



Educación Inicial

Libres e independientes: Programa educativo de La Quinta de Los Libertadores



Ficha educativa Imágenes de nación para docentes



Ficha educativa Imágenes de nación

Tema: Reflexión sobre la importancia de la agricultura (seguridad alimentaria) como parte esencial del desarrollo de las personas

Muchas generaciones de escolares en el Perú han tenido las siguientes obras como referentes para "imaginar" los hechos históricos ¿cuánto de este imaginario representa, o al menos se acerca, a los procesos, luchas y participaciones de los y las protagonistas de la Independencia?

Es momento de reflexionar, cuestionar y resignificar estas imágenes, deconstruirlas colectivamente y formular preguntas relacionadas al país que somos a doscientos años de nuestra Independencia. ¿De qué nos hemos independizado? ¿Cuáles son los pendientes que tenemos como nación?

En *Imágenes de nación*, reconocemos que como sociedad utilizamos símbolos que nos ayudan a representar hechos, lugares e ideas comunes. Algunos de ellos, como los símbolos patrios, pretenden englobar un país entero muy diverso.

La ficha educativa para el nivel Inicial, propone la exploración de la huerta de La Quinta de los Libertadores. El desarrollo de actividades incluye el reconocimiento de la casa por los personajes que la habitaron y por su especial espacio de cultivo, la relación con frutos de la huerta y sus conocimientos previos, el vínculo con la higuera de Bolívar, entre otros; para identificarse con la cotidianidad de quienes habitaron ese recinto a través de la alimentación. Asimismo, será el detonante para reconocer el camino de los alimentos de la chacra al plato, la importancia de las personas que trabajan y cuidan la tierra para cultivar estos productos y que muchas otras personas puedan consumirlos. Estas actividades pueden trabajarse en el marco de la celebración cívica del 24 de junio "Día del campesino".

Las actividades cumplen con los enfoques: **inclusivo o de atención a la diversidad, de derecho, intercultural, orientación al bien común, enfoque ambiental**, y con las competencias de las áreas de **Comunicación, Personal Social, Arte y Cultura, Descubrimiento del mundo y Ciencia y tecnología**. Pueden ser desarrolladas en 3 sesiones de clase:

1º sesión: actividad 1

2º sesión: actividad 2

3º sesión: actividad 3 y proyecto final

Actividades:

- | | |
|--|--------|
| 1. Una casa especial | pág. 2 |
| 2. ¿De dónde vienen los alimentos? | pág. 6 |
| 3. Frutos con memoria: La higuera de Bolívar | pág. 9 |
| 4. Proyecto final: Conozco, cuido y comparto | pág. |

11

Bibliografía sugerida:

[EL PROYECTO "CONOCER LA AGRICULTURA" SE VA AL COLE. CRÓNICA DEL TOUR 2015 POR COLEGIOS MADRILEÑOS](#): En este artículo encontrarás una experiencia de trabajo con estudiantes de inicial para inspirar tus sesiones de clase.

Antes de iniciar te recomendamos aplicar una dinámica corporal para estimular al grupo.

[El tomate y el caqui. Percusión corporal. propuesta para nivel inicial.](#)

En este video encontrarás un juego de percusión corporal que puedes aplicar con tu grupo de 5 años a más. Este incorpora un canto relacionado a las frutas "O tomate e o caqui" (El tomate y el caqui) como para anticipar la temática de las siguientes actividades.

Actividad 1: Una casa especial



Reconstrucción de una habitación en la casa de los Libertadores

Actividad 1: Una casa especial

¿Qué tendrá de especial esta casa? lo vamos a descubrir

Durante la cuarentena y pandemia por COVID 19 del año 2020, la vivienda cumplió un rol crucial debido a que se tornó el centro de todas las actividades de los miembros de la familia. Estudios, trabajo, crianza y ocio se debían llevar a cabo en casa, con mayor o menor nivel de precariedad o privilegio. La situación de vivienda puede ser muy distinta para cada estudiante, varía por condiciones sociales, económicas y culturales. Por eso se plantea que cada uno/a pueda describir lo que considera una casa según su experiencia en un diálogo con respeto y empatía frente a la realidad de nuestros estudiantes.



Reconstrucción de una habitación en la casa de los Libertadores

Todas las casas tienen algo que las hace especiales, puede ser por su forma, el lugar en el que se encuentra o por las experiencias que vivimos en ellas y las personas con las que convivimos.

En esta casa muy antigua vivieron personajes resaltantes para la historia del Perú, como lo fueron Don José de San Martín y Simón Bolívar. Ellos junto con miles de peruanos, peruanas y otras personas de distintos países sudamericanos lucharon por lograr la Independencia del Perú hace unos 200 años atrás, mucho tiempo antes de que nacieran sus abuelitos o abuelitas.



Vista al huerto desde la terraza de la casa de los Libertadores

Pero esta casa no solo es conocida por quienes vivieron en ella, sino por un espacio que es muy amplio, está al aire libre y tiene mucho verde ¿se imaginan que parte de la casa puede ser?

En ese tiempo la casa estaba alejada de la ciudad, como una casa de campo; y tenía un jardín en el que no solo podían pasear y jugar, también cultivaban sus propias frutas ¿Cuál es tu fruta favorita?

A estos jardines de las casas en los que se siembran alimentos se les conoce como huertos.



Vista de la casa de los Libertadores desde el huerto

- ¿Habían escuchado antes esta palabra?, ¿conocen alguno?
- ¿Para qué sirve un huerto en casa y qué se necesita para tener uno?, ¿espacio, tierra, semillas, agua?

Te invitamos a consultar los siguientes recursos para acompañar la reflexión:

*Para la primera parte de esta actividad puedes revisar el siguiente video de "Aprendo en casa" acerca de las tareas domésticas a partir del minuto 5:28

[Aprendo en casa TV Inicial 3, 4 y 5 años - 31 de agosto](#)

[La Fruta es tan Divertida | Me Encanta Aprender | Canciones para Niños | PlayKids en Español](#) este video explica la importancia de consumir frutas

[Cómo Crecen Las Cosas | Me Encanta Aprender | Canciones para Niños | PlayKids en Español](#) este otro video trata sobre de dónde vienen las frutas, verduras y hortalizas. Puedes usarlo para introducir al tema de la utilidad de tener un huerto en casa y cultivar los propios alimentos. Así avanzas a la siguiente actividad.

Actividad 2: ¿De dónde vienen los alimentos?



Actividad 2: ¿De dónde vienen los alimentos?

¿Para qué sirve un huerto en casa y qué se necesita para tener un huerto?

- ¿A dónde fue a buscar las papas que le pidió su mamá a Lupi en el video “Cómo crecen las cosas”?



Imagen tomada de Perú: [Huertas familiares urbanas: Alimento y cuidado de la salud en tiempo de COVID-19 en los barrios populares de Lima](#)

Comentar a manera de narración a los/as estudiantes:

En la casa de los Libertadores tenían mucho espacio y como era costumbre en el campo solían tener estos jardines llamados huertos con árboles frutales y otras plantas con flores que decoraban el lugar y daban un aroma agradable.

En este huerto contaban con todas las condiciones para que las plantas crezcan y den muchos frutos ¿qué necesita una plantita para esto?

Pues esta casa tiene un espacio grande al aire libre donde las plantas pueden recibir la luz del sol, la tierra de donde las plantas sacan sus nutrientes, las semillas de distintas frutas y el agua, que sacaban de un pozo muy cercano, ¡incluso tenían su propia fuente de agua!

Pero hay algo más que necesitan las plantas... los cuidados y el trabajo para que puedan crecer y dar frutos.

- ¿Quiénes se encargan de sembrar las semillas, regarlas para que crezcan como árboles fuertes, cuidarlas de las plagas y cosechar los frutos?
- En este caso se trata del huerto de la casa pero si hablamos de un espacio mucho más grande como una chacra.

Ver el siguiente video “Abelino, el campesino” e introducir a la importancia del trabajo de la tierra: [CUENTO EL CAMPESINO ABELINO](#)

- ¿Dónde vive Abelino?
- ¿En qué trabaja con tanta dedicación?
- ¿Les parece que su trabajo es importante?, ¿por qué?

¿Qué es una chacra?

Suele ser un campo grande donde los/as agricultores/as cultivan alimentos que luego venden y que llegan a distintas partes del Perú donde los consumimos. Como por ejemplo esta fruta, llamada cacao, que sostiene una agricultora de la selva peruana (Satipo).



- ¿A quiénes les gusta el chocolate? ¿se han preguntado de dónde viene?, ¿Sabías que el chocolate viene de una fruta?

Ver el siguiente video sobre el origen del consumo del chocolate y acompañar con las anteriores imágenes del fruto: [Ventana Educativa - La Historia Detrás de la Historia Chocolate T02E05 - SNTE Nacional](#)

- ¿Qué otros alimentos (frutas, verduras u hortalizas) les gustan? ¿será que también provienen de la tierra como el cacao y el chocolate?

Por ejemplo, en la huerta de esta casa también sembraron lúcumas que salen de un árbol que se llama lúcumo. ¿Qué cosas se pueden preparar con la lúcuma?



Para finalizar esta sesión puedes proponer a tus estudiantes investigar de dónde provienen los alimentos que más disfrutan o que suelen consumir. La información de esta sesión podrá ser usada para complementar la actividad 3 y el proyecto final.

Preguntas referenciales:

¿Cómo se llama?

¿Cómo es su forma, tamaño, textura, color, olor y sabor?

¿Creece en un árbol, arbusto, debajo de la tierra?

¿De dónde proviene? ¿es de la Costa, Sierra o Selva?

De la misma manera para la siguiente sesión puede contar cada estudiante con una fruta de su agrado para motivar la exploración.

Actividad 3: Frutos con memoria



Actividad 3: Frutos con Memoria

Revisar el video para refrescar los temas de la anterior sesión: [El agricultor siempre está presente en nuestras vidas](#)

- ¿Quiénes aparecen en este video?
- ¿Qué están haciendo?
- Recordemos por qué es importante su trabajo.
- Según esto ¿por qué las personas tendrían huertos en sus casas?

Gracias a las personas que trabajan la tierra, agricultores/as y campesinos/as podemos tener los alimentos que compartimos hoy.

Algunas personas eligen también cultivar en sus casas para poder contar con los alimentos que ellas mismas produjeron. Así también pueden ahorrar en las compras.

Comentar a manera de narración:

Hace muchos muchos años atrás, uno de los habitantes de esta casa llamado Simón Bolívar sembró unas semillas. Con mucho cuidado y atención estas semillas crecieron y crecieron, hasta convertirse en un árbol que tenía unos frutos de color morado por fuera y rojito por dentro, con un sabor muy dulce. ¿Quieren conocer de qué fruta se trata?

Su nombre es higo ¿lo han probado?

En el huerto de la casa de los Libertadores cuidaron tanto esta plantita que aún sigue ahí después de muchos años. ¿Será que el higo les gustaba mucho?



- En caso de contar con el fruto de higo puede invitarse a la exploración a través de los sentidos.

¿Qué frutas sembrarían ustedes en su huerto?

- Utilizar las frutas o alimentos que traigan los/as estudiantes a clase para explorarlos con ayuda de las preguntas referenciales.

Continúa con la última parte de la ficha...

Proyecto final: Conozco, cuido y comparto

Te planteamos la siguiente actividad para poner en práctica con tus estudiantes a manera de proyecto final para evaluar el desarrollo integral de la ficha educativa. Puede ser complementaria a los proyectos de clase relacionados al cuidado del medio ambiente y el conocimiento de la naturaleza.

¿Estás listo/a?

- Manos a la obra: Escoge la fruta que más te guste y animarte a dibujarla y colorear en una hoja.
- Seamos responsables y creativos/as: Puedes hacer reciclaje de materiales que tengas en casa para darles una nueva vida.
- Trabajemos en equipo: ahora pide ayuda a un miembro de tu familia para que te ayude a escribir debajo de tu dibujo por qué escogiste esa fruta y lo que más te gusta de ella. Disfruta el proceso.

Es hora de proclamarlo:

¿Recuerdas a nuestros/as amigos/as agricultores/as?, ¿qué trabajo realizan y por qué es tan importante?

Prepara un pequeño video con ayuda de un miembro de tu familia en el que muestren sus frutas favoritas, cuenten por qué las escogieron y envíen un agradecimiento a los/as agricultores/as que las cultivaron para que hoy puedan llegar a ustedes.

Finalmente, puedes compartirlo con tu salón de clase.

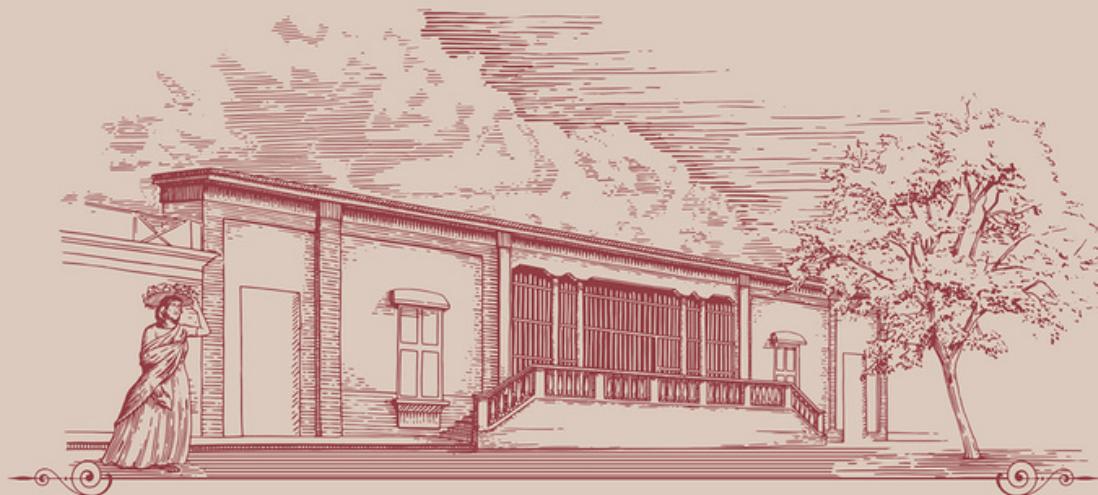
Libres e independientes: Programa educativo de la Quinta de los Libertadores

Debido a la pandemia del COVID 19, el MNAAHP ha adaptado sus recorridos presenciales a fichas educativas descargables para ser desarrolladas en clase de manera remota o presencial. Ponemos estos recursos pedagógicos digitales al servicio de la comunidad escolar (alumnos/as, docentes y familias) y a disposición de quien desee utilizarlas.

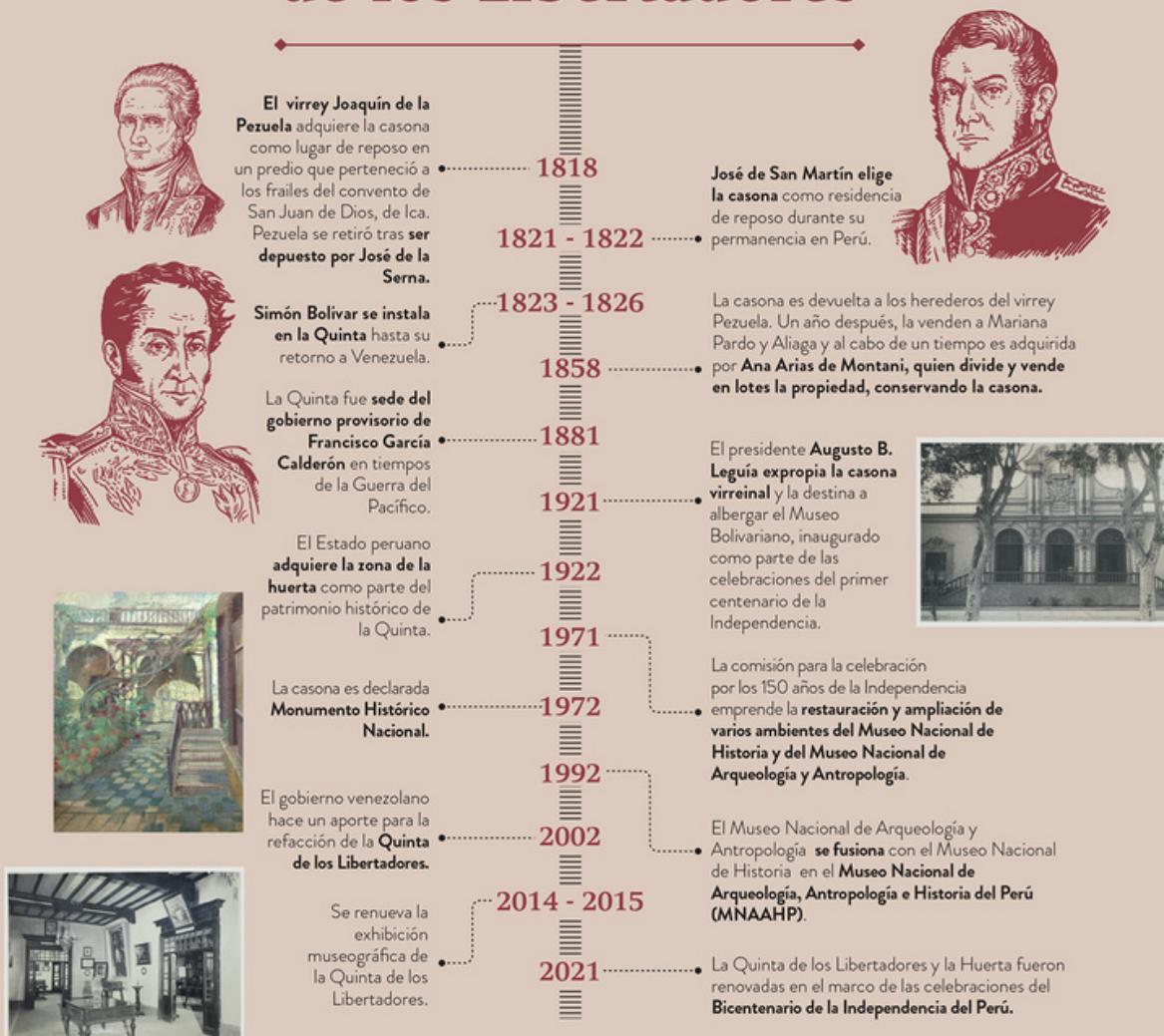
Sobre el museo...

El Museo Nacional, hoy Museo Nacional de Arqueología, Antropología e Historia del Perú, es una institución creada en 1822 bajo el protectorado del General Don José de San Martín quien se propuso alentar, de este modo, una política de identidad nacional con el propósito de consolidar las bases de la naciente república creada por él.

En el marco del Bicentenario de la Independencia del Perú y de su creación como institución cultural, el museo se renueva y presenta parte de su historia.



La historia tras la Quinta de los Libertadores



Museo Nacional
de Arqueología, Antropología
e Historia del Perú

