

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ №3
от «31» августа 2020 года №113
_____ Е.В.Кибальникова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
городского округа Пушкино Московской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык (профильный уровень) ФГОС

для 11Б класса

**Составитель:
Бугаенко Мария Алексеевна**

Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015 года №1577;
- основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3 г.о. Пущино Московской области ООО;
- авторской программы по курсу «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, М.: Дрофа, 2016.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 34 учебные недели (3 часа в неделю).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения учебного предмета в 11 классе на уровне СОО **обучающий научится:**

- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- использовать выразительные средства языка при составлении устных и письменных высказываний;
- участвовать в речевом общении, соблюдая норму речевого этикета;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости (в виде подробного и сжатого изложения);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучающий получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного языкового процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие работы языковедов, в том числе современные;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионный и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей.

Личностные результаты

- Бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Уважение к своему народу, его прошлому, отраженному в языке;

- Осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- Осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- Потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- Готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

- планировать пути достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы;
- осуществлять контроль;
- составлять план текста.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия.

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

2. Содержание учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Введение. Роль языка в жизни общества.	1	<p>проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Иметь представление об основных методах изучения языка, о функциях языка.</p>
2	<p>Вспомним изученное.</p> <p>Основные единицы языка.</p> <p>Язык, речь, слово. Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические нормы.</p> <p>Синтаксические нормы.</p> <p>Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.</p> <p>Развитие речи (далее</p>	10	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>опознавать языковые единицы; определять функции языка; научатся составлять цитатный план, анализировать текст научно-популярного жанра</p>

	<p><i>Р.Р.</i>).Устное сообщение.</p> <p>Контрольная работа (далее <i>К.Р.</i>).Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.</p>		
3	<p>Принципы русского правописания.</p> <p><i>Принципы орфографии - 33ч</i></p> <p>Фонетический принцип русской графики.</p> <p>Морфемный принцип орфографии. Правописание морфем- корней, приставок, суффиксов.</p> <p>Морфологический принцип орфографии. Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.</p> <p>Традиционный (исторический) принцип орфографии. Правописание букв после шипящих</p> <p>Дифференцирующие и другие написания(слитные, раздельные, дефисные написания). Правописания наречий.</p> <p><i>Р.Р.</i>Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ №1.Знакомство с основными требованиями к части С. Композиция (план) сочинения. Выявление</p>	64	<p>использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);</p> <p>выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>использовать выразительные средства языка при составлении устных и письменных высказываний;</p> <p>участвовать в речевом общении, соблюдая норму речевого этикета;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>

	<p>проблемы текста, авторской позиции. Аргументация собственной позиции.</p> <p><i>Р.Р.</i> Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</p> <p>№2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.</p> <p><i>К.Р.</i> Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.</p> <p><i>К.Р.</i> Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.</p> <p><i>К.Р.</i> Тестовая работа в формате ЕГЭ №1</p> <p><i>К.Р.</i> Тестовая работа в формате ЕГЭ №2</p> <p><i>Принципы пунктуации-31ч</i></p> <p>Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.</p> <p>Отделительные, разделительные, выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Интонация сложного предложения. Авторские знаки.</p> <p><i>Р.Р.</i> Комплексный анализ текста.</p>		
--	---	--	--

	<p>Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №3. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.</p> <p>К.Р. Тестовая работа в формате ЕГЭ №3</p> <p>К.Р. Тестовая работа в формате ЕГЭ №4</p>		
4	<p>Повторение изученного. Систематизация знаний по русскому языку.</p> <p>Текст. Способы выражения темы. Типы речи.</p> <p>Языковые особенности текста. Фигуры речи как выразительные средства языка</p> <p>Повторение фонетики, графики и орфоэпии.</p> <p>Повторение морфемики и словообразования.</p> <p>Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.</p> <p>Повторение морфологии.</p> <p>Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.</p> <p>Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как</p>	27	<p>Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>

	<p>средство преодоления дробности частных правил. Синтаксис и пунктуация. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи. <i>Р.Р.</i> Комплексный анализ текста. Проблематика текста. Авторская позиция в тексте. Аргументация собственной позиции. <i>Р.Р.</i> Обучающее сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ №4. <i>К.Р.</i> Итоговое тестирование. Контрольное сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ № 5</p>		
--	---	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Роль языка в жизни общества. Русский язык в современном мире. Функции языка.		
2	Разделы науки о языке		
3	Язык, речь, слово. Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические нормы. Синтаксические нормы. Тренировочные работы по образцу задания №4-№8 ЕГЭ		
4	Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Основные способы словообразования. Звук и буква. Озвончение и оглушение.		
5	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии. Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты.		
6	Повторение морфологии. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи		
7	Служебные части речи		
8	Повторение морфологии. Именные части речи..		

9	Повторение синтаксиса и пунктуации		
10	Повторение синтаксиса и пунктуации		
11	<u>Контрольный диктант № 1</u>		
12	Принципы орфографии.		
13	Морфемный принцип орфографии. Правописание гласных в корне слова		
14	Правописание гласных в корне слова. Тренировочные работы по образцу задания №9-№12 ЕГЭ		
15	Правописание согласных в корне слова		
16	Двойные согласные. Тренировочные работы по образцу задания №9-12 ЕГЭ.		
17	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
18	Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ №1. Знакомство с основными требованиями к части С. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста, авторской позиции. Аргументация собственной позиции.		
19	Употребление разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> Тренировочные работы по образцу задания №9-12 ЕГЭ.		
20	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих. <i>Подготовка к тестовой работе в формате ЕГЭ</i>		
21	Общие правила правописания сложных слов		
22	Морфологический принцип орфографии. Правописание суффиксов имён прилагательных, причастий		
23	Контрольный диктант № 2		
24	Правописание суффиксов имён прилагательных, причастий.		
25	Краткие и полные страдательные причастия.		
26	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях. Тренировочные работы по образцу задания №9-12 ЕГЭ.		
27	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях. <i>Подготовка к тестовой работе в формате ЕГЭ.</i>		
28	Правописание и употребление числительных		
29	Тестовая работа в формате ЕГЭ №1		
30	Особенности употребления местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений		
31	Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.		
32	Спряжение глаголов. Правописание глаголов		
33	Значение и употребление деепричастий. Тренировочные работы по образцу задания №9-12 ЕГЭ.		
34	Значение и употребление деепричастий.		
35	Традиционный (исторический) принцип орфографии. Непроверяемые написания. Тренировочные работы по образцу задания №13-15 ЕГЭ.		
36	Правописание наречий.		
37	Правописание наречий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в словах разных частей речи		
38	Тестовая работа в формате ЕГЭ №2		
39	Анализ тестовой работы. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.		

40	Правописание союзов.Тренировочные работы по образцу задания №13-15 ЕГЭ.		
41	Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи		
42	Правописание частицы <i>ни</i> Тренировочные работы по образцу задания №13-15 ЕГЭ.		
43	Контрольный диктант № 3		
44	Анализ контрольного диктанта		
45	Основные принципы русской пунктуации. Простое осложненное предложение.		
46	Предложения с однородными членами		
47	Однородные и неоднородные определения		
48	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений		
49	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.		
50	Обособленные приложения и дополнения		
51	Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №3. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.		
52	Обособление обстоятельств. Тренировочные работы по образцу задания №16-20 ЕГЭ.		
53	Уточняющие обстоятельства		
54	Сравнительные обороты.		
55	Вводные слова,вводные предложения и вставные конструкции.		
56	Обращения. <i>Подготовка к тестовой работе в формате ЕГЭ</i>		
57	Тестовая работа в формате ЕГЭ №3		
58	Сложносочинённое предложение.		
59	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
60	Сложноподчинённое предложение.		
61	Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Тренировочные работы по образцу задания №16-20 ЕГЭ.		
62	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными		
63	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными		
64	Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений. Соблюдение синтаксических норм		
65	Тестовая работа в формате ЕГЭ №4		
66	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
67	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные работы по образцу задания №20, №21		
68	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
69	Контрольный диктант №4		
70	Сложные предложения с разными видами связи.		
71	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.Тренировочные работы по образцу задания №20,21 ЕГЭ.		
72	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами		

	связи. Подготовка к тестовой работе в формате ЕГЭ		
73	Тестовая работа в формате ЕГЭ №5		
74	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной		
75	Пунктуация и интонация. Авторские знаки		
76	Р/Р Текст. Проблематика текста. Тренировочные работы по образцу задания №1, №22 ЕГЭ		
77	Р/Р Текст. Авторская позиция в тексте		
78	Аргументация читательской позиции. Способы аргументации		
79	Способы аргументации		
80	Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
81	№4. Анализ творческой работы		
82	Источники расширения словарного состава современного русского языка		
83	Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста. Тренировочные работы по образцу задания №24 ЕГЭ		
84	Лексические синонимы		
85	Паронимы. Тренировочные работы по образцу задания №5, №6 ЕГЭ		
86	Языковые особенности текста		
87	Фигуры речи как выразительные средства языка		
88	Фигуры речи как выразительные средства языка		
89	Тренировочные творческие работы по образцу задания №26 ЕГЭ		
90	Текст. Способы выражения темы. Типы речи.		
91	Типы речи. Тренировочные работы по образцу задания №23 ЕГЭ		
92	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи		
93	Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ		
94	Повторение фонетики, графики и орфоэпии. Орфоэпические нормы. Тренировочные работы по образцу задания №4 ЕГЭ		
95	Повторение морфемики и словообразования		
96	Орфография. Принципы орфографии. Правописание суффиксов		
97	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ № 5		
98	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ № 5		
99	Повторение лексики, фразеологии и этимологии		
100	Повторение морфологии		
101	Повторение синтаксиса и пунктуации		
102	Повторение и обобщение изученного в 11 классе		

Рассмотрено

Протокол заседания Кафедры учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2020 г. №1

_____ (Бугаенко М.А.)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ (Есина В.А.)

«31» августа 2020 г