

Groupe de besoin : niveau 3

Comprendre un texte s'apprend. Le coach doit aider les élèves à s'approprier des stratégies efficaces. Il faut notamment

- Planifier sa lecture (fixer son intention, définir une manière de lire ce texte, faire des hypothèses sur le sens)
- Vérifier, à chaque fois, le bon déroulement
- Effectuer des retours en arrière, s'il y a lieu

« La tâche de l'enseignante ou de l'enseignant n'est pas tant de rechercher l'ensemble parfait de stratégies à enseigner, mais plutôt d'inculquer un comportement stratégique aux élèves, un comportement de recherche continuelle de sens et d'autoévaluation ». (J. Giasson, 2000).

Fiche 1 : Interroger le texte avant lecture

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'anticiper sur les informations à chercher en interrogeant le texte

Activités du coach	Activités des élèves
<ul style="list-style-type: none">▪ Écrire le texte au tableau▪ Lire les questions posées à haute voix (sous le texte)▪ Demander aux élèves<ul style="list-style-type: none">- Comment vas-tu faire pour trouver des réponses à ces questions ?- Comment vas-tu organiser ta lecture ?- Que dois-tu faire pour donner ton point de vue ?- As-tu des réponses avant d'avoir lu le texte ? lesquelles ?	Essaie de répondre aux questions du maître
Donner le conseil : pour comprendre un texte, tu dois l'interroger avant de le lire, essayer d'anticiper sur les informations à chercher, planifier les endroits où tu peux les trouver	
Demander aux élèves de lire le texte silencieusement et de répondre aux questions	Lisent et répondent sur les ardoises ou

	les cahiers de brouillon
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>	

EXEMPLES DE TEXTES

CI/CP



Madou a vingt-cinq ans. Il marche toute la journée dans les rues de la ville. Il porte de habits sales et déchirés. Il mange des morceaux de pain et des fruits pourris jetés dans les poubelles. Il se couche souvent sur la route ; il parle tout seul et rit en criant très fort. Je pense que ses parents devraient l'attacher avec une corde dans la maison !

Questions

- Le texte parle de quoi ?
- Quel titre peut-on donner à ce texte ?
- Justifie le titre que tu as choisi.
- Donne ton point de vue sur les propos de l'auteur.



Mame Isseu Ndiaye
Directrice de l'école de Darou
Commune de Mbacké

Le 24 juin 2022

Monsieur le Maire,

Je vous écris cette lettre pour vous informer que notre école organise une distribution des prix aux meilleurs élèves. La cérémonie aura lieu le 3 juillet, dans la cour de l'école, en présence des parents d'élèves, des inspecteurs de l'éducation et des invités.

J'ai un grand plaisir de vous annoncer que l'Association des Parents d'élèves a porté son choix sur vous pour en être le parrain.

Recevez mes meilleures salutations.

À

Monsieur le Maire
de la Commune de Mbacké

La Directrice

mind

Mame Isseu Ndiaye

Questions

- C'est quel type de texte ?
- Qui a écrit ce texte ?
- Qui va le lire ?
- Le texte parle de quoi ?
- À ton avis, que va faire celui qui a reçu le texte ?

Il était une fois, un esclave qui s'appelait Baba, qui avait un maître très méchant. Son maître était tellement mauvais qu'il le frappait tous les jours ; de plus, il pouvait rester des jours et des jours sans lui donner de la nourriture. Pauvre Baba !

N'en pouvant plus, Baba s'échappa un jour et disparut dans une grande forêt. Pour se reposer, il pénétra dans une grotte où il dormit toute la nuit.

Le lendemain matin, il entendit un grand rugissement. Devant lui , à l'entrée de la grotte, se tenait un très gros lion. Il était effrayant avec ses crocs immenses et ses yeux brillants.

- J'ai fui un mauvais maître et je suis tombé sur un lion qui va me tuer ! se dit Baba.

Il avait peur mais il ne pouvait pas s'échapper. Mais le lion semblait le regarder avec pitié, comme quelqu'un qui a besoin d'aide. Baba garda son calme. Il remarqua qu'il y avait une grosse épine dans son pied avant droit. Le lion semblait dire quelque chose comme : « S'il vous plaît, aidez-moi. J'ai mal au pied." Baba marcha courageusement vers le lion et retira l'épine. Soulagé, le lion se coucha devant Baba. Ils devinrent des amis.

Questions

- C'est quel type de texte ?
- De qui parle-t-on ?
- Que s'est-il passé ?
- As-tu déjà entendu cette phrase ; « On a souvent besoin d'un plus petit que soi » ?
- Peut-on l'appliquer à ce texte ? Justifie ta réponse

Fiche 2 : Des procédures permettant de répondre aux questions

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'utiliser des procédures adéquates pour répondre à des questions sur un texte lu

Activités du coach	Activités des élèves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrire le texte au tableau ▪ Lire le texte à haute voix ▪ Demander aux élèves de le lire silencieusement ▪ Lire les questions posées ▪ Demander aux élèves de chercher les réponses mentalement ▪ Inviter les élèves à chercher avec lui les réponses dans le texte ○ D'abord les questions dont les réponses sont écrites dans le texte ○ Ensuite les questions dont les réponses ne sont pas écrites clairement dans le texte 	Essaie de répondre aux questions du maître
<p>Donner des conseils : il faut adopter des procédures pour répondre aux questions.</p> <p>On peut prendre des parties du texte (ou les reformuler) -On peut réunir des informations données à plusieurs endroits du texte- On peut utiliser ses propres connaissances</p>	Participent aux explications
Demander aux élèves de lire le texte silencieusement et de répondre aux questions	Lisent et répondent sur les ardoises ou les cahiers de brouillon
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>	

EXEMPLES DE TEXTES

CI/CP

Ce matin, il y a une réunion chez le Chef du village. Tous les adultes, hommes et femmes, étaient présents. Tout le monde parlait doucement.

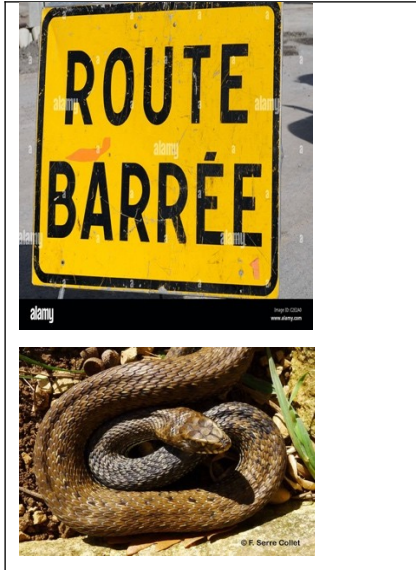
Badou était accusé d'avoir volé la vache de sa voisine.

- Est-ce que ce que tu dis est sûr, Fatou ? demanda le Chef
- Oui, c'est sûr, Chef. C'est un boucher de la ville qui me l'a dit.
- Il connaît Badou ?
- Non ! Il me l'a décrit.

Questions

- Raconte l'histoire avec tes propres mots
- Donne ton point de vue

CE 1/ CE 2



ATTENTION AUX PROMENEURS ET AUX AUTOMOBILISTES

Il ne faut pas circuler sur cette route. Elle est devenue très dangereuse.

Le fleuve a débordé et s'est déversé sur la route où il a creusé des trous profonds, remplis d'eau. Par endroits, de grosses branches, tombées des arbres se sont étalées sur la route.

Il y a aussi la présence d'animaux sauvages : serpents, buffles, hyènes et peut-être des crocodiles.

Prenez le déviation

Questions

- C'est quel type de texte ?
- À qui est-il destiné ?
- De quoi parle-t-il ?
- Cite les dangers
- Où peut-on trouver des informations ?

CM 1/ CM 2

Changement d'école

Ce jour-là, Néné arriva en retard à l'école. Sa mère était absente, elle était sous la surveillance de sa cousine Fatou. La petite répugnait ces moments car en plus des corvées habituelles, la cousine trouvait toujours les moyens d'en rajouter d'autres. Ce jour-là, elle fut envoyée acheter du thé et du sucre à la boutique et jusqu'au marché pour trouver de la menthe, denrée rare à cette période.

Il fallait allumer le fourneau, nettoyer le petit matériel, et amener tout ce dont elle aurait besoin avant de quitter la maison.

Dès que Néné franchit le seuil de la classe :

- Ah ! C'est à cette heure que tu t'amènes, toi ?

Elle n'eut pas le temps de répondre. Le maître la tira par le bras. Et, des coups de cravache tombaient sur elle. Elle hurlait, appelait au secours, se tordait de douleur avant de rouler par terre.

Après ce grave incident, son père décida de lui faire changer d'école.

Texte inspiré du roman Chemins d'école de Aïssatou Dieng KASSÉ

Questions

- C'est quel type de texte ?
- Quel est le personnage principal de ce texte ?
- Que lui est-il arrivé ?
- Donne les causes de ce qui est arrivé ; donne les conséquences.
- Que penses-tu de l'attitude du maître ?

Fiche 3 : être capable de repérer l'information implicite

Objectif pédagogique : les élèves seront capables de trouver de l'information implicite dans un texte lu

Activités du coach	Activités des élèves
<ul style="list-style-type: none">• Écrire un texte adapté (où il y a de l'implicite)• Poser des questions de compréhension• Laisser les élèves chercher les réponses• Leur demander si toutes les réponses sont écrites dans le texte• Sinon, que doit-on faire ?	Participent, répondent aux questions
<p>Expliquer aux élèves ceci :</p> <p>Le coach amène les élèves à identifier ce qui n'est pas dit et qui est important pour la compréhension du texte.</p> <p>Il faut retenir que dans un texte on trouve parfois de l'implicite . On doit s'entraîner à des questions dont les réponses sont à inférer par le lecteur ; on les appelle des « question inférentielles »</p>	Participent aux explications Peuvent poser des questions
NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois	

EXEMPLES DE TEXTE

CI/CP

Amina se promène au bord de la route une forte pluie. Elle porte une belle robe blanche et des chaussures marron. Il y avait des flaques d'eau partout. Amina fait attention pour les éviter.

Tout à coup, une voiture passe à toute allure, à côté d'elle.

Maman ne sera pas contente.

Questions

- De qui parle le texte ?
- Que fait-elle ?
- Pourquoi « Maman ne sera pas contente » ?

CE1 / CE 2

La voiture s'est arrêtée à la porte de la maison à trois heures du matin. Le quartier était très calme ; Marie était surprise d'entendre des bruits de musique et des éclats de rire dans son salon. Qu'est-ce qu'Anna est en train de faire ? se demanda-t-elle

Lorsqu'elle ouvrit la porte, sa fille Anna s'écria : « Wooh ! Maman ! tu es revenue aujourd'hui ? »

Ça va chauffer.

Questions :

- Où était Marie ?
- Quand est-elle revenue à la maison ?
- Devait-elle revenir ce jour ? Justifie ta réponse
- Que s'est-il passé à son absence ?
- Pourquoi dit-on « Ça va chauffer » ?

CM 1/CM 2

Doudou n'aimait pas l'école. Il y allait malgré lui, car ses parents savent que pour réussir dans la vie d'aujourd'hui, il faut de l'éducation.

- Avec l'école, le fils du pauvre peut devenir quelqu'un ! disait sa mère.

Un mardi, Doudou revint à la maison vers 11 heures. « Notre maître est en voyage ; il revient lundi prochain », annonça-t-il. Il alluma la télé et se coucha tranquillement. « Le maître nous a demandé de regarder tous les jours les informations ».

Le lendemain matin, avant huit heures, le maître arriva chez Doudou.

- Bonjour Madame ! je suis en route pour l'école. Comme Doudou n'est pas venu à l'école depuis deux semaines, je suis passé pour voir est-ce qu'il allait mieux ; il avait envoyé un de ses amis d'une autre classe pour me dire qu'il était malade.

La maman de Doudou resta sans voix !

Questions

- De qui parle-t-on ?
- Qu'a-t-il fait ?
- Raconte l'histoire en donnant les informations non écrites dans le texte
- Donne ton avis sur ce garçon

Fiche 4 : construire le concept de résumé

Objectif pédagogique : les élèves seront capables de faire le résumé d'un texte lu

Activités du coach	Activités des élèves
<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un texte assez long au tableau • inviter les élèves à le lire; puis à le raconter, du début à la fin, en quelques phrases seulement 	<p>S'exécutent , posent des questions s'ils n'ont pas compris</p>
<ul style="list-style-type: none"> • donner un conseil : pour comprendre un texte il faut synthétiser l'information au fur et à mesure afin de relier les nouvelles informations aux anciennes. 	
<p>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</p> <p>Il faut multiplier des exercices sur la construction de résumé.</p>	

EXEMPLES DE TEXTES

CI/CP

Papis, comme tous les enfants de son âge, adore jouer, danser, chanter et faire des bêtises.

Mais, quand il se met au lit, il trouve toujours le temps de lire quelques pages d'un des nombreux livres qui se trouvent dans sa chambre.

Ce soir-là, Papis lisait un conte sur un enfant perdu dans la brousse. L'enfant dort sous un arbre et quand il se réveille, il voit un gros serpent au-dessus de sa tête. Papis a peur et il crie. Sa mère arrive en courant :

- Que se passe-t-il Papis ?
- Rien maman !
- Pourquoi tu as crié alors ?
- Je lis un conte...et j'ai peur.

Consigne : lis ce texte et raconte-le en deux ou trois phrases seulement.

CE 1/CE 2

Babitou le crapaud chanceux

C'est la nuit, on entend au bord d'un marigot, les coac ! coac ! coac ! des grenouilles qui ont dormi toute la journée.

- J'ai bien dormi, dit Babitou le crapaud
- Moi aussi ! ajoute sa cousine Babita

Babitou saute sur des feuilles de nénuphar. Une grosse main l'attrape et l'emporte à toute vitesse dans la forêt.

- COAC ! COAC ! Au secours !
- Tais-toi, petite grenouille. Je suis Eldiablos, le diable mangeur de crapauds
- Je ne suis pas un crapaud, moi. Laissez-moi partir !
- Crapaud ou pas, je te croquerai pour mon diner.

Le diable s'éloigne dans la forêt. Mais soudain, il glisse dans une flaque d'eau et tombe. Quand il se relève, il ne trouve plus le crapaud qu'il tenait dans sa grosse main.

Le diable, en colère, se couche le ventre vide.

D'après 3 histoires d'ogres -Ann Rocard et Maryse Lamigeon

CM1 /CM2

Le bus, plein de passagers roulait lentement, malgré la distance qui sépare Dakar de Tambacounda. Fatou et Clarisse causaient en bambara et parfois riaient aux éclats en parlant d'un toubab assis en face d'elles.

- Cla ! je crois que ce monsieur t'aime !
- Qu'est-ce qui te le fait croire ? demande Fatou
- Depuis Dakar, il n'arrête pas de te regarder.
- En tous cas, je n'aime pas un toubab aussi vilain et qui voyage dans un bus !

Elles rirent aux éclats.

Le véhicule s'arrêta à la gare routière de Kounghoul, à cent vingt-huit kilomètres de Tambacounda.

- Chauffeur, demanda le toubab en bambara, on va repartir dans combien de minutes ?
- Dans quinze minutes, monsieur.
- « I ni thié » (1)! répondit le toubab

De Kounghoul à Tambacounda, Clarisse et Fatou ne parlèrent plus.

(1) = merci en bambara

D'après un texte tiré du manuel de français de la collection térange de Hachette livre international