

ACTIVITÉS POSSIBLES POUR DÉVELOPPER LA FLUIDITÉ

Groupe de besoin : niveau 2

Repères importants

- o CI-CP : 25 mots à la minute
- o CE1-CE2 : 50 mots à la minute
- o CM1-CM2 : 80 mots à la minute

Dix activités pour s'entraîner à lire vite et bien

Fiche 1 : « se voler la parole »

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire le texte au tableau</p> <p>Expliquer les règles du jeu :</p> <p>Le coach ou un autre lit à haute voix et l'élève suit. L'élève peut quand il le désire couper le coach et continuer la lecture à haute voix. Dès que quelqu'un « vole » la parole le lecteur à haute voix se tait et continue à suivre.</p>	<p>Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris</p>	<p>Des exemples de texte</p> <p>Sont proposés ci-dessous</p> <p>Le coach peut en chercher d'autres</p>
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

Saraba est un petit village situé au bord de la mer. De petites maisons sans eau ni électricité entourent un grand arbre. Partout, de jolies cases en banco sont couvertes de toits en paille. Un temps doux et agréable règne dans ce village propre et accueillant. On entend quelquefois les bêlements des moutons et des chèvres gardés dans des enclos entre les habitations et les champs.

CE 1/ CE 2

Fatima, la mère de Pauline était fâchée, car depuis quinze minutes elle cherche à joindre cette dernière sur son portable. Le téléphone sonnait, sonnait, sonnait...Pauline laissait souvent son portable dans son sac à main et n'tendait pas toujours la sonnerie.

- Quelle négligence ! dit la mère, de plus en plus énervée

Elle recommença encore. Puis, elle entendit : « Maman, qu'est-ce qu'il y a encore ? »

- C'est comme cela que tu me réponds ?
- Excuse-moi, maman ; je ne voulais pas t'énervé.

Fatima raccrocha brusquement. Pauline la rappela pour faire la paix.

CM 1/ CM 2

La famine était au village. Les pluies, trois années successives, avaient manqué au rendez-vous. Plus un seul nuage noir ne s'égarait dans le ciel. Les nuages, affamés, mouraient-ils en route ? Le soleil, de colère, grillait tout, et le vent pour lui faire la cour, ne cessait, de charrier du sable. Les herbes ne poussaient plus. La terre sèche, chaque jour, se fendillait, se craquelait davantage. Non content d'incendier des forêts, le soleil flambait des cases. Les arbres dénudés, faisaient pitié à voir. Ils ressemblaient à une femme dont on aurait rasé la chevelure, enlevé les parures. Les branches, les rameaux, les ramilles, on les aurait pris pour des racines, des radicelles cherchant à puiser dans l'air surchauffé une sève qu'elles ne trouvaient plus dans un sol sans eau.

Le pagne noir, Bernard Dadié

Fiche 2 : « Suis-moi »

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire le texte au tableau</p> <p>Expliquer les règles du jeu :</p> <p>Le coach lit à haute voix et vite, l'élève suit avec les yeux. Le coach peut s'arrêter à tout moment et l'élève doit montrer immédiatement là où il s'est arrêté</p>	<p>Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris</p>	<p>Des exemples de texte</p> <p>Sont proposés ci-dessous</p> <p>Le coach peut en chercher d'autres</p>
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

Aujourd'hui, c'est dimanche, maman regarde la télé avec les enfants. Il y a un film sur les animaux.

- Regarde, les lions, maman ! avec leurs petits
- On les appelle des lionceaux, dit maman.

Ami a peur des serpents. Elle préfère les dromadaires, les éléphants et les biches.

- Moi, j'aime les singes ! dit Pascal. Ils sont drôles.

CE 1/CE 2

Dans le village, il n'y a pas de routes goudronnées, ni de panneaux de signalisation. Il n'y a que des pistes tracées par les hommes et les animaux. Les rares voitures qui empruntent ces pistes tombent souvent en panne. Les routes sont pleines de crevasses. Les voyageurs se trompent parfois de chemin.

Quand les enfants voient arriver une auto, ils l'arrêtent et lui montrent le chemin pour éviter qu'elle tombe dans un trou. Les automobilistes les remercient en leur donnant quelques pièces de monnaie.

Les routes seront goudronnées un jour. Et ces problèmes seront oubliés.

CM 1/CM 2

Le Moringa ou « nébéday » est une des plantes les plus utiles qui existent sur terre.

En effet, il est très riche en éléments nutritifs. Ses feuilles fraîches contiennent des vitamines, des minéraux et des protéines indispensables à une bonne alimentation.

En plus, il produit des feuilles pendant la saison sèche et pendant les périodes de sécheresse, au moment où peu d'autres aliments sont disponibles.

En outre, la plupart des parties du Moringa ont une utilisation médicale. C'est pourquoi, partout dans le monde, il a été utilisé avec succès pour soigner diverses maladies.

Enfin, ses graines écrasées (poudre) peuvent clarifier et en partie désinfecter l'eau pour l'usage domestique et faire baisser suffisamment le nombre de microbes pour la rendre potable et sûre. La poudre de graines peut même clarifier l'eau polluée et sale des rivières.

Notre plat de couscous avec de la sauce de « nébéday » n'est-il pas finalement le meilleur repas ?

Fiche 3 : « suis-moi , avec obstacles»

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Écrire le texte au tableau Expliquer les règles du jeu : Le coach lit à haute voix et vite, l'élève suit avec les yeux. Le coach peut s'arrêter à tout moment de lire à haute voix et continuer silencieusement ; puis il reprend en continuant à haute voix et l'élève doit montrer immédiatement là où il a repris.	Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris	Des exemples de texte Sont proposés ci-dessous Le coach peut en chercher d'autres
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

Grand-mère Lala est une grosse femme, avec un dos un peu courbé. Elle a des cheveux blancs bien peignés qu'on voit à travers son léger foulard. Elle marche en s'appuyant sur une jolie canne noire. Elle connaît beaucoup de choses et tout le monde lui demande conseil.

Les enfants l'aiment beaucoup car elle raconte de belles histoires ; elle est aussi gentille : elle leur donne souvent des gâteaux délicieux et des bonbons qu'elle achète à la boutique de Moustapha.

CE 1/CE 2

Mor a assisté à un accident. Il accepte de témoigner devant le policier chargé de faire les constats.

- Comment t'appelles-tu ? lui demande l'agent de police

- Mon nom c'est Mor Kane
- Quel âge as-tu ?
- Onze ans, monsieur.
- Où étais-tu lorsque l'accident s'est produit ?
- J'étais assis sous cet arbre, en face de la route.
- Comment cela s'est passé ? demande l'agent de police
- Le garçon a traversé la route sans regarder à gauche et à droite...
- Et ?
- Le chauffeur de ce véhicule qui roulait à vive allure n'a pas pu l'éviter.

CM 1/CM 2

Après la bataille

Mon père, ce héros au sourire si doux,

Suivi d'un seul housard qu'il aimait entre tous

Pour sa grande bravoure et pour sa haute taille,

Parcourait à cheval, le soir d'une bataille,

Le champ couvert de morts sur qui tombait la nuit.

Il lui sembla dans l'ombre entendre un faible bruit.

C'était un Espagnol de l'armée en déroute

Qui se traînait sanglant sur le bord de la route,

Râlant, brisé, livide, et mort plus qu'à moitié,

Et qui disait : - A boire, à boire par pitié ! -

Mon père, ému, tendit à son housard fidèle

Une gourde de rhum qui pendait à sa selle,

Et dit : - Tiens, donne à boire à ce pauvre blessé.

Tout à coup, au moment où le housard baissé

Se penchait vers lui, l'homme, une espèce de maure,

Saisit un pistolet qu'il étreignait encore,

Et vise au front mon père en criant : Caramba !

Le coup passa si près que le chapeau tomba

Et que le cheval fit un écart en arrière.

- Donne-lui tout de même à boire, dit mon père.

Victor HUGO

Fiche 4 : le chronométrage

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en utilisant le chronométrage

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire le texte au tableau</p> <p>Expliquer les règles du jeu :</p> <p>Le coach fait lire plusieurs lecteurs en chronométrant le temps mis. Le vainqueur est celui ou celle qui a mis le moins de temps</p>	<p>Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris</p>	<p>Des exemples de texte</p> <p>Sont proposés ci-dessous</p> <p>Le coach peut en chercher d'autres</p>
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

J'ai rencontré des élèves sur la route du marché. Ils étaient calmes et parlaient à voix basse. L'un d'entre eux m'a reconnu. Ils sont venus vers moi et m'ont entouré.

- Voici, monsieur Diatta, notre maître du CI
- Bonjour, monsieur dirent les autres.

J'étais très content. Je remerciai les élèves avant de continuer.

CE 1/CE 2

En revenant chez eux après avoir assisté à un match de football, Fatima et son frère Moussa rencontrent un groupe de talibés dans la rue ; il était vingt heures.

- Regarde ces enfants qui circulent dans la rue à cette heure, dit Fatima
- C'est trop dangereux, il y a beaucoup de risques pour des enfants, répond Moussa
- J'ai toujours mal lorsque je vois des enfants mendier.

- Mais, Fatima ! ils sont obligés !
- Pourquoi sont-ils obligés, demande Fatima
- Le marabout ne peut pas les nourrir
- Leurs parents doivent changer d'attitude, à mon avis, dit Fatima

La discussion se poursuit jusqu'à la maison.

CM 1/CM 2

Je pense que la vie au village est plus agréable que la vie en ville.

D'abord, les villages sont plus propres et beaucoup plus calmes que les villes, souvent bruyantes, et où la fumée des véhicules crée une pollution insupportable.

Ensuite, dans les villes actuellement, il y a rarement des espaces verts où on peut se promener et se détendre. Dans les villages, par contre, la nature est belle et généreuse.

De plus, au village, les relations entre les gens sont plus cordiales, car tout le monde se connaît.

Enfin, le problème de l'insécurité est plus grave dans les villes que dans les villages.

Fiche 5 : une ligne sur deux (ou une phrase sur deux)

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire le texte au tableau</p> <p>Expliquer les règles du jeu :</p> <p>Le coach lit une ligne à haute voix l'enfant suit ; puis l'enfant lit la deuxième ligne et le coach suit ; alternativement jusqu'à la fin du texte</p>	<p>Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris</p>	<p>Des exemples de texte</p> <p>Sont proposés ci-dessous</p> <p>Le coach peut en chercher d'autres</p>

<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

C'est la récréation. Les élèves jouent dans la grande cour de l'école. Un groupe joue au ballon, les tout-petits jouent à saute-mouton. Les grandes filles font de la marelle.

Tout à coup, on entend : « le feu ! le feu ! »

- C'est dans la classe de Madame Kanté !

Tous les maîtres courent vers la classe.

- Qui a allumé le feu ? demande le directeur

- C'est Doudou qui jouait avec des allumettes.

Les maîtres entrent dans la classe pour éteindre le feu qui avait attaqué des cahiers sur la table.

CE 1/CE 2

Unissons-nous

Enfants d'Europe

Enfants d'Afrique

Enfants d'Asie

Enfants du monde

L'amitié se lie pour l'éternité

L'amitié fait la force

Unissons-nous pour éviter la guerre

Unissons-nous pour éviter la famine

Unissons-nous pour vaincre le mal

Le bonheur ne pourrait s'acquérir

Que par une relation d'amitié.

Grâce à l'amitié,

J'ai oublié la peine et la souffrance

Partageons-nous l'amitié car

C'est la chose la plus merveilleuse au monde.

CM 1/CM 2

Kakou Ananzé pêchait. Depuis une semaine, le flotteur ne bougeait plus. Il ne clignait même pas de l'œil, comme on dit chez nous, pour dire à Ananzé : « Regarde ! Attention ! une proie est au bout de la ligne. » Le flotteur était muet.

- Ah, j'y suis ! Je n'étais pas assis à ma place habituelle.

Il s'asseyait à sa place habituelle. Le flotteur ne bougeait toujours pas.

- Comme je suis bête ! Ma ligne, je ne tenais pas de cette façon. Voilà... c'est comme cela que je la tenais lorsque je prenais des coquillages.

Il tenait comme cela sa ligne. Et le flotteur ne bougeait toujours pas.

- Quel sort m'a-t-on jeté ? Vais-je moi aussi mourir de faim ?

Fiche 6 : A chacun son mot

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Écrire le texte au tableau Expliquer les règles du jeu : Le coach et l'élève lisent alternativement chacun un mot jusqu'à la fin du texte	Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris	Des exemples de texte Sont proposés ci-dessous Le coach peut en chercher d'autres
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

Pour protéger l'environnement, il faut

- éviter de jeter les papiers par terre mais les jeter dans la poubelle.
- Planter des arbres pour augmenter l'oxygène dans l'air
- Sensibiliser les gens au danger de la pollution
- Arrêter de brûler les forêts
- Utiliser plus les vélos qui ne polluent pas comme les voitures

CE 1/CE 2

Pape Lamine Sagna

Au quartier Keur Macodé

Guinguinéo

Le 7 avril 2022

Cher frère,

Je suis très heureux de t'annoncer que je suis le premier de ma classe à la composition du premier trimestre. J'ai obtenu une moyenne de plus de 8 sur 10. Je te rappelle ta promesse de m'acheter un vélo si je suis parmi les meilleurs de ma classe.

Toute la famille est fière de moi, surtout ma mère. Elle m'a d'ailleurs acheté un livre de contes que je suis en train de dévorer avec plaisir.

Elle m'a dit : « Tu vas améliorer ton niveau de français, si tu lis beaucoup ». Qu'en penses-tu ?

J'espère que ma cousine, Françoise, qui est avec toi, travaille bien à l'école.

En espérant que cette lettre te trouvera en bonne santé, je t'envoie mes meilleures salutations.

À Saliou Sagna

Quartier Néma

Ziguinchor

CM 1/CM 2

Le mot commun de tremblement de terre décrit très bien le phénomène qu'on appelle en langage savant séisme. C'est en effet un véritable frisson qui secoue la terre. D'une manière précise, il s'agit de vibrations du sol qui se propagent. Une pierre jetée à l'eau donne naissance à des ondes qui s'éloignent du point d'impact. De la même manière, les ondes sismiques se propagent à partir du foyer de tremblement de terre.

Ainsi, l'origine de ce tremblement de terre, sa source, est un déplacement brusque entre deux blocs rocheux voisins qui se trouvent décalés. Un tremblement de terre est donc à la fois une rupture et un émetteur d'ondes comme l'est la cassure d'une branche sèche...

Claude Allegre « Les fureurs de la terre », 1987

Fiche 7 : Cherche et attrape-moi

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire le texte au tableau</p> <p>Expliquer les règles du jeu :</p> <p>Le coach choisit un passage dans le texte et le lit à haute voix (il ne montre pas le passage). Pendant qu'il lit, pas trop rapide, l'enfant doit chercher des yeux et retrouver le passage et continuer de le lire à haute voix.</p>	<p>Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris</p>	<p>Des exemples de texte</p> <p>Sont proposés ci-dessous</p> <p>Le coach peut en chercher d'autres</p>
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

La maison de ma tante

Ma tante a une jolie maison. De loin, on aperçoit, la clôture en briques rouges, avec un portail de même couleur. Des deux côtés d'une allée qui mène au portail, il y a une rangée de fleurs bien alignées.

Le bâtiment, de couleur blanche, a de belles fenêtres, avec des persiennes. La cour de la maison, toujours propre, est remplie de chaises pliantes et de petites tables.

CE 1/CE 2

Deux enfants, Mariam et Bernadette, discutent de leur préférence.

- Tu aimes trop la télé, attaque Bernadette.
- J'aime regarder des matches de basket, répond Mariam.
- Moi, je n'aime pas beaucoup le basket, j'aime un peu le football.
- Qui est ton joueur préféré ? demande Mariam
- C'est Ismaëla Sarr !

- Mais qu'est-ce que tu préfères ?
- Je préfère lire ! dit Bernadette
- Moi je ne lis pas beaucoup, répond Mariam
- Je peux passer toute la matinée à lire, dit Bernadette

CM 1/CM 2

Aujourd'hui, beaucoup d'enfants passent de nombreuses heures chaque semaine devant les jeux vidéo sans pour autant se soucier des conséquences physiques, ou mentales que cela peut entraîner. Parents et enfants doivent être informés sur ces conséquences.

D'abord, les enfants n'arrivent plus à s'en passer. Le risque c'est qu'ils deviennent accro à cet univers virtuel. Être accro, c'est l'état du fumeur de cigarette, il n'arrive plus à arrêter de fumer.

Ensuite, l'abus des jeux vidéo peut provoquer une fatigue visuelle. C'est la raison pour laquelle le port de lunettes devient presque nécessaire pour la plupart des jeunes joueurs

De plus, les jeunes joueurs oublient totalement leur entourage durant les jeux. Cela est nuisible à la vie en société.

Enfin, à cause des jeux vidéo, les enfants abandonnent des activités utiles telles que les sorties entre amis, le sport ou la lecture.

Les parents doivent réagir pour que les jeux vidéo ne nuisent pas aux études de leurs et à leur santé.

Fiche 8 : La relecture

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire le texte au tableau</p> <p>Expliquer les règles du jeu :</p> <p>Le coach fait lire à voix haute la même histoire à plusieurs reprises, et à des moments différents, en calculant à chaque fois les performances de temps réalisées.</p>	<p>Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris</p>	<p>Des exemples de texte</p> <p>Sont proposés ci-dessous</p> <p>Le coach peut en chercher d'autres</p>

TEXTES

CI/CP

Pour prendre ce médicament

Tu dois mettre le contenu dans un verre

Ensuite tu verses trois cuillères de lait chaud sur la poudre

Tu remues pendant deux minutes

Ensuite, tu ajoutes deux morceaux de sucre

Tu dois attendre que le mélange soit frais

Tu dois le boire par petites gorgées

CE 1/CE 2

Dans la boutique de Monsieur Niang

- Bonjour monsieur ! dit Mor
- Bonjour, jeune homme ! répond le boutiquier
- Je veux un cahier de 50 pages et des crayons de couleur
- Le cahier de 50 pages coûte 225 F, dit le boutiquier
- Combien coûtent les crayons de couleur ?
- Je vends la douzaine à mille francs.
- C'est trop cher, monsieur ! dit Mor
- D'accord, je te vends le cahier et les crayons à mille francs ; tu es un garçon poli.
- Merci, monsieur Niang.
- Tu ne veux pas acheter des Bic ? J'en ai de très bon ! Regarde !
Le boutiquier montre les Bic à Mor.
- Je reviendrai une autre fois, aujourd'hui je n'ai plus d'argent.

CM 1/CM 2

Le pêcheur et le petit poisson

Après plusieurs de pêche infructueuse, Ananzé attrapa un petit poisson, un tout petit poisson de la taille du petit doigt d'un nouveau-né.

-Épargne-moi, papa Ananzé, dit le petit poisson

- Que dis-tu ?

- Laisse-moi dans l'eau et tu seras heureux.

- je connais la Chanson. Je la dis souvent à des individus dupes

- Crois-moi, tu seras heureux.

- Assez de balivernes. Je ne serai heureux que lorsque je te sentirai dans mon ventre.

- Écoute-moi !

- Parle.

- Il faut monter sur le fromager qui est là et te laisser tomber.

Ananzé tenta l'aventure. Lorsqu'il tomba, il se retrouva dans une ville opulente et merveilleuse.

D'après, Le pagne noir, Bernard Dadié

Fiche 9 : Les partenaires en lecture

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
<p>Écrire le texte au tableau</p> <p>Expliquer les règles du jeu :</p> <p>Le coach met ensemble un élève peu habile en lecture et un élève plus habile. Il leur demande de lire le même texte à haute voix ensemble, ou l'un après l'autre alternativement en changeant de paragraphe</p>	<p>Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris</p>	<p>Des exemples de texte</p> <p>Sont proposés ci-dessous</p> <p>Le coach peut en chercher d'autres</p>
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

Alain va à l'école en vélo. Aujourd'hui, il a pris son ami Assane sur son porte-bagages.

Il pédale vite. Il parle avec son ami et de temps en temps il tourne la tête.

- Attention Alain ! le camion ! crie Assane
- Oh ! oh !

Pour éviter le camion, Alain tourne brusquement . Le vélo roule dans un grand trou, au bord de la route.

CE 1/CE 2

J'ai rencontré trois escargots

Qui s'en allaient cartable au dos

Et dans le pré trois limaçons

Qui disaient par cœur leur leçon.

Puis dans un champ, quatre lézards
Qui écrivaient un long devoir.

Où peut se trouver leur école ?
Au milieu des avoines folles ?
Et leur maître est-il ce corbeau
Que je vois dessiner là-haut
De belles lettres au tableau ?

Maurice CARÊME

CM 1/CM 2

La pluie est un événement naturel. Elle provient de l'évaporation issue des rivières et des mers dans l'atmosphère; après refroidissement, les gouttelettes tombent sur la surface de la terre.

Le processus d'évaporation, aidé par la lumière du soleil, produit des vapeurs qui volent et flottent dans l'air, entraînant de la condensation. La condensation est le processus de transformation de la vapeur d'eau sous forme de gaz en forme liquide. Ce processus est mieux connu sous le nom de formation de nuages.

Les nuages vont voler avec le vent vers la terre. Lorsque la quantité de gouttelettes d'eau devient très grande, cela rend les nuages incapables de supporter, de sorte que les gouttes d'eau tombent.

La pluie est une chose essentielle à la vie humaine. Dans divers secteurs de la vie, la pluie est nécessaire : l'agriculture, les plantations, etc.

Fiche 10 : La lecture en écho

Objectif pédagogique : les élèves seront capables d'améliorer leur vitesse de lecture en s'adaptant au rythme d'un autre lecteur

Activités du coach	Activités des élèves	Observations
Écrire le texte au tableau Expliquer les règles du jeu : Le coach lit une partie d'un passage avec expression et intonation. Les élèves font écho à sa lecture en lisant l'extrait de la même façon qu'il vient de le faire. La lecture se poursuit ainsi de passage en passage.	Suivent et posent des questions s'ils n'ont pas compris	Des exemples de texte Sont proposés ci-dessous Le coach peut en chercher d'autres
<i>NB. Cette activité peut être menée plusieurs fois</i>		

TEXTES

CI/CP

Marie aime beaucoup sa nouvelle classe.

C'est une salle vaste et bien aérée, avec une large porte et deux grandes fenêtres À côté du grand tableau vert, un petit meuble en bois est fixé sur le mur pour garder certaines affaires du maître. En bas du tableau, il y a un seau très propre avec des éponges plongées dans l'eau.

Au centre, le bureau du maître est en face des rangées de tables – bancs pour les élèves.

Derrière, il y a une petite bibliothèque avec de nombreux livres bien alignés.

La classe est bien décorée avec des photos et de jolis dessins sur les murs.

Marie est contente de travailler dans cette classe.

À TOUTE LA POPULATION DU VILLAGE

.....

Une date à retenir : le dimanche 10 avril 2022

.....

L'ASC de Keur Magueye Ndao organise une journée d'investissement humain

Toutes les rues et les places publiques seront nettoyées

Il est prévu la plantation d'arbres pour un village vert et ombrageux !

Les travaux démarreront à huit heures trente devant le daara,

Après le message et les prières de Serigne Cheikh Ndao

Présence de toute la population souhaitée

« Pour mon village, je m'engage ! »

CM 1/CM 2

Lettre d'un vieux père à son fils

Si un jour tu me vois vieux, si je me salis quand je mange et que je ne réussis pas à m'habiller, sois compréhensif, souviens -toi du temps que j'ai passé à t'apprendre.

Si quand je parle avec toi je répète toujours les mêmes choses, ne m'interromps pas, écoute -moi, quand tu étais petit je devais te raconter chaque soir la même histoire avant que tu ne t'endormes.

Quand je ne veux pas me laver, ne me fais pas honte, souviens -toi quand je devais te courir après en inventant mille excuses pour que tu ailles au bain.

Quand tu vois mon ignorance pour les nouvelles technologies, donne-moi le temps nécessaire et ne me regarde pas avec ce sourire ironique, j'ai eu tant de patience pour t'apprendre l'alphabet.

Quand par moment je n'arrive pas à me souvenir ou que je perds le fil de la conversation, donne-moi le temps nécessaire à retrouver la mémoire et si je n'y arrive pas ne t'énerve pas, la chose la plus importante n'est pas ce que je dis mais le besoin d'être avec toi et de t'avoir là à m'écouter.

Je t'aime mon fils ...

Abertin Louis

ACTIVITÉS POSSIBLES POUR S'APPROPRIER DES STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION