

# Aplicação de Braços Robóticos para Inspirar Jovens na Pesquisa Robótica: Uso em Ambientes Educacionais Informais

## Using Robotic Arms to Inspire Young People in Robotics Research: A Case for Informal Educational Settings

Marcos Aurelio Pchek Laureano\*

### RESUMO

Este artigo explora a aplicação estratégica de braços robóticos em feiras de tecnologia e mostras científicas como uma ferramenta para motivar, incentivar e despertar o interesse de crianças e adolescentes na pesquisa robótica. A análise abrangente, fundamentada em uma revisão bibliográfica extensiva, demonstra que a robótica educacional em ambientes informais não apenas aumenta o engajamento em Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática (STEAM), mas também cultiva habilidades essenciais para o século XXI, como resolução de problemas, pensamento crítico, criatividade e colaboração. O trabalho detalha as características ideais para a seleção de braços robóticos, a prototipagem de cenários interativos e a integração de conceitos de Inteligência Artificial (IA) e Aprendizado de Máquina. Apresenta metodologias para a avaliação do engajamento e a análise de dados, enfatizando uma abordagem de métodos mistos para capturar tanto as mudanças quantificáveis quanto as experiências qualitativas dos participantes. Além disso, são documentadas práticas e propostas diretrizes para garantir a segurança, a eficácia e a inclusão em programas de extensão em robótica, incluindo considerações éticas na interação humano-robô. A implementação estratégica dessas recomendações pode estabelecer pontes significativas entre a aprendizagem informal e os caminhos formais para a pesquisa e carreiras em STEAM.

**PALAVRAS-CHAVE:** braço robótico; STEAM; educação informal.



### ABSTRACT

This paper explores the strategic application of robotic arms at technology fairs and science exhibitions as a tool to motivate, encourage, and spark the interest of children and adolescents in robotics research. A comprehensive analysis, grounded in an extensive literature review, demonstrates that educational robotics in informal settings not only increases engagement in Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM), but also cultivates essential 21st-century skills such as problem-solving, critical thinking, creativity, and collaboration. The study details the ideal characteristics for selecting robotic arms, the prototyping of interactive scenarios, and the integration of Artificial Intelligence (AI) and Machine Learning concepts. It presents methodologies for evaluating engagement and analyzing data, emphasizing a mixed-methods approach to capture both quantifiable changes and the qualitative experiences of participants. Furthermore, it documents best practices and proposes guidelines to ensure the safety, effectiveness, and inclusivity of robotics outreach programs, including ethical considerations in human-robot interaction. The strategic implementation of these recommendations can establish meaningful bridges between informal learning and formal pathways to STEAM research and careers.

**KEYWORDS:** robotic arm; STEAM; informal education.

## 1 INTRODUÇÃO

A era digital e a rápida evolução tecnológica sublinham a importância crítica da educação em Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática (STEAM). Para preparar as futuras gerações para um mercado de trabalho em constante mudança, onde uma parcela significativa dos empregos ainda não existe, sendo necessário

\*  Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.  [marcos.laureano@ifpr.edu.br](mailto:marcos.laureano@ifpr.edu.br).

fomentar o interesse e as habilidades em STEAM desde cedo. Nesse contexto, a robótica educacional surge como um campo de estudo e aplicação com potencial transformador (Manager, 2025).

### 1.1 A Crescente Importância da Educação STEAM e da Robótica para Jovens

Ambientes de aprendizagem STEAM informais, como feiras de tecnologia e mostras científicas, desempenham um papel vital ao complementar a educação formal, impulsionando o interesse e o engajamento em campos STEAM (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024). A robótica educacional (RE) é amplamente reconhecida como uma ferramenta pedagógica eficaz que direciona a atenção e a motivação dos estudantes para as áreas STEAM (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024). Pesquisas demonstram que as atividades de RE não apenas promovem o interesse em tópicos relacionados a STEAM (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024), mas também aprimoram as atitudes em relação à engenharia e tecnologia (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024). A aprendizagem integrada de STEAM, que combina duas ou mais disciplinas STEAM em uma experiência conjunta, é particularmente eficaz, ajudando os alunos a fazer conexões entre as áreas, aprimorar habilidades de resolução de problemas e melhorar a alfabetização STEAM e a prontidão para a força de trabalho (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024).

O engajamento com a robótica vai além do conhecimento técnico, promovendo o desenvolvimento de habilidades essenciais para o século XXI, incluindo resolução de problemas, pensamento crítico, criatividade, colaboração, pensamento computacional e comunicação (Manager, 2025). A experiência prática e interativa, baseada na teoria construtivista (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024), permite que os alunos apliquem conceitos teóricos a problemas práticos do mundo real (Manager, 2025). A natureza *divertida* e *interessante* das atividades robóticas (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024) serve como um motivador inicial, que se transforma em um engajamento mais profundo e sustentado, mesmo diante da dificuldade percebida. Esta abordagem ativa e prática é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e social, pois incentiva a experimentação, a resolução de problemas e a colaboração.

Além do engajamento geral em STEAM, a robótica e a IA oferecem benefícios únicos para o desenvolvimento infantil, incluindo a aprendizagem socioemocional e habilidades de comunicação, especialmente para crianças neurodivergentes. Robôs sociais, como os modelos Pepper e NAO da SoftBank Robotics, são utilizados em ambientes educacionais e clínicos para ensinar regulação emocional, habilidades sociais e empatia. Esses robôs proporcionam um ambiente livre de julgamentos para as crianças praticarem interações sociais cruciais (Smith, Jennifer, 2025). Estudos demonstram resultados promissores no apoio a crianças com autismo e outros transtornos de desenvolvimento (como será visto com mais detalhes na seção *Abordagem das Diversas Necessidades de Aprendizagem, Incluindo Crianças Neurodivergentes*).

## 1.2 O Papel dos Ambientes de Aprendizagem Informal (Feiras de Tecnologia e Mostras Científicas)

Espaços físicos projetados, como museus e centros de ciência, facilitam a aprendizagem exploratória e aberta, diferenciando-se dos ambientes de sala de aula tradicionais (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024). A educação STEAM informal é caracterizada por sua natureza voluntária, breve e emergente, permitindo que os participantes escolham suas experiências de aprendizagem e observem diretamente a relevância e aplicação do conhecimento STEAM em situações da vida real (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024). Esses ambientes são cruciais para despertar uma paixão duradoura pelo aprendizado e para fomentar a curiosidade, o pensamento crítico e a criatividade por meio de atividades práticas e envolventes (Manager, 2025). A capacidade desses ambientes informais de capturar o interesse fora das estruturas convencionais os posiciona como portas de entrada eficazes para o STEAM. Eles não são meramente atividades suplementares, mas componentes essenciais do pipeline de educação STEAM. A sua singularidade em despertar a curiosidade e o engajamento, de forma mais flexível e menos estruturada do que o ensino formal, torna-os ideais para alcançar públicos diversos e servir como um ponto de partida crítico para o envolvimento com STEAM. Isso implica a necessidade de parcerias estratégicas entre provedores de aprendizagem informal, instituições de ensino formal e a indústria, a fim de criar caminhos contínuos desde a inspiração inicial até a busca sustentada de estudos e carreiras em STEAM.

## 2 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA: IMPACTO DA ROBÓTICA EDUCACIONAL NO ENGAJAMENTO STEAM DE JOVENS

A literatura científica demonstra o papel transformador da robótica educacional (RE) no engajamento de jovens com as disciplinas STEAM. Esta importância será apresentada nos próximos tópicos.

### 2.1 Benefícios da Robótica Prática para o Interesse e Motivação em STEAM

As atividades de robótica educacional são reconhecidas como ferramentas eficazes para direcionar a atenção e a motivação dos estudantes para os campos STEAM (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024). Pesquisas indicam que a RE pode fomentar significativamente o interesse em tópicos relacionados a STEAM (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024). Por exemplo, estudos mostram que atividades práticas de design robótico, especialmente com plataformas como Arduino, despertam o interesse dos alunos em relação à engenharia e tecnologia (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024).

Os estudantes que participam de atividades robóticas frequentemente as descrevem como *divertidas, interessantes, diferentes, difíceis, complexas e demoradas* (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024). Apesar da dificuldade e complexidade percebidas, uma grande proporção de estudantes apoia o uso da robótica, indicando que a natureza envolvente das atividades supera os desafios, impactando positivamente sua motivação e participação ativa (Cheung, Ho Ching and

Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024). Essa percepção inicial de diversão e interesse atua como um poderoso motivador, estimulando a curiosidade para o engajamento, mesmo quando as tarefas se tornam mais desafiadoras. O prazer derivado da interação com a robótica serve como um amortecedor psicológico, incentivando a persistência e a participação ativa, transformando a apreensão inicial em um envolvimento mais profundo.

A natureza prática da robótica resulta em resultados de aprendizagem superiores. Estudos sugerem que os alunos retêm significativamente mais informações (até 70% mais) ao aprender por meio de atividades robóticas práticas, em comparação com métodos tradicionais baseados em palestras (Acebott, 2025). Isso está alinhado com a teoria de aprendizagem construtivista, que enfatiza práticas ativas e interativas (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024). Além disso, os robôs educacionais são eficazes na promoção da aprendizagem integrada de STEAM, combinando conceitos de duas ou mais disciplinas STEAM em uma experiência conjunta. Essa abordagem interdisciplinar ajuda os alunos a fazer conexões entre as disciplinas, aprimora as habilidades de resolução de problemas e melhora a alfabetização STEAM e a prontidão para a força de trabalho (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024).

## **2.2 Desenvolvimento de Habilidades do Século XXI – Resolução de Problemas, Pensamento Crítico, Criatividade, Colaboração**

Os programas de robótica são fundamentais para o cultivo do pensamento crítico, da criatividade e da colaboração por meio de experiências de aprendizagem imersivas e práticas (Manager, 2025). Evidências empíricas apoiam essas afirmações: estudantes envolvidos em projetos de robótica demonstraram uma melhoria de 25% em suas habilidades de resolução de problemas em comparação com seus pares (Acebott, 2025). Eles também exibem maior inovação, gerando em média de 3 a 5 ideias criativas por projeto (Acebott, 2025). Além disso, a participação em equipes de robótica leva à melhoria das habilidades de comunicação e trabalho em equipe (Acebott, 2025). Programas mantidos pela *For Inspiration and Recognition of Science and Technology* (FIRST), como *First Lego League* (FLL), *FIRST Tech Challenge* (FTC) e *FIRST Robotics Competition* (FRC) se apoiam nesses pilares (First, 2025).

Um resultado significativo das atividades de RE é o aprimoramento das habilidades de pensamento computacional, que são reconhecidas tanto como um pré-requisito quanto como um benefício direto da educação STEAM habilitada por robótica (Rahman, S. M. Mizanoor, 2024). A robótica, por sua própria natureza, integra perfeitamente as disciplinas STEAM, oferecendo experiências de aprendizagem *hands-on* e *minds-on* (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024). Por exemplo, o design de um braço robótico envolve princípios de engenharia mecânica (Acebott, 2025), a programação requer lógica de ciência da computação (Co., 2025), e a análise de movimento pode envolver matemática e física (Acebott, 2025). Essa interconexão inerente aborda uma lacuna reconhecida na educação STEAM tradicional, que muitas vezes carece de integração interdisciplinar (Lim *et al.*, 2024). Ao conceber demonstrações de braços robóticos, é fundamental destacar e conectar explicitamente esses aspectos interdisciplinares. Os cenários devem ilustrar como ciência, tecnologia, engenharia e matemática não são disciplinas isoladas, mas convergem em aplicações robóticas práticas, preparando os alunos para os desafios complexos e interconectados

prevalentes nas carreiras STEAM modernas.

## 2.3 Eficácia dos Ambientes de Aprendizagem STEAM Informais

Museus e centros de ciência, como o *Museum of Science* (Museum of science, 2025) e o *Fleet Science Center* (Center, 2025), são projetados para oferecer exposições e atividades ricas em STEAM que cultivam o amor pelo aprendizado para além das paredes da sala de aula convencional (Museum of science, 2025). Esses ambientes informais proporcionam oportunidades de aprendizagem abertas, exploratórias e voluntárias, permitindo que os alunos vejam a relevância direta e a aplicação do conhecimento STEAM em contextos da vida real. Isso, por sua vez, aumenta seu interesse em STEAM e os incentiva a seguir carreiras relacionadas (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024). A *National Science Foundation* (NSF) reconhece a educação científica informal (ISE) por seu papel vital no aumento do interesse, engajamento e compreensão da ciência, tecnologia, engenharia e matemática entre indivíduos de todas as idades (Friedman, 2008).

## 2.4 Abordagem das Diversas Necessidades de Aprendizagem, Incluindo Crianças Neurodivergentes

A robótica e a inteligência artificial possuem um potencial substancial para transformar o desenvolvimento infantil, nutrindo habilidades essenciais como resolução de problemas, comunicação eficaz e regulação emocional (Smith, Jennifer, 2025). Robôs sociais, incluindo modelos como *Pepper* e *NAO* da *SoftBank Robotics*, são ativamente utilizados em ambientes educacionais e clínicos para ensinar regulação emocional, habilidades sociais e empatia. Esses robôs fornecem um ambiente único, livre de julgamentos, para as crianças praticarem essas interações sociais cruciais (Smith, Jennifer, 2025).

Estudos mostram um potencial inspirador no apoio a crianças com autismo e outros transtornos de desenvolvimento. Por exemplo, um estudo da Universidade de Yale observou melhorias notáveis em habilidades como contato visual e iniciação da comunicação entre crianças autistas que usaram um robô por 30 minutos por dia. O robô *Milo*, projetado para crianças autistas, alcançou 87,5% de engajamento, significativamente maior do que o engajamento com terapeutas humanos (2-3%), demonstrando a eficácia da tecnologia como um suplemento aos cuidados humanos (Smith, Jennifer, 2025). Este impacto se estende além do aprendizado técnico de STEAM. Ao incorporar elementos que promovem o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e de comunicação, como desafios robóticos colaborativos ou demonstrações de robótica assistiva, os designers de exposições e educadores podem ampliar a proposta de valor da robótica. Isso a torna relevante para uma gama mais ampla de objetivos educacionais e de desenvolvimento, atraindo um público mais diversificado e maximizando o impacto geral do programa.



### 3 PROTOTIPAGEM DE CENÁRIOS E SELEÇÃO DE BRAÇOS ROBÓTICOS PARA ENGAJAMENTO PÚBLICO

A seleção cuidadosa de braços robóticos e a prototipagem de cenários interativos são fundamentais para maximizar o impacto educacional em feiras e exposições. Esta seção aborda alguns desses cuidados. Contudo, diferentes fabricantes, tem propostas educacionais divergentes da aplicação de seus produtos. Essas divergências dificultam a escolha de um braço robótico *ideal* para ampla aplicação em educação STEAM, abrindo oportunidades de pesquisa para a modelagem de um braço robótico com material educacional que possa atender a educação STEAM e aproximar da realidade da indústria.

#### 3.1 Características de Braços Robóticos Adequados para Demonstrações Educacionais

Para demonstrações educacionais, os braços robóticos devem possuir características específicas que garantam a eficácia e a segurança do engajamento de crianças e adolescentes:

**Facilidade de Uso** : Os braços robóticos devem ser intuitivos e fáceis de operar para o público jovem. Isso inclui suporte a vários níveis de programação, desde codificação baseada em blocos para iniciantes até Python para usuários mais avançados (Makeblock co., 2025). Exemplos de plataformas amigáveis incluem mBot2 (Makeblock co., 2025), LEGO Mindstorms EV3 (School, 2025), VEX Robotics (Manager, 2025) e vários kits baseados em Arduino (Cheung, Ho Ching and Cameron, David and Lucas, Alex and Prescott, Tony, 2024). O Dobot Magician, por exemplo, oferece diversos métodos de controle, como EEG, Bluetooth, WiFi, Mobile, PC, Gesto e Joystick, juntamente com interfaces de programação gráfica (Robotlab, 2025). A capacidade de oferecer diferentes modos de interação garante que o braço robótico seja acessível a uma ampla faixa etária, desde crianças pequenas que podem operar com um joystick até adolescentes que podem programar o mesmo braço com código.

**Apelo Visual** : O design do braço robótico pode influenciar significativamente o engajamento. Embora opções DIY simples, utilizando materiais como papelão ou palitos de picolé, possam ser eficazes para a construção prática (Staff, 2025a), designs mais sofisticados e visualmente atraentes, incluindo robôs biomiméticos (inspirados em movimentos de animais) (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024), podem cativar imediatamente e criar uma conexão com o público jovem (Chang *et al.*, 2025). Um braço que se assemelha a um membro humano ou animal, por exemplo, pode gerar uma curiosidade natural e um desejo de interagir.

**Custo Benefício** : A acessibilidade é um desafio chave na robótica educacional (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024). Há uma clara necessidade de robôs educacionais de baixo custo e fáceis de usar (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024). Kits acessíveis como AdeepT (com preços em torno de US\$ 70-80) (Robotshop, 2025) e opções DIY (por exemplo, projetos baseados em Arduino usando materiais comuns) (Staff, 2025a) são viáveis. Para recursos mais avançados, braços educacionais como o Dobot Magician são considerados com bom custo-benefício, dadas suas capacidades (Robotlab, 2025). Robôs

colaborativos (cobots) de fabricantes como a Universal Robots também estão se tornando mais acessíveis economicamente para fins educacionais e de exibição pública (Team, 2023).

**Durabilidade e Segurança** : Para interação pública contínua, a robustez e a segurança são primordiais (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024). Robôs colaborativos (cobots) são projetados especificamente para interação segura humano-robô, incorporando recursos como limitação de potência e força, monitoramento de velocidade e separação, materiais de construção leves e bordas arredondadas (Team, 2023). A adesão a padrões internacionais de segurança (por exemplo, ISO 10218, ISO 13482, ANSI/RIA R15.06, UL 1740) é necessária para qualquer robô operando em espaços públicos (Bots, 2025). Embora a qualidade de construção do Dobot Magician seja geralmente boa para uso industrial leve, a durabilidade específica a longo prazo para interação pública contínua não é extensivamente detalhada (Robotlab, 2025). A durabilidade dos cabos também é uma consideração de design para alguns braços robóticos (Dynamics, 2025).

**Modularidade e Expansibilidade** : Kits robóticos que permitem configurações versáteis e suportam a integração de sensores e módulos adicionais (por exemplo, Makeblock mBot Ultimate, VEX Robotics, Dobot Magician) (Makeblock co., 2025) permitem uma gama mais ampla de atividades interativas e adaptabilidade a diferentes objetivos de aprendizagem, garantindo que o investimento no equipamento possa ser aproveitado em diversas demonstrações.

A concepção de exposições com braços robóticos deve considerar a criação de níveis de interação e complexidade variados. Uma demonstração básica pode permitir o controle direto por joystick para crianças mais novas, enquanto uma estação adjacente pode permitir que estudantes mais velhos programem o mesmo braço usando código baseado em blocos ou Python. Essa abordagem em camadas garante que a exposição permaneça envolvente e educacional em uma ampla faixa etária, facilitando uma jornada de aprendizagem progressiva e maximizando o impacto geral.

### 3.2 Atividades Interativas e Desafios para Braços Robóticos

A escolha de atividades interativas é crucial para o engajamento e a aprendizagem. As seguintes categorias de atividades podem ser implementadas:

- Tarefas de *Pick-and-Place*: Essas são atividades fundamentais de robótica e altamente envolventes para crianças. Podem envolver a classificação de objetos por cor ou forma, ou a organização de itens em uma sequência, simulando processos de linha de montagem (Robotlab, 2025).
- Desenho/Escrita: Braços robóticos equipados com suportes de caneta podem ser programados para desenhar textos personalizados, padrões intrincados ou até mesmo replicar obras de arte famosas, fomentando a criatividade e demonstrando controle de precisão (School, 2025).
- Processos Industriais Simulados: As exposições podem imitar a automação de fábricas do mundo real, utilizando braços robóticos com esteiras transportadoras e vários sensores (por exemplo, fotoelétricos, sensores de cor) para classificar, montar ou embalar itens. Isso proporciona uma compreensão tangível das aplicações industriais e da eficiência da robótica (Robotlab, 2025).
- Resolução de Labirintos/Planejamento de Trajetória: Os alunos podem progra-

mar braços robóticos para navegar em um labirinto definido ou pegar objetos ao longo de um caminho complexo, evitando obstáculos (Agrawal, Anshul, 2025). Isso introduz conceitos como cinemática, cinemática inversa e algoritmos básicos, mostrando como os robôs *pensam* para realizar tarefas (Chang *et al.*, 2025).

- **Desafios de Biomimética:** Projetar braços robóticos que emulam movimentos ou funções observadas em animais (por exemplo, a mecânica da mandíbula de uma cobra, o lançamento de teias de uma aranha ou a escalada de um camaleão) pode ser altamente criativo e educacional, conectando a biologia à engenharia (Ross, Lydia and Seth, Deeksha, 2024).
- **Construção Simples de Mãos Robóticas:** Atividades envolventes podem incluir a construção de uma mão robótica básica usando materiais domésticos facilmente disponíveis, como canudos e barbante, para demonstrar princípios fundamentais de preensão e manipulação (Staff, 2025b).
- **Jogos Colaborativos:** Projetar jogos interativos onde humanos e robôs cooperam ou competem pode aumentar o engajamento. Exemplos incluem *Corrida de Robôs* (competir contra um braço robótico em um jogo) ou jogos de *Cooperação*, que podem ser vagamente ligados a aplicações do mundo real, como robôs cirúrgicos (School, 2025).

É fundamental que os cenários com braços robóticos sejam cuidadosamente elaborados em torno de problemas ou aplicações do mundo real que sejam relevantes para os jovens. Em vez de demonstrações abstratas de movimento, as exposições devem apresentar desafios que imitem tarefas industriais, tecnologias assistivas ou até mesmo empreendimentos artísticos criativos. Essa contextualização aumenta a motivação intrínseca, aprofunda a compreensão e conecta diretamente a robótica a possíveis caminhos de carreira e contribuições sociais mais amplas, tornando a experiência de aprendizagem mais impactante e memorável.

### 3.3 Integração de Conceitos de IA e Aprendizado de Máquina em Demonstrações

A inclusão de conceitos de Inteligência Artificial (IA) e Aprendizado de Máquina (ML) em demonstrações de braços robóticos eleva o nível de engajamento e a profundidade da aprendizagem. Robôs com capacidades de IA integradas oferecem experiências interativas avançadas, como reconhecimento de fala, controle por gestos e reconhecimento de objetos (Robotics, V., 2025).

As demonstrações podem apresentar robôs de aprendizagem conversacionais alimentados por IA (por exemplo, Miko) (Ai, 2025), carros autônomos em miniatura (Stempedia, 2025) ou sistemas que podem reconhecer e categorizar objetos, como brinquedos (Stempedia, 2025). Os alunos podem ser introduzidos aos conceitos fundamentais do aprendizado de máquina treinando um robô para reconhecer padrões (por exemplo, gestos de mão) e aplicando esse aprendizado para controlar as ações do robô (Stempedia, 2025). Plataformas de aprendizagem virtual também podem fornecer um ambiente seguro e acessível para explorar conceitos de robótica com IA sem a necessidade de hardware físico (Coderobo.Ai, 2025).



### 3.4 Protocolos de Segurança para Interação Humano-Robô em Espaços Públicos

A segurança é a preocupação primordial em qualquer demonstração pública envolvendo robótica, especialmente com crianças:

**Priorizar Robôs Colaborativos (Cobots)** : Para demonstrações públicas que envolvem interação direta com crianças, os robôs colaborativos (cobots) são a escolha preferencial. Esses robôs são projetados especificamente para interação segura humano-robô em espaços de trabalho compartilhados, contando com recursos de segurança intrínsecos, como construção leve, bordas arredondadas e limitações de velocidade e força (Team, 2023).

**Implementar Recursos Essenciais de Segurança** :

- Limitação de Potência e Força: Os cobots devem ser configurados para limitar sua saída de força, garantindo que, mesmo em caso de contato acidental, o risco de lesão seja minimizado (Contributors, 2025).
- Monitoramento de Velocidade e Separação: A velocidade do robô deve se ajustar dinamicamente com base na proximidade de humanos, diminuindo ou parando se uma pessoa entrar em uma zona de segurança predefinida (Contributors, 2025).
- Paradas de Emergência Facilmente Acessíveis: Botões de parada de emergência claramente marcados e de fácil acesso (por exemplo, botões de palma, cordas de puxar) devem ser estrategicamente posicionados em todas as zonas de interação, anulando todos os outros controles (Robotics, K., 2025).
- Zonas Seguras Programáveis: Definir e programar áreas específicas onde o movimento do robô é restrito, especialmente em ambientes públicos lotados (Teradyne, Inc., 2025).
- Barreiras Físicas/Proteções (conforme necessário): Embora os cobots visem a interação direta, uma avaliação de risco completa ainda pode exigir o uso de barreiras intertravadas ou proteções fixas para certos movimentos de alto risco ou para braços robóticos mais pesados/rápidos. Barreiras de conscientização (por exemplo, grades baixas) podem definir perímetros em cenários com riscos mínimos (Robotics, K., 2025).

**Adesão a Padrões e Certificações de Segurança:** A conformidade com os padrões internacionais de segurança (por exemplo, ISO 10218, ISO 13482, ANSI/RIA R15.06, UL 1740) é negociável para robôs que operam em espaços públicos (Bots, 2025) Organizações e empresas são legal e eticamente responsáveis pela operação segura de seus siSTEAMas robóticos (Li, Wei and Zhang, Ming and Chen, Yao and Liu, Feng and Zhao, Hao, 2023).

**Treinamento Abrangente de Operadores:** Todo o pessoal envolvido na operação ou supervisão de demonstrações de braços robóticos deve receber treinamento completo em protocolos de segurança, procedimentos operacionais e planos de resposta a emergências (Robotics, K., 2025).

**Avaliação Rigorosa de Riscos:** Uma avaliação de risco detalhada e específica para cada exposição deve ser realizada para identificar todos os perigos potenciais e implementar salvaguardas apropriadas e em várias camadas (Team, 2023).

**Durabilidade e Manutenção:** Selecionar braços robóticos conhecidos por sua robustez e durabilidade para uso público contínuo é fundamental. Embora dados

específicos de durabilidade a longo prazo para todos os robôs educacionais possam ser limitados, a escolha de modelos com boa qualidade de construção (por exemplo, Dobot Magician para uso industrial leve) (Robotlab, 2025) e a garantia da durabilidade de componentes a longo prazo (por exemplo, cabos) (Dynamics, 2025) são questões para determinar a melhor escolha do equipamento em campo.

### 3.5 Escolha do braço robótico

A tabela 1 demonstra que os robôs colaborativos são a escolha ideal para este projeto, devido ao seu equilíbrio entre segurança, facilidade de uso e potencial interativo, ao mesmo tempo em que reconhece as limitações de outros tipos.

**Tabela 1 – Análise Comparativa da Adequação de Braços Robóticos**

<b>Critério</b>	<b>Robôs Colaborativos (Cobots) (e.g., UR5e, KUKA LBR iiwa)</b>	<b>Kits Robóticos Educacionais (e.g., LEGO Mindstorms, VEX)</b>	<b>Robôs Industriais Pequenos (Tradicionais)</b>	<b>Braços Robóticos de Código Aberto (e.g., ROS-based)</b>
<b>Segurança para Jovens</b>	Alta (projetado para HRI segura)	Moderada (supervisão necessária)	Baixa (risco de segurança)	Moderada (depende da construção e sensores)
<b>Facilidade de Uso/Programação</b>	Alta (interfaces intuitivas)	Alta (programação visual baseada em blocos)	Baixa (linguagens de programação complexas)	Moderada (requer conhecimento técnico)
<b>Custo</b>	Alto (investimento inicial significativo)	Baixo a Moderado (acessível)	Muito Alto	Baixo a Moderado (depende dos componentes)
<b>Complexidade da Operação</b>	Baixa a Moderada	Baixa	Alta	Moderada a Alta
<b>Adequação para Faixas Etárias</b>	Ampla (6-18 anos, com adaptações)	Ampla (6-14 anos)	Limitada (apenas demonstração, não interação)	Moderada (12+ anos, com supervisão)
<b>Interatividade / Colaboração</b>	Alta (projetado para interação direta)	Moderada (interação com o modelo construído)	Baixa (sem interação direta)	Moderada (potencial para HRI, mas requer desenvolvimento)
<b>Relevância no Mundo Real</b>	Alta (representa a robótica industrial moderna)	Moderada (introduz conceitos básicos)	Alta (robótica industrial avançada)	Moderada (plataformas de pesquisa e desenvolvimento)

## 4 PROPOSTA

Como observado nas seções anteriores, a escolha estratégica de robôs colaborativos (cobots) não apenas garante a segurança, mas também promove implicitamente uma imagem positiva e não ameaçadora da robótica, contrariando diretamente as ansiedades públicas sobre a automação e fomentando a confiança. A segurança é primordial ao trabalhar com crianças. Ao usar exclusivamente cobots, o projeto demonstra ativamente que os robôs podem ser colaboradores seguros, acessíveis e até *amigáveis*, desmistificando que robôs que possam ser intimidadores ou prejudiciais desmistificando a imagem que filmes lançados nos últimos anos (como Atlas, M3GAN,

Subservience, entre outros) apresentam a IA e robótica como vilões. Essa experiência direta e positiva pode remodelar as percepções iniciais. Essa escolha de design vai além da mera conformidade de segurança; ela se torna uma ferramenta pedagógica que educa o público (crianças e adultos acompanhantes) sobre a natureza benéfica e colaborativa da robótica moderna, contribuindo assim para uma aceitação social positiva da automação, o que é crucial para a integração de longo prazo da robótica na sociedade.

O projeto visa atingir resultados mensuráveis relacionados ao aumento do interesse e da compreensão em robótica. O resultado primário esperado é um aumento significativo no interesse em robótica e pesquisa STEM entre crianças e adolescentes. Os resultados secundários incluem uma melhor compreensão dos princípios robóticos, aprimoramento das habilidades de resolução de problemas e maior conscientização sobre as carreiras em STEM.

Para otimizar ainda mais a aplicação de braços robóticos em ambientes educacionais informais, as seguintes objetivos de pesquisa são propostas:

- Desenvolvimento ou escolha de um braço robótico que possa ser utilizado em mostras científicas ou feiras de ciências pelas diversas faixas etárias;
- Adaptação do braço robótico, para os diversos perfis de estudante. Possibilidade de uso de controles amigáveis como joysticks de consoles de jogos eletrônicos até a programação utilizando linguagens atuais;
- Adequação a todas normas de segurança;
- Desenvolvimento de um conjunto padronizado de desafios que possam ser resolvidos pelo público. A mesma atividade deverá ser resolvida utilizando uma sequência de comandos via joysticks, programação em blocos estilo *Scratch*, programação em linguagens de alto nível como *python* ou aplicação de ROS;
- Conseguir o melhor grau de liberdade possível na operação do braço robótico;
- Ser visualmente agradável, utiliz
- Aplicação em campo em mostras científicas e feiras e avaliação do impacto;
- Para avaliar a eficácia do projeto, serão empregados métodos quantitativos e qualitativos. Os métodos quantitativos incluirão pesquisas pré e pós-intervenção para avaliar mudanças no interesse, atitudes e conhecimento. As taxas de participação e dados demográficos também serão rastreados. Qualitativamente, a observação dos níveis de engajamento durante as atividades, bem como entrevistas curtas ou grupos focais com participantes e pais, serão utilizados para coletar feedback sobre suas experiências e aprendizado percebido.

## 5 CONSIDERAÇÕES

A aplicação estratégica de braços robóticos em feiras de tecnologia e mostras científicas oferece um potencial imenso para motivar e engajar crianças e adolescentes na pesquisa robótica e nos campos STEAM em geral. A análise preliminar apresentada nas seções anteriores explica que o sucesso dessas iniciativas depende de uma abordagem multifacetada que integra o design de exposições envolventes, a seleção de tecnologias apropriadas, a implementação de protocolos de segurança rigorosos e a avaliação contínua do impacto.

A natureza prática e interativa da robótica educacional não apenas desperta o interesse inicial, mas também fomenta o desenvolvimento de habilidades cruciais

para o século XXI, como pensamento crítico, resolução de problemas e colaboração. A capacidade de contextualizar a aprendizagem em cenários do mundo real e de adaptar as atividades a diversas faixas etárias e necessidades de aprendizagem amplifica o impacto educacional. Além disso, a robótica oferece uma plataforma única para abordar o desenvolvimento socioemocional e promover a inclusão, especialmente para crianças neurodivergentes. A integração de diversos módulos de atividade, incluindo tarefas criativas e de resolução de problemas, garante um apelo mais amplo, além dos entusiastas tradicionais de STEAM. Isso pode atrair crianças com interesses em arte, design ou quebra-cabeças, diversificando assim o futuro grupo de roboticistas.

O cenário atual da robótica juvenil inclui iniciativas bem-sucedidas como kits educacionais (por exemplo, LEGO Mindstorms, VEX Robotics) e competições (por exemplo, FIRST Robotics, VEX Robotics Competition). Embora esses recursos sejam valiosos, eles frequentemente não expõem os jovens a braços robóticos de grau industrial ou colaborativos, que representam a vanguarda do campo. Este projeto visa preencher essa lacuna, oferecendo uma experiência mais direta com a robótica avançada. A interação direta com braços robóticos proporciona benefícios únicos, como o fomento do pensamento crítico, a resolução de problemas e a criatividade através do engajamento. Desafios como custo, complexidade e preocupações com segurança são mitigados pela seleção cuidadosa de robôs colaborativos (cobots), que tornam a robótica avançada acessível e segura.

Uma contribuição significativa deste projeto é a sua capacidade de contrariar percepções públicas negativas sobre a robótica, como o receio da perda de empregos, ao demonstrar suas aplicações positivas, colaborativas e educacionais. Isso contribui para moldar uma futura força de trabalho mais informada e otimista. A percepção pública da inteligência artificial (IA) e da robótica é mista, oscilando entre o medo da perda de empregos e o entusiasmo pelas novas possibilidades. Se crianças e adolescentes são expostos à robótica principalmente através de representações midiáticas ou discussões abstratas, eles podem internalizar a narrativa do *medo da perda de empregos*. Uma experiência prática e positiva com robôs colaborativos contradiz diretamente essa visão, ao demonstrar como os robôs podem aumentar as capacidades humanas e servir como ferramentas para a criatividade e o aprendizado.

## REFERÊNCIAS

ACEBOTT. **The importance of robotics for students: a pathway to future success.** [S. l.]: ACEBOTT, mar. 2025. Blog post on ACEBOTT STEM Blogs. Acessado em 1 ago. 2025. Disponível em: <https://acebott.com/stem-blogs/the-importance-of-robotics-for-students-a-pathway-to-future-success/>.

AGRAWAL, ANSHUL. **Ultimate guide to science working model ideas for fairs and exhibitions: robotics edition.** [S. l.]: Rancho Labs, jan. 2025. Blog post. Acessado em 6 ago. 2025. Disponível em: <https://www.rancholabs.com/post/ultimate-guide-to-science-working-model-ideas-for-fairs-and-exhibitions-robotics-edition>.

AI, Miko. **Miko ai-powered robot: smart companion for kids.** [S. l.]: Miko AI, 2025. Product page. Acessado em 31 jul. 2025. Disponível em: <https://miko.ai/>.

BOTS, Standard. **Collaborative robot safety standards: ultimate guide to cobot safety**. [S. l.]: Standard Bots, mar. 2025. Web article. Acessado em 4 ago. 2025.

Disponível em:

<https://standardbots.com/blog/collaborative-robot-safety-standards>.

CENTER, Fleet Science. **San diego's fleet science center**. [S. l.]: Fleet Science Center, 2025. Website. Acessado em 31 jul. 2025. Disponível em:

<https://www.fleetscience.org/>.

CHANG, Xiaoyu *et al.* A constructed response: designing and choreographing robot arm movements in collaborative dance improvisation. **arXiv**, mai. 2025. Acessado em 6 ago. 2025. arXiv: 2505.23090 [cs.R0]. Disponível em:

<https://arxiv.org/abs/2505.23090>.

CHEUNG, HO CHING AND CAMERON, DAVID AND LUCAS, ALEX AND PRESCOTT, TONY. Effects of summer robotics activities in libraries on children's interest in robotics and stem career. *In*: UNKNOWN, Editors (Ed.). **Robotics in Education (RiE 2024), Lecture Notes in Networks and Systems, vol. 1084**. [S. l.]: Springer, Cham, 2024. Acessado em 4 ago. 2025. p. 188–199. DOI: 10.1007/978-3-031-67059-6\_17.

CO., Whalesbot Education Technology. **Revolutionizing stem education with whalesbot: empowering students through robotics**. [S. l.]: WhalesBot, fev. 2025.

Blog post. Acessado em 10 ago. 2025. Disponível em:

<https://www.whalesbot.ai/blog/revolutionizing-stem-education-with-whale-sbot-empowering-students-through-robotics>.

CODEROBO.AI. **Best pick and place robots for kids that make learning fun**. [S. l.]: CodeRobo.AI, jun. 2025. Blog post. Acessado em 31 jul. 2025. Disponível em:

<https://www.coderobo.ai/blogs/best-pick-and-place-robots-for-kids-that-make-learning-fun>.

CONTRIBUTORS, Wikipedia. **Cobot**. [S. l.]: Wikimedia Foundation, jul. 2025. Wikipedia article. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em:

<https://en.wikipedia.org/wiki/Cobot>.

DYNAMICS, Boston. **Spot**. [S. l.]: Boston Dynamics, 2025. Product page. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://bostondynamics.com/products/spot/>.

FIRST. **First robotics**. [S. l.]: FIRST, 2025. Official website. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://www.firstinspires.org/>.

FRIEDMAN, Alan J. (Ed.). **Framework for evaluating impacts of informal science education projects**. [S. l.]: InformalScience.org / National Science Foundation, 2008. Report. Acessado em 10 ago. 2025. Disponível em: [https://informalscience.org/wp-content/uploads/2022/05/Eval\\_Framework.pdf](https://informalscience.org/wp-content/uploads/2022/05/Eval_Framework.pdf).

LI, WEI AND ZHANG, MING AND CHEN, YAO AND LIU, FENG AND ZHAO, HAO. Low-cost cable-driven robot arm with low-inertia movement and long-term cable durability. **Robotics**, MDPI, v. 13, n. 9, p. 128, 2023. Acessado em 4 ago. 2025. DOI: 10.3390/robotics13090128. Disponível em:

<https://www.mdpi.com/2218-6581/13/9/128>.



LIM, Lee Ling *et al.* Implementation of integrated stem learning in educational robotics towards 21st century skills: a systematic review. **International Journal of Education and Practice**, ERIC, v. 12, n. 2, p. 189–210, 2024. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1452798.pdf>.

MAKEBLOCK CO., Ltd. **Mbot2: no.1 coding robot for stem education**. [S. l.]: Makeblock, 2025. Product page. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://www.makeblock.com/pages/mbot2-coding-robot>.

MANAGER), Meegle (project. **Youth robotics programs**. [S. l.]: Meegle, jan. 2025. Blog post on Meegle website. Acessado em 1 ago. 2025. Disponível em: [https://www.meegle.com/en\\_us/topics/robotics/youth-robotics-programs](https://www.meegle.com/en_us/topics/robotics/youth-robotics-programs).

MUSEUM OF SCIENCE, Boston. **Teaching stem**. [S. l.]: Museum of Science, Boston, 2025. Web page. Acessado em 31 jul. 2025. Disponível em: <https://www.mos.org/teaching-stem>.

RAHMAN, S. M. MIZANOOR. Digital k–12 stem education through human–robot interaction: investigation on prerequisites. **Digital**, MDPI, v. 4, n. 2, p. 461–482, 2024. Acessado em 4 ago. 2025. DOI: 10.3390/digital4020023. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2673-6470/4/2/23>.

ROBOTICS, Kinova. **Robotic arm – kinova – assistive technologies**. [S. l.]: Kinova Robotics, 2025. Product page. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://assistive.kinovarobotics.com/product/jaco-robotic-arm>.

ROBOTICS, Vex. **Vex robotics: home**. [S. l.]: VEX Robotics, 2025. Website. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://www.vexrobotics.com/>.

ROBOTLAB. **Dobot robotic arm – classroom pack**. [S. l.]: RobotLAB, 2025. Product page. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://www.robotlab.com/store/dobot-classroom-pack>.

ROBOTSHOP, Inc. **Robotic arms & grippers**. [S. l.]: RobotShop, 2025. Collection page. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://www.robotshop.com/collections/robotic-arms>.

ROSS, LYDIA AND SETH, DEEKSHA. Beyond exhibits: exploring bio-inspired education robots in museums for stem enrichment. *In*: ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings. [S. l.]: ASEE, jun. 2024. Acessado em 1 ago. 2025. DOI: 10.18260/1-2--46646. Disponível em: <https://peer.asee.org/beyond-exhibits-exploring-bio-inspired-education-robots-in-museums-for-stem-enrichment.pdf>.

SCHOOL, Centre Point. **Top robotics games for kids: learn through play**. [S. l.]: Centre Point School, mai. 2025. Blog post. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://centrepointhighschools.com/blogs/robotics-games-for-kids-play-based-learning/>.

SMITH, JENNIFER. **The benefits of robotics and ai for children and behavioral health**. [S. l.]: Behavioral Health News, abr. 2025. Web article. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://behavioralhealthnews.org/the-benefits-of-robotics-and-ai-for-children-and-behavioral-health/>.

STAFF, Science Buddies. **Build a robotic arm | science project**. [S. l.]: Science Buddies, 2025a. Project guide. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: [https://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/project-ideas/Robotics\\_p050/robotics/arduino-robotic-arm](https://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/project-ideas/Robotics_p050/robotics/arduino-robotic-arm).

STAFF, Science Buddies. **Robotics science projects**. [S. l.]: Science Buddies, 2025b. Topic index. Acessado em 6 ago. 2025. Disponível em: <https://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/science-projects/robotics>.

STEMPEDIA. **Stem, coding, ai, ml, iot and robotics projects**. [S. l.]: STEMpedia, 2025. Project library. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://ai.thestempedia.com/project/>.

TEAM, Top 3d Shop. **Dobot magician robotic arm review**. [S. l.]: Top 3D Shop, jul. 2023. Blog review. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://top3dshop.com/blog/dobot-magician-robotic-arm-review>.

TERADYNE, INC. **Collaborative robots**. [S. l.]: Teradyne, Inc., 2025. Product portfolio page. Acessado em 4 ago. 2025. Disponível em: <https://www.teradyne.com/robotics/collaborative-robots/>.