|  |  |
| --- | --- |
|  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 225  Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  Учение с увлечением 2018 |

ПАСПОРТ

коллективного проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Лаборатория развивающих игр |
| Авторы проекта (ФИО/классы[[1]](#footnote-1)) | Курохтина Т. М., Паламарчук М. О. 10 класс, 1 класс |
| Руководители проекта | Курохтина Т. М., Паламарчук М. О.  Шаповалова В., Максимов С. |
| Класс(ы), фактическое количество участников | 10 класс—21 человек, 1 класс---26 человек. Итого: 47 человек |
| Учебная дисциплина, в рамках которой проводится проект | Надпредметный проект. |
| Учебные дисциплины, близкие к изучаемому в проекте вопросу | Русский язык, математика, литература, окружающий мир. |
| Цели и задачи проекта | * Цель – Научиться управлять собой с помощью развивающих игр (1 и 10 классы). Развить навыки саморегуляции, самооценки… (10 класс). * Задачи: * 1. Определить результаты и продукт проекта, планировать проект. * 2. Сформировать команды, выбрать руководителей и организовать работу команд. * 3. Подобрать игровые упражнения и составить инструкции к ним. * 4. Подготовить и провести занятия старших с младшими. * 5. Разработать формат Дневника роста, составить индивидуальные планы развития и фиксировать в дневнике промежуточные результаты развития. * 6. Провести заключительное тестирование для определения эффективности упражнений. * 7. Подготовить заключительное мероприятие для представления на ННИ. * 8. Составить сборник упражнений для использования заинтересованными лицами. |
| Вопросы, решаемые в ходе работы над проектом | 1. Как планировать игровые занятия?   1. Каким образом и с помощью каких инструментов можно осуществить контроль выполнения игровых упражнений? 2. Как оценить эффективность своих занятий? 3. Как правильно наблюдать за самим собой? Как контролировать себя в процессе деятельности? 4. Как понять, лучше ли ты стал концентрировать внимание? 5. Можем ли мы осуществлять нескольких действий одновременно? 6. Как полученные умения помогут нам лучше учиться? |
| Срок проведения | С 11 сентября 2017 по 12 марта 2018. |
| Аннотация (обоснование выбора темы проекта) | 1. Несформированность таких базовых регулятивных действий как планирование и контроль. Несформированость базовых мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация (10 класс). Необходимость формирования тех же регулятивных и мыслительных действий для дальнейшего успешного обучения (1 класс). 2. Повышение качества обучения (для учителя). Решение учебных проблем для максимально успешного окончания школы (для учащихся 10 класса). Поддержка и укрепление учебной мотивации (для учеников 1 класса). 3. Создание продукта, который будет полезен всем участникам проекта и участникам образовательного процесса – методической разработки по проведению цикла занятий. |
| Проектный продукт | Методическая разработка по проведению развивающих игровых занятий. Описание игр и инструкций к их проведению  Макет Дневника роста |
| Форма итоговой презентации результатов проекта | Игровое занятие учащихся с гостями «ХОЧУ, МОГУ, УМЕЮ». |
| Планируемые результаты | «Мы научимся»  1. Наблюдать за собой.  2. Концентрировать внимание.  3. Контролировать себя.  4. Выполнять и контролировать одновременно несколько действий.  5. Планировать самостоятельные занятия.  « Мы сделаем»  1. Составим сборник упражнений.  2. Создадим инструкции и опишем игры.  3. Спланируем и проведем игровое занятие.  4. Составим индивидуальные планы развития.  5. Разработаем макеты дневников роста для 1 и 10 классов. |

1. Списки проектных команд давать в приложении [↑](#footnote-ref-1)