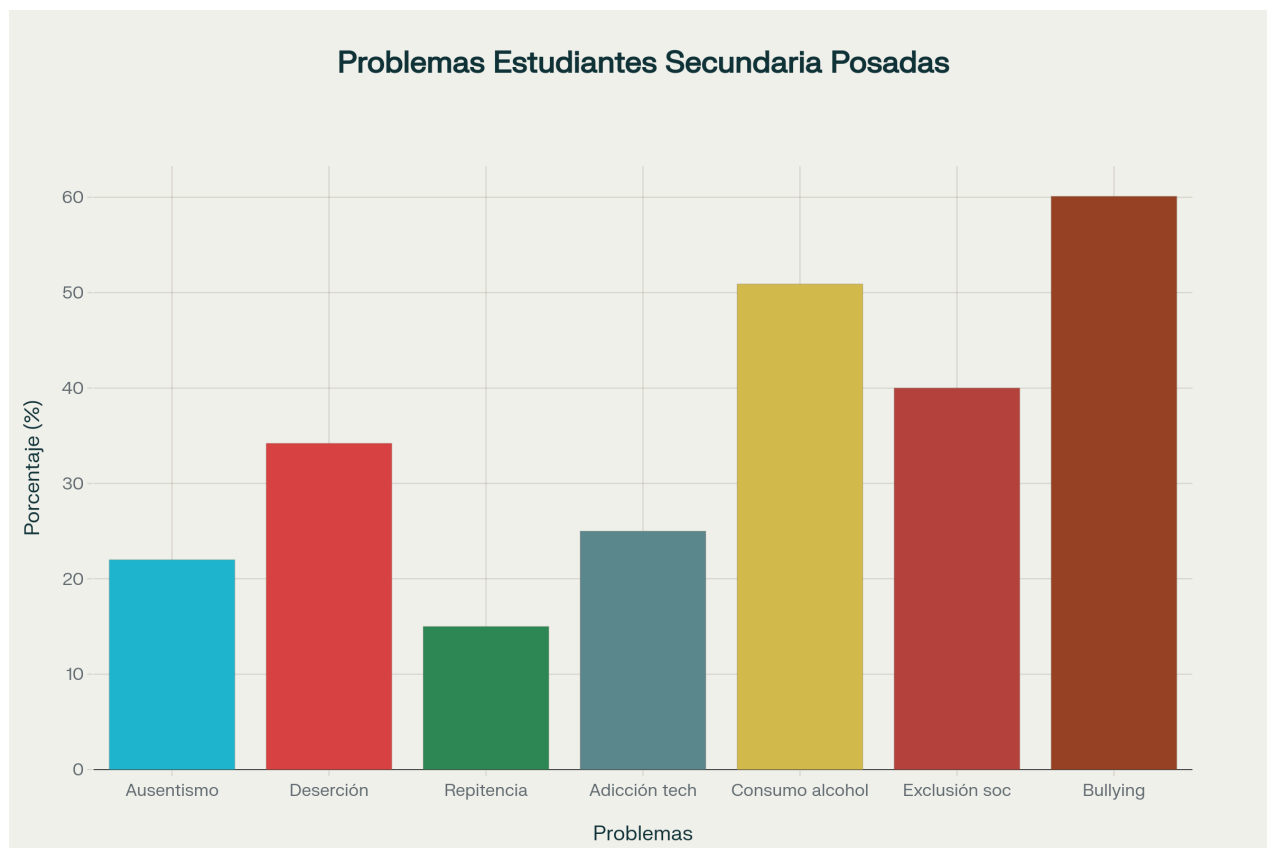


Dificultades Educativas en Estudiantes de Secundaria de Posadas, Misiones: Un Análisis Integral

Panorama General de la Problemática

En Posadas, capital de la provincia de Misiones, los estudiantes de secundaria en el rango etario de 13 a 17 años enfrentan múltiples desafíos que comprometen significativamente sus trayectorias educativas. La situación es especialmente preocupante dado el contexto fronterizo de la ciudad, que añade complejidades específicas a los problemas educativos tradicionales.



Principales problemas educativos identificados en estudiantes de secundaria de Posadas, Misiones (13-17 años)

Principales Problemáticas Identificadas

Ausentismo y Deserción Escolar

El ausentismo escolar representa uno de los principales obstáculos para el aprendizaje en Misiones. Según datos oficiales, **el 22% de los estudiantes secundarios acumula más de 20 faltas por año**, lo que equivale a ausentarse al menos un 14% de los días de clase previstos. Este fenómeno es considerado por el 49% de los directores de secundaria como el principal problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje.^{[1] [2]}

La deserción escolar presenta cifras alarmantes: **Misiones registra una tasa de abandono acumulado del 34.2% para estudiantes de 17 años**, ubicándose como la segunda provincia con mayor deserción del país, solo superada por Santiago del Estero. Aunque esta cifra ha mejorado en los últimos años (reduciéndose 5.7 puntos porcentuales), sigue siendo significativamente alta.^{[3] [4]}

Adicción Tecnológica y Uso Problemático de Pantallas

La hipótesis sobre la correlación entre el mal uso de la tecnología y el fracaso escolar encuentra respaldo en múltiples estudios. En Argentina, **el 25% de los adolescentes presenta conductas de riesgo hacia la tecnología en general**, mientras que **el 21% muestra uso patológico específicamente del celular**.^[5]

Un estudio realizado en Misiones con más de 1,600 niños y adolescentes reveló que **el 17% utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias y el 29% entre 4 a 6 horas diarias**, siendo el hogar el espacio donde más los utilizan (62%). Esta exposición excesiva se correlaciona directamente con:^[6]

- **Bajo rendimiento escolar**
- **Problemas de atención y memoria**
- **Alteraciones del sueño**
- **Aislamiento social**
- **Síntomas de ansiedad y depresión**^{[7] [8]}

Consumo de Sustancias

Los datos sobre consumo de sustancias en la provincia revelan una situación preocupante. En Misiones, **el 50.9% de los estudiantes que consumieron alcohol durante el último año presenta consumo problemático** según la escala CRAFFT. Además, **el 48.1% de los estudiantes tomaron cinco tragos o más en una misma ocasión durante las últimas dos semanas**.^[9]

El consumo de marihuana, aunque menor al promedio nacional, afecta al 7.7% de los estudiantes alguna vez en la vida, y el promedio de edad de inicio en el consumo de sustancias se sitúa entre los 13 y 15 años. Las consultas a SEDRONAR desde Misiones se concentran principalmente en marihuana (21 consultas), cocaína (20) y alcohol (19).^[9]

Exclusión Social y Desigualdad Educativa

La exclusión social constituye un factor determinante en el fracaso escolar. **Un adolescente de entre 13 y 17 años perteneciente al 25% más pobre tiene 9.5 veces más chances de no asistir al colegio** que otro joven del 25% más rico.^{[10] [11]}

En Misiones, **el 53% de las escuelas logran resultados de desempeño por debajo de lo esperado** en función de su nivel socioeconómico. Esta segregación educativa contribuye a perpetuar las desigualdades sociales y limita las oportunidades de los estudiantes más vulnerables.^[12]

Violencia Escolar y Bullying

El bullying representa otra problemática significativa en las escuelas misioneras. **En Misiones, el 60.1% de los alumnos reportan hablar sobre violencia en la escuela**, porcentaje superior a la media nacional del 53.3%. Los datos indican que las escuelas privadas de Posadas registran la mayor cantidad de denuncias por acoso escolar, donde los acosadores son en un 50% compañeros y en un 40% docentes.^{[13] [14]}

Crisis de Valores y Perspectiva de Futuro

Agnosticismo y Hedonismo en Adolescentes

La hipótesis sobre el creciente agnosticismo y hedonismo entre los jóvenes encuentra respaldo en estudios sociológicos. **La mayoría de los adolescentes de 15 a 18 años se define como ateo o agnóstico**, prefiriendo creencias basadas en "energías" y experiencias personales antes que en religiones tradicionales.^[15]

Este fenómeno se relaciona con la adopción del **modelo de "hedonista permanente"**, caracterizado por la búsqueda continua de excitaciones y gratificaciones inmediatas. Los adolescentes actuales priorizan experiencias que prometan ser estimulantes (videojuegos, redes sociales, consumo) por encima de compromisos a largo plazo.^[16]

Falta de Proyecto de Vida

La ausencia de proyectos de vida coherentes y realizables constituye un factor crítico. **Muchos adolescentes manifiestan una falta de proyección a futuro**, no pudiendo realizar procesos de discernimiento y elección debido a su "desconexión emocional". Esta carencia se manifiesta en:^[17]

- **Incapacidad para proyectarse al futuro**
- **Falta de sentido de propósito**
- **Ausencia de metas a largo plazo**
- **Dependencia de refuerzos inmediatos**^[18]

Factores Contextuales Específicos de Posadas

Condición Fronteriza

La ubicación fronteriza de Posadas añade complejidades particulares al sistema educativo. Las ciudades fronterizas históricamente presentan **bajos niveles de escolarización comparados con el resto del país**, debido a factores como:

- **Alta migración interna**
- **Apertura del mercado laboral fronterizo**
- **Oportunidades de empleo para jóvenes con baja calificación**
- **Influencias culturales transfronterizas**^[19]

Pobreza y Vulnerabilidad Social

El contexto socioeconómico agrava significativamente las problemáticas educativas. Los motivos de ausentismo varían según el nivel socioeconómico: en el quintil más bajo, predominan **problemas de salud propios (54%), problemas de acceso por clima o transporte (30%) y falta de ganas de ir a la escuela (24%)**.^[2]

Interrelación de las Problemáticas

Las dificultades identificadas no actúan de forma aislada, sino que se refuerzan mutuamente creando círculos viciosos:

1. **La adicción tecnológica** → reduce la capacidad de atención → **deteriora el rendimiento académico** → aumenta el **ausentismo**
2. **La exclusión social** → genera **falta de pertenencia** → facilita el **consumo de sustancias** → incrementa la **deserción escolar**
3. **La ausencia de proyecto de vida** → promueve el **hedonismo** → favorece la **búsqueda de gratificaciones inmediatas** → incluye el **uso problemático de tecnología y sustancias**
4. **El contexto de pobreza** → limita **oportunidades futuras creíbles** → genera **desesperanza** → facilita la **retirada hacia el consumo** y las **actividades evasivas**

Conclusiones

La situación educativa de los adolescentes de 13 a 17 años en Posadas, Misiones, presenta un panorama complejo donde confluyen múltiples factores de riesgo. La hipótesis planteada sobre la correlación entre el mal uso de la tecnología, el agnosticismo hedonista, la falta de proyecto de vida y el recurso a las drogas como respuesta a un futuro incierto, encuentra sustento empírico en los datos analizados.

El contexto fronterizo, la pobreza estructural, la exclusión social y la crisis de valores tradicionales crean un entorno particularmente desafiante para el desarrollo educativo integral de los jóvenes. La intervención efectiva requiere un abordaje multidimensional que considere simultáneamente estos factores interrelacionados, promoviendo no solo la mejora de los

indicadores educativos tradicionales, sino también el desarrollo de proyectos de vida significativos y la reconstrucción de vínculos sociales saludables.

**

1. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
2. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
3. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
4. <https://www.infobae.com/educacion/2023/09/07/cayo-el-abandono-escolar-en-secundaria-en-todas-las-provincias/>
5. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
6. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
7. https://www.tiempoar.com.ar/ta_article/pediatras-alertan-sobre-el-aumento-de-la-dependencia-digital-en-ninos-y-adolescentes/
8. <https://www.infocop.es/uso-problematico-de-internet-y-redes-sociales-consecuencias-y-estrategias-de-prevencion-e-intervencion/>
9. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016._misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_prevencion_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf
10. https://www.utdt.edu/ver_noticia_prensa.php?id_noticia_prensa=3160&id_item_menu=6
11. https://www.utdt.edu/ver_noticia_prensa.php?id_noticia_prensa=2884&id_item_menu=6
12. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100996443/el-53-de-las-escuelas-de-misiones-con-desempeño-por-debajo-de-lo-esperado/>
13. <https://noticiasdel6.com/escuelas-privadas-de-misiones-registran-mayor-cantidad-de-denuncias-por-acoso-escolar-en-algunos-casos-son-los-docentes-quienes-maltratan-a-sus-estudiantes/>
14. https://www.eltterritorio.com.ar/noticias/2024/05/16/826764-en-misiones-el-60_por_ciento-de-los-alumnos-reportan-hablar-sobre-violencia-en-la-escuela
15. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/ni-dogmas-ni-religion-en-que-creen-los-jovenes-que-nacieron-tras-el-2001.phtml>
16. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
17. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/el-preocupante-pronostico-de-una-experta-sobre-el-futuro-de-los-jovenes-en-la-argentina-y-la-nid21092023/>
18. <https://bice.org/app/uploads/2015/12/41.pdf>
19. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612015000200005
20. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
21. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/2104/2679>
22. <https://www.infobae.com/salud/2025/07/28/drogas-sinteticas-en-adolescentes-advierten-sobre-un-aumento-alarmando-del-consumo-en-argentina/>
23. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
24. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-60268212>

25. <https://www.suteba.org.ar/download/investigaciones-43975.pdf>
26. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
27. <https://www.medicinabuenosaires.com/informe-de-la-sedronar-sobre-consumo-de-drogas-en-la-poblacion-de-12-a-65-anos-en-argentina/>
28. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desigualdad-social-desigualdad-en-las-aulas/>
29. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-asistencial-posadas/>
30. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/11/oad_2009_el_consumo_de_drogas_como_consumo_cultural_la_problematika_del_consumo_de_sustancias psicoactivas_en_adolescente.pdf
31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362020000100103
32. <https://www.argentina.gob.ar/salud/adolescencias-y-juventudes/ayuda-consumos-problematicos-salud-mental>
33. https://www.ceeriglobal.org/wp-content/uploads/2022/09/Informe_Agustina-Gonzalez_NARCOTRAFICO-EN-LA-TRIPLE-FRONTIERA.-COOPERACION-ENTRE-ARGENTINA-PARAGUAY-BRASIL-.pdf
34. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza_y_desigualdad_editado.pdf
35. https://www.instagram.com/reel/C3H_nOjtH6L/
36. <https://dialogociudadano.fam.org.ar/adolescencias-y-consumos-de-drogas-nuevos-escenarios-y-debates-en-la-argentina-contemporanea/>
37. <https://www.eltribuno.com/nota/2022-12-2-0-0-0-la-pobreza-educativa-reproduce-y-profundiza-la-exclusion-social>
38. <https://www.instagram.com/p/C6aBGO8O3B3/?hl=es>
39. https://www.kas.de/documents/287460/287509/7_file_storage_file_21273_4.pdf/31616467-d0f3-8d81-ba79-9313ad4607b8
40. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/7005>
41. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicocodebate/article/download/510/305>
42. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicocodebate/article/download/520/315>
43. <https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/download/118/177>
44. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/6840/6974>
45. <https://psicologia.revistasuai.ar/index.php/psicologia/article/download/3/3>
46. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/download/12015/11471>
47. <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/download/6406/4721>
48. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/download/6279/9221>
49. <https://revistaculturayreligion.cl/index.php/revistaculturayreligion/article/view/784>
50. <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/download/1058/1066>
51. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/download/41091/44201>
52. <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v29/1807-0310-psoc-29-e161808.pdf>
53. <https://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/4627/2261>
54. <http://www.scielo.br/pdf/sess/n31/1984-6487-sess-31-101.pdf>
55. <https://atheneadigital.net/article/download/n16-souroujon/524-pdf-es>
56. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1176>
57. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10851404/>

58. <http://larrlasa.org/articles/10.25222/larr.109/galley/431/download/>
59. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cultrelig/v13n2/0718-4727-cultrelig-13-02-52.pdf>
60. <https://sanrafaelmadrid.es/formacion-espiritual-la-base-solida-para-un-desarrollo-integral-en-los-alumnos/>
61. <https://educaryorientarparalavida.blogspot.com/2021/10/adolescencia-y-proyecto-de-vida.html>
62. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/8192/15281/15862>
63. <https://www.aacademica.org/000-111/951.pdf>
64. <https://lanoticia.com/vidasana/el-valor-de-la-espiritualidad-en-los-jovenes/>
65. <https://es.wikipedia.org/wiki/Agnosticismo>
66. <https://www.semanticscholar.org/paper/90f43ad4e5cdda113def11e7408d28343a5e02dc>
67. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/download/18094/14363>
68. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
69. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
70. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>
71. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
72. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
73. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2656/3639>
74. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v21n2/2175-3563-pusf-21-02-00319.pdf>
75. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/zhMVK9dwc4XmWzNhxNNqc5c/?format=pdf&lang=es>
76. <https://estudiosamericanos.revistas.csic.es/index.php/estudiosamericanos/article/download/214/218/218>
77. <http://www.scielo.br/pdf/er/n54/a07n54.pdf>
78. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
79. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/el-proyecto-secundarias-disruptivas-transforma-la-educacion-provincial-de-nivel-medio>
80. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>
81. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf
82. <https://www.spepm.misiones.gob.ar/tecnologia-e-innovacion-posadas-vivio-su-primera-jornada-de-educacion-disruptiva/>
83. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
84. <https://dyaorg.net/preocupacion-por-el-trabajo-infantil-y-adolescente-en-misiones/>
85. <https://misionesplural.net/2024/09/27/la-educacion-todavia-tiene-desafios-para-incluir/>
86. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003224.pdf>
87. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf
88. <https://iconos.flacsoandes.edu.ec/index.php/iconos/article/view/5286>
89. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
90. <https://www.ipeec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>

91. <https://educacionnacional.com.ar/educacion-profesional-secundaria-cerro-el-ano-con-71-jovenes-egresados-en-misiones/>
92. <https://www.mundopsicologos.com.ar/centros/fracaso-escolar/misiones>
93. https://www.cgepm.gov.ar/downloads/siryc/info/375/res_089_2025.pdf
94. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
95. <https://www.semanticscholar.org/paper/9421e5df37142b37cc07ff59d07b49e8eeea8b12>
96. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
97. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
98. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132019000200467&tlng=es
99. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29972
100. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
101. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
102. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13105>
103. https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2
104. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
105. https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf_21
106. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
107. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
108. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
109. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
110. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
111. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
112. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7366942/>
113. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/3/215/pdf>
114. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5555_d_riesgos-y-usos-problematicos-de-internet-en-adolescentes.pdf
115. <https://www.austral.edu.ar/52365-2/>
116. <http://buenosaires.gob.ar/regulacion-del-uso-de-celulares-en-las-aulas/datos-sobre-el-uso-de-pantallas>
117. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103
118. <https://www.gostudent.org/es-es/blog/estadisticas-sobre-el-tiempo-frente-a-la-pantalla>
119. https://www.clarin.com/tecnologia/argentina-top-5-ranking-adiccion-pantallas-10-horas-dia_0_YWnAo48W39.html
120. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2019000200010
121. <https://www.uc.cl/noticias/como-afectan-las-pantallas-al-aprendizaje-y-el-desarrollo-en-la-infancia/>
122. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
123. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fwww.who.int%2Fen%2Fnews%2Fitem%2F25-09-2024-teens--screens-and-mental-health&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>

124. <https://www.infobae.com/sociedad/2025/06/16/el-uso-excesivo-de-pantallas-en-la-educacion-preocu-pa-y-muchos-colegios-vuelven-a-los-libros-y-el-papel/>
125. <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2025/04/04/adiccion-digital-o-crisis-emocional-lo-que-dicen-los-estudios-sobre-adolescentes-y-tecnologia/>
126. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1801>
127. <https://newsroom.heart.org/news/el-tiempo-excesivo-frente-a-las-pantallas-entre-los-jovenes-puede-suponer-riesgos-para-la-salud-cardiaca>
128. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
129. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/24035>
130. <https://www.semanticscholar.org/paper/bff2ad8250150a4247a841b7527b5f21d7e5386a>
131. <https://www.fceqyn.unam.edu.ar/recyt/index.php/recyt/article/view/762>
132. <https://www.semanticscholar.org/paper/28b002c9e0c259be8478091655741050087117cc>
133. <https://www.semanticscholar.org/paper/1338ec98030ca7891650ed41c86f0cbbc8806376>
134. <https://www.semanticscholar.org/paper/14e3fff01bb1264d4816e44bfc4b2d913a6e3606>
135. <https://www.semanticscholar.org/paper/a3c3691ecbd479dfd70781d6c178fbee2fd88a46>
136. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-24442001000400006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
137. <https://www.semanticscholar.org/paper/c14a7ed86942d6f02b1ae6d8abe40ffecb1c28be>
138. http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
139. <https://www.revistabypc.org.ar/index.php/bypc/article/view/173>
140. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>
141. <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38n3/1982-3703-pcp-38-3-0437.pdf>
142. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art02.pdf>
143. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
144. <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n2/1812-9528-iics-15-02-00014.pdf>
145. http://www.scielo.br/pdf/reben/v68n3/en_0034-7167-reben-68-03-0517.pdf