



## Beoordelingsformulier algemene werknemersvaardigheden

| Opleiding, niveau |                     |                   |                    |
|-------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| Naam bedrijf:     |                     | Naam praktijkople | ider:              |
| Naam docent:      |                     | Naam student:     |                    |
| Datum:            |                     | Studentnummer:    |                    |
| Beoordeling:      |                     | BPV periode:      | van                |
|                   |                     |                   | tot                |
|                   | ☐ Beginnend student |                   | Gevorderde student |

Vul hier steeds maar één van de vier vakjes in!

| Werknemersvaardigheden |              |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Taak                   | Criterium    | 0 1 2   |  | 3  |  |  |  |  |  |
|                        | Samenwerking | □ De student gaat niet op een respectvolle manier met collega's om.  En/of De student is niet hulpvaardig naar collega's toe.  En/of De student is niet in staat om met iedere collega samen te werken. | □ De student gaat over het algemeen op een respectvolle manier met collega's om en is over het algemeen hulpvaardig naar collega's toe.  De student is in staat om met iedere collega samen te werken. | □ De student gaat meestal op een respectvolle manier met collega's om en is meestal hulpvaardig naar collega's toe.  De student is in staat om met iedere collega samen te werken. | □ De student gaat altijd op een respectvolle manier met collega's om en is altijd hulpvaardig naar collega's toe.  De student is in staat om met iedere collega samen te werken. |  |  |  |  |





| Taak | Criterium                    | 0  | 1   | 2  | 3  |  |
|------|------------------------------|--|---|--|--|--|
|      | Persoonlijke<br>Ontwikkeling | □ De student toont zich niet<br>geïnteresseerd en gaat niet<br>goed om met feedback.   | ☐ De student toont zich soms<br>geïnteresseerd en gaat soms<br>goed om met feedback.  | ☐ De student toont zich over<br>het algemeen geïnteresseerd<br>en gaat redelijk goed om met  | ☐ De student toont zich altijd<br>geïnteresseerd en gaat goed<br>om met feedback.<br>De student past het geleerde<br>altijd toe.                                       |  |
|      | ontwikkeling                 | En/of  De student past het geleerde niet toe.  | De student past soms het geleerde toe.  | feedback.  De student past het geleerde over het algemeen toe.   |  |  |
|      | Interne<br>communicatie      | □ De student communiceert zelden op een gepaste en vriendelijke manier met collega's en leidinggevende(n).  De student gebruikt zelden de juiste communicatiemiddelen. | □De student communiceert soms op een gepaste en vriendelijke manier met collega's en leidinggevende(n).  De student gebruikt soms de juiste communicatiemiddelen. | □ De student communiceert meestal op een gepaste en vriendelijke manier met collega's en leidinggevende(n).  De student gebruikt meestal de juiste communicatiemiddelen. | □ De student communiceert altijd op een gepaste en vriendelijke manier met collega's en leidinggevende(n).  De student gebruikt altijd de juiste communicatiemiddelen. |  |
|      | Externe<br>communicatie      | □ De student communiceert zelden op een gepaste en vriendelijke manier met klanten en/of andere externen.  De student gebruikt zelden de juiste communicatiemiddelen.  | □De student communiceert soms op een gepaste en vriendelijke manier met klanten en/of andere externen.  De student gebruikt soms de juiste communicatiemiddelen.  | □ De student communiceert meestal op een gepaste en vriendelijke manier met klanten en/of andere externen.  De student gebruikt meestal de juiste communicatiemiddelen.  | □ De student communiceert altijd op een gepaste en vriendelijke manier met klanten en/of andere externen.  De student gebruikt altijd de juiste communicatiemiddelen.  |  |





| Taak | <b>Taak</b> Criterium 0 |   | 1   | 1 2  |   |  |
|------|-------------------------|---|---|--|---|--|
|      | Initiatief              | ☐De student neemt binnen<br>de eigen werkzaamheden<br>geen initiatief.                        | ☐ De student neemt binnen<br>de eigen werkzaamheden<br>soms initiatief.                               | ☐ De student neemt binnen<br>de eigen werkzaamheden<br>meestal initiatief.               | ☐ De student neemt binnen de eigen werkzaamheden vaak initiatief.                       |  |
|      |                         | En/of  De student stelt indien nodig niet tijdig een hulpvraag                                | De student stelt indien nodig soms een hulpvraag.   | De student stelt indien nodig<br>meestal een hulpvraag.                                  | De student stelt indien nodig<br>tijdig een hulpvraag.                                  |  |
|      | Bedrijfscultuur         | ☐ De student kent de regels<br>en bedrijfscultuur niet en/of<br>gedraagt zich hier niet naar. | ☐ De student kent de regels<br>en bedrijfscultuur en gedraagt<br>zich hier over het algemeen<br>naar. | □ De student kent de regels<br>en bedrijfscultuur en gedraagt<br>zich hier meestal naar. | □ De student kent de regels en<br>bedrijfscultuur en gedraagt zich<br>hier altijd naar. |  |
|      | Afspraken               | ☐ De student houdt zich te weinig aan gemaakte afspraken.                                     | ☐ De student houdt zich over het algemeen aan gemaakte afspraken.                                     | ☐ De student houdt zich op<br>een enkel geval na aan<br>gemaakte afspraken.              | □ De student houdt zich altijd<br>aan gemaakte afspraken.                               |  |
|      | Werkdruk                | ☐ De student gaat slecht om met werkdruk.  En/of  De student stelt geen prioriteiten.         | □ De student gaat matig om<br>met werkdruk en stelt zelden<br>prioriteiten.                           | □ De student gaat goed om<br>met werkdruk en stelt vaak<br>prioriteiten.                 | □ De student gaat uitstekend<br>om met werkdruk en stelt vaak<br>prioriteiten.          |  |





| Motivatie beoordelaar                       |                             |                            |
|---|-----------------------------|----------------------------|
|   |                             |                            |
|   |                             |                            |
|   |                             |                            |
|   |                             |                            |
|   |                             |                            |
|   |                             |                            |
|   |                             |                            |
|   |                             |                            |
|   |                             |                            |
| Ondertekening                               |                             |                            |
| Ondertekening Handtekening Praktijkopleider | Handtekening student        | Handtekening docent        |
|   | Handtekening student  Datum | Handtekening docent  Datum |



## Beoordelingstabel algemene werknemersvaardigheden

De volgende beoordelingstabel is gemaakt op basis van de cesuur die bij de examens geldt. De tabel vertelt de betrokkenen dus waar de student staat ten opzichte van de exameneisen.

Let op! Om de beoordeling te kunnen aflezen moeten de punten uit het *Beoordelingsformulier algemene werknemersvaardigheden* bij elkaar opgeteld worden.

| Punten | Cijfer | Waardering       | Punten | Cijfer | Waardering           | Punten | Cijfer | Waardering |
|--------|--------|------------------|--------|--------|----------------------|--------|--------|------------|
| 0      | 1,0    | Zeer slecht      | 9      | 4,4    | Onvoldoende          | 18     | 7,8    | Goed       |
| 1      | 1,4    | Zeer slecht      | 10     | 4,8    | Twijfelachtig / zwak | 19     | 8,2    | Goed       |
| 2      | 1,8    | Slecht           | 11     | 5,2    | Twijfelachtig / zwak | 20     | 8,5    | Zeer goed  |
| 3      | 2,2    | Slecht           | 12     | 5,5    | Voldoende            | 21     | 8,9    | Zeer goed  |
| 4      | 2,5    | Ruim onvoldoende | 13     | 5,9    | Voldoende            | 22     | 9,3    | Zeer goed  |
| 5      | 2,9    | Ruim onvoldoende | 14     | 6,3    | Voldoende            | 23     | 9,7    | Uitstekend |
| 6      | 3,3    | Ruim onvoldoende | 15     | 6,7    | Ruim voldoende       | 24     | 10,0   | Uitstekend |
| 7      | 3,7    | Onvoldoende      | 16     | 7,0    | Ruim voldoende       |        |        |            |
| 8      | 4,0    | Onvoldoende      | 17     | 7,4    | Ruim voldoende       |        |        |            |