

جامعة قاصدي مرباح
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الفرع التربوية الحركية
التخصص : التربية الحركية للطفل والمراهق

اعداد الطالبان :

- عياض ياسين
- بادي علي

العنوان

شخصية المدرب وتأثيرها على أداء لاعبي كرة القدم

دراسة ميدانية لنوادي ولاية ورقلة

نوقشت وأوجزت علنا بتاريخ : 2014/06/07.

أمام اللجنة المكونة من السادة :

- الأستاذ (ة) جامعة قاصدي مرباح ورقلة رئيسا
- الأستاذ (ة) زيناوي بلال جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا
- الأستاذ (ة) جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا
- الأستاذ (ة) جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا

السنة الجامعية 2013/2014

إهداء

الحمد لله الذي أنار لي طريقي وكان لي خير عون, إلى أغلى ما أملك في هذه الدنيا, إلى من كان سبب لوجودي على هذه الأرض, إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها, إلى التي أنحي لها بكل إجلال وتقدير, إلى التي أرجو قد أكون نلت رضاها أُمي الغالية " الزهرة " أطال الله في عمرها .

إلى من أدين له بحياتي, إلى من ساندني وكان شمعة تحترق لتضيء طريقي, إلى من أكن له مشاعر التقدير والاحترام والعرفان أبي " الحاج محمد " أطال الله في عمره , أسأل الله أن يشفيه ويعافيه ٤ الى نبع الحنان الفياض , الى شريكة العمر , ونور الحياة زوجتي الغالية "أم هيثم " .

إلى كل أفراد العائلي وأخص بالذكر أخوتي : يحيى, بلخير, عبد الباسط, عبد الباري, عبد المنعم, عبد النور, عبد السميع, أسامة, نصر الدين, وإلى كل أصدقائي بدون استثناء, إلى كل الأساتذة الذين قدموا لنا يد المساعدة, إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع وأسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما فيه الخير لنا ولي وطننا إنه نعم المولى ونعم النصير .

ياسين

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله على تيسير إنهاء هذه الدراسة الجامعية، والتي لولا عونه عز وجل لما رأيت

طريقها إلى الوجود..

خالص شكرنا وتقديرنا لنخبة من الأساتذة

ب : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم : النشاط البدني الرياضي

التربوي

وعلى رأسهم المشرف على الرسالة

الأستاذ : زيناوي بلال .

الشكر موصول إلى كل من ساهم سواء من قريب أو من بعيد في مساعدتنا على إنجاز هذه

الرسالة الجامعية.

ويسعفنا في الإشادة بهم قول المتنبي:

على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم

وتعظم في عين الصغير صغارها وتصغر في عين العظيم العظائم

الفهرس

.....	: الاهداء
.....	: الاهداء
.....	: الشكر
.....	: فهرس المحتويات
.....	: قائمة الجداول
.....	: قائمة الاشكال
أ.....	: مقدمة

الفصل الاول : مدخل للدراسة

1.....	: الإشكالية
1.....	: الأهداف
1.....	: الفروض
2.....	: أهمية البحث
2.....	: المصطلحات ومفاهيم الدراسة
3.....	: أهم النظريات المفسرة
7.....	: خلاصة

الفصل الثاني :الدراسات المرتبطة

8.....	: الدراسات المرتبطة
--------	---------------------

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

11.....	المنهجية :
11.....	الدراسة الاستطلاعية :
11.....	العينة :
11.....	حدود الدراسة :
12.....	جمع البيانات :
13.....	أساليب التحليل الإحصائي :
الفصل الرابع : مناقشة وتحليل النتائج	
14.....	مناقشة وتحليل النتائج :
55.....	أهم الاستخلاص :
56.....	الاقتراحات :
53.....	خاتمة :

مقدمة

اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية منذ القديم والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين , فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها واختلفوا أيضا في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنوي وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد , وهذا نجد عنده العاطفة تغلب على التغيير والميل إلى الخيال , وهذا منطوي وآخر تبدو عليه ملامح الغضب والنفرة والتوتر والإهمال وغيرها كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل والتساؤل وعلى دراية كبيرة من الاختلاف والتضارب فنظرية الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه , هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة وغط السلوك نسبيا فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا

وهذا ما نجده لدى مدرب كرة القدم فله نمط وأسلوبه وطريقته ومشاعره وأحاسيسه الخاصة ويتأثر تأثيراً من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، وقد ارتبط مصطلح الشخصية بالأداء.

وهذا يقودنا إلى الحديث عن كرة القدم التي تلعب دورا هاما وترجم مكانة شخصية المدرب في توجيه وتلبية حاجيات ورغبات المتعلمين وفق مناهج تتناسب مع النمو العقلي والبدني والنفسي والاجتماعي .

قام الباحث في درسته بتقسيم البحث إلى الجانب النظري الذي بدوره ينقسم إلى فصلين الفصل الأول مدخل للدراسة تطرق فيه إلى طرح الإشكالية، أهداف البحث، فرضيات الدراسة، أهمية البحث، مصطلحات و مفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، أما الفصل الثاني فسلط فيه الضوء على عرض الدراسات السابقة .

أما الجانب التطبيقي فقد تضمن فصلان , في الفصل الثالث تطرق الباحث إلى منهجية الدراسة الاستطلاعية , عينة البحث , حدود الدراسة , الأدوات المستخدمة في الدراسة ,

أساليب التحليل الإحصائي، وفي الفصل الرابع قام الباحث بعرض ومناقشة وتحليل النتائج وأهم الاستخلاص.

1- الإشكالية:

يهدف التدريب الرياضي أساسا إلى محاولة الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى ممكن من الأداء, وتحقيق هذا الهدف يرتبط ارتباطا وثيقا بتربية الفرد تربية شاملة متزنة, وتطوير مختلف القدرات والمهارات والمعارف الخاصة للفرد الرياضي بصورة تسهم في قدرته على تحقيق أعلى مستويات الرياضة¹ وإذا تتبعنا بدقة منافسة كرة القدم وما يبذله اللاعب خلالها من جهد بدني وعصي وما يرافق ذلك من انفعالات مختلفة, وإذا أطلعنا على طريقة تدريب اللاعب وإعداداته نفسيا وعرفنا الضغوط النفسية الواقعية عليه من جراء حساسية اللعبة وأهمية المباراة, لإحساسنا بأهمية إعداد اللاعب إعدادا نفسيا سليما وعلميا, لكي نستطيع مواجهة كل السلبات والتغلب عليها وتحقيق النتائج المرجوة .

فالمدرّب هو المسؤول على لاعبيه وذلك بتهيئة لاعبيه نفسيا وإثارة انتباههم وتحفيزهم للعطاء أما اللاعب فهو المستجيب لمختلف تصرفات وانفعالات مدرّبه²

ومن خلال هذا قمنا بطرح التساؤل التالي :

- هل لشخصية المدرّب الرياضي تأثير في أداء لاعب كرة القدم.

2- أهداف الدراسة :

- نهدف من خلال بحثنا هذا إلى تحقيق عدة أهداف نلخصها فيما يلي :
- محاولة دراسة وتحليل نوعية العلاقة بين المدرّب واللاعبين من الناحية النفسية
 - محاولة معرفة تأثير العلاقة النفسية في تحسين مردود الرياضي .
 - إبراز الدور النفسي الذي يلعبه المدرّب وتأثيره على لاعبي كرة القدم

3- الفرضيات

من خلال التساؤل الذي أوردناه في إشكالياتنا السابقة الذكر قمنا بوضع الفرضية العامة والتي نودها كحل أولي لبحثنا هذا :

الفرضية العامة :

تؤثر شخصية المدرّب الرياضي في أداء لاعب كرة القدم .

¹ - عاصم عبد الخالق، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات. ط2، مصر : دار الكتب الجامعية -1972 - ص 202 .

² - نفس المرجع، ص 203 .

الفرضية الجزئية:

- 1- يتأثر أداء اللاعب وفقا للعلاقة الحسنة القائمة بين المدرب واللاعبين .
- 2- تؤثر صرامة المدرب الرياضي تأثيرا إيجابيا في تحقيق النتائج للفريق .
- 3- الحالة النفسية الجيدة للمدرب لها تأثير على تحقيق النتائج الإيجابية في المباريات

4- أهمية الدراسة :

- دراسة وتحليل شخصية المدرب الرياضي وخصائصه.
- دراسة وتحليل نوعية العلاقة القائمة بين المدرب واللاعب.
- محاولة تحليل عام لمختلف الجوانب المتحركة في بناء العلاقة داخل الفريق الرياضي.
- معرفة تأثير العلاقات النفسية في تحسين تحقيق النتائج الإيجابية .³

5- المصطلحات ومفاهيم الدراسة:

- **الشخصية :** كلمة شخصية مشتقة من الفعل " شخص " وشخص الشيء يعني أنه ظهر بعد أن كان غائبا، وعلي هذا الأساس فإن المقصود الشخصية لغويا هو ل الفرد والتي كان بعضها خافيا أو داخليا ثم ظهر وكانت بمجموعها تميزه عن غيره من الناس

تعريف إجرائي للشخصية :

يجب أن نشير إلى انه لا يوجد تعريف من التعريفات السابقة للشخصية يمكن اعتبر تعريفا يسمح بالملاحظة والمقياس والتجريب بصورة كاملة وهو ما يسمى بالتعريف الإجرائي ويقترح الدكتور عماد إسماعيل (1959) تعريف إجرائيا للشخصية فيقول " أنها ذلك المفهوم أو ذلك الاصطلاح الذي يصف الفرد من حيث هو كل موحد من الأساليب السلوكية والإدراكية المعقدة التنظيم, التي تميزه عن غيره من الناس وبخاصة في المواقف الاجتماعية "

ويرى المعرف أن من ميزات هذا التعريف .

- عرف الشخصية بأنها مفهوم وبذلك يبعد الاتجاهات الخرافية في النظر إلى الشخصية .

- المدرب :

لغة: يقال درب فلانا بالشيء وعليه وفيه: عوده ورنه, ويقال درب البعيد: هذبه وعلمه السير في الدروب.

اصطلاحا : فالمدرّب هو من يقوم التحضير المنهجي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما، الذي يمد الرياضيين بالنصائح، الذي يملك القدرة على اتخاذ القرار، فالمدرّب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه 1

- كرة القدم :

لغة : هي كلمة لا تبينة تعني ركل الكرة بالقدم .

اصطلاحا: هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس، كما أشار إليها " رومي جميل " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع

- التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر 11 لاعبا، تلعب بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى لمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالتعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

6- أهم النظريات المفسرة

- نظريات الشخصية :

نظرا لكون النظريات التي تطرقت للشخصية وموضوعها، فإننا سنتطرق إلى ثلاثة نظريات تعتبر الأهم بالنسبة لموضوعنا وهي نظريات: السمات، السلوكية، الحركية.

- نظرية السمات :

تصف سمات الشخصية عن طريق سماتها الأساسية لان السمة هي صفة أو خاصية مميزة للفرد عن غيره وقد تكون فطرية، "وراثية أو مكتسبة" كما أن نظرية السمات تفترض أن سمة الشخصية هي سمة ثابتة، نسبيا لذا فالشخص الواحد يتوقع له أن يتصرف بنفس الطريقة في مواقف مختلفة، كما يفترض أيضا أن الأفراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة، أي درجة السمات ذات العلاقة، فكل إنسان يتصف بصفة بدرجة معينة من القلق، لكن البشر لا يتساوون في درجة قلقه بشكل عام أو في درجة قلقه عندما يتعرض لموقف حرج يستوجب القلق.

– النظرية السلوكية:

تصنف هذه النظرية في اعتمادها على مواقف السلوك الظاهري أساسا للتعبير عن الشخصية " ثور انديك" و"واتسن" و"الحركية: هؤلاء العلماء ويرون بتأثير البيئة على الفرد، ويعتبرون استجابة الفرد لهذا التأثير أساس للشخصية.

– النظرية الحركية:

إن علماء هذه النظرية ينظرون إلى الشخصية على أنها عبارة عن تفاعل النواحي الفيزيولوجية والمجتمع والأدوار التي يقوم بها الفرد، وأن هذا التكوين الحركي هو الذي يكون الشخصية، إن عادة هذه النظرية تقسم مكونات الشخصية إلى مكونات جسمية، ومكونات مستمدة من الجماعة ومكونات مستمدة من الدور ومكونات مستمدة من المواقف⁴

النظرية التفاعلية للشخصية :

يشير الاستعراض المرجعي الى اغلب البحوث التي اهتمت بدراسة الشخصية والرياضة قبل السبعينيات من هذا القرن الماضي، اعتمدت لدرجة كبيرة على مدخل السمة، وبينما تبني بعض الباحثين هذا المدخل تبعا لإطار نظري منطقي، فإن لكثير من الباحثين استخدموا هذا المدخل نظرا لتوافر البحوث الملائمة لذلك الغرض ومنها على سبيل المثال :

– استخبار العوامل الستة عشر للشخصية.

– قائمة مقيسوتا المتعددة الأوجه للشخصية.

– قائمة كاليفورنيا النفسية.

وتجدر الإشارة إلى مدخل السمات الشخصية يتأسس على افتراض أن الطبيعة الإنسانية شأنها في ذلك شأن كل ما هو طبيعي، تتكون من بناءات ثابتة نسبيا، ولكن لا يوجد اتفاق عام على هذه البناءات، كما يرى أصحاب نظرية السمات الشخصية أن هذه البناءات مصدرها داخل الفرد بسبب حقيقة ملحوظة لا تنكر وهي المعروفة بسمة الإنسان النسبي في سلوك شخص ما، أي أننا عندما نعرف شخصا معيناً نستطيع بدقة معقولة أن نتوقع كيف سيسلك في مواقف متعددة.

ووفقا لرأي أصحاب نظرية السمات الشخصية فإن الفرد يتصف بالثبات الانفعالي سيظهر عليه ذلك بشكل ثابت في أغلب تصرفاته بصرف النظر عن اختلاف الظروف والمواقف، بمعنى آخر فإن هذا الأسلوب في دراسة الشخصية يقلل من تأثير العوامل الموقفية أو عوامل البيئة .

في هذا الضوء هناك محددات مدخل السمات الشخصية في دراسة السلوك، فإن العديد من الباحثين اتجهوا إلى النظرية الموقفية البيئية، باعتبار أنها تؤكد على أن هذه السلوك يتحدد بدرجة كبيرة بواسطة العوامل البيئية وفي نفس الوقت يقلل اصحاب هذه النظرية من دور السمات الشخصية في تفسير السلوك.

ويبدو أن أصحاب النظرية الموقفية على النحو السابق يمثلون رد الفعل متطرف لمدخل السمات الشخصية حيث أن المهتمين بمدخل السمات لدراسة الشخصية يعظمون من شأن البناءات الداخلية، بينما يهملون تأثير البيئة، في المقابل فإن المهتمين بالنظرية الموقفية يجدون البيئة باعتبارها المصدر الهام و الوحيد لتباين السلوك ويهملون الفروق الفردية بين الأفراد، والواقع أن كلا من وجهتي النظر ترجح السمة أو الموقف تعطي رؤية محدودة للمصدر المحتمل لتباين السلوك، لذا يجب أخذ الباحثون يتزايد اهتمامهم للتعرف على بديل ثالث وهو ما يطلق عليه المدخل التفاعلي إذ يأخذ هذا المدخل بعين الاعتبار الأدوار المترابطة لكل من العوامل الشخصية والعوامل الموقفية ويعتبرها هي المحددات الأساسية للسلوك.

فالنظرية التفاعلية تنظر إلى كل من الموقف والشخصية باعتبارهما عاملين يسهمان في تشكيل السلوك دون تحديد أيهما الأكثر أهمية أو تأثيرا ويعتبر السلوك نتيجة تفاعل الشخصية مع البيئة ¹

-الشخصية و ممارسة الرياضة :

يعتمد بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضي إن التفوق في رياضته مرهون إلى حد كبير بمدى ملائمة السمات الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة. ففي المفهوم المعاصر للممارسة الرياضية يظهر بوضوح بأنها ليست القدرات الحركية المتقنة وحدها هي التي تحقق النتائج العالية ولكن تتدخل العديد من العناصر النفسية التي تربط بين حركة الفرد ومعطيات شخصيته لذا نجد أن المديرين لا يؤسسون تدريباتهم عن المعطيات التكتيكية والبيوميكانيكية فحسب، ولكن أصبح مركز اهتمامهم هو طبع الرياضي من أجل تفادي الظواهر الغير المرغوب فيها الممارسة، و يعتقدون أن إدارة إختبارته تعتمد هذا الاتجاه هي وسيلة أكثر نجاحا من ملاحظات لا تعتمد على طبع الرياضي، كذلك من الكبار من يعدون الأولوية للخبرات السيكلوجية من أجل تحديد نجاح مدرب أو توقيع طبيعة حاكم مثلا لذا فمتطلبات رياضة النخبة تدفع النفسانيين لدراسة المعطيات السيكلوجية لشخصية المشاركين فالاعتماد على الخصائص السيكلوجية لتحديد الشخصية الرياضية سواء كان مدربا او مشاركا، فلفظ الشخصية كثيرا ما نقصد به تصرفات الأستاذ و معاملته دون التطرق لصفات ظاهرية كشكله وهذا هو القصد هو الأكثر صوابا في تحديد شخصية الرياضي خاصة المديرين.

والمخطط التالي يوضح لنا العوامل التي تشترك في العوامل القائمة بين الميدان الرياضي والظواهر النفسية للشخصية، فالظواهر البيئية على الفرد تدفعه لممارسة الرياضة، وذلك من أجل تخطي العقابيل النفسية كالقلق

الخوف، والخجل، وغيرها من الظواهر النفسية، وهذا حسب المحيط المتواجد به، إذن فالعلاقة التي تربط الشخصية بالتربية البدنية والرياضية هي علاقة وطيدة أساسها التفاعل والتغذية الرجعية من الميدان الرياضي والظواهر النفسية.

خلاصة:

تعددت التعاريف والدراسات حول الشخصية مما يدل على اتساع مواضيع دراستها وبالتالي صعوبة الاستقرار عند تعريف واحد للشخصية، وخاصة في الموقف الرياضي مثل شخصية المدرب الرياضي فالشخصية من كل منظار أو زاوية مثل ما جاء في بعض التعاريف، فالشخصية كما تنمو وتتعلم ويعتدل سلوكها يدرسها علم النفس التربوي، وكما تعمل وتنتج يدرسها علم النفس الصناعي، وبصراعها مع ذاتها ومع الآخرين يتناولها علم النفس التشخيصي، وغيرها من رؤى ومفاهيم ونظريات تفسرها، أما عن شخصية المدرب الرياضي أثناء التدريب وعلاقتها باللاعب فهي ذات بعد واثر نظرا لخصوصية الموقف وأهميته، وهي أيضا حضت بجانب بالغ الأهمية لدراستها وتحديد أطرها ومفاهيمها، ومن ثم التوضيح أو التدليل بوجود علاقة بين الشخصية وممارسة الرياضة حسب ما جاء في بعض الدراسات والتعاريف .

7- الدراسة المرتبطة :

- **الدراسة الأولى :** مذكرة لنيل شهادة الدراسات العليا في كرة القدم من إعداد الطالبين بن العائب عبد الهادي وكيحل عز الدين سنة 1992.

تحت عنوان: " دراسة تأثير الاتصال المدرب على اللاعبين في كرة القدم وأثر ذلك على النتائج "

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتصال بين المدرب واللاعبين على تحقيق النتائج .
وتوصل الطالبان إلى أن العلاقة الحسنة بين المدرب واللاعبين له التأثير الحسن في تحقيق النتائج الإيجابية, خاصة فيما يتعلق بالأسلوب المتبع من قبل المدرب سواء كان داخل الملعب أو خارجه وهذا أن دل على شيء فإنما يدل على أن لعملية الاتصال أهمية كبيرة في خلق الترابط والحركة في الفريق وهي مبنية أساسا على الاحترام المتبادل بين الطرفين .

وهذه العملية ليست إرسالا واستقبالا فقط, بل لها أيضا مبادئ أخرى كإتقان لعملية الاستماع لما يقوله الطرف الآخر التي بدورها تؤدي إلى رد فعل صحيح وكذا الاستيعاب الجيد للتوجيهات المقدمة من طرف المدرب للاعبيه .

- **الدراسة الثانية:** رسالة لنيل شهادة الماجستير من إعداد الطالب: عبد العزيز بن علي.

وكان عنوانها "السلوك القيادي لدى المدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية بالسعودية سنة 1990 "

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية .

- **الدراسة الثالثة:** رسالة لنيل شهادة الماجستير من إعداد الدكتور: فاهم كمال.

كانت تحت عنوان " أثر السلوكات والخصائص القيادية للمدرب على أداء لاعبي الدوري الممتاز في كرة القدم " سنة 1988. عصر

وقد استنتج في دراسته أن للمدرب أهمية كبيرة في البناء النفسي والتربوي والاجتماعي للاعبين بالإضافة إلى التطوير في الأداء والقدرات الفنية لتحقيق النتائج الإيجابية للفريق, وأن هذا الدور يزداد مع تعقد الحالات الصعبة والموقف الحرجة في المباريات

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية، حتى نعطيه منهجية علمية، وذلك بعد زيارتنا لبعض الفرق الرياضية، التي تنشط في القسم الثاني هواة ومايين الرابطات والجهوي الأول والجهوي الثاني لولاية ورقلة حيث قمنا بتوزيع استبيان على اللاعبين والمدربين.

1- المنهجية:

بعد دراستنا النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية

2- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو تأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وحتى نتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها قمنا بزيارة الفرق الرياضية المعنية بالدراسة وذلك من اجل الإلمام والإحاطة بجوانب المشكلة المعالجة في بحثنا، وذلك من خلال التعرف على طريقة معاملة المدرب للاعبين أثناء الحصص التدريبية، وكذا معرفة وقت انطلاق التدريبات والفرق التي قمنا بزيارتها :

القسم مايين الرابطات والقسم الثاني هواة :

-نادي الرويسات، المخادمة، نادي بني ثور، نادي تقرت، حاسي مسعود

القسم الجهوي الأول والجهوي الثاني: اتلتيك حاسي مسعود، نادي سعيد عتبة، نادي التزلة، أمل القصر.

3- العينة:

كيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها: مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل. بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة ونظرا لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث وتعرف على أنها الطريقة التي تعتمد على: منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع وان يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع وقد بلغ عدد العينة 100 لاعب و 10 مدرب

4- حدود الدراسة :

تم القيام بهذا البحث على المستوى المحلي لولاية ورقلة والتي شملت عينة من 100 لاعبا و 10 مدربين لصنف الأكابر لنوادي الولاية وبالتالي يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة على باقي نوادي الولاية لتشابه الظروف المحيطة بالمنطقة، كما لا يمكن تعميم النتائج على باقي الولايات، على اعتبار أن لكل مجتمع محلي خصائصه التي تميزه عن باقي المجتمعات الأخرى والتنوع الثقافي والاجتماعي الجزائري له تأثير على نتائج مثل هذه البحوث فما يصلح في مجتمع قد لا يصلح لغيره.

5- أدوات جمع البيانات:

لقد تم اعداد استمارة استبيان المكونة من 17 سؤال موجهة للاعبين وأخرى من 15 سؤال موجهة للمدربين وقد تم توزيع العبارات على ثلاثة محاور كالتالي:
الاستبيان الخاص باللاعبين:

المحور الأول: خاص بالفرضية الأولى: يتأثر أداء اللاعب وفقا للعلاقة الحسنة القائمة بين المدرب واللاعبين وهي متمثلة في العبارات(1-2-3-4-5).

المحور الثاني: خاص بالفرضية الثانية: تؤثر صرامة المدرب الرياضي تأثيرا ايجابيا في تحقيق النتائج للفريق وهي متمثلة في العبارات(6-7-8-9-10-11-12).

المحور الثالث : خاص بالفرضية الثالثة: الحالة النفسية الجيدة للمدرب لها تأثير على تحقيق النتائج الايجابية في المباريات وهي متمثلة في العبارات(13-14-15-16-17).
الاستبيان الخاص بالمدربين:

المحور الأول: خاص بالفرضية الأولى: يتأثر أداء لاعب وفقا للعلاقة الحسنة القائمة بين المدرب واللاعبين وهي متمثلة في العبارات(1-2-3-4-5-6).

المحور الثاني: خاص بالفرضية الثانية: تؤثر صرامة المدرب الرياضي تأثيرا ايجابيا في تحقيق النتائج الفريق وهي متمثلة في العبارات(7-8-9-10-11).

المحور الثالث: خاص بالفرضية الثانية: الحالة النفسية الجيدة للمدرب لها تأثير على تحقيق النتائج الايجابية في المباريات وهي متمثلة في العبارات (12-13-14-15)

ويعرف الاستبيان غلى أنه: مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها.5

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة:

-**الاستبيان المغلق:** وتكون الإجابة في معظم الأحيان محدودة نعم أو لا.

وقد يتضمن كذلك مجموعة من الاختيارات وعلى المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة.

6-أساليب التحليل الإحصائي:

بعد توزيع بيانات النتائج والتي عددها 100 لاعب و 10 مدرب وضعنا النسبة المئوية في تحليل النتائج المحصل عليها ومعدلتها كالتالي:

النسبة المئوية=(عدد الإجابات x 100)/عدد أفراد العينة.

أولا :عرض و مناقشة و تحليل النتائج

1/ خاص باللاعبين:

1-1 مناقشة الفرضية الأولى القائلة: "يتأثر أداء اللاعب وفقا للعلاقة الحسنة بين المدرب واللاعبين".

من خلال الجدول رقم (1) والتمثيل البياني رقم (1) الذي يمثل نوع العلاقة التي تربط المدرب باللاعبين حيث نجد أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بأن العلاقة التي تربطهم بالمدرّب جيدة بنسبة 55% وهذا راجع ربما إلى الطريقة الحسنة للمدرّب في معاملة لاعبيه، كما نجد في الجدول رقم (2) والتمثيل البياني رقم (2) الذي يمثل نظرة اللعب إلى نوع العلاقة التي تربط المدرب باللاعبين حيث عبروا عنها بنسبة 66% وهذا يرجع ربما إلى الروح العالية التي يتمتع بها المدرب وكما نجد في العبارة رقم (3) "هل تتقبل قرارات المدرب عند المنافسة" جاءت بنسبة 99% وهذا ما يجعلنا نفهم أن اللاعبين يثقون في مدرّبهم ويسلمون بأنه صاحب القرار الأول والأخير لأنه يعمل من أجل مصلحة الفريق، وكذلك نجد في العبارة رقم (4) "هل تشعر بالراحة لوجود المدرب أثناء المباراة" نجد أن كل اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم بنسبة 100% مما يوضح لنا بأن اللاعب دوما في حاجة إلى أن يكون المدرب إلى جانبه حيث يشكل دعما معنويا للاعب من خلال إرشاداته ونصائحه وتوجيهاته له، كما نجد في الجدول رقم (5) والتمثيل البياني رقم (5) الذي يمثل شعور اللاعب اتجاه الحصة التدريبية حيث كانت إجاباتهم بنسبة 70% بشعورهم بالراحة وهي من الأسباب التي تجعل اللاعب يداوم على التدريب وهذا يرجع ربما إلى الجو الذي يخلقه المدرب والمعاملة الحسنة التي يخصص بها لاعبيه، وهذا ما يتوافق مع دراسة الطالبين "بن العائب عبد الهادي" و "كيحل عز الدين" اللذين توصلا إلى أن العلاقة الحسنة بين المدرب واللاعبين له التأثير الحسن في تحقيق النتائج الإيجابية.

إذن النتائج التي توصلنا إليها تحقق لنا الفرضية الجزئية الأولى بأن العلاقة الحسنة التي تربط المدرب باللاعبين تؤثر في أداء اللاعب.

1-2 مناقشة الفرضية الثانية القائلة: "صرامة المدرب لها تأثير إيجابي في تحقيق النتائج للفريق".

من خلال الجدول رقم (6) والتمثيل البياني رقم (6) الذي يمثل رأي اللاعب في من يفرض الانضباط داخل الحصة نجد معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بالمدرّب بنسبة 61% مما يعني أن المدرّب هو الأجدر بتسيير وفرض الانضباط داخل الحصة وهذا راجع ربما إلى المكانة التي يحتلها في نفوس أفراد الفريق والصرامة والجد التي يتحلّى به المدرّب، كما نجد في العبارة رقم (7) "عندما يجبر المدرّب اللاعبين على تنفيذ أوامره ماذا تعتبرونه" كانت إجاباتهم بنسبة 77% وعليه فالمدرّب الذي يجبر لاعبيه على تنفيذ أوامره يوصف بالصارم وهذا طبعاً لصالح الفريق وتحقيق نتائج أفضل، ونجد أيضاً في الجدول رقم (9) والتمثيل البياني رقم (9) الذي يمثل دور القرارات

المفروضة من طرف المدرب في إنجاح الحصة التدريبية أن نسبة 84% كانت إجاباتهم بنعم أي القرارات المفروضة عليهم تساهم بالفعل في إنجاح الحصة التدريبية، وفي العبارة رقم (10) "في حالة غيابك عن الحصة كيف يكون رد فعل المدرب" نجد أن نسبة 100% بفرض عقوبات تأديبية وهذا يرجع ربما إلى الصرامة التي يفرضها المدرب على لاعبيه من أجل الارتقاء بمستواهم إلى الأفضل، وفي العبارة رقم (11) "هل توجد صرامة داخل الحصة" نجد أن كل اللاعبين كانت إجاباتهم بنسبة كبيرة بـ 100% وهذا راجع ربما إلى تحكم المدرب في لاعبيه بغية تحقيق النتائج الإيجابية، كما نجد في الجدول رقم (12) والتمثيل البياني رقم (12) الذي يمثل رأي اللاعب في ما يلزمه المدرب للقيام به أثناء الحصة التدريبية أن نسبة 88% كانت إجاباتهم من أجل تحسين المردود وهذا يرجع ربما تأكيد المدرب لاعبيه لما يجب القيام من أجل تحقيق أهداف التدريب بفرض نوع من الصرامة والجدد في العمل التدريبي.

وهذا ما يتوافق مع دراسة الطالب "عبد العزيز بن علي" الذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي للمدرب ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية وهذا ما يحقق الفرضية الجزئية الثانية والتي تقر بأن الصرامة المفروضة من طرف المدرب لها تأثير في تحقيق الانتصارات والنتائج الإيجابية.

1-3 مناقشة الفرضية الثالثة القائلة: "الحالة النفسية الجيدة للمدرب لها تأثير في تحقيق النتائج الإيجابية".

من خلال الجدول رقم (13) والتمثيل البياني رقم (13) الذي يمثل رأي اللاعب في الحالة البدنية والنفسية للمدرب خلال الحصة التدريبية حيث عبروا عنها بنسبة 58% من اللاعبين كانت إجاباتهم بأن المدرب يكون دائما نشيطا ودوام نشاط المدرب في الحصص التدريبية عامل مهم ومساعد للاعبين حيث أن له تأثير مباشر على اللاعبين.

وكذلك نجد في الجدول رقم (14) والتمثيل البياني رقم (14) الذي يمثل ما إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعب المتفوق أن نسبة 100% من اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا راجع ربما إلى المهارة التي تقع على عاتق المدرب في تحفيزهم على تقديم الأفضل دائما ويحققون النتائج المرجوة، كما نجد رقم (15) والتمثيل البياني رقم (15) الذي يوضح تأثير عدم احترام اللاعبين للمدرب ورد فعله حيث نجد بأنهم عبروا بنسبة 70% بأن المدرب لا يترعج من اللاعبين وهذا راجع ربما إلى ما يتحلى به المدرب من صبر وهدوء وتحكم في الأعصاب من أجل الحفاظ على تماسك الفريق، كون أم المدرب هو المثل الأعلى للاعبين، ونجد في الجدول رقم (17) والتمثيل البياني رقم (17) أن نسبة كبيرة تقدر بـ 100% كانت إجاباتهم بأن الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الجارية للقرارات التي يصدرها المدرب بكل ثقة تساعد اللاعبين على الأداء الجيد لأنه بمثابة الدافع والحافز المعنوي الأول للاعبين وهو ما يتوافق مع دراسة الدكتور "فاهم كمال" الذي استنتج أن للمدرب دور كبير في البناء النفسي والتربوي للاعبين بالإضافة إلى التطوير في الأداء

والقدرات الفنية لتحقيق النتائج الايجابية للفريق، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثالثة بأن حالة المدرب النفسية الجيدة تؤثر في تحقيق النتائج الايجابية.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في الاستبيانات الخاصة باللاعبين والتي أثبتت صحة الجزئية الثالثة يمكننا أن نقول بأن شخصية المدرب الرياضي تؤثر على أداء لاعبي كرة القدم الفرضية العامة لدراستنا.

2- الخاص بالمدربين:

2-1 مناقشة الفرضية الأولى القائلة: "يتأثر أداء اللاعب وفقا للعلاقة الحسنة القائمة بين المدرب واللاعبين".
من خلال نتائج الجدول رقم (1) والتمثيل البياني رقم (1) الذي يمثل نجد أن كل المدربين كانت إجاباتهم بنعم على أن المدرب يستمع ويتفهم انشغالات لاعبيه بنسبة 100% وهذا راجع ربما إلى اهتمام المدرب بدرجة كبيرة بتحفيز لاعبيه والتعامل معهم بصورة ايجابية، وكذلك نجد في العبارة رقم (2) "هل تتبادل الآراء مع اللاعبين" يتضح أن نسبة 70% من المدربين أجابوا على أنهم يتبادلون الآراء مع لاعبيهم وهذا يرجع ربما إلى الأسلوب الذي ينتهجه المدرب مع لاعبيه ويترك المجال للتعبير عن رأيهم، وكذلك يتضح في الجدول رقم (3) والتمثيل البياني رقم (3) الذي يمثل ما إذا كانت هناك صراعات بين المدرب واللاعبين أن نسبة 70% من اللاعبين ركزوا أحابهم على أنه لا توجد صراعات بين المدرب واللاعبين مما يساعد على سير الحسن للفريق وتحقيق النتائج، كما نجد في العبارة رقم (6) "إلى ماذا ترجعون المردود الجيد أثناء المباراة" حيث عبروا عنها بنسبة 70% من المدربين أن العلاقة الجيدة بين اللاعبين هي التي تؤدي إلى تقدم المردود الجيد وأن العلاقة الجيدة هي العامل الرئيسي الذي يساعد على تقدم أداء جيد، وهذا ما يتوافق مع دراسة الطالبين بن العائب عبد الهادي وكيحل عزالدين اللذين توصلا إلى أن العلاقة الحسنة بين المدرب واللاعبين له التأثير الحسن في تحقيق النتائج الايجابية وهو ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى.

2-2 مناقشة الفرضية الثانية القائلة: "صرامة المدرب لها تأثير في تحقيق النتائج للفريق".

من خلال الجدول رقم (7) والتمثيل البياني رقم (7) الذي يمثل نوع الأسلوب الذي ينتهجه المدرب أن نسبة 100% أجابوا بالصرامة وهذا راجع ربما إلى أسلوب الذي ينتهجه المدرب في عمله التدريبي هو لأنجح من اجل تحقيق الأهداف المسطرة، ذا فالصرامة أمر حتمي لتحقيق النتائج الايجابية، ونجد في الجدول رقم (8) والتمثيل البياني رقم (8)

الجدول رقم 8 والتمثيل البياني رقم 8 الذي يوضح علاقة الانضباط في التدريبات لتحقيق النتائج الايجابية أن كل المدربين ركزوا إجاباتهم على أن المواظبة شرط حتمي لتحقيق النتائج الايجابية بنسبة 100% وهذا ربما راجع إلى كون التدريب من أهم العوامل التي تساعد اللاعب على تقدم أداء جيد، كما نجد في العبارة رقم 9 "هل القدرة على فرض الانضباط داخل الحصة شرط حتمي لتحقيق النتائج الايجابية " أن نسبة 100% من

المدرين أكدوا بأن قدرة المدرب على فرض الانضباط داخل الفريق يؤدي إلى تحقيق النتائج الايجابية وهذا ما يرجع ربما إلى تحكم المدرب في لاعبيه وفرض أسلوبه عليهم مما يجعلهم يقدمون المردود الجيد وهذا ما يحقق النتائج الايجابية, وكذلك في الجدول رقم 10 والتمثيل البياني رقم 10 الذي يمثل الطريقة التي يراها المدرب ناجعة في التعامل مع اللاعبين أن كل المدرين أجابوا على أن الطريقة الأمثل في فرض عقوبات تأديبية بنسبة 100% وهذا راجع ربما إلى الصرامة التي يفرضها المدرب على اللاعبين والتي تساعد في الحفاظ على اللياقة البدنية, كما نجد في الجدول رقم 11 والتمثيل البياني رقم 11 الذي يمثل الطريقة المميزة التي يراها المدرب انجح حيث كانت إجاباتهم متكافئة بنسبة 50% بين التحضير البدني والنفسي والانضباط التام وهذا ما يجعلنا نقول هو أن التحضير البدني والنفسي والانضباط التام يلزمان معا من أجل تحقيق النتائج الايجابية.

وهذا ما يتوافق مع دراسة الطالب "عبد العزيز بن علي" الذي توصل إلى وجود علاقة إرتباطية بين السلوك القيادي للمدرب ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الرياضيات الجماعية وهو ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية بان صرامة المدرب لها أثر في تحقيق النتائج الايجابية للفريق .

مناقشة الفرضية الثالثة القائلة : " الحالة النفسية الجيدة للمدرب لها تأثير في تحقيق النتائج الايجابية " من خلال الجدول رقم 12 والتمثيل البياني رقم 12 الذي يمثل اثر التحفيز المعنوي على مردود الفريق نجد أن نسبة 100% من المدرين يؤكدون بأن أسلوب التحفيز والتشجيع المعنوي له أثر على مردود اللاعبين أثناء المباراة وهذا راجع ربما إلى كون المدرب يشحن اللاعبين بالروح المعنوية ويؤكد على ضرورة لعب مباراة جيدة وبذلك يزيد من ثقة اللاعب في نفسه, في حين نجد في العبارة رقم 13 " هل يؤثر عليك اللاعب الذي لم يلتزم بالتعليمات أثناء المباراة " نجد أن نسبة 100% من المدرين يقرون أن اللاعب الذي لم يلتزم بالتعليمات لا يؤثر عليهم وهذا راجع ربما إلى التكوين الجيد للمدرب والحالة النفسية المستقرة مما يساعد أداء مهامه على أكمل وجه دون أن ننسى أنها فئة الأوساط فلا يجب أن يتأثر بسلوكهم, ونجد في الجدول رقم 14 والتمثيل البياني رقم 14 الذي يمثل حالة المدرب قبل المباراة أن نسبة 100% من المدرين يؤكدون على حالة الهدوء التام قبل المباراة وهذا راجع ربما إلى الثقة التامة للمدرب وهو ما يتوافق مع دراسة الدكتور " فاهم كمال " الذي استنتج أن للمدرب دور كبير في البناء النفسي والتربوي للاعبين بالإضافة إلى التطوير في الأداء والقدرات الفنية لتحقيق النتائج الايجابية للفريق وهذا ما يدعم ويحقق الفرضية الجزئية الثالثة ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في الاستبيانات الخاصة بالمدرين والتي أثبتت صحة الفرضيات الجزئية الثلاثة يمكننا أن نقول بأن شخصية المدرب الرياضي تؤثر في أداء لاعب كرة القدم ومنه تحقق الفرضية العامة لدراستنا.

عرض وتحليل النتائج الخاصة باللاعبين:

المحور الأول: يتأثر أداء اللاعب وفقا للعلاقة الحسنة القائمة بين المدرب واللاعبين

السؤال رقم واحد: كيف ترى علاقتك مع المدرب؟

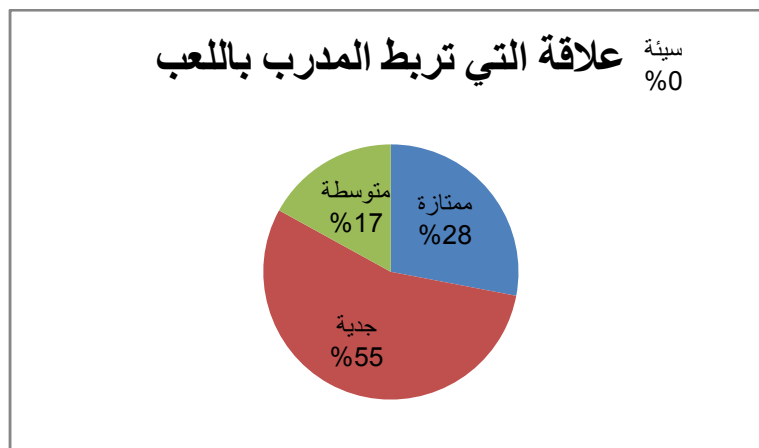
الغرض من السؤال: توضيح نوع العلاقة التي تربط المدرب باللاعب

الجدول رقم 1 يمثل نوعا العلاقة الموجودة بين المدرب واللاعب.

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
ممتازة	28	28%
جيدة	55	55%
متوسطة	17	17%
سيئة	00	00%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 55% من اللاعبين رمزوا إجاباتهم على أن علاقتهم مع المدرب جيدة، أما نسبة 28% كانت إجاباتهم بـ ممتازة، ونسبة 17% أجابوا بـمتوسط.

نجد أن أغلبية اللاعبين يقرون بأن علاقتهم مع المدرب جيدة إذا فالعلاقة الجيدة التي تربطهم بمدربهم راجع إلى طريقة المدرب في المعاملة الحسنة مع لاعبيه



الشكل البياني رقم 01 : يمثل نوع العلاقة التي تربط المدرب باللاعب.

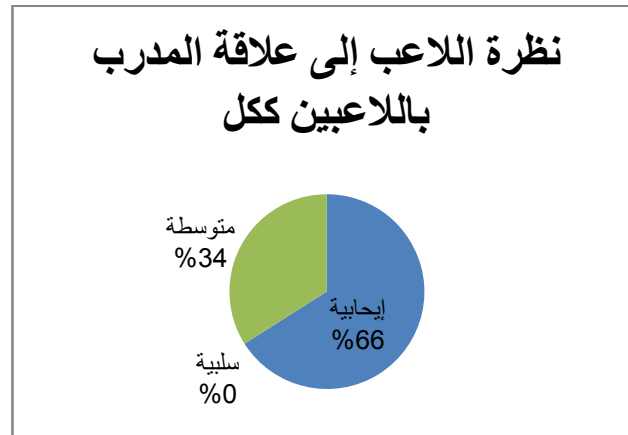
السؤال الثاني: كيف تنظر لعلاقة اللاعبين مع المدرب ؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة اللاعب إلى العلاقة القائمة بين المدرب و اللاعبين ككل.

الجدول رقم 2: يمثل نظرة اللاعب إلى علاقة المدرب باللاعبين ككل.

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
ممتازة	28	28%
جيدة	55	55%
متوسطة	17	17%
سيئة	00	00%
المجموع	100	100%

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 66% من اللاعبين ركزوا إجاباتهم على العلاقة الإيجابية في حين نسبة 34% من اللاعبين ينظرون إلى أن علاقة اللاعبين مع المدرب متوسطة، نجد أن الأغلبية الساحقة للاعبين يرون أن علاقة اللاعبين بالمدرّب يرجع هذا ربما إلى تماسك الفريق الرياضي وانسجامه والروح العالية التي يتمتع بها المدرب



الشكل البياني رقم 02 : يمثل نظرة اللاعب إلى علاقة المدرب باللاعبين ككل

السؤال 3: هل تقبل قرارات المدرب عند المنافسة ؟

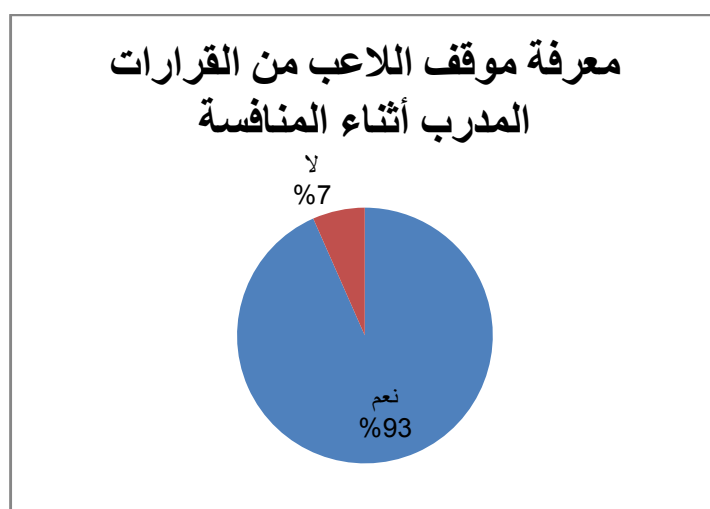
الغرض من السؤال: معرفة موقف اللاعب من القرارات التي تصدر من المدرب أثناء المنافسة.

الجدول رقم 3: يمثل موقف اللاعب من قرارات المدرب.

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	93	93%

لا	07	%0755
المجموع	100	%100

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 93% أجابوا بنعم مما يدل على أن اللاعب يوافق المدرب في كل قراراته ويتقبلها بكل روح رياضية، أما نسبة 07% من اللاعبين كانت إجاباتهم لا، وما يجعلنا نفهم أن اللاعبين يثقون بمدربهم ويسلمون بأنه صاحب القرار الأول والأخير لأنه يعمل من أجل مصلحة الفريق والتمثيل البياني رقم 03 يوضح ذلك .



الشكل البياني رقم 03 : يمثل معرفة موقف اللاعب من القرارات المدرب أثناء المنافسة

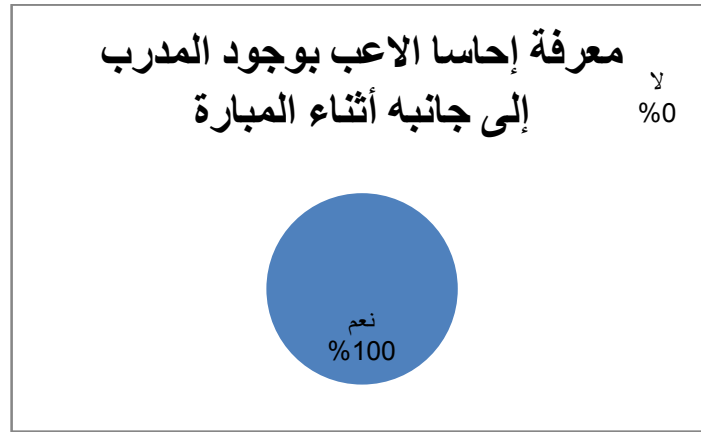
السؤال 4 : هل تشعر بالراحة لوجود المدرب إلى جانبك أثناء المباراة؟

الغرض من السؤال: معرفة إحساس اللاعب بوجود المدرب إلى جانبه أثناء المباراة

الجدول رقم 4: يمثل إحساس اللاعب عند لعبه المباراة ما والمدرب إلى جانبه

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	100	%100
لا	00	00%
المجموع	100	%100

من خلال الجدول يتضح لنا أن كل اللاعبين أي نسبة 100% أجابوا بنعم، مما بين لنا أن اللاعب دوما في حاجة لأن يكون المدرب إلى جانبه، ويمثل المدرب دعما معنوياً للاعب من خلال إرشاداته وتوجيهاته ونصائحه للاعبين.



الشكل البياني رقم 04 يمثل معرفة إحساس اللاعب بوجود المدرب إلى جانبه أثناء المباراة

السؤال رقم 5: لماذا تشعر عند وصول الحصة التدريبية؟

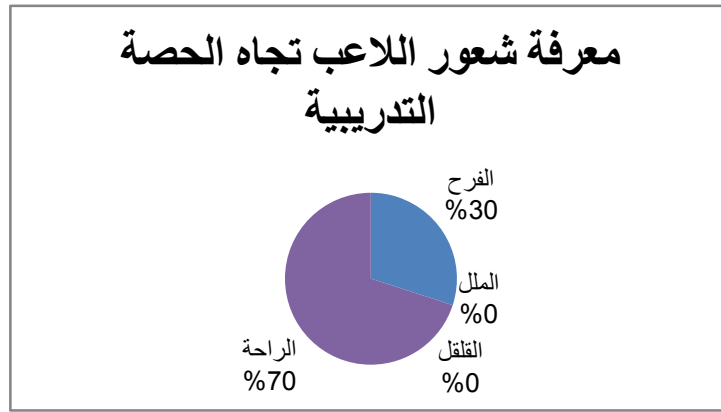
الغرض من السؤال: معرفة شعور اللاعب تجاه الحصة التدريبية

الجدول رقم 05: يمثل إحساس اللاعب تجاه الحصة التدريبية

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
الفرح	30	%30
الملل	00	%00
القلق	00	%00
الراحة	70	%70
المجموع	100	%100

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 70% كانت إجاباتهم بالراحة، أما نسبة 30% أجابوا بالفرح مما يدل على أن أغلبية اللاعبين يشعرون بالراحة والانسياس لوصول الحصة التدريبية ومن أهم الأسباب التي تجعل اللاعب بدوام على التدريب الجو بخلقه المدرب أثناء التدريب والمعاملة التي يخص بها لاعبيه.

التمثيل البياني 05 يمثل معرفة شعور اللاعب تجاه الحصة التدريبية



الشكل البياني رقم 05 يمثل معرفة شعور اللاعب تجاه الحصة التدريبية

المحور الثاني: أسلوب الصرامة الذي يتجهه المدرب مع اللاعبين.

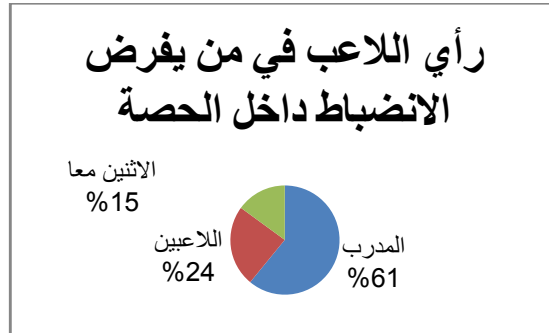
السؤال 6 :من ترونه أهلا لفرض الانضباط داخل الحصة؟

الغرض منه: معرفة رأي اللاعب من يحق له فرض الانضباط داخل الحصة

الجدول رقم 6: يمثل رأي اللاعب في من يفرض الانضباط داخل الحصة

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
المدرب	61	61%
اللاعبين	24	24%
الاثنين معا	15	15%
المجموع	100	100%

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 61% من اللاعبين رمزوا إيجاباتهم على أن المدرب هو الأهل لفرض الانضباط، أما نسبة 24% أجابوا بأن اللاعبين أعل لفرض الانضباط أما نسبة 15% فقط أجابوا بالاثنيين معا، مما يعني أن المدرب هو الأجدر بتسيير وفرض الانضباط داخل الحصة وهذا راجع إلى المكانة التي يحتلها في نفوس أفراد الفريق والصرامة والجد الذي يتحلى به المدرب



الشكل الباني رقم 06: يمثل رأي اللاعب في من يفرض الانضباط داخل الحصة

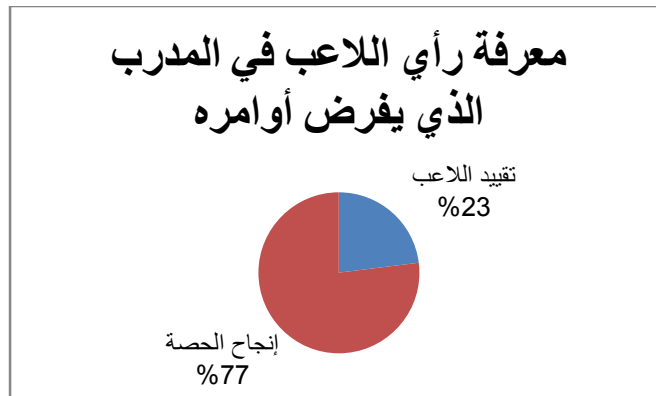
السؤال رقم 07: عندما يجبر المدرب اللاعبين على تنفيذ الأوامر ماذا تعتبرونه؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة اللاعب إلى المدرب الذي يجبر اللاعبين على تنفيذ أوامره.

الجدول رقم 07: يمثل رأي اللاعب في المدرب الذي يفرض أوامره.

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
تقييد اللاعب	23	%23
إنجاح الحصة	77	%77
المجموع	100	%100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 77% من اللاعبين ركزوا إجاباتهم على أن إجبار المدرب للاعبه على تنفيذ أوامره هو من أجل مساعدتهم في تحقيق النتائج الإيجابية، في حين أن نسبة 23% كانت إجاباتهم بـ تقييد اللاعب، إذا فالمدرب الذي يجبر لاعبيه على تنفيذ الأوامر يوصف بالمدرب الصارم هذا طبعاً في صالح الفريق وبغية تحقيق نتائج أفضل والارتقاء بمردود الفريق نحو الأحسن



الشكل البياني رقم 07 : يمثل معرفة رأي اللاعب في المدرب الذي يفرض أوامره

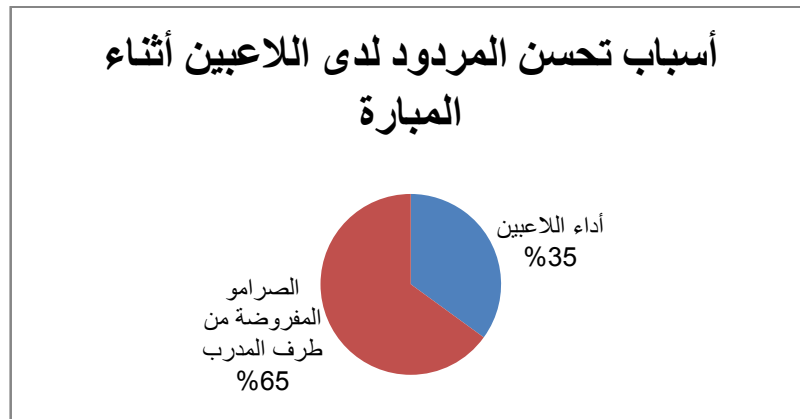
السؤال الثامن: إلى ماذا ترجعون المردود الجيد أثناء المباراة؟

الغرض منه: تحديد سبب تقديم اللاعبين لمردود جيد أثناء المباراة

الجدول رقم 8: يمثل أسباب تحسن المردود اللاعبين أثناء المباراة

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
أداء اللاعبين	35	35%
الصرامة المفروضة من طرف المدرب	65	65%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 65% من اللاعبين ركزوا إجاباتهم على أن الصرامة المفروضة من طرف المدرب هي التي ارتقت بمردود اللاعبين نحو الأفضل، أما نسبة 35% من اللاعبين أجابوا بـ ثقة المدرب باللاعبين، لأن المدرب الصارم لا يترك المجال للاعبين للتصرف بحرية



الشكل البياني رقم 08: يمثل أسباب تحسن المردود لدى اللاعبين أثناء المباراة

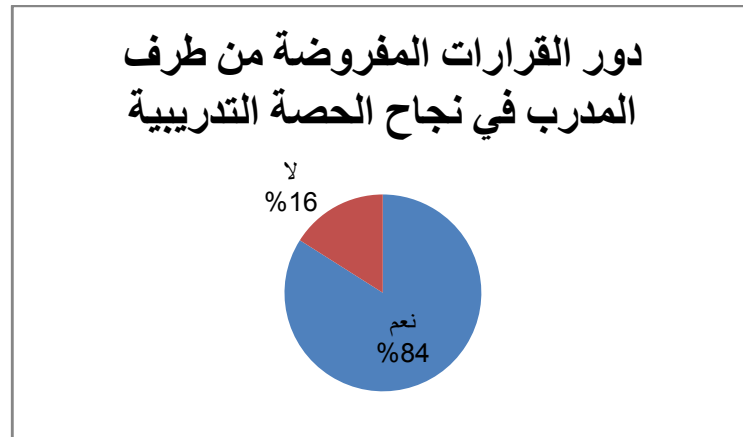
السؤال رقم 9: هل القرارات المفروضة من طرف المدرب تساهم في إنجاح الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة صرامة المدرب (القرارات المفروضة) في إنجاح الحصة التدريبية

الجدول رقم 9: يمثل دور القرارات المفروضة من طرف المدرب في إنجاح الحصة التدريبية

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	84	%84
لا	16	%16
المجموع	100	%100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة %84 من اللاعبين أجابوا بنعم أي أن قرارات المدرب المفروضة عليهم تساهم بالفعل في نجاح عملية التدريب، أما نسبة %16 من اللاعبين كانت إجاباتهم بـ لا، يرجع ذلك إلى دور صرامة المدرب وعدم ترك المجال للاعبين التصرف بحرية وذلك للوصول إلى هدف الحصة التدريبية



الشكل البياني رقم 09: يمثل دور القرارات المفروضة من طرف المدرب في نجاح الحصة التدريبية

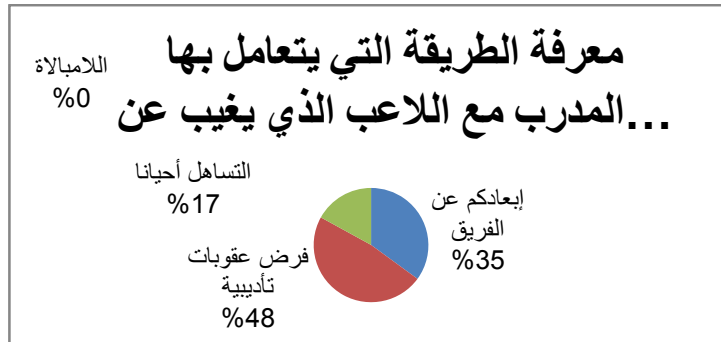
السؤال رقم 10: في حالة غيابك عن الحصص التدريبية كيف يكون رد فعل المدرب؟

الغرض منه: معرفة الطريقة التي يتعامل بها المدرب مع اللاعب الذي يغيب عن الحصة التدريبية

الجدول رقم 10: يمثل الإجراءات التي يتخذها المدرب تجاه اللاعب الذي يغيب عن الحصص التدريبية

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
إبعادكم عن الفريق	35	35%
فرض عقوبات تأديبية	48	48%
التساهل أحيانا	17	17%
اللامبالاة	00	00%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 48% من اللاعبين كانت إجاباتهم على أن المدرب يفرض عقوبات تأديبية على اللاعب الذي يغيب عن الحصة التدريبية، في حين نسبة 35% أجابوا بإبعادهم عن الفريق أما نسبة 17% من اللاعبين أجابوا بالتساهل أحيانا، وهذا ما يبين أن المدرب الرياضي يتعامل بصرامة مع اللاعبين وذلك من أجل الارتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل وتحقيق أهداف الحصص التدريبية.



الشكل البياني رقم 10: يمثل معرفة الطريقة التي يتعامل بها المدرب مع اللاعب الذي يغيب عن الحصة

التدريبية

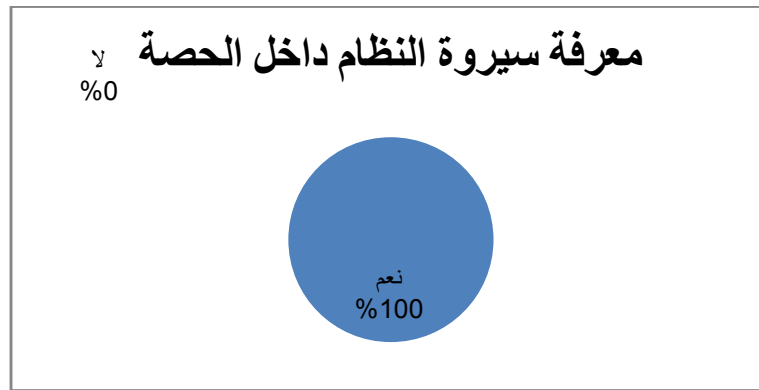
السؤال رقم 11: هل توجد صرامة داخل الحصة:

الغرض من السؤال: معرفة سيرورة النظام داخل الحصة

الجدول رقم 11: يمثل طريقة سير العمل في الحصة

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	100	%00
لا	00	%00
المجموع	100	%100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 100% من اللاعبين يؤكدون أن الصرامة موجودة في الحصة وهذا يؤكد أن المدرب يتحكم بلاعبيه، ويفرض الانضباط خدمة للفريق الرياضي وبغية تحقيق النتائج الإيجابية



الشكل البياني رقم 11 يمثل معرفة سيرورة النظام داخل الحصة

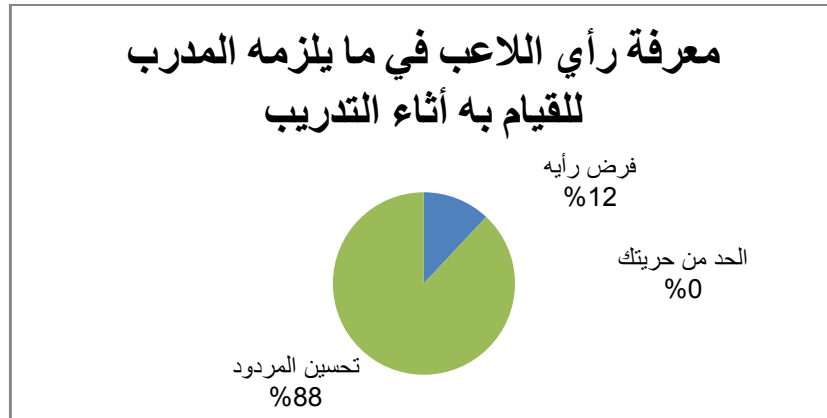
السؤال رقم 12: حسب رأيك هل ترى أن تأكيد المدرب على ما يجب القيام به في التدريب هو؟

الغرض منه: معرفة رأي اللاعب في ما يلزمه المدرب للقيام به أثناء التدريب

الجدول رقم 12: يمثل نظرة اللاعب إلى المدرب الذي يؤكد على ما يجب القيام به.

الاختبار	التكرارات	النسبة المئوية
فرض رأيه	12	%12
الحد من حريتك	00	%00
تحسين المردود	88	%88
المجموع	100	%100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 88% من اللاعبين ركزوا إجاباتهم على أن تأكيد المدرب على ما يجب القيام به أثناء التدريب هو من أجل تحسين المردود، أما نسبة 12% أجابوا بأنه فرض رأيه، وهذا ما يدل على أن إلحاح وتأكيد المدرب على اللاعبين لما يجب القيام به، هو من أجل تحسين مردودهم عن طريق تحقيق أهداف التدريب بفرض نوع من الصرامة والجدد في العمل التدريبي للوصول إلى تحقيق النتائج الإيجابية.



الشكل البياني رقم 12: يمثل معرفة رأي اللاعب في ما يلزمه المدرب للقيام به أثناء التدريب

المحور الثالث: الحالة النفسية للمدرب في تحقيق النتائج الايجابية.

السؤال رقم 13: هل يظهر المدرب نشيطا أثناء الحصة التدريبية؟

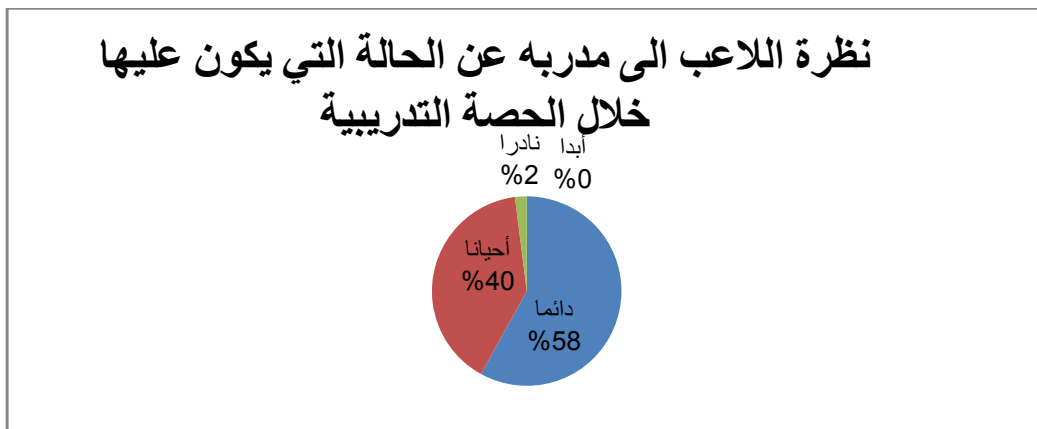
الغرض منه : رأي اللاعب في الحالة البدنية والنفسية للمدرب خلال الحصة التدريبية.

الجدول رقم 13: يمثل نظرة اللاعب إلى مدربه عن الحالة التي يكون عليها خلال الحصة التدريبية.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	58	58
أحيانا	40	40
نادرا	02	02
أبدا	00	00
المجموع	100	100

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 58% من اللاعبين كانت إجابتهم بأن المدرب يكون دائما نشيطا، أما نسبة 40 % من اللاعبين أجابوا بأنه يكون نشيطا، في حين نسبة 02% أجابوا بأنه نادرا ما يظهر المدرب نشيطا، ودوام نشاط المدرب في الحصص التدريبية عامل مهم و مساعد للاعبين حتى تكون لديهم رغبة في لعب الحصة التدريبية والمداومة عليها، فالمدرب أو حالة المدرب النفسية والبدنية لها تأثير مباشر على اللاعبين.

التمثيل البياني 13: يمثل معرفة رأي اللاعب في الحالة البدنية والنفسية للمدرب خلال الحصة التدريبية.



الشكل البياني رقم 13 : رأي اللاعب في الحالة البدنية والنفسية للمدرب خلال الحصة التدريبية

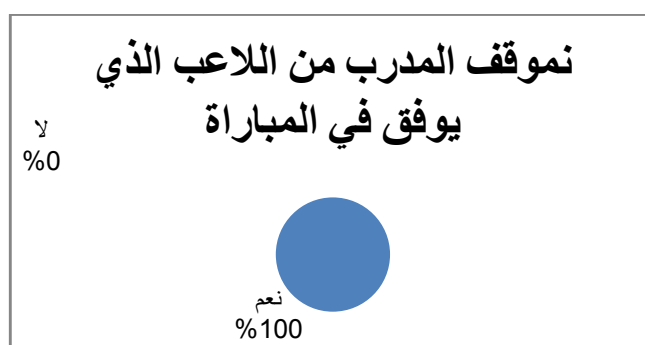
السؤال رقم 14: هل يقوم المدرب بتشجيع اللاعب الذي يقدم أداء جيد أثناء المباراة؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدرب يحفز اللاعب.

الجدول رقم 14: يمثل موقف المدرب من اللاعب الذي يوفق في المباراة

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	100	100
لا	00	00
المجموع	100	100

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن كل اللاعبين أقرروا بأن المدرب يقوم بتشجيع اللاعب الذي يقدم أداء جيد أثناء المباراة وهذا من المهام التي تقع على عاتق المدرب لأن المدرب في تشجيعه للاعبين يحفزهم على تقديم الأفضل دائما ويحققون المرجوة.



الشكل البياني رقم 14: يمثل معرفة ما إذا كان المدرب يحفز اللاعب المتفوق

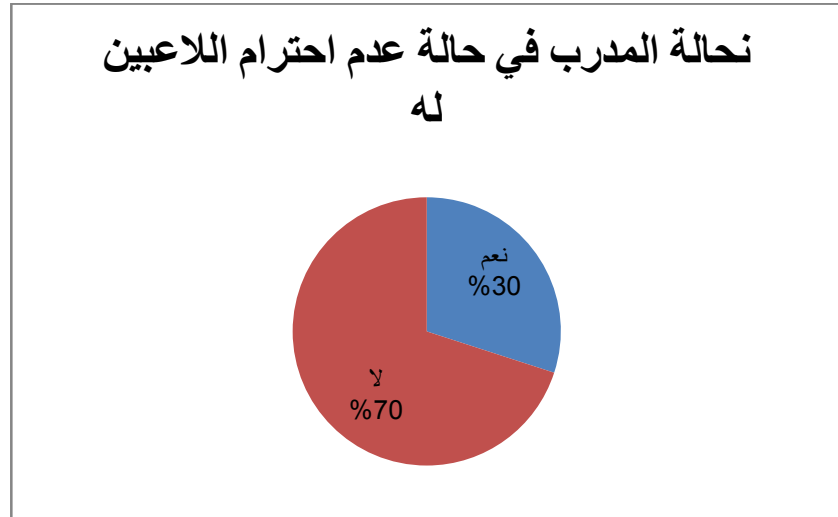
السؤال رقم 15: هل يشعر المدرب بالانزعاج نتيجة عدم احترام اللاعبين له؟

الغرض منه: تأثير عدم احترام اللاعبين على المدرب ورد فعله

الجدول رقم 15: يمثل حالة المدرب في حالة عدم احترام اللاعبين له

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	30	30
لا	70	70
المجموع	100	100

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 70% من اللاعبين ركزوا على أن المدرب لا يزعج من اللاعبين، أما نسبة 30% من اللاعبين أجابوا بنعم ، لأن المدرب في هذه الحالة يجب أن يتحلى بالصبر و الهدوء، والتحكم بالأعصاب من أجل الحفاظ على تماسك أفراد الفريق فيما بينهم، كون المدرب هو المثل الأعلى للاعبين.



الشكل البياني رقم 15 : يمثل معرفة تأثير عدم احترام اللاعبين على المدرب ورد فعله.

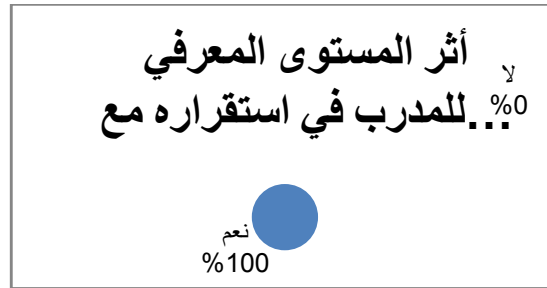
السؤال رقم 16: في رأيك هل المستوى المعرفي للمدرب له أثر في استقراره مع اللاعبين؟

الغرض منه: معرفة تأثير المستوى المعرفي للمدرب على العلاقة التي تربطه مع اللاعبين.

الجدول رقم 16: يمثل أثر المستوى المعرفي للمدرب في استقراره مع اللاعبين.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	100	100
لا	00	00
المجموع	100	100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 100% من اللاعبين ركزوا على اجابتهم بأن المستوى المعرفي للمدرب له أثر في استقراره مع اللاعبين، بل إن معرفة المدرب و مستواه التعليمي من أهم الأسباب التي تجعل المدرب في علاقته مع اللاعبين يشكلون وحدة متكاملة ومتماسكة، يستطيع أن يتعامل مع كل ما يمكن أن يواجهه مع اللاعبين.



الشكل البياني رقم 16: يمثل معرفة تأثير المستوى المعرفي للمدرب على العلاقة التي تربطه مع اللاعبين

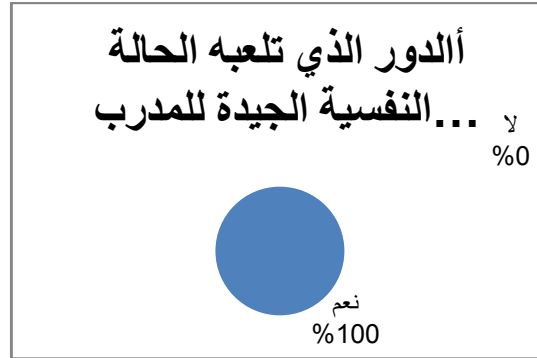
السؤال رقم 17: هل الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الايجابية؟

الغرض منه : معرفة دور و أهمية حالة المدرب النفسية الجيدة في تحقيق النتائج والانتصارات.

الجدول رقم 17: يمثل الدور الذي تلعبه الحالة النفسية الجيدة للمدرب في تحقيق النتائج الايجابية

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	100	100
لا	00	00
المجموع	100	100

من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة 100% من اللاعبين كانت إجاباتهم بأن الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الايجابية، لأننا نلاحظ المباريات أن اللاعبين يتأثرون بالمدرب فبالتالي الحالة النفسية الجيدة للمدرب تجعله يفكر بعقلانية ويصدر قراراته بكل ثقة واتزان مايساعد اللاعبين كثيرا على لعب مباراة في المستوى لأن المدرب بمثابة الدافع والحافز المعنوي الأول للاعبين



الشكل البياني رقم 17: يمثل معرفة دور وأهمية حالة المدرب النفسية الجيدة في تحقيق النتائج والانتصارات.

الخاصة بالمدرّبين:

المحور الأول: علاقة المدرب باللاعب.

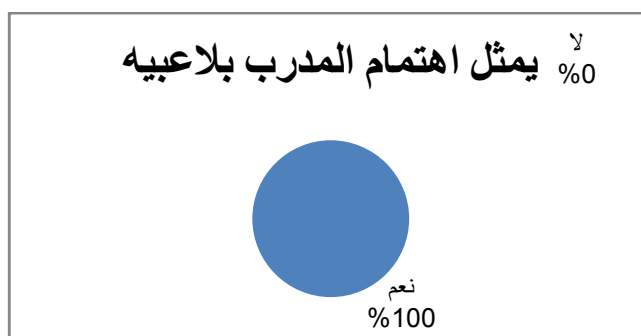
السؤال رقم 1: هل تستمع جيدا للاعبين وتفهم انشغالاتهم؟

الغرض منه: معرفة مدى اهتمام المدرب بانشغالات لاعبيه

الجدول رقم 1 : يمثل اهتمام المدرب بلاعبيه

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول نجد أن كل المدرّبين أجابوا بنعم أي نسبة 100%، وأكدوا على أن المدرب يجب عليه الاستماع للاعبين وتفهم انشغالاتهم وهو من خصائص السلوك للمدرب الرياضي ضمن الشبكة الإدارية الذي يميز المدرب الرياضي و الذي يهتم بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين والتعامل معهم بصورة ايجابية والاستماع لانشغالاتهم



الشكل البياني رقم 01: يمثل اهتمام المدرب بلاعبيه

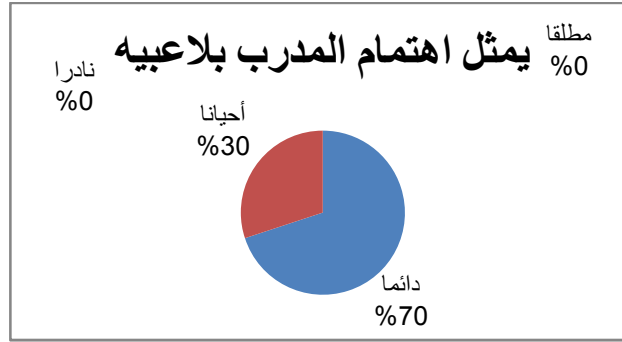
السؤال رقم 02: هل تتبادل الآراء مع اللاعبين؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدرب يتحاور مع اللاعبين ويتبادل معهم الآراء.

الجدول رقم 02: يميز العلاقة التي يتعامل بها المدرب مع لاعبيه.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	07	70
أحيانا	03	30
نادرا	00	00
مطلقا	00	00
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول يتضح أن نسبة 70% من المدربين أجابوا على أنهم يتبادلون الآراء مع اللاعبين دائما، أما نسبة 30% من المدربين كانت إجاباتهم أحيانا، إذا فالمدرب ينتهج أسلوب الحوار مع اللاعبين ويترك المجال للاعب حتى يعبر عن رأيه لكن في حدود وذلك لخدمة الفريق فيما يساعد على الارتقاء بمستوى اللاعبين وتحقيق النتائج.



الشكل البياني رقم 02: يمثل العلاقة التي يتعامل بها المدرب مع لاعبيه.

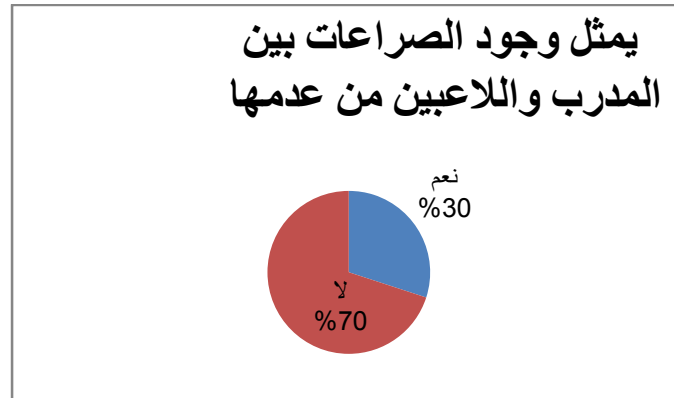
السؤال رقم 3: هل هناك صراعات بينك و بين اللاعبين؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك نزاعات قائمة بين المدرب و اللاعبين

الجدول رقم 3: يمثل وجود الصراعات بين المدرب واللاعبين من عدمها.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	03	30
لا	07	70
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 70% من المدربين ركزوا إجابتهم على أنه لا وجود لصراعات ونزاعات بين المدرب ولاعبيه، في حين أن نسبة 30% من المدربين أجابوا بـ نعم، وما يجعل العلاقة بين المدرب واللاعبين مستقرة هو عدم وجود هذه الصراعات وحسن المعاملة بين المدرب و اللاعبين مما يساعد على السير الحسن للفريق الرياضي وتحقيق النتائج.



الشكل البياني رقم 03: يمثل وجود الصراعات بين المدرب واللاعبين من عدمها.

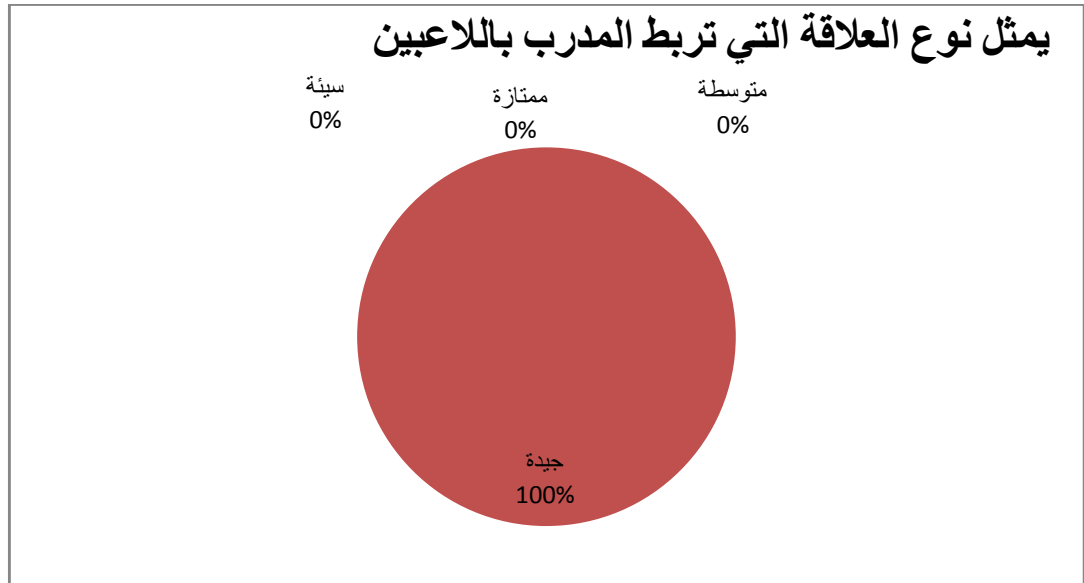
السؤال رقم 4: كيف تقيم علاقتك مع اللاعبين؟

الغرض منه: معرفة نوعية العلاقة القائمة بين المدرب واللاعبين.

الجدول رقم 4: يمثل نوع العلاقة التي تربط المدرب باللاعبين.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
ممتازة	00	00
جيدة	10	100
متوسطة	00	00
سيئة	00	00
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول نجد أن كل المدربين أجابوا بأن العلاقة التي تربط بين المدرب واللاعبين جيدة أي نسبة 100% لأن المدرب الذي يؤكد بأن علاقته مع اللاعبين جيدة نجده يتعامل بشكل لائق معهم بدون أن تكون هناك مشاكل أو صراعات ونجده كذلك يتفهم لاعبيه ويتحاور معهم ويستمع إليهم.



الشكل البياني رقم 04: يمثل نوع العلاقة التي تربط المدربين باللاعبين.

السؤال رقم 5: هل تقبل انتقادات بعض اللاعبين وتدخلاتهم في عملك؟

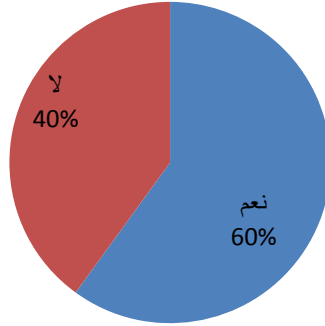
الغرض منه: معرفة رد فعل المدرب من تدخلات اللاعبين في عمل المدرب وانتقاداتهم

الجدول رقم 5: يمثل موقف المدرب من انتقادات لاعبيه وتدخلاتهم.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	06	60
لا	04	40
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا نسبة 60% من المدربين ركزوا إجاباتهم على أنهم يتقبلون انتقادات اللاعبين، في حين نسبة 40% كانت إجاباتهم بـ لا أي عدم تقبل انتقادات اللاعبين وتدخلاتهم في عمل المدرب، ولا يعني هذا أن المدرب يوصف بالضعف لكن أن يترك المجال للاعب للتعبير عن رأيه ويتصرف بلباقة مع تصرفات اللاعبين بتوجيههم وتقديم النصح لهم.

يمثل موقف المدرب من انتقادات لاعبيه وتدخلاتهم



الشكل البياني رقم 05: يمثل موقف المدرب من انتقادات لاعبيه وتدخلاتهم.

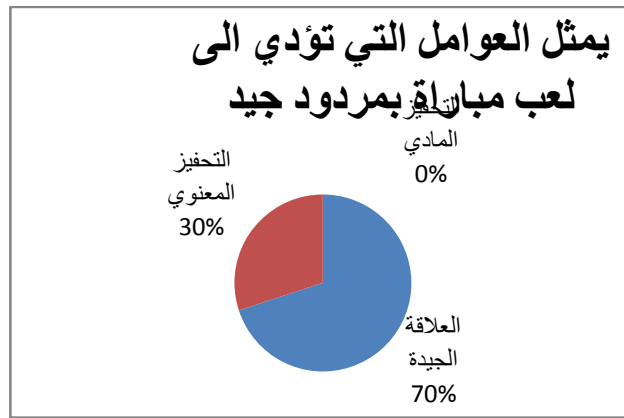
السؤال رقم 6: هل ترجعون المردود الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى ؟

الغرض منه: تحديد أسباب تقدم اللاعبين لمردود جيد أثناء المباراة.

الجدول رقم 6: يمثل العوامل التي تؤدي إلى لعب مباراة بمردود جيد.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
العلاقة الجيدة	07	70
التحفيز المعنوي	03	30
التحفيز المادي	00	00
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 70% من المدربين ركزوا إجاباتهم على أن العلاقة الجيدة بين المدرب و اللاعبين هي التي أدت إلى تقديم المردود الجيد، في حين نسبة 30% يرون أن التحفيز المعنوي هو الذي يساعد على تقديم المردود الجيد، إن العلاقة الجيدة التي تربط بين المدرب و اللاعبين هي العامل الرئيسي الذي يساعد اللاعبين في إعطاء مردود جيد لأن المدرب يكسب اللاعب ويتركه أحسن ما عنده عندما يعامله بما يرضيه.



الشكل البياني رقم 06 : يمثل العوامل التي تؤدي إلى لعب مباراة بمردود جيد.

المحور الثاني: أسلوب الصرامة الذي ينتهجه المدرب مع اللاعبين.

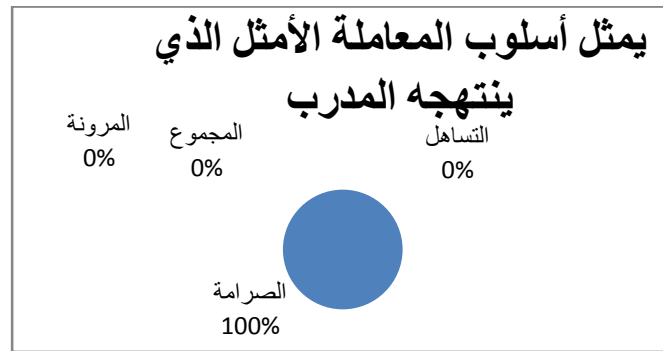
السؤال رقم 7: حسب رأيك ماهو أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينبغي أن ينتهجه المدرب مع اللاعبين؟

الغرض منه: تحديد الأسلوب الذي يتبعه المدرب مع اللاعبين.

الجدول 7: يمثل أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينتهجه المدرب.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
الصرامة	10	100
المرونة	00	00
التساهل	00	00
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن كل المدربين أجابوا بالصرامة على أنه الأسلوب الأمثل الذي ينبغي على المدرب أن ينتهجه مع اللاعبين، لأن صرامة المدرب في عمله التدريبي وتعامله مع اللاعبين تجعل الفريق متماسك ويطمح أفراداه إلى تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرب، إذا فالصرامة كأسلوب للمعاملة أمر حتمي لتحقيق النتائج الايجابية.



الشكل البياني رقم 07: يمثل أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينتهجه المدرب

السؤال رقم 8: هل المواظبة و الانضباط في التدريبات شرط حتمي لتحقيق النتائج الايجابية؟

الغرض منه: معرفة تأثير الانضباط في التدريبات على تحقيق النتائج.

الجدول رقم 8: يمثل علاقة الانضباط و المواظبة في التدريبات بتحقيق النتائج الايجابية.

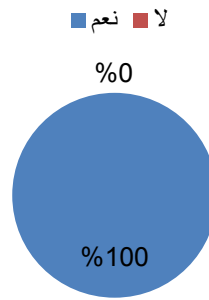
الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة 100% من المدربين يؤكدون على أن المواظبة و الانضباط شرط

حتمي لتحقيق النتائج الايجابية للفريق لأن التدريب من أهم العوامل التي تساعد على تقديم مردود جيد و

اللاعب الذي يكون منضبطا و مواظبا على التدريب بدون شك يكون مردوده جيد.

يمثل علاقة الانضباط و المواظبة في التدريبات بتحقيق النتائج الايجابية



الشكل البياني رقم 08: يمثل علاقة الانضباط و المواظبة في التدريبات بتحقيق النتائج الايجابية

السؤال رقم 9: هل قدرة المدرب على فرض الانضباط داخل الحصة له أثر في تحقيق النتائج؟

الغرض منه: معرفة أثر قدرة المدرب على فرض الانضباط داخل الحصة في تحقيق النتائج.

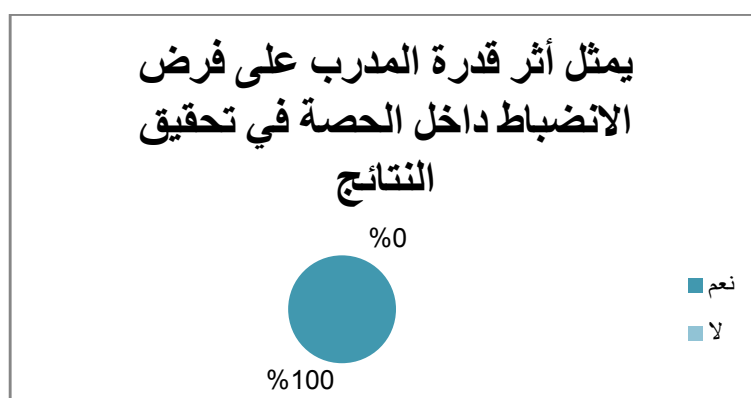
الجدول رقم 9: يمثل أثر قدرة المدرب على فرض الانضباط داخل الحصة في تحقيق النتائج.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 100% من المدربين أكدوا إيجابتهم بأن قدرة المدرب على فرض

الانضباط داخل الفريق تؤثر فعليا في تحقيق النتائج، لأن المدرب الذي يتحكم في اللاعبين ويفرض أسلوبه في

العمل يجعل اللاعبين يقدمون المردود المطلوب وهذا ما يحقق النتائج الايجابية للفريق.



الشكل البياني رقم 09: يمثل أثر قدرة المدرب على فرض الانضباط داخل الحصة في تحقيق النتائج

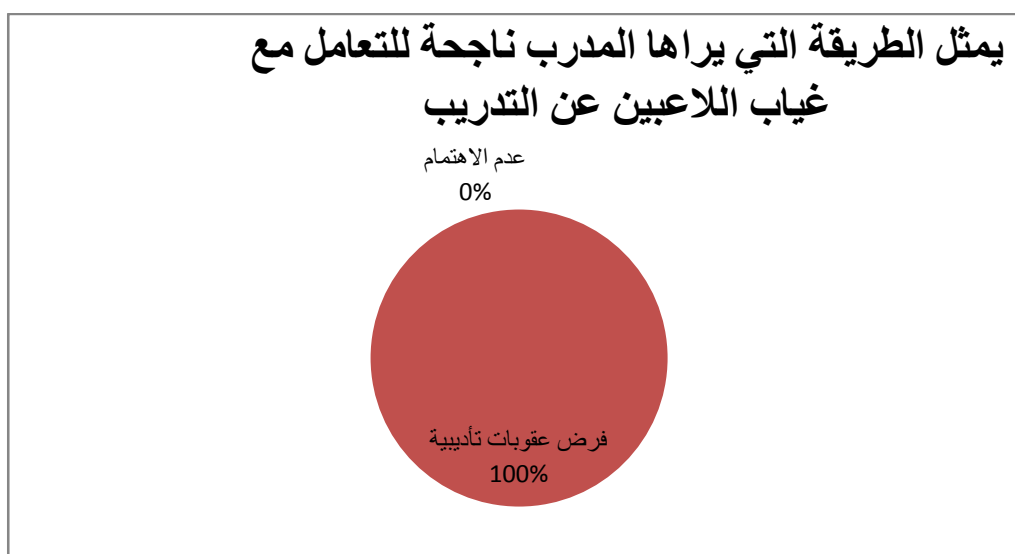
السؤال رقم 10: في حالة غياب اللاعب عن الحصص التدريبية ماهي التي ترونها مثالية للتعامل مع هذه السلوكات؟

الغرض منه: معرفة الطريقة التي يعامل بها المدرب اللاعب الذي يغيب عن التدريب

الجدول رقم 10: يمثل الطريقة التي يراها ناجحة للتعامل مع غياب اللاعبين عن التدريب.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
عدم الاهتمام	00	00
فرض عقوبات تأديبية	10	100
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 100% من المدربين يؤكدون أن الطريقة الأمثل للتعامل مع غياب اللاعبين عن الحصص التدريبية هي فرض عقوبات تأديبية يرجع إلى الصرامة التي يفرضها المدرب على اللاعبين و التي تساعد على الحفاظ دوما على اللياقة البدنية.



الشكل البياني رقم 10: يمثل الطريقة التي يراها المدرب ناجحة للتعامل مع غياب اللاعبين عن التدريب.

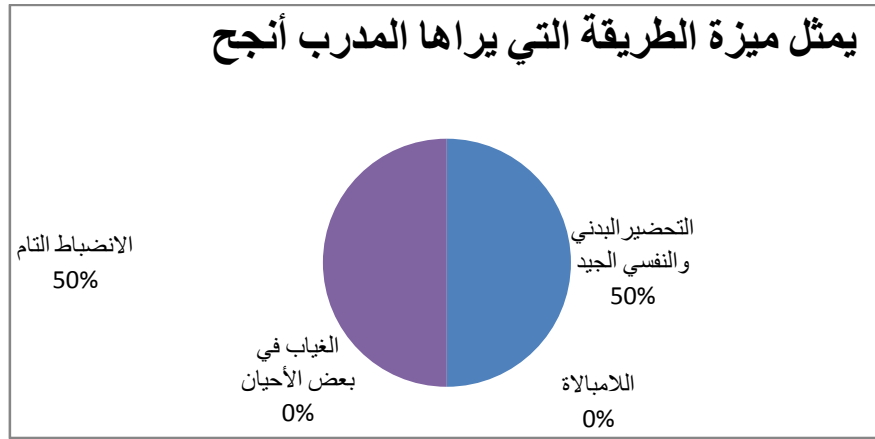
السؤال رقم 11: لماذا تتميز طريقة عمل المدرب؟

الغرض منه: معرفة الطريقة التي ينتهجها المدرب في عمله التدريبي.

الجدول رقم 11: يمثل ميزة الطريقة التي يراها المدرب أنجح.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
التحضير البدني والنفسي الجيد	05	50
الغياب في بعض الأحيان	00	00
اللامبالاة	00	00
الانضباط التام	05	50
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 50% من المدربين أجابوا بأن طريقة عملهم تتميز بالتحضير البدني والنفسي الجيد، أما نسبة 50% المتبقية فيرون أن طريقة العمل تتميز بالانضباط التام، ما يمكننا القول هو أن التحضير البدني و النفسي الجيد و الانضباط التام معا من أجل تحقيق النتائج الايجابية و الارتقاء بمردود اللاعبين.



الشكل البياني رقم 11: يمثل ميزة الطريقة التي يراها المدرب أنجح

المحور الثالث: الحالة النفسية للمدرب في تحقيق النتائج الايجابية.

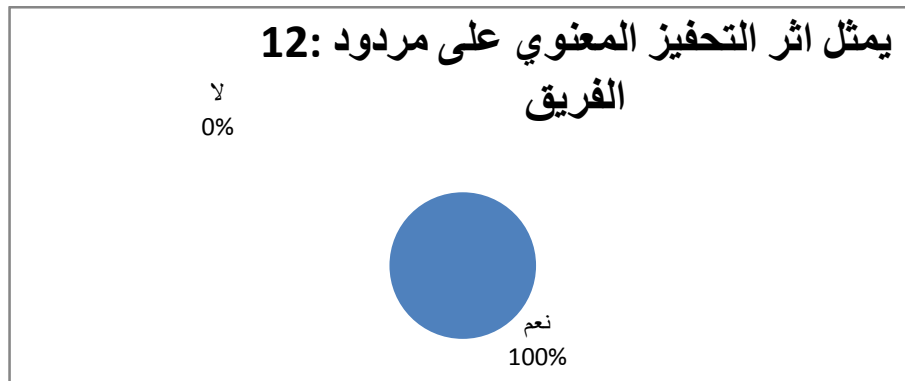
السؤال رقم 12: هل ترى أن أسلوب التشجيع و التحفيز المعنوي على مردود الفريق؟

الغرض منه: معرفة تأثير أسلوب المدرب في التشجيع و التحفيز المعنوي على مردود الفريق

الجدول رقم 12: يمثل أثر التحفيز المعنوي على مردود الفريق.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة 100% من المدربين يؤكدون بأن أسلوب التحفيز و التشجيع المعنوي له أثر على مردود اللاعبين أثناء المباراة، إذ أنه على المدرب أن يشحن اللاعبين بالروح المعنوية ويؤكد على ضرورة لعب مباراة جيدة وتحقيق الفوز و الانتصار وعليه أن يزيد من ثقة اللاعب في نفسه و إمكانياته.



الشكل البياني رقم 12: يمثل اثر التحفيز المعنوي على مردود الفريق

السؤال رقم 13: هل يؤثر عليك اللاعب الذي لم يلتزم بالتعليمات أثناء المباراة؟

الغرض منه: معرفة موقف المدرب من اللاعب الذي يحترم تعليماته خلال المقابلة.

الجدول رقم 13: يمثل موقف المدرب من اللاعب الذي لا يحترم تعليماته خلال المقابلة.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	00
لا	10	100
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100% من المدربين يقرون أن اللاعب الذي لا يلتزم بالتعليمات لا يؤثر عليهم، وهنا يتضح كليا أن المدرب في حالة نفسية مستقرة مما يساعده على أداء مهامه على أكمل وجه ولا ننسى الأخذ بعين الاعتبار أن اللاعبين من فئة الأواسط فلا يجب على المدرب أن يتأثر بسلوكياتهم وأن يعرف كيف يتعامل معها.

يمثل الحالة النفسية للمدرب قبل المباراة

قلق متخوف
0% 0%

الشكل البياني رقم 13: يمثل موقف المدرب من اللاعب الذي لا يحترم تعليماته خلال المقابلة

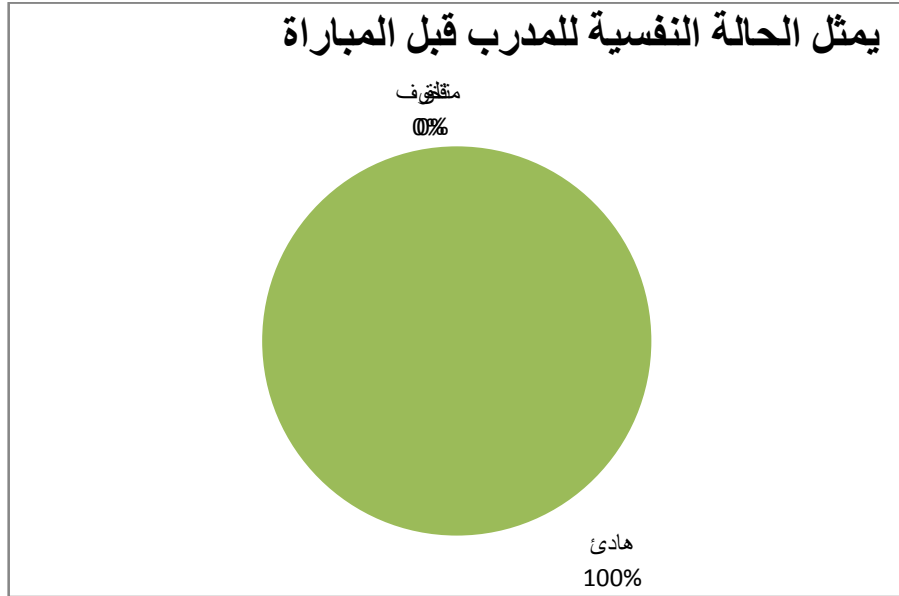
السؤال رقم 14: كيف تكون حالتك النفسية قبل كل مباراة

الغرض منه: معرفة الحالة النفسية التي تكون عليها المدرب قبل كل مباراة.

الجدول رقم 14: يمثل الحالة النفسية للمدرب قبل المباراة.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
قلق	00	00
متخوف	00	00
هادئ	10	100
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100% من المدربين يؤكدون على حالة الهدوء التام قبل كل مباراة، مما يدل على أن المباريات لا تؤثر على الحالة النفسية للمدربين وهذا ما يمكنهم من اكتساب الثقة و التركيز اللازمين لتقويم أدائهم بشكل جيد .



الشكل البياني رقم 14: يمثل الحالة النفسية للمدرب قبل المباراة

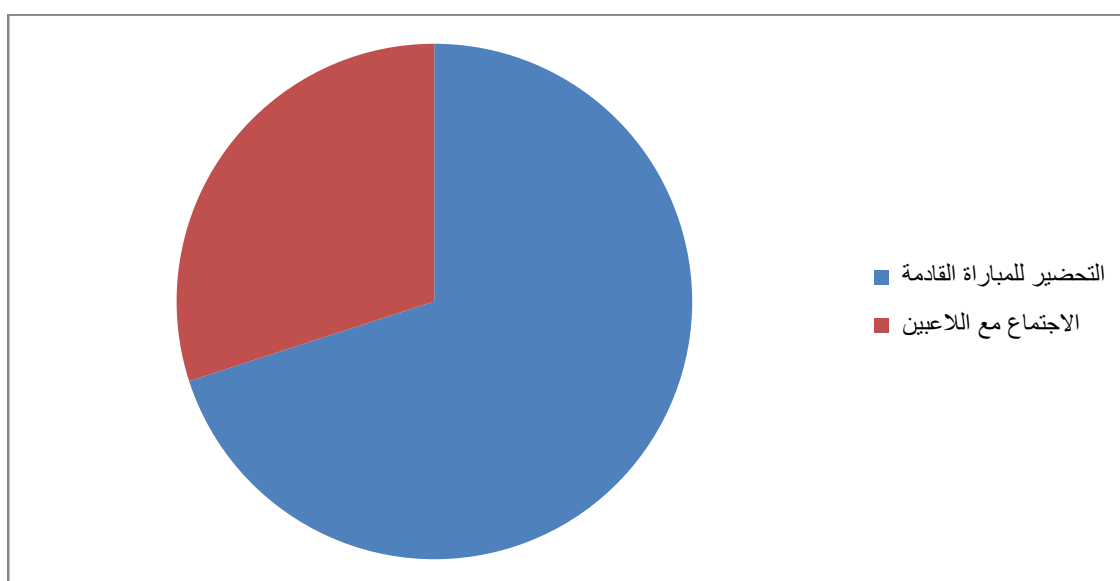
السؤال رقم 15: كيف تتعاملون مع النتائج السلبية للفريق بعد كل مباراة؟

الغرض منه: معرفة طريقة المدرب في التعامل مع النتائج السلبية.

الجدول رقم 15: يمثل طريقة المدرب في التعامل مع النتائج السلبية.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
اللامبالاة	00	00
التحضير للمباراة القادمة	03	30
الاجتماع مع اللاعبين	07	70
المجموع	10	100

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 70% من المدربين كانت إجابتهم بأن الطريقة الأنجح التي يجب على المدرب أن يتعامل مع اللاعبين هي الاجتماع مع اللاعبين، أما نسبة 30% من المدربين أجابوا بالتحضير للمباراة القادمة، و المدرب الذي يركز على الاجتماع مع اللاعبين بعد الخسارة.



الشكل البياني رقم 15: يمثل طريقة المدرب في التعامل مع النتائج السلبية

ثانيا :أهم الإستخلاصات :

من خلال ملاحظة وتحليل النتائج للاستبيانات وانطلاقا من استنتاجات المحاور الثلاث, بالنسبة للاعبين والمدرين, يتبين لنا بوضوح أثر شخصية المدرب على أداء اللاعبين في كرة القدم لدى اللاعبين حيث:

- أن لقدرة المدرب في الإبداع الأثر في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.
- إضافة إلى الشجاعة والإبداع من السمات أو المكونات الناجحة لشخصية المدرب الناجح الإبداع, أي الإلمام بجميع النواحي التدريبية, ففقدرة المدرب على ابتكار واستخدام العديد من الإمكانيات المؤثرة أثناء التدريب وكذلك التشكيل المتنوع لبرامج التعليم والقدرة على استخدام العديد من الإمكانيات المؤثرة إنشاء التدريب وكذلك التشكيل المتنوع لبرامج التعليم والتعلم والقدرة على استخدام الأنواع المتجددة والمبتكرة في مجال عملية التدريب من أهم النواحي التي تظهر فيها قدرة المدرب على الإبداع.
- أن لقدرة المدرب على فرض الانضباط الأثر في نجاح عملية التدريب.
- إضافة إلى الشجاعة والإبداع من السمات الشخصية للمدرب فرض الانضباط والصرامة والجد أثناء تطبيق البرامج التدريبية, قصد الارتقاء بمستوى الفريق للوصول إلى الأعلى في جميع النواحي الفنية والمهارية كل هذه الأمور لا يستطيع أن يجسدها ميدانيا إلا فئة معينة من المدرين.
- أخيرا نستنتج الأثر الكبير الذي تلعبه شخصيته المدرب على أداء اللاعبين في كرة القدم والتي لها الأثر والدور البالغ الأهمية لدى فئة المراهقين, خصوصا منهم الرياضيين حيث ركزنا على صنف الأوساط كون هذه الفئة هي الفئة الوسطية أي تعد مرحلة الإعداد لتكوين الشخصية.
- ولما كانت كرة القدم لعبة محبوبة لدى الجميع فإن مدرها دائما يكون ذو شخصية جذابة من قبل اللاعبين فهو مثل أعلى لكثير من اللاعبين, كما يتسم بالشخصية المتزنة والجذابة وأن يكون مطلعاً بالعلوم التي تتصل بلعبة كرة القدم.
- من جهة أخرى نتمنى أن يتم أخذ هذه الدراسة والدراسات السابقة بعين الاعتبار للاستفادة من كشف الإيجابيات والسلبيات .

ثالثاً: الاقتراحات

إن هذه الدراسة ما هي غلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانياتنا المتوفرة ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر، والتي نفتقر إليها خاصة باللغة العربية.

وعلى النتائج نتقدم ببعض الاقتراحات إلى كل من يهمهم الأمر، سواء كانوا مربين أو مسئولين، والتي نأمل أن تكون بناء مما تسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدونها خلال عملهم.

ونستطيع أن نتقدم بالاقتراحات التالية:

ضرورة ووجوب استعمال التقنيات التكنولوجية في التدريب الرياضي الحديث التي تسهل عمل المدربين من جهة وترغب الممارسين للرياضة في أداها ومزاوتها بانتظام بالإضافة إلى الإطلاع على التطورات الحديثة والتغيرات التي تجري بالنسبة للرياضة بصفة عامة وكرة القدم خاصة، حيث أنها لم تعد رياضة تلعب في الشارع بل صارت لها أكاديميات خاصة تقوم بتدريب الرياضيين وتطوير ممارسة اللعبة .

إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة، خاصة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات والخبرات.

ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرب واللاعب.

اختيار المدربين أصحاب الشهادات والخبرة والتجربة والكفاءة.

ضرورة انتهاج الأساليب القيادية المناسبة للسمات الشخصية لأعضاء النادي

إعطاء أهمية بالغة لكل من سمي الشجاعة واتخاذ القرار والإبداع وفرض الانضباط لمدى تأثيرها على أداء ومردود اللعب .

على المدرب أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية.

ضرورة إجراء مقابلات ودورات ودية وهذا لتعود اللاعبين على المنافسة والتغلب على الخوف والقلق وخلق الانسجام بين أفراد الفريق بالإضافة إلى رفع المستوى وكسب الخبرة.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي



إستمارة إستبيان

بعنوان : شخصية المدرب وتأثيرها على أداء لاعبي كرة القدم

المشكلة : هل تؤثر شخصية المدرب على أداء لاعب كرة القدم

في إطار إنجاز بحثنا العلمي نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بكل صدق وشفافية

ونتعهد بعدم تسرب إجاباتكم إلى طرف آخر ما عدا إستخدامها في خدمة البحث

العلمي

على الإجابة المختارة (x) ملاحظة : توضع علامة

السنة الجامعية 2014/2013

الاستبيان الخاص باللاعبين

- 1- كيف ترى علاقتك مع المدرب؟
ممتازة ☐ جيدة ☐ متوسطة ☐ سيئة ☐
- 2- كيف تنتظر اللاعبين مع المدرب؟
إيجابية ☐ سلبية ☐ ☐ سيط
ة
- 3- هل تتقبل انتقادات المدرب أثناء الحصة؟
نعم ☐ لا ☐
- 4- هل تشعر بالراحة لوجود المدرب إلى جانبك أثناء أداء المهارات الحركية؟
نعم ☐ لا ☐
- 5- بماذا تشعر عند وصول الحصة التدريبية؟
الفرح ☐ الملل ☐ القلق ☐ الراحة ☐
- 6- من تونه أهلا لفرض الانضباط داخل الحصة؟
المدرّب ☐ اللاعبين ☐ الاثنين معا ☐
- 7- عندما يجبر المدرب اللاعب على تنفيذ الأوامر ماذا تعتبرونه؟
تقييد اللاعب ☐ إنجاح الحصة ☐
- 8- إلى ماذا ترجعون المردود الجيد أثناء الحصة؟
أداء اللاعبين ☐ الصرامة المفروضة من طرف المدرّس ☐
- 9- هل القرارات المفروضة من طرف المدرب تساهم في إنجاح الحصة؟
نعم ☐ لا ☐
- 10- في حالة غيابك عن الحصص كيف يكون حالة فعل المدرب؟

إبعادكم عن الحصة ☐ فرض عقوبات تأديبية ☐ التساهل أحيانا ☐
اللامبالاة

11- هل توجد صرامة داخل الحصة؟

نعم ☐ لا ☐

حسب رأيك هل ترى أن تأكيد المدرب على ما يجب القيام به في الحصة هو؟

فرض رأيه ☐ الحد من ☐ تك ☐ تحسين المر ☐

12- هل يظهر المدرب نشيطا أثناء الحصة

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

13- هل يقوم المدرب بتشجيع اللاعب الذي يقدم أداء جيد أثناء الحصة؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل يشعر المدرب بالانزعاج نتيجة عدم احترام اللاعب له؟

نعم ☐ لا ☐

16- في رأيك هل المستوى المعرفي للمدرب له أثر في استقراره مع اللاعبين ؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل الحالة النفسية الجيدة للمدرب تلعب دورا في تحقيق النتائج الايجابية؟

نعم ☐ لا ☐

الاستبيان الخاص بالمدرّب

- 1-** هل تستمع جيّدا للاعبين و تتفهم انشغالاتهم؟
نعم ☐ لا ☐
- 2-** هل تتبادل الآراء مع اللاعبين؟
دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ مطلقا ☐
- 3-** هل هناك صراعات تحدث بينك وبين اللاعبين؟
نعم ☐ لا ☐
- 4-** كيف تقيم علاقتك مع اللاعبين؟
ممتازة ☐ جيدة ☐ متوسطة ☐ سيئة ☐
- 5-** هل تقبل انتقادات بعض اللاعبين و تدخلاتهم في عملك؟
نعم ☐ لا ☐
- 6-** هل ترجعون المردود الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى؟
العلاقة الجيدة ☐ التحفيز المعنوي ☐ التحفيز المادي ☐
- 7-** حسب رأيك ما هو أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينبغي أن ينتهجه المدرّب مع اللاعبين؟
الصرامة ☐ المرونة ☐ التساهل ☐
- 8-** هل المواظبة و الانضباط في الحصص شرط حتمي لتحقيق النتائج الايجابية؟
نعم ☐ لا ☐
- 9 -** هل قدرة المدرّب على فرض الانضباط داخل الحصة له اثر في تحقيق النتائج؟
نعم ☐ لا ☐

10- في حالة غياب اللاعب عن الحصة ما هي الطريقة التي ترونها مثالية للتعامل مع هذه السلوكيات؟

☐ عدم الاهتمام ☐ فرض عقوبات تأديبية

11- بماذا تتميز طريقة عمل الأستاذ؟

☐ التحضير البدني والنفسي الجيد ☐ الغياب في بعض الأحيان
☐ اللامبالاة ☐ الانضباط التام

12- هل ترى أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له تأثير على أداء اللاعبين؟

☐ نعم ☐ لا

13- هل يؤثر عليك اللاعب الذي لم يلتزم بالتعليمات أثناء الحصة؟

☐ نعم ☐ لا

14- كيف تكون حالتك النفسية قبل كل حصة؟

☐ قلق ☐ متخوف ☐ هاد

15- كيف تتعاملون مع النتائج السلبية للاعبين بعد كل حصة؟

- ☐ اللامبالاة

- ☐ التحضير للحصة القادمة

- ☐ إعطاء ملاحظات للاعبين