



## Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado – ICSE

### Guía de Lectura – Material de Cátedra

#### **Guía de Lectura del Libro “Herramientas para el análisis de la sociedad y el estado” Conceptos y definiciones acerca de la relación entre la sociedad y el Estado.**

La Unidad 1 juega un papel fundamental dentro del programa de la materia, ya que propone trabajar con conceptos de carácter teórico que permitirán delinear y profundizar algunas definiciones cruciales que, más tarde, se retomarán a lo largo del curso para aplicarlas al análisis de diversos momentos de la historia argentina.

Vamos a trabajar en varias sesiones con el libro, por ello esta guía les será de utilidad durante todo el cuatrimestre.

#### Bibliografía obligatoria

PEDROSA, Fernando y DEICH, Florencia (Comps.) (2017) *Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado*. Buenos Aires, Eudeba.  
Edición Revisada.

En las páginas que siguen, por cada texto de la compilación encontrarán una guía de lectura correspondiente.

Guía de lectura 1: “La sociedad y el Estado”, por Fernando Héctor Pedrosa

Guía de lectura 2: “El Estado”, por Patricio Gómez Talavera

Guía de lectura 3: “El Estado y sus tipos”, por Enrique García

Guía de lectura 4: “El régimen político. Debates y tipología”, por Eve Labandeyra

Guía de lectura 5: “Los sistemas políticos contemporáneos: de la democracia a la poliarquía”, por Margarita Batlle

Guía de lectura 6: “Dictadura. Un concepto complejo”, por Verónica Beyreuther

Guía de lectura 7: “Golpe de Estado: aproximaciones al concepto, definiciones y tipología”, por Florencia Deich

Guía de lectura 8: “Definiendo al Populismo”, por Laura Petrino y Melina Nacke

Guía de lectura 9. “Democracias delegativas” por Paula Bertino

Guía de lectura 10. “La transición a la democracia” por Nicolás Simone

Guía de lectura 11. El terrorismo de Estado, por Graciela Etchevest

Guía de lectura 12. Genocidio: concepto polémico y necesario, por Javier P. Hermo

**Guía de Lectura 1. “La sociedad y el Estado”, por Fernando Pedrosa**

En este texto, el autor presenta una serie de definiciones y análisis sobre los conceptos que se desarrollan en los otros capítulos del libro. Les proponemos trabajar con la siguiente guía de lectura que los ayudará a comprender los puntos más importantes desarrollados por el autor:

1. ¿Qué es Estado?
2. ¿Quiénes integran la sociedad?
3. ¿Por qué la sociedad necesita del Estado?
4. Explicar la siguiente frase: “Estado y sociedad se relacionan de forma diversa y compleja”.
5. ¿Qué significa que la división entre la sociedad, por un lado, y el Estado, por el otro, tiene una finalidad puramente analítica?
6. ¿Cómo se conforma el “espacio público”?
7. ¿A quiénes se denomina actores? ¿Qué tipo de actores hay en una sociedad?
8. ¿Qué tipo de vínculos generan los actores sociales con el poder estatal?
9. ¿Cuáles son los objetivos de los actores políticos y sociales?
10. ¿Qué son y para qué sirven las instituciones?
11. ¿Qué papel juegan, según Levi, las instituciones en la construcción del poder social de un país?
12. ¿Qué ocurriría en una sociedad sin instituciones formales y socialmente reconocidas?
13. ¿Cuál es el origen de las instituciones?
14. ¿Cómo sería una sociedad sin leyes?
15. ¿Cómo es la lucha por controlar las instituciones?
16. ¿Cuál es la relación entre las leyes y los conflictos sociales?
17. ¿Cómo es la lógica de funcionamiento de las sociedades modernas con respecto a las leyes?
18. ¿Cómo podemos caracterizar la lucha por el dominio del poder en una sociedad?

**Guía de Lectura 2: “El Estado”, por Patricio Gómez Talavera**

La definición de Estado es un elemento básico para el estudio de las sociedades contemporáneas. Por ello en ese trabajo se busca poner especial énfasis en las condiciones que necesita una sociedad para conformar un Estado. Se retoma la definición clásica de Weber y se hace foco, además, en los aspectos que permiten al Estado avanzar en la dominación sobre una sociedad determinada.

1. ¿Qué tipo de creación es el Estado?
2. ¿Qué es el estado de naturaleza? ¿Qué ocurriría en una sociedad sin Estado?
3. ¿Cómo habría sido el origen del estado según Thomas Hobbes?
4. ¿Qué ventajas trajo la creación del Estado en tiempos prehistóricos?
5. ¿A qué derechos renuncian los miembros de una sociedad al crear un Estado?
6. ¿Cómo se define un Estado según Max Weber? ¿Cuáles son los dos elementos que definen a un Estado como tal?
7. ¿Qué significa que el Estado monopoliza la violencia?
8. ¿El Estado representa a todos los ciudadanos de una sociedad?
9. ¿Por qué Weber afirma que “el Estado es producto de la dominación de personas sobre personas”?
10. ¿Por qué, según la definición de Weber, la violencia no es suficiente para explicar el predominio del Estado sobre la sociedad?
11. ¿Qué relación deben tener la violencia y la legalidad en un Estado?
12. ¿Qué tipo de visión del Estado plantea Karl Marx? ¿Qué papel juega el estado en la supervivencia del sistema capitalista según ese autor?
13. ¿Al servicio de qué clases sociales estaría el Estado según Marx?
14. ¿Qué propone hacer el marxismo con el Estado?
15. ¿Por qué las personas obedecen al Estado?
16. ¿Cuáles son los tres tipos de fundamentos de la legitimidad de una dominación?
17. ¿Cuáles son las características de legitimidad del “eterno ayer”?
18. ¿Cuáles son las características de la dominación sostenida en la gracia o carisma personal de quien lidera un Estado?
19. ¿Qué le llamó la atención a Weber del caudillo político?
20. ¿Cuáles son las características de la legitimidad basada en la legalidad?
21. ¿Cómo se ordenaban las sociedades occidentales del siglo XX?
22. ¿Qué significa la racionalización como un elemento explicativo de la civilización occidental?

**Guía de Lectura 3. “El Estado y sus tipos”, por Enrique García**

Complementando el artículo de Gómez Talavera, se avanzará en las distintas características que ofrecen los estados contemporáneos para luego ofrecer una tipología de los distintos tipos de Estado que existieron a lo largo de la historia.

1. ¿Cuáles son los distintos niveles de estatalidad existentes?
2. ¿Cómo está constituido el Estado nacional?
3. ¿A qué conceptos está generalmente asociada la idea de nación?
4. ¿Cuál es el ejemplo más clásico de un Estado regional?
5. ¿Cuál es el ejemplo más clásico de un Estado que contiene más de una nacionalidad?
6. ¿Qué tipo de conceptos son Estado y gobierno?
7. ¿En qué se diferencia Estado y gobierno?
8. ¿Qué es el gobierno?
9. ¿Por quiénes está representado el Estado?
10. ¿Cuál es la ley máxima del Estado?
11. ¿Qué tipo de construcción es el Estado?
12. ¿En qué momento histórico se ubica el Estado Absolutista?
13. ¿Qué transformaciones permitieron su surgimiento?
14. ¿Cómo fue la relación entre el Estado Absoluto y la Iglesia?
15. ¿El Estado absolutista es arbitrario?
16. ¿Qué relación tiene el Estado Absolutista con la Edad Media?
17. ¿Qué ocurre en el Estado absolutista con el poder político?
18. ¿Qué ocurre en el Estado absolutista con los territorios?
19. ¿Qué ocurre en el Estado absolutista con las prerrogativas que con anterioridad poseían los señores feudales (los nobles)?
20. ¿Qué cuestiones incorporó el Estado Absolutista a la esfera pública?
21. ¿Cómo era el Estado Absolutista en el ámbito económico?
22. ¿Cuándo se inicia la decadencia y posterior destrucción del Estado Absolutista?
23. ¿Qué sucesos originan esa decadencia y posterior destrucción?
24. ¿A qué dio origen la Revolución Francesa?
25. ¿Cuáles fueron las bases de la nueva etapa en la historia del Estado iniciada por la revolución francesa?

26. ¿Cuál es el significado del concepto “liberal”?
27. ¿Qué representa el liberalismo clásico con respecto a la vida privada y el constitucionalismo?
28. ¿Qué clase social fue dominante?
29. ¿Qué características poseía la burguesía?
30. ¿Cuáles son los antecedentes del Estado liberal?
31. ¿En qué años se extendió el Estado Liberal?
32. ¿Qué se plantea en Estado Liberal con respecto a los llamados derechos naturales?
33. ¿Qué significa que el Estado Liberal profundizó un proceso de secularización social?
34. ¿Qué características tiene el Estado liberal en la esfera económica?
35. ¿Qué características tiene el Estado liberal en la esfera económica según las versiones extremas?
36. ¿Qué fue el fascismo?
37. ¿Cuándo se lo puede ubicar cronológicamente?
38. ¿Todos los gobiernos autoritarios de la época pueden ser considerados como fascistas?
39. ¿Es posible establecer ciertos rasgos comunes que permitan una comprensión general del fenómeno fascista?
40. ¿Cómo era dominada la sociedad por Estado fascista vivido en Italia en la primera mitad del siglo XX?
41. ¿Qué límites poseía el Estado en el periodo fascista?
42. ¿Qué significa afirmar que las prácticas políticas del fascismo poseían un fuerte contenido místico?
43. ¿Qué termina produciendo el culto al héroe y a la voluntad del Estado fascista?
44. ¿Qué significado tenía la llamada “reacción de miedo”?
45. ¿Por qué fue importante la rivalidad con los países vecinos para explicar el auge del fascismo?
46. ¿Qué opinaban quienes apoyaban al fascismo sobre la capacidad de la democracia para poner freno a la revolución social?
47. ¿Qué significa que el partido de Mussolini le hablaba a todos los sectores sociales diciéndoles lo que querían escuchar?
48. ¿Qué importaba más para el fascismo, el Estado o el individuo?
49. ¿Qué posiciones tuvieron el fascismo y el liberalismo frente al papel del Estado?
50. ¿Cuándo y dónde se desarrolló Estado de Bienestar o Benefactor?
51. ¿Qué soluciones buscaba aportar el Estado de Bienestar o Benefactor?

52. ¿Cómo puede entenderse el surgimiento del Estado de Bienestar o Benefactor y la situación de la posguerra?
53. ¿Qué tipo de políticas impulsa el Estado de Bienestar o Benefactor?
54. ¿Qué tipo de transferencias impulsa el Estado de Bienestar o Benefactor y cuáles son sus objetivos?
55. ¿Qué papel juega la legislación social en estas funciones del Estado de Bienestar o Benefactor?
56. ¿Qué tipo de relación busca el Estado de Bienestar entre las fuerzas del capital y los sindicatos?
57. ¿Qué papel juega el Estado entre las fuerzas del capital y los sindicatos?
58. ¿Cuál es la relación del Estado de Bienestar o Benefactor con el empleo?
59. ¿Qué papel juega el Estado de Bienestar o Benefactor frente al conflicto entre clases?
60. ¿Qué relación mantiene el Estado de Bienestar o Benefactor con el gasto público?
61. ¿Por qué se afirma que el Estado de Bienestar o Benefactor es interventor y regulador en la esfera económica?
62. ¿Qué consecuencias positivas produjo el Estado de Bienestar o Benefactor?
63. ¿Qué papel jugaron las mujeres en el Estado de Bienestar o Benefactor?
64. ¿Cuándo comenzaron a profundizarse los cuestionamientos económicos y políticos al Estado de bienestar y por qué?

**Guía de Lectura 4: “El régimen político. Debates y tipología”, por Eve Labandeyra**

Este es un texto fundamental para el estudio de la materia. El concepto de régimen político y, sobre todo, la noción del cambio de un régimen a otro estructurarán todo el desarrollo del programa. Les recomendamos que lo lean detenidamente y traten de analizar las diferentes definiciones y aportes teóricos que Labandeyra ofrece. A continuación, les presentamos una lista de preguntas que los ayudará a comprender el texto ya que incluyen los conceptos más importantes esbozados por la autora:

1. ¿A qué se hace referencia cuando se habla de régimen? ¿Qué cosas tienen en común un régimen alimenticio, uno disciplinario o uno que rige un juego?
2. ¿Para qué se utiliza el término régimen político? ¿Cómo se define al régimen político?
3. ¿Cuáles son las reglas más importantes en un país?
4. ¿Qué garantizan las instituciones al regular la lucha política?
5. ¿Cuál es la relación entre la utilización de determinadas instituciones y los fines que pueden ser perseguidos a la hora de establecer un régimen político específico?
6. ¿En qué tipo de normas se sustenta un régimen democrático?
7. ¿Qué tipo de valores predominan en un régimen autoritario?
8. ¿Por qué en un régimen autoritario el nivel de representación y participación política es bajo?
9. ¿Cuándo podemos considerar que un régimen político es totalitario?
10. ¿Cuál es el primer elemento que se debe observar para una tipología del régimen político?
11. ¿Cuál es la importancia de cómo se ejerce el poder para realizar una tipología de regímenes políticos?



**Guía de Lectura 5: “Los sistemas políticos contemporáneos: de la democracia a la poliarquía”, por Margarita Batlle**

El texto de Batlle se ocupa de definir el concepto de democracia a través de los debates que han surgido en torno a la pregunta: ¿Qué es (y qué debería ser) una democracia en la práctica? Así surge el concepto de poliarquía, propuesto inicialmente por Robert Dahl, que permitirá analizar los regímenes democráticos de manera empírica. Les proponemos trabajar con la siguiente guía de lectura que los ayudará a comprender los puntos más importantes desarrollados por la autora:

1. Explique la siguiente frase: “Existe una proliferación de fórmulas conceptuales alternativas, incluso contradictorias, sobre qué es o debería ser una democracia”.
2. ¿Qué denominador común tienen los diferentes tipos de democracias?
3. ¿Qué se propuso el célebre politólogo Robert Dahl? ¿Qué nuevo concepto planteó?
4. ¿Por qué, según Dahl, la democracia sería más una idea que una realidad concreta?
5. Defina poliarquía.
6. ¿Cuáles son las seis características de la poliarquía?
7. ¿Cómo es el sufragio (voto) en una poliarquía? ¿Y las elecciones?
8. ¿Qué significa que en la poliarquía debe existir una alternativa frente al gobierno de turno?
9. ¿Cómo debe ser la relación entre la información y los ciudadanos en una poliarquía?
10. ¿Qué significa que en una poliarquía deben existir opciones diferentes?
11. ¿Quiénes son los protagonistas de la poliarquía?
12. ¿Qué debe existir para que se cumplan todas las características que conforman una poliarquía?
13. ¿Cómo se define el principio de inclusión?
14. ¿Cómo se define el principio de contestación?
15. ¿Qué cuestiones evidencia la obra de Robert Dahl?

**Guía de Lectura 6: “Dictadura. Un concepto complejo”, por Verónica Beyreuther**

El texto de Beyreuther se ocupa de definir el concepto de dictadura poniendo énfasis en el lugar del Estado y del gobierno y las consecuencias que tiene para la sociedad. Se ofrece una genealogía del concepto y sus diferentes concepciones. Les proponemos trabajar con la siguiente guía de lectura que los ayudará a comprender los puntos más importantes desarrollados por la autora:

1. ¿En qué se diferencian las diversas definiciones de dictadura?
2. ¿En qué tipo de régimen político se inscribe la dictadura?
3. ¿Cuál es la relación entre los poderes del Estado en una dictadura? ¿Cuál es la relación del dictador con el Estado?
4. ¿Qué ocurre en una dictadura con los derechos y garantías constitucionales de los ciudadanos?
5. ¿Cuál es el papel de la coacción en la dictadura? ¿Qué ocurre cuando la coacción no alcanza?
6. ¿Qué prometen las dictaduras y por qué?
7. ¿Cómo se instaaura una dictadura? ¿Cuándo puede surgir una dictadura de un gobierno democrático?
8. ¿Qué características tenía la dictadura romana? ¿Qué diferencias se observan entre la dictadura romana y las dictaduras que se han llevado a cabo en los últimos años (a partir del siglo XX)?
9. ¿A qué hace referencia la expresión “dictadura del proletariado”?
10. ¿Qué diferentes tipos de dictaduras pueden existir?
11. ¿Quiénes encabezaron las dictaduras que imperaron en América Latina durante el siglo XX? ¿Qué argumentos utilizaron para imponer sus dictaduras?
12. ¿Qué ocurrió con las dictaduras militares al no tener ningún tipo de control?
13. Resuma las características de las dictaduras.

**Guía de Lectura 7. “Golpe de Estado: aproximaciones al concepto, definiciones y tipología”, por Florencia Deich**

Las preguntas que se ofrecen a continuación se refieren a los aspectos centrales de la definición del concepto de golpe de Estado. Se presenta además una tipología muy útil para ordenar los diferentes tipos de golpes y analizar las acciones de los distintos actores sociales. La lectura atenta de las preguntas permitirá comprender qué es un golpe de Estado, cuáles son sus características, así como también los ayudará a identificar cuándo hubo, o no, un golpe de Estado.

1. ¿Cómo aborda el artículo el concepto golpe de Estado?
2. ¿Qué factores determinan que cada golpe tenga características específicas?
3. ¿Por qué los vínculos entre la sociedad y el Estado son siempre difíciles de entender?
4. ¿Por qué no debe utilizarse una ecuación “buenos contra malos” al estudiar a los actores históricos?
5. ¿Qué se propone producir un golpe de Estado?
6. ¿Qué cambio produce un golpe de Estado?
7. ¿Qué tipo de cambio régimen produce generalmente un golpe de Estado?
8. ¿Cómo se impone un golpe de Estado?
9. ¿Qué tipo de acción es un golpe de Estado y que formas interrumpe?
10. ¿Cuándo ocurrió esto en la Argentina?
11. ¿Por qué se define al golpe de Estado como una acción inconstitucional y por ello fuera de la ley?
12. ¿En qué ocasiones un golpe de Estado puede ser considerado legal?
13. ¿Cómo aparece la violencia en los golpes de Estado?
14. ¿En qué circunstancias un golpe de Estado no es un hecho violento?
15. ¿Quiénes realizaron los golpes de Estado?
16. ¿Qué tipo de coherencia política y programática tenían los golpes de Estado en la Argentina?
17. ¿Qué características comunes tenían en común quienes realizaron los golpes de Estado en la Argentina?
18. ¿Qué ocurría con los golpistas cuando llegan al poder y deben aplicar su proyecto?
19. ¿Qué ocurre cuando el gobierno golpista no puede resolver los problemas que la sociedad les planteaba?
20. ¿Quiénes participaron en los golpes de Estado?
21. ¿Qué pasa con los sectores golpistas cuando retorna la democracia?

## **Guía de Lectura – Libro “Herramientas para el análisis de la sociedad y el estado”**

22. ¿Todos los golpes de Estado en la historia argentina han sido iguales?
23. ¿Cuáles son los aspectos a considerar para caracterizar un golpe de Estado y que permiten distinguirlo de otros?
24. ¿Cuáles son las causas que llevan a un golpe de Estado?
25. ¿Cómo observa la ciudadanía al gobierno democrático que no puede afrontar exitosamente una crisis?
26. ¿Qué ocurre cuando el gobierno democrático pierde legitimidad?
27. ¿Cuáles son las características de los golpes militares?
28. ¿Cuáles son las características del golpe institucional?
29. ¿Cuáles son las características del autogolpe de Estado?
30. ¿Cuáles son las características del golpe de mercado?
31. ¿Cuántos golpes hubo en la historia argentina?
32. ¿Eso fue igual en toda América Latina?
33. ¿Cómo fue en los otros países latinoamericanos?
34. ¿Todos los golpes de Estado en Argentina buscaron perpetuarse en el poder?
35. ¿Cuándo fue el primer golpe de Estado, a quién derrocó y quiénes lo apoyaron?
36. ¿Qué método usó la dictadura de Uriburu y para mantenerse en el poder?
37. ¿Por qué se denominó década infame al régimen político que comenzó en 1930?
38. ¿Qué particularidades tuvo el golpe de junio de 1943?
39. ¿Cómo fueron las relaciones entre los distintos sectores que participaron del golpe de Estado de 1943?
40. ¿Qué características tuvo el golpe de Estado de 1955?
41. ¿Qué particularidades tuvieron los golpes contra los gobiernos radicales?
42. ¿Qué se propuso el golpe de Estado liderado por el Gral. Juan Carlos Onganía en 1966?
43. ¿Qué consecuencias tuvo el movimiento conocido como Cordobazo?
44. ¿Qué características tuvo el golpe de Estado de 1976?
45. ¿Qué consecuencias tuvieron la derrota en la guerra de Malvinas (1982) y la quiebra económica del país sobre el prestigio de los militares?

**Guía de Lectura 8. “Definiendo al Populismo”, por Laura Petrino y Melina Nacke**

El artículo explora las diversas conceptualizaciones sobre el populismo, ya que al tratarse de un concepto polisémico, el mismo da lugar a distintas interpretaciones. En este sentido, en contextos políticos el término populista fue utilizado para caracterizar a figuras diversas como Hugo Chávez, Néstor Kirchner, Rafael Correa, José Mujica, Luiz Inácio Lula da Silva o Evo Morales, quienes presentan rasgos disímiles tanto en su manera de hacer política como en la forma en que ejercieron o ejercen el poder.

1. ¿Cuáles son los enfoques que relacionan la aparición de los populismos a diferentes causas?
2. ¿Qué enfoques teóricos definen al populismo como un término exclusivamente político? ¿Por qué?
3. ¿Cómo define Freidenberg al populismo? ¿Por qué señala que el populismo es un concepto relacionado con un determinado estilo de liderazgo?
4. Autores como Canovan señalan que los populismos pueden entenderse como democracias inclusivas propuestas por líderes populistas, ¿cómo se vincula esta definición con el concepto de democracia delegativa elaborado por O'Donnell?
5. Señale cuáles son las posturas negativas y positivas en torno al concepto populismo.
6. Explique los cinco elementos que Nacke y Petrino toman en cuenta para definir al populismo.
7. ¿Qué argumentos presentan quienes sostienen que el populismo afecta la institucionalidad y la convivencia democrática?
8. ¿Cuál es el papel de los seguidores en la construcción de los liderazgos populistas? En este punto, ¿qué papel ocupa la lógica discursiva de los líderes populistas?
9. Explique y desarrolle esta idea: “Los líderes populistas suelen tener dificultad para integrar a quienes no están de acuerdo con su proyecto político”.
10. ¿Por qué las autoras plantean que los cinco elementos se vinculan con el régimen político y la calidad democrática?
11. ¿Cómo es la construcción del poder en los liderazgos populistas?

**Guía de lectura 9. “Democracias delegativas” por Paula Bertino**

Con este texto, se propone seguir pensando el concepto de democracia instaurando otro nuevo tipo que es el de democracia delegativa, especialmente en el contexto sociopolítico de América Latina. A continuación, la guía de lectura los ayudará en la comprensión de los temas desarrollados por la autora:

1. ¿Cómo y cuándo surgieron las democracias delegativas?
2. ¿Qué relación tenían las democracias surgidas en la década de 1980 en América Latina con los modelos teóricos existentes?
3. ¿Qué relación tenían las democracias surgidas en la década de 1980 en América Latina con los ejemplos prácticos de democracias que habían existido en años anteriores?
4. ¿Qué debieron hacer los expertos?
5. ¿Cómo se intentaron resolver las crisis recurrentes durante el siglo XX en América Latina?
6. ¿Desde cuándo la alternativa no democrática fue descartada? ¿Qué ocurrió con los golpes de Estado?
7. ¿Cómo fueron las transiciones democráticas en América Latina?
8. ¿Qué significaba la combinación del retorno de la democracia con crisis económica? ¿Qué ocurría cuándo la ciudadanía percibía que las crisis no serían pasajeras?
9. ¿Qué tipo de conductas y elecciones predominan en contextos de gran temor y frustración?
10. ¿Qué características tienen las democracias representativas?
11. ¿Cómo deben vincularse representantes y representados en las democracias representativas?
12. ¿Cómo surgen las democracias delegativas con respecto a las representativas?
13. ¿Cuál es la preocupación de O'Donnell?
14. ¿Qué implica que las democracias representativas se sostengan en la existencia de elecciones, pero no en los resultados posteriores?
15. ¿Qué significa las elecciones en las democracias delegativas?
16. ¿Qué función cumple la ciudadanía en las democracias delegativas?
17. ¿Cómo accede al poder la elite gobernante en las democracias delegativas?
18. ¿Qué ocurre una vez que las elecciones se llevan adelante y un gobierno es electo?
19. ¿Qué tipo de incorporación política de los sectores populares, hay en las democracias delegativas?
20. ¿Las democracias delegativas poseen características autoritarias típicas de los regímenes no democráticos o son parte del régimen democrático?
21. ¿Qué tipo de democracias son las democracias delegativas?
22. ¿Cómo actúan las nuevas autoridades una vez votadas? ¿Qué papel le cabe a la ciudadanía?
23. ¿Qué obstáculos para ejercer el poder encuentran los gobiernos de las democracias delegativas?
24. ¿Cuáles es el primer atributo de las democracias delegativas planteado por Bertino?
25. ¿Cómo se toman las decisiones en las democracias delegativas?
26. ¿Cómo se distingue la democracia delegativa?

27. ¿Qué papel juegan las formas institucionales en un régimen democrático?
28. ¿Qué papel juegan las formas institucionales en una democracia delegativa?
29. ¿Por qué la democracia delegativa es asociada con una lógica hiperpresidencialista?
30. ¿Por qué en las democracias delegativas se implementa, generalmente, un sistema de elección mayoritario como la doble vuelta o balotaje?
31. ¿Cómo son los liderazgos en la democracia delegativa?
32. ¿Qué tipo de dicotomías estimula la democracia delegativa?
33. ¿A quién afirma representar quien ocupa la presidencia de una democracia delegativa?
34. ¿Qué tipo de lenguaje se utiliza en las democracias delegativas como estrategia para sostenerse en el poder?
  
35. ¿Cómo puede verse la disidencia con el gobernante de una democracia delegativa en situaciones de crisis?
36. ¿Qué imagen muestra el gobernante que preside una democracia delegativa?
37. ¿Qué significa contradecir al gobernante que preside una democracia delegativa?
38. ¿Qué posición toman los gobernantes en las democracias delegativas frente a las instituciones democráticas? ¿Qué diferencia hay con las democracias representativas?
39. Según los gobernantes de las democracias delegativas ¿Cuál es la única institución legítima?
40. ¿Qué significa que las democracias delegativas se caracterizan por su condición movimentista?
41. ¿En qué se diferencian los movimientos de los partidos políticos?
42. ¿En qué tipo de movimientos se sostienen los presidentes de democracias delegativas?
43. ¿Qué ocurre una vez superada las crisis?
44. ¿Qué genera el discurso del presidente en las democracias delegativas con el paso del tiempo?

**Guía de lectura 10. La transición a la democracia, por Nicolás Simone**

En este artículo se trata un concepto fundamental como es el de transición a la democracia. Esta definición plantea la relevancia del concepto de transición en la definición de democracia, porque la incluye, y en el análisis sociopolítico de nuestro país a la luz de los gobiernos autoritarios que se fueron sucediendo durante el siglo XX.

1. ¿Qué es la transición?
2. ¿Cuándo empieza y cuándo termina?
3. ¿Cómo se define la transición según O’Donnell y Schmitter?
4. ¿Qué ejemplo se ajusta a la Argentina en 1982? ¿Cuál es el momento de inicio de la transición entre ambos regímenes? ¿Cuándo finalizó el periodo de transición mencionado en el ejemplo?
5. ¿Qué implica un cambio de régimen político?
6. ¿Cuándo comenzaron los estudios e investigaciones sobre las transiciones a la democracia?
7. ¿Quiénes impulsaron los estudios e investigaciones sobre las transiciones a la democracia?
8. ¿Qué objetivos tenían los expertos en los estudios e investigaciones sobre las transiciones a la democracia?
9. ¿Qué ideas tenían en el tema?
10. ¿Qué papel debía cumplir la élite política según los expertos en el tema de las transiciones?
11. ¿A qué democracia se referían estos cientistas sociales?
12. ¿Qué reglas caracterizan a un sistema democrático?
13. ¿Qué significa que la democracia se define como una poliarquía?
14. ¿Quiénes son los actores de una transición?
15. ¿Quién conforma la élite política?
16. ¿Qué ocurre en el primer momento de la transición?
17. ¿Por qué comienza una especie de “conspiración” contra el régimen autoritario?
18. ¿Cómo actúan los miembros de la élite? ¿Qué circunstancias aprovechan?
19. ¿Cómo son estos acuerdos entre la élite política?
20. ¿A qué apuntan los pactos de las elites?
21. ¿Por qué la sociedad civil es otro actor clave en una transición?
22. ¿Por qué es posible la participación activa de la sociedad civil cuando la dictadura aun no terminó?
23. ¿Cuáles son las dos funciones importantes la participación social y la movilización callejera?
24. ¿Qué importancia política puede tener la sociedad movilizadora?
25. ¿Qué características tienen los llamados sectores “blandos” del régimen autoritario durante la transición?
26. ¿Qué características tienen los llamados nostálgicos del régimen autoritario del régimen autoritario durante la transición?
27. ¿Por qué es importante que, los sectores prodemocráticos puedan aislar a los grupos que desean la vuelta de la dictadura y limitarles el margen de maniobra?
28. ¿Por qué los sectores democráticos no deben competir entre ellos descarnadamente?



29. ¿Quiénes son los actores internacionales?
30. ¿Quién es la encargada de conducir el proceso de instalación de la democracia?
31. ¿Cómo son las decisiones que toman las elites?
32. ¿Qué deben hacer las elites políticas para acordar reglas comunes?
33. ¿Qué fines tienen los pactos entre las elites políticas?
34. ¿Por qué los pactos entre los dirigentes de la elite de distintos partidos son importantes?
35. ¿Qué país fue tomado como modelo de pactos de transición?
36. ¿Cuándo comenzó la transición española?
37. ¿A quiénes designó el dictador Franco como sus sucesores?
38. ¿Cómo transcurrió la transición española?
39. ¿Cuál fue la actitud del Rey Juan Carlos I ante el intento de golpe de Estado?
40. ¿Por qué fue importante Adolfo Suárez?
41. ¿Por qué al Partido Comunista español le costaba el pacto de la transición?
42. ¿Cuál fue el papel de Felipe González. Líder del Partido Socialista Obrero Español?
43. ¿Cómo actuaron los políticos españoles?
44. ¿Qué cuestiones abordaron llamados “Pactos de la Moncloa”?
45. ¿Cómo resultaron los pactos de transición en España?
46. ¿Por qué Galtieri debió renunciar a la presidencia argentina y quién lo reemplazó?
47. ¿Cuándo comenzó el declive del gobierno militar?
48. ¿Cuál era la situación de la economía argentina?
49. ¿Por qué el gobierno militar intentó recuperar las Malvinas y que efecto logró?
50. ¿Por qué comenzó la transición argentina de 1982?
51. ¿Qué características tuvo la transición argentina y en que se diferenció de la transición española?
52. ¿Cuál fue la diferencia entre los gobiernos militares de España y Argentina?
53. ¿Cómo actuaron los políticos argentinos en comparación con los españoles?
54. ¿Qué posición tenía frente al gobierno militar el candidato que ganó las elecciones en 1983?
55. ¿Cuál fue la relación entre democracia y golpes de Estado desde 1983 hasta hoy?
56. ¿Qué consecuencias tuvo la ausencia de pactos entre la élite política?
57. ¿Qué políticas llevó adelante el gobierno asumido en 1983 frente a las cúpulas militares?
48. ¿Qué consecuencias tuvieron las políticas que llevó adelante el gobierno asumido en 1983 frente a las cúpulas militares de la dictadura saliente?

**Guía de lectura 11. El terrorismo de Estado, por Graciela Etchevest**

Estas preguntas se refieren a diferentes aspectos centrales de las definiciones del concepto de terrorismo de Estado. La lectura de este artículo les permitirá comprender qué es el terrorismo de Estado, cuáles son sus características, así como también los ayudará a identificar cuándo hubo, o no, terrorismo de Estado. Se pone especial énfasis en los casos de terrorismo de estado que existieron en Argentina, particularmente luego del golpe de Estado de 1976.

1. ¿A qué hace referencia el concepto de terrorismo?
2. ¿Qué tipo de connotaciones tiene el concepto terrorismo?
3. ¿Qué tipo de terrorismo ha tenido un fuerte impacto en la agenda mundial los últimos años?
4. ¿Cuál es la relación entre la violencia y el terrorismo?
5. ¿Cuál es el papel de la causa en la acción terrorista?
6. ¿Qué busca el terrorismo a partir de la utilización del terror (o solo la amenaza de su uso)?
7. ¿A qué tipo de terrorismo se lo denomina como terrorismo de Estado?
8. ¿Quién es el que ejecuta el acto terrorista en un terrorismo de Estado?
9. ¿El terrorismo de Estado es producto de un error casual?
10. ¿Qué ocurre cuando el Estado viola las leyes que debería cumplir e implementar?
11. ¿Cómo debe ser el poder que la sociedad reconoce al Estado?
12. ¿Qué pasó con los terrorismos de Estado que se realizaron para defender a la sociedad de supuestos enemigos?
13. ¿Qué diferencias hay entre una guerra “convencional” y otra “no convencional”?
14. ¿Cómo justifica el Estado terrorista el uso de la crueldad y la violencia desmedida?
15. ¿Por qué el terrorismo de Estado es la peor forma de violencia política?
16. ¿Durante qué décadas América Latina fue escenario de muchos ejemplos de terrorismo de Estado?
17. ¿Cuál era la excusa para la utilización de la violencia ilegal?
18. ¿Cuándo y cómo se había instalado la violencia en Argentina?
19. ¿Cuál era la idea predominante en los años 70?
20. ¿Por qué el golpe de 1976 habría tenido cierta justificación pública?
21. ¿Qué antecedentes colaboraron para crear un clima propicio para el golpe de Estado de 1976?
22. ¿Cómo eran las prácticas represivas ilegales del Estado?
23. ¿Qué papel tuvo el llamado Juicio a las juntas militares de 1985?
24. ¿Cuál fue la participación de sectores civiles en el terrorismo de Estado?
25. ¿Cuál fue la actitud de la sociedad frente al golpe? ¿Fue homogénea?

**Guía de lectura 12. Genocidio: concepto polémico y necesario, por Javier P. Hermo**

El concepto de genocidio se utiliza para describir una situación de matanza de personas y hoy se ha extendido su uso para describir múltiples situaciones en las que se producen asesinatos masivos, así como otras prácticas conexas. Existen polémicas acerca de si esta generalización del concepto es aceptable o si sólo debe aplicarse a ciertos casos particulares de asesinatos masivos, aunque ha predominado la aceptación de un uso más amplio del término. Es por eso que en el texto se trabaja sobre el origen del concepto y su relación con el momento histórico en el que se produjo la “invención” de esta palabra, las situaciones reales que le dieron origen y las que luego se equipararon, así como los diversos puntos de vista y las figuras jurídicas que fueron creadas para aplicarse efectivamente a la penalización de estas prácticas.

En el caso de la Argentina y de América Latina, el uso de la palabra genocidio ha estado ligado a las violaciones de los derechos humanos de las décadas de los sesenta a los ochenta del siglo pasado, lo que ha despertado también polémicas con quienes han defendido a los regímenes dictatoriales o con los que postulan que debe aplicarse otro término para referirse a estas situaciones que se dieron en nuestros países. Considerando esta introducción y lo que el texto plantea, por favor, respondan las siguientes preguntas:

1. Describir el origen y el significado del concepto de genocidio.
2. Explicar las circunstancias y el contexto en el que fue desarrollado el concepto.
3. ¿Qué papel jugaron las Naciones Unidas en relación con establecer el genocidio como crimen y cuál es el concepto equivalente que se usó para calificarlo jurídicamente?
4. ¿Cuál fue el primer caso en que se usó esta figura jurídica para juzgar y condenar a responsables de genocidio?
5. Proporcione una definición amplia de genocidio y explique las razones por las que puede adoptarse este punto de vista.
6. ¿Cuáles son los ejemplos históricos del siglo XX que pueden citarse como casos más conocidos y difundidos?
7. ¿Y qué otros ejemplos históricos previos al siglo XX se mencionan en el texto y cuál es su importancia?
8. ¿Cómo se relaciona la expansión de fronteras internas de los nuevos países americanos durante el siglo XIX con prácticas genocidas?
9. En particular, ¿cómo se puede relacionar esto con la denominada "conquista" o "campana del desierto" en 1880 en Argentina?
10. ¿Cómo se relacionan las prácticas genocidas con la expansión y consolidación del Imperio Británico como principal potencia mundial, con presencia en todos los continentes durante el siglo XIX?
11. ¿Por qué se puede catalogar como genocidio a lo sucedido durante las dictaduras militares latinoamericanas entre las décadas de los años 1960 y 1980? ¿Qué hace especiales a los casos de Guatemala y Argentina?
12. ¿Cuáles son las razones para poner el foco en el concepto de genocidio y qué implicancias tiene?