

Zelfassessment Minor Smart Industry	
Competentie reflectiepunt	Reflectie:
Als ik iets niet wist of als iets onduidelijk was, heb ik zelf om nadere informatie gevraagd;	Bijvoorbeeld tijdens het werken aan software gerelateerde opdrachten van de minor en het project heb ik aan mede studenten om hun hulp/kennis gevraagd. Dit heeft mij nieuwe kennis, inzichten en werk methodieken geleerd met het doen van developement projecten. Voor het oefenen met mijn eigen leerdoel was dit erg nuttig. Ik heb gemerkt dat de rest dit ook doet waardoor we met zijn alle konden leren van elkaars expertise en goed op de hoogte bleven van alle project voortgan/onderwerpen.
Ik heb diverse activiteiten (voor de minor en het project) geïnitieerd;	Ik merkte dat er behoefte was bij een aantal medestudenten (inclusief mijzelf) om vragen te stellen aan elkaar en te kunnen overleggen bij het doen eigen werk, zoals het maken van de IoT schakeling, 3D-modeleren. Op de woensdagen waneer er geen lessen gepland stonden heb ik het initiatief genomen om een studie dag via teams te voor te stellen. Idereen die aan wilde schuiven was welkom. Samen Camiel, Nena, Marc, Tim en mijzelf hebben we dit zo gedaan.
Ik heb diverse voorstellen, ideeën en oplossingen aangedragen voor de minor en het project;	Bijvoorbeeld tijdens het helpen van medestudenten, ontwerpideeen/oplossingen.
Ik had plannen voor mijn zelfontwikkeling en die heb ik besproken met de docentbegeleider;	Ja, dit heb ik besproken tijdens een aantal pitstop momenten met Hubert, ook in aanwezigheid van de projectgroep.
Ik heb situaties, opdrachten en uitdagingen gezocht zodat ik praktische ervaring op kon doen en daarmee kon groeien;	Ja, ik vind dat de leerdoelen voor mij voldoende buiten mijn confortzone zijn, maar nog wel genoeg raakvlak hebben met mijn bestaande vakkennis.
Ik heb uit mezelf feedback gevraagd;	Regelmatig heb ik dit gedaan tijdens het uitvoeren van taken en doen van de verslaglegging. Dit was nuttig omdat er zo direct controle was tijdens het project.
ik heb volgens een duidelijk plan en tijdslijn aan mijn groei gewerkt;	Ik ben wel volgens een plan met mijn leerpunten bezig geweest maar ik heb hiervoor geen tijdslijn aangehouden. Vooral gekeken per moment wanneer er mogelijkheid was voor het beoefenen van de leerdoelen.
Ik heb vakliteratuur gelezen en bij mijn klasgenoten, docenten en andere experts geïnformeerd om kennis aan te vullen;	Ja, omdat de minor en projectopdracht buiten mijn algemene kennis is was het . Ik heb gemerkt dat de rest dit ook doet waardoor we met zijn alle konden leren van elkaars expertise en goed op de hoogte bleven van alle project voortgan/onderwerpen.
Ik heb anderen geholpen hun (groei en project)doelen te bereiken;	Ik heb mijn medestudenten kunnen helpen met mijn eigen technische kennis bij maken van productontwerpen zoals het plantensysteem bakje. Verder heb ik algemene technische en bedrijfskundige kennis gedeeld tijdens het project.
Ik heb het gezamenlijke (project) belang boven mijn persoonlijk belang gesteld;	Ja, het project ging bijna altijd voor persoonlijke belangen, hoewel we ook af en toe met de groep elkaars leerdoelen en voortgang hebben besproken en met elkaar hebben mee gedacht.
ik heb een bijdrage, idee of voorstel voor een groepstaak geleverd, ook als ik daar zelf geen voordeel bij had;	Tijdens het plannen van doelen heb ik vaak nieuwe groepstaken ingebracht of verzorgd dat deze in Scrum werden bijgehouden. Tegen het eind van het project is het gebruik van scrum echter wel iets verslapt, leerpunt voor mijzelf.
Ik heb informatie verzameld door vragen te stellen of schriftelijke informatie bijeen te zoeken en te lezen en het probleem uigediept;	Voor het onderzoek naar regelgeving bijvoorbeeld, was het voor mijzelf eerst nodig om op zoek te gaan naar bronnen en te weten hoe de regelgeving is opgebouwd en deze te verzamelen.
Ik heb doorgevraagd bij onvoldoende informatie;	In het begin van het project was het voor mij nodig om verduidelijking te creëren met de opdrachtgever m.b.t. de doelstelling van de opdracht. Dit bleek lastiger dan oorspronkelijk. Ik merkte af en toe dat we als groep toch andere gedachten hadden dan de opdrachtgever, voornamelijk omdat deze zelf ook zoekende was. Pas toen we hem meer konden vertellen over de onderzoeken is het ons gelukt om dit concreet te krijgen.
Ik heb onderscheid gemaakt tussen informatie over feiten en informatie over interpretaties en veronderstellingen.	Dit kwam veel voor tijdens het onderzoek naar regelgeving, soms denk je zelf, een teamgenoot, of de opdrachtgever dat die begrijpt wat er staat maar moet je uitkijken dat je niet gaat speculeren. Op die momenten was het nodig om kritiesch te zijn en door te zoeken/vragen naar de bron van de informatie.