

2023 上 粉笔教资

# 综合素质-中学

▶ 讲师：刘洛栖

更多干货关注  粉笔教师教育  粉笔教师





## 温馨提示

- 1.课程进度：速度以**多数人**为准
- 2.听课技巧：跟上教师授课节奏
- 3.注意事项：卡顿**退出重进；有回放**，不限次数，可倍速

## 科目一

64节 ^



### 科目一考情介绍及课程使用说明



刘洛栖 | 11月14日 11:00-11:45





## 关于教材



<b>第一章 职业理念</b>	<b>1</b>
第一节 教育观	3
第二节 学生观	12
第三节 教师观	23
<b>第二章 职业道德</b>	<b>37</b>
<b>第三章 教育法律法规</b>	<b>55</b>
第一节 教师的权利和义务	57
第二节 学生权利保护	63
第三节 教育相关法律法规	70
<b>第四章 基本能力</b>	<b>129</b>
第一节 逻辑思维能力	131
第二节 信息处理能力	146
第三节 阅读理解能力	167
第四节 写作能力	178
<b>第五章 文化素养</b>	<b>193</b>
第一节 文化常识	195
第二节 艺术常识	213



## 课程安排

时间	12月10日	12月11日	12月12日	12月13日	12月14日	12月15日	12月16日	12月17日
9: 00-11:00								
19: 00-21: 00	教育观	学生观	教师观	职业道德		法律1	法律2	法律3
时间	12月18日	12月19日	12月20日	12月21日	12月22日	12月23日	12月24日	
9: 00-11:00	法律4							
19: 00-21: 00	法律5	逻辑思维		阅读理解	写作1	写作2	写作3	



# 第一章

## 职业理念



HELLO FENBI  
BE YOUR BETTER SEFL



HELLO FENBI  
BE YOUR BETTER SEFL



• 第一节 教育观

• 第二节 学生观

• 第三节 教师观

第一节 教育观

教材P3-4

知识模块	考点细化	常考题型
素质教育的内涵	素质教育以提高国民素质为根本宗旨	单选  材料分析
	素质教育是面向全体学生的教育	
	素质教育是促进学生全面发展的教育	
	素质教育是促进学生个性发展的教育	
	素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育	
新课程改革的教学观	教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”	单选  材料分析
	教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习	
	教学从“重结论轻过程”转向“重结论更重过程	
	教学从“关注学科”转向“关注人”	



## 一、素质教育的内涵（单选+材料分析）

### 素质教育的内涵

素质教育以提高国民素质为根本宗旨

素质教育是面向全体学生的教育

素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育



## 一、素质教育的内涵

### 1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨（单选）



提高国民的整体素质：提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质和劳动素质等。

面向全体社会成员：素质教育不仅适用于基础教育，而且适用于高等教育，还适用于社会教育和终身教育。



## 真题回顾

下列关于素质教育的表述中，**正确**的是（ A ）。

- A. 素质教育包括社会实践
- B. 素质教育不包括家庭教育
- C. 素质教育就是学校教育
- D. 素质教育不包括社会教育



## 一、素质教育的内涵

### 2. 素质教育是面向**全体学生**的教育（单选+材料分析）



强调在教育中使**每个人**都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。面向全体学生，也就是要热爱**所有的学生**，只爱“金凤凰”不爱“丑小鸭”，不是真正的爱学生。



## 真题回顾

小明成绩不太好，但上课时总爱举手回答问题，有时老师提问问题，小明把手高高地举了起来，让他回答他又不会，不时被其他同学讥笑，老师知道原因后给予鼓励。老师的做法（ B ）。

- A. 正确，不得罪每一个学生
- B. 正确，不放弃每一个学生
- C. 不正确，损伤了其他同学的主动性
- D. 不正确，伤害了其他同学的正义感



## 一、素质教育的内涵

### 3. 素质教育是促进学生全面发展的教育（单选+材料分析）

通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等的有机融合，来实现学生的德、智、体、美、劳等方面的全面发展。但是，全面发展不是平均发展。





## 真题回顾

于老师认为，小学与其开设综合实践活动课浪费时间和精力，还不如利用那些课程的时间进行语文和数学课。于老师的看法（ A ）。

- A. 忽视了学生全面发展
- B. 忽视了学生个性发展
- C. 忽视了学生均衡发展
- D. 忽视了学生主动发展



## 一、素质教育的内涵

### 4. 素质教育是促进学生个性发展的教育（单选+材料分析）



每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。





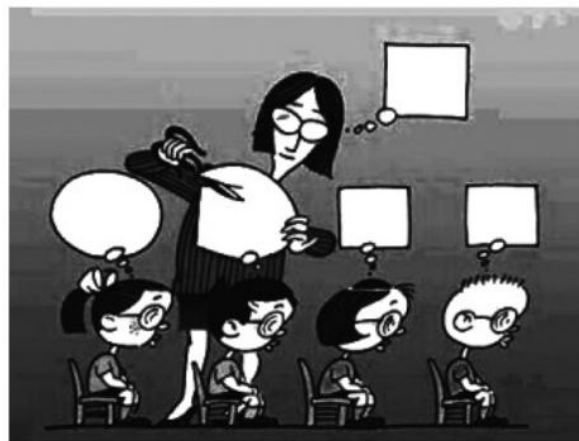
## 真题回顾

某学校对学生评优制度进行了改革，增设了“创造之星”“孝心少年”“运动之星”等多项荣誉称号。该学校的做法（ D ）。

- A. 不利于端正学生的学习态度
- B. 不利于促进学生的全面发展
- C. 有利于强化学生之间的竞争
- D. 有利于促进学生的个性发展

【讲义无】对下图中教师行为的评价，正确的是（ D ）。

- A. 注重教育公平
- B. 注重有教无类
- C. 忽视学生的全面发展
- D. 忽视学生的个性发展



## 一、素质教育的内涵

教材P5

5. 素质教育是以培养学生的**创新精神**和**实践能力**为重点的教育（**单选+材料分析**）





## 真题回顾

为满足学生的个性化学习需求，一所中学开发了一组研学旅行项目，安排本校地理老师作为研学导师全程指导学生完成相关的研学任务。该做法体现的教育观是（ B ）。

- A. 关注学生的差异性
- B. 关注育人的实践性
- C. 发挥学生的能动性
- D. 重视学生的操作性

【书上无】素质教育注重对学生创新精神的培养。下列方法不适合培养学生创新精神的是（ D ）。

- |          |          |
|----------|----------|
| A. 继承与开拓 | B. 学习与创造 |
| C. 思考与想象 | D. 熟练与传承 |



## 知识梳理

### 素质教育的内涵

素质教育以**提**高国民**素**质为根本宗旨

素质教育是面向**全体**学生的教育

素质教育是促进学生**全面**发展的教育

素质教育是促进学生**个性**发展的教育

素质教育是以培养学生**创**新精神和实践能力为重点的教育

记忆小口诀

“提素个性创两全”





## 材料分析题小结

材料中：不只关注优等生，不因为学生的成绩差、性格内向、违纪等因素放弃学生，一视同仁

对应原理：素质教育是面向（ ）学生的教育

关键词——

材料中：不只关注某一方面，促进学生多方面发展；不占用音体美课堂时间补习语数外

对应原理：素质教育是促进学生（ ）的教育

关键词——

材料中：关注到学生的特点，培养学生的特长；能够因材施教

对应原理：素质教育是促进学生（ ）的教育

关键词——

材料中：尊重学生的新想法；鼓励学生创造和动手操作；带学生走出课堂

对应原理：素质教育是以培养学生的（ ）为重点的教育

关键词——





## 材料分析题小结

材料中：不只关注优等生，不因为学生的成绩差、性格内向、违纪等因素放弃学生，一视同仁

对应原理：素质教育是面向（ **全体** ）学生的教育

关键词——**全班学生，每一个；不放弃，一视同仁**

材料中：不只关注成绩，促进学生多方面发展；不占用音体美课堂时间补习语数外

对应原理：素质教育是促进学生（ **全面发展** ）的教育

关键词——**成绩+其他**

材料中：关注到学生的特点，培养学生的特长；能够因材施教

对应原理：素质教育是促进学生（ **个性发展** ）的教育

关键词——**不一样，特点+特长，因材施教**

材料中：尊重学生的新想法；鼓励学生创造和动手操作；带学生走出课堂

对应原理：素质教育是以培养学生的（ **创新精神和实践能力** ）为重点的教育

关键词——**创造、新颖，动手、走出去**



## 二、新课程改革的教学观（单选+材料分析）

### 新课程改革的 教学观

- 1.教学从“教育者为中心”转向“**学习者为中心**”
- 2.教学从“教会学生知识”转向“**教会学生学习**”
- 3.教学从“重结论轻过程”转向“**重结论的同时更重过程**”
- 4.教学从“关注学科”转向“**关注人**”



## 二、新课程改革的教学观

### 1. 教学从“教育者为中心”转向“**学习者为中心**”

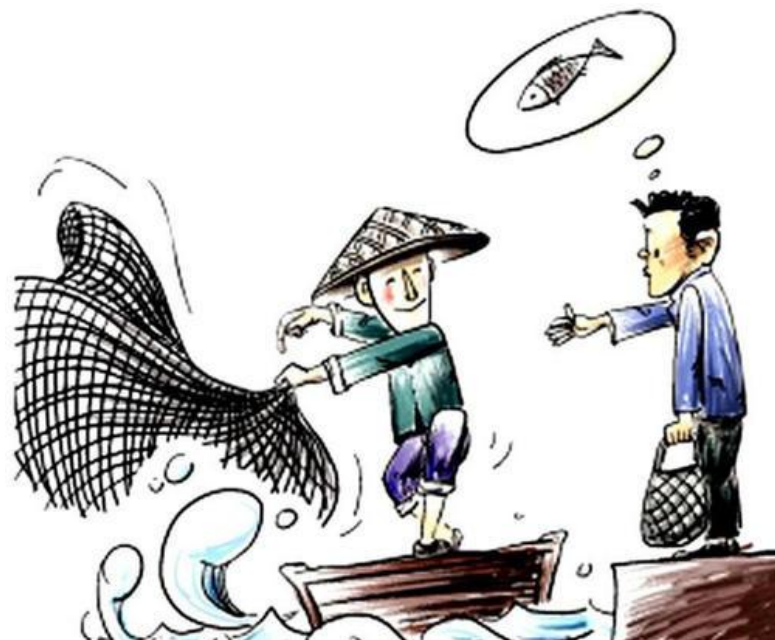
教师正在从“独奏者”的角色逐渐过渡到“**伴奏者**”的角色，并不断地从“以教为中心”转向“**以学为中心**”。



## 二、新课程改革的教学观

### 2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生**学习**”

今天的教学要立足于教会学生正确思维、正确学习。教师在此过程中，要指导学生掌握基本的学习过程，指导学生了解学科特征，掌握学科研究**方法**，培养学生良好的学习习惯。



## 二、新课程改革的教学观

### 3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”

学生的学习过程不仅是一个接受知识的过程，而且也是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。

新课程改革强调过程，强调学生探索新知的经历和获得新知的体验。



## 二、新课程改革的教学观

### 4. 教学从“关注学科”转向“关注人”

关注每一位学生；关注学生的情绪生活和情感体验；关注学生的道德生活和人格养成。



## 知识梳理

### 新课改的教学观

1. 教学从“教育者为中心”转向“**学**习者为中心”
2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生**学**习”
3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重**过**程”
4. 教学从“关注学科”转向“关注**人**”

记忆小口诀：“学习过人”





## 真题回顾

【讲义无】在生物实验课上，韩老师**自始至终**引导学生完成事先准备好的填空题：“实验步骤一：从\_\_\_号烧瓶倒入\_\_\_号烧瓶。”显微镜的取镜和放置：右手紧握\_\_\_，左手托住\_\_\_”说明韩老师（ A ）

- 。 A.教学理念偏失
- B.教学态度不端
- C.教学评价不当
- D.教育行为失范





## 材料分析题小结

材料中——调动学生的积极性、鼓励学生参与

(1) 教学从“教育者为中心”转向“( ) 为中心”

关键词——学生参与

材料中——教给学生学习的方法

(2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生( )”

关键词——学习方法

材料中——鼓励学生自己分析问题和解决问题、鼓励学生探索

(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更( )”

关键词——分析解决、探索

材料中——关注学生的情绪、情感

(4) 教学从“关注学科”转向“关注( )”

关键词——情绪情感





## 材料分析题小结

(1) 教学从“教育者为中心”转向“**学习者为中心**”

关键词——**学生参与**

材料中——调动学生的积极性、鼓励学生参与、考虑学生意见

(2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生**学习**”

关键词——**学习方法**

材料中——教给学生学习的方法

(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更**重过程**”

关键词——**分析解决、探索**

材料中——鼓励学生自己分析问题和解决问题、鼓励学生探索

(4) 教学从“关注学科”转向“**关注人**”

关键词——**情绪情感**

材料中——关注学生的情绪、情感

请大家认真听我缩!



说在讲材料分析题之前:

- 1.材料分析题是主观题
- 2.所有的参考答案都只是一个答案示范
- 3.听答题思路, 学答题格式





在讲解《坐井观天》这篇课文时，张老师问哪位同学愿意读课文。明明主动举手，但他将课文里的“天不过井口那么大”这句话读成了：“天，不，不过，井，井口，那，那么大。”他的结巴逗得全班同学哈哈大笑。学习委员说：“明明，你怎么又捣乱呢？”

张老师愣了一下，问故作结巴的明明：“你为什么要这样读啊？”明明说：“因为青蛙长时间待在井底，没有人和它讲话，时间长了，它就连话也说不好了。”听了明明的回答，张老师灵机一动，大声问：“大家觉得明明的回答有道理吗？”同学们七嘴八舌地议论开了：“有一点道理。”“怎么可能呢？”……看到同学们对这个问题那么感兴趣，张老师说：“现在请大家默读课文，体会一下青蛙到底是怎么想的。”5分钟后，张老师让同学们带着感情朗读课文，这一次，同学们把课文读得有声有色。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析张老师的教育行为。(14分)





## 第一步 回顾原理

### 教育观

#### 素质教育的内涵

1. 素质教育以**提高国民素质**为根本宗旨
2. 素质教育是面向**全体**学生的教育
3. 素质教育是促进学生**全面**发展的教育
4. 素质教育是促进学生**个性**发展的教育
5. 素质教育是以培养学生**创**新精神和实践能力为重点的教育

提素个性创两全

#### 新课改的教学观

1. 教学从“教育者为中心”转向“**学习者**为中心”
2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生**学习**”
3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重**过程**”
4. 教学从“关注学科”转向“**关注人**”

学习过人





## 第二步 分析材料

在讲解《坐井观天》这篇课文时，张老师问哪位同学愿意读课文。明明主动举手，但他将课文里的“天不过井口那么大”这句话读成了：“天，不，不过，井，井口，那，那么大。”他的结巴逗得全班同学哈哈大笑。学习委员说：“明明，你怎么又捣乱呢？”

张老师愣了一下，问故作结巴的明明：“你为什么要这样读啊？”明明说：“因为青蛙长时间待在井底，没有人和它讲话，时间长了，它就连话也说不好了。”听了明明的回答，张老师灵机一动，大声问：“大家觉得明明的回答有道理吗？”同学们七嘴八舌地议论开了：“有一点道理。”“怎么可能呢？”……看到同学们对这个问题那么感兴趣，张老师说：“现在请大家默读课文，体会一下青蛙到底是怎么想的。”5分钟后，张老师让同学们带着感情朗读课文，这一次，同学们把课文读得有声有色。

明明有与众不同的表达方式，老师询问——

听了明明的回答，向大家提问——同学们议论，感兴趣——

让大家自己体会青蛙是怎么想的——





### 第三步 梳理要点

看课件

- 明明有与众不同的表达方式，老师询问不批评——**保护新想法**——**创新精神和实践能力**
- 听了明明的回答，向大家提问——激发兴趣，引发大家议论——**调动积极性**——**以学习者为中心**
- 让大家自己体会青蛙是怎么想的——**分析和解决问题/调动积极性**——**重过程/以学习者为中心**
- 明明有不一样的回答，有想法——鼓励，引导——**因材施教**——**个性**

**分析思路：教师教育行为（对学生影响）——关键词——对应原理**





## 第四步 组织答案

材料中的张老师**践行了**新时代背景下的**素质教育观**，**值得我们赞赏和学习**。

**首先，素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。教师要鼓励学生的新想法，保护学生的创造力。**材料中，明明对课文有新的理解和与众不同的表达方式，张老师能够尊重学生的想法，不束缚学生的想法，有利于促进学生积极思考，**使学生勇于创新**。

**其次，实施素质教育，践行新课改的教学观，要求教师从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”，充分调动学生的积极性。**材料中，张老师受到明明回答的启发，通过提问充分调动班级同学的积极性，让班里的同学都能**积极地参与到学习中来**。

**最后，新课改强调教学要“重结论更重过程”，鼓励学生自己去分析问题和解决问题。**材料中，张老师引导学生讨论，鼓励学生自主探究，自己体会课文的内容，**重视了学生学习的过程**。

**总而言之**，材料中的张老师**践行了**素质教育的内涵和正确的实施方式，其做法是值得提倡和学习的。







# 教育观答题格式

## 材料分析题高分技巧：答题结构（总分总）

**总：**材料中的老师的行为是**正确/错误**的，**践行/违背**了新时代背景下的**素质教育观**，值得我们**赞赏学习/我们需引以为戒**。

**分：**逻辑词+答题原理+解释+结合材料

首先，分论点1+分论点解释……。材料中，……

其次，分论点2+分论点解释……。材料中，……

最后，分论点3+分论点解释……。材料中，……

**总：**总而言之，材料中老师的做法**践行了/违背了**素质教育的内涵和正确的实施方式，**值得肯定/不值得提倡**。



## 真题回顾

崔老师刚工作就担任了副班主任。

崔老师对学生很“宽容”。有的学生偏科，他说：“没有关系，很多天才都偏科。”有的学生不喜欢体育锻炼，他也表示理解：“人有自己喜欢的事情，也一定有自己不喜欢的事情，不可能什么都喜欢。”

崔老师很喜欢学习成绩好的学生，经常召集这些学生谈话，告诉他们要有远大理想，并引导他们树立正确的人生目标。对于成绩不太好的学生，他也不加干预，还说：“学习上的差异古今中外都存在，十个手指头还不一样长呢。”

班主任与崔老师商量，打算分头联系家长，了解学生的基本情况，敦促家长为学校工作提供支持。他觉得没有必要，理由是：“家长平时都很忙，我们应该理解家长。教育孩子是我们老师的责任，不能给家长增加负担。”

**很多老师对崔老师的做法不理解。**

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析崔老师的教育行为。





## 梳理要点

- 不重视学生偏科和缺乏体育锻炼的问题——没有促进学生全面发展
- 喜欢成绩好的学生，放弃成绩差的学生——没有做到面向全体学生
- 对于学生在兴趣、学习等方面的差异，没有因材施教——没有促进学生个性发展





## 组织答案

### 【参考答案】

材料中崔老师的行为是**错误**的，其误解了素质教育的内涵，违背了素质教育的要求。

**首先**，素质教育是面向全体学生的教育。素质教育强调在教育中使每一个人都得到发展，而不是只注重一部分人。材料中，崔老师很喜欢成绩好的学生，并引导、促进他们的发展，而对于成绩不好的学生不管不顾，没有做到面向全体学生。

**其次**，素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育就要通过德育、智育、体育等的有机融合，来实现学生德、智、体、美等方面的全面发展。材料中，崔老师认可学生偏科、不喜欢体育锻炼等情况，忽视了学生的全面发展。

**最后**，素质教育是促进学生个性发展的教育。老师要尊重学生的个性并做到因材施教。材料中，崔老师只看到学生之间有差异，但是并没有针对学生的特点进行有针对性的教育。

总之，崔老师的行为**严重违背**素质教育的要求，不利于学生的健康成长，我们要引以为戒。





## 强化提高题

1. 亮亮喜欢唱歌，和班里其他几个喜欢唱歌的同学一起组建了一个乐队。班主任张老师知道后对他说：“唱歌不能提高你的学习成绩，不要整天搞这些没用的，学生就要老老实实地学习。”班主任张老师的做法（ C ）。

- A. 有利于学生的心理发展
- B. 有利于促进学生的个性发展
- C. 不利于促进学生的全面发展
- D. 不利于发展学生的创新精神

2. 刘校长常对老师说：“我们的教育不应该是挑选适合教育的学生，而是创造一种适合学生的教育。”这表明素质教育是一种（ C ）。

- A. 促进学生个性发展的教育
- B. 促进学生全面发展的教育
- C. 面向全体学生的教育
- D. 以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育





## 强化提高题

3. 在讲解《蜀道难》时，语文老师采用 VR 技术，让学生身临其境感受蜀道之艰难，以此调动学生的情感体验。该语文老师的做法（ A ）。

- A. 合理，实现向“关注人”的转变
- B. 不合理，扰乱课堂的正常秩序
- C. 合理，实现向“教会学生学习”的转变
- D. 不合理，浪费学生的学习时间

4. 上海的一所学校在开设了国家规定的基础课程之后，还开设了绘画课、手工课和陶艺课等选修课程，以便学生自主选择感兴趣的课程。学校的这种做法（ A ）。

- A. 正确，体现了素质教育是促进学生个性发展的教育
- B. 正确，体现了素质教育是面向全体学生的教育
- C. 错误，不利于国家基础课程的实施
- D. 错误，不利于学生学习成绩的提高



## 强化提高题

5. 王老师讲完新课，询问学生是否学会，班级里鸦雀无声。王老师环视教室，这时小也回答：“会了。”王老师说：“好的。”于是王老师进行了接下来的教学任务。王老师的行为（C）。
- A. 正确，与小也的互动体现了因材施教
  - B. 正确，关注学生的课堂感受
  - C. 错误，未能践行“以学习者为中心”的理念
  - D. 错误，只关注学科知识的学习





## 二、材料分析题

开学之初，教语文的李老师组织全班学生进行了一次春游，目的是在春游的过程中使学生更好地体会大自然，培养他们热爱自然的情感，进而更好地理解刚学过的一篇关于春天的课文。在春游过程中，李老师看见有些学生围着一朵漂亮的小红花议论不停，就问学生：“你们从这朵花里看见了什么呀？”有的学生说“春天”，有的学生说“生机勃勃”，等等。每个学生的观点都不同，李老师针对每个学生的回答都给予了相应的充分的肯定。

这时，班级里的调皮大王小张说：“我看见了花朵的脆弱，只要轻轻一摘，它就死了！”学生们纷纷指责小张残忍。但是李老师并没有批评小张的观点，而是说：“小张说得也对，生命的确很脆弱，所以我们要尊重生命，爱惜生命。还有其他人有别的观点吗？”大家在李老师的启迪下，纷纷说出自己新颖独特的观点，整个春游过程中，大家都非常开心，也收获了很多。春游结束后，在大家的感言中，小张的感言写得非常认真，其他学生表现得也非常优秀。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。

## 知识回顾

# 教育观

## 素质教育的内涵

- 以提高国民素质为宗旨 —— 适用于各级各类教育
- 面向全体学生 —— 全班学生、一视同仁、不放弃
- 促进学生全面发展 —— 成绩+其他
- 促进学生个性发展 —— 特点+特长
- 培养创新精神和实践能力 —— 新、动手、走出去

提速个性创两全

## 新课改的教学观

- 以学习者为中心 —— 调动学生的积极性、让学生参与
- 教会学生学习 —— 教给学生方法
- 重结论更重过程 —— 鼓励学生自主探究
- 关注人 —— 关注情绪、情感

学习过人

- (1) 素质教育是**面向全体学生**的教育。要求老师做到教育公正，促进**每一个学生**的发展。材料中，老师\_\_\_\_\_，体现了老师能够面向全体学生。
- (2) 素质教育是**促进学生全面发展**的教育。要求老师能够**促进德智体美劳等各方面的共同发展**。材料中，老师\_\_\_\_\_，促进了学生的全面发展。
- (3) 素质教育是**促进学生个性发展**的教育。要求老师能够看到学生身上的特点、特长，做到**因材施教**。材料中，教师\_\_\_\_\_，促进了学生个性的发展。
- (4) 素质教育以**培养学生的创新精神和实践能力**为重点。要求老师能够关注到学生**新颖的想法**，培养学生的**动手操作能力**。材料中，xx老师\_\_\_\_\_，体现了对学生创新精神和实践能力的培养。
- (5) 新课改背景下的教学观要求教学从“以教育者为中心”转向**“以学习者为中心”**，要求老师能够充分**调动学生学习的主动性**。材料中，老师\_\_\_\_\_，调动了学生的积极性。
- (6) 新课改背景下的教学观要求教学从“教会学生知识”转向**“教会学生学习”**，要求老师能够教会学生学习的**方法**。材料中，老师\_\_\_\_\_，体现了老师“授人以渔”。
- (7) 新课改背景下的教学观要求教学从“重结论轻过程”转向**“重结论的同时更重过程”**，要求老师能够**重视学习过程，让学生分析解决问题**，材料中，老师\_\_\_\_\_，这些都是注重教学过程的体现。
- (8) 新课改背景下的教学观要求教学从“关注学科”转向**“关注人”**，要求老师能够关注到学生的**情感需要**，材料中，老师\_\_\_\_\_，体现了老师对学生情绪情感和人格的关注。

努力写作业中.....



## 1.课后作业:

- ①梳理自己的笔记，画教育观的思维导图；
- ②**动手写一写**P9页强化提高题中的材料分析题~~

## 2.预习——学生观

今天的课程就到这里啦~~

明天晚上见啾~



# 岸上等你

THE TEST

光芒万丈  
不负理想

粉笔  
教师



机读卡

姓名:

考号

类型

(0) (0)

(1) (1)

(2) (2)

(3) (3)

(4) (4)

(5) (5)

(6) (6)

(7) (7)

(8) (8)

(9) (9)

(A) (A)

(B) (B)

(C) (C)

(D) (D)

(E) (E)

(F) (F)

(G) (G)

(H) (H)

(I) (I)

(J) (J)

(K) (K)

(L) (L)

(M) (M)

(N) (N)

(O) (O)

(P) (P)

(Q) (Q)

(R) (R)

(S) (S)

(T) (T)

(U) (U)

(V) (V)

(W) (W)

(X) (X)

(Y) (Y)

(Z) (Z)