|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **21** | **أجهزة جسم الإنسان** | **الرابع** | **العلوم والحياة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف إلى الجهاز الهضمي والتنفسي وكيفية المحافظة على سلامتهما .** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **يتوقع من الطالبات بعد الانتهاء من هذه الوحدة تحقيق الأهداف التالية:**  **تتعرف إلى المجموعات الغذائية وأهميتها .**  **تعد وجبة غذائية متوازنة .**  **تستنتج أهمية الهرم الغذائي .**  **تقترح طرقا لحفظ الأطعمة .**  **تتعرف إلى مفهوم عملية الهضم ومراحلها .**  **تتعرف إلى الجهاز الهضمي والتنفسي .**  **تمارس سلوكيات إيجابية للحفاظ على أجهزة الجسم .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **التعاون ، الاحترام المتبادل ، المحافظة على نظافة البيئة ، ممارسة عادات وسلوكات صحية للمحافظة على صحة أجسادنا .** | **تتعرف الطالبة إلى المجموعات الغذائية وأهميتها .**  **تعد الطالبة وجبة غذائية متوازنة .**  **تستنتج الطالبة أهمية الهرم الغذائي .**  **تقترح الطالبة طرقا لحفظ الأطعمة .**  **تتعرف الطالبة إلى مفهوم عملية الهضم ومراحلها .**  **تتعرف الطالبة إلى الجهاز الهضمي والتنفسي .**  **تمارس الطالبة سلوكيات إيجابية للحفاظ على أجهزة الجسم .** | **المجموعات الغذائية ، الهرم الغذائي ، الغذاء المتوازن ، الهضم ، الجهاز الهضمي ، الجهاز التنفسي ، الشهيق ، الزفير .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | |
| **أوراق عمل**  **الملاحظة المباشرة**  **قوائم الرصد**  **الحوار والنقاش** | - تنفيذ أنشطة الكتاب .  حل أسئلة الكتاب .  حل أوراق العمل .  تصميم وسائل وبروشرات تخدم الوحدة وترسخ المفاهيم . |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس**  **وعنوانه** |
| الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات. | مراجعة بمصادر الغذاء من خلال الصور .  مناقشة صور أغذية ونماذج للتوصل إلى الاستنتاجات .  توضيح أهمية كل مجموعة وما تمد الجسم به . | | 1- أن تتعرف الطالبة إلى المجموعات الغذائية  2- أن تصنف الطالبة أغذية معطاة إلى تلك المجموعات .  3- أن تستنتج الطالبة أهمية كل مجموعة غذائية . | 1-المجموعات الغذائية |
| مناقشة إجابات الطالبات | مراجعة بالمجموعات الغذائية وأهمية كل مجموعة .  عرض نموذج الهرم الغذائي ومناقشة الطالبات ببنود النشاط 1  التوصل لاستنتاج مفهوم الغذاء المتوازن وعلاقته بالهرم الغذائي . | | 1- أن تتعرف الطالبة مفهوم الهرم الغذائي .  2- أن تستنتج الطالبة أهمية الهرم الغذائي .  3- أن تستنتج الطالبة مفهوم الغذاء المتوازن .  4- أن تعد الطالبة وجبة غذائية متوازنة . | 2- الهرم الغذائي |
| متابعة أداء الطلبة  قوائم الرصد  ورقة عمل | مناقشة نشاط 1 .  مناقشة إجابة الطالبات واستنتاج طرق حفظ الأطعمة .  تنفيذ عملية حفظ الزيتون والخيار .  **تنبيه الطالبات إلى ضرورة الانتباه لتاريخ صلاحية المواد المحفوظة قبل شرائها وتناولها .** | | 1- أن تتعرف إلى طرق حفظ الأطعمة . | 3-حفظ الأطعمة |
| متابعة حل الطلبة وتصحيح الكتب | توضيح عملية الهضم من خلال تنفيذ نشاط 1 ومنها التوصل لاستنتاج مفهوم عملية الهضم .  عرض نموذج الجهاز الهضمي لتوضيح أجزائه بالترتيب .  مناقشة ملحقات الجهاز الهضمي ودورها في عملية الهضم | | 1- أن تستنتج الطالبة مفهوم عملية الهضم .  2- أن تعدد الطالبة أجزاء القناة الهضمية .  3- أن تذكر الطالبة ملحقات الجهاز الهضمي .  4- أن تتبع الطالبة مراحل عملية الهضم . | 4- الهضم والجهاز الهضمي . |
| الملاحظة المباشرة . | ملاحظة الصور ومناقشتها .  تنفيذ الأنشطة وربط الغذاء الصحي بصحة الجهاز الهضمي . | 1- أن تستنتج الطالبة بعض المشاكل التي تواجه الجهاز الهضمي .  2- أن تستنتج الطالبة بعض السلوكات التي تحافظ على سلامة الجهاز الهضمي .  3- أن توضح الطالبة العلاقة بين الغذاء الصحي وسلامة الجهاز الهضمي. | | 5- صحة الجهاز الهضمي وسلامته . |
| ملاحظة الطالبات ومتابعة الإجابات . | تنفيذ نشاط 1 وملاحظة حركة الصدر  مناقشة إجابات الطالبات وملاحظاتهن .  تنفيذ نشاط 2 للتعرف إلى أجزاء الجهاز التنفسي .  تنفيذ نشاط 3 للتعرف إلى عملية التنفس .  وتوضيح الفرق بين الشهيق والزفير . | | 1- أن تتعرف الطالبة إلى الجهاز التنفسي .  2- أن تعدد الطالبة أعضاء الجهاز التنفسي .  3- أن تتبع الطالبة رحلة الهواء في جسم الإنسان .  4- أن تشرح الطالبة آلية التنفس . | 6- الجهاز التنفسي . |
| الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات،  ورقة عمل | تنفيذ أنشطة الكتاب ومناقشة اجابات الطالبات وآرائهن في السلوكات المعروضة.  استنتاج السلوكات والممارسات التي نحافظ بها على سلامة جهازنا التنفسي . | | 1- أن تستنتج الطالبة السلوكات التي تحافظ على صحة الجهاز التنفسي . | 7- صحة الجهاز التنفسي وسلامته . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **18** | **الكهرباء والمغناطيس** | **الرابع** | **العلوم والحياة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف إلى الكهرباء والمغناطيس واستخداماتهم وطرق الحفاظ على مصادرها وطرقها** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **يتوقع من الطالبات بعد الانتهاء من هذه الوحدة تحقيق الأهداف التالية:**  **يستنتج أهمية الكهرباء**  **يصمم دارة كهربائية**  **يصنف بعض المواد إلى موصلة ومواد عازلة**  **يتبع القواعد الصحية لتجنب خطر الكهرباء**  **يتعرف إلى المغناطيس وأشكاله**  **يتعرف إلى أهمية المغناطيس في حياتنا**  **يكتشف تطبيقات الكهرباء والمغناطيس في الحياة**  **يكتشف خواص المغناطيس واستخداماته** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **يقدر دور العلماء في أذتراع الأجهزة التي تسهل حياة الإنسان**  **يتبنى سلوكيات إيجابية نحو**  **تجنب أخطار الكهرباء**  **ترشيد استهلاك الكهرباء**  **المحافظة على مصادر الطاقة**  **حماية البيئة من التلوث**  **ينمي قدرته على التجريب والتنبؤ**  **التصميم الأجهزة والأدوات**  **يتبنى خطوات حل المشكلة**  **والأسلوب العلمي بالتفكير والتجريب**  **تنمية قدرة الطلب العمل بروح الفريق ضمن المجموعات والتعاون** | **يوضح أهمية الكهرباء في حياتنا**  **يقترح طرقاً لحل مشكلة قطع الكهرباء**  **يستنتج مصادر الكهرباء**  **يصنف الاجهزة حسب مصادر الكهرباء**  **يصمم دارة كهربائية ويحدد أجزاءها**  **يتنبأ ويختبر الدارة الكهربائية يتم توصيلها بالطريقة الصحيحة**  **يرسم دارة كهربائية ويحدد عناصرها**  **يستخدم الرموز في رسم الدارة الكهربائية**  **يصنف دارات كهربائية إلى مغلقة ومفتوحة**  **يستنتج أن المصباح يضيء في الدارة الكهربائية المغلقة**  **يجرب عدة مواد ليصنفها إلى موصلة وعازلة**  **يقترح طرق لتجنب أخطار الكهرباء**  **يصمم أبجورة كهربائية**  **يفسر عدم إضاءة المصباح رغم كون الدارة الكهربائية مغلقة.**  **يستنتج أن المغناطيس نوعان طبيعي وصناعي وله عدة أشكال**  **يستنتج أن المغناطيس يجذب المواد المصنوعة من الحديد**  **يصنف المواد حسب جاذبية المغناطيس لها**  **يستنتج أن المغناطيس له قطبان**  **يستنتج أن قوة المغناطيس تخترق المواد التي لايجذبها**  **يستنتج أن الأقطاب المتشابه تتجاذب والأقطاب المختلفة تتنافر**  **أن يذكر فوائد وأهمية المغناطيس**  **يذكر كيف يصنع مغناطيس**  **يصنع مغناطيس بالدلك والكهرباء**  **يوضح كيف يفقد المغناطيس قوته**  **يوضح استخدامات البوصلة** | **مصادر اكهرباء-الكهرباء -تيار الكهرباء- الدارة الكهربائية البسيطة**  **دارة كهربائية مفتوحة- دارة كهربائية مغلقة - عناصر الدارة الكهربائية - مسار مغلق - مواد موصلة - مواد عازلة- تماس كهربائي -صدمه كهربائية.**  **المغناطيس - خصائص المغناطيس**  **أنواع المغناطيس - أشكال المغناطيس**  **قطب شمالي - قطب جنوبي - مواد يجذبها المغناطيس- مواد لايجذها المغناطيس - تمغنط - مواد ممغنطة - مواد غير ممغنطة الأبرة الممغنطة - قوة المغناطيس- مغناطيس بالدلك - مغناطيس كهربائي -قوة المغناطيس تخترق المواد التي لايجذبها - البوصلة- تجاذب -تنافر - أقطاب متشابه - أقطاب مختلفة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | |
| **أوراق عمل**  **الملاحظة المباشرة**  **قوائم الرصد**  **الحوار والنقاش** | - تنفيذ أنشطة الكتاب .  حل أسئلة الكتاب .  حل أوراق العمل .  تصميم وسائل وبروشرات تخدم الوحدة وترسخ المفاهيم .  تصميم أدوات مثل دارة كهربائية - مغناطيس بالدلك والكهرباء  تجريب الأنشطة خاصة لتصنيف المواد الموصلة والعازلة المواد التي يجذبها ولا يجذبها المغناطيس  العاب تربوية مثل تجاذب والتنافر وإختراق قوة المغناطيس المواد الأخرى  إجابة أسئلة الوحدة البحث عن دور بن ماجد |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس**  **وعنوانه** |
| الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات.  عدد مصادر الكهرباء ؟  صنف الأجهزة حسب مصادر الكهرباء | دور المعلم : توضيح الأنشطة والمناقشة والحوار في استنتاج مصادر الكهرباء وتصنيف الاجهزة  توزيع الطلبة في مجموعات وتوزيع المهام  دور الطالب : ينفذ نشاط 1و2 و3  يبحث حلول لانقطاع الكهرباء في أفكر  الأجابة على أختبر نفسي وتوصيل مع مصادر الكهرباء - الصاق صور | 1- يذكر عدد من الأجهزة الكهربائية التي يستخدمها  2- يفسر أهمية الكهرباء في حياتنا  3- أن يصنف الأجهزة الكهربائية حسب مصدر الكهرباء  4- أن يستنتج مصادر الكهرباء في بيئته  5- أن يقترح حلولا لإنقطاع التيار الكهربائي | 1-مصادر الكهرباء |
| مناقشة إجابات الطالبات  ماهي عناصر الدارة الكهربائية  متى يضيء المصباح في الحالات التالية  ملاحظة دقة تصميم الطلبة للدارة الكهربائية وصلاحيتها | دور المعلم : توضيح الأنشطة ومناقشة وحوار للإستنتاج والتصنيف وكتابة الملاحظات  توزيع الأدوار والمهام  توضيح المفاهيم الجديدة ومتابعة اعمال الطلبة  توضيح رموز الدارة الكهربائية ورسمها  مساعدة الطلبة على إستنتاج المواد الموصلة والعازلة وكيف نستفيد منها في تجنب أخطار الكهرباء  دور الطلبة تنفيذ الأنشطة - عمل دارات كهربائية - إختبار صلاحية الدارة وتوصيلها تجريب مواد لتصنيفها إلى موصلة وعازلة رسم دارة كهربائية موضح عناصرها ومع إستخدام الرموز ي  يصمم مشكاة ومفتاح كهربائي ويوضح كيف يتجنب أخطار الكهرباء | 1- يتعرف إلى الدارة الكهربائية البسيطة  2- أن يصمم دارة كهربائية بسيطة  3- أن يذكر عناصر الدارة الكهربائية  4- يوضح كيف يوصل دارته الكهربائية  5- أن يستنتج أن الدارة الكهربائية المغلقة تضيء المصباح  6- أن يتعرف على المواد الموصلة والعازلة  7- يستنتج بالتجربة المواد الموصلة والعازلة  8- أن يقترح طرق لتجنب أخطار الكهرباء  9- يوضح كيف يصنع مشكاة ومفناح كهربائي  10 يفسر لماذا لاتضيء الدارة الكهربائية في رسوم محددة له | 2- الدارة الكهربائية |
| متابعة أداء الطلبة  قوائم الرصد  ورقة عمل  متابعة تنفيذ الطلبة للأنشطة وعمل المجموعات  ملاحظة قدرة الطلبة على الإستنتاج وتقديم أفكار جديدة  حل الطلبة للأنشطة | دور المعلم يحكي قصة المغناطيس  **يوزع مغانط صناعية على الطلبة للتعرف على أشكالها**  **ومساعدتهم على تصنيفها**  **نشاط 4 يوزع المعلم المغانط على الطلبة ويطلب منهم تجريبها على المواد ثم تصنيفها حسب جاذبية المغناطيس يصل الطالب بين الصورة وتأثير المغناطيس عليها**  **يوضح للطلبة أفكر وإستماع لإجابة الطلبة**  **نشاط 5 يوضح المعلم نشاط الإبرة المعلقة وتنفيذه يستنتج الطلبة مع المناقشة والحوار أثر المغناطيس على الأبرة المعلقة وتسجيل ملاحظات**  **نشاط 6 أوضح نشاط أقطاب المغناطيس وتنفيذه مع تحديد الإتجاهات ثم تسجيل الملاحظات**  **تنفيذ أختبر نفسي إن أمكن ومناقشة الطلبة في توقعاتهم وتسجيلها وتسجيل النتائج**  **نشاط 8: أوضح النشاط قوة المغناطيس من خلال وضعه في برادة الحديد ومساعدة الطلبة إستنتاج قوة المغناطيس تتركز على الأطراف وتقل في الوسط**  **مناقشة لطلبة في أفكر وأن تقطيع المغناطيس ينتج عنه عدة مغانط**  **نشاط 9: اوضح وأنفذ نشاط تجاذب والتنافر من خلال المجموعات ومساعدة الطلبة على إستنتاج أن الأقطاب المتشابه تتنافر والمختلفة تتجاذب**  **توضيح ألعاب المغناطيس وإقتراحات الطلبة** **لألعاب أخرى**  **نشاط 10 : إختراق المواد :أوضح النشاط وتجريب كيف قوة المغناطيس تخترق المواد التي لا يجذبها المغناطيس ولا يخترق المواد التي لا يجذبها**  **أكلف الطلبة عمل سيارات ونحلة وفراش مع دبوس لتجربة سباق المغناطيس** | 1- أن يتعرف لقصة إكتشاف المغناطيس أشكاله أنواعه  2-أن يتعرف إلى المواد التي يجذبها المغناطيس بالتجربة  3-يصنف المواد إلى مغناطيسية وغير مغناطيسية  4- أن يستنتج أن المغناطيس قطبان شمالي وجنوبي  5- أن يستنتج أن الأقطاب المتشابه تتنافر والمختلفة تتجاذب  6- أن يستنتج أن قوة المغناطيس تخترق المواد التي لا يجذبها المغناطيس وقوته تتركز عند الأطراف  7- أن يقترح ألعاب باستخدام قوة المغناطيس | 3- المغناطيس وخصائصه |
| متابعة حل الطلبة وتصحيح الكتب  متابعة عمل الطلبة لمغناطيس بالدلك والكهرباء | أوضح للطلبة مع التجربة صناعة مغناطيس بالدلك  أوضح نشاط 2 مع التجربة عمل مغناطيس كهربائي وكيف نزيد قوته وكيف يفقد قوته  أوضح للطلبة بعد مشاهدة البوصلة استخدامها  وأكلفهم البحث عن دورة البحار أبن ماجد وقرائتها بالصف  يجمع الطلبة بعض الأجهزة التي فيها المغناطيس وكيف يعمل المغناطيس فيها | 1- أن يوضح صناعة المغناطيس بالدلك  أن يوضح صناعة مغناطيس كهربائي  2- أن يقترح طرق لجعل المغناطيس أكثر قوة  3- أن يوضح استخدامات البوصلة  4- أن يوضح تطبيقات المغناطيس في حياتنا | 4- صناعة المغناطيس وتطبيقاته |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **21** | **تصنيف الكائنات الحية** | **الرابع** | **العلوم والحياة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف إلى تصنيف الكائنات الحية وأهميته ا .** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **يتوقع من الطالبات بعد الانتهاء من هذه الوحدة تحقيق الأهداف التالية:**  **1- يستنتج مفهوم التصنيف وأهميته**  **يصنف الحيوانات إلى فقارية ولا فقارية**  **تتعرف إلى الأوعية الناقلة في النبات**  **تصنيف النباتات إلى نباتات وعائية وغير وعائية**  **تصنيف إلى نباتات زهرية ولا زهرية.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **المحافظة على البيئة والكائنات الحية**  **ترتيب التنظيم - وعي باهمية المجموعة والإنتماء أليها**  **تقدير دور العلماء**  **تقدير أهمية البحث في الطبيعة للعلم والإستكشاف**  **شكر الله على نعمه وتقدير عظمة الله في خلقه** | **تصنيف- تعريف التصنيف تعريف الفقاريات - اللافقاريات تصنيف الحيوانات الفقاريات ولا فقاريات- تصنيف النباتات- الصاق صور عمل لوحات جدارية أفلام فيديو- رسم تلوين مقارنة - البحث** | **التصنيف - العمود الفقاري - الفقاريات اللافقاريات - النقل في النبات - الأوعية ناقلة- الخشب - اللحاء - النباتات الوعائية-النباتات اللوعائية- الحزازيات- النباتات الزهرية - النبات اللازهرية- السرخسيات- بذري الا بذري** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | |
| **أوراق عمل**  **الملاحظة المباشرة**  **قوائم الرصد**  **الحوار والنقاش** | - تنفيذ أنشطة الكتاب .  حل أسئلة الكتاب .  حل أوراق العمل .  تصميم وسائل وبروشرات الصاق صور تخدم الوحدة وترسخ المفاهيم .  البحث وجمع عينات  مشاهدة أفلام فيديو  تصنيف صور وأسماء حيوانات ونباتات |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس**  **وعنوانه** |
| الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات. | - اناقش الطلبة في نشاط تصنيف الأشكال وتحديد الصفة المشتركة  أكلف الطلبة تصنيف الصور وتحديد الصفة المشتركة مناقشة نشاط 2 لتحديد أهمية التصنيف  مناقشة نشاط 4 مع تكليف الطلبة بحلة مجموعات وذلك بتحديد الصفة المشتركة  أوضح للطلبة أفكر  أوضح نشاط 5 ومساعدة الطلبة على اللعب | 1- التعرف على التصنيف  2-تحديد الصفة المشتركة للتصنيف  تصنيف مجموعة أشياء أوصور  تعريف التصنيف  يذكر أهمية التصنيف | 1- التصنيف |
| مناقشة إجابات الطالبات  ملاحظة دقة الطلبة في التصنيف وتحديد الصفة المشتركة  تصحيح الكتب تجميع صور ومجسمات حيوانات | تنفيذ تجربة أخراج عمود فقاري من سمكة أن وجد مع توضيح العمود الفقاري من خلال مجسم الهيكل العظمي  ولوحة جداريه  أناقش الطلبة في النشاط2 وتحديد ورسم العمود الفقاري مع إعطاء الطلبة أسماء حيوانات لها عمود فقاري  مناقشة الطلبة في نشاط 3 مع توضيح مفهوم لا فقاري وإعطاء الطالب أمثلة عليه  أوضح نشاط4 وأكلف الطلبة التصنيف مع مناقشتهم بحلولهم  مناقشة وتوضيح خارطة المفاهيم - مساعدة الطلبة في لعبة مملكة الحيوانات- مناقشة وتكليف الطلبة في المشروع | 1- يعرف العمود الفقاري  يذكر أهمية العمود الفقاري2-  3- يحدد العمد الفقاري في صور الحيوانات  4- يعرف الفقاريات  5- يعطي أمثلة للفقاريات  6- يعرف اللافقاريات  يعطي أمثلة على الفقاريات  7- يصنف الحيوانات المحددة له إلى فقاريات ولا فقاريات  . | 2- تصنيف الحيوانات |
| متابعة أداء الطلبة  قوائم الرصد  ورقة عمل  متابعة وملاحظة تنفيذ الطلبة لأنشطة الكتاب وتجميع الصور والعينات | **أوضح للطلبة من خلال الكتاب والرسم نشاط 1 ص106**  **مناقشة نشاط 2 مع التوضيح من خلال مجموعة أنابيب وكتابة ملاحظات**  **تنفيذ نشاط 3 وكتابة الملاحظات خلال المناقشة**  **يحضر الطلبة قطعة شجر وأوضح له الخشب واللحاء ومن خلال عدة نباتا**  **أساعد الطلبة في إستنتاج أهمية الخشب واللحاء وسبب إنتفاخ الساق في النبات ومشاهدة في أشجار حديقة المدرسة أناقش الطلبة في ص111 ومشاهدة للأوعية الناقلة في النبات** | 1- يوضح كيف ينتقل الماء في النبات  2- يعرف الأوعية الناقلة في النبات  3- يستنتج أن الأوعية الناقلة في النبات مختلفة | 3- النقل في النبات |
| متابعة حل الطلبة وتصحيح الكتب  ملاحظة دقة الطلبة في التصنيف  ورقة عمل تقييم للوحدة | 1- أناقش الطلبة في خارطة المفاهيم ص مع تحديد وظيفة الأوعية الناقلة113  يبحث في كيفية إنتقال الماء والأملاح في النباتات  اللا وعائية  أناقش الطلبة في صور نباتات من بلادي وعائية وغير الوعائية  أوضح للطلبة الخارطة المفاهيمية ص117  أكلف الطلبة في نشاط 4 جولة في الحقل وجمع عينات  مناقشة الطلبة في أسئلة الوحدة بعد حلها على شكل مجموعات | 1- يصنف النبات إلى نباتات وعائية ولا وعائية  يفسر إنتقال الماء في النباتات اللاوعائية  3- يصنف النباتات إلى وعائية ولا وعائية  زهرية ولا زهرية بذرية ولا بذرية  يذكر أمقلة لكل نوع | 4- تصنيف النباتات . |