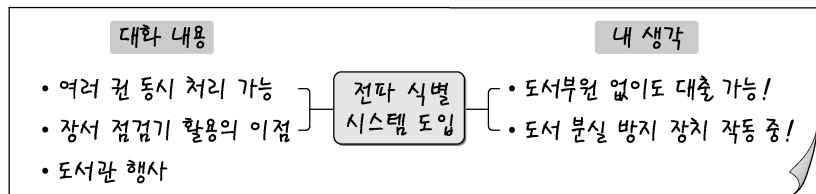


39. [A], [B]의 발화에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① [A]에서 ‘부원 1’은 질문의 형식을 통해 부원들의 생각이 자신과 같은지 확인하고 있다.
- ② [A]에서 ‘부원 2’는 직전 발화를 긍정하며 그 이유를 언급하고 있다.
- ③ [B]에서 ‘부원 3’은 자신이 인식한 문제 상황을 해결하자고 제안하고 있다.
- ④ [B]에서 ‘부원 2’는 구체적인 방법을 제시하며 부원들에게 함께할 것을 요청하고 있다.
- ⑤ [B]에서 ‘부원 1’은 직전 발화를 재진술하며 새로운 절충안을 제시하고 있다.

40. 다음은 (가)의 ㉠~㉣을 바탕으로 ‘부원 1’이 작성한 메모의 일부이다. 메모의 내용이 (나)에 반영된 양상으로 적절하지 않은 것은? [3점]



- ① ㉠을 바탕으로 작성된 메모의 ‘여러 권 동시 처리 가능’은, 대출에 소요되는 시간이 줄었다는 내용으로 (나)에 반영되었다.
- ② ㉡을 바탕으로 작성된 메모의 ‘장서 점검기 활용의 이점’은, 이용 편의를 고려해서 도서를 정리했다는 내용으로 (나)에 반영되었다.
- ③ ㉢을 바탕으로 작성된 메모의 ‘도서부원 없이도 대출 가능’이라는 내용은, 과거에는 도서부원이 있을 때에만 도서 대출이 가능했다는 내용과 함께 (나)에 반영되었다.
- ④ ㉣을 바탕으로 작성된 메모의 ‘도서 분실 방지 장치 작동 중’이라는 내용은, 경보음이 울렸을 때의 대처 방안과 함께 (나)에 반영되었다.
- ⑤ ㉤을 바탕으로 작성된 메모의 ‘도서관 행사’는, 행사의 종류를 소개하는 내용으로 (나)에 반영되었다.

41. (나)를 작성할 때 활용한 내용 조직 방법에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ‘수월해진 대출·반납’은 시간의 흐름에 따른 순서를 중심으로 내용을 조직하였다.
- ② ‘이용 편의성을 높인 도서 배치’는 과거와 현재 사이의 공통점을 중심으로 내용을 조직하였다.
- ③ ‘수월해진 대출·반납’과 ‘대출 가능 시간 확대’는 모두, 문제점을 밝히고 그 해결 방안을 제시하는 방식으로 내용을 조직하였다.
- ④ ‘도서 분실 방지 장치 작동’과 ‘새 단장 기념 행사’는 모두, 현상의 원인을 먼저 분석하고 그에 따른 결과를 제시하는 방식으로 내용을 조직하였다.
- ⑤ ‘자가 대출 반납기 이용 방법’은 ‘이용 편의성을 높인 도서 배치’와 달리, 일련의 절차를 차례로 제시하는 방식으로 내용을 조직하였다.

42. 다음은 (나)를 고쳐 쓰기 위해 활용한 점검 항목이다. ㉠~㉣을 기준으로 (나)를 점검한 내용으로 적절하지 않은 것은?

점검 항목	
안내문의 형식을 갖추고 있는가? .....	㉠
글의 목적이 드러나는가? .....	㉡
필요한 정보를 분명하게 전달하는가? .....	㉢
소제목과 문단의 내용이 부합하는가? .....	㉣
독자가 이해하기 쉽게 전달하는가? .....	㉤

- ① ㉠: 안내문의 제목이 없어 독자의 주목을 끌기 어려우니, 전체적인 내용을 고려해 제목을 만들면 어떨까?
- ② ㉡: 안내문을 쓴 목적이 제시되어 있지 않으니, 글의 처음 부분에 목적을 기술하는 것이 어떨까?
- ③ ㉢: 대출 가능 시간을 확실하게 알기 어려우니, 시간을 명시적으로 밝히면 어떨까?
- ④ ㉣: 소제목으로 포괄할 수 없는 문장이 있으니, 그 문장을 삭제하면 어떨까?
- ⑤ ㉤: 글보다 그림을 더 쉽게 이해하는 독자도 있으니, 자가 대출 반납기 이용 방법을 그림으로 표현하여 추가하면 어떨까?

[43~45] 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 학생이 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.

[작문 상황]

우리 지역 신문 독자란에 청소년 국가유산 지킴이 활동의 활성화를 위해 설득하는 글을 쓰려 함.

[초고]

지난 주말 청소년 국가유산 지킴이 활동의 하나로, ○○고택 주변을 정화하는 봉사 활동에 참여하였다. 고택 주변의 잡초도 제거하고 쓰레기도 정리하니 한결 보기 좋았고, 지역의 국가 유산을 돌보는 일에 동참했다는 생각에 뿌듯했다. 지역 청소년이 함께 이 활동에 참여해 보람도 느끼고 국가유산에 관심을 갖게 되면 좋겠다고 생각했다.

국가유산은 문화유산, 자연유산, 무형유산을 포함한 용어로, 재화적 성격이 강한 ‘문화재’ 대신 사용하게 된 명칭이다. 청소년 국가유산 지킴이는 국가유산을 자발적으로 보호하고 관리하는 청소년 자원봉사자이다. 청소년이라면 누구나 청소년 국가유산 지킴이로 활동할 수 있는데, 자기 지역의 국가유산 중 돌보고자 하는 것을 선택한 후 청소년 국가유산 지킴이 누리집에서 위촉 신청 절차를 밟으면 된다.

청소년 국가유산 지킴이 활동은 [A] 이러한 유익함에 더하여 청소년은 봉사 활동을 하며 보람을 얻을 수 있고, 자신의 미래를 계획하는 데에도 도움을 받을 수 있다.

그런데 아직 청소년 국가유산 지킴이 활동은 활성화되어 있지 않다. 그 이유는 청소년 국가유산 지킴이 활동이 왜 중요한지, 활동을 어떻게 해야 하는지에 대한 교육이 부족하기 때문이다. 또한 지역 청소년이 쉽게 참여할 수 있는 프로그램이 적으며