

2023 上 粉笔教资

综合素质-中学

▶ 讲师：刘洛栖

更多干货关注  粉笔教师教育  粉笔教师



开学之初，教语文的李老师组织全班学生进行了一次春游，目的是在春游的过程中使学生更好地体会大自然，培养他们热爱自然的情感，进而更好地理解刚学过的一篇关于春天的课文。在春游过程中，李老师看见有些学生围着一朵漂亮的小红花议论不停，就问学生：“你们从这朵花里看见了什么呀？”有的学生说“春天”，有的学生说“生机勃勃”，等等。每个学生的观点都不同，李老师针对每个学生的回答都给予了相应的充分的肯定。

这时，班级里的调皮大王小张说：“我看见了花朵的脆弱，只要轻轻一摘，它就死了！”学生们纷纷指责小张残忍。但是李老师并没有批评小张的观点，而是说：“小张说得也对，生命的确很脆弱，所以我们要尊重生命，爱惜生命。还有其他人有别的观点吗？”大家在李老师的启迪下，纷纷说出自己新颖独特的观点，整个春游过程中，大家都非常开心，也收获了很多。春游结束后，在大家的感言中，小张的感言写得非常认真，其他学生表现得也非常优秀。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。



第一步 回顾原理





开学之初，教语文的李老师组织全班学生进行了一次春游，目的是在春游的过程中使学生更好地体会大自然，培养他们热爱自然的情感，进而更好地理解刚学过的一篇关于春天的课文。在春游过程中，李老师看见有些学生围着一朵漂亮的小红花议论不停，就问学生：“你们从这朵花里看见了什么呀？”有的学生说“春天”，有的学生说“生机勃勃”，等等。每个学生的观点都不同，李老师针对每个学生的回答都给予了相应的充分的肯定。

这时，班级里的调皮大王小张说：“我看见了花朵的脆弱，只要轻轻一摘，它就死了！”学生们纷纷指责小张残忍。但是李老师并没有批评小张的观点，而是说：“小张说得也对，生命的确很脆弱，所以我们要尊重生命，爱惜生命。还有其他人有别的观点吗？”大家在李老师的启迪下，纷纷说出自己新颖独特的观点，整个春游过程中，大家都非常开心，也收获了很多。春游结束后，在大家的感言中，小张的感言写得非常认真，其他学生表现得也非常优秀。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。





第三步 梳理要点

- 针对学生的不同回答都予以充分肯定，**因材施教** ——**促进个性发展**
- 肯定小张和同学们**新颖独特**的观点，组织**春游走出校园** ——**培养创新精神和实践能力**
- **不放弃**调皮的小张，**一视同仁** ——**面向全体学生**
- 培养学生热爱自然的**情感** ——**关注人**
- 通过组织活动和提问**调动同学们的积极性** ——**学习者为中心**





第四步 组织答案

【参考答案】李老师的教育行为是恰当的，体现了素质教育的理念，值得我们学习。

首先，素质教育是面向全体学生的教育，强调在教育中使每个人都得到发展。材料中，李老师组织全班学生进行了一次春游，并且对调皮大王小张也没有放弃，还对他的想法给予肯定，体现了李老师能够面向全体学生。

其次，素质教育是促进学生个性发展的教育，要求教师要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。材料中，李老师提出了一个问题，学生的回答各式各样，老师对每个学生的回答都给予了相应的充分的肯定，促进了学生个性的发展。

再次，素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，要求教师能够支持学生的新想法，培养学生的动手操作能力。材料中，通过李老师的启迪，学生们纷纷说出了自己新颖独特的观点，体现了李老师对学生创新精神和实践能力的培养。

最后，新课改背景下的教学观要求教学从“关注学科”转向“关注人”，要求教师能够关注到学生的情感和人格养成。材料中，李老师通过春游的方式培养学生热爱自然的情感，体现了李老师对学生情绪情感和人格的关注。

综上所述，李老师的做法体现了素质教育的理念，树立了正确的教育观。我们在教学中也应该树立素质教育的理念，促进学生的发展。





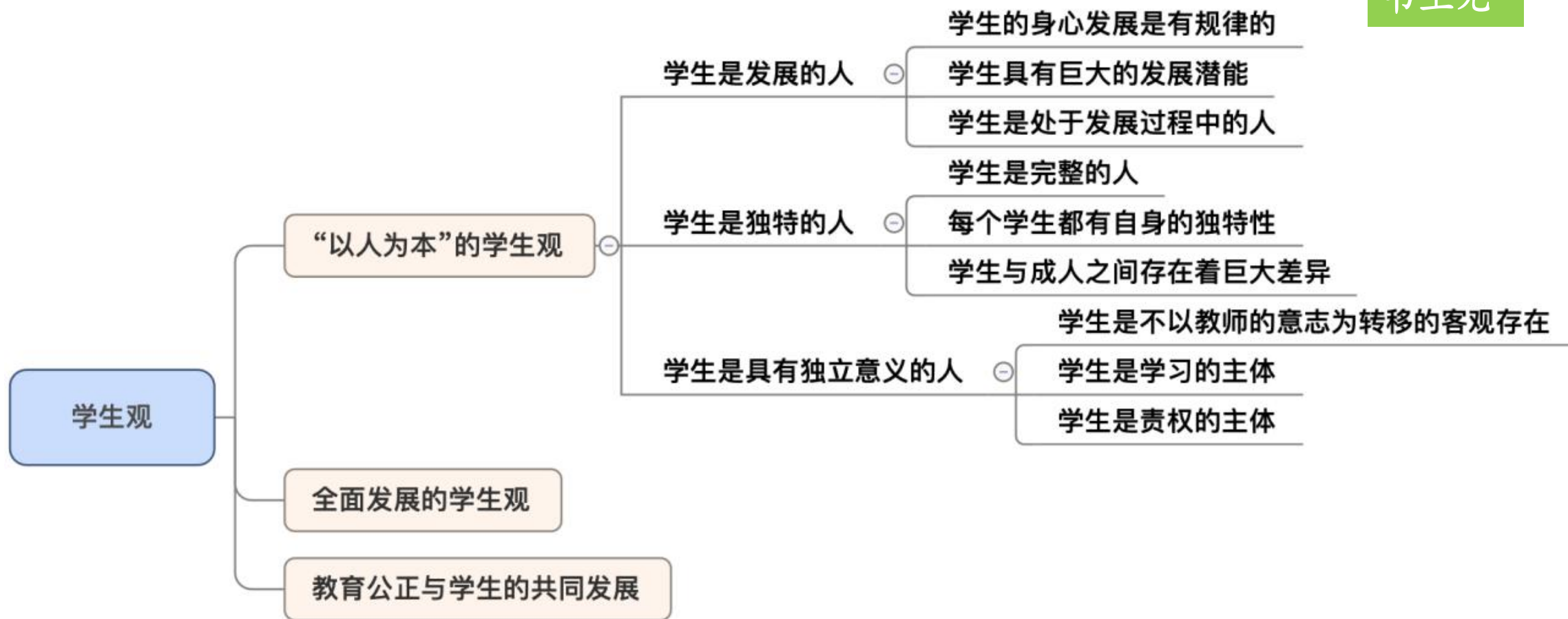
课程安排

时间	12月10日	12月11日	12月12日	12月13日	12月14日	12月15日	12月16日	12月17日
9: 00-11:00								
19: 00-21: 00	教育观	学生观	教师观	职业道德		法律1	法律2	法律3
时间	12月18日	12月19日	12月20日	12月21日	12月22日	12月23日	12月24日	
9: 00-11:00	法律4							
19: 00-21: 00	法律5	逻辑思维		阅读理解	写作1	写作2	写作3	

第二节 学生观 考情分析

教材P12

知识模块	考点细化	常考题型
“以人为本”的学生观	学生是发展的人	单选、材料分析
	学生是独特的人	
	学生是具有独立意义的人	
全面发展的学生观	全面发展的内涵	单选、材料分析
	全面发展教育的构成	
教育公正与学生的共同发展	教育公正	单选、材料分析
	学生的共同发展	



一、“以人为本”的学生观（单选+材料分析）

（一）学生是发展的人

1. 学生的身心发展是有规律的（单选）



小学生真诚的目光



参见《中学生行为规范》



大学生活很不高兴

（一）学生是发展的人

2. 学生具有巨大的**发展潜能**（单选+材料分析）

作为教育工作者，应该坚信每个学生都是**可以积极成长的**，是**有培养前途的**，是追求进步和完善的，是**可以获得成功的**，对教育好每一个学生都应**充满信心**。



我相信你



（一）学生是发展的人

3. 学生是处于发展过程中的人（材料分析）

我们不能因为学生的小错误，将学生完全否定，而要相信学生，帮助学生更好地发展。



他只是个孩子啊

教育就是



给他勇气，再试一次。

知识梳理

一、“以人为本”的学生观（单选+材料分析）

（一）学生是发展的人

1. 学生的身心发展是有规律的——遵循规律
2. 学生具有巨大的发展潜能——有信心、相信潜力
3. 学生是处于发展过程中的人——容错





真题回顾

初一（6）班的康老师跟同事抱怨：“有的学生学习习惯差，怎么也学不好，他们到了初二、初三肯定跟不上。”康老师的这种说法（ ）。

- A. 忽略了学生发展的整体性
- B. 忽略了学生发展的不可逆性
- C. 忽略了学生发展的阶段性
- D. 忽略了学生发展的未完成性

【讲义无】七年级学生小武想做一名科学家，班主任说：“你现在学数学那么吃力，以后学物理、化学肯定也学不好，一定不能把当科学家作为人生目标。”班主任的说法（ ）。

- A. 忽视了学生的主体性
- B. 忽视了学生的发展性
- C. 忽视了学生的创造性
- D. 忽视了学生的差异性



（二）学生是独特的人

1. 学生是完整的人（单选-不纠结）

学生并不是单纯的、抽象的学习者，而是有着丰富个性的、完整的人。

反对割裂人的完整性的做法，还学生完整的生活世界，丰富学生的精神生活，给予学生全面展现个性力量的时间和空间。





真题回顾

作为班长，晓月成功组织了很多班级活动。可是，晓月的妈妈担心班级事务影响晓月的学习，私下对班主任范老师说：“不要让晓月担任班干部了。”范老师二话没说就照办了。范老师的做法（ ）。

- A. 体现了对家长意见的尊重
- B. 体现了教师与家长的合作
- C. 忽视了学生发展的完整性
- D. 忽视了班级管理的差异性



（二）学生是独特的人

2. 每个学生都有自身的**独特性**（单选+材料分析）

教师要正视学生的**个别差异**，克服按照统一标准和尺度去衡量学生，追求完全趋同、整齐划一的弊端，须根据学生各个方面的情况**因材施教**。

我们不一样



(二) 学生是独特的人

3. 学生与成人之间存在着巨大的差异（考频较低）

应把学生看成孩子，而不是一个成人。



你眼中的你



你妈眼中的你



知识梳理

一、“以人为本”的学生观（单选+材料分析）

（二）学生是独特的人

1. 学生是完整的人——不是学习机器
2. 每个学生都有自身的**独特性**——**因材施教**
3. 学生与成人之间存在着巨大的差异——换位思考

（三）学生是具有独立意义的人

1. 学生是**不以教师的意志为转移**的客观存在（材料分析）

教师**不仅不能**把自己的意志强加给学生，**而且也不能**把自己的知识强加给学生。



听我的，一个人说了算，都听我的，这个事不需要讨论，听我的。



我就不！

(三) 学生是具有独立意义的人

2. 学生是学习的**主体**（单选+材料分析）

学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的**主人**。





真题回顾

李老师坚持写“作业札记”，其中记录了学生做作业过程中的一些有趣的、特殊的现象，并据此分析学生在完成作业中的心理变化，然后再将自己的判断结果作为设计、布置、批改和反馈作业的重要依据。从学生观的角度分析，该教师的做法（ ）。

- A. 注重了学生发展的差异性
- B. 发挥了教学的专业自主性
- C. 注重了学生发展的主体性
- D. 提升了布置作业的有效性



（三）学生是具有独立意义的人

3. 学生是责权的主体（考频较低）

学校和教师要保护学生的合法权利，引导学生学会承担责任。



知识梳理

一、“以人为本”的学生观（单选+材料分析）

（三）学生是具有独立意义的人

1. 学生是**不以教师的意志为转移**的客观存在——**尊重想法**
2. 学生是学习的**主体**——**调动学习积极性**
3. 学生是**责权**的主体——**保护学生的权利**





真题回顾

詹老师在介绍教学经验时说：“在课堂上，小学生就如同一张白纸，任凭老师在上面写写画画，学生的知识就是这样获得的。”詹老师的说法（ ）。

- A. 不恰当，学生是课堂中的主体
- B. 恰当，学生是接受知识的人
- C. 不恰当，课堂应以学生为主导
- D. 恰当，教师是传递知识的人



知识梳理

以人为本的学生观

学生是**发展**的人

- ①学生的身心发展是有规律的——遵循规律
- ②学生具有巨大的**发展潜能**——有潜力、有信心
- ③学生是处于**发展过程中**的人——宽容错误

学生是**独特**的人

- ①学生是完整的人——不是学习机器
- ②每个学生都有自身的**独特性**——因材施教
- ③学生与成人之间存在着巨大的差异——换位思考

学生是具有**独立**意义的人

- ①不以教师的**意志**为转移——尊重学生的想法、意见
- ②学生是学习的**主体**——调动学生的积极性
- ③学生是责权的主体——保护学生的权利

小口诀：“两独一发”

二、全面发展的学生观（单选+材料分析）

（一）全面发展的内涵

- 多方面的充分发展
- 全面发展与个性发展不矛盾
- 全面≠平均

【真题回顾】期末考试要到了，数学老师请综合实践活动课的吴老师把课时让给他上数学课，吴老师欣然同意。他们的做法（ ）。

- A. 合理，体现了教师双方的意愿
- B. 不合理，不利于学生的全面发展
- C. 合理，有利于提高学生的成绩
- D. 不合理，违背了团结协作的要求

二、全面发展的学生观（单选+材料分析）

（二）全面发展教育的构成（了解即可）



三、教育公正与学生的共同发展（单选+材料分析）

- （一）教育公正
- 1. 入学机会均等
 - 2. 教育过程中机会均等
 - 3. 取得学业成功的机会均等





真题回顾

年轻的男老师王勇在课堂上与男生互动多，与女生互动很少，理由是“避免别人认为我与女生太亲近”。王老师的做法（ ）。

- A. 合理，体现教育智慧
- B. 合理，符合传统观念
- C. 不合理，违背因材施教的原则
- D. 不合理，有悖公平待生的理念

【书上无】某校在初三年级实行两张课程表，一张公开的应对检查，一张不公开的实际执行，以提高升学率。对于该校做法，正确的是（ ）。

- A. 遵循了学科教学的基本规则
- B. 降低了学生学习的效率
- C. 漠视了学生全面发展的需要
- D. 体现了学校办学的特色



三、教育公正与学生的共同发展（单选+材料分析）

（二）学生的共同发展

1. 学生性别差异与共同发展
2. 学生民族差异与共同发展
3. 学生地域差异与共同发展
4. 学生家庭背景差异与共同发展
5. 学生身心发展水平差异与共同发展



材料分析题小结

1.材料中表现：看到潜力、可以进步；容错。

学生具有巨大的（ ），是处于（ ）中的人——学生是（ ）的人

2.材料中表现：因材施教

每个学生都有自身的（ ）——学生是（ ）的人

3.材料中表现：尊重学生的想法；学生主动学、调动学生积极性

学生是不以（ ）的客观存在；学生是学习的（ ）——学生是具有（ ）的人

4.材料中表现：既看成绩还看其他方面

促进学生（ ）发展

5.材料中表现：一视同仁，面向全体学生、不放弃

教育公正，促进共同发展：即面向（ ）学生

记忆口诀

两独一发加两全



材料分析题小结

1.材料中表现：看到潜力、可以进步；容错。

学生是发展的人——学生是处于过程中的人，具有巨大的发展潜力。

2.材料中表现：因材施教

学生是独特的人——每个学生都有自身的独特性。

3.材料中表现：尊重学生的想法；学生可以主动学、调动学生积极性

学生是具有独立意义的人——学生是不以教师意志为转移的客观存在；学生是学习的主体。

4.材料中表现：既看成绩还看其他方面

促进学生全面发展

5.材料中表现：一视同仁，面向全体学生、不放弃

教育公正，促进共同发展：即面向全体学生

记忆口诀

两独一发加两全



真题回顾

晓华学习成绩差，很多老师认为他学业上无可救药。有一天，张老师发现他的作文本里夹着一页纸，上面歪歪扭扭地写着：“零分我的好朋友你在慢慢地向我靠近零分你如此多情难道你也把我当成一个无用的人不我不是一个无用的人我是人我也有一颗自尊心再见吧零分。”张老师把晓华叫到办公室，帮助他改正了错别字并加上标点，重新组织成下面的样子：零分，我的好朋友，你在慢慢地向我靠近。零分，你如此多情，难道你也把我当成一个无用的人？不，我不是一个无用的人，我是人，我也有一颗自尊心。再见吧！零分！张老师露出赞许的神情，说：“看，这是一首很好的诗啊！”听到这句话，晓华原本紧绷的脸上露出了笑容。张老师又说：“诗言志，从这首诗可以看出你是不甘心与零分为伍的人，你也有你的梦想。”“这是诗？我也能写诗？”晓华非常激动，他没想到老师会给他这样的评价，张老师热情的鼓励驱散了他心中的阴影，坚定了他奋发向上的信心。从此以后，晓华努力学习，取得了很大进步。两年后，他顺利考上了高中。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析张老师的教育行为。





第三步 梳理要点

- 1.相信晓华**并非无可救药**，帮助晓华**改正错别字**——有潜能，过程中——**发展的人**
- 2.看到晓华会写诗的闪光点，抓住契机**因材施教**——独特性——**独特的人**
- 3.用赞许和鼓励帮助晓华坚定信心，奋发向上，**主动努力**——调动积极性——**独立意义的人**
- 4.很多老师认为晓华无可救药时，张老师**不放弃**他——**教育公正，促进共同发展（面向全体学生）**

➤ **选择明显的3-4条作答即可**





材料中，张老师的教育行为是**正确**的，践行了“以人为本”的学生观的要求。

首先，以人为本的学生观认为学生是**具有独立意义的人**。**学生是学习的主体**。**材料中**，张老师的赞许与鼓励，调动起晓华的积极性，使晓华努力学习，进步很大。这说明张老师把学生看成是具有独立意义的人。

其次，以人为本的学生观认为学生**是发展的人**。**学生具有巨大的发展潜能，学生是处于发展过程中的人**。**材料中**，张老师没有像其他很多老师一样认为晓华无可救药，而是看到了他身上的潜力并加以热情的鼓励，激励晓华取得进步，这说明张老师把学生看成是发展的人。

再次，以人为本的学生观认为学生**是独特的人**。**每个学生都有自身的独特性**。**材料中**，张老师看到了晓华在写诗方面的天赋，看到了晓华的“闪光点”，并根据这个“闪光点”因材施教，这说明张老师把学生看成是独特的人。

最后，树立正确的学生观。教师还应该**做到教育公正，面向全体学生**。**材料中**，张老师并没有因为晓华的学习成绩差就放弃晓华，区别对待，说明张老师做到了教育公正。

总之，张老师的做法符合以人为本的学生观的要求，值得我们借鉴和学习。





学生观答题格式

学生观材料分析题高分技巧：答题结构（总分总）

总：评价（表明态度+所用原理）

材料中老师的教育行为是恰当/不恰当的，体现了/违背了“以人为本”的学生观，值得我们学习/需要我们引以为戒。

分：逻辑词+学生观原理（大点）+小点+结合材料+扣回分论点

总：照应开头+总结启示

总之，作为一名教师，我们要在教育工作中践行以人为本的学生观，做到教育公正，促进学生的全面发展。



拓展延伸——学生身心发展的规律（单选）

教材P19

规律	关键词	例子	启示
顺序性	由…到…	抬头-翻身-坐-爬-站-走	循序渐进
阶段性	不同年龄阶段不同任务	幼儿园-游戏；中小学——学习；大学——综合	分阶段教育
不平衡性	发展不匀速	身高——婴儿期、青春期	抓关键期
互补性	身身互补；身心互补	眼盲耳聪；身残志坚	扬长避短
个别差异性	每个人不一样	小明活泼好动，小红内向腼腆	因材施教



强化提高题

1. 琦琦是一名转学生，由于学习成绩较差，很多班主任都不愿意接收他，他们认为琦琦没有可以发展的空间。这说明这些老师忽视了（ ）。

- A. 学生的创造性
- B. 学生的主体性
- C. 学生的发展性
- D. 学生的差异性

2. 张老师为了保证数学学科的教学质量以及教学成绩，要求学生在计算应用题时，必须——按照他所教授的步骤进行解答。张老师的做法（ ）。

- A. 正确，能够得到领导的认可
- B. 正确，能够让学生学好知识
- C. 不正确，忽视了学生的发展性
- D. 不正确，忽视了学生学习的独立性



强化提高题

3. 在即将开始的“校园诗词大会”活动中，白老师不仅鼓励学生自己选择参赛的素材，还鼓励学生提出对活动流程和评分规则的意见和想法。下列与白老师做法不符的是（ ）。

- A. 尊重了学生的自主性
- B. 尊重了学生的能动性
- C. 注重了学生的差别性
- D. 注重了学生的创造性

4. 韩老师上课朗诵“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”，豆豆突然问老师：“为什么是落九天而不是落三天呢？”韩老师面对豆豆的提问，开始跟学生一起讨论为什么是“疑是银河落九天”。这体现了韩老师在教学过程中（ ）。

- A. 善于因材施教
- B. 注重学生的全面性
- C. 善于激发学生的自信
- D. 注重学生的主体性





强化提高题

5. 君君是学校出了名的调皮王，君君的班主任为了不让君君影响班上其他学生的学习，将他的座位调到教室最后的角落里。班主任的做法（ ）。

- A. 违背平等待生的理念
- B. 违背分班教学的要求
- C. 符合因材施教的理念
- D. 符合公平竞争的要求



王晓是一名对电脑非常痴迷的学生，尤其沉迷于电脑上紧张刺激的游戏而无法自拔。他在班里极不合群，非常叛逆，成绩也一直上不去。班主任李老师了解这一情况后，并没有简单粗暴地批评他，而是经常找他谈心，与他聊互联网、聊手机通信，让他认识到应该利用现代信息技术服务于社会，而不是仅仅用来玩游戏。针对王晓喜欢电脑的特点，李老师成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长。李老师还利用各种机会表扬王晓，同时鼓励他多参加集体活动，在集体中增加与同学的交流。

王晓渐渐地发生了变化，他不仅积极地组织参与计算机兴趣小组的活动，让同学们刮目相看，而且在各科的学习上也更加主动，取得了明显的进步，精神面貌焕然一新。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析李老师的教育行为。



【参考答案】

李老师的做法践行了“以人为本”的学生观的要求，值得赞赏和学习。

首先，“以人为本”的学生观认为学生是发展的人，每个学生都处在发展的过程中，并且具有巨大的发展潜能。材料中，面对沉迷游戏、叛逆不合群、成绩落后的王晓，李老师通过谈心、鼓励等多种方式进行引导，促进了王晓的进步，这体现了李老师对王晓的包容和对其发展潜力的信任，把学生看成发展的人。

其次，“以人为本”的学生观认为学生是独特的人，每个学生都具有自身的独特性。材料中，李老师根据王晓痴迷电脑的特点，引导王晓认识到现代信息技术应该服务于社会，并且成立了计算机兴趣小组，这说明李老师看到了学生的独特性并因材施教。

最后，“以人为本”的学生观认为学生是具有独立意义的人，学生是不以教师的意志为转移的客观存在，是学习的主体。材料中，李老师不是通过简单粗暴的批评将自己的想法强加给王晓，而是通过谈心引导、组建兴趣小组，调动王晓的积极性，促使他积极参与、主动改变，这体现了李老师尊重学生、调动学生的积极性，把学生看成具有独立意义的人。

总之，我们要向李老师学习，积极践行“以人为本”的学生观的要求，促进学生的健康成长。



知识梳理

学生观

以人为本

学生是发展的人

学生的身心发展有规律（遵循规律）

学生有巨大的发展潜能（相信潜力）

学生还处于发展过程中（宽容错误）

学生的独特的人

学生的完整的人（不是机器）

学生有自身的独特性（因材施教）

学生和成人有巨大的差异（换位思考）

学生是具有独立意义的人

学生不以教师的意志为转移（尊重意见）

学生是学习的主体（调动积极性）

学生是责权的主体（尊重权利）

两独一发

全面发展-（成绩+其他）

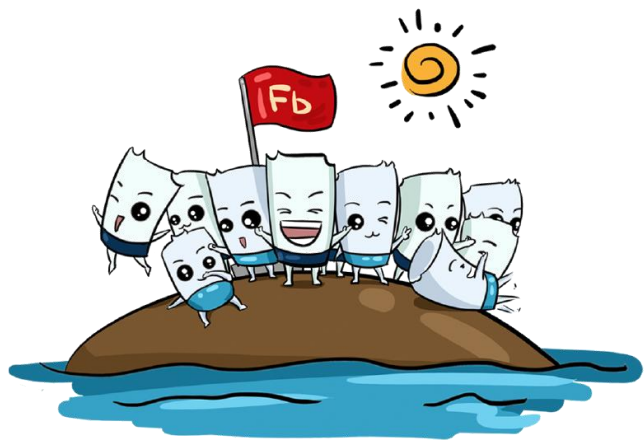
教育公正-（面向全体）

两全

学生观答题模板（选择最贴合材料的3-4条作答）

- （1）“以人为本”的学生观认为**学生是发展的人**，**学生有巨大的发展潜能**。材料中，老师____，相信学生是有潜力的，看到了学生是发展的人，促进了学生的发展。
- （2）“以人为本”的学生观认为**学生是发展的人**，**学生还处在发展过程中**。材料中，教师____，能够宽容学生的错误，看到了学生是发展的人，促进了学生的发展。
- （3）“以人为本”的学生观认为**学生是独特的人**，**每个学生都有自身的独特性**。材料中，教师____，因材施教，促进了学生成长。
- （4）“以人为本”的学生观认为**学生是独立意义的人**，**是不以教师的意志为转移的客观存在，是学习的主体**。材料中，教师____，调动了学生的积极性，尊重了学生的主体地位和独立意义。
- （5）树立正确的学生观，教师还应该做到促进学生**全面发展**，材料中，教师____，促进了学生的全面发展。
- （6）树立正确的学生观，教师还应该**做到教育公正，促进学生的共同发展**。材料中，教师____，做到了教育公正。





- 1.课后作业：梳理自己的笔记，画出学生观的思维导图；
- 2.预习——教师观

今天的课程就到这里啦~~

明晚见嗷~



给你一个大大的赞



岸上等你

THE TEST

光芒万丈
不负理想

粉笔
教师



机读卡

姓名:

考号

类型

(0) (0)

(1) (1)

(2) (2)

(3) (3)

(4) (4)

(5) (5)

(6) (6)

(7) (7)

(8) (8)

(9) (9)

(A) (A)

(B) (B)

(C) (C)

(D) (D)

(E) (E)

(F) (F)

(G) (G)

(H) (H)

(I) (I)

(J) (J)

(K) (K)

(L) (L)

(M) (M)

(N) (N)

(O) (O)

(P) (P)

(Q) (Q)

(R) (R)

(S) (S)

(T) (T)

(U) (U)

(V) (V)

(W) (W)

(X) (X)

(Y) (Y)

(Z) (Z)