

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Пущино

МБОУ СОШ №3

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Кафедры учителей  
русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ Бугаенко М.А.

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

\_\_\_\_\_ Бирюкова Е.В.

Приказ №194  
от "30" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2859954)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бугаенко Мария Алексеевна  
учитель русского языка и литературы

Пущино 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ѣ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил



общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	0	0		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, работа в парах, взаимопроверка.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/</a>
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0		Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>
2.2.	Литературный язык.	1	0	0		Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	1	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);		<a href="https://edu.skysmart.ru/home/work/new/809">https://edu.skysmart.ru/home/work/new/809</a>

3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	4	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);		<a href="https://edu.skysmart.ru/home work/new/809">https://edu.skysmart.ru/home work/new/809</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста.	3	0	0		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микро- и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0		Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>
4.3.	Виды описания.	11	0	5		Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>



4.4.	Смысловой анализ текста.	3	0	0		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микро- и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;	Контрольная работа;	<a href="https://learningapps.org/6572433">https://learningapps.org/6572433</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		23						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	3	0	1		Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
5.2.	Научный стиль. Жанры.	9	0	0		Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Письменный контроль;	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		12						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	5	0	0		Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Тестирование;	<a href="https://learningapps.org/7429727">https://learningapps.org/7429727</a>
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2	0	0		различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/</a>

6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	5	0	0		Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/28_755">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/28_755</a>
6.4.	Стилистическая окраска слова.	1	0	0		Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;	Устный опрос;	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=3">https://rus6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=3</a>
6.5.	Лексические средства выразительности.	5	0	0		Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;	Тестирование;	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2">https://rus6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2</a>
6.6.	Лексические словари	2	1	0		Проводить лексический анализ слов; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>
Итого по разделу:		20						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7.1.	Виды морфем.	3	0	0		Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>

7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	7	0	0		Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Письменный контроль;	<a href="https://learningapps.org/1232708">https://learningapps.org/1232708</a>
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	4	1	0		Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;	Контрольная работа;	<a href="https://learningapps.org/15293233">https://learningapps.org/15293233</a>
Итого по разделу:		14						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	10	1	0		Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru/">https://rus6-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s=&amp;category=0&amp;tool=">https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s=&amp;category=0&amp;tool=</a>
8.2.	Имя прилагательное	15	1	5		Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с и и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru/">https://rus6-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s=&amp;category=0&amp;tool">https://learningapps.org/index.php?overview&amp;s=&amp;category=0&amp;tool</a>

8.3.	Имя числительное	23	1	1		<p>Распознавать числительные;</p> <p>Определять общее грамматическое значение имени числительного;</p> <p>Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a> <a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru/">https://rus6-vpr.sdamgia.ru/</a>
8.4.	Местоимение	15	1	0		<p>Распознавать местоимения;</p> <p>Определять общее грамматическое значение местоимения;</p> <p>Различать разряды местоимений;</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;</p> <p>Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения;</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a> <a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru/">https://rus6-vpr.sdamgia.ru/</a>

8.5.	Глагол	36	2	16		Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a> <a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru/">https://rus6-vpr.sdamgia.ru/</a>
Итого по разделу:		99						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0			ВПП;	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru/">https://rus6-vpr.sdamgia.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	3	0	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	4	0	0				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	0	0				
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	28				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0		Устный опрос;
3.	Понятие о литературном языке	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0		Устный опрос; Анализ текста;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ъ	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0		Тестирование;
10.	Изложение	1	0	0		Изложение;

11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0		Устный опрос;
12.	Монолог-повествование	1	0	0		Устный опрос;
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос;
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	0	0		Анализ текста;
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0		Анализ текста;
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0		Анализ текста;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Анализ текста;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Анализ текста;
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0		Анализ текста;
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Устный опрос;
23.	Простой план текста	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Сложный план текста	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Назывной план текста	1	0	0		Письменный контроль;

26.	Вопросный план текста	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Пересказ текста	1	0	0		Устный опрос;
28.	Описание как тип речи	1	0	0		Устный опрос;
29.	Описание внешности человека	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
31.	Описание помещения	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
33.	Описание природы	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
35.	Описание местности	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
37.	Описание действий	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
39.	Сочинение	1	0	0		Сочинение;
40.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0		Устный опрос;
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;



45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0		Устный опрос;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос;
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0		Устный опрос;
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	1		Практическая работа;
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0		Устный опрос;
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0		Тестирование;
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0		Тестирование;

56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0		Устный опрос;
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0		Устный опрос;
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0		Тестирование;
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос;
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		Тестирование;
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0		Зачет;
64.	Изложение	1	0	0		Изложение;
65.	Лексический анализ слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Устный опрос;
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Анализ текста;

68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0		Устный опрос;
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0		Анализ текста; ;
70.	Эпитет	1	0	0		Анализ текста;
71.	Метафора	1	0	0		Анализ текста;
72.	Олицетворение	1	0	0		Анализ текста;
73.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0		Диктант;
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0		Устный опрос;
76.	Производящая основа	1	0	0		Устный опрос;
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0		Устный опрос;
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Письменный контроль;

79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Сложение как способ словообразования	1	0	0		Устный опрос;
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0		Устный опрос;
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Тестирование;
84.	Сочинение	1	0	0		Сочинение;
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Правописание корня –КАС — -КОС- с чередованиемА // О	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0		Тестирование;
89.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	1	0		Диктант;
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Анализ текста;
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Анализ текста;
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Анализ текста;
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0		Тестирование; Анализ текста;
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0		Анализ текста;
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0		Тестирование;
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0		Тестирование; Словарный диктант;
100.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Диктант;
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
102.	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
103.	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
104.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;

105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Словообразование имён прилагательных	1	0	0		Тестирование;
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0		Письменный контроль; Словарный диктант;
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Тестирование;
111.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	0	0		Словарный диктант;
112.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0		Тестирование;
113.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Анализ текста;
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	0	1		Практическая работа;
116.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Диктант;

117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		Устный опрос;
118.	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
119.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		Устный опрос;
120.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос;
121.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0		Тестирование;
122.	Склонение количественных числительных	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Устный опрос;
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0		Тестирование;
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Письменный контроль;

128.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Устный опрос;
129.	Сочинение	1	0	0		Сочинение;
130.	Нормы словообразование имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
131.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	0		Устный опрос; Анализ текста;
132.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0		Анализ текста;
133.	Устное научное сообщение- представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	0		Устный опрос;
134.	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Написание ь в именах числительных	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0		Словарный диктант;
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0		Тестирование;
138.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	1		Практическая работа;
141.	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		Диктант;



142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	0	0		Устный опрос;
143.	Синтаксические функции местоимений	1	0	0		Устный опрос;
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос;
147.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Письменный контроль;
148.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Анализ текста;
149.	Определительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;

150.	Вопросительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
151.	Относительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
152.	Изложение	1	0	1		Изложение;
153.	Неопределённые местоимения	1	0	0		Устный опрос;
154.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Тестирование;
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Словообразование местоимений	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Письменный контроль;
158.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1	0		Диктант;
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
161.	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос;
162.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Тестирование;
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
164.	Возвратные глаголы	1	0	0		Тестирование;
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	1		Практическая работа;

166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	0	1		Практическая работа;
167.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос;
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
173.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
175.	Изложение	1	0	1		Изложение;
176.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Тестирование;
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
178.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1	0		Диктант;
179.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0		Письменный контроль;

180.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	0	0		Сочинение;
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Письменный контроль;
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0		Устный опрос;
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	1		Практическая работа;
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	0	0		Письменный контроль;
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	0	0		Устный опрос;
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0		Тестирование;
190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
191.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Письменный контроль;

192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Тестирование;
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	0		Письменный контроль;
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0		Тестирование;
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
197.	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;

202.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
203.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Диктант;
204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Анализ текста;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	28		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2021.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка»

и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>

Машинный фонд русского языка <http://cfri.ruslang.ru>

МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>

Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>

Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>

Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии <http://www.russianforall.ru>

Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

Русский язык в России и за рубежом:

Справочно-информационная картографическая система <http://ruslang.karelia.ru>

Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>

Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>

Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>

Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>

Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>

Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>

Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор