

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 225  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---



# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2016-2017

УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
1.1.	Система Управления деятельностью образовательного учреждения	4
1.2.	Общая характеристика содержания образовательного процесса	5
1.3.	Анализ контингента обучающихся	5
1.4.	Качественный состав педагогических кадров	7
1.5.	Сведения о педагогических работниках	8
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
3.	ВНЕУРОЧНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ	11
4.	КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	18
5.	КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	21
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
8..	АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	36

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
1.2 Местонахождение (юридический адрес) ОУ:	190000, Санкт-Петербург, Адмиралтейская набережная, дом 4, литер A 417-20-06, 417-20-05 <a href="mailto:sc225@adm-edu.spb.ru">sc225@adm-edu.spb.ru</a> <a href="http://www.225school.ru">http://www.225school.ru</a>
Телефоны e-mail Адрес официального сайта образовательного учреждения	
1.3 Лицензия Срок окончания действующей лицензии	0057 Серия 78Л01 № 0000057 бессрочно
1.4 Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78А01 № 0000219 Приложение к Свидетельству о государственной регистрации Серия 78А01 № 0000272 Распоряжение «Об аккредитации» Срок действия свидетельства о государственной аккредитации 16.01.2025
1.5 Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование
1.6 Дополнительное образование	В школе реализуются программы дополнительного образования: ТРИЗ, хореография, ИЗО, театр, туризм
Количество обучающихся по программам дополнительного образования	360 обучающихся занимаются по программам дополнительного образования
1.7 Режим работы образовательного учреждения:	
Понедельник - пятница	с 8:00 до 19:00
Суббота	с 8:00 до 16:00

# СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Функции и полномочия **учредителя** Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Школа) от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

## Руководящие работники

<i>Директор:</i>	
Федосенко Александр Сергеевич	телефон: 417-20-05
<i>Заместители директора:</i>	
по учебно-воспитательной работе	
Паламарчук Мария Олеговна	телефон: 417-20-06
Борисова Галина Владимировна	телефон: 417-20-05
по воспитательной работе	
Лаузиня Бригита Дайновна	телефон: 417-20-04
Макарова Диана Викторовна	телефон: 417-20-06
по воспитательной работе	
Кочнев Сергей Петрович	телефон: 417-20-05
По административно-хозяйственной работе	телефон: 417-20-04

Управление ГБОУ СОШ № 225 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоличия и самоуправления.

В Школе действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания относится:

- заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка работников Школы, локальных нормативных актов, регламентирующих общие вопросы деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, и другие.

Педагогический совет решает следующие вопросы:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;

- организация и осуществление образовательного процесса; своевременное предоставление отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс;
- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и другие.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования является основной целью деятельности Школы. Школа реализует образовательные программы в соответствии с бессрочной лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной соответствующим лицензирующим органом.

### Перечень основных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ № 225

№	Наименование	Нормативный срок освоения	Форма обучения	Количество обучающихся	Количество обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года		2015-2016	2016-2017
			Всего	150	154
			Очная		107
			Заочная		47
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Всего	179	236
			Очная		211
			Заочная		25
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Всего	99	67
			Очная		67
			Заочная		

Обучение в ГБОУ СОШ №225 осуществляется в очной и заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние 3 года наметилась тенденция увеличения количества учащихся, обучающихся в ОУ. На конец учебного года средняя наполняемость классов составляет – 27 человек, в том числе:

- на уровне начального общего образования – 30 человек;
- на уровне основного общего образования – 26 человек;
- на уровне среднего общего образования – 22 человека.

В школе обучается около 15% детей из многодетных семей. Количество детей-мигрантов составляет чуть более 1% от общей численности обучающихся. Около 40% детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучается в школе. Состоящих на учете в ОДН нет.

Количественный состав обучающихся и классов школы представлен в таблице ниже:

КЛАСС	КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	МАЛЬЧИКОВ	ДЕВОЧЕК	ВСЕГО
1	ХЛЫБОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	19	16	35
2а	РУДАКОВА АННА ЕВЕНЬЕВНА	11	14	25
2б	ВЕРБИЦКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	14	13	27
3	ДУЛОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА	19	18	37
4	КУРОХТИНА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА	14	16	30
Всего		77	77	154
5а	ЛАУЗИНЯ БРИГИТА ДАЙНОВНА	13	19	32
5б	ТИМОФЕЕВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	14	10	24
6а	КЕЛЛИХ ТАТЬЯНА ГЕНРИХОВНА	15	16	31
6б	АКИМОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА	13	8	21
7	ПОЛУБОЯРИНОВА МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	15	15	30
8а	УВАРОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА	18	10	28
8б	ВОРОНАЕВ ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧ	8	14	22
9а	ПАЛАМАРЧУК МАРИЯ ОЛЕГОВНА	12	9	21
9б	АНДРЕЕВА ЛЮДМИЛА КИРИЛЛОВНА	16	11	27
Всего		124	112	236
10а	ДЕДОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	7	20	27
11а	ГОЛУБЕВА ОКСАНА ВАЛЕНТИНОВНА	10	8	18
11б	ЧЕЛОМБИТЬКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	12	10	22
Всего		28	36	67
ИТОГО		230	227	457

## КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<b>Категории работников</b>	<b>Количество</b>
Всего специалистов (в том числе совместителей)	39
Постоянные (основные) сотрудники	25
Совместители	14
Работающие по договору	0

<b>Наличие в штате</b>	<b>Количество сотрудников</b>	<b>Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет</b>
Административных работников	6	4
Учителей (начальной школы, предметников)	34	24
Педагогов-психологов	1	1
Социальных педагогов	1	1
Воспитатели ГПД	1	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1

Специалисты ОУ:	39
имеют образование	39
высшее педагогическое	29
высшее непедагогическое	10
среднее профессиональное (педагогическое)	0
среднее профессиональное (непедагогическое)	0
среднее общее	0
имеют квалификационные категории	18
Высшую	6
Первую	12

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	15,38
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	30,77
Процент педагогических работников – молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	7,69

## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Уровень образования	Общая численность		Вакансии %	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категории)	Образование (%) педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование )	Кол-во к.н., д.н., педагогов в имеющих почетные звания
	Кол-во педагогов	% укомплектованности				
Начальное общее образование (общеобразовательные классы, в которых реализуются ФГОС начального общего образования): 5 классов (1, 2а, 2б, 3, 4)	12	100%	0	66,67%	83,33%	1
Основное общее образование: 9 классов (5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б)	25	100%	0	44%	76%	3
Среднее общее образование: 3 класса (10а, 11а, 11б)	20	100%	0	45%	70%	3

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса в Школе по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ежегодно.

Образовательный процесс в Школе ориентирован на получение учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС и ФБУП2004.

Организация обучения в 2016-2017 учебном году обеспечивает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Была установлена следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI (XII) классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI (XII) классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в 1-9 классах осуществлялось в режиме работы по пятидневной учебной неделе, в 10-11 – по шестидневной учебной неделе. 5 и 6 академические классы, а также 8б и 9а классы, реализующие естественно-научный профиль, работали по шестидневной рабочей неделе.

В образовательном процессе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, Школа осуществляет тесное взаимодействие с ИМЦ Адмиралтейского района, с СПб АГПО, Государственным Эрмитажем, с ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», ДЮСШ «Дельфин», с Детской библиотекой им. А.С Пушкина, Зоопарком, Ботаническим садом, Океанариумом и другими культурно-образовательными учреждениями района и города.

Созданная Школой образовательная среда определяет профильную направленность обучения в старшей школе, расширение гуманитарной составляющей учебного плана для общеобразовательных классов и систему внеурочной деятельности и кружковых занятий во второй половине дня.



Для X-XI классов реализована модель профильного обучения гуманитарно-эстетического и естественно-научного направления. **Профильные** общеобразовательные учебные предметы:

гуманитарно-эстетический профиль – Литература, История;  
естественно-научный профиль – Химия, Биология.

Элективные учебные предметы выполняли три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI (XII) классах осуществлялось в рамках отдельных предметов учебного плана «Физика», «Химия», «Биология».

## **ВНЕУРОЧНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

Внекурочная деятельность в 2016-2017 учебном году была организована для всех классов на уровне начального общего образования и для 5-6 классов на уровне основного общего образования.

Внекурочная деятельность была направлена на создание благоприятных условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и организована по следующим направлениям развития обучающихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В истекшем году в Школе реализовывалась модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Вся деятельность организовывалась в основном в школе, что способствовало созданию условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательному единству учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы. В этой работе принимали участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, руководители кружков и секций).

Особенностью плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является то, что в него входит культурно-образовательная программа Русского музея, которая вызывает особый интерес обучающихся. Наряду с этой программой обучающиеся посещали с желанием и интересом такие курсы, как «Бальные танцы», «Мир чтения», «Мир информации». В 5-6 классах наибольший интерес вызывали занятия в рамках программы «Теория решения изобретательских задач» и «Культура и искусство в собраниях Эрмитажа и Русского музея».

Для изучения мнения о занятиях внеурочной деятельности в конце года было проведено анкетирование обучающихся 1-6 классов, в котором приняли участие 135 человек (более 64%). Результаты анкетирования показали, что обучающиеся достаточно высоко оценивают занятия во внеурочное время. Так, на вопрос «Что вам чаще напоминают внеклассные занятия и мероприятия, которые проводятся в классе и в школе?» 56% опрошенных ответили «игра» и 58% ответили «праздник». Более 80% опрошенных во время занятий принимают в них активное участие и только чуть больше 6% скучают. Среди форм занятий наибольшую популярность завоевали экскурсии (58%), викторины и тематические игры (60%), соревнования (53%) и олимпиады (51%). Проведённый опрос обучающихся помог спланировать программу внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Традиционной общешкольной формой организации образовательного процесса в Школе является «Неделя наук и искусств в Школе на адмиралтейской набережной» (далее по тексту - Неделя). Неделя в 2016-2017 учебном году была организована с целью активизации и развития разнообразных форм внеурочной деятельности, направленной на повышения у обучающихся интереса к изучению

предметов естественно-математического и гуманитарного цикла. Особенностью Недели было то, что она проводилась в разновозрастных группах, созданных для реализации совместных проектов и проведения совместного занятия обучающихся старших и младших классов.

Неделя наук и искусств — традиционный школьный праздник коллективных и индивидуальных проектов учащихся. Поиск новых идей, мыслей и знаний под девизом: «*Делая, познаю!*». Цель Недели - Найти ответ на вопрос «Может ли учение стать увлечением?» Неделя наук и искусств это совместная работа учителей и учеников, родителей, руководителей, а также партнеров школы.

Сразу после окончания Недели было проведено анкетирование обучающихся с целью выявления соответствия задач и мероприятий Недели интересам детей, определения наиболее привлекательных для обучающихся форм работы и готовности принять участие в Неделе в 2017-18 учебном году. Анкета явилась своеобразной формой рефлексии обучающихся и первым шагом к подготовке следующей Недели науки искусств.

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

1. Основные цели и задачи Недели достигнуты, они четко сформулированы и понятны обучающимся.
2. Важно, что более трети участников опроса отмечают как основную цель формирование интереса к изучаемым предметам, что являлось главной целью Недели.
3. У большинства обучающихся сформировано положительное отношение к учебе. Поскольку одной из основных задач Недели является формирование устойчивого интереса к изучению предметов естественно-математического и гуманитарного цикла, первым вопросом анкеты был *Согласен ли ты со словами Бориса Акунина: «Учение – одно из самых приятнейших занятий на свете»?* Ответ на это вопрос свидетельствует о том, что у 93% обучающихся сформировано положительное отношение к учебе, пусть даже и с некоторыми оговорками.
4. Многие учащиеся продемонстрировали интерес к проведению Недели в 2017-2018 учебно году, сделав предложения по совершенствованию ее организации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса Школы является Программа воспитания и социализации, нацеленная на создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся. Разработка Программы воспитания и социализации - одна из успешно выполненных задач прошедшего учебного года. Ее разработке предшествовала большая работа педагогического коллектива и обучающихся школы. Результаты воспитательной работы прошедшего учебного года представлены в таблице «Воспитательная работа с учащимися во внеурочное время».

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ					
№	Направления	Мероприятия		Сроки проведения	Классы
		Формирование УУД	Личностные УУД:		
1.	Духовно-нравственное направление	<p>► основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за свою Родину;</p> <p>► осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>► осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:</p> <p>► Поиск необходимой информации, сопоставление и отбор этой информации, полученной из разных источников (словарей, энциклопедий, сети Интернет)</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:</p> <p>► Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>► Развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству;</p> <p>► Умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>► Умение разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:</p> <p>► Умение составлять план и последовательность действий;</p> <p>► Умение адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Начало блокады Ленинграда. Возложение цветов к мемориальной доске на Невском пр., д. 14</p> <p>Тематический классный час «Мой город-Санкт-Петербург»</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»; «Россия против террора».</p> <p>Праздничная программа, посвященная Дню учителя</p> <p>Тематическая общешкольная линейка, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской Германии.</p> <p>Праздник, посвященный Дню защитника отечества: «Русские богатыри»</p> <p>«Широкая Масленица» - праздничная программа Районный этап городского литературного конкурса «Творчество юных»</p> <p>День Матери. Праздничный концерт.</p> <p>Городской этап Всероссийского конкурса «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>Вахта Памяти</p> <p>«Война – печальное нету слова...» литературно-поэтическая композиция</p> <p>«Марши Победы», торжественный смотр-парад отрядов</p> <p>Участие в районной акции «Бессмертный полк» Конкурс юных поэтов «Осенний стихопад»</p> <p>Районный конкурс юных чтецов “Живое поэтическое слово”</p> <p>Районный конкурс детского творчества “Мамины глаза”</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь, декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>1-4</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-4</p> <p>3-11</p> <p>1-5</p> <p>1-11</p> <p>6-11</p> <p>1-5</p> <p>1-11</p> <p>3-11</p> <p>1-11</p> <p>1-8</p>

2.	<b>Общепреподавательное направление</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ готовность и способность обучающихся саморазвитию;</li> <li>➤ мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней;</li> <li>➤ ценностное отношение к приобретению новых знаний</li> </ul> <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;</li> <li>➤ Перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной работы:</li> <li>➤ Построение рассуждения; обобщение;</li> <li>➤ Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</li> </ul> <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение работать сообща для достижения общей цели</li> <li>➤ Умение считаться с мнением партнёра и уважать его мнение</li> <li>➤ Умение отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение выдвигнуть гипотезы</li> <li>➤ Умение построить логическую цепь рассуждений</li> </ul>	<p>Районный турнир по логическим играм</p> <p>Районный турнир «Ума палата»</p> <p>Городская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ</p> <p>Районная интеллектуальная игра “Что? Где? Когда?”</p> <p>Районный турнир по логическим играм</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>Где?</p> <p>октябрь-апрель</p> <p>март</p>	<p>4</p> <p>3-6</p> <p>7-11</p> <p>3</p>
3.	<b>Социальное направление</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>➤ чувство гражданской ответственности за безопасное дорожное движение;</li> <li>➤ применение в социуме установки на здоровый образ жизни;</li> <li>➤ умение активно пропагандировать свою позицию соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>➤ КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:</li> </ul>	<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Тематика: - о безопасном применении и ответственном использовании online-технологий.</p> <p>Акция по профилактике ДТП в п/с № 35. Отряд ЮИД «Знатоки ЦЦЦ»</p> <p>Кинолекторий «О вреде табакокурения» для обучающихся в рамках районного проекта «Марафон здоровья»</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности</p>	<p>февраль</p> <p>1-11</p> <p>апрель</p> <p>5</p> <p>май</p> <p>4-5</p> <p>май</p> <p>1-11</p>	

► ставить вопросы; обращаться за помощью; ► формулировать свои затруднения; ► предлагать помощь и сотрудничество; ► проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ► задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: ► преобразовывать практическую задачу в познавательную; ► самостоятельно адекватно оценивать выполнения действий, вносить корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: ► осуществлять самостоятельный выбор наиболее эффективных способов решения задач; ► использовать приобретённые знания о правилах дорожного движения.	Месячник безопасного движения - Классные часы по вопросам профилактики детского дорожного травматизма. Городская акция «Внимание – детям!» Единый информационный день «Наша безопасность»	сентябрь октябрь	1-11 1-11
			Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Проведение тематического Урока в рамках образовательного процесса	октябрь	1-11
			Международный День толерантности. Выставка работ учащихся «Мы разные, но равные!» Ко Дню предпринимателя. Деловая игра «Народный бюджет»	ноябрь	1-7
			Районный «Единый день пожарной безопасности» для обучающихся начальных классов.	май	7-8
			20.11.2017 - Всемирный день ребёнка. Беседы по правам ребёнка. Конвенция ООН. Совместная акция с МО «Адмиралтейский округ» и ОГИБДД.	ноябрь	1-4
			Городская акция ко "Дню памяти жертв ДТП". Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Мистерия воды»	ноябрь	5
			Районная эколого-биологическая олимпиада "ЭкоЛМП" Районный конкурс социальных инициатив "Доброград"	Февраль-март	1-4
			Районные соревнования юных знатоков ПДД "Зеленый огонек"	ноябрь	11
			Районный конкурс знатоков правил дорожного движения «Город. Пешеход. Автомобиль». Районная олимпиада по ПДД	март	2а,б,3
			Районный этап Всероссийского конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо»	апрель	5
			Районный этап городского конкурса «Дорога и мы»	ноябрь	11
			Январь-		3



<b>оздоровительное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм;</li> <li>➤ Умение в ситуации выбора принимать верные решения по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>➤ Умение самостоятельно высказывать самые общие, простые правила здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение определять цель деятельности, планировать;</li> <li>➤ Умение контролировать свою деятельность;</li> <li>➤ Умение отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;</li> <li>➤ Умение перерабатывать полученную информацию.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие взаимодействия, партнеры, сотрудничества;</li> <li>➤ формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;</li> <li>➤ договариваться в отношении ролей и способов действия,</li> <li>➤ умений конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>➤ осуществлять взаимный контроль;</li> <li>➤ адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Районный туристический слет “Осень-2016”</td><td style="width: 50%;">май</td></tr> <tr> <td>Школьные соревнования по волейболу Чемпионат школы по иннерболу</td><td>сентябрь</td></tr> <tr> <td>Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки</td><td>декабрь</td></tr> <tr> <td>Спортивные соревнования «Веселые старты» Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2017»</td><td>из декабря</td></tr> <tr> <td>Всероссийские тематические уроки к 120-летию со дня рождения маршала Советского Союза Говорова Л.А.</td><td>февраль</td></tr> <tr> <td>Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» по игре дартс</td><td>февраль</td></tr> <tr> <td>Городские соревнования школьников г. Санкт-Петербурга спортивных походов и экспедиций "По родной стране". "Водные походы 1 категории сложности"</td><td>ноябрь</td></tr> <tr> <td>Районные соревнования по шашкам Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница-2016»</td><td>декабрь</td></tr> <tr> <td></td><td>6-8</td></tr> <tr> <td></td><td>октябрь</td></tr> <tr> <td></td><td>сентябрь</td></tr> </table>	Районный туристический слет “Осень-2016”	май	Школьные соревнования по волейболу Чемпионат школы по иннерболу	сентябрь	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	декабрь	Спортивные соревнования «Веселые старты» Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2017»	из декабря	Всероссийские тематические уроки к 120-летию со дня рождения маршала Советского Союза Говорова Л.А.	февраль	Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» по игре дартс	февраль	Городские соревнования школьников г. Санкт-Петербурга спортивных походов и экспедиций "По родной стране". "Водные походы 1 категории сложности"	ноябрь	Районные соревнования по шашкам Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница-2016»	декабрь		6-8		октябрь		сентябрь
Районный туристический слет “Осень-2016”	май																							
Школьные соревнования по волейболу Чемпионат школы по иннерболу	сентябрь																							
Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	декабрь																							
Спортивные соревнования «Веселые старты» Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2017»	из декабря																							
Всероссийские тематические уроки к 120-летию со дня рождения маршала Советского Союза Говорова Л.А.	февраль																							
Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» по игре дартс	февраль																							
Городские соревнования школьников г. Санкт-Петербурга спортивных походов и экспедиций "По родной стране". "Водные походы 1 категории сложности"	ноябрь																							
Районные соревнования по шашкам Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница-2016»	декабрь																							
	6-8																							
	октябрь																							
	сентябрь																							

### *Межнациональная деятельность*

Уже четвертый год продолжается сотрудничество школы с лицеем Кимпинен (Лаппеэнранта, Финляндия). Традиционно школа принимает учащихся из Финляндии и организует интересную программу совместного сотрудничества. 20 финских ребят вместе с учителями в период с 12 по 14 мая приняли участие в увлекательной программе и экскурсии по метрополитену города, который подготовили и провели обучающиеся 8-11 классов школы.

## КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В прошедшем учебном году Школа была по-прежнему нацелена на повышения качества обучения. Этот вопрос постоянно находился в центре внимания администрации при проведении внутришкольного контроля и учителей при выработке решений на методических совещаниях педагогического коллектива.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД	2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД	2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
Количество учащихся на конец учебного года (на 31.05.2017)	119	150	154
Количество учащихся, переведённых класс в 5 класс	31	32	32
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0
Количество отличников (чел. и %)	16\13%	18 чел./12%	21\13%
Количество окончивших учебный год на «4 и 5» (чел. и %)	34\29%	50 чел./ 33%	47\30%

Относительно стабильно обучающиеся ступени начального общего образования показывают положительные результаты. В целом 43% обучающихся закончили год на отлично и хорошо, что можно объяснить высоким уровнем мотивации к обучению. На вопрос *Интересно ли вам учиться?* в одном из опросов почти 90% обучающихся начальной школы ответили «Очень интересно» или «Скорее интересно, чем нет».

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 классы

	2014-2015 Учебный год	2015-2016 Учебный год	2016-2017 Учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	72	155	187
Количество отличников (чел. и %)	6/8%	5/3%	15/8%
Количество обучающихся окончивших учебный год на «4 и 5» (чел. и %)	19/26%	43/28%	44/24%
Количество обучающихся оставленных на повторное обучение (чел. и %)	0/0	0/0	0/0

Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования показывает, что по итогам этого года возросло количество обучающихся до 59, окончивших год на отлично и хорошо (прошлый год – 48). При этом по сравнению с результатами прошлого года повысилось количество отличников на 5%, но снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» на 4%.

На ступени основного общего образования обучающиеся в целом демонстрируют средние результаты обучения, наблюдается снижение качества учебных достижений обучающихся в сравнении с начальной школой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**9-ые классы**

	<b>2014-2015 Учебный год</b>	<b>2015-2016 Учебный год</b>	<b>2016-2017 Учебный год</b>
Количество учащихся на конец учебного года	35	24	48
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	35	24	43
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	35	24	43
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку	35	24	43
в форме единого государственного экзамена (ОГЭ) по математике	35	24	43
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	90%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
10-ые классы**

	<b>2014-2015 Учебный год</b>	<b>2015-2016 Учебный год</b>	<b>2016-2017 Учебный год</b>
Количество обучающихся по состоянию на конец уч. года	24	49	27
Количество отличников (чел. и %)	1/4%	0/0	1/4%
Количество окончивших учебный год на «4 и 5» (чел. и %)	3/13%	13/27%	3/11%
Количество оставленных на повторное обучение (чел. и %)	0/0	0/0	0/0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ  
11-ые классы**

<b>Наименование показателя</b>	<b>2014-2015 Учебный год</b>	<b>2015-2016 Учебный год</b>	<b>2016-2017 Учебный год</b>
Количество учащихся на конец учебного года		50	40
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации		48	39
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию		48	38
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку		48	39
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике		48	38
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании		96%	95%

Снижение качества обучения в 9-11 классах в 2016-2017 учебном году обусловлено несколькими факторами:

- Слабая преемственность требований к обучающимся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования создает большие проблемы для обучающихся 5-х классов. Эти проблемы усугубляются в 7-8 классах и отражаются на результатах итоговой аттестации выпускников основной и средней школы.
- Особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий – анализа, синтеза, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.
- Недостаточные навыки учителей активизации деятельности обучающихся, низкая сменяемость видов деятельности на уроке. Содержание материала урока слабо мотивирующее и мало значимое для того или иного возраста обучающихся.
- Отсутствие возможности обучаться по индивидуальному образовательному плану у обучающихся средней школы, приводит к тому, что они учатся в полном объеме только по предметам ЕГЭ.

### ДОСТИЖЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Школа создает условия для всех обучающихся принимать участие в предметных олимпиадах. По итогам учебного года количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников значительно возросло. Информация о количестве участников представлена в таблице ниже:

**Количество участников школьного этапа**

Предметы	Обществознание	Английский язык	История	География	МХК	Математика	Биология	Информатика	Литература	Русский язык.	Физика	Физкультура	Химия	Экология
5 кл.		25				31			27	35		7		
6 кл.		25	4	12		36	8		26	37		33		
7 кл.	7	12		10		22	5		3	21		24		
8 кл.	9	33	24	11	10	21	24		12	21	26	18	32	
9 кл.	13	23	9	5	6	12	26	4	13	18	13	13	14	9
10 кл.		17				9	22		3	10		19	11	10
11 кл.	31	21	9	7	5	26	11	1	3	13		22	6	
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>157</b>	<b>96</b>	<b>5</b>	<b>87</b>	<b>155</b>	<b>39</b>	<b>136</b>	<b>63</b>	<b>19</b>

Информация о количестве участников, призеров и победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице ниже:

Предметы	Количество участников, призеров и победителей районного этапа													
	Обществознание	Английский язык	История	География	МХК	Математика	Биология	Информатика	Литература	Русский язык.	Физика	Физкультура	Химия	Экология
Участники	2	45	11	15	3	30	25	0	2	17	0	0	35	12
Призеры	1	0	1	2	0	6	4	0	1	1	0	0	6	2
Победители	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	3

Результаты районного этапа олимпиад показывают, что наибольший интерес обучающиеся проявили к олимпиаде по английскому языку (45 человек приняли участие) и математике (30 человек приняли участие). Лучшее результаты были продемонстрированы по Математике, Биологии и Экологии. На городской этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 4 человека по Биологии, один из которых стал призером, и по Экологии – 3 человека, которые стали победителями. Трое победителей городского этапа по Экологии стали призерами Всероссийского этапа.

## КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа в ГБОУ СОШ № 225 в 2016-17 учебном году проводилась в соответствии с Программой развития школы и разработанным Планом работы на учебный год. Содержание Годового плана работы было определено на основе проведенной в апреле-мае 2016 года самооценки образовательного учреждения, опроса «Ваше мнение», а также анализа результатов собеседований с учителями, обращений учащихся и родителей, текущих наблюдений.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на повышение качества и эффективности образовательного процесса через повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Главная цель методической работы – создание таких условий, в которых учитель и коллектив в целом прилагали бы усилия к повышению эффективности собственного труда и непрерывному совершенствованию педагогического мастерства.

Одной из целей Программы развития ГБОУ СОШ № 225 является повышение качества образования через интенсивное развитие информационно-методической работы с педагогическим коллективом школы.

Для достижения этой цели были в прошедшем учебном году решались следующие задачи:

- создать систему повышения квалификации и внутрифирменного обучения учителей и работников школы;
- развивать механизмы стимулирования, мотивации и повышения ответственности педагогов за результаты своего труда;
- развивать формы обмена педагогическим опытом среди учителей школы и расширять представление опыта школы на районных, городских и международных семинарах, конференциях, встречах;
- обеспечить поддержку педагогам в их творческом развитии и оказать им помощь для участия в профессиональных конкурсах;
- создать информационное пространство и эффективную коммуникационную систему взаимодействия всех объектов образовательного процесса внутри школы и развития ее отношений с внешней средой.

Методическая работа с целью создания системы повышения квалификации и внутрифирменного обучения учителей и работников школы осуществлялась по следующим **направлениям**:

- проведение тематических педагогических советов и методических совещаний;
- организация недели открытых уроков;
- консультирование учителей по разработке рабочих программ;
- консультирование учителей по вопросам анализа диагностических контрольных работ;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация педагогических кадров.

В течение 2016-2017 учебного года проведены Педагогические Советы:

1. «Анализ результатов обучения – основа планирования улучшения его качества» (июнь 2016 года).
2. «Цели и задачи работы школы в 2016-2017 учебном году» (август 2016 года).
3. «Моделирование современного урока в школе на Адмиралтейской набережной» (ноябрь 2016 года).
4. «О внедрении профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)» и других профессиональных стандартов в сфере образования» (январь 2017 года).
5. «Выработка единых подходов к оцениванию учащихся» (июнь 2017 года).

Заседания Педагогического Совета и методические совещания были, в основном, организованы в нетрадиционных формах. Учителя демонстрировали фрагменты уроков с использованием современных технологий, проводили анализ рабочих программ, выступали с тематическими докладами, работали в группах. В ходе январского Педагогического Совета было проведено анкетирование учителей, позволившее выявить наиболее востребованные направления повышения квалификации и внутрифирменного обучения педагогического коллектива. Во время апрельского методического совещания по итогам Недели наук и искусств учителя представили анализ проведенных мероприятий и

полученные уроки при подготовке и реализации проектов в разновозрастных группах обучающихся.

Особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. С целью совершенствования мастерства учителей, обмена опытом и оказания методической поддержки в период с 7 по 28 октября 2016 года в школе была организована Неделя открытых уроков. В Неделе приняли участие 19 учителей, которые дали 20 открытых уроков (один учитель дал 2 урока в рамках подготовки к аттестации).

Восемь учителей продемонстрировали уроки соответствующие ФГОС (УУД). Хорошие, нестандартные, обучающие уроки показали учителя начальных классов, географии и биологии (урок – творческая мастерская, урок в формате критического мышления, урок – ТРИЗ). Среди сильных сторон уроков отмечались следующие: хороший контакт с обучающимися, активизация деятельности практически всех обучающихся на уроке, направленность всей деятельности на формирование метапредметных результатов.

Разработан план повышения квалификации на 3 года по результатам обобщения информации о прохождении курсовой и другой подготовки учителями школы.

В течение учебного года была организована консультационно-методическая поддержка учителям по подготовке и прохождению аттестации. По результатам аттестации следующим учителям установлена квалификационная категория:

№	ФИО	Должность	Категория	Сроки действия категории	Дополнительная информация
1.	Акимова Светлана Сергеевна	Учитель	Первая	24.11.2016 – 24.11.2021	Распоряжение КО № 3458-Р от 01.12.2016
2.	Андреева Людмила Кирилловна	Учитель	Первая	24.11.2016 – 24.11.2021	Распоряжение КО № 3458-Р от 01.12.2016
3.	Вербицкая Татьяна Николаевна	Учитель	Первая	16.02.2017 – 16.02.2022	Распоряжение КО № 645-Р от 02.03.2017
		Воспитатель	Первая	22.03.2017 – 22.03.2022	Распоряжение КО № 1148-Р от 04.04.2017
4.	Голубева Оксана Валентиновна	Учитель	Первая	22.03.2017 – 22.03.2022	Распоряжение КО № 1148-Р от 04.04.2017
5.	Дедов Андрей Сергеевич	Учитель	Первая	29.09.2016 – 29.09.2021	Распоряжение КО № 2838-Р от 13.10.2016
6.	Жаринова Наталья Олеговна	Учитель	Первая	18.05.2017 – 18.05.2022	Распоряжение КО № 1846-Р от 26.05.2017
7.	Келлих Татьяна Генриховна	Учитель	Высшая	24.10.2016 – 24.10.2021	Распоряжение КО № 3096-Р от 02.11.2016
8.	Овчинникова Екатерина Борисовна	Учитель	Первая	24.11.2016 – 24.11.2021	Распоряжение КО № 3458-Р от 01.12.2016
9.	Рудакова Анна Евгеньевна	Воспитатель	Первая	24.10.2016 – 24.10.2021	Распоряжение КО № 3096-Р от 02.11.2016
10.	Чикадзе Татьяна Геннадьевна	Учитель	Первая	16.02.2017 – 16.02.2022	Распоряжение КО № 645-Р от 02.03.2017
11.	Хлыбова Елена Владимировна	Учитель	Высшая	27.04.2017 – 27.04.2022	Распоряжение КО № 1604-Р от 04.05.2017

Для решения задачи *развития механизмов стимулирования, мотивации и повышения ответственности педагогов за результаты своего труда* были обновлены, обсуждены и представлены педагогическому коллективу критерии оценки эффективности деятельности учителя для определения стимулирующих выплат. С каждым педагогом прошло собеседования по результатам их самооценки эффективности труда, были даны рекомендации.

Для обеспечения поддержки педагогам в творческом развитии и оказания помощи для участия в профессиональных конкурсах была создана база данных районных и городских профессиональных конкурсов, включающая информацию о порядке их проведения. Хлыбова Е.В., учитель начальных классов стала победителем районного этапа городского конкурса «Петербургский урок».

С целью повышения эффективности коммуникационной системы взаимодействия с педагогами и информационно-методического обеспечения в школе была создана Электронная учительская.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу в рамках методической темы «*Использование эффективных методов обучения для формирования универсальных учебных действий во всех формах образовательного процесса*».

В ходе подготовки и проведения Неделя наук и искусств, когда учителя разрабатывали и реализовывали проекты с разновозрастными группами учащихся, готовили и проводили открытое занятие по внеурочной деятельности, было обеспечено методическое сопровождение работы каждого педагога. Проводились регулярные консультации, где подробно обсуждались цели, задачи запланированных занятий, формат проведения, активизация деятельности обучающихся, их мотивация на участие в мероприятиях, планируемые метапредметные и личностные результаты. Все учителя разработали подробные технологические карты своих занятий. Тщательная подготовка явилась залогом успешного проведения Недели наук и искусств в Школе на адмиралтейской набережной. Все учителя провели анализ проведенных мероприятий и представили выступления о полученных уроках на методическом совещании в апреле 2017 года. Важное место в программе Недели заняла Учебно-практическая конференция, в которой 15 обучающихся представили 12 исследовательских работ, 1 проект, 1 творческую работу и 2 портфолио. Учителя получили методическую поддержку по сопровождению исследовательских и проектных работ учащихся.

В целом проведенная в 2016-17 учебном году методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению мотивации на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ СОШ №225 располагает следующими помещениями:  
аудитории – 23,  
компьютерные классы – 2,

кабинеты физики, химии, биологии оборудованы лаборантскими, административные помещения – 9, служебные помещения – 3, спортивный зал – 1, библиотека – 1, актовый зал – 1, медицинский кабинет – 1, процедурная – 1, столовая (обеденный зал) – 1, буфет – 1.

### **Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения**

Количество компьютерных классов (комплексов)/компьютеров в компьютерных классах	2/24
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используемых в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОУ	62
Количество обучающихся на один компьютер	17,8
Выход компьютеров в Интернет	62
Общее количество мультимедийных проекторов	13
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»	6

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Общий объем финансирования ГБОУ СОШ № 225 в 2017 году составляет 40 660 026,52 рублей, в том числе:

- субсидия на выполнение государственного задания – 36 890 475,53 рублей;
- субсидия на иные цели – 2 804 660,99 рублей;
- доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности – 964 890,00 рублей.

Плановые показатели финансирования в 2017 году на 9,9 % больше по сравнению с предыдущим годом, что связано с увеличением контингента обучающихся в 2016-2017 учебном году за счет реализации государственно-частного партнерства с ЧОУ ОДО «Лаборатория непрерывного математического образования».

Структура расходов учреждения в разрезе источников финансирования представлена в таблице ниже.

## Структура расходов в разрезе источников финансового обеспечения

Источники финансирования/ виды расходов	СГЗ		СИЦ		ПД		Всего	
	руб.	%	руб.	%	руб.	%	руб.	%
Заработка плата с начислениями	33 846 226,72	91,70	34 765,56	1,2	315 000,00	32,7	34 195 992,28	84,1
Коммунальные услуги	1 279 060,00	3,5	0,00	0,0	155 690,00	16,1	1 434 750,00	3,5
Приобретение товаров, работ, услуг	1 765 188,81	4,8	2 769 895,43	98,8	494 200,00	51,2	5 029 284,24	12,4
Итого:	36 890 475,53	100,0	2 804 660,99	100,0	964 890,00	100,0	40 660 026,52	100,0

Структура расходов на содержание имущества и обеспечения образовательного процесса в 2017 году представлена в таблице ниже:

№ п/п	Наименование работ, закупок	Сумма	в том числе за счет средств		
			СГЗ	СИЦ	ПД
		5 029 284,24	1 765 188,81	2 769 895,43	494 200,00
1	Ремонт	0,00			
2	Содержание здания	1 511 137,31	1 300 846,88	41 290,43	169 000,00
3	Оборудование	0,00			
4	Инвентарь для спортзала	0,00			
5	Учебные пособия	958 100,00		514 000,00	227 100,00
6	Мебель	0,00			
7	Материальные запасы	207 939,45	185 439,45	0,00	22 500,00
8	Услуги связи	61 902,48	61 902,48	0,00	0,00
9	Социальная поддержка	2 290 205,00	0,00	2 214 605,00	75 600,00

В 2017 году планируется поступление средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельность, на 25% меньше по сравнению с 2016 годом. Школа оказываются следующие виды платных образовательных услуг:

- Испанский язык;
- Английский язык для 1 класса;
- Английский язык для 2 класса;
- Английский язык для 3 класса;
- Школа развития.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности Школы соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд Школы:

Общее количество экземпляров учебного фонда - 8165 экз.

С действующими образовательными стандартами - 1800 экз.

Фонд художественной литературы - 18957 экз.

Администрацией школы ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками. Используемые учебники соответствуют утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ**

#### **Предмет «Русский язык»**

##### **Уровень образования**

##### **Учебник**

<b>Начальное общее образование</b>	Горецкий В.Г. Азбука. Просвещение. Канакина В.Л. Русский язык. Просвещение. (УМК «Школа России»)
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа.
<b>Основное общее образование (ФКГОС)</b>	Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа.
<b>Среднее общее образование</b>	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Просвещение

#### **Предмет «Математика»**

<b>Начальное общее образование</b>	М.И.Моро. Математика. Просвещение (УМК «Школа России»)
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Бунимович Е.А. Математика. Провсещение

#### **Предмет «Литературное чтение»**

<b>Начальное общее образование</b>	Л.Ф. Климанова Литературное чтение Просвещение (УМК «Школа России»)
------------------------------------	--

#### **Предмет «Окружающий мир»**

<b>Начальное общее образование</b>	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Просвещение (УМК «Школа России»)
------------------------------------	---

#### **Предмет «ОРКСЭ»**

<b>Начальное общее образование</b>	А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева и др. Основы мировых религиозных культур. Просвещение (УМК «Школа России»)
------------------------------------	--

### Предмет «Английский язык»

Уровень образования	Учебник
Начальное общее образование	Быкова Н.И. Английский в фокусе. Просвещение.
Основное общее образование (ФГОС)	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Просвещение.
Основное общее образование (ФКГОС)	Ваулина О.Е. Английский в фокусе. Просвещение.
Среднее общее образование	Афанасьева Н.Р. Английский в фокусе. Просвещение.

### Предмет «Литература»

Уровень образования	Учебник
Основное общее образование (ФГОС)	Под редакцией В.Я. Коровиной. Просвещение
Основное общее образование (ФКГОС)	Под редакцией В.Я. Коровиной. Просвещение
Среднее общее образование	Ю.В. Лебедев, В.П. Журавлев. Литература. Просвещение

### Предмет «Алгебра»

Уровень образования	Учебник
Основное общее образование (ФГОС)	Колягин Ю.М и др. Алгебра. Просвещение
Основное общее образование (ФКГОС)	Колягин Ю.М и др. Алгебра. Просвещение
Среднее общее образование	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень. –Просвещение

### Предмет «Геометрия»

Уровень образования	Учебник
Основное общее образование (ФГОС)	Атанасян Л.С. и др., Геометрия 7-9. Просвещение
Основное общее образование (ФКГОС)	Атанасян Л.С. и др., Геометрия 7-9. Просвещение
Среднее общее образование	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. Просвещение

### Предмет «Физика»

Уровень образования	Учебник
Основное общее образование (ФГОС)	Перышкин А.В. Физика ДРОФА
Основное общее образование (ФКГОС)	Перышкин А.В. Физика ДРОФА
Среднее общее образование	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика Мнемозина

### Предмет «Информатика»

Уровень образования	Учебник
Основное общее образование (ФГОС)	Босова Л.Л. Информатика. Бином лаборатория.
Основное общее образование (ФКГОС)	Босова Л.Л. Информатика. Бином лаборатория.
Среднее общее образование	Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. Бином

### Предмет «История»

Уровень образования	Учебник
Основное общее образование (ФГОС)	А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История Древнего мира. 5 класс. Просвещение. В.И.Уколова. История Древнего мира. 5 класс Просвещение. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Просвещение Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Просвещение

<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Н.М. Арсентьев История России, М.: Просвещение
	А.Я. Юдовская Всеобщая история нового времени 1800-1918гг 8 класс. Просвещение Мир в 20 – н. 21 века О.С.Сороко-Цюпа. Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Просвещение
<b>Среднее общее образование</b>	Загладин Н.В. Всемирная история. Русское слово Сахаров А.Н. История России. Русское слово

#### Предмет «Обществознание»

Уровень образования	Учебник
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	УМК под редакцией Г. А. Бордовского. Вентана-Граф
<b>Основное общее образование (ФКГОС)</b>	УМК под редакцией Г. А. Бордовского. Вентана-Граф
<b>Среднее общее образование</b>	УМК под редакцией Г. А. Бордовского. Вентана-Граф

#### Предмет «География»

Уровень образования	Учебник
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Лобжанидзе А. А. География, 5-6 класс. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева География 7 класс. Просвещение. УМК «Сфера»
<b>Основное общее образование (ФКГОС)</b>	Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Просвещение. УМК «Сфера»
<b>Среднее общее образование</b>	Максаковский В.П. География. Просвещение

#### Предмет «Биология»

Уровень образования	Учебник
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Колесникова И. Я. Живой организм.5-6 класс. Просвещение Сфера В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. 7 класс. Дрофа
<b>Основное общее образование (ФКГОС)</b>	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Дрофа
<b>Среднее общее образование</b>	Общая биология. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. Просвещение

#### Предмет «Физическая культура»

Уровень образования	Учебник
<b>Начальное общее образование</b>	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Просвещение.
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс. Просвещение.
<b>Основное общее образование (ФКГОС)</b>	Лях В.И. Физическая культура 8-9. Просвещение.
<b>Среднее общее образование</b>	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. Просвещение.

#### Предмет «Технология»

Уровень образования	Учебник
<b>Начальное общее образование</b>	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Просвещение
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Технология. Под ред. Сасовой И.А. Вентана-Граф
<b>Основное общее образование (ФКГОС)</b>	Технология. Под ред. Сасовой И.А. Вентана-Граф

#### Предмет «ИЗО»

Уровень образования	Учебник
<b>Начальное общее образование</b>	Б.М.Неменского, В.Г.Горяева. Изобразительное искусство. Просвещение

<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Изобразительное искусство. Под ред. Б.М.Неменского. Просвещение
<b>Предмет «Музыка»</b>	
<b>Уровень образования</b>	<b>Учебник</b>
<b>Начальное общее образование</b>	Критская Е.Д. Музыка. Просвещение. (УМК «Школа России»)
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение. Школа России.

Большое внимание в прошлом учебном году уделялось обеспеченности учебно-программной и планирующей документацией, которая включает следующие документы:

- примерная программа по предмету;
- рабочая программа по предмету;
- календарно-тематический план;
- комплект планов учебных занятий, инструкционных, технологических карт.

Была проведена экспертиза рабочих программ, по результатам которой дополнительной доработки потребовали разделы с описанием результатов обучения и характеристика видов деятельности обучающихся в календарно-тематическом планировании. Данная работа будет продолжена в 2017-2018 учебном году.

### **АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В мае 2017 года в ГБОУ СОШ № 225 состоялось анкетирование участников образовательного процесса – опрос «Ваше мнение». Исследование проводилось с помощью анонимных анкет, специально разработанных для каждой категории участников – обучающихся, родителей, учителей, администрации и других сотрудников школы.

Анкетирование проводилось второй раз (первый опрос состоялся в апреле-мае 2016 года). Содержание и формат анкет не изменились.

*Цель анкетирования* – изучение степени удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; определение сильных и слабых мест в деятельности школы и сравнение с результатами опроса 2016 года с целью отслеживания динамики.

Опрос «Ваше мнение» представлял собой короткую анкету, состоящую из четырех вопросов, позволяющих сделать срез степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, взаимоотношениями и условиями работы и обучения в школе.

Для обучающихся – определить степень удовлетворенности качеством образования, школьной жизнью и своим положением в школе. Для сотрудников школы – определить степень удовлетворенности условиями работы, отношениями с коллегами, учащимися и администрацией. Для родителей - изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством деятельности школы; определение сильных и слабых мест в работе школы и создание основы для дальнейшего более глубокого исследования с целью выявления причин неудовлетворенности и разработки плана действий по их устранению.

Принципиальное значение имеет тот факт, что родители (законные представители) обучающихся опрашивались по анкете «Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций» в рамках Независимой системы оценки качества образования.

По всем категориям опрошено более 70% респондентов. Таким образом, полученные результаты можно считать репрезентативными, поскольку для достоверности сведений достаточно, если число участников опроса составляет не менее 30%.

### Начальная школа

#### Учащиеся

Год	Высокая степень удовлетворенности		Средняя степень удовлетворенности		Низкая степень удовлетворенности	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Отношения с учителями	98%	92%	2%	8%	0%	0%
Отношения с одноклассниками	88%	75%	10%	21%	2%	4%
Отношение к учебе	82%	85%	11%	13%	7%	2%
Отношение к школьной жизни	91%	89%	7%	11%	2%	0%

Полученные результаты демонстрируют следующую динамику:

- удовлетворенность отношениями с учителями в начальной школе несколько понизилась, соответственно возросла средняя степень удовлетворенности;
- та же тенденция заметна в отношениях с одноклассниками – значительное понижение высокой степени удовлетворенности, средняя и низкая степени удовлетворенности возросли вдвое;
- в то же время наметилась тенденция повышения высокой и средней степени удовлетворенности в графе «Отношение к учебе»; *низкая степень удовлетворенности по этому показателю уменьшилась более чем в 3 раза*;
- также наблюдается положительная тенденция по показателю «Отношение к школьной жизни», выражившееся в *отсутствии низкой степени удовлетворенности*.

### Основная школа

#### Учащиеся

Год	Высокая степень удовлетворенности		Средняя степень удовлетворенности		Низкая степень удовлетворенности	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Отношения с учителями	35%	49%	62%	49%	3%	2%
Отношения с одноклассниками	36%	61%	53%	34%	11%	5%
Отношение к учебе	42%	44%	52%	53%	6%	3%
Отношение к школьной жизни	31%	50%	57%	36%	12%	14%

Из результатов, полученных по анкетам учащихся основной школы, видно, что, если в 2016 году по всем пунктам преобладала средняя степень удовлетворённости, то в 2017 по некоторым пунктам наблюдаются положительные тенденции:

- на 25% выросла удовлетворенность отношениями с одноклассниками и, соответственно, уменьшилась средняя степень, количество детей, неудовлетворенных отношениями в классе, уменьшилось в 2 раза;
- также высокий процент изменений показывает пункт «Отношение к школьной жизни»: высокая степень удовлетворённости возросла на 19%;
- у 13% школьников по сравнению с прошлым годом улучшились отношения с учителями;
- отношение к учебе практически не изменилось, хотя следует отметить двукратное уменьшение количества неудовлетворенных процессом обучения.

### Средняя школа

#### Учащиеся

Год	Высокая степень удовлетворенности		Средняя степень удовлетворенности		Низкая степень удовлетворенности	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Отношения с учителями	29%	20%	71%	80%	0%	0%
Отношения с одноклассниками	50%	93%	50%	7%	0%	0%
Отношение к учебе	0%	33%	86%	60%	14%	7%
Отношение к школьной жизни	36%	53%	64%	47%	0%	0%

По результатам опроса в средней школе можно убедиться в том, что показатель «Отношения с учителями» несколько понизился. При этом наблюдается резкое улучшение по всем остальным показателям: отношения с одноклассниками улучшились на 43%, на 33% улучшилось отношение к учебе, на 17% - отношение к школьной жизни. В то же время показатель «Отношение к учебе» демонстрирует среднюю степень удовлетворенности старшеклассников качеством образования, хотя и в меньшей степени, чем в прошлом году.

#### Учителя

Год	Высокая степень удовлетворенности		Средняя степень удовлетворенности		Низкая степень удовлетворенности	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Отношения с коллегами	89%	94%	11%	6%	0%	0%
Отношения с учащимися	83%	89%	17%	11%	0%	0%
Отношения с администрацией	78%	72%	11%	22%	11%	6%
Условия работы	67%	78%	43%	17%	0%	5%

Учителя продемонстрировали достаточно высокую степень удовлетворённости по всем вопросам анкетирования, причем прослеживается положительная тенденция по всем пунктам, кроме «Отношений с администрацией» (данные результаты можно объяснить повышением требовательности со стороны администрации). Особо следует отметить повышение удовлетворенности условиями работы, несмотря на то, что увеличилось количество неудовлетворенных. Все еще наблюдается значительное (20-49% у учащихся против 89% у учителей) расхождение между ответами учителей и учащихся по показателю «отношение с учащимися» / «отношение с учителями». Это свидетельствует о недостаточной рефлексивной позиции

учителей и необходимости более внимательного отношения к мнению школьников и удовлетворению их образовательных потребностей.

Позитивное отношение к ситуации в школе представителей технического персонала и вспомогательных служб осталось прежним. Однако следует обратить внимание на уменьшение удовлетворенности условиями труда.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

		Положительно или скорее положительно	Затрудняюсь ответить	Скорее отрицательно или отрицательно
1	Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников школы?	91%	8,5%	0,5 %
		Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников школы?	80%	17%	3%
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением школы?	54%	33%	13%
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	75%	17%	8%
5	Готовы ли Вы рекомендовать школу родственникам и знакомым?	80%	16%	4%

Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство родителей считают работников школы доброжелательными и вежливыми, удовлетворены их компетентностью (91 и 80% соответственно). 80% респондентов готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

Качеством образовательных услуг удовлетворены 75% родителей, при этом 8% респондентов ответили на этот вопрос отрицательно, а 17% затруднились ответить.

Только чуть больше половины опрошенных (54%) выразили удовлетворенность материально-техническим обеспечением школы. 13% недовольны тем, как оборудована школа, а 33% затруднились ответить.

Высокий процент ответов «затрудняюсь ответить» свидетельствует о недостаточной осведомленности родителей (законных представителей) о деятельности школы.

Полученная информация позволяет определить следующие направления работы, требующие особого внимания:

- необходимо выявить конкретные жалобы родителей (законных представителей) к материально-техническому обеспечению школы и наметить пути устранения недостатков;

- следует повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам деятельности школы – предоставлять релевантную информацию в ходе родительских собраний, использовать современные средства коммуникации для информирования, приглашать родителей (законных представителей) на открытые мероприятия школы, привлекать родителей к организации и проведению различных мероприятий;
- рекомендуется определить причины неудовлетворенности качеством образовательных услуг (8%) и разработать план действий по его совершенствованию.

## *Общие выводы*

Только субъектная позиция участников образовательного процесса позволяет сделать его активным и развивающим, поэтому ежегодное проведение такого рода анкетирования необходимо для отслеживания динамики удовлетворенности по годам. Сравнение результатов анкетирования «Ваше мнение» 2016 и 2017 гг. показало наличие положительной динамики по целому ряду показателей:

### *На уровне начального общего образования*

- наметилась тенденция повышения высокой и средней степени удовлетворенности в графе «Отношение к учебе»; *низкая степень удовлетворенности по этому показателю уменьшилась более чем в 3 раза;*
- наблюдается положительная тенденция по показателю «Отношение к школьной жизни», выражившейся в *отсутствии низкой степени удовлетворенности.*

### *На уровне основного общего образования*

- *на 25% выросла удовлетворенность отношениями с одноклассниками и, соответственно, уменьшилась средняя степень, количество детей, неудовлетворенных отношениями в классе, уменьшилось в 2 раза;*
- высокая степень удовлетворённости по пункту «Отношение к школьной жизни» *возросла на 19%;*
- у 13% школьников по сравнению с прошлым годом *улучшились отношения с учителями;*
- отношение к учебе практически не изменилось, хотя следует отметить *двукратное уменьшение количества неудовлетворенных процессом обучения.*

### *На уровне среднего общего образования*

- отношения с одноклассниками *улучшились на 43%;*
- высокая степень удовлетворенности по показателю «Отношение к учебе» *повысилась на 33%;*
- на 17% *улучшилось отношение к школьной жизни.*

### *По учителям*

- на 11% *вросла высокая степень удовлетворенности условиями работы,* средняя степень удовлетворенности уменьшилась более чем в 2 раза.

### *По администрации*

- отношения с другими членами администрации имеют тенденцию к улучшению (рост на 13%).

### *По другим сотрудникам*

- позитивное отношение к ситуации в школе представителей технического персонала и вспомогательных служб осталось прежним.

В то же время обращают на себя внимания тенденции, которые свидетельствуют о необходимости усиленной работы в ряде областей:

- понижение высокой степени удовлетворенности показателя «Отношения с учителями» в средней школе на 9%;
- показатель «Отношение к учебе» демонстрирует среднюю степень удовлетворенности старшеклассников качеством образования;
- значительное (20-49% у учащихся против 89% у учителей) расхождение между ответами учителей и учащихся по показателю «Отношения с учащимися» / «отношение с учителями».

Положительная динамика свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа по проведению анкетирования будет продолжена в 2017-18 учебном году.

**Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	2015		2016		2017	
		2015	2016	2015	2016	2015	2016
1.1	Образовательная деятельность						
1.1.1	Общая численность учащихся						
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250 человек	428 человек	457 человек	457 человек	457 человек	457 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек	150 человек	154 человек	154 человек	154 человек	154 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек	179 человек	236 человек	236 человек	236 человек	236 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек	99 человек	67 человек	67 человек	67 человек	67 человек
1.6	Средний балл государственного итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	82 человек/ 32,8 %	106 человек/ 24,7%	131 человек/ 30%	131 человек/ 30%	131 человек/ 30%	131 человек/ 30%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	4,38 балла	3,74	3,74	3,74	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл ----	71,35 балл	67,5 баллов	67,5 баллов	67,5 баллов	67,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл ----	4,71 балла	4,71 балла	4,71 балла	4,71 балла	4,71 балла
	Базовый уровень						
	Профильный уровень						
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,4 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %	1 человек/3%	1 человек/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,4 %	0 человек/ 0 %	5 человек/ 10%	5 человек/ 10%	5 человек/ 10%	5 человек/ 10%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	2 человека/ 4%	2 человека/ 6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	1 человек/ 4,2 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	3 человека/ 6 %	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 человек/ 84 %	428 человек/ 100%	430 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек/ 40 %	250 человек/ 58%	
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 6 %	13 человек/ 5,2%	
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 2 %)	8 человек/ 3,2%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %	—	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 1 0%	99 человек/ 23%	66 человек/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	40 человек	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100%	37 человек/ 92,5%	32 человека/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 84,2 %	24 человек 60%	26 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	2 человека 5%	1 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	0 человек/ 0 %	1 человек	1 человек/ 1

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %	0,4%	3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 5 %	14 человек 35%	18 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 36,8 %	8 человек 20%	6 человек/ 18%
1.29.2	Первая	6 человек/ 31,5 %	6 человек 15%	12 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 36,8 %	20 человек 50%	12 человек/ 6%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 26,6 %	8 человек 20%	5 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 15,9 %	10 человек 25%	8 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/31,5 %	9 человек 22,5%	6 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	20 человек/ 87,5 %	19 человек 47,5%	28 человек/ 84%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организациии деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 71 %	12 человек/ 30%	17 человек/ 52%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0,15	0,05	0,05
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19	19	19	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250 человек/ 100 %	428 человек/ 100 %	457 человек/ 100 %	457 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м	7 кв.м.	6 кв.м.	6 кв.м.