



LE GUIDE DU COACH

Version 2

LECTURE

ACTIVITÉS POSSIBLES POUR LA MAÎTRISE DU PRINCIPE ALPHABÉTIQUE

Groupe de besoin : niveau 1

Pour le CI /CP

Renforcement de l'apprentissage explicite du décodage

Construire le code alphabétique est une voie essentielle pour identifier des mots. Il faut savoir décoder, B-A=BA.

L'élève du niveau 1 en lecture peut identifier (lire) de manière directe son prénom « **Fatou** », « **Aminata** », des mots usuels « **école** », « **papa** », « **maman** »....

Mais pour lire « **damilérou** », qui n'est pas dans son réservoir de connaissances, il faut qu'il maîtrise le fonctionnement du code, c'est-à-dire « comment ça marche ».

Voici des fiches qui vont dans ce sens.

-

Fiche 1

Objectif pédagogique : distinguer le nom de la lettre et le bruit qu'elle fait

Matériels : Les lettres de l'alphabet en étiquettes



Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Exemples</p> <p>Écrire au tableau les lettres « a » et « b »</p> <p>Demander aux élèves de les lire</p>	<p>Des élèves interrogés lisent</p> <ul style="list-style-type: none"> - A - Bé - [b] 	<p>Accepter le nom « bé » et le son [b]</p>
<p>Expliquer que toutes les lettres ont un nom et font un « bruit »</p>	<p>Répètent : la lettre a un nom et fait un bruit</p>	
<p>On va jouer : un élève vient prendre une lettre et prononcer son nom devant ses camarades, puis il interroge un autre pour donner son bruit.</p> <p>Si l'élève qui a pris la lettre ne connaît pas son nom, il est éliminé ; si celui qui est interrogé ne connaît pas le bruit, il est éliminé</p>	<p>Ils font le jeu, à tour de rôle</p>	<p>Les éliminés sont exclus du jeu jusqu'à la fin des 26 lettres ; ils peuvent participer à un autre tour de 26</p>
<p>Dicter des lettres et demander à des élèves de faire de même</p>	<p>Écrivent les lettres dictées par le maître ou un</p>	<p>Par le PLM(1)</p>

	camarade	
Évaluation Dicter des lettres et des sons (donner parfois la lettre, parfois le son)	Écrivent les lettres sur les ardoises	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

(1) Le PLM = Procédé La Martinière

Elle peut se faire avec les temps suivants :

1. *Le maître tape, les élèves lèvent la craie*
2. *Le maître énonce la consigne, les élèves écoutent, le maître laisse le temps de réflexion*
3. *Le maître tape, les élèves écrivent*
4. *Le maître tape, les élèves lèvent l'ardoise*

Fiche 2

Objectif pédagogique : former des syllabes pour renforcer la maîtrise du principe alphabétique

Matériels : ardoises

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Exemple A l'oral : qu'entendez-vous quand je dis « bon » ? « fu » ? « ma » ?	Des élèves interrogés répondent	

Demander aux élèves de donner des syllabes orales et de poser la même question que lui		
Expliquer la contraction des bruits		
On va jouer : un élève vient prendre une lettre et prononcer son nom devant ses camarades, puis il demande à ses camarades d'écrire sur les ardoises les syllabes possibles	Ils font le jeu, à tour de rôle	B Ba-bi-bu-bé-bou
Organiser la correction au tableau	Écrivent les syllabes au tableau	
Faire lire les syllabes écrites au tableau	À tour de rôle	
Évaluation Dicter de syllabes par le maître	Écrivent les syllabes sur es ardoises	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 3

Objectif pédagogique : afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à identifier des mots (voie indirecte)

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Faire lire mots suivants au tableau : SÉNÉGAL- Dakar- Sadio Mané- Malade- - ÉCOLE- balafon - livre- robe- Mamadou- Anna- Marie-	Lisent, un à un	Si un élève se trompe, faire corriger par un autre élève

Faire lire au tableau doparivané – solimaton-boufapaido	Essayent, un à un	
Que remarquez-vous ?	C'est difficile !	
<p>Dire : quand tu ne peux pas identifier (lire) le mot de manière directe, tu dois connaître la technique ! il faut savoir comment cela marche !</p> <p>D'abord rappelle-toi ! un son = une lettre : le son [p] est donné par la lettre p</p> <p>Ou bien un son= un groupe de lettres : le son [u] est donné par les o,u</p> <p>Pour avoir [pou] on additionne p+ou</p>	<p>Suivent les explications</p> <p>Peuvent poser des questions</p>	
Revenons à ces mots qui n'ont pas de sens	Do/pa/ri/va/né	
Découpe le mots doparivané		
Découpe le mot solimaton	So/li/ma/ton-	
Découpe le mot boufapaido	bou/fa/pai/do	
Demander aux élèves de construire des mots comme cela, qui n'ont pas de sens et interroger un camarade qui va les écrire au tableau	Les élèves construisent des mots	
Dicté de mots inventés : patilon- vouldéla-larobin- foudéman- térani	Écrivent sur les ardoises	Correction au tableau
Écrire au tableau et faire lire des mots inventés ; goni- zané- laniro- phoga- marodi-lavido-	Lisent l'un après l'autre	
Dicté de mots et mots inventés: robinet-malamine- canapé- délamino-cinéma- téléphone-portable-	Écrivent sur les ardoises	Correction au tableau
Faire lire les mots au tableau	Lisent l'un après l'autre	
Évaluation	Écrivent sur les ardoises	Vérifier les performances des

Dictée de mots : panami – marmite- savaré-pilon- batomu-lamine-gafiro-mouton-détapou-calebasse		élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 4

Objectif pédagogique : afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à être capables de segmenter des mots

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Dictée le mot « pédale »	Écrivent sur les ardoises	
Sépare les syllabes par des traits	Pé-da – le	
Faire de même avec locomotive , photocopie- couverture- continent- modération	lo/co/mo/ti/ve	Corriger au tableau à chaque fois
Propose des mots et segmente-les	S'exécutent	Corriger au tableau à chaque fois
Évaluation : dicter des mots et les faire segmenter Sépare les syllabes des mots que je vais vous dicter par des traits : Alimentation ; gendarmerie ; salimata ; réparation ; cultivateur	Écrivent sur les ardoises et font les segmentations	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 5

Objectif pédagogique : *afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à renforcer la fusion syllabique*

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Dicter les syllabes suivantes : gue- blau-flu-von-	Écrivent sur les ardoises	
Faire corriger au tableau puis réexpliquer comment ça marche ! « pour former gue on fait gu+e=gue » ; « blau, c’est bl+au » ; « flu, c’est fl+u » ; « von c’est v+on »	Suivent et participent aux explications, peuvent poser des questions	
Dicter d’autres syllabes aux élèves : doi-tra-van-etc.	Écrivent sur les ardoises	
Demander à un élève de dicter des syllabes à ses camarades ; puis d’expliquer à ses camarades qui n’ont pas trouvé comment ça marche ; faire faire cela par d’autres élèves....	S’exécutent	
Évaluation : dicter les mots suivants : Malade-modora-caravane- gouzu- Casamance- taureau-naméto- devant-jodipa- matinée.	Écrivent sur les ardoises	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
Un mot c’est un point. Qui a 10/10 ? 9/10 ? 8/10 ? 7/10 ?	Lèvent la main	
NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois		

Fiche 6

Objectif pédagogique : *afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à être capables de lire en évitant la segmentation automatique*

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Regarde pendant quelques secondes et lis d'un trait les mots et mots inventés : Sanoudi- Fromage-limonade- koufiné- colline -broderie- waribé- pantalon-sandale -kimalou-	S'exécutent	
Évaluation Écrire des phrases au tableau, avec la consigne : Lis cette phrase sans respirer, Exemple : Fatimatou Wane va au marché avec son petit vélo.	S'exécutent	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 7

Objectif pédagogique : lire un petit texte

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Écrire au tableau et faire lire à haute voix <i>Soumaré est parti à la gare pendant la récréation.</i> <i>Il aime regarder les trains.</i>	Élève interrogé lit à haute voix	
Écrire au tableau et faire lire à haute voix	Élève interrogé lit à	

<i>Adama porte une belle chemise jaune.</i>	haute voix	
Écrire au tableau et faire lire à haute voix <i>Le maître de la classe de CE 2 a une jolie voiture noire.</i>	Élève interrogé lit à haute voix	
Demander aux élèves de proposer un petit texte à lire	Les élèves dictent leur texte que le maître écrit au tableau	
Faire lire les textes proposés par les élèves	Lisent un à un	
Évaluation Faire lire de petits textes au tableau et dans les livres		Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 8 : jouons avec les lettres

Activités du coach		Activités des élèves	Observations
Écrire au tableau les colonnes suivantes			
B,n,l,r,d,s,v,p	Ou, an, ai, a, i, o,e,		
Demander aux élèves de former des mots en utilisation les deux tas		S'exécutent sur les ardoises	
Faire corriger au tableau		Viennent écrire leurs mots, l'un après l'autre	
Faire lire les mots			
NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois			

Fiche 9: Complète les noms propres

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire au tableau</p> <p>...tou Ba..ra Al... Cou... ...fi ...rie</p> <p>Demander aux élèves de compléter les noms propres</p>	<p>S'exécutent sur les ardoises</p>	
Faire corriger au tableau		
Faire lire les mots au tableau		
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 10: Retrouver des phrases

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire au tableau</p> <p>Leballondepierreesttombédansletrou Mamadouetsonpèresontpartisàkoldadimanche Danslacourdel'écoleilyadepetitsélèvesquijouent</p> <p>Demander aux élèves des recopier correctement les phrases suivantes dont les mots sont collés</p>	<p>S'exécutent sur les ardoises</p>	
Faire lire les phrases corrigées au tableau		
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

NB. Le coach peut se servir des exercices ci-dessus pour en créer d'autres, à des fins de diversification !

Pour le CE 1 /CE 2

Renforcement de l'apprentissage explicite du décodage

Construire le code alphabétique est une voie essentielle pour identifier des mots. Il faut savoir décoder, B-A=BA.

L'élève du niveau 1 en lecture peut identifier (lire) de manière directe son prénom « **Fatou** », « **Aminata** », des mots usuels « **école** », « **papa** », « **maman** »....

Mais pour lire « **damilérrou** », qui n'est pas dans son réservoir de connaissances, il faut qu'il maîtrise le fonctionnement du code, c'est-à-dire « comment ça marche ».

Voici des fiches qui vont dans ce sens.

-

Fiche 1

Objectif pédagogique : distinguer le nom de la lettre et le bruit qu'elle fait

Matériels : Les lettres de l'alphabet en étiquettes



Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Exemples</p> <p>Écrire au tableau les lettres « a » et « b »</p> <p>Demander aux élèves de les lire</p>	<p>Des élèves interrogés lisent</p> <ul style="list-style-type: none"> - A - Bé - [b] 	<p>Accepter le nom « bé » et le son [b]</p>
<p>Expliquer que toutes les lettres ont un nom et font un « bruit »</p>	<p>Répètent : la lettre a un nom et fait un bruit</p>	
<p>On va jouer : un élève vient prendre une lettre et prononcer son nom devant ses camarades, puis il interroge un autre pour donner son bruit.</p> <p>Si l'élève qui a pris la lettre ne connaît pas son nom, il est éliminé ; si celui qui est interrogé ne connaît pas le bruit, il est éliminé</p>	<p>Ils font le jeu, à tour de rôle</p>	<p>Les éliminés sont exclus du jeu jusqu'à la fin des 26 lettres ; ils peuvent participer à un autre tour de 26</p>
<p>Dicter des lettres et demander à des élèves de faire de même</p>	<p>Écrivent les lettres dictées par le maître ou un</p>	<p>Par le PLM</p>

	camarade	
Évaluation		Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois		

Fiche 2

Objectif pédagogique : afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à renforcer la fusion syllabique

Matériels : ardoises

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Exemple	Des élèves interrogés répondent	
A l'oral : qu'entendez-vous quand je dis « cro » ? « fou » ? « cha » ? Demander aux élèves de donner des syllabes orales et de poser la même question que lui		
Expliquer la contraction des bruits		
Donner un son et demander d'écrire sur les ardoises les syllabes possibles	Ils s'exécutent	Pr Pro-pri-pran- pré- prin- proi
Organiser la correction au tableau	Écrivent les syllabes au tableau	
Dicter de syllabes par le maître ou un élève	Écrivent les syllabes sur es	

Dri-gno-cha-blé- geon-koi-.....	ardoises	
Faire lire les syllabes écrites au tableau	À tour de rôle	
Évaluation Dicter 10 syllabes	Écrivent sur les ardoises	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 3

Objectif pédagogique : afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à identifier des mots (voie indirecte)

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Faire lire mots suivants au tableau : Keur Magueye Ndao- Dakar- Mané- Matar - ÉCOLE- balafon - livre- robe- Mamadou- Anna- Marie- téléphone	Lisent, un à un	Si un élève se trompe, faire corriger par un autre élève
Faire lire au tableau doparivané – solimaton- boufapaido -conabivé	Essayent, un à un	
Que remarquez-vous ?	C'est difficile !	
Dire : quand tu ne peux pas identifier (lire) le mot de manière directe, tu dois connaître la technique ! il faut savoir comment cela marche ! D'abord rappelle-toi ! un son = une lettre : le son [f] est donné par la lettre f ou les lettres p et h ;	Suivent les explications Peuvent poser des questions	

<p>Ou bien un son= un groupe de lettres : le son [u] est donné par les o,u</p> <p>Pour avoir [fou] on additionne f+ou</p> <p>Ou bien ph+ou</p>		
<p>Revenons à ces mots qui n'ont pas de sens</p> <p>Découpe le mots doparivané</p>	Do/pa/ri/va/né	
Découpe le mot solimaton	So/li/ma/ton-	
Découpe le mot boufapaido	bou/fa/pai/do	
Découpe conabivé	Co-na-bi- vé	
<p>Demander aux élèves de construire des mots comme cela, qui n'ont pas de sens et interroger un camarade qui va les écrire au tableau</p>	S'exécutent	
<p>Dicter de mots inventés : patilon- vouldéla-larobin- foudéman- térani</p>	Écrivent sur les ardoises	Correction au tableau
<p>Écrire au tableau et faire lire des mots inventés ; goni- zané- laniro- phoga- marodi-lavido-</p>	Lisent l'un après l'autre	
<p>Évaluation</p> <p>Dicter de mots et mots inventés: robinet-malamine- canapé- délamino-cinéma- téléphone-portable- bamako- keur madaro</p>	Écrivent sur les ardoises	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
Faire lire les mots au tableau	Lisent l'un après l'autre	
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 4

Objectif pédagogique : afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à être capables de segmenter des mots

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Dicter le mot « capitale »	Écrivent sur les ardoises	
Sépare les syllabes par des traits	Ca-pi-ta-le	
Faire de même avec locomotive , photocopie- couverture- continent- modération-promenade	lo/co/mo/ti/ve	Corriger au tableau à chaque fois
Propose des mots et segmente-les	S'exécutent	Corriger au tableau à chaque fois
Évaluation : dicter des mots et les faire segmenter Sépare les syllabes des mots que je vais vous dicter par des traits : Alimentation ; gendarmerie ; couverture ; réparation ; cultivateur ; climatisation	S'exécutent	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 5

Objectif pédagogique : afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à renforcer la fusion syllabique

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Dictée les syllabes suivantes : gue- blau-flu-von-gna-gri-cran	Écrivent sur les ardoises	
Faire corriger au tableau puis réexpliquer comment ça marche ! « pour former gue on fait gu+e=gue » ; Demander à un élève d'en faire de même pour blau Puis un autre pour flu ; etc.	Suivent et participent aux explications, peuvent poser des questions	
Dictée d'autres syllabes aux élèves : droi-trou-fran-etc.	Écrivent sur les ardoises	
Demander à un élève de dicter des syllabes à ses camarades ; puis d'expliquer à ses camarades qui n'ont pas trouvé comment ça marche ; faire faire cela par d'autres élèves....	S'exécutent	
Évaluer : dicter les mots suivants : Malamine-modora-caravane- gouzu- vacance- taureau-naméto- devant-jodika- matinée.	Écrivent sur les ardoises	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
Un mot c'est un point. Qui a 10/10 ? 9/10 ? 8/10 ?	Lèvent la main	

7/10 ?		
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 6

Objectif pédagogique : *afin de renforcer la maîtrise du principe alphabétique, le coach doit amener les élèves en difficulté à être capables de lire en évitant la segmentation automatique*

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Regarde pendant quelques secondes et lis d'un trait les mots et mots inventés : danoudi- Fromager-orangeade- koufiné- colonie -broderie- waribé- camisole-sandale - kimalou-	S'exécutent	
Évaluation Écrire des phrases au tableau, avec a consigne : Lis cette phrase sans respirer, Exemple : le cheval de Matar Diop passe rapidement sur la route goudronnée.	S'exécutent	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 7

Objectif pédagogique : lire un petit texte

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire au tableau et faire lire à haute voix</p> <p><i>Le petit Pape Soumaré est monté sur le manguier ; il veut manger des mangues.</i></p>	<p>Élève interrogé lit à haute voix</p>	
<p>Écrire au tableau et faire lire à haute voix</p> <p><i>Beaucoup d'élèves de notre école vont au daara, ils apprennent le coran.</i></p>	<p>Élève interrogé lit à haute voix</p>	
<p>Écrire au tableau et faire lire à haute voix</p> <p><i>Le directeur de l'école de Thiénaba a une belle voiture blanche avec des vitres noires.</i></p>	<p>Élève interrogé lit à haute voix</p>	
<p>Demander aux élèves de proposer un petit texte à lire</p>	<p>Les élèves dictent leur texte que le maître écrit au tableau</p>	
<p>Faire lire les textes proposés par les élèves</p>	<p>Lisent un à un</p>	
<p>Évaluation</p> <p>Faire lire de petits textes au tableau et dans les livres</p>	<p>S'exécutent</p>	<p>Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions</p>
<p><i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i></p>		

Fiche 8 : jouons avec les lettres

Activités du coach	Activités des élèves	Observations		
Écrire au tableau les colonnes suivantes <table><tr><td>B,n,l,r,d,s,v,p</td><td>Ou, an, ai, a, i, o,e,</td></tr></table>	B,n,l,r,d,s,v,p	Ou, an, ai, a, i, o,e,		
B,n,l,r,d,s,v,p	Ou, an, ai, a, i, o,e,			
Demander aux élèves de former des mots en utilisation les deux tas	S'exécutent sur les ardoises			
Faire corriger au tableau	Viennent écrire leurs mots, l'un après l'autre			
Faire lire les mots				
NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois				

Fiche 9: Complète les noms propres

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire au tableau</p> <p>...tou Ba..ra Al... Cou... ...fi ...rie</p> <p>Demander aux élèves de compléter les noms propres</p>	S'exécutent sur les ardoises	
Faire corriger au tableau	S'exécutent	
Faire lire les mots au tableau	S'exécutent	
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 10: Retrouver des phrases

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire au tableau</p> <p>Leballondepierreesttombédansletrou</p> <p>Mamadouetsonpèresontpartisàkoldadimanche</p> <p>Danslacourdel'écoleilyadepetitsélèvesquijouent</p> <p>Awavenddesmanguesdanslacourdesamaison</p> <p>Demander aux élèves de recopier correctement les phrases suivantes dont les mots sont collés</p>	<p>S'exécutent sur les ardoises</p>	
Faire lire les phrases corrigées au tableau		
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

NB. Le coach peut se servir des exercices ci-dessus pour en créer d'autres, à des fins de diversification !

Pour le CM 1 /CM 2

Renforcement (si nécessaire)

Certains élèves du CM ne maîtrisent pas le principe alphabétique. Il s'avère nécessaire de mener avec eux des activités de renforcement.

Fiche 1

Objectif pédagogique : identifier des mots

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Dictée de syllabes</p> <p>Grin-broi-fron-clu-tré-blou- gnal-blec-</p>	<p>Écrivent sur les ardoises</p>	

Faire corriger au tableau ; puis faire lire les syllabes écrites	Lisent les syllabes au tableau	
Dictée des mots et des mots inventés Sadibonfi- Tambour- photographie-maillon- gnamilinto-courage-	Écrivent sur les ardoises	
Faire corriger au tableau ; puis faire lire les mots et mots inventés	Lisent les mots et mots inventés au tableau	
Évaluation Propose dix mots inventés de 3 syllabes chacun (qui n'ont aucun sens) et écris-les !	Écrivent sur les ardoises	Vérifier les performances des élèves pour prendre des décisions
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 2 :

Objectif pédagogique : discriminer un mot dans une liste

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
❖ Écrire au tableau la liste suivante - Moche chôme molosse MOCHE mouche moche poche moche miche Moche BOCHE Retrouve le premier mot dans cette liste ❖ Écrire au tableau la liste suivante - facture fauteur FACTURE farceur facteur TRACTEUR fracture factures facture Retrouve le premier mot dans cette liste	Observent la liste et lèvent la main pour aller montrer le mot demandé	
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

Fiche 3 :**Objectif pédagogique : retrouver une phrase**

Activités du coach	Activités des élèves
<p>Écrire au tableau</p> <p>Pendant les vacances de Noël, les élèves ont organisé une grande kermesse dans la cour de la mairie.</p> <p>Les élèves du village aident leurs parents dans les champs pendant les grandes vacances scolaires.</p> <p>recopie correctement les phrases</p>	<p>Écrivent sur les ardoises</p>
<p><i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i></p>	