

PERSOONLIJKE SWOT – ANALYSE VAN JELMER HUIZENGA

Stap 1

Wat was je leerdoel van P2

Als er in een groepsopdracht niet genoeg inzet getoond wordt wil ik deze groepsleden daar op aanspreken in plaats van geïrriteerd hun verantwoordelijkheid voernemen.

Welke feedback heb je gekregen op leerdoel van P2

“Hallo Jelmer hoe maak je dit meetbaar heb je daar een beter idee bij dan wat je nu al genoemd hebt?”

Stap 2

Heb je uiteindelijk leerdoel P2 behaald of niet behaald?

Ik vind van niet, want sinds het maken van dat leerdoel tot nu zijn er niet veel geschikte groepsopdrachten geweest waarbij ik eraan kon werken.

De groepsopdracht die wel gekomen is ging goed, dit komt ook omdat ik dit met Sander deed en wij elkaar beter kennen.

Wat je deze keer anders doen/aanpakken?

Ik heb nog niet veel kunnen doen aan het vorige leerdoel, daarom kan ik daar geen goed antwoord op geven.

Wel denk ik dat ik over het algemeen wat meer aandacht aan de SLB-opdrachten kan besteden.

En bij de opdracht die geweest is, is het niet echt nodig geweest om mensen ergens op aan te spreken omdat we met z'n tweeën goed afgesproken hadden wie wat deed.

Stap 3

Op welk vlak wil ik mij nog ontwikkelen / welke mogelijkheden zie ik om een leerdoel van te maken?

- Het daadwerkelijk doen van mijn geplande werk (simpeler: mij houden aan een planning)

-

-

PERSOONLIJK SMART LEERDOEL VAN JELMER HUIZENGA

Stap 4

Omschrijving van mijn leerdoel:
Het beter uitvoeren van specifiek mijn taken in een groepsopdracht. (dus ook een deel van de vorige: het niet opnemen van een ander zijn verantwoordelijkheid)
Specifiek (stap 1): Ik weet precies <u>wat</u> ik wil bereiken en kan dit uitleggen.
Ik wil tijdens een groepsopdracht betere inzet tonen door mijn eigen werk eerder af te hebben en anderen aanspreken op hun uitstelgedrag waardoor ik of iemand anders deze verantwoordelijkheid niet over hoeft te nemen.
Meetbaar (stap 2): Ik weet precies <u>waaraan</u> ik kan merken (toetsen) of het doel bereikt is en kan dit uitleggen.
Ten eerste is dit te merken aan of de opdracht voltooid is met een goed gevoel (niemand is chagrijnig of boos) En ten tweede of ik <u>mijn</u> werk op tijd af heb (ook voor individuele opdrachten) zodat een ander er mee verder kan en niet hoeft uit te stellen.
Acceptabel (stap 3): Ik kan uitleggen <u>waarom</u> ik deze doelstelling wil bereiken.
Als mijn inzet in een groepsopdracht beter is kan dit de anderen aansturen om ook goed hun best te doen aan de opdracht voor een betere uitslag
Realistisch (stap 4): Ik weet <u>welke</u> haalbare acties (tussenstappen) ik moet ondernemen om mijn doel te bereiken.
Ik kan voor individuele opdrachten erop letten dat ik een deel van de opdracht ook daadwerkelijk doe wanneer ik geplant heb dit te doen. Verder moet ik tijdens groepsopdrachten bijhouden hoe de opdracht gaat en mensen aanspreken waar nodig.
Tijdgebonden (stap 5): Ik weet <u>wanneer</u> ik begin en wanneer mijn doel bereikt moet zijn.
Ik heb voor het eerste leerdoel gezegd dat ik het voor het MDP behaald wou hebben, hoewel ik niet weet hoeveel groepsopdrachten er nog gaan komen lijkt dit mij ook voor dit leerdoel een goede deadline.

FEEDBACK GEKREGEN VAN _____

Stap 5

Feedback op mijn leerdoel:
Specifiek (stap 1): Het leerdoel moet duidelijk en specifiek zijn, zodat het voor iedereen begrijpelijk is wat er precies geleerd moet worden.
Meetbaar (stap 2): Het leerdoel moet een meetbaar eindresultaat hebben, zodat het mogelijk is om te beoordelen of het doel is bereikt.
Acceptabel (stap 3): Bij deze stap gaat het om draagvlak van betrokkenen. Het leerdoel komt logischerwijs voort uit je analyse en eerdere ervaringen.
Realistisch (stap 4): Een leerdoel moet haalbaar en realistisch inzichtelijk zijn. Dit lukt als alle tussenstappen omschreven zijn.
Tijdgebonden (stap 5): Het leerdoel moet een tijdsframe hebben, zodat er duidelijkheid is over de periode waarin het doel bereikt moet worden.