2024학년도 대학수학능력시험 문제지

제 1 교시

국어 영역(언어와 매체)

홀수형

[35~36] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

훈민정음 초성자는 발음 기관을 본떠서 만든 기본자 5자가 있고 이를 바탕으로 가획의 원리(예: ¬→ㅋ)에 따라 만든 가획자 9자와 그렇지 않은 이체자 3자가 있다. 중성자는 하늘, 땅, 사람의 모습을 본떠서 만든 기본자 3자가 있고 이를 토대로 한 초출자, 재출자가 각 4자가 있다. 종성자는 초성자를 다시 쓰되 종성에서 실제 발음되는 소리에 대응되는 8자만으로 충분하다 보았는데, 이는 『훈민정음』(해례본) 용자례에서 확인된다.

용자례에서는 이들 글자를 위주로 하여 실제 단어를 예로 들고 있다. 예컨대, 용자례에 쓰인 '콩'은 초성자 아음 가획자인 'ㅋ'의 예시 단어이다. 이 방식을 응용하면 '콩'은 중성자 초출자 'ㅗ'와 종성자 아음 이체자 'ㆁ'의 예시로도 쓸 수 있다. 용자례의 예시 단어 일부를 정리하여 제시하면 다음과 같다.

〈초성자 용자례〉

	아음	설음	순음	치음	후음	반설음	반치음
기본자	フシ	노로	되 (산)	셤	戶(明)		
가획자	콩	튀(띠)	벌	죠 히(종이)			
가릭사		고티	Ŋ	채	부형		
이체자	러홀(너건)					어름	0)~(0)~)

〈중성자 용자례〉

기본자	写/ビュ	무/	'그럭(기러기)	깇
초출자	논/벼로	비 <mark>-</mark>	구에	브싑
재출자	企	남상(일	루의) 슈 룹(우신 종)) 뎔

〈종성자 용자례〉

8종성자	독	급병(굼벵이)	빈도 (반딧불이)	같(갓)
0004	범	서(설) 범 (설)	잦	별

이 중 일부 단어들은 오랜 시간이 지나면서 다양한 변화를 겪었다. 여기에는 표기법상의 변화라고 할 수 있는 예와 실제소리가 변한 예, 그리고 다른 말이 덧붙어 같은 의미의 새 단어가만들어진 예들이 포함된다. 예를 들어, '어름'을 '얼음'으로 적게된 것은 표기법상의 변화로 볼 수 있다. 소리의 변화 중 자음이변화한 경우로는 ② '고티'(>고치)나 '뎔'(>절)처럼 구개음화를겪은 유형이 있다. 모음이 변화한 경우에는, ⑤ '셤'(>섬)이나'쇼'(>소)처럼 단모음화한 유형, '도리'(>다리)나 '툭'(>틱)처럼'가 변한 유형, ⑥ '믈'(>물)이나 '브업'(>부엌)처럼 원순모음화를겪은 유형, '노로'(>노루)나 '벼로'(>벼루)처럼 끝음절에서 'ㅗ>ㅜ'변화를 겪은 유형 등이 있다. 다른 말이 덧붙어 같은 의미의새 단어가 만들어진 경우로는 ④ '부형'(>부엉이)처럼 접사가결합한 유형과 ⑥ '골'(>갈대)처럼 단어가 결합한 유형이 있다.

※ 본문 예시에서 후음 기본자는 'o', 아음 이체자는 'o'으로 표기함.

35. 윗글에 대한 이해로 적절한 것은?

- ① 훈민정음의 모든 기본자는 발음 기관을 본떠 만든 것이다.
- ② 초성자 기본자는 모두 용자례 예시 단어의 종성에 쓰인다.
- ③ <초성자 용자례>의 가획자 중 단어가 예시되지 않은 자음자 하나는 아음에 속한다.
- ④ <초성자 용자례> 중 아음 이체자의 예시 단어는, 초성자의 반설음자와 종성자의 반설음자의 예시 단어로 쓸 수 있다.
- ⑤ <중성자 용자례> 중 초출자 'ㅓ'의 예시 단어는, 반치음 이체자와 종성자 순음 기본자의 예시 단어로 쓸 수 있다.

36. 윗글을 바탕으로 중세 국어 단어의 변화 양상을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① '벼리 딘'(>별이 진)의 '딘'은 @에 해당한다.
- ② '셔울 겨샤'(>서울 계셔)의 '셔울'은 ⓑ에 해당한다.
- ③ '플 우희'(>풀 위에)의 '플'은 ⓒ에 해당한다.
- ④ '산 거믜'(>산 거미)의 '거믜'는 ⑥에 해당한다.
- ⑤ '닥 닙'(>닥나무 잎)의 '닥'은 ⓒ에 해당한다.

37. <보기>를 바탕으로 'ㅎ' 말음 용언의 활용 유형을 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

---<보 기>--

다음은 어간의 말음이 'ㅎ'인 용언이 '아/어'로 시작하는 어미와 만날 때 보이는 활용의 유형을 정리한 것이다. 이들은 활용의 규칙성뿐만 아니라 모음조화 적용 여부나 활용형의 줄어듦 가능 여부에 따라 그 유형이 구분된다.

①-1 노랗-+-아→노래 □-1 닿-+-아→닿아(→*다) ①-2 누렇-+-어→누레 □ 어떻-+-어→어때 □-2 놓-+-아→놓아(→봐)		불규칙 활용 유형	규칙 활용 유형		
①-2 누렇-+-어→누레 (C) 2 キ + ol > キol (> \d)	□-1		€-1	닿-+-아→닿아 (→*다)	
□ 어떻-+-어→어때□ = 2 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 -2				
	Ĺ.	어떻-+-어→어때	□-2	놓-+-아→놓아(→놔)	

('*'은 비문법적임을 뜻함.)

- ① '조그맣-, 이렇-'은 '조그매, 이래서'로 활용하므로 ⑦-1과 활용의 유형이 같겠군.
- ② '꺼멓-, 뿌옇-'은 '꺼메, 뿌옜다'로 활용하므로 ①-2와 활용의 유형이 같겠군.
- ③ '둥그렇-, 멀겋-'은 '둥그렜다, 멀게'로 활용하므로 ①과 활용의 유형이 같지 않겠군.
- ④ '낳-, 땋-'은 활용형인 '낳아서, 땋았다'가 '*나서, *땄다'로 줄어들 수 없으므로 ⓒ-1과 활용의 유형이 같겠군.
- ⑤ '넣-, 쌓-'은 활용형인 '넣어, 쌓아'가 '*너, *싸'로 줄어들 수 없으므로 ©-2와 활용의 유형이 같지 않겠군.