

সহজ আরবি পাঠ

সপ্তম শ্রেণি



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক ১৯৯৭ শিক্ষাবর্ষ থেকে
সপ্তম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

সহজ আরবি পাঠ

সপ্তম শ্রেণি

২০২৬ শিক্ষাবর্ষের জন্য পরিমার্জিত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

৬৯-৭০ মতিবিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০
কর্তৃক প্রকাশিত।

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম সংস্করণ রচনা ও সম্পাদনা

মো: কোরবান আলী
মোঃ আনোয়ার হোসাইন মোল্লা

| | | |
|----------------------|----------|------|
| প্রথম মুদ্রণ : | ডিসেম্বর | ১৯৯৬ |
| পরিমার্জিত সংস্করণ : | নভেম্বর | ২০০০ |
| পরিমার্জিত সংস্করণ : | জুন | ২০১১ |
| পরিমার্জিত সংস্করণ : | অক্টোবর | ২০২৪ |
| পরিমার্জিত সংস্করণ : | অক্টোবর | ২০২৫ |

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে :

প্রসঙ্গকথা

বর্তমানে প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার উপযোগ বহুমাত্রিক। শুধু জ্ঞান পরিবেশন নয়, দক্ষ মানবসম্পদ গড়ে তোলার মাধ্যমে সমৃদ্ধ জাতিগঠন এই শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য। একই সাথে মানবিক ও বিজ্ঞানমনস্ক সমাজগঠন নিশ্চিত করার প্রধান অবলম্বনও প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা। বর্তমান বিজ্ঞান ও প্রযুক্তিনির্ভর বিশ্বে জাতি হিসেবে মাথা তুলে দাঁড়াতে হলে আমাদের মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা প্রয়োজন। এর পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের দেশপ্রেম, মূল্যবোধ ও নৈতিকতার শক্তিতে উজ্জীবিত করে তোলাও জরুরি।

শিক্ষা জাতির মেরুদণ্ড আর প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার প্রাণ শিক্ষাক্রম। শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ উপকরণ হলো পাঠ্যবই। জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর উদ্দেশ্যসমূহ সামনে রেখে গৃহীত হয়েছে একটি লক্ষ্যভিসারী শিক্ষাক্রম। এর আলোকে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) মানসম্পন্ন পাঠ্যপুস্তক প্রয়োজন, মুদ্রণ ও বিতরণের কাজটি নিষ্ঠার সাথে করে যাচ্ছে। সময়ের চাহিদা ও বাস্তবতার আলোকে শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তক ও মূল্যায়নপদ্ধতির পরিবর্তন, পরিমার্জন ও পরিশোধনের কাজটিও এই প্রতিষ্ঠান করে থাকে।

বাংলাদেশের শিক্ষার স্তরবিন্যাসে মাধ্যমিক স্তরটি বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। বইটি এই স্তরের শিক্ষার্থীদের বয়স, মানসম্বৃদ্ধি ও কৌতুহলের সাথে সংগতিপূর্ণ এবং একইসাথে শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অর্জনের সহায়ক। বিষয়জ্ঞানে সমৃদ্ধ শিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণ বইটি রচনা ও সম্পাদনা করেছেন। আশা করি বইটি বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান পরিবেশনের পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের মনন ও সৃজনের বিকাশে বিশেষ ভূমিকা রাখবে।

পরিমার্জিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী সপ্তম শ্রেণির আরবি ভাষাকে আরও জীবনভিত্তিক ও সমকালীন চাহিদার উপযোগী করে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সহজ আরবি পাঠ্যপুস্তকটি রচিত হয়েছে। এ শ্রেণির শিক্ষার্থীরা আরবি ভাষা শেখার ক্ষেত্রে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা- এই চারটি দক্ষতা যেন সমানভাবে অর্জন করতে পারে, সে দিকে বিশেষভাবে লক্ষ রাখা হয়েছে। তাছাড়া, শিক্ষকগণ যাতে শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে এ পাঠ্যপুস্তক পাঠ্যদান করতে পারে সেজন্য শিক্ষক-নির্দেশনাও যুক্ত করা হয়েছে। বানানের ক্ষেত্রে অনুসৃত হয়েছে বাংলা একাডেমি প্রণীত বানানরীতি।

পাঠ্যবই যাতে জবরদস্তিমূলক ও ক্লাসিক অনুষঙ্গ না হয়ে বরং আনন্দশূরী হয়ে ওঠে, বইটি রচনার সময় সেদিকে সতর্ক দৃষ্টি রাখা হয়েছে। সর্বশেষ তথ্য-উপাত্ত সহযোগে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করা হয়েছে। চেষ্টা করা হয়েছে বইটিকে যথাসম্ভব দুর্বোধ্যতামূলক ও সাবলীল ভাষায় লিখতে। ২০২৪ সালের পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে প্রয়োজনের নিরিখে পাঠ্যপুস্তকসমূহ পরিমার্জন করা হয়েছে। এক্ষেত্রে ২০১২ সালের শিক্ষাক্রম অনুযায়ী প্রণীত পাঠ্যপুস্তকের সর্বশেষ সংস্করণকে ভিত্তি হিসেবে গ্রহণ করা হয়েছে। বানানের ক্ষেত্রে বাংলা একাডেমির প্রমিত বানানরীতি অনুসৃত হয়েছে। যথাযথ সতর্কতা অবলম্বনের পরেও তথ্য-উপাত্ত ও ভাষাগত কিছু ভলঙ্গটি থেকে যাওয়া অসম্ভব নয়। পরবর্তী সংস্করণে বইটিকে যথাসম্ভব ক্রসিমুক্ত করার আন্তরিক প্রয়াস থাকবে। এই বইয়ের মানোন্নয়নে যে কোনো ধরনের যৌক্তিক পরামর্শ কৃতজ্ঞতার সাথে গৃহীত হবে।

পরিশেষে বইটি রচনা, সম্পাদনা ও অলংকরণে যাঁরা অবদান রেখেছেন তাঁদের সবার প্রতি কৃতজ্ঞতা জানাই।

অক্টোবর ২০২৫

প্রফেসর রবিউল কবীর চৌধুরী

চেয়ারম্যান (অতিরিক্ত দায়িত্ব)

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

প্রথম অধ্যায়

বিষয়বস্তু

| | পৃষ্ঠা নং |
|--|-----------|
| ১. পরিচেদ-এক : আল্লাহর বাণী | ১ |
| ২. পরিচেদ-দুই : রাসূল (সাঃ)-এর হাদিস | ৫ |
| ৩. পরিচেদ-তিনি : আরবিতে সংগ্রহের সাত দিনের নাম | ১০ |
| ৪. পরিচেদ-চার : আরবিতে দিকের নাম | ১৬ |
| ৫. পরিচেদ-পাঁচ : আরবি মাসের নাম | ২১ |
| ৬. পরিচেদ-ছয় : আরবিতে খাতুর নাম | ২৬ |
| ৭. পরিচেদ-সাত : আরবিতে গণনা | ৩৩ |

দ্বিতীয় অধ্যায়

| | |
|---|----|
| ৮. পরিচেদ-এক : فِي الصَّفِّ | ৪৩ |
| ৯. পরিচেদ-দুই : وَطَنِيْ | ৪৮ |
| ১০. পরিচেদ-তিনি : أَدَابُ الْطَّعَامِ | ৫৪ |
| ১১. পরিচেদ-চার : زِيَارَةُ بَيْتِ خَالٍ | ৬০ |
| ১২. পরিচেদ-পাঁচ : فِي السُّوقِ | ৬৭ |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

প্রথম অধ্যায়

পরিচেদ - এক

আল্লাহর বাণী

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا
وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا (٦) ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝ فَإِنْ
لَّمْ تَجِدُوهَا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ (٧) وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ
أْرِجُعوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلَيْنِم ۝

(سُورَةُ النُّورِ : ٢٧-٢٨)

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------|
| প্রবেশ করো না | لَا تَدْخُلُوا | যারা ঈমান এনেছে | الَّذِينَ آمَنُوا |
| যতক্ষণ না তোমরা অনুমতি নেবে | حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا | নিবাসসমূহ, বাড়ি-ঘরসমূহ | بُيُوتٌ |
| ভাল, কল্যাণকর | خَيْرٌ | পরিজন, অধিবাসী | أَهْلٌ |

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|---------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|
| যদি তোমরা না পাও | إِنْ لَمْ تَجِدُوا | তোমরা শিক্ষা গ্রহণ করবে | تَذَكَّرُونَ |
| প্রত্যাবর্তন কর, ফিরে যাও | إِرْجِعُوا | যতক্ষণ না অনুমতি দেয়া হয় | حَتَّىٰ يُؤَذَّنَ |
| তোমরা কর | تَعْمَلُونَ | অধিক পবিত্র | أَرْكُ |
| | | সর্বজ্ঞতা | عَلِيهِمْ |

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَيْفَ يَدْخُلُ الْمُؤْمِنُ بَيْتَ غَيْرِهِ؟

ط : يَدْخُلُ الْمُؤْمِنُ بَيْتَ غَيْرِهِ

م : مَاذَا يَفْعُلُ الزَّائِرُ إِنْ لَمْ يَجِدْ فِي الْبَيْتِ أَحَدًا؟

ط : إِنْ لَمْ يَجِدِ الزَّائِرُ فِي الْبَيْتِ أَحَدًا.....

م : مَاذَا يَفْعُلُ الزَّائِرُ إِذَا قِيلَ لَهُ مِنْ دَاخِلِ الْبَيْتِ إِرْجِعْ؟

ط : إِذَا قِيلَ لِلزَّائِرِ مِنْ دَاخِلِ الْبَيْتِ إِرْجِعْ

২. উপর্যুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

১ - لَا تَدْخُلُوا غَيْرَ حَتَّىٰ تَسْتَأْنِسُوا.

২ - فَإِنْ لَمْ فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ لَكُمْ.

৩. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

- = أ + ل + ه
- = خ + ي + ر
- = ق + ل + ي
- = ك + م + ل
- = ع + ر + ا + ج
- = ز + ك + أ + ي

৪. নিচের ক্রিয়াপদ (فعل) সমূহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও অর্থ বল :

| قِيلَ | آمَنُوا | فَأَلَّ |
|----------|----------------|---------------|
| يُؤْذَنَ | تَذَكَّرُونَ | لَمْ تَجِدُوا |
| | لَا تَدْخُلُوا | تَعْلَمُونَ |

৫. নিম্নরেখে বর্ণের ধ্বনি পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

أَدَابٌ - عَلَى

أَهْلٌ - أَحَدٌ

ذِلِّكُمْ - زِيَارَةً

قِيلَ - لَعَلَّكُمْ

الَّذِينَ - إِرْجَعُوا

৬. সুন্দর করে লেখ :

..... : أَدَابٌ

..... : بُيُوتٌ

..... : أَهْلٌ

..... : خَيْرٌ

..... : أَحَدٌ

৭. বর্ণিত আয়াতসমূহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর।

يَا يَاهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْنِسُوا
وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ^(ط) ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝ فَإِنْ
لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ ^(ط) وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ
اْرْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكىٰ لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ۝

পরিচেদ দুই

রাসূল (সাঃ)-এর হাদিস



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ :
شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ،
وَإِقَامِ الصَّلَاةِ ،
وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ ،
وَالْحَجَّ ،
وَصَوْمِ رَمَضَانَ .

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|---------------|-----------|-------------------------------------|-------------|
| পাঁচ | خَمْسٌ | বানানো হয়েছে, প্রতিষ্ঠিত হয়েছে | بُنِيَ |
| উপাস্য, ইলাহ | إِلَهٌ | সাক্ষ্য | شَهَادَةٌ |
| প্রতিষ্ঠা করা | إِقَامٌ | রাসূল, দৃত | رَسُولٌ |
| প্রদান করা | إِيْتَاءٌ | নামায | الصَّلَاةُ |
| হাজ্জ | الْحَجُّ | যাকাত | الرَّزَكَةُ |
| রম্যান মাস | رَمَضَانَ | রোয়া | صَوْمٌ |
| ঘর (কাবাঘর) | الْبَيْتُ | ভিত্তিসমূহ | أَرْكَانُ |

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন।
শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

ম : أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ كَمْ هِيَ؟

..... ط : أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ

م : مَاهُو الرُّكْنُ الْأَوَّلُ لِلْإِسْلَامِ؟

..... ط : أَرْكُنُ الْأَوْلِ لِلْإِسْلَام

..... م : فِي أَيِّ شَهْرٍ نَحْنُ نَصُومُ؟

..... ط : نَحْنُ نَصُومُ فِي شَهْرٍ

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... ۱- بُنَى عَلَى خَمْسٍ .

..... ۲- لَا إِلَّا اللَّهُ

..... ۳- وَإِقَامٌ

..... ۴- إِيتَاءٌ

৩. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

..... س + م + إ + ا + ل = ل + ا + إ + م + س

..... س + ل + ر + و = و + ر + ل + س

..... ة + ل + ا + ص = ص + ا + ل + ة

..... م + ص + و = و + ص + م

..... ض + م + ن + ا + ر = ر + ا + ن + م + ض

৪. নিচের বর্ণসমূহ দ্বারা শব্দ গঠন কর এবং সুন্দর করে লেখ :

..... = أ
..... = ر
..... = س
..... = م
..... = ص

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনি পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

| | | | |
|------------------|------------------|---|------------------|
| <u>أَرْكَانُ</u> | <u>إِقَامٌ</u> | - | <u>أَرْكَانُ</u> |
| <u>رَسُولُ</u> | <u>صَوْمٌ</u> | - | <u>رَسُولُ</u> |
| <u>شَهَادَةٌ</u> | <u>مُحَمَّدٌ</u> | - | <u>شَهَادَةٌ</u> |
| <u>أَنَّ</u> | <u>عَلَيْهِ</u> | - | <u>أَنَّ</u> |
| <u>شَهَادَةٌ</u> | <u>رَمَضَانُ</u> | - | <u>شَهَادَةٌ</u> |

৬. সুন্দর করে লেখ :

| | |
|---------|------------------------------|
| : | <u>أَرْكَانُ الْإِسْلَام</u> |
| : | <u>رَسُولُ اللَّهِ</u> |
| : | <u>إِقَامُ الصَّلَاةِ</u> |
| : | <u>إِيمَانُ الرَّجَاءِ</u> |
| : | <u>حَجُّ الْبَيْتِ</u> |

৭. বর্ণিত হাদিসখানা বিশেষ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর।

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ ، وَإِيتَاءِ الزَّكَةِ ، وَالْحَجَّ ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ .

পরিচ্ছেদ তিন আরবিতে সঞ্চাহের সাত দিনের নাম



পড়ার টেবিলে অধ্যয়নরত ছাত্রের ছবি

عَادِلٌ يُذَاكِرُ كَثِيرًا فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ . لِأَنَّ الْإِخْتِبَارَ سَيَبْدُأُ يَوْمَ السَّبْتِ
الْقَادِمِ . أَوَّلُ مَادَّةٍ فِي الْإِخْتِبَارِ هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ . وَيَكُونُ إِخْتِبَارُ
مَادَّةِ اللُّغَةِ الْبَنْجَالِيَّةِ يَوْمُ الْأَحَدِ وَإِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِزِيَّةِ يَوْمُ

الْأَثْنَيْنِ . وَيَوْمُ الثُّلَّاثَاءِ فَرَاغٌ لَا إِخْتِبَارٍ فِيهِ . ثُمَّ يَكُونُ إِخْتِبَارُ مَادَّةِ
الْحِسَابِ يَوْمَ الْأَرْبِعَاءِ وَإِخْتِبَارُ مَادَّةِ الْعُلُومِ يَوْمَ الْخَمِيسِ .
وَبِهِذَا يَنْتَهِي إِخْتِبَارُ عَادِلٍ فَيَزُورُ بَيْتَ جَدِّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مَعَ وَالِدِهِ .

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|-------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| পরীক্ষা | الْإِخْتِبَارُ | পড়াশুনা করে, অধ্যয়ন করে | يُذَاكِرُ |
| দিনগুলো | الْأَيَّامُ | শুরু করে | يَبْدَا |
| শনিবার | يَوْمُ السَّبْتِ | আগস্টক, আগামী | الْقَادِمُ |
| বিষয় | مَادَّةٌ | আরবি ভাষা | الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ |
| রবিবার | يَوْمُ الْأَحَدِ | বাংলা ভাষা | الْلُّغَةُ الْبَن্গালِيَّةُ |
| সোমবার | يَوْمُ الْأَثْنَيْنِ | ইংরেজি ভাষা | الْلُّغَةُ الْইংলিজِيَّةُ |
| শূন্য, খালি | فَرَاغٌ | মঙ্গলবার | يَوْمُ الثُّلَّاثَاءِ |
| বৃথবার | يَوْمُ الْأَرْبِعَاءِ | গণিত | الْحِسَابُ |
| বৃহস্পতিবার | يَوْمُ الْخَمِيسِ | বিজ্ঞান | الْعُلُومُ |

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|------------|---------|----------|--------------------|
| দাদা, নানা | جَدٌ | শেষ হবে | يَنْتَهِي |
| পিতা | وَالِدٌ | শুক্রবার | يَوْمُ الْجُمُعَةِ |

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

يَوْمُ السَّبْتِ

يَوْمُ الْأَحَدِ

يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ

يَوْمُ الْثُلَاثَاءِ

يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ

يَوْمُ الْخَمِيسِ

يَوْمُ الْجُمُعَةِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন।
শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে।

م : مَتَى يَبْدأُ اخْتِبَارُ عَادِلٍ؟

ط : يَبْدأُ اخْتِبَارُ عَادِلٍ يَوْمَ

م : مَتَى يَكُونُ اخْتِبَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْبِنْغَالِيَّةِ؟

ط : يَكُونُ اخْتِبَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْبِنْغَالِيَّةِ يَوْمَ

م : مَتَى يَكُونُ اخْتِبَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْأَن্ধِلِيْزِيَّةِ؟

ط : يَكُونُ اخْتِبَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْأَن্ধِلِيْزِيَّةِ يَوْمَ

م : مَتَى يَزُورُ عَادِلُ بَيْتَ جَدِّهِ؟

ط : يَزُورُ عَادِلُ بَيْتَ جَدِّهِ يَوْمَ

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

۱- يَكُونُ اخْتِبَارُ مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَوْمَ

۲- يَكُونُ اخْتِبَارُ مَادَّةِ يَوْمَ الْأَحَدِ.

۳- يَوْمُ فَرَاغٌ لَا اخْتِبَارَ فِيهِ.

৪. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

ك + ر + ث + ي =

ر + ف + غ + أ =

س + أ + ح + ب =

ل + و + م + ع =

ل + و + أ + د =

৫. নিচের বর্ণসমূহ দিয়ে শব্দ গঠন কর এবং সুন্দর করে লেখ :

..... = ع

..... = ف

..... = ي

..... = ق

..... = ج

৬. আরবিতে সাত দিনের নাম লিখ :

..... -۱

..... -۲

..... -۳

..... -۴

..... -۵

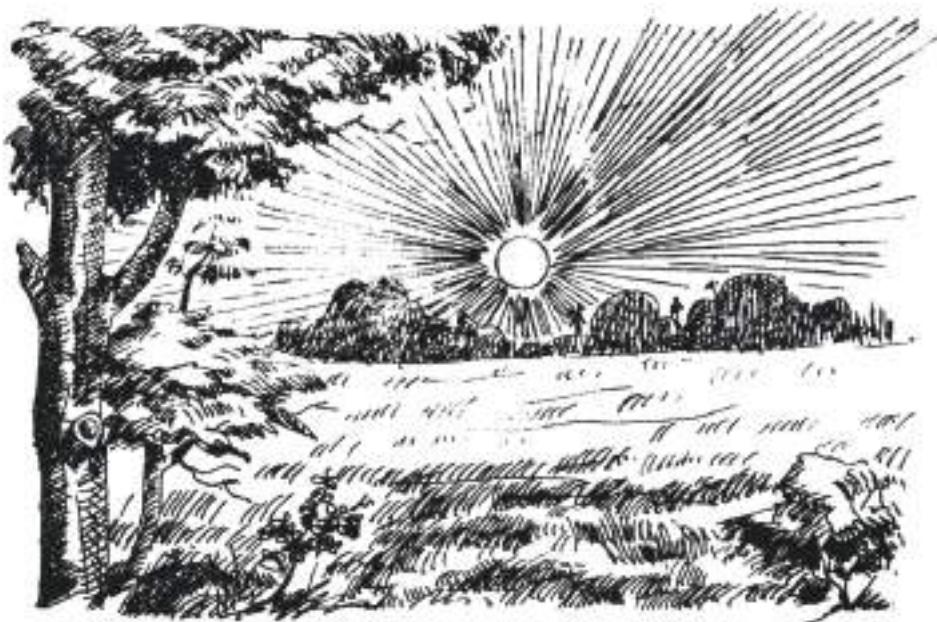
..... -۶

..... -۷

৭. সুন্দর করে লেখ ও হরকত দাও :

- : **الْأَيَّامُ**
- : **الْإِخْتِبَارُ**
- : **الْقَادِمُ**
- : **الْحِسَابُ**
- : **الْعُلُومُ**

পরিচ্ছেদ চার
আরবিতে দিকের নাম



সূর্যোদয়ের ছবি

قَامَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ صَبَاحًا، فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : إِفْتَحْ شُبَّاكَ جِهَةِ

الْجُنُوبِ، فَيَدْخُلُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ .

فَقَالَ أَحْمَدُ : مَا هِيَ جِهَةُ الْجُنُوبِ؟

قَالَ لَهُ أَبُوهُ : الْأَتَعْرِفُ جِهَةَ الْجُنُوبِ! إِسْمُّ مِنِّي الْجِهَاتِ الْأَرْبَعَةِ :

الْجِهَةُ الَّتِي تَظْلُعُ مِنْهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةُ الْمَشْرِقِ وَالْجِهَةُ الَّتِي
 تَغْرُبُ فِيهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةُ الْمَغْرِبِ - وَإِذَا قُمْتَ مُتَوَجِّهًا إِلَى
 الْمَشْرِقِ فَالْجِهَةُ الَّتِي فِي يَمِينِكَ هِيَ جِهَةُ الْجُنُوبِ وَالْجِهَةُ
 الَّتِي فِي يَسَارِكَ هِيَ جِهَةُ الْشِّمَالِ .

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|-------------|--------------------------|--------------|-------------|
| নিদ্রা | نَوْمٌ | দাঁড়াল, উঠল | قَامَ |
| পিতা | أَبٌ | সকাল | صَبَاحٌ |
| জানালা | شَبَاكٌ | খোল | إِفْتَحْ |
| নির্মল | النَّقِيعُ | বাতাস | الْهَوَاءُ |
| চারদিক | الْجِهَاتُ الْأَرْبَعَةُ | শোন | إِسْمَاعُ |
| সূর্য | الشَّمْسُ | উদিত হয় | تَطْلُعُ |
| অন্ত যায় | تَغْرُبُ | পূর্ব | الْمَشْرِقُ |
| মুখ ফিরিয়ে | مُتَوَجِّهًا | পশ্চিম | الْمَغْرِبُ |

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|--------|------------|------|---------|
| দক্ষিণ | الْجُنُوبُ | ডান | يَمِينٌ |
| উত্তর | الشِّمَاءُ | বাম | يَسَارٌ |

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

الْمَشْرِقُ - جِهَةُ الْمَشْرِقِ .

الْمَغْرِبُ - جِهَةُ الْمَغْرِبِ .

الْجُنُوبُ - جِهَةُ الْجُنُوبِ .

الشِّمَاءُ - جِهَةُ الشِّمَاءِ .

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : مَتَى قَامَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ ؟

ط : قَامَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِه

م : أَيُّ شُبَّاكٍ أَمَرَ أَبُو أَحْمَدَ لِفَتْحِهِ ؟

ط : أَمَرَ أَبُو أَحْمَدَ لِفَتْحِ شُبَّاكٍ

م : مِنْ أَيِّ جِهَةٍ تَطْلُعُ الشَّمْسُ؟

ط : تَطْلُعُ الشَّمْسُ مِنْ جِهَةٍ

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... ۱ - أَلْجِهَةُ الَّتِي مِنْهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةٌ

..... ۲ - أَلْجِهَةُ الَّتِي فِيهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةٌ

৪. আরবিতে চারটি দিকের নাম লিখ :

..... - ۱

..... - ۲

..... - ۳

..... - ۴

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দযুগলসমূহ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

قَام - شَبَاءٌ

تَطْلُع - إِفْتَحْ

أَحْمَدُ - جِهَةٌ

إِسْمَاعِيل - الْمَشْرِقُ

৬. সুন্দর করে লেখ ও হরকত দাও :

..... : صَبَاحٌ

..... : شُبَّاكٌ

..... : جَهَنَّمٌ

..... : يَمِينٌ

..... : يَسَارٌ

৭. নিচের শব্দগুলো দিয়ে বাক্য গঠন কর :

বাক্য

শব্দ

_____ : نَوْمٌ

_____ : صَبَاحٌ

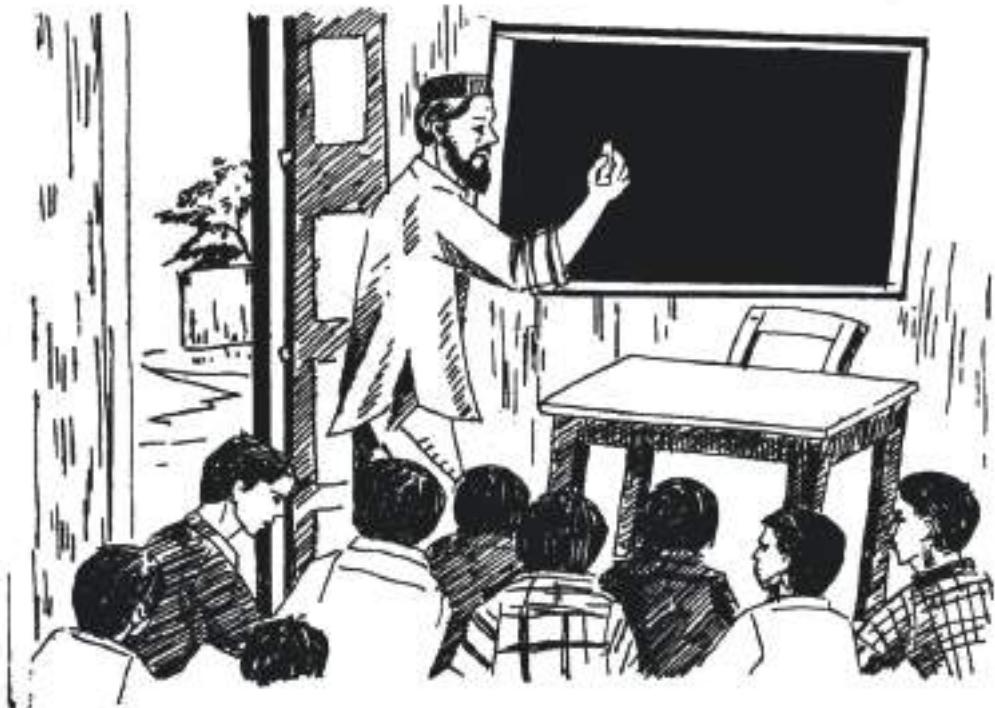
_____ : شُبَّاكٌ

_____ : الْأَهْوَاءُ

_____ : الْشَّمْسُ

পরিচ্ছন্দ পাঁচ

আরবিতে মাসের নাম



শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক ব্লাকবোর্ডে আরবি মাসের নাম লিখছেন।

قَالَ الْمُعَلِّمُ فِي الصَّفِ : حُذُّوا دَفَاتِيرَكُمْ وَأَقْلَامَكُمْ وَأَكْتُبُوا أَسْمَاءَ

الشُّهُورِ الْعَرَبِيَّةِ، فِي السَّنَةِ إِثْنَا عَشَرَ شَهْرًا، وَهِيَ -

مُحَرَّمٌ ، صَفَرٌ ، رَبِيعُ الْأَوَّلِ ، رَبِيعُ الثَّانِي ، جُمَادَى الْأُولَى ، جُمَادَى

الثَّانِيَةُ ، رَجَبٌ ، شَعْبَانُ ، رَمَضَانُ ، شَوَّالٌ ، ذُو الْقَعْدَةِ ، وَذُو الْحِجَّةِ .

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|-----------|------------|-----------|------------|
| বর্ষ, বছর | السَّنَةُ | তোমরা লও | خُذُوا |
| খাতাসমূহ | دَفَاتِيرٌ | কলমসমূহ | أَقْلَامٌ |
| | | তোমরা লেখ | أَكْتُبُوا |

আরবি বারো মাসের নামসমূহ

مُحَرَّمٌ

(আরবি প্রথম মাস) মুহাররাম –

صَفَرٌ

(আরবি দ্বিতীয় মাস) সফর –

رَبِيعُ الْأَوَّلُ

(আরবি তৃতীয় মাস) রবিউল আউয়াল –

رَبِيعُ الثَّانِيِّ

(আরবি চতুর্থ মাস) রবিউস সানী –

جُمَادَى الْأُولَى

(আরবি পঞ্চম মাস) জুমাদাল উলা –

جُمَادَى الثَّانِيَّةُ

(আরবি ষষ্ঠ মাস) জুমাদাস সানিয়া –

رَجَبٌ

(আরবি সপ্তম মাস) রজব –

شَعْبَانُ

(আরবি অষ্টম মাস) শা'বান –

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| (আরবি নবম মাস) রমজান - | رَمَضَانُ |
| (আরবি দশম মাস) শাওয়াল - | شَوَّالٌ |
| (আরবি একাদশ মাস) যুলকাদা - | ذُو الْقَعْدَةِ |
| (আরবি দ্বাদশ মাস) যুলহিজা - | ذُو الْحِجَّةِ |

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে আরবি বারো মাসের নাম পড় ও মুখস্থ কর :

| | | |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| ۳- رَبِيعُ الْأَوَّلُ | ۲- صَفَرٌ | ۱- مُحَرَّمٌ |
| ۶- جُمَادَى التَّانِيَةُ | ۵- جُمَادَى الْأُولَى | ۴- رَبِيعُ الثَّانِيِّ |
| ۹- رَمَضَانُ | ۸- شَعْبَانُ | ۷- رَجَبُ |
| ۱۲- ذُو الْحِجَّةِ | ۱۱- ذُو الْقَعْدَةِ | ۱۰- شَوَّالٌ |

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَمْ شَهْرًا فِي السَّنَةِ؟

ط : فِي السَّنَةِ شَهْرًا.

م : أَذْكُرْ أَسْمَاءَ الشُّهُورِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ط : أَسْمَاءُ الشُّهُورِ الْعَرَبِيَّةِ : مُحَرَّمٌ ،

৩. আরবি মাসের নামগুলো ধারাবাহিকভাবে সাজাও :

| | |
|------|-----------------------|
| - ১ | رَبِيعُ الْأَوَّلُ |
| - ২ | مُحَرَّمٌ |
| - ৩ | رَجَبٌ |
| - ৪ | صَفَرٌ |
| - ৫ | رَبِيعُ الثَّانِي |
| - ৬ | شَوَّالٌ |
| - ৭ | ذُو الْحِجَّةِ |
| - ৮ | رَمَضَانُ |
| - ৯ | جُمَادَى الثَّانِيَةُ |
| - ১০ | شَعْبَانُ |
| - ১১ | جُمَادَى الْأُولَى |
| - ১২ | ذُو القَعْدَةِ |

৪. আরবি মাসের ধারাবাহিকতা বজায় রেখে বিশুদ্ধভাবে বাংলাভাষায় শূন্যস্থান পূরণ কর। যেমন-
আরবি প্রথম মাস, আরবি দ্বিতীয় মাস ইত্যাদি।

..... مُحَرَّم رَبِيعُ الْأَوَّلُ

..... جُمَادَى الْأُولَى رَجَب

..... شَعْبَانُ ، شَوَّالٌ

..... ذُরْقَفَنَةِ دُوَّالِ حِجَّةِ

৫. আরবি মাসের নামগুলো ধারাবাহিকভাবে সুন্দর করে আরবিতে লেখ ও হরকত দাও।

৬. নিচের শব্দগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

| বাক্য | শব্দ |
|-------|--------------|
| | الْمُعَلَّمُ |
| | الْأَقْلَامُ |
| | أَسْمَاءُ |
| | شَهْرٌ |

পরিচ্ছেদ ছয়

আরবিতে খ্তুর নাম



বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দৃশ্যের ছবি

بَنْغَلَادِيشُ بِلَادُ جَمِيلَةُ، وَمَنَاظِرُهَا الطَّبِيعِيَّةُ رَائِعَةُ، يُقَسِّمُ
الْجُفْرَافِيُّونَ فُصُولَ بَنْغَلَادِيشَ إِلَى سِتَّةِ فُصُولٍ، وَهِيَ :
۱- فَصْلُ الصَّيفِ : هُوَ شَهْرُ بَيْشَاحْ وَشَهْرُ جَيْسَتاً.

٢- فَصْلُ الْمَطَرِ : هُوَ شَهْرُ أَشَارْ وَشَهْرُ شَاؤْنْ.

٣- فَصْلُ الْخَرِيفِ : هُوَ شَهْرُ بَهَادْرَا وَشَهْرُ آشِينْ.

٤- فَصْلُ الضَّبَابِ : هُوَ شَهْرُ كَرْتِيْكَ وَشَهْرُ أَغْرَاهَايِنْ.

٥. فَصْلُ الشِّتَاءِ : هُوَ شَهْرُ بُوشْ وَشَهْرُ مَاغْ.

٦. فَصْلُ الرَّبِيعِ : هُوَ شَهْرُ فَالْغُونْ وَشَهْرُ سِيْتَرَا.

فِي فَصْلِ الصَّيْفِ يَكُونُ الْجَوْ حَارًّا شَدِيدًا فِي هَذِهِ الْبِلَادِ،

وَفِي فَصْلِ الْمَطَرِ يَنْزِلُ الْمَطَرُ الغَزِيرُ وَتَمْتَلِئُ الْأَنَهَارُ بِالْمَاءِ،

وَفِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَكُونُ الْجَوْ مُعْتَدِلًا وَيَقِيلُ الْمَطَرُ،

وَفِي فَصْلِ الضَّبَابِ تَقِيلُ الْحَرَارَةُ وَيَبْدَأُ الْبَرْدُ،

وَفِي فَصْلِ الشِّتَاءِ يَسْتَدُدُ الْبَرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ مِنَ السَّمَاءِ،

وَفِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَرَيَنُ الطَّبِيعَةَ بِالْأَشْجَارِ الْخَضْرَاءِ وَالْأَزْهَارِ

الْمُتَنَوِّعَةَ.

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|-----------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| ষড়াক্তু | الْفُصُولُ السِّتَّةُ | দেশ | بِلَادٌ |
| দৃশ্য | مَنَاظِيرٌ | সুন্দর | جَمِيلَةٌ |
| চমৎকার | رَائِعَةٌ | প্রাকৃতিক | طَبِيعِيَّةٌ |
| ভাগ করেন | يُقَسِّمُ | ভূগোলবিদগণ | الْجُغْرَافِيُّونَ |
| গীষ্ম | الصَّيفُ | খৃতু | فَصْلٌ |
| শরৎ | الخَرِيفُ | বর্ষা | الْمَطْرُ |
| শীত | الشِّتَاءُ | হেমন্ত | الضَّيَابُ |
| আবহাওয়া | جَوْ | বসন্ত | الرَّبِيعُ |
| প্রচন্ড | شَدِيدٌ | গরম | حَارٌ |
| বৃষ্টি | مَطْرٌ | নামে | يَنْزِلُ |
| ভরে যায় | تَمَتِّلِيُّ | মুষলধারে, প্রবল | غَزِيرٌ |
| পানি | مَاءٌ | নদীনালা | الْأَنْهَارُ |
| কমে, হ্রাস পায় | يَقِلُّ | ভারসাম্যপূর্ণ | مُعْتَدِلٌ |

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|-----------|--------------|------|--------------|
| শুরু হয় | يَبْدَا | তাপ | حَرَأَةٌ |
| কুঘাশা | ضَبَابٌ | শীত | بَرْدٌ |
| তীব্র হয় | يَشْتَدُّ | আকাশ | سَمَاءٌ |
| গাছপালা | الْأَشْجَارُ | সাজে | تَزَيِّنُ |
| ফুলসমূহ | الْأَزْهَارُ | সবুজ | الْخَضْرَاءُ |

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

الصَّيفُ - فَصْلُ الصَّيفِ

المَطْرُ - فَصْلُ الْمَطَرِ

الْخَرِيفُ - فَصْلُ الْخَرِيفِ

الضَّبَابُ - فَصْلُ الضَّبَابِ

الشِّتَاءُ - فَصْلُ الشِّتَاءِ

الرَّبِيعُ - فَصْلُ الرَّبِيعِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় আরবিতে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَيْفَ مَنَاظِرُ بَنْغَلَادِيشَ الطَّبِيعِيَّةِ؟

ط : مَنَاظِرُ بَنْغَلَادِيشَ الطَّبِيعِيَّةِ

م : كَمْ فَضْلًا فِي بَنْغَلَادِيشَ؟

ط : فِي بَنْغَلَادِيشَ

م : مَا هُوَ فَصْلُ الصَّيفِ؟

ط : فَصْلُ الصَّيفِ هُوَ شَهْرٌ وَشَهْرٌ

م : مَا هُوَ فَصْلُ الرَّبيعِ؟

ط : فَصْلُ الرَّبيعِ هُوَ شَهْرٌ وَشَهْرٌ

م : مَتَى يَكُونُ الْجَوْ حَارًّا شَدِيدًا؟

ط : يَكُونُ الْجَوْ حَارًّا شَدِيدًا فِي فَصْلِ

م : مَتَى يَسْتَدُدُ الْبَرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ؟

ط : يَسْتَدُدُ الْبَرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ فِي فَصْلِ

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- فِي فَصْلِ الصَّيفِ يَكُونُ الْجَوْ شَدِيدًا .

٢- وَفِي فَصْلِ الْمَطَرِ يَنْزَلُ الْغَزِيرُ .

٣- وَفِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَكُونُ مُعْتَدِلاً .

٤- فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ يَشْتَدُ

৪. সুন্দর করে লেখ।

..... : الْفُصُولُ السِّتَّةُ

..... : بِلَادُ جَمِيلَةٌ

..... : حَارٌ شَدِيدٌ

..... : الْمَطَرُ الغَزِيرُ

৫. নিচের শব্দগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

| বাক্য | শব্দ |
|-------|-----------|
| | سِتَّةٌ |
| | مَاءٌ |
| | حَرَارةٌ |
| | أَزْهَارٌ |

৫. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। প্রতিটি লাইনের শব্দগুলো সাজিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

..... : بِلَادٌ - بِنْغَلَادِيْشُ - جَمِيلَةٌ.

..... : حَارَّاً - أَلْجَوُ - شَدِيدًا - يَكُونُ.

..... : الْمَطْرُ - فِي - الْخَرِيفِ - يَقُلُ - فَصِلِ.

..... : الْشِتَاءُ - الْبَرْدُ - فِي - يَشْتَدُ - فَصِلِ.

..... : الْخَضْرَاءُ - الْطَّبِيعَةُ - بِالْأَشْجَارِ - تَرَيَّنُ .

৭. মাসের নাম উল্লেখ করে আরবিতে ছয়টি খ্তুর নাম লেখ :

মাসের নাম

খ্তুর নাম

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

পরিচ্ছেদ সাত

আরবিতে গণনা

ক. এক থেকে দশ পর্যন্ত :

| কথায় | | |
|---------------------------|-------------------------|------|
| স্তৰিবাচক | পুরুষবাচক | অংকে |
| الْمُؤْنَتُ | الْمَذْكُرُ | |
| طَالِبَةٌ وَاحِدَةٌ | طَالِبٌ وَاحِدٌ | - ১ |
| طَالِبَاتِانِ إِثْنَتَانِ | طَالِبَاتِانِ إِثْنَانِ | - ২ |
| ثَلَاثُ طَالِبَاتِ | ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ | - ৩ |
| أَرْبَعُ طَالِبَاتِ | أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ | - ৪ |
| خَمْسُ طَالِبَاتِ | خَمْسَةُ طُلَّابٍ | - ৫ |
| سِتُّ طَالِبَاتِ | سِتَّةُ طُلَّابٍ | - ৬ |
| سَبْعُ طَالِبَاتِ | سَبْعَةُ طُلَّابٍ | - ৭ |
| ثَمَانِيُّ طَالِبَاتِ | ثَمَانِيَةُ طُلَّابٍ | - ৮ |
| تِسْعُ طَالِبَاتِ | تِسْعَةُ طُلَّابٍ | - ৯ |
| عَشَرُ طَالِبَاتِ | عَشَرَةُ طُلَّابٍ | - ১০ |

খ. এগার থেকে ত্রিশ পর্যন্ত :

| কথায় | | |
|-------------------------------|------------------------------|------|
| স্তীবাচক | পুরুষবাচক | অংকে |
| الْمُؤْنَثُ | الْمُذَكَّرُ | |
| إِحْدَى عَشَرَةَ طَالِبَةً | أَحَدَ عَشَرَ طَالِبًا | - ১১ |
| إِثْنَتَا عَشَرَةَ طَالِبَةً | إِثْنَانِ عَشَرَ طَالِبًا | - ১২ |
| ثَلَاثَ عَشَرَةَ طَالِبَةً | ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِبًا | - ১৩ |
| أَرْبَعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً | أَرْبَعَةَ عَشَرَ طَالِبًا | - ১৪ |
| خَمْسَ عَشَرَةَ طَالِبَةً | خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِبًا | - ১৫ |
| سِتَّ عَشَرَةَ طَالِبَةً | سِتَّةَ عَشَرَ طَالِبًا | - ১৬ |
| سَبْعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً | سَبْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا | - ১৭ |
| ثَمَانِيَّ عَشَرَةَ طَالِبَةً | ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ طَالِبًا | - ১৮ |
| تِسْعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً | تِسْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا | - ১৯ |
| عِشْرُونَ طَالِبَةً | عِشْرُونَ طَالِبًا | - ২০ |

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|------|
| وَاحِدَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | وَاحِدٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২১ |
| إِثْنَانِ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | إِثْنَانِ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২২ |
| ثَلَاثٌ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | ثَلَاثَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২৩ |
| أَرْبَعٌ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | أَرْبَعَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২৪ |
| خَمْسٌ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | خَمْسَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২৫ |
| سِتٌّ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | سِتَّةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২৬ |
| سَبْعٌ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | سَبْعَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২৭ |
| ثَمَانِيَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | ثَمَانِيَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২৮ |
| تِسْعٌ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً | تِسْعَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا | - ২৯ |
| ثَلَاثُونَ طَالِبَةً | ثَلَاثُونَ طَالِبًا | - ৩০ |

অনুশীলনী

১. নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শুন্যস্থান পূরণ কর :

..... طالبٌ ۱۳

..... طالبَةً ۱۷

..... طالبٌ ۲۰

..... طالبٌ ۲۶

..... طالبَةً ۲۹

২. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় পুরুষবাচক শব্দে লেখ :

..... ۱۲

..... ۱۵

..... ۱۸

..... ۲۲

..... ۲۷

৩. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় স্তীবাচক শব্দে লেখ ।

| | |
|----|-------|
| ১১ | _____ |
| ১২ | _____ |
| ১৩ | _____ |
| ১৪ | _____ |
| ১৫ | _____ |
| ১৬ | _____ |
| ১৭ | _____ |
| ১৮ | _____ |
| ১৯ | _____ |
| ২০ | _____ |

৪. এগার থেকে ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে অংকে লেখ ।

৫. এগার থেকে বিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ ।

৬. একুশ থেকে ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ ।

ক. একত্রিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত :

| কথায় | | |
|----------------------------------|----------------------------------|------|
| স্তীবাচক | পুরুষবাচক | অংকে |
| الْمُؤَنَّثُ | الْمُذَكَّرُ | |
| وَاحِدَةٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً | وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا | -৩১ |
| إِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً | إِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا | -৩২ |
| ثَلَاثٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً | ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا | -৩৩ |
| أَرْبَعٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبَةً | أَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا | -৩৪ |

| | | |
|------------------------|-----------------------------------|-----|
| খাম্স ও ত্রিশ শিক্ষক | খাম্সা ও ত্রিশ শিক্ষক | -৩৫ |
| সিদ্ধ ও ত্রিশ শিক্ষক | سِتَّةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا | -৩৬ |
| সপ্ত ও ত্রিশ শিক্ষক | سَبْعَةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا | -৩৭ |
| ষাণ্ট ও ত্রিশ শিক্ষক | ثَمَانِيَةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا | -৩৮ |
| অক্ষয় ও ত্রিশ শিক্ষক | تِسْعَةُ وَثَلَاثُونَ طَالِبًا | -৩৯ |
| চার্বিশ শিক্ষক | أَرْبَعُونَ طَالِبَةً | -৪০ |
| একাধিক চার্বিশ শিক্ষক | وَاحِدَةٌ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | -৪১ |
| একান্তন চার্বিশ শিক্ষক | إِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | -৪২ |
| ত্রিশ চার্বিশ শিক্ষক | ثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | -৪৩ |
| চার চার্বিশ শিক্ষক | أَرْبَعٌ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | -৪৪ |
| পাঁচ চার্বিশ শিক্ষক | خَمْسَةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | -৪৫ |
| ছয় চার্বিশ শিক্ষক | سِتَّةُ وَأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | -৪৬ |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------|
| سَبْعٌ وَّأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | سَبْعَةٌ وَّأَرْبَعُونَ طَالِبًا | - ৪৭ |
| ثَمَانٌ وَّأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | ثَمَانِيَّةٌ وَّأَرْبَعُونَ طَالِبًا | - ৪৮ |
| تِسْعٌ وَّأَرْبَعُونَ طَالِبَةً | تِسْعَةٌ وَّأَرْبَعُونَ طَالِبًا | - ৪৯ |
| خَمْسُونَ طَالِبَةً | خَمْسُونَ طَالِبًا | - ৫০ |

অনুশীলনী

১. নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... طালিবা ৩২

..... طালিবা ৩৫

..... طালিবা ৪০

..... طালিবা ৪৪

..... طালিবা ৪৭

২. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় পুরুষবাচক শব্দে লেখ :

- | | |
|----|-------|
| ৩১ | _____ |
| ৩৬ | _____ |
| ৩৭ | _____ |
| ৪২ | _____ |
| ৪৭ | _____ |

৩. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় স্তীবাচক শব্দে লেখ ।

- | | |
|----|-------|
| ৩৩ | _____ |
| ৩৭ | _____ |
| ৪১ | _____ |
| ৪০ | _____ |
| ৪৯ | _____ |

৪. একত্রিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে অংকে লেখ ।

৫. একত্রিশ থেকে চল্লিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ ।

৬. একচল্লিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ ।

৭. বাম পাশের শব্দের আলোকে নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

..... طلّاب . ۳

..... طلّاب . ۵

..... طالبٰاتٍ . ۷

..... بنَاتٍ . ۹

..... طلّاب . ۱۰

৮. নিচের কথায় লেখা সংখ্যাগুলো শূন্য ঘরে অংকে লেখ :

ثَلَاثٌ طالبٰاتٍ .

خَمْسَةُ طلّاب .

سِتُّ طالبٰاتٍ .

ثَمَانِيَةُ طلّاب .

تِسْعُ طالبٰاتٍ .

৯. নিচের সংখ্যাগুলো পুরুষবাচক শব্দের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করে কথায় প্রকাশ কর :

_____ ۱

_____ ۲

_____ ۳

৮

৯

১০. নিচের সংখ্যাগুলো স্তীর্ণাচক শব্দের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করে কথায় প্রকাশ কর :

১

২

৩

৪

৫

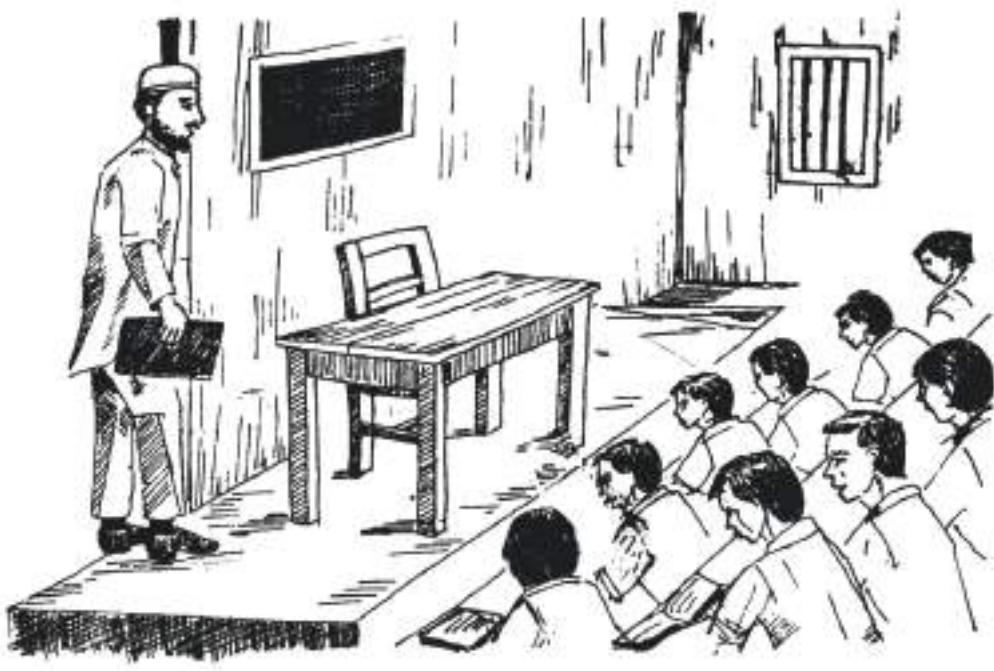
১১. এক থেকে দশ পর্যন্ত আরবি সংখ্যাগুলো অংকে লেখ ।

১২. এক থেকে দশ পর্যন্ত আরবি সংখ্যাগুলো কথায় লেখ ।

দ্বিতীয় অধ্যায়

পরিচেদ এক

فِي الصَّفِ



শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক প্রবেশ করেছেন। শিক্ষার্থীরা নিজ নিজ আসন গ্রহণ করেছে।

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَ فِي حِصَّةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَقَامَ الطُّلَّابُ وَسَلَّمُوا عَلَيْهِ. جَلَسَ الْمُعَلِّمُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَسَأَلَ الطُّلَّابَ : هَلْ أَتَيْتُمْ بِوَاجِبِ الْبَيْتِ؟

فَأَجَابَ الْطَّلَابُ : نَعَمْ، أَتَيْنَا بِوَاجِبِ الْبَيْتِ. فَقَالَ الْمُعَلِّمُ : أَحْضِرُوهُ
بِسُرْعَةٍ. فَقَامَ خَالِدٌ وَجَمَعَ دَفَاتِيرَ الْطَّلَابِ كُلِّهِمْ وَاحْضَرَهَا أَمَامَ
الْمُعَلِّمِ. فَقَالَ لَهُ الْمُعَلِّمُ : شُكْرًا لَكَ يَا خَالِدُ.

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|--------------|-------------------|----------------|--------------|
| প্রবেশ করলেন | دَخَلَ | শ্রেণিকক্ষ | الصَّفُّ |
| ছাত্রবৃন্দ | الْطَّلَابُ | শিক্ষক | الْمُعَلِّمُ |
| চেয়ার | الْكُرْسِيُّ | বসলেন | جَلَسَ |
| বাড়ির কাজ | وَاجِبُ الْبَيْتِ | শীত্র | بِسُرْعَةٍ |
| সংগ্রহ করল | جَمَعَ | প্রশ্ন করলেন | سَأَلَ |
| সামনে | أَمَامَ | উপস্থিত করল | أَحْضَرَ |
| | | তোমাকে ধন্যবাদ | شُكْرًا لَكَ |

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন।
শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : مَنْ دَخَلَ الصَّفَ؟

ط : دَخَلَ الصَّفَ.

م : فِي أَيِّ حِصَّةٍ دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَ؟

ط : دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَ فِي حِصَّةٍ

م : أَينَ جَلَسَ الْمُعَلِّمُ؟

ط : جَلَسَ الْمُعَلِّمُ عَلَى.....

م : مَنْ جَمَعَ دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ؟

ط : جَمَعَ دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ.

م : أَينَ أَحْضَرَ خَالِدٌ دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ.

ط : أَحْضَرَ خَالِدٌ دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

.....- دَخَلَ الصَّفُ فِي حِصَّةٍ

.....- فَقَامَ وَ عَلَيْهِ.

.....- جَلَسَ الْمُعَلِّمُ وَسَأَلَ هَلْ أَتَيْتُمْ الْبَيْتِ؟

৩. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর।

الصَّفُ - جَلَسَ

- دَخَلَ أَحْضَرَ

.....- حِصَّةٌ كُلُّهُمْ

.....- سَأَلَ الْمُعَلِّمُ

- الْطُّلَابُ دَفَاتِيرُ

৪. সুন্দর করে লেখ :

..... : في الصَّفِ

..... : على الكرسيِ

..... : واحبَ الْبَيْتِ

..... : دَفَاتِيرَ الطُّلَابِ

..... : أمَامَ الْمُعَلِّمِ

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فعل) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

| বাক্য | ক্রিয়াপদ |
|-------|-----------|
| | دَخَلَ |
| | قَامَ |
| | جَلَسَ |

পরিচেদ-দুই

وطني

বাংলাদেশ
প্রশাসনিক মানচিত্র

সাহকেতিক চিহ্ন

অঙ্গরাজ্যিক বীমাবো

বিভাগীয় সীমাবো

মেলা বীমাবো

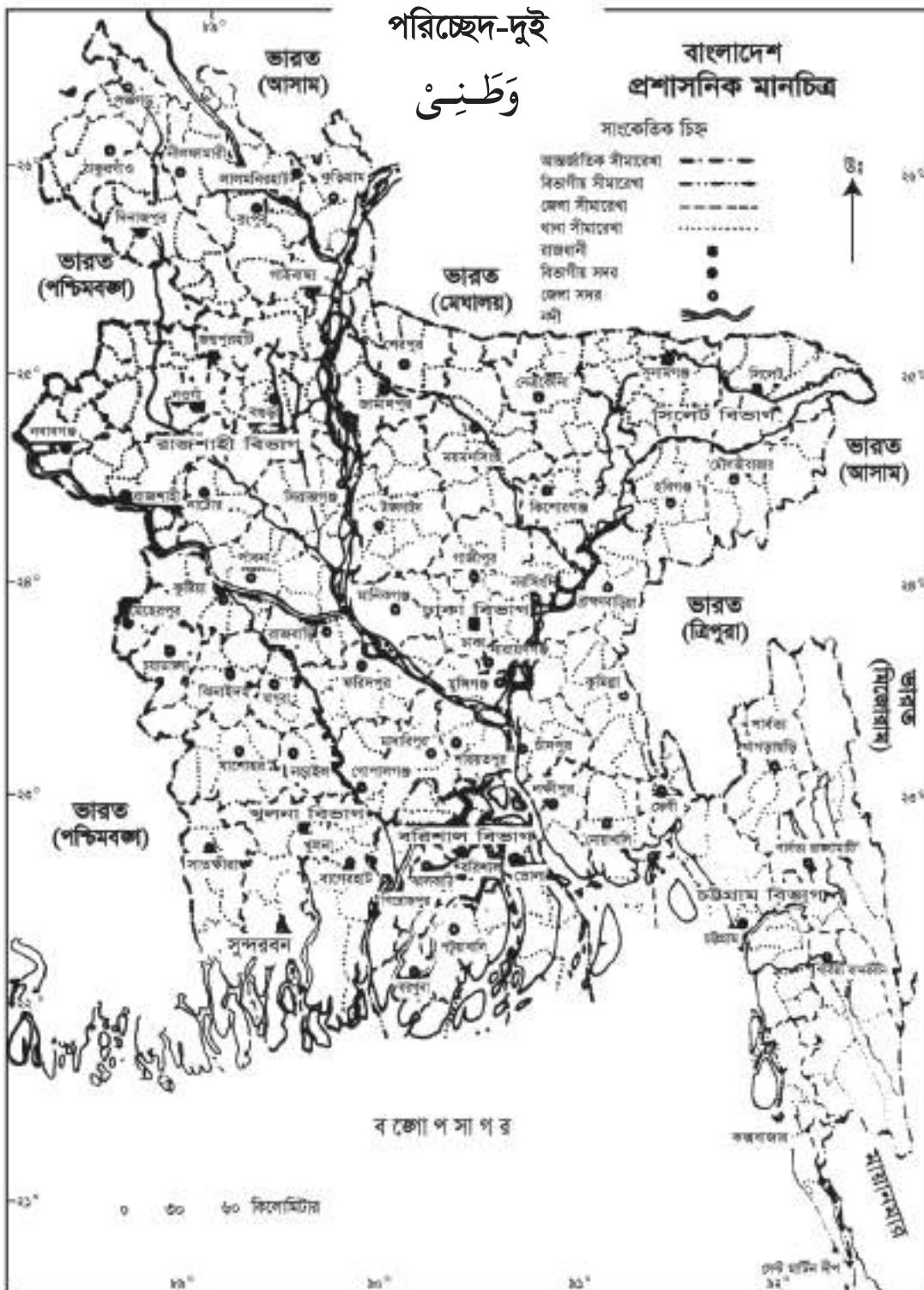
ধূম বীমাবো

বাঞ্ছানি

বিভাগীয় সমব

মেলা সমব

মৌ



حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ. كُلُّ إِنْسَانٍ يُحِبُّ وَطَنَهُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ وَيَعِيشُ فِيهِ أَهْلُهُ . وَالْطَّيْرُ يُحِبُّ عُشَّهُ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ وَيَنَامُ . فَأَنَا أُحِبُّ وَطَنِي بَنْغَلَادِিশَ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ وَتَرَبَّيْتُ فِيهِ وَأَعِيشُ فِيهِ وَأَتَفَّسُ مِنْ هَوَائِهِ، وَيَعِيشُ فِيهِ أَهْلِي وَاقَارِبِي وَاصْدِقَائِي . أُحِبُّهُ مِنْ نَفْسِي وَأَبْدُلُ لَهُ كُلَّ جُهْدِي .

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|--------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| স্বদেশ, জন্মভূমি | وَطْنٌ | ভালোবাসা | حُبٌ |
| বিশ্বাস | إِيمَانٌ | মানুষ | إِنْسَانٌ |
| জন্মগ্রহণ করে | وُلَدَ | জীবন ধারণ করে | يَعِيشُ |
| পাখি | الْطَّيْرُ | পাখির বাসা | عُشٌّ |
| ঘুমায় | يَنَامُ | বাস করে | يَسْكُنُ |
| লালিত পালিত হয়েছি | تَرَبَّيْتُ | শ্বাস-প্রশ্বাস গ্রহণ করি | أَتَنَفَّسُ |

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|--------------|-------------|--------------------|-----------|
| বাতাস | هَوْاءٌ | নিকট আত্মীয়গণ | أَقَارِبٌ |
| বন্ধু-বান্ধব | أَصْدِقَاءُ | খরচ করি, ব্যয় করি | أَبْذُلُ |
| | | প্রচেষ্টা | جُهْدٌ |

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন।
শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে।

م : مَا إِسْمُ وَطَنِكَ؟

ط : إِسْمُ وَطَنِيْ
.....

م : مَاذَا يُحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ؟

ط : يُحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ
.....

م : مَاذَا يُحِبُّ الطَّيْرُ؟

ط : يُحِبُّ الطَّيْرُ
.....

م : أَيْنَ وُلِدْتَ وَتَرَبَّيْتَ؟

ط : وُلِدْتُ وَتَرَبَّيْتُ فِي
.....

م : مَاذَا تَبْدِلُ لِوَطِنِكَ ؟

ط : أَبْدِلُ لِوَطِنِي

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

۱- كُلُّ إِنْسَانٍ وَطَنَهُ .

..... وَالظَّيرُ يُحِبُّ ..

۳. فَأَنَا أُحِبُّ وَطَنِي الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ .

৩. নিচের শব্দগুলো বিশেষভাবে উচ্চারণ কর এবং অর্থ বল।

الْوَطَنُ

الْإِيمَانُ

يُحِبُّ

يَعِيشُ

أَصْدِقَائِيْ

أَبْدِلُ

৪. সুন্দর করে লেখ ।

..... حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ :

..... الظَّيرُ يُحِبُّ عُشَّهُ :

أَنَا أُحِبُّ وَطْنِي بَنْغَلَادِিশَ :

أَتَنَفَّسُ مِنْ هَوَائِهِ :

أَبْذُلُ لَهُ كُلَّ جُهْدِي :

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْل) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

| বাক্য | ক্রিয়াপদ |
|-------|-----------|
| | يُحِبُّ |
| | يَعْيِشُ |
| | يَنَامُ |
| | يَسْكُنُ |
| | أَبْذُلُ |

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

مِنْ - الْوَطَنِ - الْإِيمَانِ - حُبٌ.

وَطَنَهُ - إِنْسَانٍ - يُحِبُّ - كُلُّ.

عُشَّهُ - الطَّيْرُ - يُحِبُّ .

أَنَا - بَنْغَلَادِيشَ - وَطَنِي - أُحِبُّ .

كُلَّ - لَهُ - جُهْدِي - أَبْدُلُ .

পরিচ্ছদ তিন

آدَابُ الطَّعَامِ



একটি পরিবারের খাওয়ার দৃশ্য

جَلَسَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ حَوْلَ الْمَائِدَةِ لِتَنَاهُولِ الطَّعَامِ. أَدْخَلَ مَامُونٌ يَدَهُ فِي
لَبَقِ الْأَرْزِ الْمُشْتَرَكِ وَبَدَا أَنَّ يَتَنَاهَلَ الطَّعَامَ بِيَدِهِ الْيُسْرَى بِدُونِ أَنْ
يَغْسِلَ يَدَيْهِ.

فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : لَيْسَ هَكَذَا يَا مَامُونُ ! هُنَاكَ آدَابُ الطَّعَامِ وَعَلَيْكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِهَا . إِغْسِلْ يَدِيكَ جَيِّدًا قَبْلَ تَنَاؤْلِ الطَّعَامِ وَاجْلِسْ عِنْدَ الْمَائِدَةِ بِالْهُدُوءِ وَابْدأْ تَنَاؤْلَ الطَّعَامَ بِاسْمِ اللَّهِ وَكُلْ بِيَدِكَ الْيُمْنِي وَلَا تَأْكُلْ بِيَدِكَ الْيُسْرِى وَخُذِ الطَّعَامَ بِلُقْمَةٍ صَغِيرَةٍ وَلَا تَدْخُلْ يَدَكَ فِي طَبَقِ الطَّعَامِ الْمُشْتَرَكِ وَلَا تُكْثِرِ الْكَلَامَ أَثْنَاءَ تَنَاؤْلِ الطَّعَامِ . فَإِذَا شَبِعْتَ قُمْ مِنَ الْمَائِدَةِ وَاحْمَدِ اللَّهَ وَاشْكُرْ لَهُ عَلَى نِعْمَتِهِ .

فَقَالَ مَامُونُ : عَفْوًا يَا أَبِي ، مِنَ الْيَوْمِ الْتَّزِمُ بِآدَابِ الطَّعَامِ

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|---------------|--------------|-------------------|-------------|
| সদস্যবৃন্দ | أَفْرَادٌ | শিষ্টাচার, ভদ্রতা | آدَابٌ |
| খাবার | الطَّعَامُ | পরিবার | الْأُسْرَةُ |
| খাওয়ার স্থান | الْمَائِدَةُ | প্রবেশ করাল | أَدْخَلَ |
| বল, পাত্র | طَبَقٌ | চাল, ভাত | الْأَرْزُ |

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| যৌথ | الْمُشَرِّكُ | শুরু করল | بَدَأَ |
| বাম | الْيُسْرَى | ধোত কর | إِغْسِلْ |
| বস | إِجْلِسْ | শান্ত | الْهُدُوءُ |
| শুরু কর | ابْدَا | নাম | إِسْمٌ |
| লোকমা, হাস | لُقْمَةٌ | ডান | الْيُمْنِي |
| ছেট, | صَغِيرَةٌ | খেয়ো না | لَا تَأْكُلْ |
| অধিক করো না | لَا تُكْثِرْ | কথাবার্তা | الْكَلَامُ |
| দাঢ়াও | قُمْ | প্রশংসা কর | إِحْمَدْ |
| কৃতজ্ঞতা প্রকাশ কর | أُشْكُرْ | অনুগ্রহরাজি | نِعْمٌ |

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ أَدْخَلَ مَامُونَ يَدَهُ؟

ط : أَدْخَلَ مَامُونَ يَدَهُ.....

م : مَاذَا تَفْعِلُ قَبْلَ تَنَاؤِلِ الْطَّعَامِ؟

ط : قَبْلَ تَنَاؤِلِ الْطَّعَامِ.....

م : بِأَيِّ يَدٍ تَأْكُلُ؟

ط : آكُلُ بِيَدِي

م : مَاذَا تَفْعِلُ إِذَا شَبِّعْتَ؟

ط : إِذَا شَبِّعْتُ.....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

۱- اِبْدَأُ الطَّعَامَ بِاسْمِ

۲- كُلُّ بِيَدِكَ

۳- لَا تَأْكُلْ الْيُسْرَى.

۴- خُذِ الْطَّعَامَ صَغِيرَةً.

۵- لَا تُكْثِرْ أَثْنَاءَ تَنَاؤِلِ الْطَّعَامِ.

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর।

الْمَائِدَةُ

الْطَّعَامُ

طَبِيقٌ

آدَابٌ

الْهُدُوْءُ

لُقْمَةٌ

صَغِيرَةٌ

شَيْعْتَ

৪. সুন্দর করে লেখ ।

..... : اغْسِلْ يَدِيْكَ جَيْدًا

..... : اجْلِسْ عِنْدَ الْمَائِدَةِ بِالْهُدُوْءِ.

..... : ابْدأْ تَنَاؤلَ الطَّعَامِ بِاسْمِ اللَّهِ.

..... : كُلْ بِيَدِكَ الْيُمْنَى

..... : خُذِ الطَّعَامَ بِلُقْمَةٍ صَغِيرَةٌ.

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فعل) সমূহ দ্বারা একটি করে বাক্য গঠন কর :

| বাক্য | ক্রিয়াপদ |
|-------|-----------|
| | اغْسِلْ |
| | اجْلِسْ |

| বাক্য | ক্রিয়াপদ |
|-------|--------------|
| | قُمْ |
| | إِحْمَدْ |
| | لَا تَأْكُلْ |
| | لَا تُكْثِرْ |

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

حَوْلَ - أَفْرَادُ - الْمَائِدَةِ - جَلَسَ - الْأُسْرَةِ .

يَدِيكَ - قَبْلَ - إِغْسِيلْ - تَنَاؤلٍ - جَيْدًا - الظَّعَامِ .

تَنَاؤلٍ - اللَّهِ - بِ - إِبْدَأْ - اسْمِ - الظَّعَامِ .

পরিচ্ছেদ-চার

زيَارَةُ بَيْتِ الْخَالِ



মাহমুদ মামার বাড়ি বেড়াতে এসে
প্রবেশ পথে বাড়ির দরজায় মামার সাথে কুশল বিনিময় করছে।

دَهَبَ مَحْمُودٌ إِلَى بَيْتِ خَالِهِ فِي الْعُطْلَةِ الْأَسْبُوعِيَّةِ . فَلَمَّا وَصَلَ

إِلَيْهِ لَقِيَ فِي بَابِ الْبَيْتِ خَالِهِ فَيَنْصَلَ .

مَحْمُودٌ : أَسَلامٌ عَلَيْكُمْ .

فَيَنْصَلُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ .

مَحْمُودٌ : كَيْفَ حَالُكَ، يَا خَالِي؟

فَيُصَلُّ : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ، وَكَيْفَ أَنْتَ؟

مَحْمُودٌ : أَنَا بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.

فَيُصَلُّ : أَمَّا جَاءَتْ أُمُّكَ؟

مَحْمُودٌ : لَا، هِيَ مَرِيضَةٌ. أُصِيبَتْ بِالْحُمْمِي مُنْذُ يَوْمَيْنِ.

فَيُصَلُّ : أَمَّا أَخَذَتِ الدَّوَاءَ؟

مَحْمُودٌ : نَعَمْ، ذَهَبَتْ إِلَى الطَّبِيبِ وَأَخَذَتْ بَعْضَ الْحُبُوبِ.

فَيُصَلُّ : وَكَيْفَ أَبُوكَ؟

مَحْمُودٌ : هُوَ بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.

فَيُصَلُّ : لِمَاذَا لَمْ تَأْتِ أُخْتُكَ فَاطِمَةً؟

مَحْمُودٌ : هِيَ مَشْغُولَةٌ بِالْمُذَاجَرَةِ، فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ لَهَا الْإِخْتِبَارُ.

فَيُصَلُّ : طَيْبٌ، إِذْهَبْ إِلَى دَاخِلِ الْبَيْتِ، جَدُّكَ وَابْنَاءُ خَالِكَ مَوْجُودُونَ

فِيهِ.

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ভ্রমণ, বেড়ানো | زِيَارَةٌ | বাড়ি | بَيْتٌ |
| মামা | خَالٌ | গেল | ذَهَبَ |
| ছুটি | الْعُطْلَةُ الْأَسْبُوعِيَّةُ | সাঙ্গাহিক | الْأَسْبُوعِيَّةُ |
| সাঙ্গাহিক ছুটি | الْعُطْلَةُ الْأَسْبُوعِيَّةُ | পৌছল | وَصَلَ |
| সাক্ষাত পেল | لَقِيَ | দরজা, গেইট | بَابٌ |
| মা | أُمٌّ | অসুস্থ | مَرِيْضَةٌ |
| আক্রান্ত হয়েছে | أُصِيبَتْ | জ্বর | الْحُمْىٌ |
| ঔষধ | الدَّوَاءُ | ডাক্তার, চিকিৎসক | الْطَّبِيبُ |
| বড়ি, টেবলেট | الْحُبُوبُ | পিতা | أَبٌ |
| বোন | أُخْتٌ | আগামী সপ্তাহ | الْأَسْبُوعُ الْقَادِمُ |
| দাদা, নানা | جَدٌ | মামাত ভাইগণ | أَبْنَاءُ خَالٍ |
| | | পুনরাবৃত্তি, পড়াশুনা | الْمُذَاكَرَةُ |

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ؟

ط : ذَهَبَ مُحَمَّدٌ.....

م : مَنْ لَقِيَهُ مُحَمَّدٌ فِي بَابِ الْبَيْتِ؟

ط : لَقِيَ مُحَمَّدٌ فِي بَابِ الْبَيْتِ.....

م : لِمَاذَا لَمْ تَأْتِ أُمُّ مُحَمَّدٍ؟

ط : لِأَنَّهَا.....

م : مَاذَا أَخَذَتْ أُمُّ مُحَمَّدٍ؟

ط : أَخَذَتْ أُمُّ مُحَمَّدٍ.....

م : أَيْنَ جَدُّ مُحَمَّدٍ وَابْنَاهُ خَالِهِ؟

ط : جَدُّ مُحَمَّدٍ وَابْنَاهُ خَالِهِ فِي.....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

১- ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى خَالِهِ.

২- لَقِيَ فِي الْبَيْتِ فَيُصَلِّ.

..... مُنْدُ أُصِيبَتْ ٣

٤. جَذْكَ وَ خَالِكَ فِيهِ.

৩. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দসমূহ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

ذَهَبَ - زِيَارَةٌ

الْحُمَى - هِيَ

عَلَيْكُمْ - الْقَادِمُ

جَدُّ - بَعْضٌ

الْأَسْبُوعُ - أُصِيبَتْ

৪. সুন্দর করে লেখ ।

..... : ذَهَبَ حَمْوُدٌ

..... : آلَسَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

..... : كَيْفَ حَالَكَ؟

..... : أَنَا بِخَيْرٍ.

..... : هِيَ مَرِيْضَةٌ

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْل) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

| বাক্য | ক্রিয়াপদ |
|-------|-----------|
| | ذَهَبَ |
| | وَصَلَ |
| | لَقِيَ |
| | جَاءَ |
| | أَخَذَ |

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

بَيْتٍ - حَمْوُدٌ - ذَهَبَ - خَالِهِ - إِلَى .

الْحُمْمٌ - يَوْمَيْنِ - بِ - مُنْدٌ - أُصِيبَتْ .

الْمُذَكَّرَةِ - مَشْغُولَةٌ - بِ - هِيَ .

دَاخِلٌ - إِذْهَبْ - الْبَيْتِ - إِلَى .

خَالِكَ - فِيهِ - أَبْنَاءُ - مَوْجُودُونَ .

পরিচেন্দ-পাঁচ

فِي السُّوقِ



মুদি দোকানে বিক্রেতা ক্রেতাকে সওদা দিচ্ছে।

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى السُّوقِ وَدَخَلَ الْبَقَالَةَ، فَسَأَلَ الْبَائِعَ : هَلْ عِنْدَكَ أَرْزٌ

مُمْتَازٌ؟

الْبَائِعُ : نَعَمْ، كَمْ كِيلُوْ تُرِيدُ؟

أَحْمَدُ : كُلْ كِيلُوْ بِكَمْ؟

الْبَائِعُ: كُلُّ كِيلُوٍ بِخَمْسٍ عَشَرَةَ تَأْكَ.

أَحْمَدُ: هَاتِ عِشْرِينَ كِيلُوٍ.

الْبَائِعُ: خُذْ، هَذِهِ صُرَّةٌ عِشْرِينَ كِيلُوٍ. وَمَاذَا تُرِيدُ؟

أَحْمَدُ: هَاتِ حَبَّةً وَاحِدَةً مِنْ مَعْجُونِ الْأَسْنَانِ وَحَبَّتَيْنِ مِنْ صَابُونِ

تَغْسِيلِ الثِّيَابِ وَثَمَانِيَ حَبَّاتٍ مِنْ بَيْضَةِ الدَّجَاجَةِ وَنِصْفَ كِيلُوٍ

مِنَ الْعَدَسِ وَمِئَتَيْ غَرَامٍ مِنَ الرَّزْ جَبِيلٍ.

الْبَائِعُ: خُذْهَا، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

أَحْمَدُ: لَا، شُكْرًا، خُذِ الْقِيمَةَ.

الْبَائِعُ: شُكْرًا لَكَ.

শব্দার্থ

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|--------------|------------|-------------|------------------------|
| বাজার | الْسُّوقُ | মুদির দোকান | الْبَقَالَةُ |
| বিক্রেতা | الْبَائِعُ | উত্তম | مُمْتَازٌ |
| থলে, প্যাকেট | صُرَّةٌ | দাঁতের মাজন | مَعْجُونُ الْأَسْنَانِ |

| অর্থ | শব্দ | অর্থ | শব্দ |
|-------|---------------|------------|------------|
| সাবান | صَابُونٌ | ডিম | بِيْضَةٌ |
| মুরগী | الدَّجَاجَةُ | ডাল | الْعَدَسُ |
| আদা | الرَّحْبَيْلُ | দাম, মূল্য | الْقِيمَةُ |
| | | অর্ধেক | نِصْفٌ |

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ؟

ط : ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى

م : أَيْنَ دَخَلَ أَحْمَدُ؟

ط : دَخَلَ أَحْمَدُ

م : كَمْ كِيلُو مِنَ الْأَرْزِ اشْتَرَى أَحْمَدُ؟

ط : اشْتَرَى أَحْمَدُ كِيلُو مِنَ الْأَرْزِ.

م : كَمْ حَبَّةً مِنْ صَابُونٍ تَغْسِيلِ الشَّيَابِ اشْتَرَى أَحْمَدُ؟

ط : إِشْتَرَى أَحْمَدُ مِنْ تَغْسِيلِ الشَّيَابِ.

م : كَمْ كَيْلُو مِنَ الْعَدَسِ إِشْتَرَى أَحْمَدُ؟

ط : إِشْتَرَى أَحْمَدُ مِنَ الْعَدَسِ .

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- ذَهَبَ أَحْمَدُ السُّوقِ.

٢- هُذِهِ عِشْرِينَ كِيلُو.

٣- هَاتِ وَاحِدَةٌ مِنْ الأَسْنَانِ .

٤- ثَمَانِيَ حَبَّاتٍ مِنْ الدَّجَاجَةِ.

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

| | |
|------------|--------------|
| الْبَائِعُ | الْبَقَالَةُ |
|------------|--------------|

| | |
|---------|-----------|
| حَبَّةٌ | مُمْتَازٌ |
|---------|-----------|

| | |
|----------|-----------|
| صَابُونٌ | مَعْجُونٌ |
|----------|-----------|

| | |
|---------------|------------|
| الَّدَجَاجَةُ | الشَّيَابُ |
|---------------|------------|

| | |
|---------------|-----------|
| الرَّجْبِيلُ. | الْعَدَسُ |
|---------------|-----------|

৪. সুন্দর করে লেখ ।

.....: هلْ عِنْدَكَ أَرْزٌ مُمْتَازٌ؟

-: كِيمْ كِيلُو تُرِيدُ؟
: كُلْ كِيلُو بِكَمْ؟
: مَاذَا تُرِيدُ؟
: هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

৫. নিচের প্রশ্নবোধক (استفهام) পদগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য রচনা কর :

| বাক্য | প্রশ্নবোধক পদ |
|-------|---------------|
| | هَلْ |
| | كِيمْ |
| | بِكَمْ |
| | مَاذَا |

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

السُّوق - إِلَى - أَحْمَدُ - ذَهَبَ.

عِنْدَ - هَلْ - مُمْتَازٌ - كَ - أَرْزٌ.

خَمْسٌ - كِعْ - عَشَرَةً - بِ - كُلُّ - تَاَكَا .

عِشْرِينَ - صَرَّةُ - كِيلُو - هُنْدِه .

شَيْئًا - ثُرِيدُ - هَلْ - آخَر .

সমাপ্ত

২০২৬ শিক্ষাবর্ষ

সপ্তম শ্রেণি : সহজ আরবি পাঠ

প্রত্যেক মহৎ প্রচারণা আল্লাহ্ ভালোবাসেন।

— আল কুরআন



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য।