



ASOCIACION TANDA CHIRIDU
INSTITUCIÓN EDUCATIVA YACHAIKURY-
YURAYACO
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
COLOMBIA

Popayán 10 de octubre del 2013.

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA



Asociación de Cabildos
TANDACHIRIDU INGANOKUNA

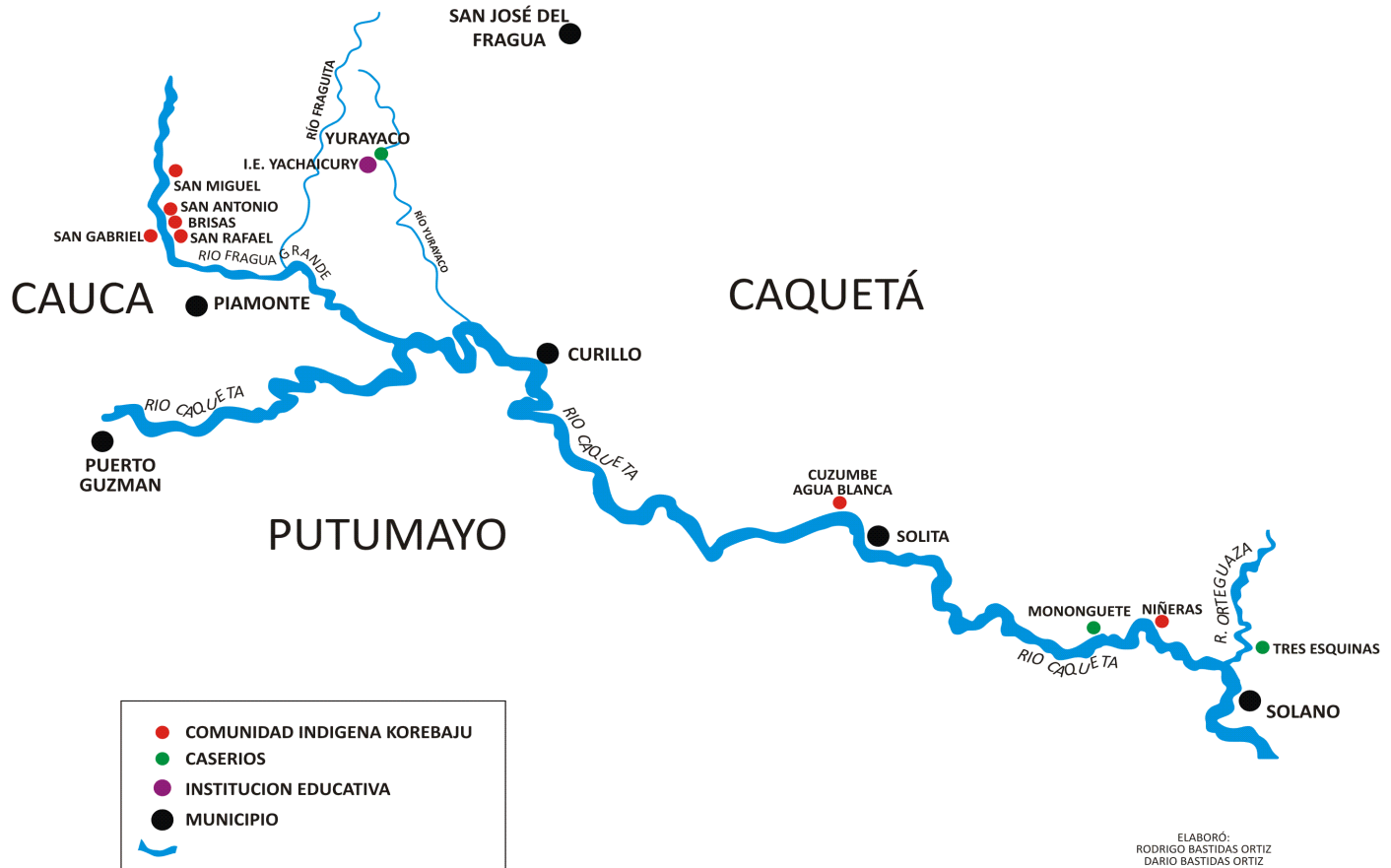
- **SAN MIGUEL**
- **BRISAS DEL FRAGUA**
- **YURAYAKU**
- **NIÑERAS**
- **COZUMBE**

550 FAMILIAS – 980 HABITANTES



DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ - COLOMBIA

UBICACIÓN GEOGRÁFICA PUEBLO INGA





CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Tandachiridu - **Plan de vida Inga** fortalecimiento de la vida y cultura Inga, lo que cohesiona, armoniza, lo que unifica un solo pensamiento y un buen vivir como Ingas

YACHAIKURY,

Para perpetuar el pensamiento de los mayores frente a
un
Aculturación.

La Medicina Tradicional es el eje articulador que cohesiona, unifica los proceso educativos Inga.

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA



La educación Inga espacio y los tiempos donde se reaviva las costumbres, las tradiciones, el pensamiento.

Pensamientos, conocimientos que permiten hacer memoria ancestral tejiendo con los niños-ñas apropiación al territorio, recuperación de la simbología Inga, de la **medicina**, de la lengua Inga, de las técnicas ancestrales de cultivo en la chagra entre otros.

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

La educación, según el consenso de los mayores, es la herramienta más poderosa de poder, para perpetuar su pensamiento a sus niños y jóvenes

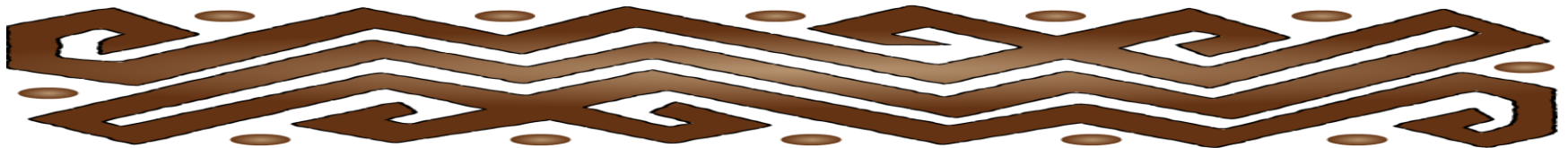
Egresados de Yachaikury aptos para seguir liderando sus comunidades en sus procesos de recuperación del territorio, en el fortalecimiento de sus formas de subsistencia, en la recuperación de sus usos y costumbres, y su chamanismo.



ORÍGENES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA YACHAIKURY

Nuestro proyecto etnoeducativo KASAMI PURINCHI NUKANCHIPA IUIAIKUNAUA.

Esta experiencia nace con el apoyo y la participación activa de todas las comunidades Ingas, surge alrededor de la práctica de las ceremonias rituales del Ambiwasca y de los consejos de los mayores,



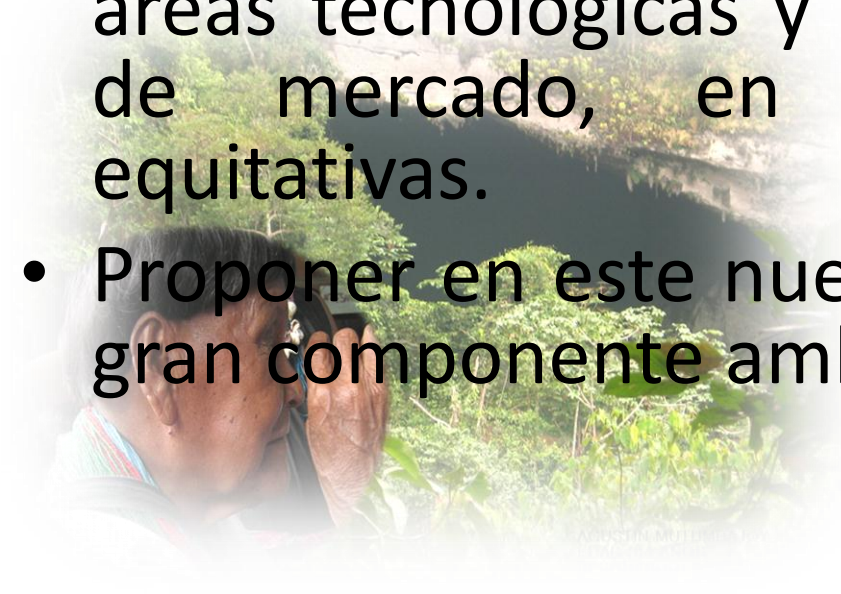
ORÍGENES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA YACHAIKURY

- Fortalecer la integración entre Cultura, Naturaleza, Salud y Educación, para recuperar y perpetuar la cosmovisión y el pensamiento de los mayores – de los Taitas.
- Lograr que los estudiantes ingas, que reciben formación primaria en sus comunidades, tengan posibilidad de continuar sus estudios de Secundaria y Media.

.

ORÍGENES DE LA EXPERIENCIA DUCATIVA YACHAIKURY

- Facilitar los procesos de organización indígena, en torno a la autonomía, en relación con la educación.
- Convertir la escuela, en el espacio adecuado para recuperar, fomentar y proyectar la Medicina Tradicional Ingana.
- Crear mecanismos para que los Ingas se formen en áreas tecnológicas y se incorporen a la economía de mercado, en condiciones favorables y equitativas.
- Proponer en este nuevo espacio educativo, con un gran componente ambiental, una visión ecológica,





LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN LA EXPERIENCIA

PROBLEMATICAS:

- La falta de políticas que beneficien las comunidades indígenas.
- La economía regional articulada a cultivos ilícitos.
- La situación de marginalidad social de los grupos indígenas.
- La situación de violencia en el territorio.
- La pérdida de los conocimientos tradicionales, especialmente aquellos relacionados con las prácticas de la ceremonia del ambiwaska y la lengua Inga.

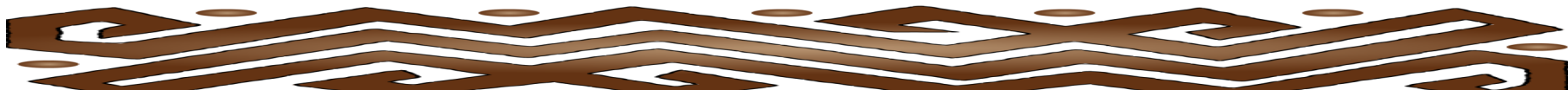
LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN LA EXPERIENCIA

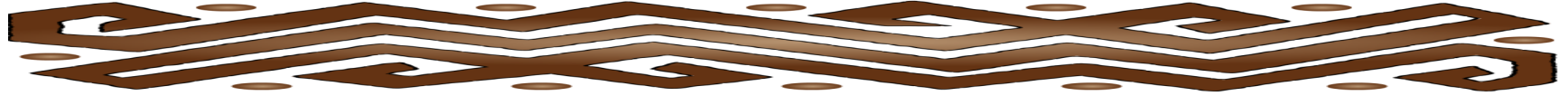
- Las condiciones educativas irregulares y descontextualizadas: infraestructura, recursos, modelo de educación ajena a la cultura y docentes no aptos para direccionar la educación inga.
- Arraigo de una cultura de violencia.
- La influencia de la educación occidental.
- La ocupación en cultivos ilícitos.

LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN LA EXPERIENCIA

CONSECUENCIAS:

- Bajo nivel de escolaridad.
- Población cada vez más vulnerable.
- Presencia de jóvenes en grupos armados.
- Pobreza e inseguridad alimentaria.
- Degradación de los ecosistemas propios.
- Desvinculación entre sistemas productivos propios y educación.
- Explotación infantil.
- Pérdida de identidad.
- Migración de los jóvenes a los centros urbanos.





LA EDUCACION UNA ESTRATEGIA PARA PERPETUAR EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO Y TENER UN BUEN VIVIR

Frente a esta realidad las comunidades Ingas de la Asociación Tandachiridu Ingakuna con su plan de vida, garantiza que la medicina Inga, las ceremonias de ambiwaska y todos los conocimientos ancestrales relacionados perduren en el tiempo y el espacio, se recreen desde nuestra existencia, desde nuestro ser como particularidad y colectivo.

Nuestra espiritualidad y medicina se proyecta a todos los espacios de la vida Inga, en ellos confluyen diversos seres y existencias de nuestros territorios, que actúan en unidad tramando el tejido de la vida desde la cotidianidad, en reciprocidad con Nukanchipa Alpa Mama.

EL ambiwaska la ceremonia es el pilar para nuestros procesos educativos.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE DESARROLLA LA EXPERIENCIA

De qué manera educamos los ingas a los hijos, qué importancia tienen los mayores en sus comunidades? ¿Qué relación tienen esas formas de ser y de pensar, con la escuela que se quiere potenciar.

Nuestras vidas están ligadas a un territorio donde aparecen elementos comunes, tales como el paisaje, el clima, la flora, la fauna, e igualmente una historia llena de contradicciones y mutaciones. Este aspecto y el sentido de pertenencia a un territorio- sigue siendo para la mayoría de las comunidades ingas, uno de sus pilares ejes para su supervivencia.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE DESARROLLA LA EXPERIENCIA

Hemos logrado acumular una serie de conocimientos que se expresan en estrategias para vivir: su forma de pescar, cazar, cultivar y organizarse socialmente. Estrategias que son simbolizadas a través de los ritos, bailes y ceremonias.

la naturaleza, y la comunicación con el medio, con la planta sagrada del ambiwaska, ,los taitas, las y los ancianos han transmitido de generación en generación su sabiduría, su protección, quienes han guiado la vida de la comunidad.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE DESARROLLA LA EXPERIENCIA

El aprendizaje de los Ingas está ligado a la cultura del ambiwaska, que su texto de estudio es la naturaleza y que nuestros maestros son los taitas. El aprendizaje no es cosa de un día, sino de toda la vida y que, a pesar que hay varios maestros taitas, se debe tener un maestro en particular y sólo se pueden tener otros, cuando el propio maestro lo autorice o las condiciones lo permitan.

La sabiduría de los taitas es el resultado de un compromiso, testimonio y una responsabilidad consigo mismo y las comunidades.



EL TIPO DE ESCUELA QUE SE ESTÁ POTENCIANDO DESDE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Es una escuela para la vida, un espacio bendecido por los mayores, donde la perpetuación de su pensamiento.

El aprendizaje en ella debe estar mediado por el cuidado de la naturaleza.



EL TIPO DE ESCUELA QUE SE ESTÁ POTENCIANDO DESDE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Se tiene en cuenta sus conocimientos y saberes, para desde ahí avanzar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los/las maestros/as son un puente para que los estudiantes avancen encaminados hacia los propósitos propuestos.

Toda actividad, dentro o fuera del colegio, se considera como una posibilidad de crecimiento personal y colectivo.



LO QUÉ SE ENSEÑA EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA



- El colegio y las escuelas es un libro abierto a la vida y la naturaleza. El aire, el agua, la planta, los animales, son una posibilidad para el estudio.
- El territorio espacio para educarnos, que cohesiona unifica nuestra relación con todos los seres y existencias que habitan en el.
- La chagra es un espacio para fortalecer la identidad como ingas.

LO QUÉ SE ENSEÑA EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

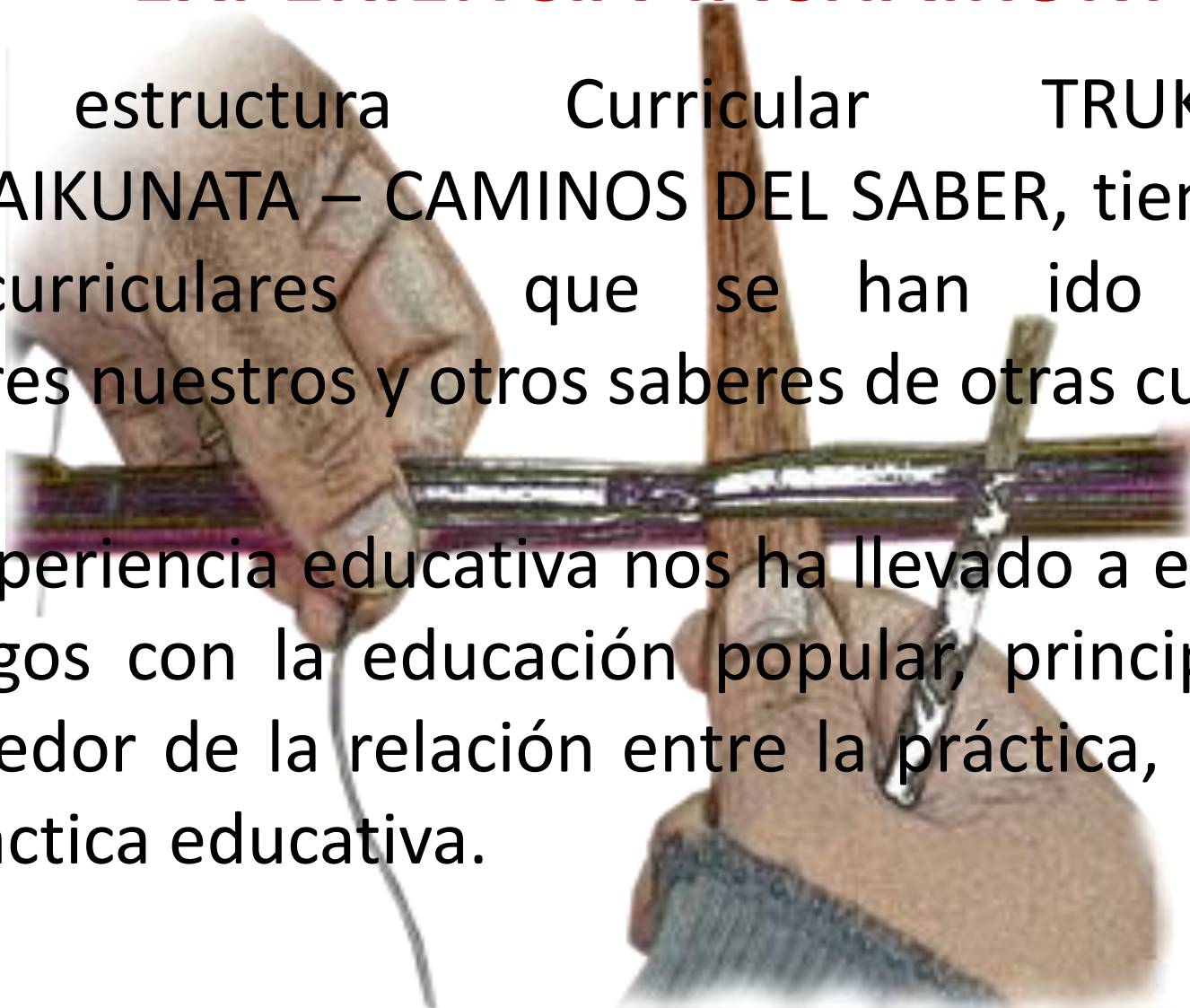
- La naturaleza es un escenario vivo, maestros/as y estudiantes es un espacio para reconocerse como individuos en relación consigo mismo, con el medio y con los demás.
- Un proceso centrado en el aprendizaje constructivo, en el cual se busca enfrentar problemas cotidianos.
- Se dan aprendizajes que integren simultáneamente áreas de conocimientos y saberes cotidianos.



LOS RETOS QUE TIENE LA EXPERIENCIA YACHAIKURY

La estructura Curricular TRUKACHISPA IACHAIKUNATA – CAMINOS DEL SABER, tiene cuatro ejes curriculares que se han ido tejiendo saberes nuestros y otros saberes de otras culturas.

La experiencia educativa nos ha llevado a establecer diálogos con la educación popular, principalmente alrededor de la relación entre la práctica, política y la practica educativa.



KATICHISUNCHI ATUN IUIAKUNATA, IACHAKUNATA IACHACHINGAPA

- EJES Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS -

Sigamos los grandes pensamientos y conocimientos para aprender

EJE LENGUAJES Y SIGNIFICADOS

PROYECTOS

- Nuestro idioma Inga, otros idiomas y lenguajes propios y apropiados por nuestra cultura: el castellano, inglés, francés, entre otros.
- Pensamiento matemático.
- Arte y tecnología.



NUKANCHIPA ALPA IUIA- TERRITORIO Y COSMOVISIÓN

PROYECTOS

- Chegra.
- Memoria histórica y significados de nuestro territorio.



EJE ESPIRITUALIDAD Y MEDICINA ANCESTRAL INGA

PROYECTOS

- Espiritualidad y medicina de manejo exclusivo de los médicos tradicionales -sinchikuna, iachagkuna-.
- Espiritualidad y medicina de manejo cotidiano en el mundo Inga.



EJE ORGANIZACIÓN SOCIAL

PROYECTOS

- Ley de Origen, Justicia Propia y Legislación Indígena.
- Memoria histórica del pueblo Inga y su relación con otras historias.
- Proyectos socialmente productivos.



ALGUNAS PREGUNTAS, A LAS QUE NOS HEMOS VENIDO ENFRENTANDO EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

- **¿Cuáles son las relaciones ente educación popular y educación propia?**
- **¿Cuáles son las apuestas educativas en las que nos encontramos las comunidades indígenas, campesinas, negras, populares?**
- **¿Cómo fortalecer el proceso organizativo desde las experiencias educativas?**
- **¿Qué papel juega la interculturalidad en los procesos de educación popular?**

PAI SIÑUR

Y PAI

MA MITA

