

SdA **WATERWORLD: EL AGUA EN LA AXARQUÍA** - Tabla de relación de criterios de evaluación, secuenciación y tareas

TAREAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (1º de ESO)	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROX.	HERRAMIENTAS QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
Introducción <ul style="list-style-type: none"> - a la SdA: preguntas <i>clickbaits</i> de iniciación en el tema del consumo y malgasto de agua en la comarca - a la estadística: conceptos básicos, ordenar datos en tablas y cálculo de los parámetros básicos (I); actividad colaborativa de toma de apuntes tutorizada por profesor (énfasis en la inserción de tablas desde Google Sheets) - Propuesta de tareas para casa 	<p>4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado</p> <p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.</p>	Individual y por parejas (estrategia 1-2)	1 sesión	Google Docs y Google Sheets
Introducción a la estadística: conceptos básicos, ordenar datos en tablas y cálculo de los parámetros básicos (II); repaso en dos videos de lo visto en clase	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Individual	Trabajo en casa (15-20 minutos)	EdPuzzle y cuaderno
Introducción a la estadística: conceptos básicos, ordenar datos en tablas y cálculo de los parámetros básicos (III); creamos nuestras tablas con hojas de cálculo a partir de ejercicios del libro de texto	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información	Individual	Trabajo en casa (20-30 minutos)	Libro, cuaderno y Google Sheets
Corrección de las tareas de ordenar datos en tablas y cálculo de parámetros propuestas en la primera sesión	<p>2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.</p> <p>2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.</p>	Parejas e individual	1 sesión	Cuaderno y Google Sheets

<p>Búsqueda de información y datos estadísticos acerca del consumo y malgasto de agua, en la comarca de la Axarquía a ser posible; curación de contenidos en Padlet</p> <p>El alumnado consultará al profesor la adecuación la información elegida, estadística o no, a las herramientas matemáticas disponibles y completará la información en casa previo reparto del trabajo.</p> <p>Propuesta de producto final: informe y/o video (la elección dependería de la experiencia del alumnado con estas herramientas y de la cantidad/calidad de la información)</p>		<p>4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.</p> <p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados</p>	Grupos de heterogéneos de 4 alumnos en clase; individualmente en casa	1 ó 2 sesiones y trabajo en casa (15-20 minutos)	Padlet
Adaptar información a plantillas (storyboard o guiones) adaptadas a cada grupo de alumnos para:	planifican tracks de video (el alumnado se repartiría la participación en el video a su elección dentro de cada grupo)	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Mismos grupos de 4 alumnos	1 ó 2 sesiones	Plantillas para storyboard y/o informe
	planifican los puntos del informe (el alumnado se repartiría la participación en el informe a su elección dentro de cada grupo)				
Los grupos crean sus materiales a partir de sus storyboard o guiones:	graban tracks de video (el alumnado se repartiría la participación en el video a su elección dentro de cada grupo)	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.	1 sesión (aula de informática para el informe y/o patio para el video)	1 sesión	InShot, Filmora o iMovie
	diseñan y escriben los puntos del informe				Google Docs, Canva o Genial.ly
<p>Presentación provisional producto final: informe y/o video</p> <p>Puesta en común de errores y consejos</p>		8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.	Mismos grupos de 4 alumnos	1 sesión	Herramienta elegida

<p>Retoque del informe y/o video para añadir o eliminar información tras la sesión de puesta en común. De forma ideal se reunirían de forma sincrónica usando las herramientas colaborativas digitales propuestas y todas las que hubiera a su alcance, aunque tendrán libertad para hacerlo en persona y en las condiciones que les sea más cómodo.</p>	<p>2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos. 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>Mismos grupos de 4 alumnos</p>	<p>Trabajo en casa (40-60 min)</p>	<p>Herramienta elegida</p>
<p>Presentación definitiva producto final: los grupos muestran o presentan su informe y/o video; sacamos conclusiones en un debate basado en los datos</p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.</p>	<p>Mismos grupos de 4 alumnos</p>	<p>1 sesión</p>	<p>Herramienta elegida</p>
<p>Comprobamos lo aprendido de forma colaborativa e individual (coevaluación, autoevaluación y evaluación con prueba escrita)</p>	<p>1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas. 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información. 7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada</p>	<p>Individual</p>	<p>Trabajo en casa (60 min)</p>	<p>Formulario de Google para el uso de la herramienta CoRubrics e iDoceo Connect</p>

