

2023 上 粉笔教资

# 综合素质-教师观

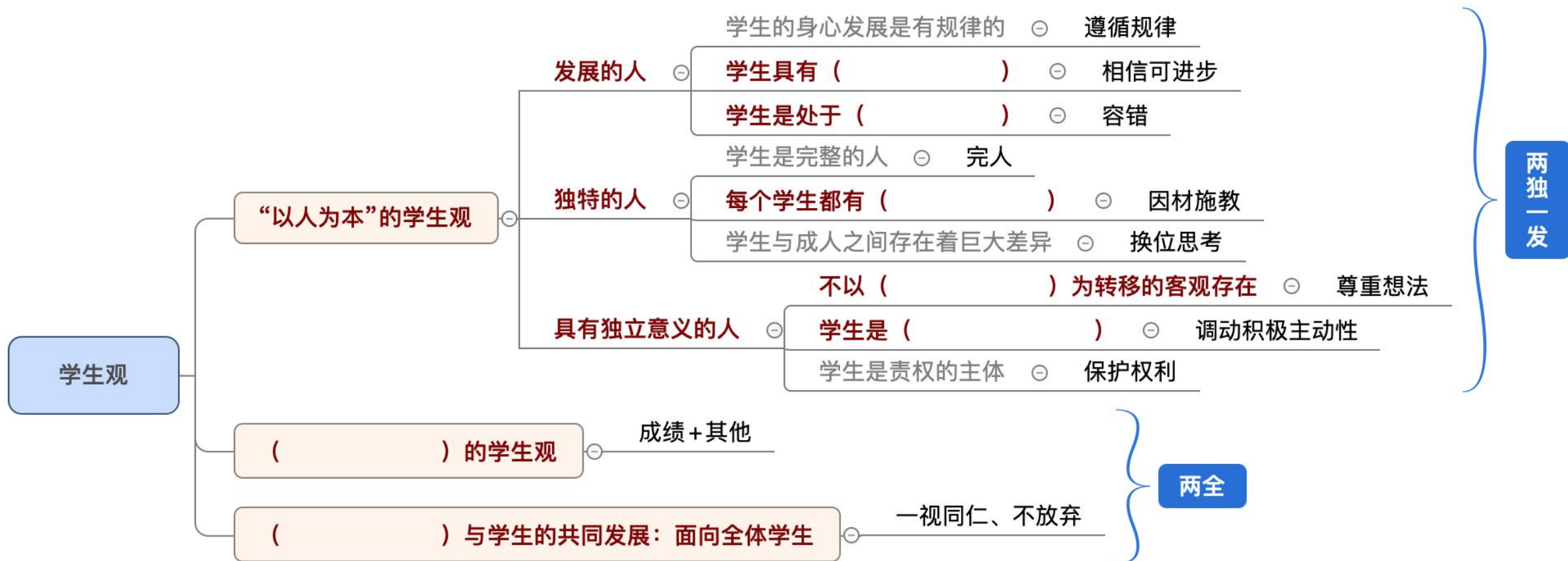
▶ 讲师：刘洛栖

更多干货关注  粉笔教师教育  粉笔教师





## 前情提要





## 课程安排

时间	12月10日	12月11日	12月12日	12月13日	12月14日	12月15日	12月16日	12月17日
9: 00-11:00								
19: 00-21: 00	教育观	学生观	教师观	职业道德		法律1	法律2	法律3
时间	12月18日	12月19日	12月20日	12月21日	12月22日	12月23日	12月24日	
9: 00-11:00	法律4							
19: 00-21: 00	法律5	逻辑思维		阅读理解	写作1	写作2	写作3	

## 第三节 教师观 考情分析

教材P23

知识模块	考点细化	常考题型
新课程改革背景下的教师观	教师职业角色的转变	单选
	教师教学行为的转变	材料分析
教师职业的劳动特征	复杂性和创造性	单选
	长期性和间接性	
	连续性和广延性	
	主体性和示范性	
	个体性和群体性	
教师的专业发展	教师专业发展的内涵	单选
	教师专业发展的阶段	
	教师专业发展的内容	
	教师专业发展的途径	

## 一、新课改背景下的教师观（单选+材料分析）

新课程背景下的教师观

教师角色的转变

1. 教师是学生学习的引导者和发展的促进者
2. 教师是课程的建设者和开发者
3. 教师是教育教学的研究者
4. 教师是社区型的开放教师

教师行为的转变

1. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
2. 在对待教学上，新课程强调帮助、引导
3. 在对待自我上，新课程强调反思
4. 在对待与其他教育者关系上，新课程强调合作

## （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

1. 从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的引导者和发展的促进者（单选+材料分析）



教书育人



## 真题回顾

语文课上，张老师提出了一个具有挑战性的问题，引导学生积极思考并通过小组讨论加以解决。从**教师观**的角度看，下列说法正确的是（ ）。

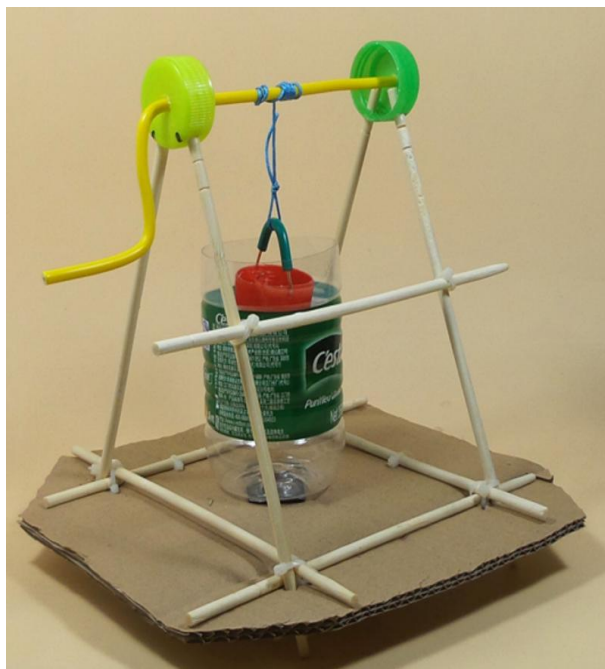
- A. 张老师尊重了学生发展的独特性
- B. 张老师是学生成长的研究者
- C. 张老师的做法体现了学生发展的主体性
- D. 张老师是学生学习的促进者





## （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

2. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的**建设者和开发者**（单选+材料分析）







## 真题回顾

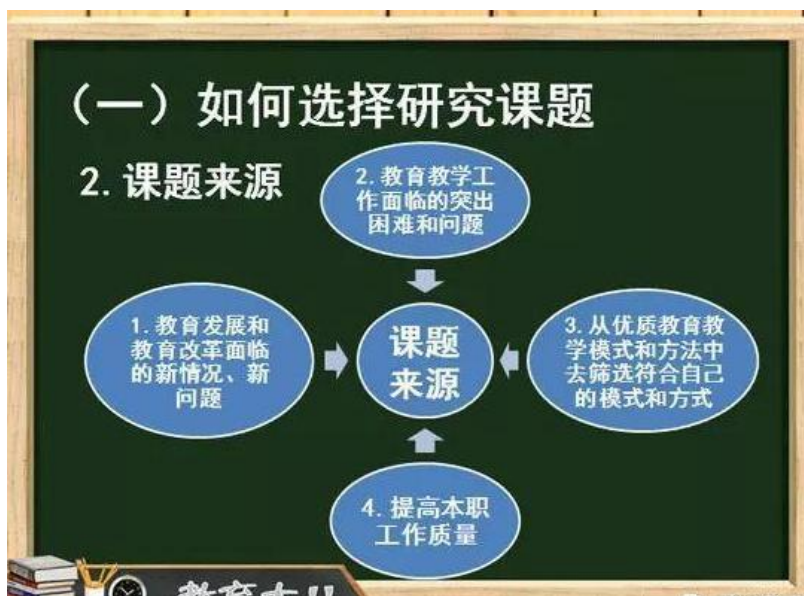
李老师带领学生到社区了解当地的风土人情及地域文化，回校后指导学生上网查阅资料，并开发了以本土文化为题材的课程资源。李老师的教育观念是（ ）。

- A.教师是课程资源的开发者
- B.学生是教育过程的主导
- C.教师是学科知识的传授者
- D.学生是教育活动的主体



## （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

3. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的**研究者**（单选+材料分析）





## 真题回顾

邱老师经常梳理教学工作中遇到的问题，并运用教育学、心理学知识分析问题的成因，寻找解决策略。

邱老师在这一过程中扮演的主要角色是（ ）。

- A. 教育教学的研究者
- B. 行为规范的示范者
- C. 心理健康的维护者
- D. 学生学习的组织者



## （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

4. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的**开放教师**（考频较低）



## 小结梳理

### （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

- 1.从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和发展的促进者
- 2.从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者
- 3.从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者
- 4.从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师

记忆小口诀

“见醋放盐”



## 材料分析题小结

### (一) 教师职业角色的转变 (单选+材料分析)

1.材料中：教书（启发、引导）；育人（品行、人格）；学生进步了

从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的（ ）者和发展的（ ）者

2.材料中：开发新课程、优化已有课程（自制教具、引入课外资源）

从教学与课程的关系看，教师应该是课程的（ ）者和（ ）者

3.材料中：研究教育教学问题、学术解决，撰写研究论文

从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的（ ）者

4.材料中：参与社区教育、文化共建

从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的（ ）教师



## 材料分析题小结

### (一) 教师职业角色的转变 (单选+材料分析)

1.材料中：教书（启发、引导）；育人（品行、人格）；学生进步了

从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的引导者和发展的促进者

2.材料中：开发新课程、优化已有课程（自制教具、引入课外资源）

从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者

3.材料中：研究教育教学问题、学术解决，撰写研究论文

从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者

4.材料中：参与社区教育、文化共建

从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师

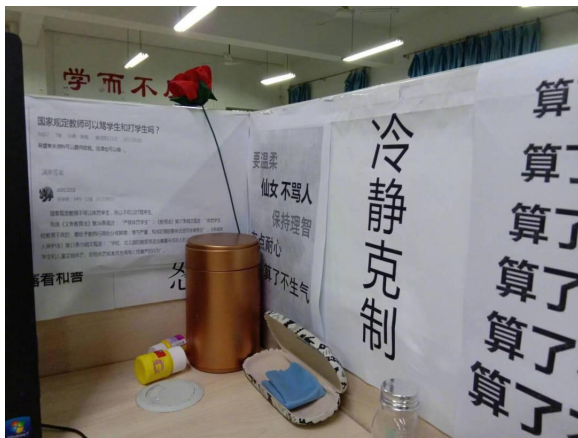
记忆小口诀

“见醋放盐”

## 一、新课改背景下的教师观

### （二）教师教学行为的转变（单选+材料分析）

1. 在对待**师生关系**上，新课程强调**尊重、赞赏**
2. 在对待**教学**上，新课程强调**帮助、引导**





## 真题回顾

下列教学用语中，**不利于**促进学生学习的是（ ）。

- A. “你读得很响亮，若再有感情一点就好了。你再试试。”
- B. “刚才这位同学概括得不准确，还是我来吧。”
- C. “这位同学的发言并没有重复前面同学说过的话，有自己的观点，非常好。”
- D. “请大家想一想，刚才这两位同学报告的结论，有何不同？”



## （二）教师教学行为的转变（单选+材料分析）

3. 教师在对待自我上，新课程强调反思
4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作





## 真题回顾

冯老师批改作业时常抱怨“讲了多少遍，可还是答不上！**不知道学生都怎么了！**”这表明冯老师（ ）。

- A. 具有教学评价能力
- B. 缺乏教学组织能力
- C. 具有教学研究意识
- D. 缺乏教学反思能力

【书上无】张老师选择用诗歌《我用残损的手掌》的教学开展课例研究，并写成课例研究报告**提供给青年教师学习**。张老师的角色是（ ）。

- A. 教学过程的管理者
- B. 同侪共进的合作者
- C. 学生成长的示范者
- D. 校本课程的开发者



## 小结梳理

### （二）教师教学行为的转变 （单选+材料分析）

1. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
2. 在对待教学上，新课程强调帮助、引导
3. 教师在对待自我上，新课程强调反思
4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

记忆小口诀

“赞助盒饭”





## 材料分析题小结

### (二) 教师教学行为的转变 (单选+材料分析)

1.材料中：保护自尊、夸奖鼓励

1.在对待师生关系上，新课程强调 ( ) ( )

2.材料中：帮学生克服困难，启发引导

2.在对待教学上，新课程强调 ( ) ( )

3.材料中：想一想；写一写（教后记、日记、日志；教育故事、教育案例、教育心得）；改进自己

3.教师在对待自我上，新课程强调 ( )

4.材料中：同事师徒制、共同备课；与家长沟通

4.在对待与其他教育者的关系上，新课程强调 ( )



## 材料分析题小结

### (二) 教师教学行为的转变 (单选+材料分析)

1.材料中：保护自尊、夸奖鼓励

1.在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏

2.材料中：帮学生克服困难，启发引导

2.在对待教学上，新课程强调帮助、引导

3.材料中：想一想；写一写（教后记、日记、日志；教育故事、教育案例、教育心得）；改进自己

3.教师在对待自我上，新课程强调反思

4.材料中：同事师徒制、共同备课；与家长沟通

4.在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

记忆小口诀

“赞助盒饭”





## 材料分析题总结

1.教师是**学生**学习的**引导者**和发展的**促进者**

教书（启发、引导）；育人（品行、人格）

2.教师是**课程**的**建设者**和**开发者**

开发课程，优化课程（自制教具，引入资源）

3.教师是教育**教学**的**研究者**

发现问题、学术研究、撰写论文

4.教师是**社区**型的开放教师

走出校门、面向社区、文化共建

5.在对待**师生关系**上，新课程强调**尊重、赞赏**

保护自尊、夸奖鼓励

6.在对待**教学**上，新课程强调**帮助、引导**

解决困难、启发引导

7.在对待**自我**上，新课程强调**反思**

想一想、写一写、改一改

8.在对待与**其他教育者**关系上，新课程强调**合作**

同事师徒制、共同备课；与家长沟通





## 真题回顾

### 建促放研 赞助合反

【材料分析题】董老师和王老师是**师徒关系**。有一次上课时，王老师发现一个细节：董老师从头到尾都拿着教科书，而且授课过程中还时不时瞄上几眼。经过观察，王老师发现师父瞄的并不是教科书本身的内容，而是她事先就粘贴在书中的小纸片。通常，董老师会在分析这篇课文的单词或句型时看一眼，在讲到有关课文的文化背景时看一眼，又或是在讲评学生作业时看一眼。这些纸片上都记的啥呢？

课后，得到董老师允许，王老师翻看了师父所使用的教科书中的小纸片，发现这些纸片主要分为三类：绿色纸片是知识拓展类，黄色纸片是考点讲解类，蓝色纸片是错题分析类。王老师**向董老师请教**：“这样的小纸片密密麻麻，会不会不利于教学知识的系统梳理？”董老师回答道：“不会呀，**这是在分析学生认知规律和学习特点的基础上想出来的方法**。其中，知识拓展类纸片**可以帮助学生**解决知识的连贯性、整体性**问题**，考点讲解类纸片**可以帮助学生**解决知识的理解性、应用性**问题**，错题分析类纸片**可以帮助学生**解决知识的巩固性、综合性**问题**。所以，咱们的**教学不仅要观察可以怎么做，还需要去琢磨为什么这样做**。”

问题：请结合材料，从**教师观**的角度，评析董老师的教育行为。





## 梳理要点

1.和王老师结为**师徒，探讨、分享教学的经验**

——对待同事要**合作**

2.不同纸片帮助同学们**解决学习难点，促进知识学习**

——**帮助、引导**/引导者、促进者

3.根据教学中学生的常见问题，**分析认知规律和学习特点，学术解决**

——教育教学的**研究者**

4.不仅要观察，还要**琢磨为什么**

——对待自我强调**反思**





### 【参考答案】

从教师观的角度看，董老师的做法符合新课改背景下的教师观，是正确的。

首先，新课改的教师观强调教师要成为学生学习的引导者和发展的促进者。材料中，董老师能够在分析学生的认知规律和学习特点的基础上，制作不同颜色的小纸片，体现了对学生学习的引导。

其次，在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。材料中，董老师教授王老师教育学生的技巧，并且在教学方法上和王老师积极探讨，做到了积极合作。

再次，新课改的教师观强调教师要进行反思。材料中，董老师在观察可以怎么做的同时还琢磨为什么可以这么做，说明董老师注重进行反思。

最后，新课改的教师观强调教师要成为教育教学的研究者。材料中，董老师能够注意到教育教学中的问题，如对于连贯性、整体性问题等如何解决，并且分析学生认知规律和学习特点，做到了教育教学的研究者。

因此，董老师的做法符合教师观的理念，体现了正确的教师观。作为一名教师，我们要在教育工作中践行教师观的理念，促进学生的发展。







# 教师观答题格式

**材料分析题高分技巧：答题结构（总分总）**

**总：**材料中的老师的行为是**正确/错误**的，**践行/违背**了新课程改革背景下的教师观，值得我们**赞赏和学习/我们需引以为戒**。

**分：**逻辑词+答题原理+（解释）+结合材料

首先，分论点1+材料中，……

其次，分论点2+材料中，……

最后，分论点3+材料中，……

**总：**总而言之，材料中老师的做法**践行了/违背了**教师观的要求。**值得肯定/不值得提倡**。

## 二、教师职业的劳动特征（单选）

教师劳动的复杂性和创造性	复杂性	①教育目的的全面性②教育任务的多样性③劳动对象的差异性。
	创造性	表现在①因材施教②教学方法上的不断更新③教育机智
教师劳动的连续性和广延性	连续性	指时间的连续性
	广延性	指空间的广延性
教师劳动的长期性和间接性	长期性	指人才培养的周期比较长
	间接性	指教师的劳动不直接创造物质财富
教师劳动的主体性和示范性	主体性	教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样
	示范性	指教师的言谈举止等都会成为学生学习的对象
教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性	个体性	教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的
	群体性	教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果



## 真题回顾

1. 张老师为了提高学生学习语文的兴趣，设计了“童话故事大比拼”“故事续写”等一系列活动，让学生在活动中主动学习。张老师的做法体现的教师劳动特点是（ ）。

- A. 长期性
- B. 示范性
- C. 主体性
- D. 创造性

2. 吴老师在指导青年教师时说道：“我们是生物老师，自己就知道生物的多样性和保护这种多样性的重要，所以对各有所长的学生，我们可不能做一个把学生修剪得整整齐齐的园丁。”这种说法表明教师劳动具有（ ）。

- A. 差异性
- B. 协作性
- C. 复杂性
- D. 示范性



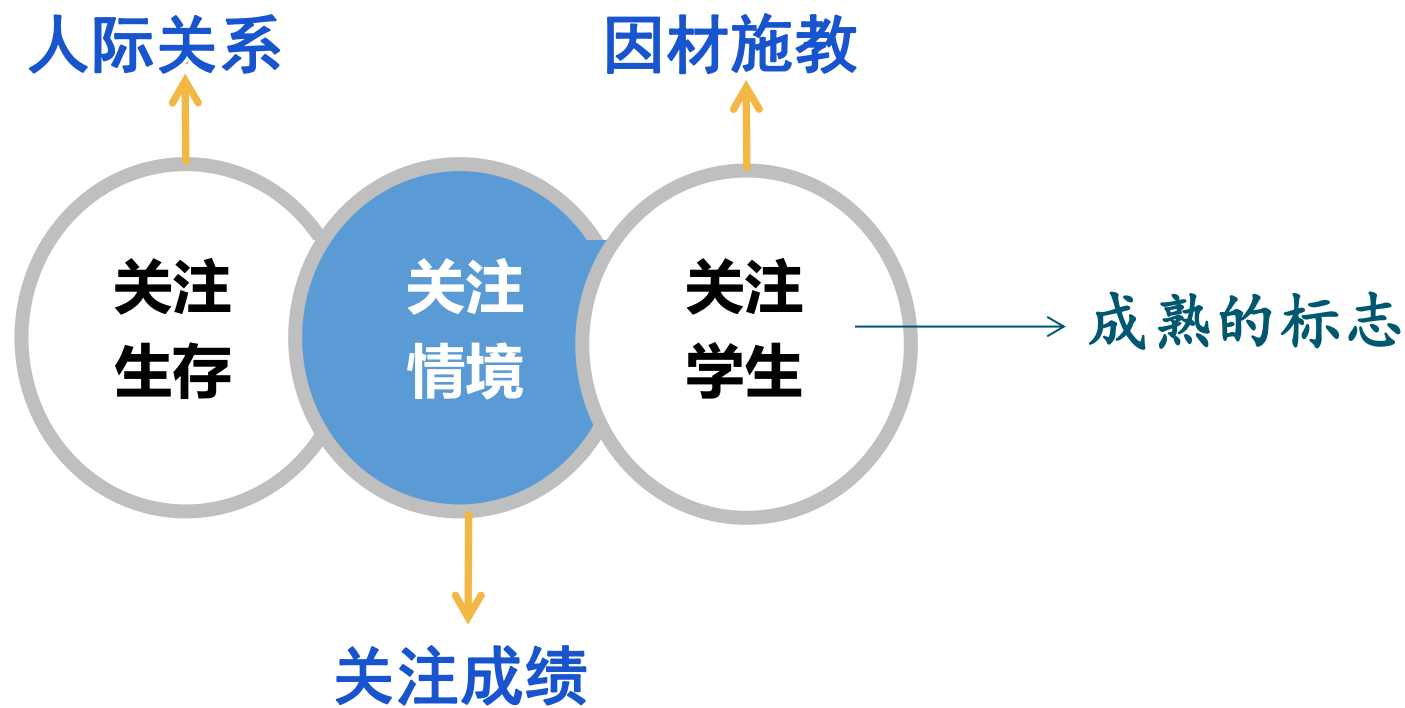
### 三、教师的专业发展(单选)

#### (一) 教师专业发展的内涵 (了解即可)



## (二) 教师专业发展的阶段 (单选)

### 1. 福勒和布朗的教师关注阶段理论





## 真题回顾

庄老师在教学日志中写道：“课前准备得好好的，就害怕学生提出一些问题打断我，学生一问问题我就感觉大脑一片空白……”庄老师所处的阶段是（ ）。

- A. 自我更新关注阶段
- B. 虚拟阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注生存阶段





## （二）教师专业发展的阶段（单选）

### 2. 斯德菲的教师生涯发展理论



- |        |           |          |          |          |
|--------|-----------|----------|----------|----------|
| • 有活力  | • 教学能力高   | • 表现出倦怠感 | • 采取积极措施 | • 退休年龄   |
| • 富有创意 | • 对学生有高期望 | • 需要得到帮助 | • 重新振奋   | • 离开教师岗位 |
| • 积极进取 | • 激发自我潜能  |          | • 更成熟    |          |



## 真题回顾

工作多年的张老师有较**高水平**的教学**能力**和技巧，班级管理井井有条，还注重激发自我潜能。

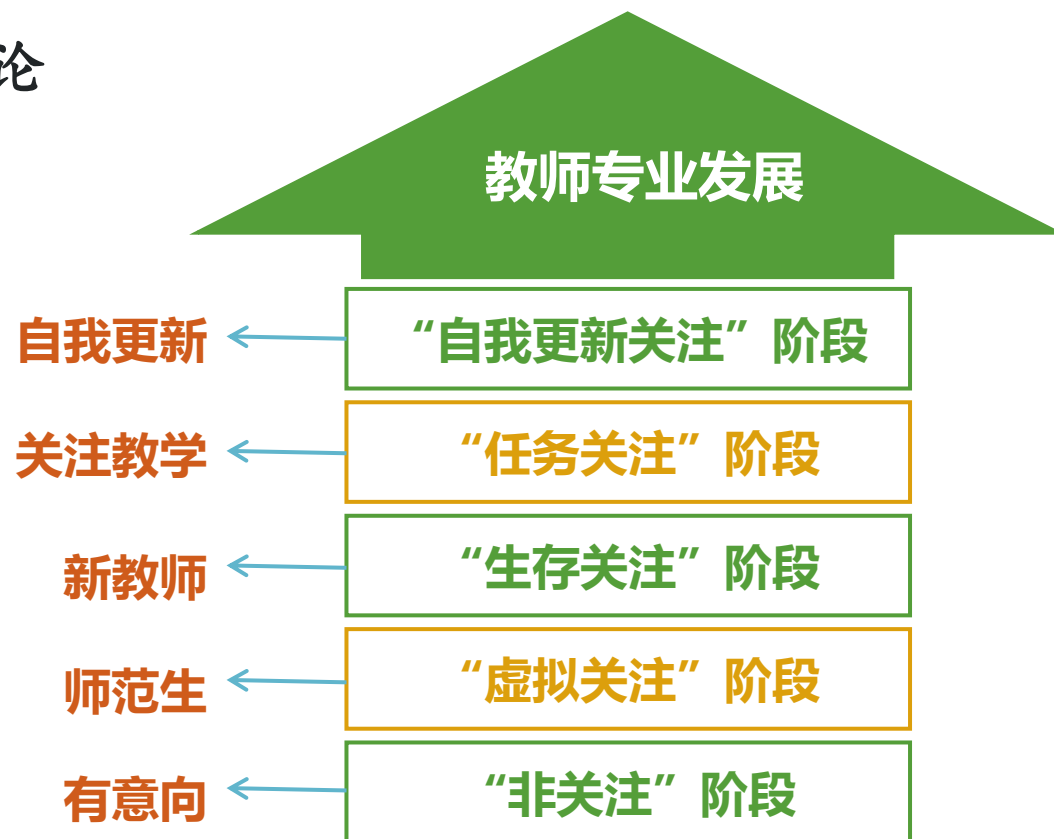
张老师所处的教师发展阶段是（ ）。

- A. 专家生涯阶段
- B. 退缩生涯阶段
- C. 更新生涯阶段
- D. 预备生涯阶段



## (二) 教师专业发展的阶段 (单选)

### 3. 叶澜的“自我更新”取向教师发展理论





## 真题回顾

任教多年的窦老师有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，关注学生整体发展，积累了比较科学的个人实践知识。窦老师所处的教师专业发展阶段是（ ）

- A.生存关注阶段
- B.虚拟关注阶段
- C.任务关注阶段
- D.自我更新关注阶段



### (三) 教师专业发展的途径 (单选)

#### 1. 微格教学



少学生、短时间 (5-20 min)、小课堂, 录像课后分析

#### 2. 行动研究



教师自己 (教学中的问题、边实践边修正方案、不断展开)

#### 3. 教学反思



撰写教学反思日记、教师自传、教学案例、教学后记等

骨干、专家、教研人员、理论工作者 (专题报告、理论讲座、教学指导、座谈等)

#### 4. 专家引领



教师之间 (集体备课、听课评课、反思交流、专题研讨等)

#### 5. 同伴互助



教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领三位一体

#### 6. 校本研修





## 真题回顾

张老师经常采取一些有效的方法进行教学反思。下列**不属于**教学反思的是（ ）。

- A. 撰写教学后记
- B. 编制课程标准
- C. 撰写教学案例
- D. 编写教学日志

【书上无】孙老师针对数学课堂气氛沉闷、学生表现不积极的现象，进行认真分析，寻找解决问题的途径与方法，并在后面的教学中予以实施，取得了良好效果。这说明孙老师注重（ ）。

- A. 行动研究
- B. 同伴互助
- C. 微格教学
- D. 专业引领





## 强化提高题

1. 春天到了，陈老师采集了很多花朵和树叶并制成标本，做成一幅幅标本画，改造成各种合适的教具、学具。这表明陈老师具有（ ）。

- A. 教育启发引导能力
- B. 教学程序设计能力
- C. 课程组织实施能力
- D. 教学资源开发能力

2. 薛老师经常说：“作为一名教师，必须时刻严格要求自己。无论是说话方式，还是教学态度，都会成为学生模仿的对象。教师的言行必须给学生起到积极作用，不能把学生引入歧途。”这是因为教师的劳动具有（ ）。

- A. 连续性
- B. 创造性
- C. 示范性
- D. 个体性





## 强化提高题

3. 林老师是某中学的班主任，他在平时的工作中经常和班里的任课教师沟通，并经常邀请他们到办公室共同交流班内学生的情况，积极地配合各位任课教师。因此，林老师班学生的成绩没有出现偏科的现象，而且还在年级名列前茅。林老师坚持了新课程背景下的哪项要求？（ ）

- A. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
- B. 教师应该是教育教学的研究者
- C. 在对待自我上，新课程强调反思
- D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

4. 王老师会根据对学生学习风格的了解，在教学中有针对性地提供风格相配的教学方式。例如，对于喜欢图像表征的学生用图式来讲解概念，对于好动的学生会设计课堂情景剧。这说明王老师处于教师专业成长的（ ）。

- A. 关注学生阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注生存阶段
- D. 关注教学阶段





## 强化提高题

5. 马上就要中考了，李乐意识到自己数学成绩太差，容易“拖后腿”，便开始努力攻克数学这个难题。当她遇到问题请教数学老师时，数学老师总说：“你多看看课本，问题就解决了，不用来问我。”数学老师的做法（ ）。

- A. 正确，有利于培养李乐的探索精神
- B. 正确，有利于保证教育公平
- C. 错误，老师应该帮助学生解决疑问
- D. 错误，老师应该引导学生参加校外辅导班提升成绩



我班有一个叫李振的男孩，头脑聪明。在学校，没有他不认识的学生，很有“大哥”的风范，连我都早有耳闻。开始，他虽然很安静，但是我对他不敢掉以轻心，因为从他的眼神中我早已看到他也在用心地观察我，想摸清我的脾气和工作的风格。

刚开学的几天，我把他的座位安排到第一排，而且每天都会用温柔、鼓励的眼神看他几次。我打算按兵不动，探查“敌情”，等待时机，迎刃而解。一天，有学生跑来告诉我，李振和同学打架了，我想机会来了。于是，我端起师长尊严的架子准备去清理现场。孰料，两人来办公室报到了。我深思一会儿后，笑了。“你们两人有进步，该表扬。”面对两人诧异的目光，我说出了三点理由：“第一，这次因为值日而打架比上次抢篮球好多了。第二，打架是错误的，但这次中途停手找我评理，说明你们理智了。第三，你们找老师评理，说明你们愿意服从真理，开始明辨是非了。”两人听得满脸通红，没再提出分个对错，也没各自威胁对方，而是鞠了一躬便手拉手走了。

从此之后，李振再也没用武力的方式解决问题，也没有了“大哥”的做派，而且学会了遇事冷静处理。经历了这件事之后，我在教学日志中写道：“作为一个教师，处理学生的问题时，要多一些夸奖，多一些关爱。”

问题：请结合材料，从教师观的角度，评析“我”的教育行为。





## 梳理总结

### 教师观

#### 新课改下的教师观

##### 角色转变

教师应该是学生学习的引导者和发展的促进者

教书（启发、引导）；育人（品行、人格）

教师应该是课程的建设者和开发者

开发课程，优化课程（自制教具，引入资源）

教师应该是教育教学的研究者

发现问题、学术研究、撰写论文

教师应该是社区型的开放教师

面向社区、文化共建

##### 行为转变

在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏

保护自尊、夸奖鼓励

在对待教学上，新课程强调帮助、引导

解决困难、启发引导

在对待自我上，新课程强调反思

想一想、写一写（教后记、日记、教学案例等）、改一改

在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

同事师徒制、共同备课；与家长沟通

见醋放盐

赞助盒饭

#### 教师劳动特征

复杂性（多）；创造性（变）；示范性（学生模仿）

#### 教师专业发展

##### 阶段

关注生存（人际），关注情境（成绩），关注学生（差异）

预备生涯（有活力）-专家生涯（能力高）-退缩生涯（倦怠感）-更新生涯（重振奋）-退出生涯（退休了）

非关注（有意向）-虚拟关注（师范生）-生存关注（新教师）-任务关注（重教学）-自我更新关注（自我更新）

##### 途径

微格教学（小规模，少人数，录像）；行动研究（教师自己）；教学反思；专家引领；

同伴互助（教师之间）；校本研修（三位一体）



## 教师观答题模板（选择贴材料的3-4条回答）

- 1.从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者。材料中，老师\_\_\_\_，促进了学生的发展。
- 2.从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。材料中，教师\_\_\_\_，丰富了课程资源。
- 3.从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。材料中，教师\_\_\_\_，成为了教学的研究者。
- 4.从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。材料中，教师\_\_\_\_，面向社区做出贡献。
- 5.在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。材料中，教师\_\_\_\_，体现了教师行为的转变。
- 6.在对待教学上，新课程强调帮助、引导。材料中，教师\_\_\_\_，体现了教师行为的转变。
- 7.在对待自我上，新课程强调反思。材料中，教师\_\_\_\_，做到了自我反思。
- 8.在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。材料中，教师\_\_\_\_，做到了积极合作。



### 1.课后作业:

- ①梳理自己的笔记，画出教师观的思维导图；
- ②完成P33-34页材料分析题

### 2.预习——教师职业道德

今天的课程就到这里啦~~

明天晚上见~





# 岸上等你

THE TEST

光芒万丈  
不负理想

粉笔  
教师



机读卡

姓名:

考号

