan van de dag heeft invloed op welke onderwerpen besproken worden. Het blijkt dat deze onderwerpen wel altijd relevant zijn en actueel. De workshophouders spelen in op welke behoefte er is bij leerlingen en scholen, welke issues worden opgepakt. Denk bijvoorbeeld aan de dood van Bigdagoe. Om te voorkomen dat de waan van de dag regeert wordt er veel aandacht besteed aan het simpel en didactisch duidelijk maken van de workshops. Hiermee zullen de workshophouders makkelijker vast kunnen houden aan hun oorspronkelijke doelen van de workshops. Hierover hieronder meer.

Op de Dreef worden de workshops gegeven aan heel klassen-laag 2. Er wordt hier dus geen selectie gemaakt welke kinderen de workshop volgen op basis van gedrag of eventuele risico's.

Op OCZO heeft de school een selecte groep aangewezen van jongens en meisjes die volgens de school gebaad zijn bij deze intensievere vorm van workshops volgen. De manier van selecteren, op basis van welke criteria wordt ook meegenomen in de effecten-meting.

Voor meer inhoudelijke informatie wat er tijdens de workshops wordt besproken en wat de specifieke verbeter/ontwikkelpunten zijn verwijst ik jullie naar de notulen van de debriefing van deze workshops.

Ouderbijeenkomsten

Bij de ouderbijeenkomst op de Dreef waren helaas maar 2 ouders gekomen. Ondanks de lage opkomst, is de bijeenkomst door zowel de aanwezige ouders als het team KIR als zeer positief ervaren. Er zijn diverse tips onderling gedeeld en persoonlijke cases besproken. Voor de volgende bijeenkomst zal er extra aandacht worden besteed aan het motiveren van de overige ouders om te komen. De school heeft er ook nu veel aan gedaan maar toch blijkt het lastig ouders te laten komen, de reden van afwezigheid is niet duidelijk, kan verkeerde dag, verkeerd tijdstip of geen interesse zijn. Ouders zijn persoonlijk benaderd middels telefoon en whatsapp. Wellicht dat door meer naamsbekendheid van KIR dat die bereidheid omhoog gaat.

Bij de ouderbijeenkomst van OCZO was de opkomst veel beter. In 2023 hadden we ook een ouderavond gehouden en de meeste ouders, die daarbij aanwezig waren, zijn weer gekomen. We hebben met een groep van zeker 10 ouders een maaltijd gegeten en hebben hen meegenomen in wat het team doet op school en welke onderwerpen er besproken worden tijdens de take-overs en de workshops op maat. We hebben de ouders in een mini-workshop, zoals we die ook met de leerlingen doen, laten ervaren. Ook is hun rol als ouder besproken; hoe zij met hun kinderen kunnen praten over wat er speelt op straat en op school. Ouders zijn over het algemeen blij dat hun kinderen deze workshops krijgen. We zien dat ook veel ouders van een laag niveau zijn waardoor het voor het voetlicht brengen van de relevante onderwerpen niet altijd even makkelijk is.

Persoonlijke begeleiding (FI)/Kenny/Wenner

Wij begeleiden drie leerlingen. Een leerling is van OCZO en de twee andere van de Dreef.

Aanleiding is het gedrag van de leerlingen en dat de begeleiders en professionals van de scholen hen niet kunnen bereiken. Deze leerlingen vinden wel aansluiting bij teamleden van KIR, leerlingen herkennen zich in ons.

Het gedrag dat de leerlingen vertonen is vaak lichtelijk crimineel gedrag en geweldsdelicten. Wat voornamelijk speelt bij deze doelgroep zijn het plegen van zoals berovingen, het lopen met wapens en het plegen van vermogensdelicten.

De frequentie van de begeleiding is gemiddeld twee uur in de week waarbij wij nu 2-3 maanden bezig zijn.

KIR is via de school verbonden met de begeleiding/zorg die al betrokken zijn bij deze kinderen. Dus bijvoorbeeld als er een gezinsvoogd oid betrokken is.

Geboekte zichtbare resultaten bij de leerlingen tot nu toe is: ze zijn meer gedisciplineerd, komen minder met wapens naar lopen school. Ze pakken hun hobby weer op en vertonen rustiger gedrag op school.

De Dreef neemt, gezien de bereikte resultaten, de kosten over van KIR voor de een op een begeleiding.

Supervisie door Maita Muller

Het team KIR krijgt 1 x per maand in kleine groepen (5 deelnemers per groep) supervisie op de Dreef waar zij een ruimte beschikbaar hebben gesteld. Een supervisie duurt 2 uur per keer. De supervisie is ten behoeve van de professionalisering van de deelnemers, en daarmee de organisatie KIR.

Er zijn tot en met juni 6 intervisie trainingen gegeven:

01 maart 2024

05 april 2024

16 mei 2024

24 mei 2024

10 juni 2024

12 juni 2024

Tijdens de supervisie worden de volgende onderwerpen behandeld:

- groepsdynamica en groepsrollen
- moeilijk leesbaar gedrag vertalen
- afstand nabijheid
- veilig leerklimaat
- trauma sensitief handelen
- LVB
- autisme
- verschillen en overeenkomsten praktijk en speciaal onderwijs leerlingen
- casuïstiek
- interpersoonlijke ontwikkeling deelnemers

De deelnemers maken kennis met de basisvaardigheden die nodig zijn om de workshops zo effectief mogelijk te laten aansluiten bij de doelgroep(en).

De deelnemers ontwikkelen zich vanuit theoretische en praktijkgerichte kaders.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende didactische werkvormen. Omdat er tevens ruimte is voor casuïstiek, ingebracht door de deelnemers, kunnen de deelnemers de theorie direct verbinden aan de praktijk.

Tijdens elke supervisie wordt de reeds opgedane kennis teruggehaald om te toetsen of e.e.a. beklijft. Hierdoor kan de supervisor goed monitoren waar de deelnemers staan in hun ontwikkeling.

Momenteel is er een zomerstop. Na de zomerstop zullen de supervisies worden hervat.

Professionalisering workshops & curriculum door Alida Simons

We zijn KIR begonnen met deels ervaren pedagogen en workshophouders maar grotendeels ook mensen die van nature hun ervaringen goed kunnen overbrengen. Het team is zich dus aan het ontwikkelen "natuurtalenten" naar professionele workshophouders. Het schrijven van het plan, in samenwerking met de school was het plan wat was ingediend goed, maar door het intensievere inzet, vraag van de leerlingen en school zijn we intensiever aan de slag gegaan met de inhoud van de workshops.

Er wordt onder leiding van Alida Simons (onderwijskundige) gewerkt aan inhoudelijke verbetering. Vanaf komend schooljaar wordt de inhoud en kwaliteit zoals beschreven in het plan van aanpak.

Afgelopen periode is er met de workshophouders gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit, inhoud en focus van hun workshops. De workshops werden verzorgd op basis van ervaringen en onderwerpen die speelden bij de jongeren (reactief). Deze werden vooraf niet volledig gepland waardoor het onduidelijk was waar met de jongeren aan/naartoe gewerkt werd en was het niet meetbaar of gestelde doelen bereikt werden. De afgelopen periode is er gewerkt aan een basisprogramma en hebben workshophouders tools aangereikt gekregen om zelf workshops te ontwikkelen. Het doel is dat elke workshophouder een set aan workshops gereed heeft met doelen, tijdsplanning, werkvormen etc. Op basis van input van de scholen kan het programma verrijkt worden en ingespeeld worden op actualiteiten en vragen van leerlingen. De workshops voor de Take Over zijn ontwikkeld en er wordt gewerkt aan de workshopreeksen om het programma compleet te maken.

Voor het programma is er gekeken naar de onderwerpen die per workshophouder behandeld worden. Hierin zag je wat overlap en ontbrak soms de focus waarbij het aanbod van bepaalde workshophouders zeer divers was. Het aanbod en verdeling van onderwerpen zal scherper onderscheiden worden en gekoppeld aan thema's. Voor het curriculum wordt er nu gekeken naar het clusteren van onderwerpen en de focus te leggen op persoonlijke ontwikkeling en invloedsfactoren. Hiervoor heeft Alida voor nu als basis de wegwijzer van "Jeugd en veiligheid" gebruikt, interventies contextgerichte aanpak jeugdcriminaliteit. Hierbij ligt de focus op het vergroten van beschermende factoren om kans op rekrutering zoals beschreven te verkleinen. Denk hierbij aan het hebben en ontwikkelen van ambities, financiële uitdagingen en oplossingen, identiteit, talenten, moreel inzicht etc. Ook wordt er door de ervaringen van onze workshophouders aandacht besteed aan "Niet of lastig beïnvloedbare risicofactoren", zoals familie en vrienden in de criminaliteit en hoe hiermee om te gaan zonder zelf onderdeel hiervan uit te maken.

Door Alida wordt in samenspraak met de school ervoor gezorgd dat deze lessen passen binnen het thema burgerschap.

Activiteiten afgelopen periode:

- Gestart met gesprekken op de scholen met schoolleiders, docenten en workshophouders over ambities, wensen en uitdagingen m.b.t. de leerlingen, hun leefwereld en hun uitdagingen, KIR aanpak en wat beter kan.
- Beschikbaar materiaal KIR workshops opgevraagd en doorgenomen. Inhoudelijk lag er nog geen programma of draaiboeken van de workshops. Alida kon naast gevoerde gesprekken en introductie van de workshophouders en hun algemene workshopbeschrijving nog geen beeld vormen over de inhoud, focus en doelen van de workshops.

- Op het Orion College en De Dreef diverse workshops geobserveerd van verschillende workshophouders. Conclusie: de workshophouders hebben door hun persoonlijkheid, status, aanpak en ervaring een goed beeld waar leerlingen tegenaanlopen en weten hier goed op in te spelen. Didactisch was er ruimte voor verbetering. Zo ontbraken duidelijke workshopdoelen, workshopprogramma, timemanagement en klassenmanagement kon beter.
- Op basis van observatiebevindingen gestart met een quick fix voor alle workshophouders. Dit hield in dat er voor alle workshophouders die op korte termijn een workshop verzorgden een draaiboek/lesplan moest liggen. Hiervoor heeft Alida instructies met voorbeelden opgesteld zodat elke workshop een duidelijk doel en programma had voor de eerst volgende workshop.
- Na de quick fix is er een heidag geweest waar ik de workshophouders meenam in het ontwikkelen van een workshop, welk probleem wil je met de workshop oplossen en hoe ga je dat met je workshop doen. Hierbij is het formuleren van lesdoelen, selecteren van passende werkvormen en tijdsplanning een belangrijk onderdeel geweest. De workshophouders zijn gestart met het ontwikkelen/herzien van hun Take Over workshops. Hierna volgden nog een aantal werkavonden waar workshophouders onder mijn begeleiding konden werken aan hun Take Over Workshop.
- Nu wordt er gewerkt aan de workshopreeks ook dit gebeurt op basis van coaching en werksessies.

Er zijn aardig wat stappen gemaakt en de aanpak en aanbod is al stukken verbeterd. Die workshophouders maken een professionele groei door waarbij zij uitgedaagd worden kritisch naar eigen werk en aanpak te kijken. Hetgeen zij doen vraagt om visie, voorbereiding en een kritische blik naar zichzelf en het werk dat zij doen. Ze leren veel nieuws en het is hen niet altijd duidelijk waarom de onderbouwing en voorbereiding relevant is "want hoe het nu gaat werkt ook". Helaas kunnen we dat nu niet meten en werken we aan een methode waarbij dit wel meetbaar en onderbouwd is.

Effectenonderzoek UvA

Om te komen tot een vorm van het meten van resultaten is het noodzakelijk dat het programma van KIR is vormgegeven. Zowel voor de Take-over dagen als de workshopreeks voor een specifieke doelgroep als de eventuele individuele begeleiding.

In deze fase van het project kunnen we nog geen echte effectmeting doen, wel een veranderingsonderzoek.

Geert-jan Stams heeft voorgesteld dat hij een aantal van zijn nieuwe studenten vanaf het schooljaar 2024/2025 aanbiedt om dit onderzoek te doen. Eerst zal er een programma-theorie op papier gezet moeten worden. En een goeie omschrijving van de doelgroep is nodig. Om vervolgens in deze fase aantonen dat we doen wat beloofd hebben.

Doel van KIR is: voorkomen van criminele uitbuiting (zoals in het plan van aanpak beschreven)

Wat doen we: voorlichting is niet voldoende, we geven de jongeren een ervaring waardoor ze gedragsalternatieven leren kennen.

Doelgroep: Praktijkonderwijs

- Algemene take-over alle klassen
- De Dreef: klassen 2 en 3
- Orion: specifiek door de school uitgekozen kinderen
- 1 op 1 begeleiding

Punten van aandacht bij deze effecten-meting: hoe tackle je een onbedoelde boodschap? Hoe zorgen we er voor dat juist de ervaringen van de workshophouders jongeren niet op verkeerde ideeën brengen.

Op 28 augustus is een afspraak geweest om de laatste puntjes op de i te zetten voordat het onderzoek door de studenten kan starten.

Voor die tijd maken de scholen:

1. Een concrete beschrijving van de doelgroep.
2. Team KIR / Alida het gehele programma op papier.

Wij gaan aan de slag met de theoretische onderbouwing en in januari starten studenten met data verzameling. Afspraken staan gepland.

Podcast

De KIR podcast is bedoeld om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen die spelen bij de doelgroep en cultuur waar wij mee werken.

Met de podcast interviewen wij alle mensen die direct of indirect te maken hebben met de doelgroepen die wij bedienen met KIR op scholen. Dit kunnen jongeren zijn, ouders, directeuren van scholen, maar ook artiesten/influencers die invloed hebben op onze doelgroep.

Door de laatste informatie die wij krijgen, kunnen wij deze thema's verwerken in de workshops op scholen. Wij krijgen nu al feedback van scholen dat ze thema's van de uitzendingen gebruiken voor lesmateriaal.

Uitzenden

De KIR podcast wordt zeer goed ontvangen door de doelgroep en de kanalen zoals TikTok, Instagram, Facebook en Spotify worden goed benut. Er zijn filmpjes met onderwerpen zoals ADHD met 137.000 unieke kijkers op FB, dus met de groeiende volgers die wij hebben, heet dat in deze tijd 'viraal gaan'. Vanaf 21 maart is om de 2 weken een podcast opgenomen en om de week komt er een uitzending uit voor de luisteraars. De promo's op social media blijven doorlopen omdat jong en oud ervan genieten. 15 mei 2024 werd de eerste podcast gepubliceerd op Spotify en inmiddels zijn wij op weg naar podcast nummer 10 (6 juli 2024). De uitzendingen hebben een format van een interview, stellingen, persoonlijke vragen en algemene vragen waar jongeren mee rondlopen. De onderwerpen betreffen vriendschap, talentontwikkeling, geld verdienen, mentale gezondheid, veiligheid, hygiëne, kleding, jeugdzorg, social media (de +\-) effecten, thuissituaties, etc etc.

Podcastreeks

1. Opvoeding
2. Ondernemen
3. Jongeren en schulden
4. Hoe gaat het hier en hoe gaat het in het buitenland
5. Identiteit
6. Fashion
7. Verdienmodellen
8. Amsterdammer van het Jaar
9. Hygiëne en voorkomen

Doordat KIR als team op verschillende scholen actief is met workshops binnen en buiten Amsterdam Zuidoost kunnen wij de onderwerpen of situaties die uit de workshops komen terug laten keren in de podcast. Daarnaast gebruiken scholen ook de onderwerpen van de podcast om in de les te behandelen om meer aan te sluiten bij de doelgroep.

Kenmerkend

Door te praten over interessante thema's die de doelgroep boeien, krijgen wij intel vanuit de groep zelf en de community eromheen. Ouders, vrienden, familie en andere gerelateerde sturen ons veel feedback hierover.

Links podcasts

<https://www.facebook.com/reel/836746657875789>

<https://open.spotify.com/show/7wDDGz0HtXhn3WPCJ3KLcO?si=1ZpSAdI8RdaHqlhuWgRp2A>

In de bijlage het uitgebreide plan van aanpak.

In januari 2024 zijn wij gestart met de daadwerkelijke samenwerking tussen Keep it Real en Kolom Praktijkcollege de Dreef.

De voorbereidingen op deze samenwerking waren al langere tijd bezig, op 26 januari vond de eerste workshopronde plaats voor de leerlingen van klas 2 en 3 (63 leerlingen) op onze school.

In eerste instantie zouden de workshops één keer per maand plaatsvinden, maar gedurende dit half jaar kwamen wij erachter dat de periode tussen de workshops te lang was en daardoor de continuïteit ontbrak. Door meer workshops in te plannen kon er eenvoudiger doorgegaan worden waar de workshophouders de vorige keer gebleven waren en werd er geen onnodige tijd verspild aan het herhalen van wat de vorige keer besproken was. Wij hebben samen met KIR besloten dat de take-over-dag beter ingewisseld kon worden voor extra workshopdagen.

Elke workshopdag kwamen 5 workshophouders (Kimberley, Melanie, F.I., Kenny en Wenner) op tijd binnen om de laatste ontwikkelingen op school en met de leerlingen te bespreken voor de workshops starten. Na de workshops werden de 'lessen' geëvalueerd en werd besproken hoe het programma voor de komende workshopronde eruit zou gaan zien.

De workshophouders zijn gedurende dit half jaar getraind in hoe een workshop goed opgebouwd kan worden, waardoor de inhoud beter aanslaat.

Op dit gebied ontwikkelen de workshophouders zich, maar kan er nog winst behaald worden door meer planmatig aan het werk te gaan.

Onderwerpen die aangeboden worden, zijn onder andere:

- verleidingen, keuzes en weerbaarheid;
- oorzaak en gevolg;
- identiteit: wie ben ik, wat wil ik, groepsdruk, grenzen aangeven, communicatietraining, veiligheid op Social Media; schokkende content, online pesten, intimidatie en sexting;
- drill: effecten en rol media;
- online weerbaarheid.

Een aantal 'risicoleerlingen' heeft een individueel begeleidingstraject gevolgd. De trajectleider geeft deze leerlingen extra handvatten hoe zij kunnen zorgen dat zij niet in het criminele circuit belanden of zelfs hoe zij daar uit kunnen komen.

De communicatie verloopt soepel, Merlien is hier de spil in.

Leerlingen geven aan baat te hebben bij de workshops en individuele trajecten en kijken iedere keer uit naar de komst van de workshophouders.

Hieronder de evaluatie opgetekend door Lilian Reding:

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij in aanraking gekomen met het project Keep it real. In juni van dat jaar hebben we genoten van de "take-over dag". Onze leerlingen volgden verschillende workshops en we zagen de kracht van het werken met de ervaringsdeskundigen. Deze ervaringsdeskundigen zijn voor onze leerlingen positieve rolmodellen.

Dit schooljaar hebben we de samenwerking verder vorm gegeven. We hebben samen eenouderavond georganiseerd, hebben een dag gebrainstormd over de missie en visie, we zijn in overleg geweest met de Dreef om ook die samenwerking te optimaliseren en afgelopen juni volgde er wederom een take-over dag, wederom met groot succes.

Maar het grootste succes zit hem in de samenwerking die we zijn aangegaan om drie groepen leerlingen intensief te begeleiden. We hebben samen met het Keep it real team leerlingen geselecteerd van wie we denken dat ze de ondersteuning heel goed kunnen gebruiken. Welke skills en tools hebben deze jongeren nodig om zichzelf op korte en lange termijn verder te ontwikkelen? Welke uitdagingen liggen er op ze te wachten, op straat, thuis en online? Hoe kunnen we deze leerlingen ondersteunen en sterk maken dat ze de juiste beslissingen maken?

Met deze vragen zijn de workshophouders aan de slag gegaan. Vier keer per maand kwamen de jongeren bij elkaar en bespraken ze deze onderwerpen. Eerst licht improviserend, we stemden af hoe de vibe op school was en welke zaken er onder de leerlingen speelden.

Gedurende het schooljaar werden de bijeenkomsten al gestructureerder, en konden de verschillende onderwerpen al per bijeenkomst besproken gaan worden, en was al sprake van een opbouw van een nieuw curriculum.

Het was soms moeilijk voor onze leerlingen om door te zetten. Het was moeilijk je gedachten te verwoorden, te zeggen wat je echt voelt en wat er in je leven speelt. Immers, sommige zaken zijn best pijnlijk om te delen met anderen (denk aan een thuissituatie die niet optimaal is, of schaamtegevoel over iets wat je gedaan hebt). Maar altijd werden de workshophouders met open armen ontvangen. De kracht van het spreken van dezelfde taal, weten hoe het werkt op straat of in een gezin dat te maken heeft met veel uitdagingen, onze leerlingen voelden dat ze in goede handen waren.

We voelden dat de soms stroeve samenwerking tussen verschillende leerlingen soepeler ging lopen, dat de "meidengroep" veel meer naar elkaar toe groeide en dat er veel minder ruzies en emoties onderling waren. We merkten dat er tussen de jongens en de meisjes veel meer begrip ontstond en dat ze elkaars grenzen meer en meer gingen respecteren.

In een uitzonderlijk geval hebben we ook gebruikgemaakt van de kracht van Keep it real om op individueel vlak ondersteuning te bieden. Een paar leerlingen kregen op deze manier thuis, op straat en op een stageplek ondersteuning en hulp.

Het team van Keep it real heeft inmiddels ook goed contact met enkele teamleden van Orion College Zuidoost. Tijdens de Debriefing is er na de terugkoppeling van de bijeenkomst gelegenheid om vragen te stellen en te leren van elkaar en met elkaar. Keep It Real is passend bij het trauma- en cultuursensitief handelen binnen de school, wat bijdraagt aan de veerkracht van de leerlingen. Door bewust om te gaan met (online)straatcultuur draagt dit bij aan een veilig schoolklimaat. En nog belangrijker, de veiligheid van onze leerlingen.

Al deze punten beschouwende kunnen we niet anders stellen dat het eerste volledige schooljaar waarin we de samenwerking zijn aangegaan een succes is geweest. We zien uit naar een verdere samenwerking volgend schooljaar waarin we kunnen leren van elkaar en we onze leerlingen nog sterker en vaardiger kunnen maken. Het project Keep It Real levert een bijdrage aan het welbevinden van onze leerlingen.

Successen en Dilemma's

Succes:

- Leerlingen zien het team graag. De connectie met de leerlingen is goed.
- Team weet wat er speelt op straat en online.
- Kinderen herkennen zich in het team.
- Er worden lessen geleerd die niet in de schoolboeken staan.
- Er wordt gebruik gemaakt van (levens)ervaringen.
- De interventie vindt plaats onder het (veilige) dak van de school.
- KIR en haar leden wordt steeds bekender onder leerlingen en ook ouders waardoor de vraag naar inzet groot is.
- De podcast heeft een enorm bereik.

Dilemma's:

- KIR krijgt veel (soms vertrouwelijke) informatie. Hoe gaan we hier mee om?
- Er speelt veel, de waan van de dag regeert soms waardoor het soms lastig is om vast te houden aan de concrete leerdoelen per workshop.
- Teamleden moeten geen hulpverlener worden, dat moet door andere partijen goed worden opgepakt.
- Er is veel behoefte aan inzet van KIR, er is niet altijd voldoende tijd.