

第 27 课 欢欢喜喜义工行



问一问

修学半年多，我是否看到从场所的提供与维护，到辅导员带班等，都有很多义工的默默付出？他们为什么要做义工？我是否也要做义工？



学一学

学习《欢欢喜喜义工行》课件及录屏，三遍以上。



记一记

1. **摘抄金句：**请在课件、视频中摘抄金句。
2. **完成思维导图：**根据本课内容，完成思维导图。

（以上两种方式任选）



想一想

一、做义工的意义

1. 回顾自己从读书会、进班到安住学习，这背后需要哪些条件？有哪些人曾经、正在为这一切付出努力？“看似容易，是因为背后有许多人承担了不容易”，对此有何体会？
2. 义工行对我有什么意义？为什么说义工行“是修学的一部分”“是我个人生命成长的需要”“是积累福德的最佳途径”？我有哪些体会？
3. 为什么“通过三级修学传播智慧文化，可以究竟解决社会问题，让世界充满光明和希望”？我有哪些实际体会？

二、让做事成为修行

1. 进入同喜班半年多以来，《学员手册》的哪些内容有实际运用？有什么体会？在未来的义工行中，如何进一步运用《共处规则》来“化解我执，增进个人修学”“建设清净和谐的团队”？

2. 我有哪些义工体验？在义工行中，我是否出现过因落入事情中而忽略心行成长的情况？未来我怎样“让做事成为修行”？对通过三大素养的培养与提升实现“让做事成为修行”，我有哪些思考？

三、排除顾虑、欢欢喜喜走上义工岗位

1. 我有“缺时间”、“缺经验”、“没带教”、“畏难情绪”等障碍义工行的情况吗？通过本课学习，我是如何解决的？了解到会有带教者手把手教我义工行，我愿意跟随带教者学习义工行吗？
2. 班级是我义工行的基石。我参与班级义工行的经历有哪些？有哪些体会和收获？班级开展传灯、学员服务等活动对营造班级良好氛围有什么好处？



辨一辨

1. “我是来修学的，为什么还要做义工”我是如何看待这样的想法的？我一定要做义工吗？为什么做义工会积累福报？不做义工有什么过患？
2. “在其他公益团体做义工也很好”，我也有这样的想法吗？在三级修学做义工与在其他团体做义工有什么不同？三级修学是以法为中心的修学团体，在三级修学做义工，传承和传播两套模式对自己和大众走向觉醒意味着什么？
3. “我做义工就好了，为什么一定要遵守‘六和精神’”？团队存在不和谐等问题是否都能在“六和精神”里找到解决问题的指导思想？遵守“六和精神”有什么好处？不遵守有什么过患？
4. 对于本课的学习，我还有哪些疑惑想要和大家一起讨论？



用一用

1. 通过本期内容学习，我决定要从传灯或学员服务中选一件事欢喜开启义工行。
2. 为开展义工行，我准备在发心、工作、生活等方面做哪些调整？
3. 在班级开展传灯、学员服务等活动时，我准备承担哪些事情为更多人提供服务？



赞一赞

在交流中，用心聆听。结束前，每人用一两句话随喜赞叹同学们带给自己的启发和触动，培养感恩心、随喜心。



念一念

【观念的禅修】

观察修

思维：认识到自己从接触三级修学到入班，到目前安住学习，这背后是导师和多少义工的心血与付出！义工行既是对个人修学的检验，也是培养慈悲利他素养的实践，是我生命成长的需要；不仅是长养我智慧和慈悲的必修课，也是我积累福德资粮的最佳途径。通过义工行帮助更多人走出迷惑、走向觉醒，是我生命最有意义的事情。我要在“传灯”和“学员服务”中选择一件事，建立并培养义工的修学素养、利他素养和专业素养，遵照“六和精神”实践义工行，自利利他！

安住修

数数思维上述观念，安住于“认识到义工行对我个人修行及大众觉醒的重要意义，我决心实践义工行”，越久越好。

【心态的禅修】

观察修

思维：当我由于种种原因不想做义工、或在义工行遇到困难生起退心时，我要重新思维义工行对自己生命成长的利益、对社会大众的利益，摆脱怯弱、我慢、放逸等不良心理，创造条件克服现实困难，建立并培养对有机会参与义工行的珍惜心、感恩心，重新生起践行义工行的决心、欢喜心。

安住修

数数思维上述观念，安住于“对有机会参与义工行的珍惜心、感恩心，对践行义工行的决心、欢喜心”，越久越好。



检一检

1. 认识到做义工的重大意义和价值，生起“我要做义工”的决定。
2. 认识到遵守“六和精神”对建立清静、和谐、有力量的义工团队之重要性，我决心遵守“六和精神”，培养三种素养，在义工行中不断成长。
3. 认识到“做一件事、有一个带教者、先在班级内做义工”更简单、易上手，决心在义工实践中欢喜成长。