

Psicología Cognitiva

2023-2

Manuel Mejía, CETYS Universidad

1 Inicio



2 Presentación general

2.1 Datos generales de la materia

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------------------|----------------------|
| Nombre del curso | Psicología Cognitiva | Horas teóricas totales | 32 |
| Clave del curso | HLP001 | Horas prácticas totales | 32 |
| Nombre del profesor | Manuel Mejía Ramírez, MSc. | Horas independientes totales | 64 |
| Correo-e del profesor | manuel.mejia@cetys.mx | Total de horas de la materia | 128 |
| Teléfono Oficina: | 664-903-1800, Ext. 2791 | Créditos | 8 |
| Horario Grupo P1: | Jueves: 8 -10 amViernes: 10am-12 pm | Zoom Grupo P1:Contraseña: 20242 | Link |
| Horario Grupo 1P: | Martes: 8-10 amViernes: 8 -10 am | Zoom Grupo 1P:Contraseña: 20242 | Link |
| Horarios para asesorías: | Agenda asesorías en este enlace . | Zoom para asesorías:Contraseña: 2024 | Link |

2.2 Presentación

- La Psicología Cognitiva es una disciplina que se encuadra en el ámbito de las neurociencias, un área de conocimiento que permite analizar las bases biológicas del comportamiento.
- Se interesa por el estudio de los mecanismos cerebrales que controlan los procesos mentales superiores.
- Por tanto, es un campo de estudio necesario para la formación del psicólogo, que le va a permitir aplicar tal conocimiento en la solución de problemas cognitivos y conductuales.
- Debido a la naturaleza de las evidencias de desempeño, se planifican horas de trabajo independiente destinadas a que se promueva en forma sistemática la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, hecho que le permite aprender a aprender.

! Al término del curso el/la estudiante:

elaborará proyectos de solución de problemas y creatividad en los que se incluyan procesos de percepción, atención, consciencia, memoria, lenguaje e inteligencia.

3 Método de trabajo

3.1 Cómo trabajar en esta materia

3.1.1 Lecturas base

- Para esta materia utilizaremos principalmente los siguientes libros:
 - Eysenck, M. W., & Brysbaert, M. (2018). *Fundamentals of cognition (3rd ed.)*. Routledge.
 - Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva*. CENGAGE Learning.
 - Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology (6th ed.)*. CENGAGE Learning.
 - Vásquez Echeverría, A. (Ed.). (2015). *Manual de introducción a la psicología cognitiva*. Udelar. Recuperado de <https://cognicion.psico.edu.uy/>

3.1.2 Material complementario

- Asociación Psicológica Americana (2021). *Manual de publicaciones (4ta Ed.)*. El Manual Moderno.
- Fernández, H. (2013). *Lecciones de psicología cognitiva*. Universidad Abierta Interamericana. Libro electrónico disponible en <http://ebiblio.cetys.mx:2081/lib/cetyssp/detail.action?doc>
- Peña, M. J. A., Macías, N. N. I. y Morales, A. F. L. (2011). *Manual de práctica básica: motivación y emoción*. Manual Moderno.
- Smith, E. & Kosslyn, S. M. (2007). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Pearson.
- Crump, M. (2021). *Instances of cognition* [ebook]. <https://crumplab.com/cognition/textbook/index.html>
- Morey, R. D. (2016). *How to write a well-structured essay*. [Link](#).
- **Otros recursos:**
 - Bancos de información (EBSCO, ERIC, REDYLAC, etc.).
 - Blackboard Learning System.
 - Biblioteca Digital de CETYS: <http://bibliotecadigital.cetys.mx/>
 - Recursos en internet del tipo: <http://www.brainfacts.org/>

3.2 El trabajo de cada semana

1. **Ver videolecciones del tema de la semana.** Debes estudiar las videolecciones de cada tema antes de llegar a la clase de esa semana. Cada videolección contiene un cuestionario, el cual deberás contestar mientras ves el video (las preguntas vienen integradas en el video). Revisa las fechas en la página del tema correspondiente.
2. **Estudiar el capítulo del libro del tema de la semana.** Como apoyo a las videolecciones, lee el material de cada unidad para resolver tus dudas. Revisa el calendario de temas más abajo.
3. **Responder el cuestionario de la semana.** Al final de cada semana, autoevaluarás tu conocimiento del tema revisado a través de un cuestionario breve sobre el tema. Deberás contestarlo dentro de las fechas límite para cada cuestionario: revisa Blackboard para eso.
4. **Durante cada clase:** se harán repasos y actividades diversas sobre los conceptos principales del capítulo, con tiempo para discusiones sobre los temas principales, y haciendo revisiones breves de casos o de escenarios relacionados con el tema de la unidad.
 - Durante cada unidad, se realizarán actividades diversas, como pueden ser: presentaciones, análisis de casos, investigaciones documentales, lecturas de textos, rallies, resolución de actividades didácticas o juegos educativos, discusiones grupales, entre otros. El participar en estas actividades cuenta para la calificación de cada tema.

3.3 Contenido de la materia

1. **Tema 1: Fundamentos de psicología cognitiva.**
 1. Antecedentes.
 2. Principios de la psicología cognitiva.
 3. Neurociencia cognitiva.
 4. La cognición en el cerebro.
2. **Tema 2: Percepción.**
 1. De la sensación a la representación.
 2. Constancia perceptiva.
 3. Percepción de profundidad.
 4. Percepción de objetos y formas.
 5. Reconocimiento de patrones.
 6. Orientaciones teóricas de la apercepción.
 7. Déficits perceptivos.

3. Tema 3: Atención.

1. Proceso pre-consciente.
2. Procesos controlados vs procesos automáticos.
3. Detención de señales de atención.
4. Vigilancia y búsqueda.
5. Atención dividida y atención selectiva.
6. Consciencia de los procesos mentales complejos.
7. Déficits de atención y de la consciencia.

4. Tema 4: Memoria.

1. Tareas utilizadas para la evaluación de la memoria.
2. Modelo tradicional de memoria y procesamiento.
3. Memoria de trabajo.
4. Sistema de memoria múltiple.
5. Procesos mnémicos.
6. Representaciones de la memoria: la imagen y la preposición.
7. Esquemas y redes.
8. Déficits de la memoria.

5. Tema 5: Lenguaje.

1. Propiedades del lenguaje.
2. Aspectos fundamentales del lenguaje.
3. Procesos de comprensión lingüística.
4. Adquisición del lenguaje.
5. Lenguaje en contexto.
6. Lenguaje y pensamiento.
7. Lenguaje y contexto social.
8. Déficits del lenguaje.

6. Tema 6: Resolución de problemas, creatividad y toma de decisiones.

1. Tipos de problemas.
2. Obstáculos y auxilios a la resolución de problemas.
3. Conocimiento y resolución.

7. Tema 7: Inteligencia.

1. Medidas y estructuras de inteligencia.
2. Procesos de información e inteligencia.
3. Inteligencia artificial.

3.4 Estrategias pedagógicas

Apropiación de los contenidos. Para la facilitación de la apropiación de los contenidos se realizarán las siguientes actividades de aprendizaje:

- Individuales
 - Realización de investigaciones bibliográficas documentales y electrónicas.
 - Elaboración de sinopsis temáticas.
 - Participación en ejercicio de observación y cuantificación.
 - Corrección de ensayo de acuerdo a observaciones del docente.
 - Contestar guía de análisis del tema ética y medición.
 - Participación en el foro de discusión a través de Blackboard mediante aportación de información sobre procedimientos estadísticos.
- Grupales
 - Realización de ejercicios sobre obtención y sistematización de datos.
 - Realización de ejercicios que requieran procedimientos de procesamiento de datos.
 - Realización de ejercicios sobre comparación de datos.
 - Participación en el desarrollo de subtemas.

3.5 Las herramientas a usar para seguir la materia

1. **Blackboard Ultra.** Para el seguimiento de las videolecciones y el material a estudiar en cada Unidad ¡comienza aquí!
 1. Junto con Blackboard, usaremos **YouTube** y **Edpuzzle**. Dentro de Blackboard, cada videolección está publicada con Edpuzzle. Es dentro de esta herramienta donde estudiarás tus temas antes de cada clase.
 2. En caso de que quieras revisar los videos a mayor velocidad (recomendable entre 1.5 y 2x), puedes usar las herramientas mismas de YouTube o una extensión en Chrome: [Video Speed Manager](#).
2. **Esta página.** Haz un bookmark de esta página, pues aquí estarán las fechas y trabajos que haremos durante todo el semestre. Para acceder a las actividades de cada clase, deberás solicitar acceso a los documentos de GoogleDrive a tu docente. Utiliza tu cuenta institucional de CETYS para esto.
3. **Herramientas para cada actividad.** Como realizaremos actividades diversas a lo largo del semestre, habrá más herramientas que usaremos. Conforme las vayamos usando, daremos tiempo para aprender a usarlas. Algunas de ellas son:
 - Nearpod.
 - Wordwall.

- Miro.
- Discord.
- Google Drive.
- Canva.
- Kahoot.
- Quizizz.
- Peardeck.
- Entre otras.

3.6 Checklist para iniciar el semestre:

Criterio:

- [] 1. Accede al curso de Blackboard.
 - [] 2. Haz un bookmark de esta página y ponle un nombre fácil de encontrar.
 - [] 3. Accede a los links del resto de esta página.
 - [] 4. Accede a la primera videolección de Edpuzzle en Blackboard. Verifica que cargue el video sin problemas.
 - [] 5. Solicita a tu docente el acceso a la carpeta de Drive correspondiente a tu grupo.
-

3.7 ¿Cómo nos comunicaremos?

! Usa el correo y Blackboard para comunicarte

Para comunicarte con tu docente, usa el correo institucional de CETYS. Si no sabes cómo acceder a él, revisa [esta página](#). También puedes usar las herramientas de mensajes en Blackboard, o el espacio para Dudas.

- Reglas básicas para usar mensajes:
 - Mantén tu comunicación respetuosa, profesional, amable y apropiada.
 - Trata de usar el espacio para dudas en Blackboard para hacer preguntas (y para contestar preguntas de otras personas, si tienes la respuesta).

4 Criterios de evaluación

Para aprobar este curso debes cumplir con:

- un mínimo del **80% de asistencia** a las sesiones sincrónicas (recuerda que no hay justificación de faltas”, sólo las que marque el reglamento),
 - **Llegadas tarde:** >15 mins tarde: 1 falta; >50 minutos tarde: 2 faltas.
- y una **calificación final mínima de 70**, según los criterios de evaluación.

4.1 Criterios de Evaluación

| Criterio | Parcial 1 | Parcial 2 | Parcial 3 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| | <i>Puntos:</i> | <i>Puntos:</i> | <i>Puntos:</i> |
| Actividades de cada tema: | | | |
| - Tema 1: “Fundamentos de Psicología Cognitiva” | 7 | | |
| - Tema 2: “Percepción” | 7 | | |
| - Tema 3: “Atención” | | 7 | |
| - Tema 4: “Memoria” | | 7 | |
| - Tema 5: “Lenguaje” | | | 7 |
| - Tema 6: “Solución de problemas y creatividad” | | | 7 |
| - Tema 7: “Inteligencia” | | | 7 |
| Exámenes de cada tema: | | | |
| - Tema 1: “Fundamentos de Psicología Cognitiva” | 3 | | |
| - Tema 2: “Percepción” | 3 | | |
| - Tema 3: “Atención” | | 3 | |
| - Tema 4: “Memoria” | | 3 | |
| - Tema 5: “Lenguaje” | | | 3 |
| - Tema 6: “Solución de problemas y creatividad” | | | 3 |
| - Tema 7: “Inteligencia” | | | 3 |

| Criterio | Parcial 1 | Parcial 2 | Parcial 3 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Proyecto: | | | |
| - Avances. | 2 | 4 | |
| - Revisión de pares. | | 2 | |
| - Entrega final. | | | 7 |
| Evaluación final (todas las unidades) | | | 15 |
| Totales por parcial: | 22 | 26 | 52 |

4.2 Cronograma de temas

Consulta el [calendario escolar](#) para planear tu semestre.

1 Parcial 1

| Semana: | Fechas: | Tema: |
|---------|-------------------|--|
| 1 | 05 - 11 ago. | 1 - Fundamentos de psicología cognitiva |
| 2 | 12 - 18 ago. | 1 - Fundamentos de psicología cognitiva |
| 3 | 19 - 25 ago. | 2 - Percepción |
| 4 | 26 ago. - 01 sep. | 2 - Percepción |
| 5 | 02 - 08 sep. | Semana de evaluación Parcial 1 |
| 5 | 05 sept. | Fecha límite para entregar: Avance de proyecto. |

2 Parcial 2

| Semana: | Fechas: | Tema: |
|---------|-------------------|--|
| 6 | 09 - 15 sep. | 3 - Atención |
| 7 | 16 - 22 sep. | 3 - Atención |
| 8 | 23 - 29 sep. | 4 - Memoria |
| 9 | 30 sep. - 06 oct. | 4 - Memoria |
| 10 | 07 - 13 oct. | Semana de evaluación Parcial 2 |
| 10 | 10 oct. | Fecha límite para entregar: Avance de proyecto. |
| 11 | 14 oct. | Fecha límite para entregar: Revisión por pares de avance de proyecto. |

3 Parcial 3

| Semana: | Fechas: | Tema: |
|---------|-------------------|--|
| 11 | 14 - 20 oct. | 5 - Lenguaje |
| 12 | 21 - 27 oct. | 5 - Lenguaje |
| 13 | 28 oct. - 03 nov. | 6 - Solución de problemas y creatividad |
| 14 | 04 - 10 nov. | 6 - Solución de problemas y creatividad |
| 15 | 11 - 17 nov. | 7 - Inteligencia |
| 16 | 18 - 24 nov. | 7 - Inteligencia |
| 17 | 25 - 28 nov. | Evaluación de temas Parcial 3 |
| 17 | 27 nov. | Fecha límite para: Entrega de proyecto. |
| 18 | 29 nov. | Fecha: Evaluación final. |

4.3 Descripción de criterios de evaluación

4.3.1 Actividades de cada tema

1. Cada una de las 7 temáticas de la materia se evaluará con un total de 10 puntos por cada una.
 - 7 puntos corresponden a las diferentes actividades a realizar para esa temática: videolecciones, cuestionarios, prácticas, presentaciones, etc., que se deben realizar antes, durante, o después de cada clase, según la instrucción apropiada.
2. Para revisar los contenidos de las temáticas, se tendrán videolecciones en Edpuzzle.
3. Para cubrir este criterio, y obtener los puntos completos por cada unidad, cada estudiante deberá:
 - haber cubierto los videos (registrado en la plataforma),
 - haber contestado los cuestionarios de cada unidad con 100% de calificación (la calificación asignada será proporcional a lo obtenido en total en los cuestionarios; se pueden contestar la cantidad de veces que sea necesario por parte del estudiante, antes de la fecha límite indicada),
 - haber asistido a cada clase donde se haya realizado una actividad, haber participado en ella, haber mostrado una actitud positiva, de trabajo y respeto, y haber entregado las tareas asignadas dentro del tiempo asignado.

4.3.2 Exámenes parciales

- Cada una de las 7 temáticas de la materia se evaluará con un total de 10 puntos por cada una.
 - 3 puntos corresponden a una evaluación (examen) de los contenidos de esa temática.
 - Las evaluaciones se realizarán en las semanas de evaluación indicadas para ello, y serán presenciales.

4.3.3 Proyecto

- El proyecto final consistirá en una propuesta de aplicación.
- La propuesta de aplicación deberá tener las siguientes características:
 - Ser una propuesta de aplicación de la psicología cognitiva en un contexto real.
 - Ser una propuesta de aplicación que pueda ser realizada por unx psicólogx cognitivx.
 - Ser contextualizada en un escenario cercano a nuestra comunidad, p.ej., una empresa local, una escuela, el mismo CETYS, etc.
 - Describir alguna problemática que pueda ser atendida con perspectivas o herramientas de la psicología cognitiva.
 - Describir con suficiente información real el escenario donde se aplicará la propuesta.
 - Fundamentar la propuesta en la teoría y evidencia científica de la psicología cognitiva.
 - Haber investigado más información que la revisada en clase.
 - Fundamentar con las referencias bibliográficas correspondientes.
- Deberá prepararse para cumplir con las siguientes formas:
 - Haber sido revisada y aprobada por el docente, en los momentos indicados en el calendario.
 - Haber sido revisada por sus pares (compañerxs de grupo) en los momentos indicados en el calendario.
 - Puede ser presentada en un formato de reporte escrito, o en una presentación oral videograda.
 - Cumplir con las fechas de entrega indicadas en este programa y en Blackboard.

4.3.4 Actitudes

- Se evaluarán aspectos del trabajo en equipo, como: actitud, trabajo en equipo, roles y liderazgo, participación y uso del tiempo.
- Tendrá un componente co-evaluado entre integrantes del equipo, y otro componente evaluado por el docente.

4.3.5 Evaluación final

- Al final del semestre, en el periodo de la semana de evaluación, cada estudiante resolverá sincrónica y presencialmente un examen escrito que evaluará contenidos de las 7 temáticas de la materia.

4.4 Rúbricas/Listas de cotejo

4.5 Actividades en clase

Peso Criterio por cada temática:

| | |
|------|---|
| 40 % | 1. La puntuación completa se obtiene al cumplir lo siguiente: Estudiar videolecciones completas antes de la primera clase de cada uno de los 7 temas del curso. Se cuenta que se hayan visto completas las videolecciones, que hayan obtenido un mínimo de 60% de calificación en promedio, y que hayan terminado las videolecciones antes de la fecha límite indicada. |
| 30 % | 2. La puntuación completa se obtiene según lo siguiente: Calificación máxima obtenida en los cuestionarios del tema. Se toma en cuenta que se hayan contestado por primera vez en las fechas indicadas. |
| 30 % | 3. La puntuación completa se obtiene al cumplir lo siguiente: Haber completado las actividades durante clase. Haber participado durante la clase proactivamente, haber realizado todas las actividades correspondientes completas, con una actitud apropiada, respetuosa y constructiva para con la materia y el grupo. Haber completado en tiempo y forma las actividades (p.ej. haber enviado los archivos o productos de la actividad en los espacios indicados, comúnmente Blackboard). |

4.6 Actitudes

Próximamente.

4.7 Proyecto

Próximamente.

| Peso | Criterio | Descripción: |
|------|----------------|--|
| 30% | Fundamentación | La problemática puede ser atendida con perspectivas o herramientas de la psicología cognitiva, y pudiera ser atendida o abordada por un profesional en psicología que utilice el marco teórico de la psicología cognitiva. La propuesta se fundamenta en la teoría y evidencia científica de la psicología cognitiva, aborda información acorde con lo revisado en clase, pero complementa con información más allá de lo revisado en clase. |
| 30% | Contexto | La problemática atendida corresponde con un escenario real, en un contexto local, además de presentar información específica sobre el contexto, que haya sido investigada y sea actualizada. |
| 20% | Referencias | Fundamentar con las referencias bibliográficas correspondientes y apropiadas. Las referencias deben ser de alto nivel, cubriendo los formatos necesarios. Las referencias deben encontrar un balance entre referencias académicas y referencias que documenten el contexto local donde se presenta la problemática. |
| 10% | Presentación | La propuesta se presenta de manera formal, en los formatos escrito y videograbado. |
| 10% | Creatividad | Presenta una propuesta de atención a una problemática que es novedosa en algún aspecto: ya sea porque no se ha aplicado, utiliza técnicas recientes, utiliza herramientas de otros escenarios para ser aplicados en uno nuevo, entre otros. |

4.8 Integridad académica

4.8.1 Qué cuidar

- La integridad académica es parte de toda institución educativa de nivel superior, particularmente de CETYS Universidad, ya que fomenta la **honestidad en el trabajo académico** del estudiante.
- Será la **obligación de todos los estudiantes** mantener y fomentar una conducta ética durante el desarrollo de nuestra clase.
- Cualquier tipo de violación a los principios éticos e integridad de nuestra clase, será **sancionada** por constituir una **ofensa grave a la integridad académica**.
- La **cooperación mutua** entre docente y estudiantes ayudará en el cumplimiento exitoso con nuestra política de integridad académica y plagio.
- Por lo tanto, todo trabajo no original deberá ser debidamente citado utilizando el modelo APA.
- Y cada estudiante deberá realizar por sí mismo/a sus trabajos de la materia. Podrá pedir ayuda en cualquier punto del semestre, pero deberá ser su trabajo.
- Si el profesor identificara algún tipo de plagio, o cualquier otro tipo de acción deshonesto por parte de algún estudiante, se procederá a notificarle al coordinador del programa después de lo cual presentará las pruebas de manera oficial en busca de las sanciones correspondiente.

- Por lo tanto, todos los estudiantes deberán asumir responsabilidad de mantener la honestidad académica como parte importante en cada uno de sus trabajos.

4.8.2 Evitar el plagio

! Según el Artículo 34 del Reglamento de Estudiantes de Programas de Licenciatura de CETYS Universidad:

“Todo reporte de plagio, copia o suplantación en cualquier tipo de examen o actividad de aprendizaje para fines de evaluación, será analizada acorde a los lineamientos del programa de integridad académica provocando una ayuda formativa de contención o corrección para el estudiante, la cual se hará constar en su expediente. En función de la gravedad de la falta, el estudiante podría recibir la sanción correspondiente a su caso pudiendo ser amonestación privada o reprobación de la actividad de aprendizaje o reprobación del curso. Si reincide y llega a reprobar un segundo curso por este motivo será dado de baja en forma definitiva”.