

# Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado Unidad 3

## Educación, Estado y “peronización” de la sociedad



En esta actividad les proponemos centrarnos en las políticas educativas de los primeros dos gobiernos de Juan Domingo Perón (1946-1955). Como explica Luis Alberto Romero<sup>1</sup> en este periodo se despliega una fuerte estrategia de “peronización” de todas las instituciones vinculadas con el Estado y la sociedad. Recordemos que como señala Fernando Pedrosa “las instituciones no son naturales ni creadas por una entidad religiosa abstracta. Estas son una resultante de la disputa por el poder en una sociedad determinada” (Pedrosa; 2016: 15).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> En el capítulo IV de su libro, bibliografía obligatoria para esta sesión.

<sup>2</sup> Pedrosa, F. (2017). “La sociedad y el estado” en Pedrosa, F; Deich, F. *Herramientas para el análisis de la sociedad y el estado*. Buenos Aires: Eudeba.

En esa línea, durante los dos primeros gobiernos peronistas se realizó una fuerte intervención en la educación en todos sus niveles, desarrollando acciones como: la creación de escuelas, la modificación de los planes de estudio y el impulso a la educación técnica. Pero esta intervención estuvo signada por la expulsión de docentes de todos los niveles que no estuvieran alineados al régimen peronista. En cuanto a la educación superior, el peronismo garantizó la gratuidad de la universidad y creó una nueva casa de estudios -la Universidad Obrera Nacional, génesis de la actual Universidad Tecnológica Nacional (UTN)- pero también puso limitaciones al proceso reformista<sup>3</sup> y políticamente fue muy resistido por la comunidad universitaria.

Les proponemos entonces que elaboren un breve ensayo sobre la educación durante los primeros dos gobiernos de Perón. Las siguientes pautas y preguntas les pueden ser útiles:

- Vean el siguiente [video sobre la educación técnica](#) durante este periodo. ¿Cómo se articula este impulso a la educación técnica con los proyectos económicos del peronismo?
- Vean este [noticiero de época sobre las políticas de infancia](#) de la Fundación Eva Perón. ¿En qué proceso más general creen que se enmarcan estas políticas? ¿Qué sentido se le dio Perón a la frase “los únicos privilegiados son los niños”?
- Vean esta galería con [imágenes de los manuales escolares](#) que se utilizaron en esos años. ¿Qué evaluación hacen de las imágenes de los viejos manuales escolares?
- ¿Cuál creen que debería ser el rol del Estado en el plano de la educación de sus ciudadanos? Justifiquen sus respuestas tomando en cuenta como Nacke y Petrino definen “populismo”<sup>4</sup> y Gómez Talavera define “estado”<sup>5</sup>.

**Recuerden que pueden consultar con los docentes en los foros de la unidad todas las dudas que surjan en la realización de todas las actividades**

---

<sup>3</sup> Pueden volver a la actividad de la sesión 5 sobre la Reforma Universitaria.

<sup>4</sup> Nacke, M., Petrino, L. (2017) “Definiendo populismo” en Pedrosa, F; Deich, F. *Herramientas para el análisis de la sociedad y el estado*. Buenos Aires: Eudeba.

<sup>5</sup> Gómez Talavera, P. (2017). “El estado” en Pedrosa, F; Deich, F. *Herramientas para el análisis de la sociedad y el estado*. Buenos Aires: Eudeba