

**LAPORAN AKHIR
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**PROGRAM “SITOGA” (*SING, STORY, AND GAMES*):
PELATIHAN BAHASA INGGRIS BAGI GURU TK DESA SENAUNG
KABUPATEN MUARO JAMBI**

OLEH:

YAHFENEL EVI FUSSALAM, S.Pd., M.Pd
NIDN : 1029098802

PRIMA AUDIA DANIEL, SE., ME
NIDK : 1010017902

SYLVIA WENNY J, S.Pd., M.Pd
NIDN : 1028108703

**Dibiayai Oleh :
Dipa Universitas Muhammadiyah Jambi Tahun Anggaran 2021/2022**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAMBI**

2022

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

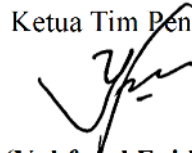
- 1. Judul Penelitian** : Program “SITOGA” (*Sing, Story, And Games*):
Pelatihan Bahasa Inggris Bagi Guru TK Desa
Senaung Kabupaten Muaro Jambi.
- 2. Tim Penelitian**
 - a. Ketua Tim Peneliti :
 - Nama : Yahfenel Evi Fussalam, S.Pd., M.Pd
 - NIDN : 1029098802
 - JabFung : Lektor
 - Program Studi : Manajemen
 - Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
 - No. HP/ Email : 081366416822/yahfenel88@gmail.com
 - b. Anggota
 - Nama : Prima Audia Daniel, SE., ME
 - NIDK : 8852530017
 - JabFung : Lektor
 - Program Studi : Ekonomi Pembangunan
 - c. Anggota
 - Nama : Sylvia Wenny J, S.Pd., M.Pd
 - NIDK : 1028108703
 - JabFung : Lektor
 - Program Studi : Manajemen
- 3. Lokasi Kegiatan** : Kota Jambi, Provinsi Jambi
- 4. Lama Kegiatan** : 4 Bulan
- 5. Biaya Total Penelitian** : Rp. 1.200.000-

Menyetujui,
Ketua Program Studi Manajemen

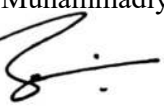

(Ermaini, SE, MM)
NIDN: 1016027301


Jambi, Juni 2022

Ketua Tim Pengabdian


(Yahfenel Evi Fussalam, M.Pd)
NIDN: 1029098802

Mengetahui,
Ketua LPPM
Universitas Muhammadiyah Jambi


(Prima Audia Daniel, SE, ME)
NIDK: 8852530017



ABSTRAK

Tujuan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini adalah upaya untuk membantu guru-guru TK Jauharul Iman Desa Senaung Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi Provinsi Jambi untuk menemukan, membuat dan mengaplikasikan materi pembelajaran bahasa Inggris sesuai dengan usia anak-anak. Untuk mencapai tujuan tersebut kegiatan PKM yang dilaksanakan adalah SITOGA (Sing, Story and Games) bagi guru-guru TK.

Kegiatan PKM berlangsung dalam rentangan 2 bulan yaitu April sd Mei 2022, dimana bulan pertama difokuskan pada pendalaman materi tentang prinsip-prinsip pengajaran bahasa usia dini (*Teaching English For Young Learner*), pengenalan sumber-sumber belajar, dan metode serta teknik pembelajaran. Bulan selanjutnya kedua menjadi kesempatan bagi peserta (guru TK) dalam pembuatan sumber belajar dan penerapan atau praktek pembelajaran.

Hasil kegiatan PKM diantaranya peserta mampu memahami teori-teori pengajaran bahasa Inggris di TK, guru mampu mengenal beberapa lagu berbahasa Inggris, mengkombinasikan lagu dan gerak dalam bahasa Inggris, membuat media sederhana pengajaran bahasa Inggris, merancang kegiatan pembelajaran dengan aktifitas yang menyenangkan, dan mengenal serta mempraktikan beberapa jenis permainan. Selain itu juga pelatihan meningkat antusias murid-murid TK Jauharul Iman Desa Senaung dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris.

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN.....	4
BAB III PELAKSANAAN KEGIATAN.....	6
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	9
BAB V PENUTUP.....	15
DAFTAR PUSTAKA.....	16
LAMPIRAN.....	17

	<i>Hal</i>
Tabel 1. Rencana Program Pelatihan.....	7
Tabel 2. Realisasi Program Pelatihan.....	11

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Gambar 1. Kerangka Berfikir pelatihan	
Gambar 1. Papan nama TK Jauharul Iman.....	6
2. Gambar 2. Papan nama TK Jauharul Iman.....	9
3. Gambar 3 Lokasi PKM TK Jauharul Iman.....	9
4. Gambar 4. Guru TK Jauharul Iman.....	10
5. Gambar 5. Murid-murid TK Jauharul Iman	10
6. Gambar 6. Orangtua/Wali murid TK Jauharul Iman	10
7. Gambar 7. Foto bersama Kepala TK Jauharul Iman.....	12
8. Gambar 8. Pengenalan konsep TEYL	12
9. Gambar 9. Praktek Metode SITOGA.....	13
10. Gambar 10. Praktek Metode TPR.....	13
11. Gambar 11. Pembelajaran TK Jauharul Iman	14

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak yang disebut *Teaching English for Young Learners* (TEYL) sedang berkembang di berbagai belahan dunia, terutama di negara-negara berkembang termasuk Indonesia (Nurjannah, 2017). Menurut Deswita (2019).)Kebijakan ini telah dimulai sejak Indonesia memasuki era globalisasi, dan sampai saat ini terus dikembangkan dan ditingkatkan pelaksanaannya. Hal ini terkait dengan usaha pemerintah untuk menyiapkan generasi penerus yang menguasai bahasa Inggris dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun internasional.

Penggunaan Bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional juga mendorong pemerintah untuk menyusun kurikulum yang sesuai dengan tuntutan zaman. Bahasa Inggris yang semula diperkenalkan kepada siswa SMP, sekarang sudah diperkenalkan kepada siswa SD bahkan siswa yang masih duduk di bangku Taman Kanak-Kanak atau *play group*. Harapan pemerintah akan penguasaan anak-anak terhadap bahasa Inggris tersebut, diharapkan membuat mereka saling berlomba untuk mempelajari bahasa Inggris sebagai salah satu keahlian yang dikembangkan (Widiyanti, 2021).

Namun kenyataannya, memang tidak mudah untuk mengajarkan bahasa Inggris terutama kepada anak di Taman Kanak-kanak (TK). Menurut Harmer (2001) terdapat beraneka ragam sifat anak yang berbeda dengan orang tua. Di antara sifat itu adalah anak akan merespon terhadap makna walaupun mereka tidak mengerti semua kata-kata secara keseluruhan. Anak-anak juga cenderung belajar dari lingkungan sekitar (Erdiyanti & Syukri, S, 2021). Mereka belajar tidak hanya dari apa yang di dengar dan dilihat tetapi juga dari apa yang mereka lakukan. Selain itu anak-anak juga memiliki waktu untuk konsentrasi yang terbatas.

Lebih lanjut, Lebih menurut Claire (2008), anak-anak belajar dengan menggunakan seluruh panca indra mereka. Dengan demikian guru dituntut agar menemukan cara yang tepat untuk memfasilitasi anak-anak belajar. Agar tujuan

pembelajar bisa tercapai secara baik, seorang guru diuntut untuk bisa menciptakan suasana dan kondisi belajar yang sesuai dengan sifat anak-anak seperti tersebut di atas. Selain itu ia juga diharapkan bisa menggunakan teknik pembelajaran yang menarik sesuai dengan dunia anak-anak tersebut.

Kondisi ideal di atas sungguh jauh dari kenyataan yang ditemukan tim Pengabdian Masyarakat (PKM) di lapangan. Berdasarkan hasil observasi tim PKM di salah satu sentra pendidikan Taman Kanak-kanak yang ada di Desa Senaung Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi yakni TK Jauharul Iman terdapat kendala-kendala dalam implementasi pembelajaran bahasa Inggris. Secara umum, kendala tersebut muncul dikarenakan belum nampak adanya usaha maksimal baik dari pihak pemerintah maupun sekolah, terutama guru TK untuk memaksimalkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris. Mayoritas guru TK Jauharul Iman belum memiliki latar belakang pendidikan bahasa Inggris yang memadai. Disisi lain, upaya untuk penguatan kompetensi guru TK dalam pembelajaran seperti seminar, workshop, dan pelatihan-pelatihan juga sangat minim penyelenggaraannya.

Dari latar belakang di atas, tim pelaksana kegiatan merasa berkepentingan untuk membantu para guru TK yang tidak berlatar belakang pendidikan bahasa Inggris agar dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) khususnya bidang bahasa Inggris melalui pelatihan pembelajaran bahasa Inggris. Dengan pelatihan tersebut, para guru TK akan diperkenalkan dengan berbagai sumber belajar dan metode serta teknik dalam pembelajaran bahasa Inggris sehingga dapat diterapkan di tempat tugasnya.

2. Analisis Situasi

Dewasa ini banyak Taman Kanak-Kanak (TK) yang mengajarkan bahasa Inggris sebagai program pelajaran tambahan termasuk salah satunya adalah TK Jauharul Iman desa Senaung. Hal ini tentu menjadi sebuah perkembangan yang baik dalam upaya menyiapkan pelajar yang siap bersaing di era globalisasi. Di satu sisi, perkembangan ini sangat menggembirakan, tetapi di sisi lain ada muncul juga kekhawatiran karena disinyalir masih ada pertanyaan besar terkait kesiapan anak didik, guru, dan sekolah dalam implementasi pembelajaran bahasa Inggris.

TK Jauharul Iman adalah salah satu sekolah swasta yang ada di desa Senaung. Meskipun sekolah ini terutama diperuntukkan anak-anak yang orangtuanya adalah warga desa Senaung, sekolah ini juga menerima murid-murid yang berasal dari daerah di sekitarnya. Secara geografis, sekolah ini terletak di kecamatan Jambi Luar Kota berbatasan langsung dengan Kota Jambi. Sekolah ini juga mempunyai potensi berkembang yang cukup pesat karena dilalui dua provinsi yaitu provinsi Jambi dan provinsi Sumatera Selatan. Dengan demikian, hal ini membuka peluang bagi sekolah ini sebagai sekolah percontohan. Menyadari hal ini, TK Jauharul Iman mengambil inisiatif dengan membuat program pengenalan bahasa Inggris dasar kepada murid-muridnya, sebagai bekal bagi mereka untuk melanjutkan ke SD.

TK Jauharul Iman yang merupakan mitra dalam kegiatan ini dipilih berdasarkan observasi yang dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat. Hasil observasi menunjukkan bahwa tenaga pengajar di TK Jauharul Iman, pada bulan November tahun 2021, tercatat sebanyak 6 orang saja, dan murid-muridnya secara keseluruhan berjumlah 35 orang. Latar belakang tenaga pengajarnya beragam, yaitu sarjana 2 orang dan SMA 4 orang (data bulan November, 2021). Berdasarkan jumlah dan latar belakang tenaga pengajar tersebut, kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pelatihan ini sangat perlu bagi sekolah ini sebagai upaya menyiapkan tenaga pendidik yang bisa mengembangkan kemampuan peserta didiknya.

3. Tujuan Kegiatan

Berdasarkan latar belakang dan hasil analisis situasi, maka tujuan dari kegiatan pengabdian pada masyarakat ini adalah:

1. Untuk membantu guru-guru TK Jauharul Iman desa Senaung untuk meningkatkan kualitas SDM melalui pengenalan dan penerapan sumber belajar, metode, dan teknik pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan usia anak-anak.
2. Memberikan pengalaman pembelajaran Bahasa Inggris yang lebih Interaktif kepada murid-murid TK Jauharul Iman.

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

Berdasarkan analisis situasi dan relevansi permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi dua masalah utama. Pertama, masih diperlukan pengembangan keterampilan anak-anak TK dan pengembangan sikap bagi guru-guru TK untuk menemukan, membuat dan mengaplikasikan materi pembelajaran bahasa Inggris sesuai dengan usia anak-anak terutama di masa pandemi. Kedua, masih diperlukan peningkatan pengetahuan dan ketrampilan bagi guru-guru TK yang tidak berlatar belakang pendidikan bahasa Inggris agar dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) khususnya bidang bahasa Inggris melalui pelatihan pembelajaran bahasa Inggris.

Permasalahan-permasalahan di atas tentu harus segera dicarikan solusinya. Oleh karena itu, program pengabdian masyarakat ini adalah salah satu dari sekian banyak cara bagaimana memberikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan kepada guru-guru TK sebagai upaya menyiapkan tenaga pendidik yang bisa mengembangkan kemampuan peserta didiknya terutama di masa pandemi covid 19. Program “SITOGA” yang akan dilaksanakan nantinya diharapkan menjadi program pelatihan yang memperkaya variasi pembelajaran bahasa Inggris di TK. Penggunaan lagu, cerita, dan permainan memberi motivasi generasi penerus untuk menguasai bahasa Inggris. Selain itu, dari kegiatan pengabdian ini juga diharapkan guru-guru TK juga siap bersaing di era revolusi pendidikan ini baik ditingkat nasional maupun internasional.

Dari pelaksanaan program pengabdian masyarakat ini diharapkan nantinya tepat sasaran dan memberi manfaat untuk:

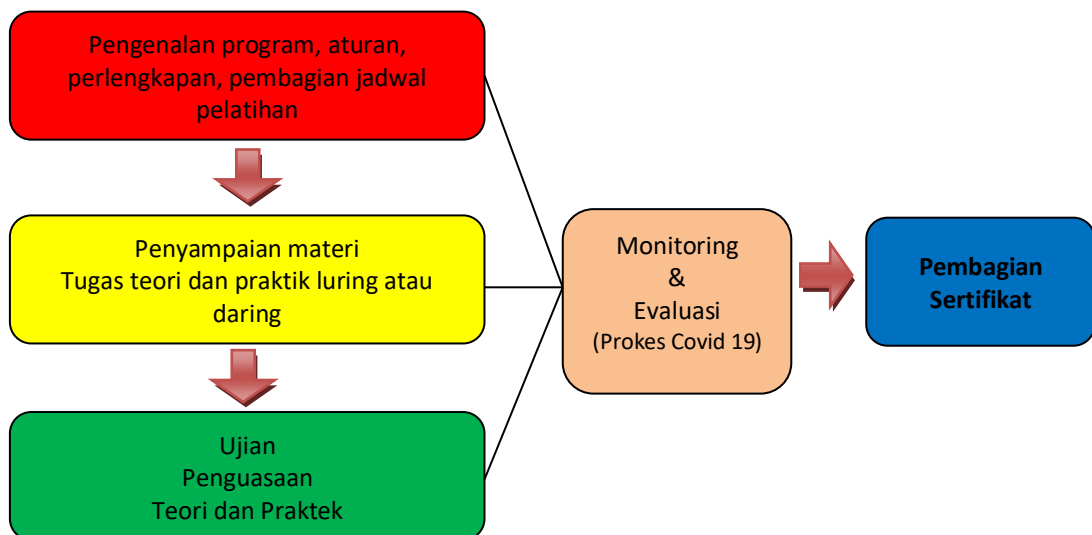
1. Untuk membantu guru-guru TK di Desa Senaung dalam meningkatkan kualitas SDM melalui pengenalan dan penerapan sumber belajar, metode, dan teknik pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan usia anak-anak.
2. Memberikan pengalaman pembelajaran Bahasa Inggris yang lebih Interaktif kepada murid-murid TK di Desa Senaung di masa pandemi.

3. Sebagai masukan dalam upaya pengembangan program pengabdian masyarakat yang berhubungan dengan penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak.
4. Terciptanya bahan ajar atau modul peserta pelatihan Bahasa Inggris untuk anak-anak yang disebut pengayaan bahan ajar bagi guru TK.

BAB III

PELAKSANAAN KEGIATAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini merupakan pelatihan pembelajaran bahasa Inggris dengan perpaduan teori dan praktek serta diskusi dan unjuk kerja hasil di akhir. Selain itu program pelatihan yang berbentuk pengenalan berbagai sumber bahan ajar, pembuatan bahan ajar serta metode/teknik penerapannya. Penggunaan lagu, cerita, permainan dan kerajinan juga untuk membantu penyelenggaraan proses pembelajaran bahasa Inggris di TK (Herdyastika & Kuriawan, 2021). Adapun kerangka berfikir kegiatan pengabdian masyarakat ini sebagai berikut;



Gambar Kerangka Berfikir pelatihan pembelajaran bahasa Inggris TK

Secara umum langkah-langkah kegiatan PKM ini akan dibagi menjadi beberapa tahapan: *Pertama*, tahapan menjalin kerjasama dengan mitra. Tawaran kerja sama tim PKM Universitas Muhammadiyah Jambi diterima. TK Desa Senaung Kabupaten Muaro Jambi menjadi mitra dalam kegiatan. *Kedua*, persiapan kegiatan dan masa pendaftaran tim PKM akan mengundang para instruktur yang mengajar dan menyamakan persepsi dengan mereka tentang sasaran dan target program pelatihan ini. Selain itu, pihak penyelenggara juga akan mempersiapkan perangkat kegiatan lainnya seperti modul pembelajaran, kits peserta, piagam, konfirmasi dan persiapan tempat dan lokasi pelatihan, transportasi dan akomodasi dan konsumsi selama kegiatan berlangsung, serta

kelengkapan lainnya yang dibutuhkan dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan tentang pencegahan dan penularan Covid 19 .

Sementara itu, pendaftaran peserta akan dilakukan melalui aplikasi *google form* atau datang langsung menghubungi tim pengabdian dengan syarat pendaftaran yang telah disosialisasikan. *Ketiga*, Proses Pembelajaran/Pelatihan. Tahapan ini disebut juga tahapan pemaparan teori pelatihan yang dilaksanakan setiap hari Sabtu dan Minggu. Tahapan ini dimulai tim PKM dengan membagikan materi tentang pembelajaran bahasa Inggris melalui aplikasi tatap muka ataupun WA group dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan.

Program kegiatan yang akan dilakukan dapat digambarkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 1. Rencana Program Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris TK

No	Proses Belajar	Proses Evaluasi	Output Kegiatan
1.	Pengenalan Teaching English For Young Learner	Prinsip-prinsip TEYL	Pemahaman Konsep
2	Pelatihan teknik pembelajaran Bahasa Inggris Anak-anak	Teori dan Praktek pembelajaran Bahasa Inggris Anak-anak	Simulasi & Tes
3	Pengembangan Materi Pembelajaran	a. Audio b. Video c. Audio Video Lingual d. TPR	Lagu (SING) Cerita (STORY) Permainan (GAMES)

Dari tabel program di atas, secara garis besar terdapat 3 tahapan kegiatan dalam pelatihan ini yakni proses belajar, evaluasi, dan output. *Pertama*, **Proses Belajar** akan dilakukan dengan menjelaskan teori dan konsep-konsep kepada peserta didik dengan persentase 30% dengan metode ceramah dan demonstrasi. Melalui pembelajaran teori, materi-materi bahasa Inggris disampaikan oleh instruktur melalui luring dan daring (Ms Teams, Zoom, WA) dengan teknik-teknik belajar menyenangkan dan materi pelajaran disajikan dengan sejelas-jelasnya disertai dengan pemberian aksi contoh secara langsung oleh instruktur. Pembelajaran langsung atau praktek juga diberikan kepada guru-guru TK

dilaksanakan dengan presentase 70%. *Kedua*, **Proses Evaluasi** akan dilakukan oleh pengusul dan mitra kerja yang berupa ujian teori dan praktek. Proses penilaian dan evaluasi akan dilakukan secara profesional dengan objektivitas yang tinggi. *Ketiga* adalah **Output** juga sangat berguna bagi peserta guna mencapai yang maksimal, dengan adanya strategi evaluasi ini peserta diharapkan memiliki peningkatan bidang peningkatan bidang pendidikan/pengetahuan, keahlian dan sikap/sifat yang baik. Dengan dimilikinya keterampilan (*skills*) dalam bahasa Inggris, pengetahuan (*knowledge*) dan psikomotorik akan menjadi bekal membangun afektif para peserta agar mampu mandiri dan mampu bersaing.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

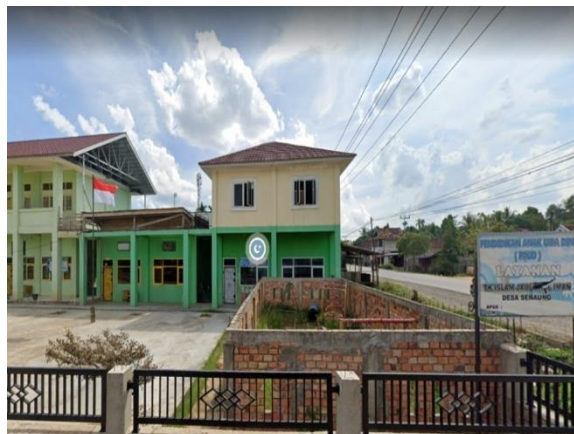
A. Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat

Kegiatan Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris ini telah dilaksanakan di TK Jauharul Iman yang beralamat di Jl. Lintas Timur Sumatra RT 07 Desa Senaung Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi Provinsi Jambi. TK ini berada dalam satu kompleks bangunan dengan MIS Jauharul Iman Desa Senaung.

Hari minggu dipilih sebagai awal pelaksanaan kegiatan dimana hari tersebut merupakan hari libur, peserta difokuskan pada teori-teori terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris. Sementara itu, hari senin dijadikan sebagai uji unjuk kerja dimana peserta atau guru TK bisa mengaplikasikan langsung apa yang telah didapatnya dihari minggu kepada murid-muridnya. Orang tua dan beberapa tokoh masyarakat hadir untuk menyaksikan kegiatan PKM ini.



Gambar 2. Papan nama TK Jauharul Iman



Gambar 3. Lokasi PKM TK Jauharul Iman

Sasaran utama kegiatan PKM ini adalah guru-guru di TK Jauharul Iman desa Senaung sebanyak 6 orang. Disamping itu, kegiatan ini juga dihadiri orang tua/wali murid serta pemerintah daerah melalui dinas pendidikan untuk ikut ambil bagian dalam kegiatan PKM ini. Dengan adanya sinergi antara orang tua, guru dan pemerintah akan sangat membantu mempercepat perkembangan pembelajaran bahasa Inggris di TK.



Gambar 4. Guru TK Jauharul Iman



Gambar 5. Murid-murid TK Jauharul Iman



Gambar 6. Orang tua/Wali Murid TK Jauharul Iman

B. Pembahasan

Metode pelaksanaan kegiatan PKM ini adalah pelatihan pembelajaran bahasa Inggris dengan perpaduan teori dan praktek serta diskusi dan unjuk kerja hasil di akhir pelatihan. Pengenalan dan penguatan prinsip-prinsip *Teaching English for Young Learners (TEYL)* menjadi materi dalam kegiatan PKM.

Kegiatan PKM ini juga berbentuk pengenalan berbagai sumber bahan ajar, pembuatan bahan ajar serta metode/teknik penerapannya. Penggunaan lagu, cerita, permainan dan kerajinan juga untuk membantu penyelenggaraan proses pembelajaran bahasa Inggris di TK.

Tabel 2. Program pelatihan pembelajaran bahasa Inggris TK

No	Hari/tanggal	Pemateri	Materi-Materi	Estimasi Waktu
1.	Minggu/14 April 2022	Yahfenel Evi Fussalam, M.pd	Prinsip-prinsip TEYL	2 Jam
2.	Senin/20 Mei 2022	1. Yahfenel Evi Fussalam, M.pd 2. Sylvia Wenny J, M.Pd 3. Suci Rahayu	Metode dan Teknik Pembelajaran e. Audio Lingual f. TPR	3 Jam

Secara umum langkah-langkah kegiatan PKM ini akan dibagi menjadi beberapa tahapan:

1. Tahapan menjalin kerjasama dengan mitra

Tawaran kerja sama tim PKM Universitas Muhammadiyah Jambi kepada dinas pendidikan kabupaten Muaro Jambi khususnya bagian DIKDAS (Pendidikan Dasar) diterima. Guru TK Jauharul Iman menjadi mitra dalam kegiatan PKM yang berjudul “Pelatihan Bahasa Inggris Guru TK Jauharul Iman”.



Gambar 7. Foto bersama kepala TK Jauharul Iman

2. Pengenalan dan pemahaman konsep TEYL

Tahapan ini disebut juga tahapan pemaparan teori pelatihan yang dilaksanakan pada hari Minggu tanggal 14 April 2022. Tahapan ini dimulai tim PKM dengan membagikan materi tentang pembelajaran bahasa Inggris. Materi tersebut didalamnya terdapat konsep dasar pembelajaran bahasa Inggris dan model-model pembelajaran bahasa Inggris. Pada tahap ini tim melakukan diskusi dan Tanya jawab terkait masalah dan mencari upaya untuk membantu mengatasi masalah yang muncul terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.



Gambar 8. Pengenalan konsep TEYL

3. Tahap ketiga yaitu praktek atau simulasi pembelajaran bahasa Inggris.

Tahapan ini dilaksanakan pada hari kedua yaitu Senin tanggal 15 April 2022. Dalam tahapan ini guru dibagi kedalam kelompok kecil dengan anggotanya terdiri dari murid-murid TK sejumlah 5-8 orang. Guru dan murid-murid TK Jauharul Iman mempraktekkan beberapa tehnik pembelajaran bahasa Inggris seperti. Metode audio lingual dan TPR (*Total Physical Response*) yang merujuk pada konsep SITOGA (Sing, Story, and Game). Kegiatan PKM ini ditutup dengan penampilan (*performance*) para peserta seperti bernyanyi dan menari.



Gambar 9. Praktek Metode Audio Lingual bagian SITOGA



Gambar 10. Praktek Metode TPR bagian SITOGA

4. Tahap terakhir adalah evaluasi

Tim PKM akan meminta umpan balik dari peserta tentang pelatihan bahasa Inggris guru TK Jauharul Iman. Selain itu, evaluasi juga dilakukan di internal tim PKM.



Gambar 11. Pembelajaran TK Jauharul Iman

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Metode pembelajaran bahasa Inggris dengan konsep SITOGA (Sing, Story and Games) yang mnyelaraskan gerak dan lagu dalam kegiatan pembelajrannya berhasil menciptakan motivasi anak, rasa ingin tahu dan antusias anak tinggi, meningkatkan keterampilan berbicara di dalam kosakata Bahasa Inggris. Selama kegiatan anak-anak TK Jauharul Iman Desa Senaung diajak bernyanyi, bercerita dan bermain dengan mengubah kata dalam Bahasa Inggris melalui lagu yang diulang-ulang. Kegiatan ini membuat keceriaan untuk anak, meningkatkan kegiatan motorik anak dengan gembira sambil bergerak serta mengembangkan kolaborasi anak kompilasi melakukan gerakan bersama ceria untuk anak dengan menggunakan SITOGA (Sing, Story and Games).

B. Saran

Hasil pengabdian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan yang bermanfaat bagi para praktisi pengajar TK atau AUD, orang tua, dan sekolah dalam mengimplementasikan pembelajaran bahasa Inggris secara efektif dan atraktif. Saran juga bagi seluruh komponen pendukung dalam pembelajaran termasuk guru untuk selalu mencoba variasi teknik, model, metode, strategi atau pendekatan yang baru bagi anak sehingga kemampuan anak dalam penguasaan keahlian bahasa Inggris bisa terasah dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Claire Hewlett, Hellen Ward, Judith Roden & Julie Foreman. (2008). *Teaching Science in the Primary Classroom: A Practical Guide (Paperback)*. Paul Chapman Publishing A SAGE Publications.
- Deswita. (2019). Problematika Guru PAUD Studi Kasus Di Taman Kanak-kanak Rizani Putra Mendalo Indah Kabupaten Muaro Jambi. Unpublished Thesis: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi <http://repository.uinjambi.ac.id/1471/>
- Erdiyanti & Syukri, S. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Non Pg-PAUD Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran di Kecamatan Konda. MURHUM : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2 (1) 68-79 <https://doi.org/10.37985/murhum.v2i1.34>
- Herdyastika, M & Kuriawan, M. (2021). Analisis Perbandingan Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Inovatif di Taman Kanak-Kanak, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5 (2), 1585-1593, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2>.
- Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching with DVD (4th Edition)*. London: Longman Handbooks for Language Teachers.
- Nurjannah. (2017). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan. HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam, 14 (1), 50-61 <https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-05>.
- Widiyanti, I. A. (2021). Pengakuan Hasil Belajar Lampau Tenaga Pendidik Pada Satuan Pendidikan Nonformal di Kota Bandung. Unpublished Thesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia <http://repository.upi.edu/id/eprint/67529>.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Jadwal Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat:

No	Kegiatan-Kegiatan	Bulan									Bulan Minggu
		April		Mei				Juni			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.	Pra Pelaksanaan PKM										Kegiatan Observasi Telah dilaksanakan di akhir bulan April 2022
	a. Pertemuan anggota PKM										
	b. Perizinan dengan lembaga terkait										
	c. penetapan lokasi PKM										
	d. Observasi Awal										
	e. Penetapan bentuk rancangan PKM										
	f. Penyusunan proposal PKM										
	g. Pengajuan Proposal PKM										
2.	Persiapan pelaksanaan PKM										Pelaksanaan PKM menunggu hasil Seleksi proposal PKM oleh
	a. Penetapan jadwal PKM										
	b. Pembelian alat-alat penunjang										
	c. Pembelian bahan habis pakai										
3.	Pelaksanaan PKM										Kegiatan PKM direncanakan 14-15 Januari 2018
	a. Pertemuan anggota persiapan pelaksanaanPKM										
	b. Penyampaian teori dan Praktek PKM										
	c. Penyusunan data hasil dokumentasi PKM										
4.	Evaluasi PKM										Eva luas i
	a. Pertemuan anggota										

	persiapan Evaluasi										
	b. Mempersiapkan Quesioner PKM										
	c. Analisis Hasil Qusioner										
	d. Evaluasi internal tim PKM										
5.	Penyusunan laporan akhir dan publikasi										<i>Laporan akhir dan Publikasi akan dibuat setelah PKM</i>
	a. Pertemuan anggota persiapan penyusunan laporan akhir dan publikasi										
	b. Penyusunan konsep laporan akhir dan publikasi										

SURAT TUGAS PKM



SURAT KETERANGAN PUBLIKASI

Nomor: 008/JPPM-STKIPMB/VI/2022

Bersama ini kami beritahukan bahwa:

Nama : Yahfenel Evi Fussalam¹, Sylvia Wenny J², Prima Audia Daniel³
Institusi : Universitas Muhammadiyah Jambi
Judul Artikel : Program "SITOGA" (Sing, Story, and Games): Pelatihan Bahasa Inggris bagi Guru TK Desa Senaung Kabupaten Muaro Jambi

Telah melakukan *submission* artikel yang akan diterbitkan pada:

Nama Jurnal : Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat
e-ISSN : 2722-0044
Terindeks : Garuda, Google Scholar, One Search Indonesia, BASE, PKP Index, Moraref, ROAD, Scientific Index Service (SIS)

Artikel dinyatakan diterima untuk diterbitkan secara Online pada bulan Oktober 2022 di Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat Volume 3 No 2 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Muara Bungo, 29 Juni 2022
Editor in Chief


Tri Widyoko, M.Pd.
NIDN: 1017108904

DOKUMENTASI KEGIATAN



Lokasi PKM





Guru TK Jauharul Iman



Hari pertama PKM (Pengenalan konsep TEYL)



Persiapan Praktek pembelajaran bahasa Inggris



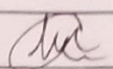
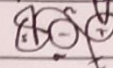
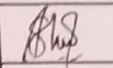
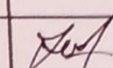
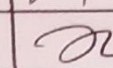
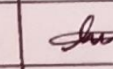
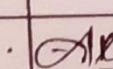
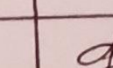
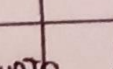
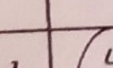
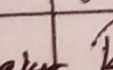
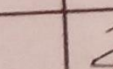
Praktek SITOGA



Praktek SITOGA






**DAFTAR HADIR RAPAT ORANG TUA
TK JAUHARUL IMAN SENAUNG**

T
EN RAPAT

	NAMA SISWA	NAMA ORANG TUA/WALI	PARAF	NO HP
	AHMAD RAFLY RIFQI	DIANA / YULIUS		62895605283442
	AIRIN IKHWAH SOLIHIN			
	ALICA NAYLA PUTRI BR HASIBUAN	NORMANI / SAGALIHSA	Nump.	
	ALISHA KASTURI SAKHII	Yani / Bambang		0895622255441
	ALMEERA ASHADIYA			
	ANGGRAYNI ISLAMIAH	Sumita / Adi Wibowo		085282707368
	ANNISA UFAIRAH			
	AQILAH RAMADHANI			
	AURA HERVI HIBATILLAH			
	AZALEA ZALIQA ZAHIN	Zaina / Suhaili		085273163597
	CHANTIQA RATU AZZURA	Lenny M.		082388542202
	FEYZA RATU SYAHIRA			
3	FIRA MEYSHA SHAFUTRI	Elwita / Denri		085211056491
4	HAFIZ MU'THASIM BILLAH			
5	JIHAN HIBATILLAH			
6	JIHAN MUMTAZAH	Ulyati / Mustopa.		
7	KHOLIFAH KANZA HUMAIROH			
18	M. AFDHAL ZIKRI ABQORI	Neni Suryanti		0823-7403-8557
19	M. AKHYAR RIZKIYANDRA			
20	M. AYYUB	Maryana / Harismanto		081274944169
21	M. FAQIH AL MUQSIT			
22	M. HILAL LUDFI	Leni Marlina / HASAN		08237235050
23	M. IKROMULLAH	Rai auna / abu bakar		
24	M. MIRZA SORHAN			
25	M. RIDHO BAHTIAR			
26	M. WAHID AL-KAUTSAR	ROSDIANA		
27	MARWA KHAIRINZA PUTRI SITEPU			

DAFTAR HADIR PESERTA

Hari / Tanggal Selasa / 2 April 2022

No	Nama	Tanda Tangan
1.	ELIDA.	1. 
2.	Harbati	2. 
3.	Endah Istiqomah	3. 
4.	Annisa Dini Pratiwi	4. 
5.	Aji JURNIAK	5. 

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJASAMA DARI MITRA

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : TK JAUHARUL IMAN SENAUNG
Pimpinan Mitra : FITRIYANTI
Bidang Kegiatan : Pengabdian Kepada Masyarakat Stimulus (PKMS)
Alamat : Jln. Lintas Timur Sumatra Desa Senaung RT 07
Kec. Jambi Luar Kota Kab. Muaro Jambi, Jambi

Dengan ini menyatakan **Bersedia untuk Bekerjasama** dengan Pelaksana Kegiatan Program Pengabdian Masyarakat Stimulus (PKMS) yang berjudul **PKMS Program SITOGA (Sing, Story, and Games): Pelatihan Bahasa Inggris bagi Guru TK Desa Senaung Kabupaten Muaro Jambi.**

Nama Ketua Tim Pengusul : YAHFENEL EVI FUSSALAM, S.Pd., M.Pd
NIDN : 1029098802
Unit Kerja : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAMBI
Alamat : Jl. Kapten Pattimura, Simpang IV Sipin, Kec.
Telanaipura, Kota Jambi, Jambi

Guna menerapkan dan/atau mengembangkan Program Pengabdian Masyarakat Stimulus (PKMS) pada sekolah kami. Bersama ini pula kami nyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara pihak mitra dan pelaksana program tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan ikatan usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsure pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Senaung, 25 Januari 2022

Yang menyatakan,


(FITRIYANTI)