ПЕДСОВЕТ №2

07.11.2016

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ШКОЛЕ НА АДМИРАЛТЕЙСКОЙ НАБЕРЕЖНОЙ

**Способы и приемы организации деятельности учащихся на разных этапах урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРУППА №1 | ГРУППА №2 | ГРУППА №3 |
| Голубева О.В.  Уварова Е.В.  Гусева Н.И.  Дулова Н.Л.  Акимова С.С.  Скаскевич А.Е.  Курохтина Т.М. | Вербицкая Т.Н.  Седова В.И.  Рубина Н.В.  Профатило И.А.  Келлих Т.Г.  Рудакова А.Е.  Нуриахметова Л.З, | Гаврилова Е.И.  Лаузиня Б.Д.  Хлыбова Е.В.  Жаринова Н.И.  Малгаджарова Т.К. |
| **Этап I – Установочный/вводный. Этап поиска решения учебной задачи. Постановка учебных целей. Определение темы, цели и задач урока**  **Учебные задачи:** сконцентрировать внимание учащихся натеме учебной деятельности, научить учащихсяобщие и индивидуальные задачи в соответствии с темой урока.  **Презентация «Этап урока 1»** | | |
| С помощью вопросов «Где и для чего мы можем использовать данные явления?» учитель подводит учащихся к формулировке задач урока. | Задачу этапа можно решить с помощью загадок, видеороликов с последующим анализом увиденного, постановки проблемы или использования проблемной ситуации. | Тему урока можно определять с помощью загадки, отгадку на которую учащиеся получают в ходе урока. Формулировать цель и задачи урока с помощью игрового момента, с применением наглядности, с проведением беседы учителя по наводящим вопросам. |
| **Этап II – Актуализация знаний. Определяет связи ранее изученного материала с новым. Организация учебного взаимодействие учащихся в группах и обсуждение материала.**  **Учебные задачи:** организовать повторение пройденного материала, понятий, способов решения задач, вспомнить правила, научить устанавливать связь ранее изученного с новым материалом  **Презентация «Индивидуальное или групповое выполнение задания: чему отдать предпочтение?»** | | |
| Для организации деятельности уч-ся на данном этапе предложить работу с карточками, решение кроссворда, проверку д/з в парах, использовать наглядный материал, использовать таблицу для систематизации знаний, практическое задание на измерение предметов. | Диктант по определению понятий, практическое задание, эксперимент, требующий объяснения с применением ранее изученного материала, выявление ошибок в записях учителя и их объяснение (рус. яз).  Письменный развернутый ответ по опорному конспекту прошлого урока, выведенному на экран или воспроизведенному на доске. | Использование игры на действие, песни, решения кроссворда может способствовать мотивации уч-ся и актуализации их знаний. Проведение микроисследования, организация групповой работы (см. презентацию) |
| **Этап III - Основной. Организация учебного исследования для освоения новых понятий, способов решения. Конструирование новых способов действия коллективно**  **Учебная задача:** организация освоения нового материала  **Презентация «Работа с текстом»** | | |
| Индивидуальная письменная работа, чтение текста с листа в роли диктора, исправление ошибок друг друга, работа с карточками, дать дополнительное задание сильным уч-ся | Поиск примеров уч-ся в СМИ, подстановочное упражнение по заполнению таблицы выполняется с карточками на доске | Маршрутный лист заданий, элементы наглядности. Работа с таблицей, карточки с шаблонами (составляют сами), создание алгоритма, выбор, применение правил на практике, систематизация заданий. |
| **Этап IV – Заключение. Оценивание. Инструктаж Д/З**  **Учебная задача:** формировать умение обобщать материал, резюмировать, оценивать результаты в соответствии с запланированными на первом этапе индивидуальными задачами, проводить инструктаж по выполнению д/з.  **Презентация «Этап урока IV»** | | |
| Разработать критерии оценки в группах для проведения самооценки деятельности | Расставить в хронологическом порядке карточки с именами, понятиями, др. | Составление уч-ся вопросов по пройденному материалу, листы с вопросами передаются друг другу и уч-ся на них отвечают. Организация рефлексии(см. презентации). |