

# Διδακτικό μ-σενάριο

## 1. Τίτλος: Ο κύκλος του νερού

## 2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

### ΓΛΩΣΣΑ-ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ- ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ- ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ -ΤΠΕ

Το σενάριο είναι συμβατό με το ΔΕΠΠΣ και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, αφού ο κεντρικός άξονας του σεναρίου αφορά σε ενότητες που διδάσκονται στη Β΄ τάξη του δημοτικού. Συνδέεται με θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες, όπως: αλληλεπίδραση, χώρος – χρόνος, σύστημα, μεταβολή, ισορροπία κλπ.

## 3. Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται

Το σενάριο μάθησης απευθύνεται σε μαθητές της Β΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Είναι από το [Βιβλίο Μαθητή](#), στη Μελέτη Περιβάλλοντος η ενότητα: 9.

- Το Κεφάλαιο 9.1 «Νερό παντού», σελ. 97,
- το Κεφάλαιο: 9.2 «Ο κύκλος του νερού» σελ. 98,
- το Κεφάλαιο 9.3 «Το νερό στην καθημερινή ζωή» σελ. 99
- από το [Τετράδιο Μαθητή](#), Φ.Ε. 28, σελ. 33 και Φ.Ε. 29 σελ 34

## 4. Σκοπός και στόχοι

### • Ως προς τα γνωστικά αντικείμενα

- ο Να περιγράψουν τον κύκλο και τις μορφές του νερού στη φύση (νερό, υδρατμοί, σύννεφα, βροχή, χιόνι, πάγος).
- ο Να συνδέσουν τις διάφορες μορφές του νερού με τις μεταβολές της φυσικής κατάστασής του.
- ο Να ευαισθητοποιηθούν για την προστασία του περιβάλλοντος.
- ο Να καλλιεργήσουν διάφορες μαθηματικές έννοιες όπως είναι ο χρόνος (πριν- τώρα- μετά), ο χώρος (πάνω - κάτω, ψηλά - χαμηλά)
- ο Να καλλιεργήσουν τον προφορικό τους λόγο.
- ο Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με νέες έννοιες από τη φυσική Επιστήμη (όπως: εξάτμιση, υγροποίηση, ατμόσφαιρα, καταρράκτης)

- **Ως προς τις ΤΠΕ**

- ο Να εξοικειωθούν με τη χρήση των Η/Υ και με τα εκπαιδευτικά λογισμικά

- **Ως προς τη διαδικασία μάθησης**

- ο Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα και δεξιότητες συνεργασίας.
- ο Να αναπτύξουν κριτική σκέψη.
- ο Να καλλιεργήσουν την αφηρημένη σκέψη.

## **5. Συνοπτική περιγραφή**

Το παρόν μ- σενάριο πρόκειται να εφαρμοστεί εντός δυο διδακτικών ωρών. Στην 1η ώρα θα πραγματοποιηθεί η μελέτη του θέματος, ενώ στην 2η θα συμπληρώσουμε τα φύλλα εργασιών και θα δώσουμε ανατροφοδότηση.

Θα χρησιμοποιήσουμε ποικίλες διδακτικές μεθόδους, κυρίως όμως ερευνητική, ομαδοσυνεργατική μέθοδο και καταιγισμό ιδεών.

Οι μαθητές κάθονται σε σχηματισμό Π, ώστε να είναι εύκολη η παρουσίαση του μαθήματος και οι μετακινήσεις των μαθητών μέσα στην τάξη.

Στην αίθουσα υπάρχει Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο, προβολέας και διαδραστικός πίνακας.

Στον Η/Υ της τάξης, έχουν εγκατασταθεί τα λογισμικά που θα χρησιμοποιηθούν: Ένας φυλλομετρητής θα λειτουργήσει ως υπερμέσο – πολυμέσο με εικόνα και ήχο για να υποστηρίξει τη διδασκαλία του μαθήματος.

Χρησιμοποιούμε μία εφαρμογή [εννοιολογικής χαρτογράφησης](#), προκειμένου να ανιχνευθούν οι προϋπάρχουσες απόψεις των μαθητών για τον κύκλο του νερού, τις ιδιότητές του και τις μεταβολές της φυσικής κατάστασής του.

Επισκεπτόμαστε την διαδικτυακή εφαρμογή [google earth](#), ώστε οι μαθητές να διαπιστώσουν ότι το μεγαλύτερο μέρος του πλανήτη μας καλύπτεται από νερό.

Προβάλλουμε ένα σύντομο [βίντεο](#) σχετικό με τον κύκλο του νερού, ώστε οι μαθητές να μπορέσουν να κατανοήσουν, μέσα από την οπτικοποίηση της πληροφορίας, καλύτερα την νέα γνώση.

Στη συνέχεια, έχουμε βρει εικόνες από το διαδίκτυο σχετικές με το θέμα μας και με την βοήθεια του διαδραστικού πίνακα, ζητάμε από τα παιδιά να της τοποθετήσουν με τέτοιο τρόπο, ώστε να φαίνεται [ο κύκλος του νερού](#) (αρχείο video openboard)

Έπειτα προβάλλουμε την εικόνα του [βιβλίου](#) που βρίσκεται στο Κεφάλαιο: 9.2 «Ο

κύκλος του νερού» σελ. 98, και ελέγχουμε αν έχουμε κάνει σωστά την διαδικασία. Η συγκεκριμένη σελίδα περιέχει επίσης το απαραίτητο λεξιλόγιο, το οποίο οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν. Παρουσιάζουμε τις λέξεις στα παιδιά και ρωτάμε αν ξέρουν τη σημαίνουν, χρησιμοποιώντας την μέθοδο του καταιγισμού ιδεών

Την ίδια διαδικασία ακολουθούμε και για το Κεφάλαιο 9.3 «Το νερό στην καθημερινή ζωή» σελ. 99 .

Στη δεύτερη διδακτική ώρα ζητάμε από τους μαθητές να συμπληρώσουν ομαδικά και έπειτα από συζήτηση τα δύο φύλλα εργασιών που βρίσκονται στο [Τετράδιο Μαθητή](#), Φ.Ε. 28, σελ. 33 και Φ.Ε. 29 σελ 34, τα οποία εμείς προβάλλουμε στο διαδραστικό πίνακα και συμπληρώνουμε τις σωστές απαντήσεις που δίνουν οι μαθητές.

Αναζητάμε στο διαδίκτυο το τραγούδι [Από που είσαι ποταμάκι](#) και το τραγούδι [Ο κύκλος του νερού](#). έπειτα συζητάμε με τα παιδιά για το νόημα των τραγουδιών προσφέροντας με τον τρόπο αυτό την ανατροφοδότηση που χρειάζονται

Τέλος ζητάμε από τα παιδιά της πρώτης ομάδας να ζωγραφίσουν τον κύκλο του νερού και από την δεύτερη ομάδα να ζωγραφίσει το δίκτυο υδροδότησης και αποχέτευσης μιας πόλης. Κατόπιν να παρουσιάσουν και να εξηγήσουν στους συμμαθητές τους το έργο τους.

## **6. Φύλλα εργασίας**

- από το [Τετράδιο Μαθητή](#), Φ.Ε. 28, σελ. 33 και Φ.Ε. 29 σελ 34
- οι ζωγραφιές

## **7. Πρόσθετα στοιχεία**

Το παραπάνω υλικό θα μπορούσε να αποθηκευτεί μαζί με το μ- σενάριο σε ένα [padlet](#) ώστε να μπορούμε να το έχουμε διαθέσιμο οπότε θέλουμε και με δυνατότητα να το μοιραστούμε.

## **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΔΕΕΣ)**

ΤΣΟΠΕΛΑ ΕΛΕΝΗ ΔΑΣΚΑΛΑ [«Ο κύκλος του νερού»](#) ΚΣΕ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ 1831-2  
Φλεβάρης-Ιούνιος 2010

ΣΟΥΚΟΥΛΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ [Ο κύκλος του νερού](#)