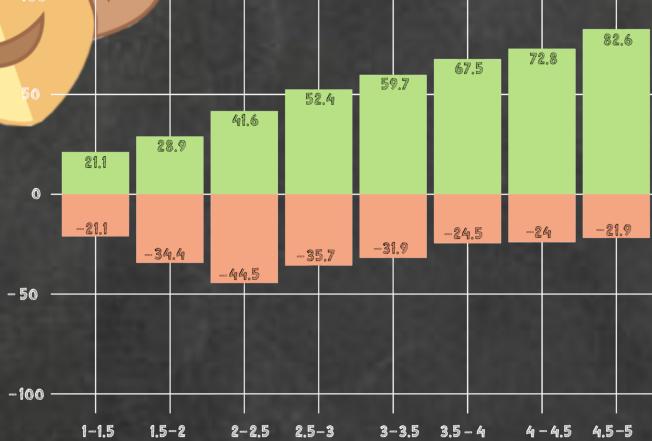


Ciekawi Świata

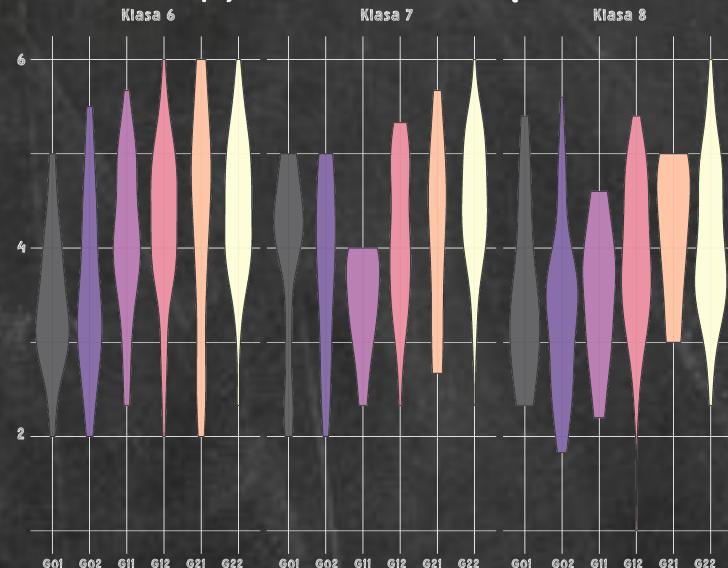
Niektórzy czerpią energię z poznawania świata i na wystawach naukowych czują się jak lis wpuszczony do kurnika, podczas gdy inni nie poświęcają temu uwagi i nerwowo spoglądają na zegarek. Z czego się to bierze? Postanowiliśmy się przyjrzeć kilku potencjalnym czynnikom.



Emocje odczuwane przez uczniów w trakcie wystawy



Wpływ rodziców na średnią ocen



Drugim, mniej oczywistym czynnikiem, któremu się przyjrzaliśmy jest pozycja społeczna rodziców. Kwestionariusz dotknął tu dwóch aspektów - wykształcenia i aktywności zawodowej rodziców. Wykres po lewej pokazuje, jak wygląda średnia ocen dziecka w zależności od tych czynników (ponadto z podziałem na klasy), a wykres po prawej, jak te czynniki wpływają na postrzeganie przez nie przyszłości.

Dzieci są podzielone na wykresach na następujące grupy:

- > G22 - oboje rodziców posiada edukację wyższą i pracują.
- > G21 - oboje rodziców posiada edukację wyższą, ale pracuje tylko jedno z nich.
- > G12 - jeden rodzic posiada edukację wyższą, ale pracują obaj.
- > G11 - jeden rodzic posiada edukację wyższą i również tylko jeden pracuje.
- > G02 - rodzice są bez wyższej edukacji, lecz oboje pracują
- > G01 - rodzice są bez wyższej edukacji i tylko jedno z nich pracuje.

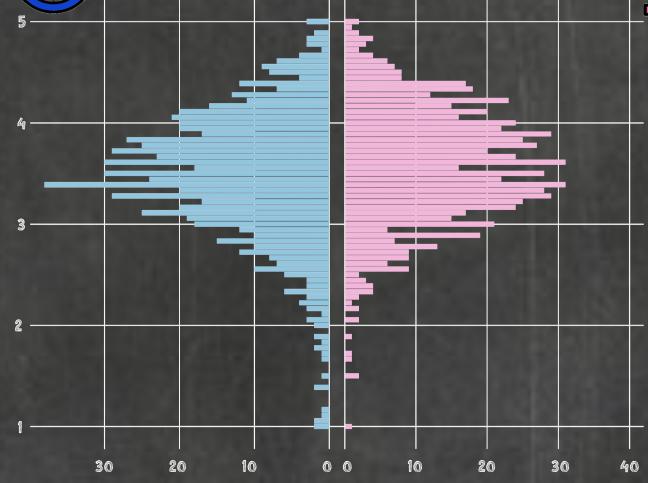
Grupa dzieci, w których żadne z rodziców nie pracuje była zbyt niewielka, by przeprowadzić sensowną analizę.

Postrzeganie przyszłości jest opisane liczbą otrzymaną z analizy odpowiedzi udzielonych przez dane dziecko, przy czym im wyższa wartość, tym bardziej "optimistyczne" poglądy zostały przez nie wyrażone.

Patrząc na wykresy, staje się oczywiste, że wpływ rodziców na dzieci jest ogromny. Do dobodziejstw nauki i jej pozytywnego wpływu na przyszłość najłatwiej przekonać jest młodzież z wykształconych i pracujących rodzin.



Zainteresowanie nauką w zależności od płci



Naturalnie, pierwszym, co przyjdzie większości osób do głowy jest płeć. Powyższe wykresy prezentują zainteresowanie młodzieży nauką w podziale na chłopców i dziewczynki (lewy wykres) i jak to zainteresowanie przełożyło się na emocje odczuwane w trakcie wystawy (prawy wykres).

Zarówno zainteresowanie nauką jak i wrażenia emocjonalne są mierzone jako średnie z odpowiedzi z odpowiednich części kwestionariusza, znormalizowane do przedziałów [1,5] i [10,1] odpowiednio.

Można zauważyć, że zainteresowanie nauką wśród płci jest podobne (dziewczynki wykazują je w minimalnie większym stopniu, lecz jest to w granicy błędu statystycznego) i choć zdecydowanie przekłada się ono na pozytywne emocje, to jego związek z negatywnymi emocjami odczuwanymi podczas wystawy jest zdecydowanie mniejszy.

Wpływ rodziców na postrzeganie przyszłości przez uczniów

