



الرياضيات

الصف الرابع - كتاب الطالب

الفصل الدراسي الثاني

4

فريق التأليف

د. عمر محمد أبوغليون (رئيساً)

نوار نور الدين افيفية

أحمد مصطفى سمارة

نفيين أحمد جوهر

شادية صالح غرابية

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العنوانين الآتية:



06-5376262 / 237



06-5376266



P.O.Box: 2088 Amman 11941



@nccdjor



feedback@nccd.gov.jo



www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (7/2020)، تاريخ 12/12/2020 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (157/2020) تاريخ 17/12/2020 م بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© HarperCollins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan
- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978-9923-41-372-2

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2022/4/2065)

375.001

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

الرياضيات: الصف الرابع: كتاب الطالب (الفصل الدراسي الثاني) / المركز الوطني لتطوير المناهج. - ط2؛

مزيدة ومنقحة. - عمان: المركز، 2022

(129) ص.

ر.إ.: 2022/4/2065

الواصفات: / تطوير المناهج / المقررات الدراسية / مستويات التعليم / المناهج

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.



All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise , without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Lecensing Agency Ltd, Barnards Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

م 1441 هـ / 2020 م
م 2024 - 2021 م

الطبعة الأولى (التجريبية)
أعيدت طباعته

المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيناً على الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي، ومجاراة الأفران في الدول المتقدمة. ولما كانت الرياضيات إحدى أهم المواد الدراسية التي تنمو لدى الطلبة مهارات التفكير وحل المشكلات، فقد أُولى المركز هذا البحث عناية كبيرةً، وحرص على إعداد كتب الرياضيات وفق أفضل الطرائق المتبعة عالمياً على أيدي خبراء أردنيين؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبيتها لاحتاجات طلبتنا.

روعي في إعداد كتب الرياضيات تقديم المحتوى بصورة سلسة، ضمن سياقات حياتية شائقة، تزيد رغبة الطلبة في التعلم. وكذلك إبراز خطة حل المسألة، وإفراد دروس مستقلة لها تتيح للطلبة التدرب على أنواع مختلفة من هذه الخطط وتطبيقاتها في مسائل متنوعة. وقد احتوت الكتب على مشروع لكل وحدة؛ لتعزيز تعلم الطلبة المفاهيم والمهارات الواردة فيها وإثرائها. ولأن التدرب المكثف على حل المسائل يعد أحدى أهم طرائق ترسيخ المفاهيم الرياضية وزيادة الطلاقة الإجرائية لدى الطلبة؛ فقد أعد كتاب التمارين على نحو يُقدم للطلبة ورقة عمل في كل درس، تُحل بوصفها واجباً متزلياً، أو داخل الغرفة الصافية إن توافر الوقت الكافي. ولأننا ندرك جيداً حرص الكوادر التعليمية الأردنية على تقديم أفضل ما لديها للطلبة؛ فقد جاء كتاب التمارين أداةً مساعدةً توفر عليها جهد إعداد أوراق العمل وطباعتها.

من المعلوم أنَّ الأرقام العربية تُستخدم في معظم مصادر تعليم الرياضيات العالمية، ولا سيما على شبكة الإنترنت، التي أصبحت أداةً تعليميةً مُهمَّةً؛ لما تزخر به من صفحات تُقدم محتوى تعليمياً تفاعلياً ذا فائدة كبيرة. وحرصاً منا على ألا يفوتنا طلبتنا أيُّ فرصة، فقد استعملنا في هذا الكتاب الأرقام العربية؛ لجسر الهوة بين طلبنا والمحظى الرقمي العلمي، الذي ينمو بتسارع في عالم يخطو نحو التعليم الرقمي بوتيرة متسارعة.

ونحن إذ نُقدم هذا الكتاب، نأمل أن ينال إعجاب طلبنا والكوادر التعليمية الأردنية، ويجعل تعليم الرياضيات وتعلُّمها أكثر متعةً وسهولةً، ونعد بأنْ نستمر في تحسين هذا الكتاب في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

قائمة المحتويات

30 الوحدة 7 الأعداد العشرية 31 مشروع الوحدة: فاتورة مُشتريات 32 نشاط مفاهيمي: أجزاء العشرة الدرس 1 أجزاء العشرة 33 نشاط مفاهيمي: أجزاء المئة 37 الدرس 2 أجزاء المئة 38 الدرس 3 الأعداد العشرية 42 الدرس 4 التحويل بين الكسور والأعداد العشرية .. 45 الدرس 5: الأعداد العشرية والنقود 48 الدرس 6 مقارنة الأعداد العشرية وترتيبها 52 نشاط مفاهيمي: الأعداد العشرية المتكافئة 51 الدرس 7 تقرير الأعداد العشرية 55 58 اختبار نهاية الوحدة	الوحدة 6 الكسور 6 مشروع الوحدة: أصنع وصفتي ب بنفسى 7 نشاط مفاهيمي: الكسور المتكافئة 8 الدرس 1 الكسور المتكافئة 9 نشاط مفاهيمي: جمع الكسور المتشابهة وطرحها 13 الدرس 2 جمع الكسور المتشابهة وطرحها 14 الدرس 3 الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية .. 18 نشاط مفاهيمي: مقارنة الكسور 22 الدرس 4 مقارنة الكسور والأعداد الكسرية 23 وترتيبها 28 اختبار نهاية الوحدة
--	---





قائمة المحتويات

الوحدة 10 الإحصاء والاحتمال 106
مشروع الوحدة: ألوان ملابسي 107
الدرس 1 تمثيل البيانات بالنقاط 108
الدرس 2 تمثيل البيانات بالأعمدة 112
الدرس 3 تمثيل البيانات بأشكالٍ فين 117
الدرس 4 التجربة العشوائية وأنواع الحوادث ... 121
الدرس 5 خطة حل المسألة: استعمال شكلٍ فين 126
اختبار نهاية الوحدة 128



الوحدة 8 الأنماط والمعادلات 60
مشروع الوحدة: أنماط الأعداد 61
الدرس 1 الأنماط 62
الدرس 2 جداول المدخلات والمخرجات 66
الدرس 3 الأنماط الهندسية 70
الدرس 4 المقاييس والمتغيرات 73
الدرس 5 المعادلات 77
اختبار نهاية الوحدة 80
الوحدة 9 القياس 82
مشروع الوحدة: أقيس الأشياء في منزلي 83
الدرس 1 وحدات قياس الطول 84
الدرس 2 وحدات قياس الكتلة 88
الدرس 3 وحدات قياس السعة 91
الدرس 4 الزمان 93
الدرس 5 المحيط 96
توسيعه الدرس 5: تقدير المحيط 99
الدرس 6 المساحة 100
توسيعه الدرس 6: تقدير المساحة 103
اختبار نهاية الوحدة 104

الوحدة

الكسور

6

ما أهمية هذه الوحدة؟

للكسور استعمالات كثيرة في حياتنا؛ فهي تُستعمل في النقود وفي الزمان وفي الكميات والمكاييل. سأتعلم الكثير حول الكسور والأعداد الكسرية في هذه الوحدة، وأستعملها في حل مسائل حياتية.



سأتعلم في هذه الوحدة:

- الكسور المتكافئة.
- جمع الكسور المتشابهة وطرحها.
- الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية.
- مقارنة الكسور والأعداد الكسرية.

تعلمت سابقاً:

✓ تعرف الكسر بوصفه جزءاً من الكل، وجزءاً من مجموعة.

✓ تميز بسط الكسر ومقامه، وتمثيله بطرائق مختلفة.

✓ مقارنة الكسور وترتيبها باستعمال النماذج وخط الأعداد.

✓ تعرف الكسور المتكافئة بالنماذج وخط الأعداد.

مشروع الوحدة: أضنّع وصفتي بِنفسي



أكتب 3 مسائل تتعلق بالو صفة تتضمن كُل منها مقارنة كُسور و ترتيبها، و جمّع كُسور مشابهة و طرحها.

7

عرض النتائج: أعرض مجسماً يمثل قرص البيتزا الذي صنعته، و هو طبق الورق المقوى مرسوم عليه البيتزا و توزيع المكونات عليها.

أصنّع مطوية جميلة، و أكتب عليها ما يأتي:

- الكسر الأربعة التي كتبتها.
- كسران مكافئان لـ كل منها.
- مسألة تتعلق بـ مقارنة الكسر و ترتيبها و حلها.
- مسألة تتعلق بـ جمّع الكسر و حلها.
- معلومات حول الكسر تعلّمتها في أثناء إنجاز المشروع.



أشتعد وزملاي زميلاتي لتنفيذ مشروع الخاص؛ إذ ساختنا مكونات البيتزا التي أفضلها والمقاس المناسب بـ استعمال ما أتعلمه في هذه الوحدة حول الكسور، و مقارنتها و ترتيبها و جمعها و طرحها.



خطوات تنفيذ المشروع:

1 أجهز المواد: أحضر طبق ورق مقوى على شكل دائرة، و ورقة بيضاء لكتابه المكونات، و أقلام تلوين لرسم المواد المكونة للو صفة، أو مواد يمكن أن تمثل أنواع المواد المكونة للو صفة مثل أزرار.

2 أقسم القرص عدداً من الأجزاء المتساوية اختارها كما أرغب، لا تقل عن 5 أجزاء.

3 أكتب على الورقة البيضاء مكونات البيتزا مثل: زيتون، بندورة، فلفل، فطر، بصل، ... حسب ذوقك.

4 أرسم المواد المكونة للو صفة على الطبق، أو استعمل مواد لـ تمثيلها، مثل: الأزرار أو الصور.

5 أكتب 4 كسر مختلفة تمثل أجزاء من قرص البيتزا، وأحدد المكونات التي سأضعها في كل جزء (مثل الكسر $\frac{2}{6}$ زيتون).

6 أكتب كسرين مكافئين لـ كل كسر من الكسور السابقة.

نشاط مفاهيمي: الكسر المكافئة

الهدف: أجد الكسر المكافئ باستعمال النماذج.

نشاط: أجد كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{2}{3}$ مقامه 6 باستعمال النماذج.

الخطوة 1 أرسم شريطًا وأقسمه إلى 3 أجزاء متساوية لأمثل الكسر $\frac{2}{3}$



$$\frac{2}{3} = \frac{\boxed{}}{6}$$

الخطوة 2 أرسم شريطًا آخر وأقسمه إلى 6 أجزاء متساوية.

الخطوة 3 أظلل أجزاء من الشريط الثاني (الأسفل) تكافيء $\frac{2}{3}$ ، ثم أكتب الكسر.

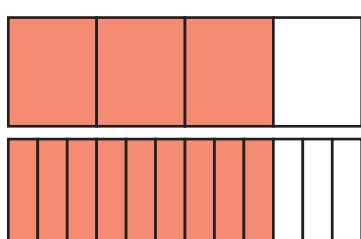
$$\frac{2}{3} = \frac{\boxed{}}{6}$$

الكسران $\frac{2}{3}$ و $\frac{4}{6}$ مكافئان لأن.....

أفكّر

1

أكتب الكسرين المكافئين المماثلين بالنموذج المجاور.

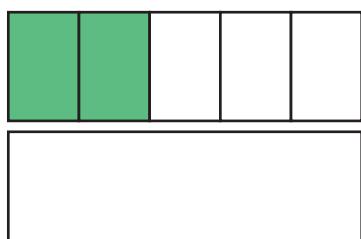


$$\frac{\boxed{}}{4} = \frac{\boxed{}}{10}$$

أقسّم الشريط الثاني إلى 10 أجزاء متساوية، ثم أظلل

أجزاء تكافيء $\frac{2}{5}$ ، ثم أكتب الكسر.

2



$$\frac{2}{5} = \frac{\boxed{}}{10}$$



أَسْتَكْشِفُ



شارَكَ سَعِيدٌ وَعَبِيرُ في حَمْلَةٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدِينَةِ،
قالَ سَعِيدٌ إِنَّهُ طَلَى $\frac{3}{9}$ الْجِدَارِ، وَقَالَتْ عَبِيرُ
إِنَّهَا طَلَّتْ $\frac{1}{3}$ الْجِدَارِ. هَلْ عَمَلُهُمَا مُتَكَافِئٌ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أَجْدُ كُسُورًا مُتَكَافِئَةً لِكُسْرٍ مُعْطَى.
- أَكْتُبْ كَسْرًا في أَبْسَطِ صُورَةٍ.

الْمُضْطَاحَاتُ

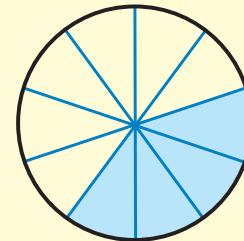
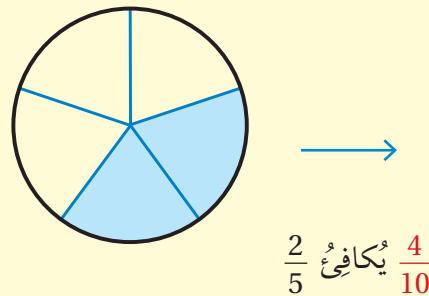
كُسُورٌ مُتَكَافِئَةٌ، أَبْسَطُ صُورَةٍ.

أَتَعْلَمُ



تُسَمَّى الْكُسُورُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَمِيَّةَ نَفْسَهَا كُسُورًا مُتَكَافِئَةً (equivalent fraction)، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الضَّرِبَ لِإِيجادِ كَسْرٍ مُكافِئٍ لِكُسْرٍ مُعْطَى.

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$$



مِثَالٌ 1

أَجْدُ كَسْرَيْنِ مُكَافِيَيْنِ لِكُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ الضَّرِبِ:

1 $\frac{3}{5}$

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$$

أَضْرِبُ كُلَّا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ فِي الْعَدَدِ 2

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 3}{5 \times 3} = \frac{9}{15}$$

أَضْرِبُ كُلَّا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ فِي الْعَدَدِ 3

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{9}{15}$$



2 $\frac{1}{4}$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times \boxed{2}}{4 \times \boxed{2}} = \frac{2}{8}$$

أَضِرِّبُ كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ فِي الْعَدَدِ 2

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times \boxed{3}}{4 \times \boxed{3}} = \frac{3}{12}$$

أَضِرِّبُ كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ فِي الْعَدَدِ 3

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$$

اتَّحَقُّقُ مِنْ فَهْمِي:

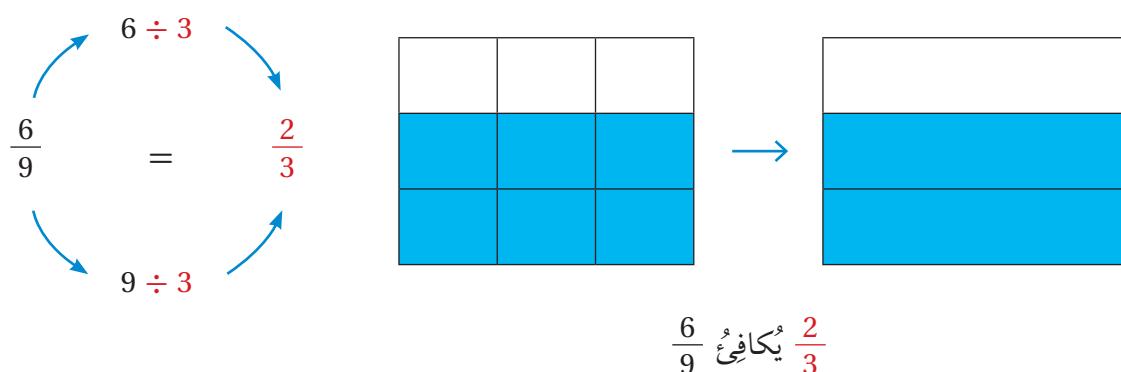
أَجِدُّ 3 كُسُورٍ مُكَافِيَّةً لِكُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ الضَّرِّبِ:

1 $\frac{1}{6}$

2 $\frac{2}{5}$

3 $\frac{3}{7}$

يُمْكِنُنِي أَيْضًا أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْقِسْمَةَ؛ لِإِيجادِ كُسُورٍ مُكَافِيَّةً لِكَسْرٍ مُعْطَى، وَيَكُونُ الْكَسْرُ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ (simplest form)، عِنْدَمَا يَكُونُ الْعَدَدُ الْوَحِيدُ الَّذِي يُمْكِنُ قِسْمَةً كُلُّ مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَيْهِ هُوَ الْعَدَدُ 1، وَأَبْسَطُ صُورَةً لِلْكَسْرِ هِيَ وَاحِدَةٌ مِنَ الْكُسُورِ الْمُكَافِيَّةِ لَهُ.



الوحدة 6



مثال 2: من الحياة



تعمل المهندسة سهى 8 ساعات في اليوم، أكتب الكسر الذي يمثل عددة ساعات عمل سهى من اليوم في أبسط صورة.

أكتب الكسر. 1

في اليوم الواحد 24 ساعة. إذن: الكسر الممثّل لعدد ساعات عمل سهى من اليوم هو $\frac{8}{24}$

أكتب الكسر في أبسط صورة. 2

$$\frac{8}{24} = \frac{8 \div \boxed{2}}{24 \div \boxed{2}} = \frac{4}{12}$$

أقسِمُ كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَى 2

$$= \frac{4 \div \boxed{2}}{12 \div \boxed{2}} = \frac{2}{6}$$

أقسِمُ كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَى 2

$$= \frac{2 \div \boxed{2}}{6 \div \boxed{2}} = \frac{1}{3}$$

أقسِمُ كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَى 2

إرشاد

يمكنني أن أقسِمُ كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ على العدد 8 مرتًّا واحدةً بدلاً من قسمتهم على العدد 2 ثلث مراتٍ.

وَالآن، أتوقف عن القسمة؛ لأنَّه لا يوجد عدُّ غير الواحد يُمكن قسمة كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ عليه.

أي إنَّ الكسر الذي يمثل عددة ساعات عمل سهى من اليوم في أبسط صورة هو $\frac{1}{3}$.



اتحُقْ مِنْ فَهْمِي:

تُعطِي البحار والمحيطات $\frac{49}{70}$ مِنْ سطح الكُرة الأرضية تقريباً، أكتب كسرًا مكافئًا لهذا الكسر في أبسط صورة.

أَنْدَرَبُ
وَأَكْلُ الْمَسَائِلَ

أَتَذَكَّرُ

لِأَجْدُ كَسْرًا مُكَافِيًّا لِكَسْرٍ؛
أَضْرِبُ أَوْ أَقْسِمُ بَسْطَ الْكَسْرِ
وَمَقَامَهُ فِي الْعَدَدِ تَقْسِيمَهُ، أَيْ
أَنَّى أَضْرِبُ الْكَسْرَ فِي 1

أَجْدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ؛ لِيَكُونَ الْكَسْرَانِ مُتَكَافِيَّينِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $\frac{3}{4} = \frac{\boxed{}}{12}$

2 $\frac{6}{\boxed{}} = \frac{3}{5}$

3 $\frac{8}{10} = \frac{\boxed{}}{5}$

4 $\frac{2}{\boxed{}} = \frac{6}{12}$

أَكْتُبُ 3 كُسُورٍ مُكَافِيَّةٍ لِكُلِّ كَسْرٍ مُعْطَى بِاسْتِعْمَالِ الضَّرْبِ:

5 $\frac{4}{9}$

6 $\frac{3}{11}$

7 $\frac{5}{8}$

أَكْتُبُ كَسْرَيْنِ مُكَافِيَّيْنِ لِكُلِّ كَسْرٍ مُعْطَى بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ أَحْدُهُمَا فِي أَبْسِطِ صُورَةٍ

8 $\frac{24}{36}$

9 $\frac{30}{54}$

10 $\frac{21}{63}$



تَحْتَاجُ لَانَا إِلَى $\frac{9}{27}$ كوبٍ مِنَ السُّكَّرِ لِتَحْضِيرِ الْحَلْوَى.

أَكْتُبُ الْكَسْرَ فِي أَبْسِطِ صُورَةٍ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَكْتَشِفُ الْخَطَاً: أُوجَدَ مَحْمُودٌ كَسْرًا مُكَافِيًّا لِلْكَسْرِ $\frac{7}{21}$ كَمَا يَأْتِي $\frac{1}{7} = \frac{7}{21} \div 3$ أُيُّّيُّنُ

الْخَطَاً الَّذِي وَقَعَ فِيهِ، وَأَصَحَّهُ.

تَحْدِّ: أَكْتُبُ كَسْرًا مُكَافِيًّا لِكُلِّ مِنْ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ بِحِيثُّ يَكُونُ مَقَاماً لِلْكَسْرَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ.

تَبْرِيرُ: يَمَلَأُ صُنْبُورُ ماءٍ خَزَانًا في $\frac{2}{3}$ سَاعَةٍ، يَبْنَمَا يَمَلَأُ صُنْبُورُ ماءٍ خَزَانًا آخَرَ مُمَاثِلًا في $\frac{3}{4}$ سَاعَةٍ، أُعِيدُ كِتَابَةَ الْكَسْرِ الَّذِي يُمَثِّلُ زَمَنَ مَلِءٍ كُلِّ صُنْبُورٍ لِلْخَزَانِ، بِحِيثُّ يَكُونُ الْعَدَدُ 60 مَقَاماً مُشْتَرِكًا لَهُمَا. أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

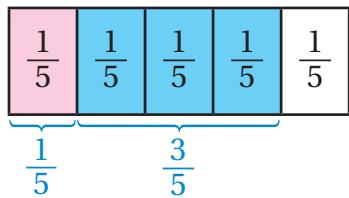
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ يُمْكِنُنِي تَحْدِيدُ إِذَا كَانَ الْكَسْرَانِ مُتَكَافِيَّيْنِ أَمْ لَا؟

نَشَاطٌ مَفاهِيمِيٌّ: جَمْعُ الْكُسُورِ المُتَشَابِهَةِ وَطَرْحُهَا

الْهَدْفُ: أَجِدُ مَجْمُوعَ كَسْرَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ وَالْفَرْقَ بَيْنَهُمَا بِاسْتِعْمَالِ النَّمَادِيجِ.

تُسَمَّى الْكُسُورُ الَّتِي لَهَا الْمَقَامُ نَفْسُهُ كُسُورًا مُتَشَابِهًةً (like fractions)، وَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ النَّمَادِيجِ لِإِيجَادِ نَاتِحٍ جَمْعٍ كَسْرَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ أَوْ طَرْحٍ أَحَدِهِمَا مِنَ الْآخَرِ.

نَشَاطٌ 1: أَجِدُ نَاتِحَ $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَادِيجِ.

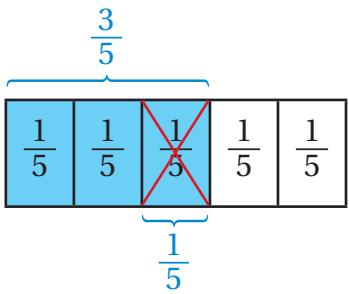


أُمِثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{1}{5}$ بِنَمَادِيجٍ، ثُمَّ أُضِيفُ الْكَسْرَ $\frac{3}{5}$ إِلَى النَّمَادِيجِ نَفْسِهِ.

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \boxed{\quad}$$

إِذَنْ،

نَشَاطٌ 2: أَجِدُ نَاتِحَ $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَادِيجِ.



أُمِثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{3}{5}$ بِالنَّمَادِيجِ، ثُمَّ أَطْرُحُ $\frac{1}{5}$ مِنْ $\frac{3}{5}$ بِحَذْفِهِ.

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \boxed{\quad}$$

إِذَنْ،

أُفَكَّرْ



أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَجِدَ نَاتِحَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

2 $\frac{7}{8} - \frac{5}{8}$

2

جَمْعُ الْكُسُورِ الْمُتَشَابِهَةِ وَطَرْزُهَا

الدَّرْسُ



أَسْتَكْشِفُ

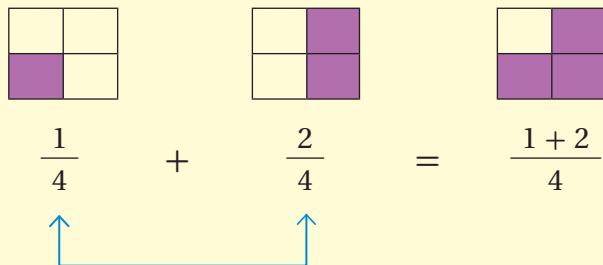


زرع بعض الطلبة $\frac{1}{4}$ حديقة المدرسة في اليوم الأول و $\frac{2}{4}$ الحديقة في اليوم الثاني. ما الكسر الذي يمثل مجموع زراعته في اليومين؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أجد مجموع كسرتين متشابهتين، والفرق بينهما.

أَتَعْلَمُ



عند جمجم كسرتين متشابهتين أجمع البسطين، وأكتب الناتج في البسط ويبقى المقام كما هو.

المقامان متساويان، إذن فهُما كسران متشابهان.

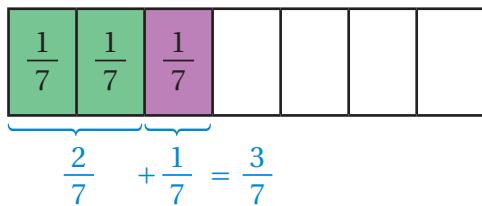
مِثَالٌ 1

أجد ناتج كل مما يأتي ببسط صورة:

1 $\frac{2}{7} + \frac{1}{7}$

الخطوة 1 أجمع البسطين وأبقي المقام كما هو.

$$\frac{2}{7} + \frac{1}{7} = \frac{2+1}{7} = \frac{3}{7}$$



الخطوة 2 أكتب الناتج في بسط صورة.

بما أن العدد الوحدـي الذي يمكن قسمـةـهـ كلـ منـ البـسـطـ وـالـمـقـامـ عـلـيـهـ هـوـ العـدـدـ 1ـ،ـ إذـنـ النـاتـجـ فيـ بـسـطـ صـورـةـ.

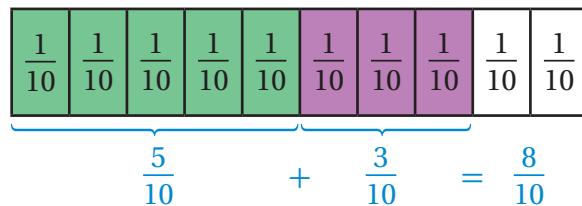
$$\frac{2}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$$

الوحدة 6

2 $\frac{5}{10} + \frac{3}{10}$

أجمع البسطين وأبقي المقام كما هو. الخطوة 1

$$\frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \frac{5+3}{10} = \frac{8}{10}$$



$$\frac{8}{10} = \frac{8 \div 2}{10 \div 2} = \frac{4}{5}$$

أكتب الناتج في أبسط صورة. الخطوة 2

$$\text{إذن، } \frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \frac{4}{5}$$

أتحقق من فهمي:

أجد ناتج كل مما يأتي بأبسط صورة:

1 $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$

2 $\frac{3}{8} + \frac{2}{8}$

يمكنني أيضاً طرح كسرين متشابهين، وذلك بطرح البسطين، وكتابة الناتج في البسط، ويبقى المقام كما هو.



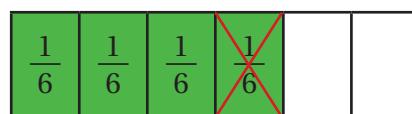
مثال 2: من الحياة

أمضت تالا $\frac{4}{6}$ ساعة في حل واجباتها المدرسية، وأمضت $\frac{1}{6}$ ساعة في قراءة قصة. ما الفرق بين الزمان الذي أمضته تالا في حل واجباتها المدرسية والزمان الذي أمضته في قراءة القصة؟

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$$

أطرح البسطين وأبقي المقام كما هو. الخطوة 1

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4-1}{6} = \frac{3}{6}$$



$$\frac{3}{6} = \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2}$$

أكتب الناتج في أبسط صورة. الخطوة 2

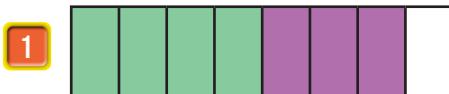
إذن، الفرق بين الزمان الذي أمضته تالا في حل واجباتها المدرسية والزمان الذي أمضته في قراءة القصة هو $\frac{1}{2}$ ساعة.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

رِياضَةٌ: قَطَعَ كَرِيمٌ فِي أَثْنَاءِ مُمارَسَةِ رِياضَةِ الْمَشْيِ مَسَافَةً $\frac{1}{4}$ km فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ $\frac{3}{4}$ km فِي الْيَوْمِ الثَّانِي. مَا الْمَسَافَةُ الَّتِي قَطَعَهَا فِي الْيَوْمَيْنِ؟ وَمَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمَسَافَتَيْنِ؟

أَتَدَرَّبُ وَأَحْدُلُ الْمَسَائِلَ

أَكْتُبُ الْمَسَالَةَ الَّتِي يُمَثِّلُهَا كُلُّ نَمُوذَجٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَهَا:



أَجِدُ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

5 $\frac{6}{8} + \frac{1}{8}$

6 $\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$

7 $\frac{3}{9} + \frac{4}{9}$

8 $\frac{4}{7} - \frac{3}{7}$

9 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

10 $\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

11 $\frac{2}{7} + \boxed{} = \frac{5}{7}$

12 $\frac{4}{5} - \boxed{} = \frac{1}{5}$

13 $\boxed{} - \frac{1}{9} = \frac{1}{9}$

14 $\boxed{} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$

الوحدة 6

الحرباء: طول حرباء $\frac{5}{10}$ m وطول لسانها $\frac{8}{10}$ m، كم يزيد طول لسانها على طولها؟

15

معلومة

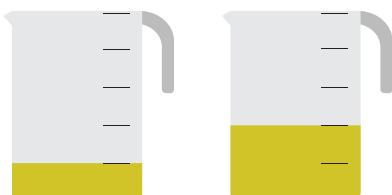
يتراوح طول الحرباء بين 15 cm و 70 cm، ويبلغ طول لسانها طول جسمها مرتين ونصفاً إلى مرتين تقريباً.

خبر: لدى أحmed $\frac{7}{8}$ أكواب من الطحين، استعمل منها $\frac{3}{8}$ أكواب لصناعة الخبر. ما كمية الطحين المتبقية لديه؟

16

بيتزا: اشتري محمود فطيرة بيتراء، وتناول على الغداء $\frac{4}{8}$ الفطيرة، وعلى العشاء $\frac{1}{8}$ الفطيرة. ما الكسر الذي يمثل مجموع ما تناوله من الفطيرة؟

17



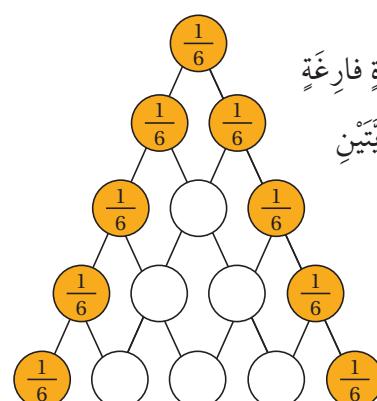
تعد هند أطباقاً من الحلويات، فإذا استعملت $\frac{1}{5}$ كوب من الزيت للبسكويت، و $\frac{2}{5}$ كوب للكعك، فما مجموع ما استعملته هند من الزيت؟

18

مهارات التفكير العليا

اكتشف الخطأ: أوجاد عبد الرحمن ناتج جمع: $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6}$. أين الخطأ الذي وقع فيه، وأصححه.

19



تحدى: في المثلث المجاور، الكسر في كل دائرة فارغة يساوي مجموع الكسرتين في الدائريتين العلويتين بالنسبة إليها أكمل المثلث.

20

إرشاد

لجمع كسرتين غير متشابهين؛ يمكنني إعادة كتابة أحدهما باستعمال الكسر المكافئ، بحيث يصبح لهما المقام نفسه، ثم أجمع بسطيهما.

مسألة مفتوحة: أكتب كسرتين مجموعهما $\frac{5}{6}$

21

تحدى: أجد ناتج $\frac{3}{12} + \frac{1}{4}$

مسألة مفتوحة: أكتب كسرتين مجموعهما 1

22

اتحد: كيف أجمع كسرتين متشابهين؟

3

الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية

أستكشف



تَظَهُرُ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ 5 أَجْزَاءٌ كُلُّ مِنْهَا يُمَثِّلُ $\frac{1}{3}$ كَعْكَةً. مَا الْكَسْرُ الَّذِي تُمَثِّلُهُ الْأَجْزَاءُ الْخَمْسَةُ مَعًا؟

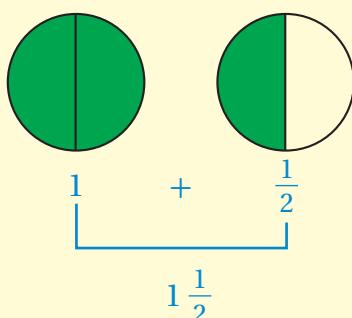
مَكَّةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ وَبِالْعَكْسِ.

المُضَطَّلَاتُ

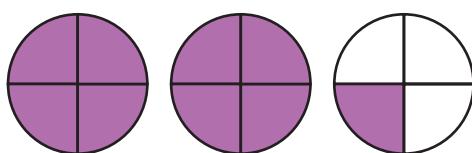
عَدْدُ كَسْرِيٍّ، كَسْرٌ غَيْرٌ فِعْلِيٌّ.

أَتَعْلَمُ



يَتَكَوَّنُ الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ (mixed number) مِنْ جُزَئَيْنِ، هُمَا: الْعَدَدُ الْكُلُّيُّ، وَالْكَسْرُ.

الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ الَّذِي يُمَثِّلُ النَّمَوْذَجُ الْمُجاوِرُ هُوَ $1\frac{1}{2}$ ، وَأَقْرَأُهُ: وَاحِدٌ وَنَصْفٌ.



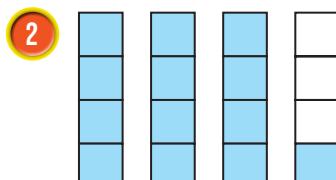
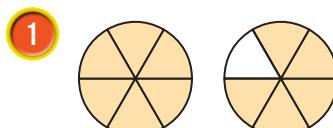
مَثَال١ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّ فِي النَّمَوْذَجِ الْمُجاوِرِ.

الْأَحْظُ وُجُودَ دَائِرَتَيْنِ مُظَلَّتَيْنِ بِالْكَامِلِ وَدَائِرَةً مُظَلَّلَ مِنْهَا $\frac{1}{4}$ ، وَمِنْهُ:

$$1 + 1 + \frac{1}{4} = 2\frac{1}{4}$$

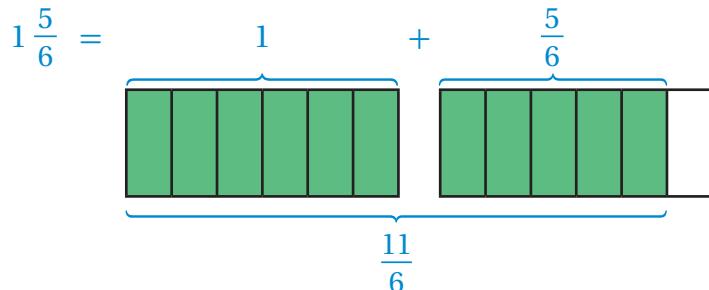
إِذَنُ، الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ الَّذِي يُمَثِّلُ النَّمَوْذَجَ هُوَ $2\frac{1}{4}$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَّةِ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



الوحدة 6

يمكن كتابة العدد الكسري على صورة كسر بسطه أكبر أو يساوي مقامه، ويسمى كسرًا غير فعلى (improper fraction).



مثال 2

أكتب $1\frac{1}{6}$ على صورة كسر غير فعلى.

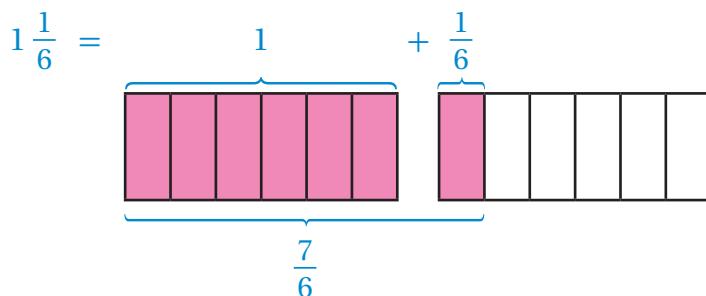
$$\begin{aligned}1\frac{1}{6} &= 1 + \frac{1}{6} \\&= \frac{6}{6} + \frac{1}{6} \\&= \frac{7}{6}\end{aligned}$$

أكتب العدد الكسري على صورة مجموع عدد كلي وكسر
أكتب العدد الكلي على صورة كسر
اجماع الكسور

$$1\frac{1}{6} = \frac{7}{6}$$

إذن،

التحقق: يمكنني التتحقق من صحة الحل باستخدام النماذج.



تحقق من فهمي:

أكتب $2\frac{2}{3}$ على صورة كسر غير فعلى.

مثال ٣

أكتب $\frac{9}{4}$ على صورة عدد كسري.

$$\frac{9}{4} = \boxed{\frac{4}{4}} + \boxed{\frac{4}{4}} + \frac{1}{4}$$

$$= 1 + 1 + \frac{1}{4}$$

$$= 2 + \frac{1}{4}$$

$$= 2\frac{1}{4}$$

أحدد كم واحداً وكم كسرًا في $\frac{9}{4}$

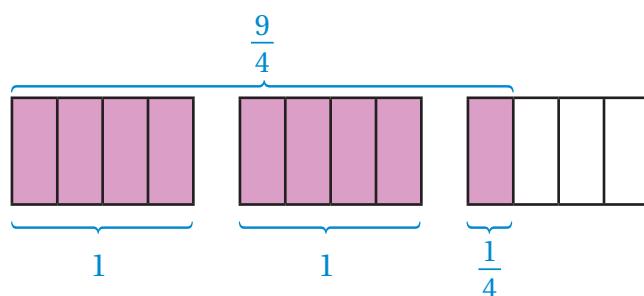
$$\frac{4}{4} = 1$$

أجمع

أكتب العدد الكسري

$$\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$$

اتحقق: يمكنني التتحقق من صحة الحل باستعمال النماذج.

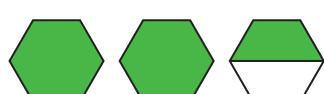


اتتحقق من فهمي:

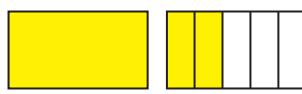
أكتب $\frac{7}{2}$ على صورة عدد كسري.

أكتب العدد الكسري الذي يمثل الجزء المظلل في كل مما يأتي:

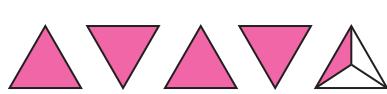
1



2



3



4



اتدرّب
وأحل المسائل

أتذكر

عدد الأجزاء المتساوية التي يقسّم إليها النموذج الواحد يشير إلى مقام الكسر.

الوحدة 6

أكتب العدد الكسري في كل مما يأتي على صورة كسر غير فعليٌ:

5 $3\frac{2}{3}$

6 $1\frac{5}{6}$

7 $4\frac{3}{7}$

8 $2\frac{3}{8}$

أكتب الكسر غير الفعلي في كل مما يأتي على صورة عدد كسريٌ:

9 $\frac{6}{4}$

10 $\frac{18}{5}$

11 $\frac{22}{6}$

12 $\frac{15}{5}$

معلومة

يتميز الخبز الأسمر عن الأبيض بانه يحتوي الألياف التي تساعد على الهضم.



خبر: لدى فاطمة $\frac{3}{4}$ رغيف من الخبز الأسمر، إذا كانت تأكل في الوجبة الواحدة $\frac{1}{4}$

رغيف، فكم وجبة تكفيها كمية الخبر؟

13

عمل: يستغرق قيس $\frac{1}{6}$ ساعة للوصول إلى عمله يومياً، كم ساعة يستغرق للوصول

14

إلى عمله في 10 أيام؟ أكتب الناتج على صورة عدد كسريٍ.

تحدد: ستعمل مريم $\frac{1}{3}$ كوب من الحليب في صنع قالب من الحلوي، إذا أرادت أن تصنع قالبين، فكم كوبا تحتاج؟ أمثل المسألة بالنماذج، ثم أكتب الإجابة على صورة كسر غير فعليٌ، وعلى صورة عدد كسريٌ.

15

مهارات التفكير العليا

تبrier: أيهما أكبر $\frac{13}{6}$ أم $\frac{13}{5}$ ؟ أبرر إجابتي باستعمال النماذج.

16

أتحدد: عند رسم نموذج يمثل العدد الكسري، كيف يمكن تحديد عد الأجزاء

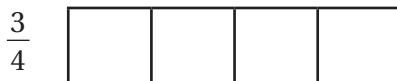
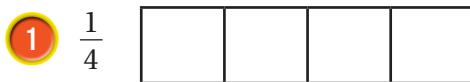
التي ينقسم إليها العدد الكلي؟



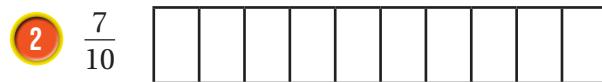
نَشَاطٌ مَفاهِيمِيٌّ: مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ

الهدف: أقارن بين كسرين مقامهما متساويان أو بسطاهما متساويان.

نشاط 1: ألوان لتمثيل كل كسر، ثم أقارن مستعملاً الرموز (> أو = أو <):



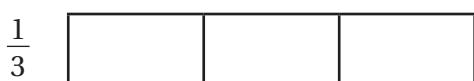
$$\frac{1}{4} \square \frac{3}{4}$$



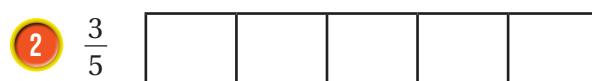
$$\frac{7}{10} \square \frac{4}{10}$$

أتوصل إلى القاعدة الآتية: عند مقارنة كسرين لهما المقام نفسه، فإن الكسر الأكبر هو الكسر ذو البسط

نشاط 2: ألوان لتمثيل كل كسر مما يأتي، ثم أقارن مستعملاً الرموز (> أو = أو <):



$$\frac{1}{6} \square \frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8}$$

أتوصل إلى القاعدة الآتية: عند مقارنة كسرين لهما البسط نفسه، فإن الكسر الأكبر هو الكسر ذو المقام



أي الجمل الآتية صحيحة؟ أبّر إجابتي:

1 $\frac{2}{3} < \frac{3}{3}$

2 $\frac{3}{10} > \frac{6}{10}$

3 $\frac{7}{5} > \frac{7}{8}$

4 $\frac{4}{10} < \frac{4}{12}$

4

مُقارَنَةُ الْكُسُورِ وَالْأَعْدَادِ الْكَسْرِيَّةِ وَتَرْتِيبُهَا



أشتكشف



يُمثّل عَدْدُ أَشْجَارِ الرِّيْسُونِ فِي مَرْعَةٍ
يُوْسُفَ $\frac{4}{6}$ أَلْأَشْجَارِ، وَيُمثّل عَدْدُ أَشْجَارِ
الدُّرَاقِ $\frac{4}{8}$ أَيْمَهَا أَكْثَرُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَفَارِنُ بَيْنَ الْكُسُورِ وَالْأَعْدَادِ
الْكَسْرِيَّةِ، وَأَرْتِبُهَا.

المُضطَلَاتُ

مُقارَنَةٌ.

أَتَعْلَمُ



يُمْكِنُنِي المُقارَنَةُ (comparing) ذَهَبْنَا بَيْنَ كَسْرَيْنِ مَقَامَاهُمَا مُتساُويَانِ، أَوْ بَسْطَاهُمَا مُتساُويَانِ كَمَا يَأْتِي:

• إذا كانَ الْكَسْرَانِ لَهُمَا الْمَقَامُ نَفْسُهُ؛ فَإِنَّ الْكَسْرَ الْأَكْبَرُ هُوَ الْكَسْرُ ذُو الْبَسْطِ الْأَكْبَرِ.

• إذا كانَ الْكَسْرَانِ لَهُمَا الْبَسْطُ نَفْسُهُ؛ فَإِنَّ الْكَسْرَ الْأَكْبَرُ هُوَ الْكَسْرُ ذُو الْمَقَامِ الْأَصْغَرِ.

مِثَالٌ 1

أَكْتُبُ الرَّمَزَ (< أو > أو =) في ، لِتُضَيِّحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

1 $\frac{5}{12}$ $\frac{7}{12}$

بِمَا أَنَّ الْمَقَامَيْنِ مُتساُويَانِ؛ فَالْكَسْرُ الْأَكْبَرُ هُوَ ذُو الْبَسْطِ الْأَكْبَرِ.

إِذَنْ: $\frac{5}{12} < \frac{7}{12}$

2 $\frac{8}{11}$ $\frac{8}{15}$

بِمَا أَنَّ الْبَسْطَيْنِ مُتساُويَانِ؛ فَالْكَسْرُ الْأَكْبَرُ هُوَ ذُو الْمَقَامِ الْأَصْغَرِ.

إِذَنْ: $\frac{8}{11} > \frac{8}{15}$

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَكْتُبُ الرَّمْزَ (< أَو > أَو =) فِي □؛ لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

1 $\frac{7}{9}$ □ $\frac{5}{9}$

2 $\frac{5}{8}$ □ $\frac{5}{11}$

تَعْلَمْتُ فِي الْمِثَالِ السَّابِقِ الْمُقَارَنَةَ بَيْنَ كَسْرَيْنِ مَقَامًا هُمَا مُتَسَاوِيَانِ، أَوْ بَسْطَاهُمَا مُتَسَاوِيَانِ، وَلَكِنْ إِذَلِمْ يَكُنِ الْكَسْرُانِ كَذِلِكَ فَأَجِدُ كَسْرًا مُكَافِئًا لِكُلِّ مِنْهُمَا، بِحِيثُ يَكُونُ لِلْكَسْرَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ الْمَقَامُ نَفْسُهُ، وَذَلِكَ بِاسْتِعْمَالِ أَصْغَرِ مُضَاعِفٍ مُشْتَرِكٍ بَيْنَ مَجْمُوعَةِ مُضَاعِفَاتِ الْعَدَدَيْنِ فِي الْمَقَامِ.

مِثَالٌ 2

أَقْارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ $\frac{3}{8}$ وَ $\frac{1}{4}$ بِاسْتِعْمَالِ الرُّمُوزِ (< أَو > أَو =).

الخطوة 1 أَجِدُ أَصْغَرَ مُضَاعِفَ مُشْتَرِكٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ فِي الْمَقَامِ.

4, 8, 12, 16, ...

مُضَاعِفَاتُ الْعَدَدِ 4

8, 16, 24, ...

مُضَاعِفَاتُ الْعَدَدِ 8

إِذْنُ، أَصْغَرُ مُضَاعِفٍ مُشْتَرِكٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ فِي الْمَقَامِ هُوَ الْعَدَدُ 8

الخطوة 2 أَجِدُ كَسْرًا مُكَافِئًا لِكُلِّ كَسْرٍ فِي الْمَسَأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْعَدَدِ 8

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}, \quad \frac{3}{8} = \frac{3 \times 1}{8 \times 1} = \frac{3}{8}$$

الخطوة 3 أَقْارِنُ.

بِمَا أَنَّ الْمَقَامَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ؛ فَالْكَسْرُ الْأَكْبَرُ هُوَ ذُو الْبَسْطِ الْأَكْبَرِ، وَمِنْهُ فَإِنَّ:

$$\frac{2}{8} < \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{3}{8}$$

الوحدة 6

اتحقق من فهمي:

أكتب الرمز ($<$ أو $>$) في \square ؛ لتصبح العبارة صحيحةً:

1 $\frac{1}{3} \square \frac{6}{9}$

2 $\frac{5}{8} \square \frac{1}{3}$

يمكنني أيضًا مقارنة الأعداد الكسرية وترتيبها تصاعديًا أو تنازليًا، وذلك بمقارنة الأعداد الكلية أولاً، ثم مقارنة الكسور.

مثال 3: من الحياة



عملٌ تطوعي: شارك مراد $\frac{2}{3}$ من الساعة في شاطِطَ طُوعِي، وشارك سمير $\frac{3}{4}$ من الساعة، وشاركت هلا $\frac{5}{6}$ من الساعة. أرتُب زمان مشاركتهم تصاعديًا.

الخطوة 1: أقارن الساعات الكاملة للأشخاص الثلاثة وألاحظ أن هلا عملت أقلَّ عدَد من الساعات.

الخطوة 2: أقارن زمان مشاركة كل من مراد وسمير. الساعات الكاملة متساوية، إذن أقارن الكسرتين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{4}$.

4, 8, 12, 16, ...

مضاعفات العدد 4

3, 6, 9, 12, 15, ...

مضاعفات العدد 3

إذن، أصغر مضاعف مشترك بين العددين في المقام هو العدد 12

أجد كسرًا مكافئًا لـ $\frac{3}{4}$ و $\frac{2}{3}$ باستعمال العدد 12

$$\frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}, \quad \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$$

بما أن المقامين متساويان؛ فالكسر الأكبر هو ذو البسط الأكبر، ومنه فإن:

$$\frac{8}{12} < \frac{9}{12}$$

إذن، $\frac{2}{3} < \frac{3}{4}$

الخطوة 3: أرتُب الأعداد الكسرية تصاعديًا:

$1\frac{5}{6}, 2\frac{2}{3}, 2\frac{3}{4}$

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِيَ:

يَبْعُدُ مَنْزِلُ رَانِيَا عَنِ الْمَخْبَرِ $1\frac{1}{4}$ km، وَيَبْعُدُ مَنْزِلُ مُحَمَّدٍ مَّحْمُودٍ $\frac{2}{3}$ km، أَيُّهُمْ أَقْرُبُ إِلَى الْمَخْبَرِ؟

**أَتَدْرَبُ
وَأَحْلُّ الْمَسَائِلِ**

أَكْتُبُ الرَّمْزَ ($<$ أَو $>$ أَو $=$) فِي لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

1 $\frac{5}{13}$ $\frac{8}{13}$

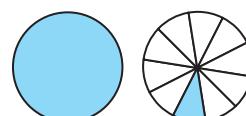
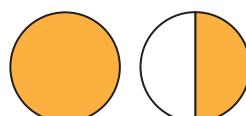
2 $\frac{9}{11}$ $\frac{9}{15}$

3 $\frac{4}{7}$ $\frac{1}{5}$

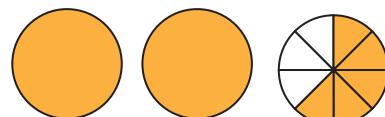
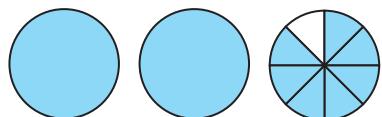
4 $\frac{5}{8}$ $\frac{5}{6}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسَرِيَ الْمُمَثَّلَ لِكُلِّ نَمْوَذِجٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الرَّمْزَ ($<$ أَو $>$ أَو $=$) فِي لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

5



6



الوحدة 6

أُرْتِبُ الْكُسُورَ وَالْأَعْدَادَ الْكَسْرِيَّةَ تَنَازُلِيًّا:

7 $\frac{3}{6}, \frac{3}{10}, \frac{3}{7}$

8 $\frac{7}{10}, \frac{9}{10}, \frac{5}{10}$

9 $5\frac{1}{4}, 5\frac{9}{10}, 5\frac{4}{6}$

10 $9\frac{2}{7}, 8\frac{1}{4}, 8\frac{6}{9}$

قياسٌ: يبلغ طول أَحْمَد $1\frac{3}{4}$ m وَطُولُ عَمَرٍ $1\frac{2}{8}$ m، أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



صَحَّةٌ: شَرِبَتْ نَادِينُ $\frac{1}{6}$ لَيْلَةٍ مِنَ الْمَاءِ خَلَالَ يَوْمٍ كَامِلٍ، وَشَرِبَتْ هَيَا $\frac{8}{10}$ لَيْلَةٍ مِنَ الْمَاءِ خَلَالَ يَوْمٍ كَامِلٍ، وَشَرِبَتْ نُورَةُ $\frac{3}{4}$ لَيْلَةٍ مِنَ الْمَاءِ خَلَالَ يَوْمٍ كَامِلٍ. أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ الْكَسْرِيَّةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

معلومات

يُكَوَّنُ الْمَاءُ مَا بَيْنَ $\frac{1}{2}$ إِلَى $\frac{4}{5}$ مِنْ جَسْمِ الْإِنْسَانِ، وَيُعَدُّ أَفْضَلَ الْمَشْرُوبَاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى رُطْبَةِ الْجِسْمِ.

11

12

مهارات التفكير الغليظ

13

تبَرِّيرٌ: أَيُّهُمَا أَكْبَرُ $\frac{3}{4}$ أمٌ $\frac{7}{12}$ أمٌ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتيَ.

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

14 $\frac{1}{2} < \frac{\boxed{}}{6}$

15 $\frac{1}{2} > \frac{3}{\boxed{}}$

16 $\frac{1}{8} > \frac{1}{\boxed{}}$

17 $1\frac{3}{\boxed{}} > 1\frac{3}{5}$

أَتَخَدُّثُ: كَيْفَ أَحَدُدُ الْكَسْرَ الْأَكْبَرَ عِنْدَ مُقَارَنَةِ كَسْرَيْنِ؟



اِختِبَارُ نِهايَةِ الْوَحْدَهِ

أَيُّ الْكُسُورِ الْأَتَيَهُ هُوَ الْأَكْبَرُ؟

5

- a) $\frac{4}{5}$ b) $\frac{4}{6}$

- c) $\frac{4}{7}$ d) $\frac{4}{9}$

أَيُّ الْكُسُورِ الْأَتَيَهُ هُوَ الْأَصْغَرُ؟

6

- a) $\frac{1}{4}$ b) $\frac{1}{8}$

- c) $\frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{16}$

نَاتِجُ جَمْعٍ $\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$ فِي أَبْسَطِ صُورَهِ، هُوَ:

7

- a) $\frac{4}{6}$ b) $\frac{2}{3}$

- c) $\frac{4}{12}$ d) $\frac{1}{6}$

أَسْئَلَهُ ذاتُ إِجَابَهُ قَصِيرَهُ

أَكْتُبُ الرَّمْزَ ($<$ أَو $>$ أَو $=$) فِي \square ؛ لِتُصْبِحَ الْعِبارَهُ صَحِيحَهُ:

8 $\frac{3}{10} \square \frac{1}{10}$

9 $\frac{5}{8} \square \frac{5}{11}$

10 $\frac{2}{9} \square \frac{3}{9}$

11 $\frac{3}{5} \square \frac{6}{10}$

أَسْئَلَهُ مَوْضِعِيهِ

أَخْتَارُ الْإِجَابَهُ الصَّحِيقَهُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

يُكْتَبُ الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ $\frac{5}{7}$ عَلَى الصُّورَهِ:

- a) $\frac{7}{7}$ b) $\frac{14}{7}$

- c) $\frac{19}{7}$ d) $\frac{25}{7}$

الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ الْمُسَاوِيُّ لِلْكَسْرِ غَيْرِ الْفِعْلِيِّ

2 $\frac{13}{5}$

- a) $1\frac{1}{5}$ b) $13\frac{1}{5}$

- c) $3\frac{2}{5}$ d) $2\frac{3}{5}$

أَبْسَطُ صُورَهُ لِلْكَسْرِ $\frac{16}{24}$ هِيَ:

- a) $\frac{4}{12}$ b) $\frac{2}{3}$

- c) $\frac{1}{3}$ d) $\frac{6}{9}$

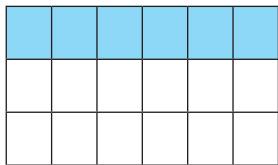
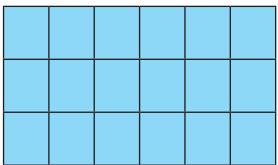
الْكَسْرُ $\frac{2}{3}$ هُوَ أَبْسَطُ صُورَهُ لِلْكَسْرِ:

- a) $\frac{10}{15}$ b) $\frac{3}{6}$

- c) $\frac{3}{4}$ d) $\frac{5}{6}$

الوحدة 6

ما العدد الكسرى الذي يمثل الجزء المظلل؟ 20



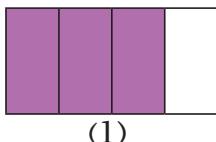
a) $1\frac{1}{4}$

b) $1\frac{2}{12}$

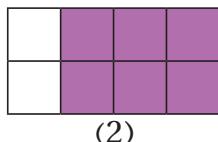
c) $1\frac{1}{3}$

d) $1\frac{2}{3}$

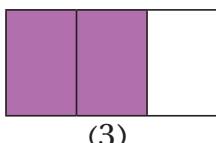
أي الأشكال الآتية يمثل كسرين متكافئين؟ 21



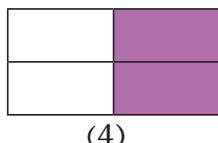
(1)



(2)



(3)



(4)

a) 1, 2

b) 1, 4

c) 3, 4

d) 2, 3

أنفقت ليلى $\frac{2}{6}$ مما تملك لشراء قميص و $\frac{3}{6}$ مما تملك

لشراء حذاء. ما الكسر الذي يمثل ما أنفقته؟ 22

أرتّب الأعداد الكسرية الآتية من الأكبر إلى الأصغر. 12

$$4\frac{1}{9}, 3\frac{1}{10}, 3\frac{1}{5}$$

أرتّب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر. 13

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{3}{12}$$

أكتب كسرين مكافئين لكُلِّ مما يأتي:

14 $\frac{2}{5}$

15 $\frac{24}{36}$

أجد ناتج كُلِّ مما يأتي ببسط صوره:

16 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$

17 $\frac{8}{9} - \frac{5}{9}$

تدريب على الاختبارات الدولية

ما الكسر المكافئ للكسر 18؟

a) $\frac{4}{5}$

b) $\frac{9}{16}$

c) $\frac{6}{8}$

d) $\frac{4}{3}$

اشترى أحmed طبقاً من البيتزا وأكل $\frac{1}{2}$ الطبق، وأكل هدى

$\frac{1}{6}$ الطبق، وأكلت رنا $\frac{2}{6}$ الطبق، فكم بقي من الطبق؟ 19

$\frac{2}{6}$ (b)

$\frac{3}{6}$ (a)

(d) لم يبق شيء.

$\frac{1}{6}$ (c)

الوحدة

7

الأعداد العشرية

ما أهمية هذه الوحدة؟

نستعمل في حياتنا اليومية الأعداد العشرية كثيرة، فمثلاً يتسابق اللاعبون لجتياز المسافة المطلوبة بأقل زمان ممكن، ويتحقق أحد هم الفور متقديماً على منافسيه بأجزاء من الثانية، وهننا نحتاج إلى الأعداد العشرية. سأتعلم الكثير عن قراءة الأعداد العشرية وتمثيلها وترتيبها وتقريرها، في هذه الوحدة.



سأتعلم في هذه الوحدة:

- تعرف الكسر العشري حتى أجزاء المائة وتمثيله.
- قراءة الأعداد العشرية وكتابتها بالصيغ المختلفة.
- التحويل بين الأعداد الكسرية والأعداد العشرية.
- مقارنة الأعداد العشرية وترتيبها، وتقريرها.

تعلمت سابقاً:

- ✓ تعرف الكسور العادية والأعداد الكسرية وتمثيلها.
- ✓ قراءة الكسور العادية.
- ✓ إيجاد الكسور العادية المكافئة.
- ✓ مقارنة الكسور العادية والأعداد الكسرية وترتيبها.
- ✓ تقرير الأعداد الكلى.



مشروع الوحدة: فاتورة مشتريات

أكتب القيمة المئزرية لـ كل رقم من أرقام قيمة الفاتورة على البطاقة.

4

أكتب قيمة كـل فاتورة بالصيغة القياسية واللفظية والتـحليلية.

5

أحوال قيمة كل فاتورة إلى كـسر عادي أو عـدد كـسري.

6

أقارن بين قيمة الفاتورة التي أحضرتها وـقيـم فواتير زـملـائي / زـميلـاتـي.

7

أرتـب قـيمـ الفـواتـيرـ من الأـصـغرـ إـلـىـ الأـكـبـرـ.

8

أقربـ قيمةـ كـلـ فـاتـورـةـ إـلـىـ أـقـربـ جـزـءـ مـنـ عـشـرـةـ،ـ وـإـلـىـ أـقـربـ عـدـدـ كـلـيـ.

9

أبحث عن سـلـعـةـ مـشـترـكـةـ في فـواتـيرـ الـمـجـمـوعـةـ،ـ وـأـقـارـنـ سـعـرـهاـ.

10

عرض النتائج: أكتب تـقرـيرـاـ أـعـرـضـ فـيـ خـطـوـاتـ عـمـلـ المـشـرـوعـ وـالـتـائـجـ التـيـ تـوـصـلـتـ إـلـيـهـاـ،ـ وـالـصـعـوبـاتـ التـيـ وـاجـهـتـهاـ فـيـ أـنـثـاءـ تـفـيـذـ المـشـرـوعـ.

استعد وزـملـائيـ لـتـفـيـذـ مـشـرـوعـيـ الـخـاصـ،ـ الـذـي سـأـسـتـعـمـلـ فـيـ ماـ أـعـلـمـهـ فـيـ هـذـهـ الـوـحـدةـ؛ـ لـأـقـارـنـ أـسـعـارـ السـلـعـ وـقـيـمـ الـفـواتـيرـ وـأـرـتـبـهاـ.



المـوـادـ وـالـأـدـواتـ: فـواتـيرـ مـشـتـريـاتـ،ـ بـطاـقاتـ.



فاتورة مشتريات	
التاريخ	01/02/2021 14:04
تمر	4.55
دجاج	13.65
جبنة	5.60
بلبة	4.90
خـبـرـ	1.67
سطـكـ	14.00
لـمـ	12.87
المجموع	59.24

خطوات تنفيذ المشروع:

أـحـضـرـ فـاتـورـةـ مـشـتـريـاتـ مـنـ أـحـدـ الـمـتـاجـرـ الـذـيـ تـسـوـقـتـ مـنـهـ العـائـلـةـ.

1

أـكـتـبـ قـيمـةـ كـلـ فـاتـورـةـ (الـقـيـمـةـ الـإـجمـالـيـةـ) مـنـ فـواتـيرـ الـمـجـمـوعـةـ عـلـىـ بـطاـقةـ.

2

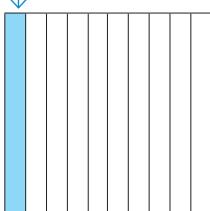
أـمـلـلـ الـقـيـمـةـ لـأـحـدـ الـأـسـعـارـ فـيـ فـاتـورـةـ بـالـنـمـاذـجـ.

3

سعر الخبز
1.67

نَشَاطٌ مَفاهِيمِيٌّ: أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ

واحِدٌ مِنْ عَشْرَةِ



$$\frac{1}{10} = 0.1$$

فاصلَةُ عَشْرَةٍ

الْهَدْفُ: أَتَعَرَّفُ إِلَى الكُسْرِ الْعَشْرِيِّ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَخَطَّ الْأَعْدَادِ لِكِتَابَةِ الكُسْرِ الْعَادِيَّةِ عَلَى صُورَةِ كُسْرٍ عَشْرِيَّةٍ ضِمِّنَ الْأَجْزَاءِ مِنْ عَشْرَةِ.

الْكُسْرُ الْعَشْرِيُّ (decimal) هُوَ عَدَدٌ يَحْتَوِيَ رَقْمًاً أَوْ أَكْثَرَ يَمِينَ **الفَاصِلَةِ الْعَشْرِيَّةِ** (decimal point), وَإِذَا قُسِّمَ الْعَدَدُ 1 إِلَى 10 أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَإِنَّ كُلَّ جُزْءٍ يُسَاوِي **عُشْرًا** (tenth), أَوْ وَاحِدًا مِنْ عَشْرَةِ.



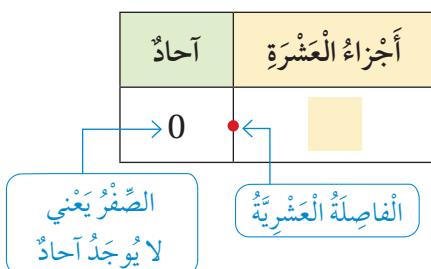
• نَشَاطٌ

أَكْتُبُ $\frac{4}{10}$ عَلَى صُورَةِ كُسْرٍ عَشْرِيٍّ.

الطَّرِيقَةُ 1: أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَلَوْحَةَ الْمَنَازِلِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمَنَازِلِ الْأَيْتَمَةِ لِتَمْثِيلِ الْعَدَدِ.

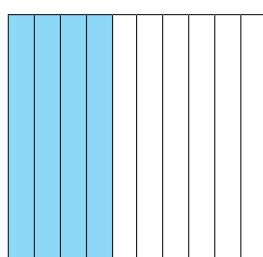
الخطوة 2



$$\frac{4}{10} = 0. \quad \boxed{4}$$

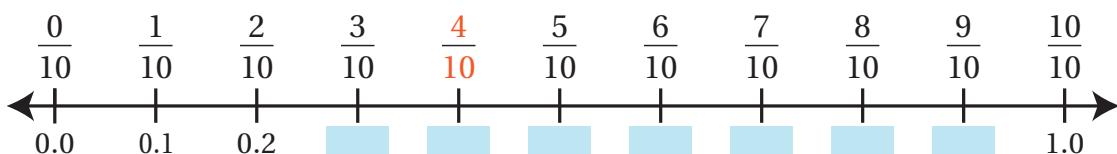
الخطوة 1 أُمِثِّلُ الْكُسْرَ بِنَمَوذِجٍ.

أُلْاحِظُ أَنَّ الْمُسْتَطِيلَاتِ الْمُظَلَّةَ تُمَثِّلُ 4 أَجْزَاءٍ مِنْ عَشْرَةِ (4 أَعْمِدَةٌ).



الطَّرِيقَةُ 2: أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ.

أَعِينُ عَلَى خَطَّ الْأَعْدَادِ الْكُسْرَ الْعَشْرِيَّةَ الْمُكَافِئَةَ لِلْكُسْرِ الْعَادِيَّةِ، ثُمَّ أَحْدِدُ $\frac{4}{10}$



الْكُسْرُ $\frac{4}{10}$ عَلَى خَطَّ الْأَعْدَادِ يُقَابِلُ الْكُسْرَ الْعَشْرِيَّ $\frac{4}{10}$



أَكْتُبُ $\frac{7}{10}$ عَلَى صُورَةِ كُسْرٍ عَشْرِيٍّ.



أَسْتَكْشِفُ



في أحد تدريبات منتخبنا الوطني لكره القدم، سجل لاعب 5 أهداف من مجموع 10 تسديدات نحو المرمى. أكتب كسرًا عشرى يمثل الأهداف التي سجلها اللاعب من عدد التسديدات الكلى.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أكتب الكسر العشري بالصيغتين: القياسية، واللفظية، ضمن الأجزاء من عشرة.
- أمثل الكسر العشري على خط الأعداد ضمن الأجزاء من عشرة.

المُضطَّلَاتُ

الصيغة القياسية، الصيغة اللفظية.

أَتَعَلَّمُ



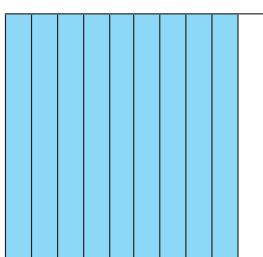
أَسْتَعْمِلُ الصِّيَغَةَ الْقِيَاسِيَّةَ (standard form) لِأَكْتُبُ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ بِاسْتِعْمَالِ أَرْقَامِهِ، وَأَسْتَعْمِلُ **الصِّيَغَةَ الْلَّفْظِيَّةَ** (word form) لِأَكْتُبُهُ بِالكلمات.

آحاد	أجزاء العشرة
0	1

الصيغة القياسية للكسر العشري المكتوب على لوحة المنازل المجاورة هي: 0.1

أما الصيغة اللفظية فهي: واحد من عشرة.

مِثَالٌ 1



أكتب الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل في النموذج المجاور بالصيغتين اللفظية والقياسية.

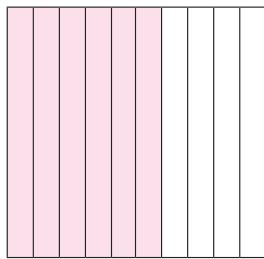
أكتب العدد في لوحة المنازل.

آحاد	أجزاء العشرة
0	9

الصيغة القياسية: 0.9

الصيغة اللفظية: تسعة من عشرة.

أتحقق من فهمي:



أكتب الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل في التمودج المجاور بالصيغتين اللفظية والقياسية:

يمكّنني تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد، بطريقة مشابهة لطريقة تمثيل الكسور العادلة.

مثال 2: من الحياة



حيوانات: يبيّن الجدول الآتي تصنيف بعض الحيوانات حسب غذائهما.

تصنيف بعض الحيوانات حسب غذائها							
							أكلات النبات
							أكلات اللحوم

أكتب الكسر العشري الذي يمثل عدّد الحيوانات أكلات النبات من العدد الكلي للحيوانات، وأمثله على خط الأعداد.
يوجّد في الجدول 7 حيوانات أكلات نبات، وعدها الحيوانات في الجدول 10، إذن: الكسر العشري الذي يمثل الحيوانات أكلة النبات من العدد الكلي للحيوانات، هو 0.7

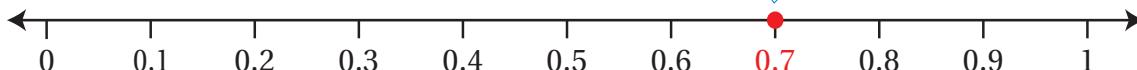
لتتمثيل الكسر العشري 0.7 على خط الأعداد:

الخطوة 1 أرسم خط أعداد من 0 إلى 1، وأقسّمه إلى 10 أجزاء متساوية.



الخطوة 2 أحدّد 0.7 على خط الأعداد.

7 أجزاء من
10 أجزاء متساوية



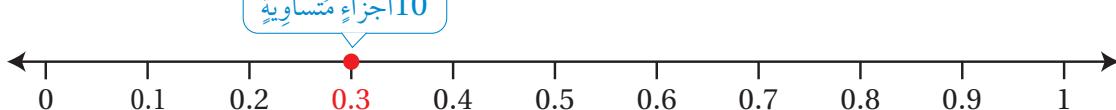
الوحدة 7

2

أكتب الكسر العشري الذي يمثل عدَّة الحيوانات أكلات اللحوم من العدد الكلي للحيوانات، وأمثله على خط الأعداد.
يوجد في الجدول 3 حيوانات أكلات لحوم، وعَدَّة الحيوانات في الجدول 10
إذن: الكسر العشري الذي يمثل الحيوانات أكلات اللحوم من العدد الكلي للحيوانات هو 0.3
لتمثيل الكسر العشري 0.3 على خط الأعداد:
الخطوة 1 أرسم خط أعداد من 0 إلى 1، وأقسمه إلى 10 أجزاء متساوية.



الخطوة 2 أحدُّ 0.3 على خط الأعداد.

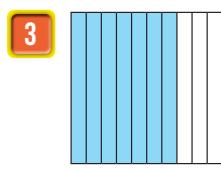
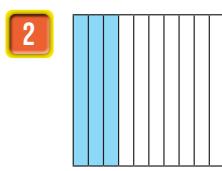
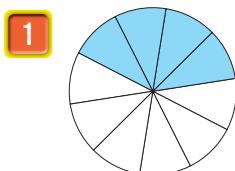


تحقق من فهمي:

ترجيح: في مسابقة التزلج على المضمار، فاز سعيد على منافسيه في 8 جولات من 10، أكتب الكسر العشري الذي يمثل الجولات التي فاز فيها من العدد الكلي للجولات، وأمثله على خط الأعداد.

أتدرب
وأدخل المسائل

أكتب الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل، بالصيغتين اللفظية والقياسية:



أكتب كُلَّ كسر عاديٍّ مِمَّا يأتِي على صورة كسر عشريٍّ، وأمثله على خط الأعداد:

4 $\frac{8}{10}$

5 $\frac{5}{10}$

6 $\frac{2}{10}$

أكتب كُلَّ كسر عشريٍّ مِمَّا يأتِي على صورة كسر عاديٍّ، وأمثله على خط الأعداد:

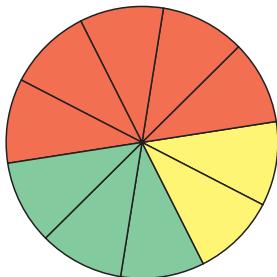
7 0.9

8 0.6

9 0.1

أَكْتُب مَا تُمثِّلُهُ كُلُّ مِنْ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الدَّائِرَةِ، بِاسْتِعْمَالِ كَسْرٍ عَادِيٍّ وَكَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

10



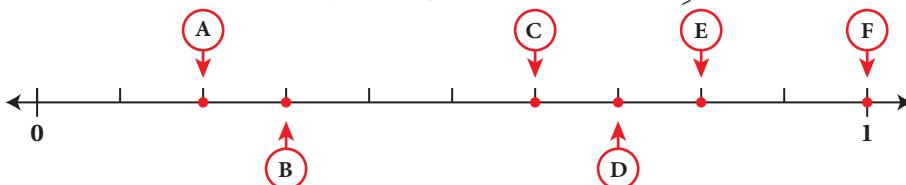
الكَسْرُ العَشْرِيُّ	الكَسْرُ العَادِيُّ	اللَّوْنُ
		أَصْفَرُ
		أَحْمَرُ
		أَخْضَرُ

مَعْلَوْقَةٌ

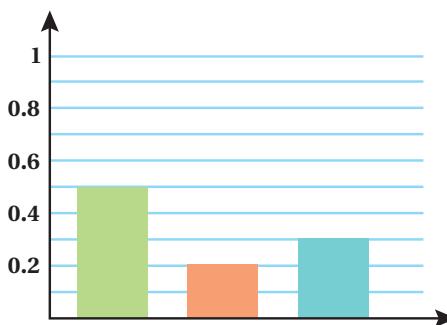
يُعَدُّ الْكِتَابَةُ عَلَى الْحَاسُوبِ أَسْرَعَ مِنَ الْكِتَابَةِ بِالْقَلْمَنْ، إِلَّا أَنَّ لِلْكِتَابَةِ بِالْقَلْمَنْ فَوَائِدًا عَدِيدَةً، مِنْهَا: الْمُسَاعِدَةُ عَلَى تَحْسِينِ مَهَارَاتِ الْإِمْلَاءِ وَالْخَطْنَ.

بِالْقَلْمَنْ

أَكْتُبُ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ حَرْفٍ مِمَّا يَأْتِي:



11



كِتَابَةً: اشْتَرَكْتُ ٣ طَالِبَاتٍ فِي كِتَابَةٍ بِحُجَّ مُؤَلَّفٍ مِنْ ١٠ صَفَحَاتٍ. بَدَأْتُ كُلُّ مِنْهُنَّ بِالْكِتَابَةِ؛ فَكَتَبْتُ سُهْيَ ٢ صَفَحَاتٍ، وَكَتَبْتُ راما ٣ صَفَحَاتٍ، وَكَتَبْتُ دُعَاءً ٥ صَفَحَاتٍ. أَصَعَّ اسْمَ الطَّالِبَةِ تَحْتَ الْعَمُودِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ لِعَدِدِ الصَّفَحَاتِ الَّتِي كَتَبْتُها.

12

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: لَدِي عَبْدِ اللَّهِ ١٠ حَبَّاتٍ جَوْزٌ، أَكَلَ مِنْهَا ٣ حَبَّاتٍ، فَكَتَبَ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ مَا أَكَلَهُ هَكَذَا: ٣.٠ أَكْتَشِفُ خَطَأَ عَبْدِ اللَّهِ وَأَصْحِحُهُ.

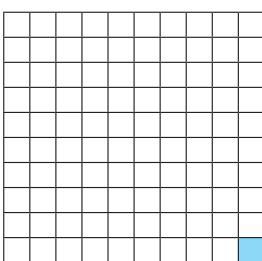
13

أَتَخَذَّ: أَشْرُحُ كَيْفَ أَكْتُبُ كَسْرًا عَادِيًّا مَقَامُهُ ١٠، عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ أَوِ الْعَكْسِ.

14

نشاط مفاهيمي: أجزاء المائة

أقسم الواحد الكامل إلى
مائة جزء.



الهدف: أستعمل النماذج وخط الأعداد لكتابه الكسور العادي على صورة كسور عشرية ضمن الأجزاء من مائة.



عندما أقسم العدد 1 إلى 100 جزء متطابق؛ فإن كل جزء يساوي $\frac{1}{100}$ جزءاً من مائة. (hundredth).

الجزء المظلل هو جزء من مائة
ويكتب: 0.01 أو $\frac{1}{100}$

الخطوة 2: أستعمل لوحة المنازل الآتية لتمثيل العدد.

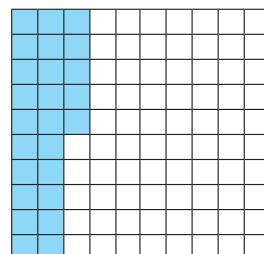
آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المائة
0	●	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

$$\frac{25}{100} = 0.\underline{\quad} \quad \text{أي إن:}$$

الطريقة 1: أستعمل النماذج ولوحة المنازل.

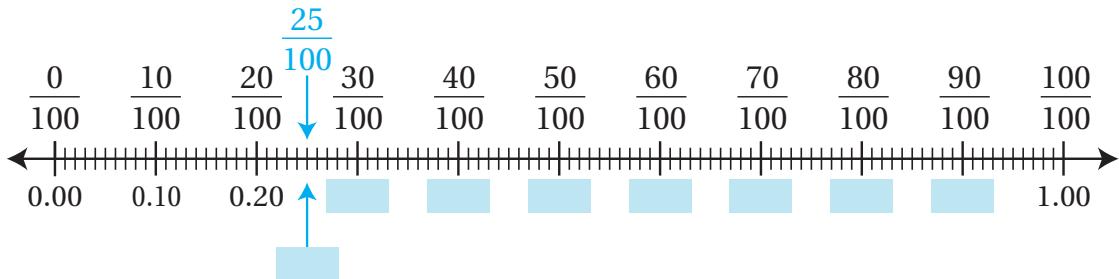
الخطوة 1: أمثل الكسر بنموذج.

الاحظ أن المربعات المظللة تمثل جزئين من عشرة عمودين)، وخمسة أجزاء من مائة (5 مربعات).



الطريقة 2: أستعمل خط الأعداد.

أعين على خط الأعداد الكسور العشرية المكافئة للكسر العادي، ثم أحدد $\frac{25}{100}$.



الكسر $\frac{25}{100}$ على خط الأعداد يقابل الكسر العشري

أفكّر



أكتب $\frac{31}{100}$ على صورة كسر عشري.

أَجْزَاءُ الْمِائَةِ

2



أَسْتَكْشِفُ



اشترَتْ عَبِيرٌ عَلَمًا صَغِيرًا لَهُ سَارِيَّةٌ
اِرْتِفَاعُهَا $\frac{37}{100}$ مِنَ الْمِتْرِ، أَعْبَرَ عَنِ اِرْتِفَاعِ
السَّارِيَّةِ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أحَدُدُ القيمة المَنْزِلِيَّةَ لِرَقْمٍ في كَسْرٍ عَشْرِيٍّ ضِمِّنَ الأَجْزَاءِ مِنْ مِائَةٍ.
- أَكْتُبُ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ بِالصَّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ، وَالتَّحْلِيلِيَّةِ، ضِمِّنَ الأَجْزَاءِ مِنْ مِائَةٍ.

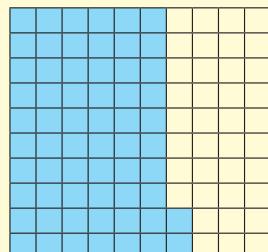
المُضطَّلَاتُ

الصَّيْغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ.

أَتَعْلَمُ



يُمْكِنُ أَنْ أَعْبَرَ عَنْ أَجْزَاءِ الْمِائَةِ بِالْكُسُورِ العَشْرِيَّةِ. وَيَتَكَوَّنُ الْكَسْرُ العَشْرِيُّ الَّذِي يُمَثِّلُ أَجْزَاءَ الْمِائَةِ مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ عَنْ يَمِينِ الْفَاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ.



أَفْرُوهُ، اثْنَانٌ وَسِتُّونَ مِنْ مِائَةٍ

$$\frac{62}{100} = 0.62$$

فَاصلَةُ عَشْرِيَّةٌ

آحادٌ	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ	أَجْزَاءُ الْمِائَةِ
0	6	2

$$\frac{2}{100} = 0.02$$

$$\frac{6}{10} = 0.6$$

آحادٌ	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ	أَجْزَاءُ الْمِائَةِ
0	0	1

$$\frac{1}{100} = 0.01$$

لَا تَوَجَّدُ أَعْشَارٌ

الوحدة 7

مثال 1: من الحياة



طُيور: يبلغ طول جناح طائر الهدب 0.46 m , أُحدّد القيمة المُنْزَلَة لرقميْن 4 و 6 . أُحدّد المُنْزَلَة التي يقع فيها الرَّفْمُ, ثم أكتُب القيمة المُنْزَلَة له.

آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المائة
0	• 4	6

الرَّفْم 4 يقع في مُنْزَلَة أجزاء العشرة؛

لِذَا، فَقِيمَتُهُ المُنْزَلَة 0.4 أو $\frac{4}{10}$

الرَّفْم 6 يقع في مُنْزَلَة أجزاء المائة؛

لِذَا، فَقِيمَتُهُ المُنْزَلَة 0.06 أو $\frac{6}{100}$

اتَّحَقُّق مِنْ فَهْمِيَّةِ:

طُيور: تبلغ كثافة طائر نقار الخشب ذي العُرف 0.57 kg , أُحدّد القيمة المُنْزَلَة لرقميْن 5 و 7 .

تَعَلَّمَتُ في الدَّرْسِ السَّابِقِ، أَنَّهُ يُمْكِنِي التَّعْبِيرُ عَنِ الْكَسْرِ الْعَشْرِيِّ بِالصِّيغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ، فَمَثَلًا: تُسمَّى 0.28 الصِّيغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ، بَيْنَمَا تُسمَّى الْكِتابَةُ بِالْكَلِمَاتِ (ثَمَانِيَّةٌ وَعِشْرُونَ مِنْ مِائَةٍ) الصِّيغَةُ الْلَّفْظِيَّةُ.

وَيُمْكِنِي أَنْ أَكْتُبَ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ 0.28 عَلَى صُورَةِ مَجْمُوعِ قِيمِ مَنَازِلِ أَرْقَامِهِ بِاسْتِعْمَالِ الصِّيغَةِ التَّخْلِيلِيَّةِ (expanded form).

$$\begin{aligned} 0.28 &= \frac{2}{10} + \frac{8}{100} \\ &= 0.2 + 0.08 \end{aligned}$$

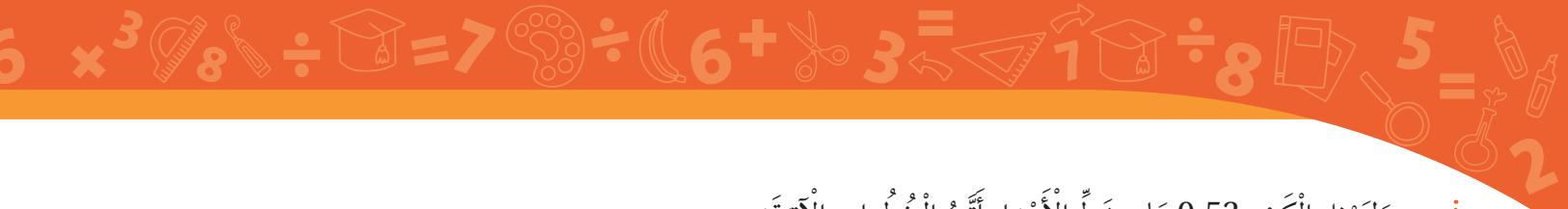
مثال 2

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ 0.53 , بِالصِّيغَتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالتَّخْلِيلِيَّةِ, وَأَمْثُلُهُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المائة
0	• 5	3

الصِّيغَةُ الْلَّفْظِيَّةُ: ثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ مِنْ مِائَةٍ.

$$\begin{aligned} 0.53 &= \frac{5}{10} + \frac{3}{100} \\ &= 0.5 + 0.03 \end{aligned}$$

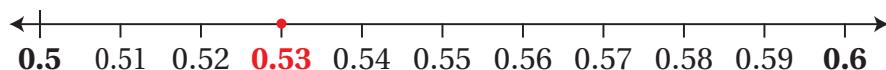


وَلِتَمْثِيلُ الْكَسْرِ $\frac{53}{100}$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ أَتَيْعُ الْخُطُوطَاتِ الْأَتِيَّةَ:

الخطوة 1 أَرْسِمْ خَطًّا أَعْدَادٍ مِنْ 0.5 إِلَى 0.6 ، وَأَقْسِمْهُ إِلَى 10 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَّةٍ، يُمَثِّلُ كُلُّ مِنْهَا 0.01



الخطوة 2 أُحَدِّدُ $\frac{53}{100}$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

أَكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْرِيٌّ مِمَّا يَأْتِي، بِالصِّيغَتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ وَأُمَثِّلُهُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ:

1 0.67

2 0.32

**أَتَدْرِبُ
وَأَحْلُّ الْمَسَائِلِ**

أُحَدِّدُ القيمةَ الْمُنْزَلَيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَعْتَهُ خَطًّا فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 0.78

2 0.15

3 0.96

أَكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْرِيٌّ مِمَّا يَأْتِي، بِالصِّيغَتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ، وَأُمَثِّلُهُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

4 0.37

5 0.84

6 0.1

أَمْلَأُ الْجَدْوَلَ الْأَتِيَ بِمَا يُنَاسِبُهُ:

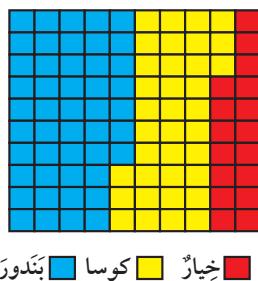
7

الصيغة التحليلية	الصيغة القياسية	الصيغة اللفظية
		تسعة وخمسون من مائة
	0.06	
$0.9 + 0.02$		
		واحد وعشرون من مائة
$\frac{4}{10} + \frac{1}{100}$		

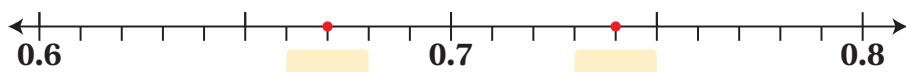
الوحدة 7

كُراتٌ زُجاجِيَّةٌ: سَاحَبٌ مُهَنَّدٌ 13 كُرَةً زُجاجِيَّةً صَغِيرَةً مِنْ صُنْدوقٍ يَحْتَوِي 100 كُرَةٍ، أَكْتُبُ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْكُراتِ الَّتِي سَاحَبَهَا مُهَنَّدٌ مِنْ عَدَدِ الْكُراتِ الْكُلُّيِّ.

مَكْتَبَةٌ: فِي مَكْتَبَةٍ سَارَةَ 100 كِتَابٍ مِنْهَا 31 كِتابًا عِلْمِيًّا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُتُبِ غَيْرِ الْعِلْمِيَّةِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟



زِرَاعَةٌ: تُمَثِّلُ الشَّبَكَةُ الْمُجاوِرَةُ عَدَدَ بُيُوتِ الْبِلاسْتِيكِ الْمَزْرُوعَةِ بِأَنْوَاعِ الْخُضَارِ فِي إِحدَى مَزَارِعِ الْأَغْوَارِ. أَكْتُبُ كَسْرًا عَادِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا لِتَمْثِيلِ كُلَّ نَوْعٍ مِنِ الْخُضَارِ فِي الْمَزْرَعَةِ.



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ الْمُمَثَّلِ بِنُقْطَةٍ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ كَسْرًا عَشْرِيًّا يَقْعُدُ بَيْنَ الْكَسَرَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ 0.25 وَ 0.50، وَأَمْثُلُهُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

تَحْدِيدٌ: هَلِ الْكَسْرُ $\frac{4}{200}$ يُكَافِئُ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ 0.02؟ أَفْسِرُ إِجَابَتِيَّ.

أَكْتِشِفُ الْمُخْتَلِفَ: أَحَدُدُ الْمُخْتَلِفَ، وَأَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

0.70

0.07

$\frac{70}{100}$

إِرشادٌ

أَحَدُدُ عَدَدَ بُيُوتِ الْبِلاسْتِيكِ الْمَزْرُوعَةِ جَمِيعَهَا، ثُمَّ أَحَدُدُ عَدَدَ الْبِيوُتِ الْمَزْرُوعَةِ بِكُلِّ نَوْعٍ مِنِ الْخُضَارِ.

فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلَيَا

12

13

14

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ الْكَسْرَ 0.35 عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟

الدّرُسُ 3 الأَعْدَادُ الْعَشْرِيَّةُ



أَسْتَكْشِفُ



تَخْتَلِفُ مَقَاساتُ الْهَوَافِتِ الْخَلْوَيَّةِ، إِذَا اسْتَرَتْ رَانِيَا هَاتِفًا خَلْوَيًّا طُولُهُ $\frac{3}{10}$ cm، فَأَكْتُبْ طُولَ الْهَوَافِتِ فِي صُورَةٍ عَشْرِيَّةٍ.

فِكْرَةُ الدَّرُسِ

اقْرَأُ الْأَعْدَادَ الْعَشْرِيَّةَ وَأَكْتُبُهَا.

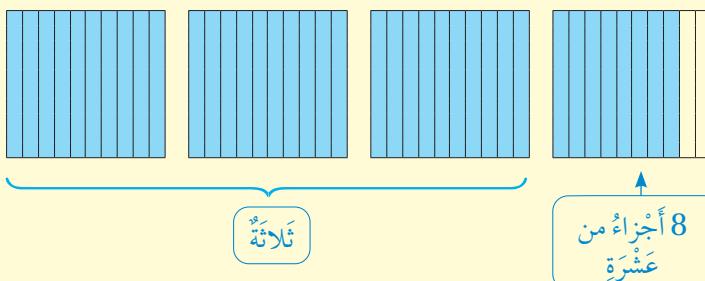
الْفَصْلُ الْأَحَدِيُّ

عَدَدٌ عَشْرِيٌّ.

أَنْعَلَمُ



تَعَلَّمْتُ سَابِقًا، أَنَّ الْعَدَدَ $3\frac{8}{10}$ يُسَمَّى عَدَدًا كَسْرِيًّا، وَيُمْكِنُنِي أَيْضًا كِتَابَتُهُ عَلَى صُورَةٍ عَدَدٍ عَشْرِيٌّ (decimal) . (number)



آحاد	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ
3	• 8

$$3\frac{8}{10} = 3.8 \quad \text{أي إن}$$

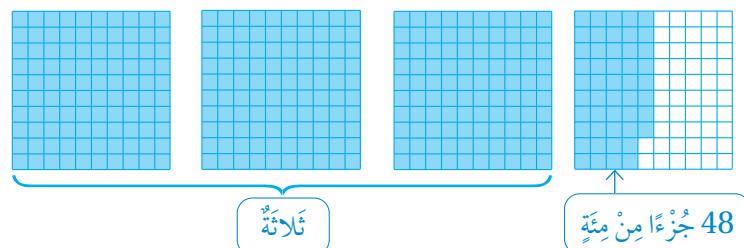


مِثَالٌ 1: مِنَ الْحَيَاةِ



يَنْلُغُ طُولُ إِحْدَى أَفَاعِيِ الْكُوبِرَا m $3\frac{48}{100}$. أُمِثِّلُ طُولَ الْأَفَعَى بِنَمَوْذَجٍ وَأَكْتُبُهُ عَلَى صُورَةٍ عَدَدٍ عَشْرِيٌّ.

الخطوة 1 أَرْسُمْ نَمَوْذَجًا لِتَمَثِيلِ الْعَدَدِ الْكَسْرِيِّ.



الوحدة 7

الخطوة 2 أستعمل النموذج لتمثيل العدد في لوحة المنازل.

آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المائة
3	4	8

$$3.48 = 3 \frac{48}{100}$$

اتحقق من فهمي:

طول أَحْمَد $1\frac{65}{100}$ m، أكتب طوله بالأمتار على صورة عدد عشري.

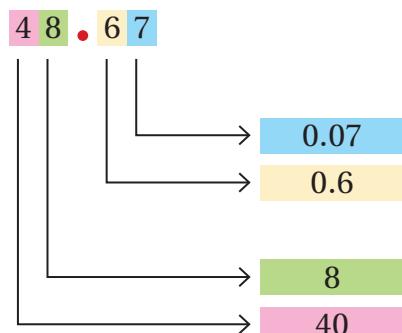
يساعدني تحديد القيمة المئزرية للرقم في الأعداد العشرية على قراءتها وكتابتها بالصيغ المختلفة.

مثال 2

أكتب العدد العشري 48.67، بالصيغتين اللفظية والتحليلية.

العشرات	الآحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المائة
4	8	6	7

أستعمل لوحة المنازل:



الصيغة اللفظية: ثمانية وأربعون وسبعة وستون من مائة.

$$48.67 = 40 + 8 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$$

$$= 40 + 8 + 0.6 + 0.07$$

اتتحقق من فهمي:

أكتب العدد العشري 65.28، بالصيغتين اللفظية والتحليلية.

أَكْتُبُ كُلًا مِمَّا يَأْتِي عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيًّا:

1 $25\frac{82}{100}$

2 $5\frac{9}{100}$

3 $\frac{12}{10}$

4 815.54

5 4.41

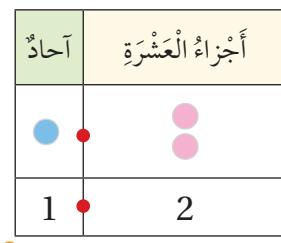
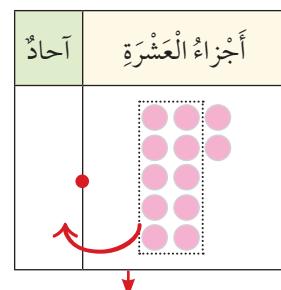
6 18.77

7 $20.39 = 20 + 0.3 +$ []

8 $5.09 = 5 +$ []

إِرْشَادٌ

يُمْكِنُ أَنْ أَكْتُبَ $\frac{12}{10}$ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيًّا.



سباق: أنهى 3 متسابقين مسافة 100 m كما في الجدول الآتي:

الزَّمْنُ بِالثَّانِيَةِ	اسمُ المُتَسَابِقِ
لُؤْيٌ	10.08
عَمَارٌ	10.23
مُؤَيْدٌ	10.14

أَكْتُبُ الزَّمْنَ الَّذِي اسْتَغْرَقَهُ لُؤْيٌ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيًّا.

أَكْتُبُ الزَّمْنَ الَّذِي اسْتَغْرَقَهُ مُؤَيْدٌ بِالصَّيْغَةِ الْلَّفْظِيَّةِ.

أَكْتُبُ الزَّمْنَ الَّذِي اسْتَغْرَقَهُ عَمَارٌ بِالصَّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَكْتَشِفُ الْمُخْتَلِفَ: أَحْدَدُ الْمُخْتَلِفَ، وَأَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

41.9

$40 + 1 + \frac{9}{10}$

$40 + 1 + 0.9$

41.09

أَكْتَشِفُ الْحَطَا: تَقُولُ هَدِيلٌ إِنَّ $3.\overline{7} = 3.7$, فَهَلْ هِيَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

تَبَرِيرُ: أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ عَشْرِيًّا مُمَثَّلٌ بِنُقطَةٍ عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ:



9
10
11

12

13
14

أَتَخَذُ: ما الْفَرْقُ بَيْنَ مَنْزِلَةِ أَجْزَاءِ الْعَشْرَةِ وَمَنْزِلَةِ الْعَسْرَاتِ، وَمَنْزِلَةِ أَجْزَاءِ الْمِئَةِ

وَمَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ؟

الدَّرْسُ 4

التَّحْوِيلُ بَيْنَ الْكُسُورِ وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ



أَسْتَكْشِفُ



لَدِي مَنَارٌ حَوْضٌ أَسْمَاكٍ يَسِعُ إِلَى $\frac{3}{4}$ لِترَاتٍ مِنَ الْمَاءِ. أَكْتُبْ سَعَةَ الْحَوْضِ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أَحَوَّلُ الْأَعْدَادَ الْعَشْرِيَّةَ إِلَى كُسُورٍ وَبِالْعَكْسِ.

أَتَعْلَمُ



أَنْجَاهُمْ

تُسَمِّي الْكُسُورُ الْعَشْرِيَّةَ أَعْدَادًا عَشْرِيَّةً أَيْضًا.

- عِنْدَ تَحْوِيلِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ إِلَى كَسْرٍ عَادِيٍّ، أَتَبِعُ الْخُطُوهَتَيْنِ الْآتَيَيْنِ:

الخطوة 1 أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْعَشْرِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَادِيٍّ مَقَامُهُ 10 أَوْ 100

الخطوة 2 أَكْتُبُ الْكَسْرَ الْعَادِيَّ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

وَبِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا أَحَوَّلُ مِنْ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ إِلَى عَدَدٍ كَسْرِيٍّ.

مَثَالٌ 1

1

أَحَوَّلُ 0.12 إِلَى كَسْرٍ عَادِيٍّ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

أَكْتُبُ 0.12 عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَادِيٍّ

أَقْسِمُ الْبَسْطِ وَالْمَقَامَ عَلَى 4

$$\text{أَيْ إِنَّ: } 0.12 = \frac{3}{25}$$

2

أَحَوَّلُ 2.25 إِلَى عَدَدٍ كَسْرِيٍّ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

أَكْتُبُ 2.25 عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ

أَقْسِمُ الْبَسْطِ وَالْمَقَامَ عَلَى 5

أَقْسِمُ الْبَسْطِ وَالْمَقَامَ عَلَى 5

$$\text{أَيْ إِنَّ: } 2.25 = 2\frac{1}{4}$$

$$0.12 = \frac{12}{100}$$

$$= \frac{12 \div 4}{100 \div 4} = \frac{3}{25}$$

$$2.25 = 2 \frac{25}{100}$$

$$= 2 \frac{25 \div 5}{100 \div 5} = 2 \frac{5}{20}$$

$$= 2 \frac{5 \div 5}{20 \div 5} = 2 \frac{1}{4}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَحَوَّلُ 0.55 إِلَى كَسْرٍ عَادِيٌّ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

أَحَوَّلُ 7.75 إِلَى عَدَدٍ كَسْرِيٌّ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

1

2

يُمْكِنُنِي تَحْوِيلُ الْعَدَدِ الْكَسْرِيِّ إِلَى عَدَدٍ عَشْرِيٍّ بِجَعْلِ مَقَامِهِ 10 أَوْ 100

مثال 2

أَحَوَّلُ كُلًا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَعْدَادٍ عَشْرِيَّةٍ:

1 $1\frac{1}{2}$

$$1\frac{1}{2} = 1\frac{1 \times 5}{2 \times 5}$$

أَجِدُ كَسْرًا مُكافِئًا مَقَامُهُ 10

$$= 1\frac{5}{10}$$

أَضْرِبُ

$$= 1\frac{5}{10} = 1.5$$

عَدَدٌ عَشْرِيٌّ

2 $2\frac{9}{50}$

$$2\frac{9}{50} = 2\frac{9 \times 2}{50 \times 2}$$

أَجِدُ كَسْرًا مُكافِئًا مَقَامُهُ 100

$$= 2\frac{18}{100}$$

أَضْرِبُ

$$= 2\frac{18}{100} = 2.18$$

عَدَدٌ عَشْرِيٌّ

$$2\frac{9}{50} = 2.18$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَحَوَّلُ كُلًا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَعْدَادٍ عَشْرِيَّةٍ:

3 $6\frac{1}{4}$

4 $9\frac{1}{5}$

الوحدة 7

أتدرب

وأكمل المسائل

أحول الأعداد العشرية إلى كسور عاديّة في أبسط صورّة، في كلّ ممّا يأتي:

1 0.5

2 0.4

3 0.15

أحول الأعداد العشرية إلى أعدادٍ كسريةٍ في أبسط صورّة، في كلّ ممّا يأتي:

4 25.2

5 53.07

6 7.52

أحول كلاً ممّا يأتي إلى أعدادٍ عشريةٍ:

7 $2\frac{1}{2}$

8 $4\frac{8}{50}$

9 $9\frac{61}{100}$

10 $2\frac{7}{20}$

11 $1\frac{2}{5}$

12 $6\frac{3}{4}$

أصل بخطٍ بين الأعداد العشرية والكسور العاديّة المُساوية لها:

0.20

2

0.02

20

$\frac{200}{100}$

$\frac{200}{10}$

$\frac{20}{100}$

$\frac{2}{100}$

مهارات التفكير العليا

تَحْدِيدُ: أُعْبِرُ عَنِ الْكَسْرِ $\frac{2593}{100}$ باستعمال الأعداد العشرية.

اكتشف الخطأ: حولت لمياء الكسر 2.5 إلى كسر عادي متبعة الخطوات الواردة أدناه، اكتشف الخطأ الذي وقعت فيه لمياء، وأصححه.

$$2.5 = \frac{25}{100} = \frac{25 \div 5}{100 \div 5} = \frac{5 \div 5}{20 \div 5} = \frac{1}{4}$$

14

15

اتحدث: كيف أحول عدداً كسريّاً إلى عددٍ عشرىّ؟

5

الدَّرْسُ

الأَعْدَادُ الْعَشْرِيَّةُ وَالنُّقُودُ

السَّعْرُ: JD 3.9



أَسْتَكْشِفُ



كَمْ عَمَلَةً أَخْتَارُ مِنَ الْعَمَلَاتِ النَّقِيدَةِ الْأَكِيَّةِ
لِشِرَاءِ عُلْبَةِ الْحَلْوَى الْمُجَاوِرَةِ؟

دِينَارٌ، نِصْفُ دِينَارٍ، رُبْعُ دِينَارٍ، عَشْرَةُ
فُروْشٍ، خَمْسَةُ فُروْشٍ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبَرُ عَنْ قِيمِ النُّقُودِ بِاسْتِعْمَالِ
الْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ وَالْأَعْدَادِ
الْعَشْرِيَّةِ.

أَتَعْلَمُ



لِلْكُسُورِ وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ تَطْبِيقَاتٌ فِي النُّقُودِ؛ بِوَصْفِ الدِّينَارِ وَحْدَةٌ كَامِلَةٌ، وَأَجْزَاؤُهُ تُمَثِّلُ كُسُورًا عَشْرِيَّةً.

مِثَالٌ 1



أَعْبَرُ عَنِ الْقِطْعَةِ النَّقِيدَةِ الْمُجَاوِرَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ.

قِطْعَةُ النَّقِيدِ فِي الصُّورَةِ هِيَ رُبْعُ دِينَارٍ، أَوْ $\frac{1}{4}$ دِينَارٍ.

وَيُمْكِنُنِي تَحْوِيلُ هَذَا الْكُسُرِ الْعَادِيِّ إِلَى عَدَدٍ عَشْرِيِّ:

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 25}{4 \times 25}$$

أَجِدُّ كَسْرًا مُكَافِئًا مَقَامُهُ 100

$$= \frac{25}{100}$$

أَضْرِبُ

$$= 0.25$$

أَكْتُبُ الْكُسُرَ الْعَادِيَّ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيِّ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَّةِ:

أَعْبَرُ عَنِ الْقِطْعَةِ النَّقِيدَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ:

1



2



الوحدة 7

عند تحويل النقود إلى كسور عاديّة أو أعدادٍ عشرية، أتذكّر أنَّ الدّنانير هي الوحدات الكامنة.

مثال 2



أُبْرِّ عن النقود المجاورة باستعمال الأعداد الكسرية والأعداد العشرية.

النقد في الصورة هي دينار و 10 قروش ويمكنني التعبير عنها بالعدد

$$1 \frac{10}{100}$$

ويمكنني كتابة هذا العدد الكسري على صورة عددٍ عشرٍ كما يأتي:

$$1 \frac{10}{100} = 1.10$$

تحقق من فهمي:

أُبْرِّ عن النقود في كلٍّ مما يأتي باستعمال الأعداد الكسرية والأعداد العشرية.



اتدرب وأحل المسائل

أُبْرِّ عن النقود في كلٍّ مما يأتي باستعمال الكسور العاديّة والأعداد العشرية:



أُبْرِّ عن النقود في كلٍّ مما يأتي باستعمال الأعداد الكسرية والأعداد العشرية:



معلومة

الدينار هو العملة الرسمية للملكة الأردنية الهاشمية، وببدأ التداول به لأول مرة في عام 1950 م.





أصل بخطٍ بين العمدة النقدية والعدد العشري الدال علىها:

5



0.50

0.25

0.05

0.10

ادخر عبد الله في حصالته مبلغ 15 ديناراً و 75 قرشاً. أكتب هذا المبلغ على صورة عددٍ كسريٍّ وعدٍ عشريٍّ.

6

أعود إلى فقرة (استكشاف) وأحل المسألة الواردة فيها.

7

مهارات التفكير العليا

اكتشف الخطأ: ثمن كيس صغير من السكر 125 قرشاً. قال لين إن ثمنه 1.25 دينار، وقال أخوه يحيى إن ثمنه 12.5 ديناراً. فما على صواب؟ أبُرُّ إجابتني.

8

تبrier: أيهما قيمة أكبر 0.20 من الدينار أم 5 قطعٍ نقدية من فئة الخمسة قروش؟ أبُرُّ إجابتني.

9

اكتشف المختلف: أي الآتية مختلف؟ أبُرُّ إجابتني.

10

قطعٌ نقدية من فئة العشرة قروش

0.30 من الدينار

$\frac{30}{10}$ من الدينار

$\frac{30}{100}$ من الدينار

اتحدث: كيف أكتب قيمة ورقة دينار وقطعةٍ نقديةٍ من فئة الخمسة قروش باستعمال الأعداد العشرية؟

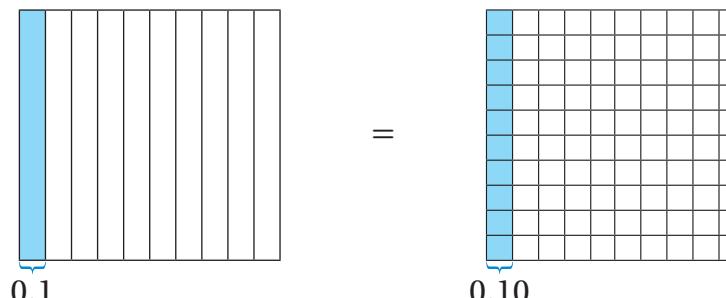


نَشَاطٌ مَفاهِيمِيٌّ: الْأَعْدَادُ العَشْرِيَّةُ الْمُتَكَافِئَةُ

تُسَمَّى الْأَعْدَادُ العَشْرِيَّةُ الَّتِي لَهَا الْقِيمَةُ نَفْسُهَا أَعْدَادًا عَشْرِيَّةً مُتَكَافِئَةً (Equivalent Decimal Numbers).

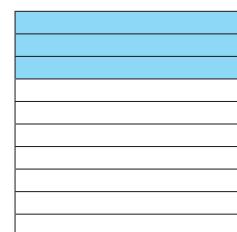
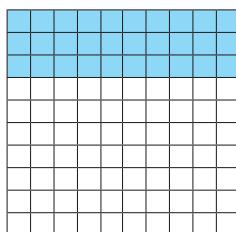
وَيُبَيَّنُ النَّمُوذَجُ أَدْنَاهُ لِكُسْرَيْنِ 0.1 وَ 0.10 أَنَّهُما مُتَكَافِئَانِ.

الْجُزْءُانُ الْمُظَلَّانُ فِي الشَّكْلَيْنِ
مُتَسَاوِيَانِ، إِذَنْ:
 $0.10 = 0.1$



نَشَاطٌ

أَعْبُرُ عَنِ النَّمُوذَجِينِ فِي صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ مِنْ رَقْمٍ عَشْرِيٍّ وَاحِدٍ:



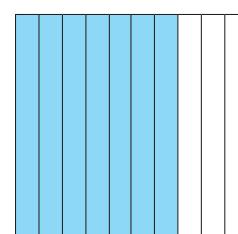
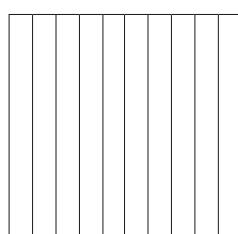
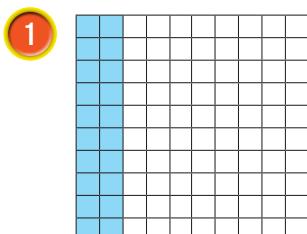
$$\frac{\text{(عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُظَلَّةِ)}}{\text{(عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلُّهَا)}} = \frac{30}{100} = \frac{\boxed{3}}{10} = 0.\boxed{3}$$

$$\frac{\text{(عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُظَلَّةِ)}}{\text{(عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلُّهَا)}} = \frac{3}{10} = 0.\boxed{3}$$

أَفَكُرُ



أُظْلِلُ الْجُزْءُ الْمُمْكَانِيِّ لِكُلِّ نَمُوذَجٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْمُظَلَّ فِي كُلِّ مِنْهُمَا بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ:



هَلْ إِضَافَةُ أَصْفَارٍ يَمِينَ الْعَدَدِ العَشْرِيِّ تُغَيِّرُ قِيمَتَهُ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتي.



6

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ وَتَرْتِيبُهَا

الدَّرْسُ

المنطقة	كمية الأمطار (mm)
سيحان	5.21
أم العمد	5.7
عيرا	5.9
الرميمين	5.16

أَسْتَكْشِفُ



يُبَيِّنُ الْجَدْوُلُ الْمُجاوِرُ كَمِيَّةَ الْأَمْطَارِ الْهَاطِلَةَ عَلَى بَعْضِ مَنَاطِقِ مُحَافَظَةِ الْبَلْقَاءِ خَلَالَ 3 أَيَّامٍ. أَرْتَبُ كَمِيَّةَ الْأَمْطَارِ تَصَاعِدِيًّا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ الْأَعْدَادُ العَشْرِيَّةُ وَأَرْتَبُهَا.

أَتَعْلَمُ



يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ أَوْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِمُقارَنَةِ الْأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ.

مِثَالٌ 1

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمَنَازِلِ؛ لِمُقارَنَةِ 0.7 و 0.07

آحاد	أَجزاءُ الْعَشْرَةِ	أَجزاءُ الْمِئَةِ
0	• 7	0
0	• 0	7

↑ ↑
مُتسَاوِيَانِ مُخْتَلِفَانِ

الخطوة 1 أَكْتُبْ كُلًا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، وَأَجْعَلُ لَهُمَا عَدَدَ الْمَنَازِلِ نَفْسَهُ بِإِضَافَةِ أَصْفَارٍ.

الخطوة 2 أَبْدَأُ بِالْمَنْزِلَةِ الْكُبِيرِيِّ، وَأَقْارِنُ بَيْنَ رَقْمَيْهِمَا، وَبِمَا أَنَّ 0 = 0 فِي مَنْزِلَةِ الْآهَادِ؛ أَنْتَقِلُ إِلَى الْمَنْزِلَةِ التَّالِيَةِ. 7 < 0 فِي مَنْزِلَةِ أَجزاءِ الْعَشْرَةِ.

أَيْ إِنَّ: $0.07 < 0.7$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِمُقارَنَةِ 0.25 و 0.3



الْأَحْكُمُ أَنَّ: $0.25 < 0.3$ يَقُوِّمُ عَلَى يَمِينِ 0.25، إِذْنَ: 3 < 0.3

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَّ:

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمَنَازِلِ؛ لِمُقارَنَةِ 0.43 و 0.48

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِمُقارَنَةِ 1.4 و 1.88

1

2

1

2

الوحدة 7

لِتَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ؛ أُرْتِبِ الْفَوَاصِلِ الْعَشْرِيَّةَ فَوْقَ بَعْضِهَا؛ ثُمَّ أُقَارِنُهَا كَمَا أُقَارِنُ الْأَعْدَادَ الْكُلُّيَّةَ بَدْءًا مِنَ الْيُسْرَى حَسْبَ مَنَازِلِهَا.

مثال 2: من الحياة

سباق: شارك 4 طلبة في سباق 100 متر تتابع، واستغرقوا الأزمنة الآتية بالثواني. أرتّب هذه الأزمنة تصاعدياً: 16.48 ، 16.4 ، 16.58 ، 16.53



اتّحُقُّقُ مِنْ فَهْمِيَّةِ:

أطوال عمر وأسامه وأحمد وقيس بالمتر هي: 1.60 ، 1.52 ، 1.55 ، 1.62 ، 1.52 على الترتيب. أرتّب الأطوال تناظرياً.

أتَدَرَّبُ
وأَدْلُلُ الْمَسَائِلَ

أَضْعِفُ الرَّمْزَ (< أو > أو =) فِي ؛ لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

1 15.66 15.61 2 15.7 15.42 3 12.8 14.49

أُرْتِبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَّةَ تصاعدياً:

0.23 ، 0.2 ، 0.77 ، 0.49 ، 0.74

أُرْتِبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَّةَ تناظرياً:

2.54 ، 2.52 ، 2.71 ، 2.7 ، 2.33

التَّرْتِيبُ التَّصَاعِدِيُّ يَعْنِي مِنَ الْعَدْدِ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ، أَمَّا التَّرْتِيبُ التَّنَازُلِيُّ فَهُوَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

أتَذَكَّرُ

أَكْتُبْ عَدَدًا عَشْرِيًّا فِي ؛ لِتُصْبِحَ الْمُقَارَنَةُ صَحِيحَةً:

6 > 0.23 7 8.60 = 8 > 4.42
9 13.2 > 10 5.2 < 11 6.2 =

فَعْلَوْمَةٌ

تَسْتَمِدُ النَّبَاتاتُ صَائِدَةً
الْحَشَراتِ أَغْلَبَ الْمَوَادَّ
الْغِذَايَةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا مِنَ
الْحَشَراتِ الَّتِي تَصْطَادُهَا.

نباتاتٌ: حَدَّدَتْ تُقْيِي الْمُدَّةَ الَّتِي اسْتَغْرَقَهَا زَهْرَةٌ صَائِدَ الْحَشَراتِ كَيْ تُقْنِلَ فِي فِيلِمٍ وَثَانِيَّيِّي. فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى اسْتَغْرَقَتْ 0.43 مِنَ الثَّانِيَّةِ، وَفِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَّةِ اسْتَغْرَقَتْ 0.6 مِنَ الثَّانِيَّةِ. فِي أيِّ مَرَّةٍ كَانَ الإِقْفَالُ أَسْرَعَ؟

17.86 g



14.17 g



12

سَمَكُ: أيِّ طُعمَيِ السَّمَكِ فِي الصُّورَةِ

المُجاوِرَةِ لِهِ الْكُنْتَهُ الْأَكْبَرُ؟

13

الْمُتَسَابِقُونَ	الزَّمَنُ بِالسَّاعَةِ
بَشَّارُ	2.37
مَاهِرُ	1.57
أَشْرَفُ	3.07
سَمِيرُ	2.27

دَرَاجَاتٌ هَوَائِيَّةٌ: يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ الزَّمَنَ الَّذِي اسْتَغْرَقَهُ 4 مُتَسَابِقُونَ لِتَقْطُعِ مَسَافَةِ 24 km عَلَى دَرَاجَاتِهِمِ الْهَوَائِيَّةِ:

منْ الْفَائِرُ فِي السَّبَاقِ؟ أَفْسُرُ إِجَابَتِي.

14

أَرْتُبُ الْمُتَسَابِقِينَ مِنَ الْأَوَّلِ إِلَى الرَّابِعِ.

15

مَنِ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي حَلَ فِي التَّرْتِيبِ الثَّانِي؟

16

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَكْتَشِفُ الْخَطَاً: يَقُولُ آدُمُ بِمَا أَنَّ 5 > 0.50؛ فَإِنَّ 0.50 هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أوَضُحُّ إِجَابَتِي.

17

مَسَأَلَةٌ مَفْتوحةٌ: أَكْتُبُ أَرْقَامًا فِي الْفَرَاغَاتِ لِأَجْعَلَ كُلَّ مُقَارَنَةٍ صَحِيحَةً. أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

18 0. 8 < 0. 7

19 0.5 > 0. 9

تَبَرِيرُ: يَقُولُ بِاسِمٍ إِنَّ 7.09 أَصْغَرُ مِنْ 7.2؛ لِأَنَّ 9 أَجْزَاءِ الْمِائَةِ أَقْلُ مِنْ جُزَأْيْنِ مِنْ عَشْرَةِ. هُلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَرْسُمْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِتَوْضِيحِ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

20

أَتَخَذَّ: كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ 1.17، 1.71 عَلَى خَطَّ الْأَعْدَادِ؟



7

تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ



أَسْتَكْشِفُ



قاست راصدة جوية الزمانَ بَيْنَ مُشَاهَدَةِ الْبَرْقِ وَسَمَاعِ الرَّعْدِ بَعْدَهُ؛ فَوَجَدَتْهُ 4.72 ثوانٍ. كم ثانيةً بَيْنَ مُشَاهَدَةِ الْبَرْقِ وَسَمَاعِ الرَّعْدِ تَقْرِيبًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ، أَوْ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةِ.

أَتَعْلَمُ



خُطُواتُ التَّقْرِيبِ

أَحَدِّدُ الرَّفِيقَ فِي الْمَنْزِلَةِ الْمُرَادِ التَّقْرِيبُ إِلَيْهَا.

أَسْتَبْدِلُ صَفْرًا
مَكَانَ كُلِّ
رَفِيقٍ إِلَى يَمِينِ
الرَّفِيقِ الْمُحَدَّدِ.

يَقْتَصِي الرَّفِيقُ الْمُحَدَّدُ
كَمَا هُوَ

إِذَا كَانَ
أَصْغَرَ مِنْ 5

أَنْظُرْ إِلَى الرَّفِيقِ
الْمَوْجُودِ إِلَى
يَمِينِهِ مُبَاشِرًا.

أُضِيفُ واحِدًا إِلَى
الرَّفِيقِ الْمُحَدَّدِ

إِذَا كَانَ
5 أَوْ أَكْبَرَ

أَنْتَ تَعْلَمُ

يُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ \approx لِلدلَّةِ عَلَى التَّقْرِيبِ.

أَقْرَبُ 8.74 إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةِ.

الطَّرِيقَةُ 1: بِاسْتَعْمَالِ قَوَاعِيدِ التَّقْرِيبِ:

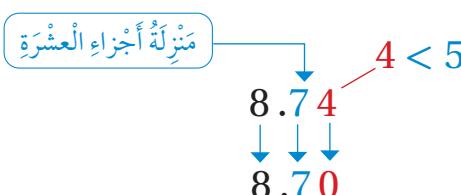
أَحَدِّدُ الرَّفِيقَ فِي الْمَنْزِلَةِ الْمُرَادِ التَّقْرِيبُ إِلَيْهَا 8.74

أَنْظُرْ إِلَى الرَّفِيقِ الَّذِي إِلَى يَمِينِهِ مُبَاشِرًا 8.74

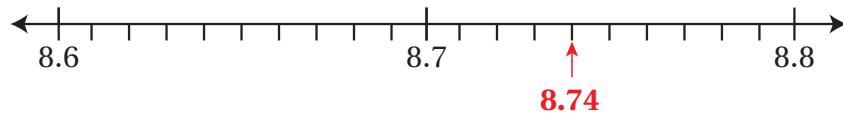
أُقارِنُ هَذَا الرَّفِيقَ بـ 5 ، $4 < 5$

أُبْقِيَ هَذَا الرَّفِيقُ الْمُحَدَّدُ فِي الْمَنْزِلَةِ التَّقْرِيبِ كَمَا هُوَ،
وَأَسْتَبْدِلُ الْأَرْقَامَ الَّتِي عَلَى يَمِينِهِ أَصْفَارًا.

إِذَنْ، $8.74 \approx 8.7$



الطريقة 2: باستعمال خط الأعداد:



الاحظ أن العدد 8.74 يقع بين العددين 8.7 و 8.8 وهو أقرب إلى العدد 8.7

إذن $8.74 \approx 8.7$

تحقق من فهمي:

أقرب 42.75 إلى أقرب جزء من عشرة.

يمكنني استعمال التقرير عندما لا تكون محتاجاً إلى الإجابة الدقيقة، ولتقرير الأعداد العشرية تطبيقات حياتية كثيرة.

مثال 2: من الحياة



حيوانات بحرية: تبلغ كتلة مولود الفقمة 11.56 kg أقرب كتلته إلى أقرب كيلوغرام.

أحدد الرقم في المئولة المراد التقرير إليها 11.56

أنظر إلى الرقم الذي إلى يمينه مباشرة 11.56

أقارب هذا الرقم بـ $5 = 5$

أضيف 1 إلى الرقم المحدد، وأبدل الأرقام التي عن يمينه أصفاراً.

إذن: تبلغ كتلة مولود الفقمة 12 kg تقريراً.

تحقق من فهمي:



طيور جارحة: يرمي طائر العقاب في شعار المملكة الأردنية الهاشمية إلى القوة. إذا كان طول جناح طائر العقاب 2.45 m , فما طول الجناحين مقارباً إلى أقرب متر؟

الوحدة 7

أَنْدَرْبُ

وَأَكْلُ الْمَسَائِلَ

أَقْرَبُ كُلًا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلّيًّا:

1 6.83

2 4.72

3 6.39

4 3.45

5 7.80

6 8.02

أَقْرَبُ كُلًا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ:

7 8.02

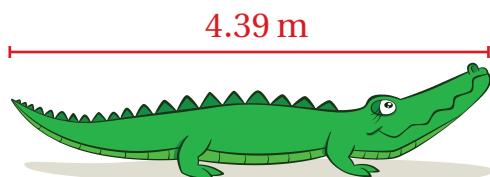
8 6.67

9 5.33

10 9.86

11 3.04

12 6.62



حَيْوَاناتُ: ما طُول التَّمْساح فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ؟

يَنْقَاضِي مَكْتُوبٌ تَأْجِيرِ سَيَارَاتٍ رُسُومًا مِنْ الْعُمَلَاءِ حَسْبَ عَدَدِ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي قَطَعُوهَا، مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلّيًّا. إِذَا قَطَعَ سُفِيَانُ 40.8 km، فَمَا عَدَدُ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي سَيُحَاسِّبُ عَلَيْهَا؟

13

14

15

16

• مَعْلُومَةٌ

غَيَاثُ الدِّينِ الْكَاشَانِيُّ، وَاحِدُ مِنْ أَبْرَزِ عُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي الرِّياضِيَّاتِ، تُوفِّيَ فِي عَام 1436 م، وَهُوَ مَنْ ابْتَكَرَ الْكُسُورَ الْعَشْرِيَّةَ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَكْتَشِفُ الْخَطَا: قَالَ مُحَمَّدٌ إِنَّ تَقْرِيبَ كُلِّ مِنَ الْعَدَدَيْنِ 17.05 و 17.18 إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ يُعْطِي الْإِجَابَةَ نَفْسَهَا. هَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَفْسُرُ إِجَابَتَيْ.

تَبَرِّيرُ: تَحْتَاجُ هُدِيٌّ إِلَى 2 kg تَقْرِيبًا مِنَ اللَّحْمِ لِتَخْضِيرِ وَجْهَةِ الْعَدَاءِ، وَلَدِيهَا قِطْعَةُ لَحْمٍ كُتْشَتَهَا 2.86 kg وَقِطْعَةُ أُخْرَى كُتْشَتَهَا 1.96 kg، أَيُّ الْقِطْعَتَيْنِ سَتُّخْتَارُ هُدِيٌّ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتَيْ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ.

أَتَخَذُ: أَسْرَحُ كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا عَشْرِيًّا إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلّيًّا.

اِختِبَارُ نِهايَهِ الْوَحْدَهِ

أَيُّ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ الْآتِيهِ مُرَتَّبٌ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى
الْأَصْغَرِ؟

4

- a) 1.04, 0.39, 0.8, 2.1, 0.09
- b) 2.1, 1.04, 0.39, 0.8, 0.09
- c) 2.1, 1.04, 0.8, 0.39, 0.09
- d) 0.09, 0.39, 0.8, 2.1, 1.04

أَيُّ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ الْآتِيهِ تَكُونُ فِيهَا القيمة المُمْتَلِيَّةُ
لِلرَّقْمِ 8 هِيَ 8 أَعْشَارٍ؟

5

- a) 56.98
- b) 35.85
- c) 8.09
- d) 88.1

أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُكَافِئُ 0.25؟

6

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{1}{4}$
- c) $\frac{1}{3}$
- d) $1\frac{1}{2}$

أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُسَاوِي خَمْسَهُ وَاثْتَيْنِ مِنْ مِتَّهٍ؟

7

- a) 52.0
- b) 5.20
- c) $5+0.2$
- d) $5+0.02$

أَيُّ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ الْآتِيهِ أَقْلَى مِنْ 2.54؟

8

- a) 2.45
- b) 4.25
- c) 2.55
- d) 5.42

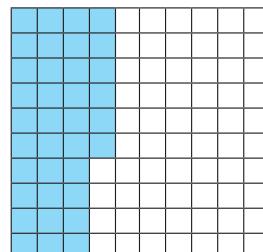
أَسْئَلَةُ مَوْضِعِيَّهُ

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُكَافِئُ الْكَسْرَ $\frac{2}{5}$ ؟

- a) 2
- b) 0.02
- c) 0.4
- d) 0.04

مَا الْكَسْرُ العَشْرِيُّ، الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ النَّمُوذِجِ أَدُنَاهُ؟



- a) 0.36
- b) 0.46
- c) 0.26
- d) 0.64

أَيُّ الْعِبارَاتِ الْآتِيهِ صَحِيحَهُ؟

- a) $8.35 > 8.5$
- b) $7.25 < 7.5$
- c) $6.5 < 5.05$
- d) $4.25 = 4.50$

الوحدة 7

أكتب الكسر العشري الذي يمثل عدداً طالبات اللواتي يفضلن البرتقال مقارباً إلى أقرب جزءٍ من عشرةٍ.

14

ما الفاكهة التي تفضلها 0.2 من طالبات؟

15

إذا كانت الكسور العشرية أدناه مرتبة تنازلياً، فما هي التي يمثل الكسر العشري المفقود؟

9

0.86, , 0.54, 0.32, 0.28

- a) 0.25
- b) 0.45
- c) 0.61
- d) 0.93

تدريب على الاختبارات الذاتية

ما العدد الأصغر؟

16

- a) 0.2
- b) 0.03
- c) 0.23
- d) 0.3

ما العدد الذي ناتج تقريره إلى أقرب جزءٍ من عشرةٍ

17

يُساوي 6.1؟

- a) 6.04
- b) 5.98
- c) 6.09
- d) 6.90

أي الكسور العشرية الآتية تكافئ $\frac{7}{10}$ ؟

18

- a) 70
- b) 7
- c) 0.7
- d) 0.07

تساوي: $5 + \frac{2}{10} + 0.03$

19

- a) 5.2
- b) 5.23
- c) 5.32
- d) 5

ما العدد العشري الذي يشير إليه السهم على خط الأعداد؟

20



10

عند تقرير 34.28 إلى أقرب عدد كلي، يتبع:

- a) 34.39
- b) 34.2
- c) 35
- d) 34

أسئلة ذات إجابة قصيرة

أجرت المعلمة تصويتاً للفاكهة المفضلة عند طالبات الصف الرابع، فكانت النتائج كما في الجدول أدناه:

الفاكهة	عدد الأصوات
الموز	40
التفاح	25
العنبر	20
البرتقال	15

أجب عن الأسئلة الآتية:

ما عدد طالبات الصف الرابع؟

11

قالت مريم إن أكثر من نصف طالبات الصف الرابع يفضلن التفاح والبرتقال. هل هي على صواب؟ أفسر إجابتي.

12

أكتب الكسر العشري والكسر العادي الذي يمثل عدداً طالبات اللواتي يفضلن التفاح.

13

الوحدة

8

الأنماط والمعادلات

ما أهمية هذه الوحدة؟

تساعدنا مهارة اكتشاف الأنماط وتكوينها على عمل التعميمات؛ وهذه مهارة مهمة يستعملها العلماء في حل الكثير من المسائل العلمية والحياتية، مثل التعبير بطول النباتات بعد مرور أيام على زراعتها.



سأتعلم في هذه الوحدة:

- وصف نمط، وإيجاد قاعدته.
- تحديد قواعد علاقات رياضية ممثلة بجدول مدخلات ومحركات، وتقديرها.
- التعبير عن جمل عددية بمقادير جبرية وعددية.
- كتابة معادلة تمثل موقفا.

تعلمت سابقاً:

- ✓ وصف نمط عددي أو هندسي معطى، وإيجاد قاعدته.
- ✓ إكمال نمط عددي أو هندسي.
- ✓ حل جمل عددية مفتوحة.

مشروع الوحدة: أنماط الأعداد



أَكْرِرُ كِتابَةَ الْعَدَدِ 7 مَرَّاتٍ مَعَ زِيادَةِ طولِ كُلِّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ فِيهِ بِمِقْدَارٍ وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ كُلَّ مَرَّةٍ.

4

أَكْتُبُ النَّمَطَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

5

أَصِفُّ قاعِدَةَ النَّمَطِ بِالْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدُ 5 حُدُودٍ أُخْرَى فِي النَّمَطِ.

6

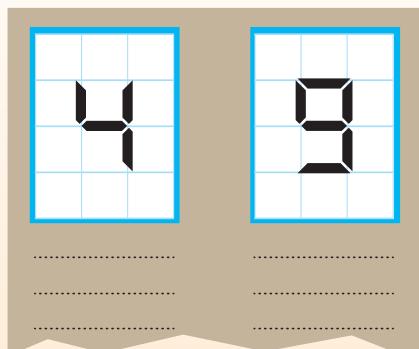
أَكُونُ جَدُولَ آنَماطٍ يُبَيِّنُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ طولِ الْقِطْعَةِ وَمَجْمُوعِ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ.

7

أَكْتُبُ مِقْدَارًا جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنْ مَجْمُوعِ أَطْوَالِ الْقِطْعِ فِي الْعَدَدِ حِينَ يَكُونُ طولُ الْقِطْعَةِ x .

8

عرض النتائج: أُعِدُّ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي لَوْحَةً جَاذِبَةً أَوْ مَطْوِيَّةً، أَضَصِّنُهَا أُوراقَ الْمُرَبَّعَاتِ مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا الأَعْدَادُ الَّتِي اخْتَارَهَا أَفْرَادُ الْمَجْمُوعَةِ، وَنَتَائِجُ الْخُطُواتِ 6 ، 7 ، 8



أَسْتَعِدُ وَزُمْلَانِي / زَمِيلَاتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ، الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا أَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ؛ لِأَكْتَشِفَ آنَماطًا فِي طَرِيقَةِ كِتابَةِ الْأَعْدَادِ.



خطوات تنفيذ المشروع:

أَخْتَارُ أَحَدَ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 9؛ حَسْبَ عَدَدِ إِخْوَاتِي وَأَخْوَاتِي مَعًا.

1

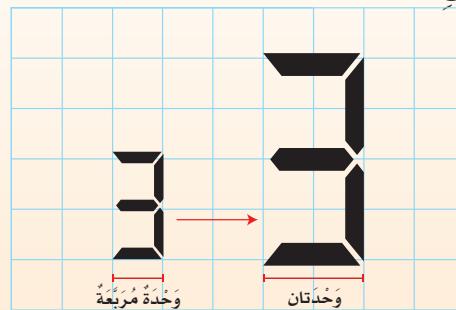
أَكْتُبُ الْعَدَدَ عَلَى وَرَقَةِ مُرَبَّعَاتٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْأَتِي، ثُمَّ أَجِدُ مَجْمُوعَ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِيهِ. مَثَلًاً: عَدَدُ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِي الْعَدَدِ 3 يُسَاوِي 5، وَمَجْمُوعَ أَطْوَالِهَا يُسَاوِي 5 وَحْدَاتٍ طولِ.

2

123 456 789

أَكْتُبُ الْعَدَدَ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ زِيادَةِ طولِ كُلِّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ بِمِقْدَارٍ وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ مَجْمُوعَ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِيهِ. مَثَلًاً: أَكْتُبُ الْعَدَدَ 3 كَمَا يَأْتِي:

3



مَجْمُوعُ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ 10 مَجْمُوعُ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ 5

الأنماط

1

الدّرس



استكشاف



تسققَ فَيُصْلِّ جَبَلاً عَلَى مَرَاحِلٍ؛ فَصَعِدَ في المَرْحَلَةِ الْأُولَى إِلَى ارْتِفَاعِ 25 m، وَفِي الثَّانِيَةِ إِلَى ارْتِفَاعِ 50 m، وَفِي الْثَّالِثَةِ إِلَى ارْتِفَاعِ 75 m، مَا الْإِرْتِفَاعُ الَّذِي سَيَصِلُ إِلَيْهِ فِي الْمَرْحَلَةِ السِّيَادِسِيَّةِ؟ إِذَا صَعِدَ الْإِرْتِفَاعَ نَفْسَهُ فِي كُلِّ مَرْحَلَةٍ؟

فكرة الدّرس

- أكمل نمطاً علمت قاعدته.
- أكمل نمطاً وأصف قاعدته.

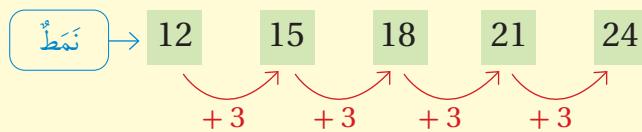
المقطّلّات

النّمطُ، قاعدة النّمطِ.

أتعلّم



النّمطُ (pattern) هو تتابعٌ من الأعداد أو الرموز أو الأشكال وفق قاعدةٍ معينةٍ تسمى **قاعدة النّمطِ** (pattern's rule)، ويُمكنني استعمالها لإيجاد أعداد مفقودةٍ من النّمطِ.



يريد كُلُّ عَدَدٍ عَنْ سَابِقِهِ بِمَقْدَارٍ 3

مثال 1

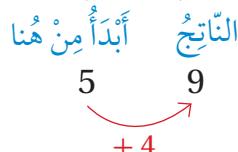
أكمل النّمطَ في كُلِّ مِمَا يُأْتِي وفق القاعدة المُبَيَّنة، بِكتابَةِ 3 أَعْدَادٍ:

قاعدة النّمطِ: أضيف 4

1

5, 9, 13, 17, ,

لِإِكْمَالِ النّمَطِ أَبْدَأْ بِالْعَدَدِ الْأَوَّلِ 5 وَأَسْتَعْمِلُ قاعدة النّمط المُعْطَاة، فَيُتْبَعُ الْعَدُّ 9



الوحدة 8

أُضِيفَ 4 إِلَى الْعَدَدِ 9، فَيَتَّسِعُ الْعَدَدُ 13

$$\begin{array}{ccccccc} & 5 & & 9 & & 13 & \\ & + 4 & & + 4 & & & \end{array}$$

أُضِيفَ 4 إِلَى الْعَدَدِ السَّابِقِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ؛ فَأَجِدُ أَنَّ:

$$\begin{array}{cccccccccc} & 5 & & 9 & & 13 & & 17 & & 21 & & 25 & & 29 \\ & + 4 & & + 4 & & + 4 & & + 4 & & + 4 & & + 4 & & + 4 \end{array}$$

قاِعدَةُ النَّمَطِ: أَضْرِبُ فِي 3

$$2, 6, 18, \dots, \dots, \dots$$

أَضْرِبُ 3 فِي الْعَدَدِ السَّابِقِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ بَدْءًا مِنَ الْعَدَدِ الْأَوَّلِ؛ فَأَجِدُ أَنَّ:

$$\begin{array}{ccccccccc} & 2 & & 6 & & 18 & & 54 & & 162 & & 486 \\ & \times 3 & & \times 3 \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي؟

أَكْمَلُ النَّمَطِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي وَفَقَ القَاِعِدَةِ الْمُبَيَّنَةِ بِكِتَابَةِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ:

$$1300, 1100, 900, \dots, \dots, \dots$$

قاِعدَةُ النَّمَطِ : أَطْرُحُ 200

$$3, 12, 48, \dots, \dots, \dots$$

قاِعدَةُ النَّمَطِ: أَضْرِبُ فِي 4

2

1

2

يُمْكِنُنِي إِيجَادُ قَاِعِدَةٍ نَمَطٍ عَلِمْتُ بَعْضَ حُدُودِهِ.



مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



قَرَرَتْ لِيَنا الْمُشَارِكَةَ فِي مُسَايِقَةِ رُكُوبِ الدَّرَّاجَةِ الْهَوَائِيَّةِ، فَتَدَرَّبَتْ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ لِمُدَّةِ 15 دَقِيقَةً، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي 24 دَقِيقَةً، وَفِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ 33 دَقِيقَةً. إِذَا اسْتَمَرَتْ فِي زِيادةِ مُدَّةِ التَّدْرِيبِ يَوْمِيًّا مُتَبَعَّدَةً النَّمَطَ نَفْسَهُ؛ فَمَا قَاِعِدَةُ النَّمَطِ؟ وَكَمِ الْمُدَّةُ الَّتِي سَتَقْضِيهَا فِي التَّدْرِيبِ فِي الْيَوْمِ السَّابِعِ؟

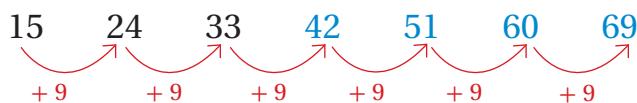
$$\begin{array}{ccccccc} & 15 & & 24 & & 33 & \dots \end{array}$$

الخطوة 1



الخطوة ② ألا حظ التغير بين كل عدٍ والعدد السابق له مباشرةً بدءاً من العددان 15 و 24؛ فاجد أنه في كل مرّة تزيد علينا مدة التدريب بمقدار 9 دقائق، وهذه هي قاعدة النمط.

الخطوة ③ أكمل الأعداد في النمط حتى اليوم السابع.



إذن: ستدرب علينا 69 دقيقة في اليوم السابع.

اتحّملي من فهمي:

قرر خالد اتباع حمية غذائية للمحافظة على صحته مع ممارسة الرياضة، فمشى في اليوم الأول 25 دقيقة، وفي اليوم الثاني 31 دقيقة، وفي اليوم الثالث 37 دقيقة. واستمر في زيادة عدد الدقائق بالنمط نفسه. فما قاعدة النمط؟ وكم دقيقة سيمشي في اليوم الحادي عشر؟

أتدرب وأحل المسائل

أكمل النمط في كل مما يأتي وفق القاعدة المبينة:

72, 172, 272, ,

قاعدة النمط: أضيف 100

1

560, 280, ,

قاعدة النمط: أقسم على 2

2

3, ,

قاعدة النمط: أضرب في 5

3

أصل يَنْ كُل نمط وقادته في كل مما يأتي:

4



$$\bullet + 4$$



$$\bullet \times 2$$



$$\bullet - 3$$

الوحدة 8

أَجِدُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي كُلِّ نَمَطٍ مِّمَّا يَأْتِي:

5 125 , 137 , 149 , 161 , , ,

6 1 , 4 , 16 , , ,

7 , 128 , 64 , 32 , 16, ,

8 , , 2720 , 2610 , 2500 , , , 2170

أتذكر

لإيجاد الأعداد المفقودة في نمط، أجد العلاقة بين كُل عددين متتابعين فيه.



ألعاب: باع محل لألعاب 4 سيارات سباق يوم الأحد، و8 سيارات يوم الإثنين، و16 سيارة يوم الثلاثاء، إذا استمر المحل ببيع سيارات السباق بالنمط نفسه، فأجد عدد سيارات السباق التي يبعها المحل يوم الجمعة.

9

أعود إلى فقرة أستكشِفُ، وأجد الارتفاع الذي يصل إلَيْهِ فَيَصُلُّ في المرحلة السادسة.

10

مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أكتب نمطاً عددياً، ثم أجد قاعدته.

11

اكتشف المختلف: أحدد النمط المختلف، وأفسر إجابتي:

12

25, 28, 31, 34, 37

2, 6, 18, 54, 162

7, 10, 13, 16, 19

84, 87, 90, 93, 96

تبسيط: وضعت رزان حطة لقراءة كتاب عدد صفحاته 84 صفحة، إذ تقرأ 6 صفحات يومياً بدءاً من اليوم الأول. ما عدد الصفحات التي أنهت قراءتها في نهاية اليوم التاسع، وكم يوماً يلزمها لنتهي قراءة الكتاب كاملاً؟ أبزر إجابتي.

13

اتحدث: أشرح كيف أجد قاعدة نمط.

جَدَوْلُ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ

أَسْتَكْشِفُ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْمِلُ جَدْوَلَ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ، وَأَجِدُ قَاعِدَتَهُ.

الْمُضْطَلَحَاتُ

مُدْخَلَةٌ، مُخْرَجَةٌ



عَدَدُ الْأَعْشَابِ	1	2	3	4	5	6
عَدَدُ الْأَوراقِ	3	6	9			

أَتَعْلَمُ



يُسَمَّى الجَدْوَلُ الْمُجاوِرُ جَدْوَلَ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ، فَالْمُدْخَلَةُ (input) هي العَدَدُ الَّذِي نُدْخِلُهُ فِي الجَدْوَلِ، ثُمَّ نُطَبِّقُ عَلَيْهِ قَاعِدَةً حِسَابِيَّةً مُعَيَّنَةً لِتَحْصُلَ عَلَى الْمُخْرَجَةَ (output) الَّتِي تُقَابِلُ الْمُدْخَلَةَ.

الْقَاعِدَةُ: 4	
الْمُدْخَلَةُ	الْمُخْرَجَةُ
1	$\times 4 \rightarrow 4$
2	8
3	12
4	16

مِثَالٌ 1

الْقَاعِدَةُ: 5	
الْمُدْخَلَةُ	الْمُخْرَجَةُ
1	
2	
3	
4	

أَكْمِلُ جَدْوَلَ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ الْمُجاوِرَ.

الْقَاعِدَةُ: 5	
الْمُدْخَلَةُ	الْمُخْرَجَةُ
1	$1 + 5 = 6$
2	$2 + 5 = 7$
3	$3 + 5 = 8$
4	$4 + 5 = 9$

بِمَا أَنَّ قَاعِدَةَ الجَدْوَلِ هِيَ (+ 5)؛ أُضِيفُ لِكُلِّ مُدْخَلَةٍ 5 وَأَجِدُ قِيمَةَ الْمُخْرَجَةِ الَّتِي تُقَابِلُهَا.

الوحدة 8

القاعدة: $\div 6$	
المدخلة	المخرجية
48	
42	
36	
30	

أتحقق من فهمي:

أكمل جدول المدخلات والمخرجات المجاورة.

يوضح المثال من الحياة الآتي تطبيقاً حياً على جداول المدخلات والمخرجات.

مثال 2: من الحياة

رتب عبد الرحمن عدداً من علب العصير على رف في محل تجاري حسب الجدول الآتي:

رقم الرف	1	2	3	4
عدد علب العصير	7	14	21	28

ما القاعدة التي تتبعها لترتيب علب العصير؟

يتضح من الجدول أن القاعدة هي ضرب رقم الرف في (7)

$$1 \times 7 = 7 \quad 2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 7 = 21 \quad 4 \times 7 = 28$$

ما عدد العلب التي سيضعها على الرف السادس إذا استمر على النمط نفسه؟

لحساب عدد العلب التي سيضعها على الرف السادس، أضرب 7 في رقم الرف.

$$6 \times 7 = 42$$

أي أنه سيضع 42 علبة.

أتحقق من فهمي:

دراجات: يبين الجدول الآتي أسعار دراجات هوائية من النوع نفسه:



عدد الدراجات	1	2	3	4
أسعار الدراجات	60	120	180	240

ما القاعدة المتبعة في الجدول؟

ما سعر 7 دراجات من النوع نفسه؟

أَتَدْرِبُ
وَأَكُلُّ الْمَسَائِلَ

أَتَذَكَّرُ

أُطْبِقُ الْقَاعِدَةَ عَلَى الْمُدْخَلَاتِ
لِحِسَابِ الْمُخْرَجَاتِ.

أُكْمِلُ جُدُولَ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ فِي كُلِّ مِمَا يَأْتِي:

1

الْقَاعِدَةُ: $\div 3$	
الْمُدْخَلَةُ	الْمُخْرَجَةُ
30	
27	
24	
21	

2

الْقَاعِدَةُ: $- 11$	
الْمُدْخَلَةُ	الْمُخْرَجَةُ
12	
20	
45	
63	

أُكْمِلُ جُدُولَ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ فِي كُلِّ مِمَا يَأْتِي:

3

الْقَاعِدَةُ: $\div 5$	
عَدَدُ الْأَيْدِي	عَدَدُ الْأَصْبَاعِ
5	
10	
15	
20	

4

الْقَاعِدَةُ: $\times 400$	
عَدَدُ تَنَاكِيرِ الطَّيْرَانِ	ثَمَنُ التَّنَاكِيرِ
1	
2	
3	
4	

5

الْقَاعِدَةُ: $\div 11$	
عَدَدُ الْأَلْعَبِينَ	عَدَدُ الْفِرَقِ
22	
77	
121	
143	

6

الْقَاعِدَةُ: $\times 40$	
عَدَدُ الْأَوْرَاقِ	عَدَدُ الدَّفَاتِرِ
1	
3	
7	
17	

إِذْخَارٌ: يُبيِّنُ الْجُدُولُ الْأَتِيَ مَجْمُوعَ مَا يَدَخِرُهُ لُؤْيٌ شَهْرِيًّا، مَا عَدُدُ الْأَشْهُرِ الْلَّازِمَةِ

لِيُضْبِحَ مَجْمُوعُ مُدَّخَرَاتِهِ 40 دِينَارٍ؟

7



مَجْمُوعُ الْمُدَّخَراتِ	5	10	15	20
عَدَدُ الْأَشْهُرِ	1	2	3	4



الوحدة 8



عدد السلطعونات	1	2	3	6	9
عدد الأرجل	8	16			

8

مَعْلُوَّةٌ

يُسْتَعْمَلُ الْيَاسِمِينُ فِي صِنَاعَةِ الْأَدْوَى، وَيُسْتَخْدَمُ أَيْضًا فِي الْعُطُورِ وَالْكَرِيمَاتِ الْمُرَطِّبَةِ لِلْبَشَرَةِ.



عدد الورقات	45	50	55	60	120
عدد الزهارات	9	10			

9

ورقة؟ 120

فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

تَحْدِيدٌ: يَبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ السُّعْرَاتِ الْحَرَارِيَّةِ الَّتِي فَقَدَّتْهَا إِنْشِرَاحٌ فِي أَثْنَاءِ مُمَارَسَةِ رِياضَةِ الْمَشْيِ.

عدد ساعات المشي	1	2	3	
عدد السعرات الحرارية المفقودة		500	750	1000

10

أَتَعْلَمُ

يَبْلُغُ مُتوَسِّطُ سُرْعَةِ مَشْيِ الْإِنْسَانِ 5 km لِكُلِّ سَاعَةٍ تَقْرِيبًا.

أَسْتَعْمَلُ الْقَاعِدَةَ فِي إِكْمَالِ الْجَدْوَلِ.

11

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكُونُ جَدْوَلَ أَنْمَاطٍ، ثُمَّ أَصِفُّ قَاعِدَتَهُ.

12

أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: تَقُولُ لَمِيَاءُ: لِإِكْمَالِ الْجَدْوَلِ الْأَتِيِّ، أَسْتَعْمَلُ قَاعِدَةَ "الضَّرِبِ فِي 7"

أُبَيِّنُ الْخَطَأَ فِي قَوْلِ لَمِيَاءَ، وَأَصِحِّهُ.

13

عدد الأيام	7	14	28	48
عدد الأسابيع	1	2	4	

أَتَخَذُ: كَيْفَ أَكْمِلُ جَدْوَلَ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ؟



3

الأنماط الهندسية

فكرة الدرس

أحل مسائل على الأنماط الهندسية باستعمال جداول المدخلات والمخرجات.

المصطلحات

النَّمَطُ الْهَنْدَسِيُّ

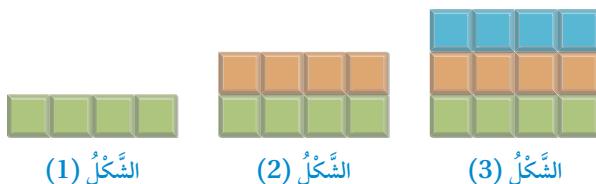
رسِّمت فَرِحَ وُجُوهاً ضاحِكةً مُتَبَعَةً نَمَطًا مُحدَّداً. كَيْفَ يُمْكِنُني تَحْدِيدُ عَدْدِ الْوُجُوهِ الَّتِي سَتَرْسُمُها فِي الشَّكْلِ الرَّابِعِ عَشَرَ مِنْ دونِ إِكْمَالِ النَّمَطِ بِالرَّسْمِ؟



أتعلم

الأنماط الهندسية هي قائمة من الأشكال تتبع قاعدة معينة، ويُمْكِنُني استعمال جداول المدخلات والمخرجات لإيجاد قواعد الأنماط الهندسية.

مثال 1



يبين الشكل المجاور نمطاً متزايداً. أجد عدداً المربعات عندما يكون عدداً الصفوف 20

1 الخطوة أنشئ جدول مدخلات ومخرجات.

يمثل عدداً الصفوف (المدخلات)، ويمثل عدداً المربعات (المخرجات).

2 الخطوة أحدد قاعدة الجدول.

عدد الصفوف	1	2	3
عدد المربعات	4	8	12

الاحظ أن عدد المربعات (المخرجات) ناتج عن ضرب عدد الصفوف (المدخلات) في 4

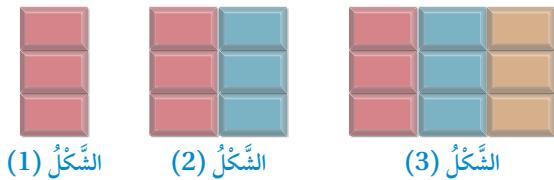
3 الخطوة أطبق القاعدة لإيجاد عدد المربعات عندما يكون عدداً الصفوف 20

$$20 \times 4 = 80$$

إذن، عدد المربعات عندما يكون عدداً الصفوف 20 هو 80 مربعاً.

الوحدة 8

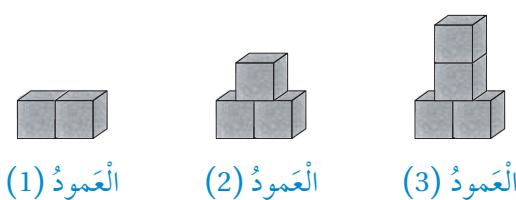
أتحقق من فهمي:



يُبيّن الشكل المجاور نمطاً هندسياً متزايداً. أجد عدد المستطيلات عندما يكون عدد الأعمدة 40

يمكنني استعمال الأنماط الهندسية وجداول المدخلات والمخرجات لحل مسائل حياتية.

مثال 2



بناء: صمم مهندس عدداً من الأعمدة باستعمال مكعبات إسمانية كما في الشكل المجاور، كم مكعباً إسمانياً يحتوي العمود السابع؟

رقم العمود	1	2	3
عدد المكعبات	2	3	4

الخطوة 1 أنشئ جدول مدخلات ومخرجات.

يمثل رقم العمود (المدخلات)، ويمثل عدد المكعبات (المخرجات).

رقم العمود	1	2	3
عدد المكعبات	2	3	4 ← +1

الخطوة 2 أحدد قاعدة الجدول.

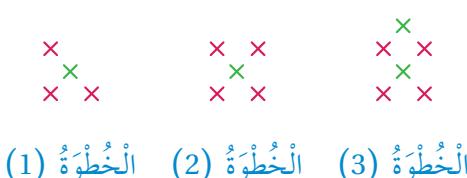
لاحظ أنَّ عدد المكعبات (المخرجات) ناتجٌ من إضافة 1 إلى رقم العمود (المدخلات).

الخطوة 3 أطبق القاعدة لأجد عدد المكعبات في العمود السابع.

$$7 + 1 = 8$$

إذن، عدد المكعبات الإسمانية في العمود السابع يساوي 8

أتحقق من فهمي:



تطبيق: تكمل هاء تطريزاً وفق خطوات محددة كما في الشكل المجاور.

ما عدد الغرزات في الخطوة 23؟

**أَتَدْرِبُ
وَأَخْلُ الْمَسَائِلِ**

أَجِدُّ الْقَاعِدَةَ الَّتِي تَرْبِطُ رَقْمَ الشَّكْلِ بِعَدَدِ النُّجُومِ فِي النَّمَطِ الْآتِي:



الشَّكْلُ (1)



الشَّكْلُ (2)

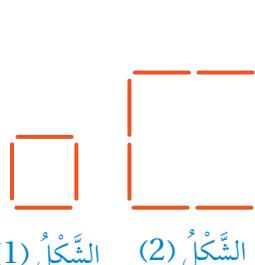


الشَّكْلُ (3)



الشَّكْلُ (4)

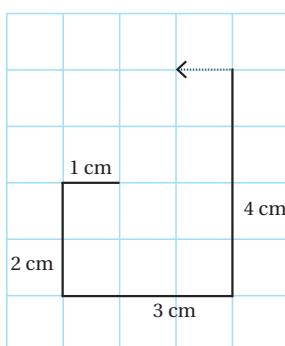
1



الشَّكْلُ (1) الشَّكْلُ (2)

مُرَبَّعٌ: يُنْشَئُ سُلْطَانُ مُرَبَّعَاتٍ مِنَ الْأَعْوَادِ كَمَا فِي الْأَشْكَالِ الْمُجاوِرَةِ، إِذَا اسْتَمْرَرَ بِإِنْشَاءِ الْمُرَبَّعَاتِ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا، فَمَا عَدَ الْأَعْوَادِ الْلَّازِمَةِ لِتَكُونِ الشَّكْلِ السَّادِسِ؟

2



تَحْدِيدُ: رَسَمْتُ لَيْلَى الشَّكْلَ الْمُجاوِرَ، وَفِيهِ 4 قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ. أَكْمَلْتُ لَيْلَى الشَّكْلَ بِرَسْمِ 5 قِطَعٍ أُخْرَى. ما طُولُ الشَّكْلِ بَعْدَ اكْتِمَالِهِ؟

3

إِرْشَادٌ
أُكَوِّنُ جَدْوَلَ مُدْخَلَاتٍ وَمُخْرَجَاتٍ.

أَكْتَشِفُ الْخَطَأً: قَالَ مَاهِرٌ: إِنَّ الْقَاعِدَةَ الَّتِي تَرْبِطُ رَقْمَ الشَّكْلِ بِعَدَدِ الدَّوَائِرِ فِي النَّمَطِ أَدْنَاهُ هِيَ: (صَرِبْ رَقْمَ الشَّكْلِ فِي 3 يُعْطِي عَدَدَ الدَّوَائِرِ). أَحَدُ الدَّخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ مَاهِرُ، وَأَصَحِّهُ.

4



الشَّكْلُ (1)



الشَّكْلُ (2)



الشَّكْلُ (3)



الشَّكْلُ (4)

أَتَخَذُ: مَا هُوَ النَّمَطُ الْهَندَسِيُّ؟

5

4

المقادير والمتغيرات

الدّرس



استكشاف



اشترت عبيراً عدداً من الكتب، وقرأ منها
كتابين. كم كتاباً لم تقرأ عبيراً؟

فكرة الدّرس

- أعبر عن جمل رياضية بمقادير عدديّة وجبرية.
- أحد قيم مقدار جبري.

المفطلات

المقدار العددي، المُتغيّر،
المقدار الجبري، التّعويض.

أتعلم



المقدار العددي (numerical expression) عبارة رياضية تحتوي أعداداً وعملياتٍ فقط، ولا تحتوي

إشارة المساواة، مثل:

710 - 50

8 × 9

112 + 105

المتغير (variable) هو رمز أو حرف نكتبه مكان العدد المجهول، مثل:

?

Δ

x

المقدار الجبري (algebraic expression) مجموعةٌ من المتغيرات والأعداد تفصل بينها

العمليات: +, -, ×, ÷، مثل:

m - 5

y × 9

n + 105

مثال 1

أكتب مقداراً عددياً أو جبرياً يعبر عن كلِّ من الجمل الآتية:

3 ضرب 5 في عدد.

2 جمّع عدد إلى 73

1 قسمة 49 على 7

المقدار الجيري:

n + 73

المقدار العددي:

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَكْتُبْ مِقْدَارًا عَدَدِيًّا أَوْ جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ:

3 ثَلَاثَةٌ أَمْثَالٍ 25

2 طَرْحٌ عَدَدٍ مِنْ 16

1 جَمْعٌ 13 إِلَى 43

يُمْكِنُ إِيجادُ القيمةِ الْعَدَدِيَّةِ لِلمِقْدَارِ الْجَبْرِيِّ، وَذَلِكَ بِإِبْدالِ الْمُتَغَيِّرِ بِقِيمَةِ مَا؛ أَيْ أُجْرِيَ عَمَلِيَّةُ التَّعْوِيضِ (substitution)، ثُمَّ إِجْرَاءُ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ الْلَازِمَةِ مُرَاعِيًّا أَوْ لَوْيَاتِهَا.

مِثال٢

أَجِدْ قِيمَةَ كُلِّ مِقْدَارِ جَبْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي إِذَا كَانَتْ $x = 5$

1 $8 - x$

$$\begin{array}{r} 8 - x \\ \downarrow \\ 8 - 5 = 3 \end{array}$$

المِقْدَارُ الْجَبْرِيُّ الْأَصْلِيُّ

أَعَوْضُ عَنْ x بِالْعَدَدِ 5، ثُمَّ أَطْرَحُ

2 $x \times 3$

$$\begin{array}{r} x \times 3 \\ \downarrow \\ 5 \times 3 = 15 \end{array}$$

المِقْدَارُ الْجَبْرِيُّ الْأَصْلِيُّ

أَعَوْضُ عَنْ x بِالْعَدَدِ 5، ثُمَّ أَضْرِبُ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَجِدْ قِيمَةَ كُلِّ مِقْدَارِ جَبْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي إِذَا كَانَتْ $y = 15$

1 $4 + y$

2 $y \div 3$

3 $2 \times y - 3$

الوحدة 8

مثال 3: من الحياة



1

لدى سلمى 7 من القصص، ولدى لمياء عدداً من القصص يقلّ عما عند سلمى بـ 3
أكتب مقداراً جبرياً يعبر عن عدّ القصص عند لمياء.

ما عند لمياء يقلّ عما عند سلمى بـ 3
بالكلمات

ما عند لمياء يقلّ عن y بـ 3
بالرموز

y - 3 المقدار الجبرى

إذن، المقدار الجبرى الذي يعبر عن عدّ القصص عند لمياء هو $y - 3$

إذا كانت $10 = y$ فكم قصة عند لمياء؟

أكتب المقدار الجبرى

أعوّض عن لـ بالعدد 10

أحسب قيمة المقدار، أطرح

إذن، عند لمياء 7 قصص.

اتحقق من فهمي:

2

نسخ حامد 11 من صفحات كتاب، أما آدم فنسخ عدداً من الصفحات يزيد على التي نسخها حامد بـ 11 صفحة.

أكتب مقداراً جبرياً يعبر عن عدّ الصفحات التي نسخها آدم.

إذا كان حامد نسخ صفحتين، فكم صفحة نسخ آدم؟

1

2

أتدرب وأحل المسائل

أكتب مقداراً عددياً أو جبرياً يعبر عن كُلّ من الجمل الآتية:

3 ضرب 5 في m

2 إضافة 23 إلى 50

1 طرح 9 من 15

6 يزيد على k بـ 30

5 4 أمثال x

4 قسمة y على 12

أتذكر

أوّليات العمليات:

(1) العمليات داخل الأقواس.

(2) الضرب والقسمة.

(3) الجمع والطرح.

أجد قيمة كل مقدار جبرياً مما يأتي إذا كانت $z = 24$ ، $d = 8$

7 $13 \times d$

8 $z \div 4$

9 $\frac{z}{d}$

10 $z - 20$

11 $30 - z$

12 $d \div 2$

13 $d \times 10 - 7$

14 $z + 6 \div 2$

15 $18 \div (1 + d)$



مهن: دهن خالد 25 مقعداً، أما سلمان فدهن عدداً من المقاعد

يزيد على ما دنه خالد بـ y مقعداً:

أكتب مقداراً جبرياً يعبر عن عدداً المقاعد التي دهنتها سلمان.

16

أحسب عدداً المقاعد التي دهنتها سلمان إذا كانت $y = 7$.

17

حفظت عبر k من آيات القرآن الكريم، أما علية فحفظت عدداً من الآيات أقل من عبر

بـ 4 آيات:



أكتب مقداراً جبرياً يعبر عن عدداً الآيات التي حفظتها علية.

18

أحسب عدداً الآيات التي حفظتها علية إذا كانت $k = 20$.

19

مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أكتب مسألة حياتية أعبر عنها بالمقدار الجبرى . $n + 6$

20

تحدى: أكتب مقداراً جبرياً يعبر عن المسألة الآتية:

21

عند فداء n من الأقلام، أضافت إليها 4 أقلام، ثم وزعت الكمية بالتساوي على x من الطالبات.

اتحد: كيف أجد قيمة مقدار جبرياً علمت قيمة المتغير فيه؟





أَسْتَكْشِفُ

يَعْمَلُ فَارِسٌ فِي مَطْعَمٍ، وَيَتَقاضِي
3 دَنَارِيَّ أُجْرَةً لِلسَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، مَا عَدَّ
السَّاعَاتِ الَّتِي يَتَقاضِي عَلَيْهَا 45 دِينَارًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرَفُ الْمُعادَلَاتِ، وَأَكْتُبُهَا.

المُضَطَّلَاتُ

المُعادَلةُ

أَتَعْلَمُ



المُعادَلةُ (equation) جُملَةٌ رِياضِيَّةٌ تَتَضَمَّنُ إِشَارَةً مُسَاوَةً (=)، وَقَدْ تَضَمَّنَ أَعْدَادًا مَجْهُولَةً يُعَبِّرُ عَنْهَا

بِأَحْرُفٍ ... x, y, b

لَيْسَتْ مُعادَلَةً

$$17 + x$$

$$t - 12$$

مُعادَلَاتٌ

$$y + 3 = 15$$

$$48 + b = 32$$

مثال 1

أَكْتُبُ مُعادَلَةً لِلتَّعْبِيرِ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

جَمْعُ 6 مَعَ x يُساوي 17

$$x + 6$$

$$x + 6$$

يُساوي 17

$$x + 6 = 17$$

إِذْنُ، الْمُعادَلَةُ هِيَ: $x + 6 = 17$

أَتَحَقُّقُ مِنْ فَهْمِيَّ:

أَكْتُبُ مُعادَلَةً لِلتَّعْبِيرِ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

طَرْحُ 11 مِنْ b يُساوي 5

1

قِسْمَةُ y عَلَى 8 يُساوي 23

$$y \div 8$$

قِسْمَةُ y عَلَى 8

$$y \div 8 = 23$$

يُساوي 23

إِذْنُ، الْمُعادَلَةُ هِيَ: $y \div 8 = 23$

ضَرْبُ k فِي 9 يُساوي 108

2

مثالٌ 2: من الحياة



خاطَ مَحْمُودٌ عَدَدًا مِنَ الْبَناطِيلِ، وَخاطَ زَمِيلُه 5 بَناطِيلَ، فَأَصْبَحَ مَجْمُوعُ الْمُنْجَزِ 13 بِنْطاًلاً. أَعْبَرُ عَنِ الْمَسْأَلَةِ بِمُعَاذَلَةٍ.

خاطَ مَحْمُودٌ **عَدَدًا** مِنَ الْبَناطِيلِ، وَخاطَ زَمِيلُه 5 بَناطِيلَ،
فَأَصْبَحَ الْمُنْجَزُ 13 بِنْطاًلاً.

خاطَ مَحْمُودٌ **x** مِنَ الْبَناطِيلِ، وَخاطَ زَمِيلُه 5 بَناطِيلَ،
فَأَصْبَحَ الْمُنْجَزُ 13 بِنْطاًلاً.

$$x + 5 = 13$$



إِذْنُ، الْمُعَاذَلَةُ الَّتِي تُعْبَرُ عَنِ الْمَسْأَلَةِ هِيَ: $x + 5 = 13$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيِّ:

سَكَبَتْ هُدَى عَدَدًا مِنْ أَكْوَابِ الْمَاءِ فِي وِعَاءٍ، ثُمَّ سَكَبَتْ فِيهِ 4 أَكْوَابٍ أُخْرَى، فَأَصْبَحَ فِيهِ 9 أَكْوَابٍ مِنَ الْمَاءِ. أَعْبَرُ عَنِ الْمَسْأَلَةِ بِمُعَاذَلَةٍ.

أتَدَرَّبُ
وَأَحْدُلُ الْمَسَائِلَ

أَعْبَرُ عَنْ كُلِّ مِمَا يَأْتِي بِمُعَاذَلَةٍ:

أُضِيفَ الْعَدْدُ 7 إِلَى **x**; فَأَصْبَحَ النَّاتُجُ 16

ضُرِبَ لِا فِي الْعَدَدِ 6; فَأَصْبَحَ النَّاتُجُ 120

طُرِحَ الْعَدْدُ 4 مِنْ **b**; فَأَصْبَحَ النَّاتُجُ 23

قُسِّمَ **k** عَلَى الْعَدَدِ 2; فَأَصْبَحَ النَّاتُجُ 88

الوحدة 8

أُضِيفَ الْعَدْدُ 5 إِلَى n ، فَكَانَ النَّاتِحُ 28

5

فُسِمَ عَلَى الْعَدَدِ 6؛ فَكَانَ النَّاتِحُ 7

6

أُعْبَرَ عَنْ كُلَّ مَسَأَلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمُعَاذَلَةٍ:

أَعْمَارٌ: عُمُرُ لانا 11 عاماً، وَمَجْمُوعُ عُمُرِهَا وَعُمُرِ أَخِيهَا 19 عاماً.

7

مَسَافَاتٌ: الْمَسَافَةُ بَيْنَ مَدْرَسَةِ حَسَنٍ وَمَنْزِلِهِ 2000 m، قَطَعَ مِنْهَا بِضْعَ أَمْتَارٍ وَالْبَاقِي

8

128 m

أَرْزٌ: عِنْدَ تَاجِرٍ 50 kg مِنَ الْأَرْزِ، وَزَعَهَا عَلَى عَدَدٍ مِنَ الْأَكْيَاسِ بِحَيْثُ تَكُونُ كُتْلَةٌ كُلُّ

9

كيسٍ 2 kg

أَدْوَاتُ سَامِي	
الْأَدَاءُ	الْعَدَدُ
مَسَامِيرٌ	14
بَرَاغِيٌّ	7
مِفَكَّاتٌ	6

أَسْتَعْمِلُ الجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ لِأَكْتُبَ مُعَاذَلَةً لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

10

عَدْدُ الْمَسَامِيرِ مَطْرُوحًا مِنْهُ m يُسَاوِي عَدْدَ الْبَرَاغِيِّ.

11

إِذَا أَضَفْنَا إِلَى الْمِفَكَّاتِ t مِفَكًّا يُصْبِحُ عَدْدُهَا مُسَاوِيًّا لِعَدْدِ الْمَسَامِيرِ.

نِصْفُ عَدْدِ الْمِفَكَّاتِ مُضَافًا إِلَيْهِ n يُسَاوِي عَدْدُ الْمَسَامِيرِ.

12

قَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَكْتَشِفُ الْخَطَا: عَبَرَ خَالِدٌ عَنِ الْمَسَأَلَةِ: (y طُرَحَ مِنْهُ 38 فَكَانَ النَّاتِحُ يُسَاوِي 12) بِالْمُعَاذَلَةِ $(12 - y = 12 - 38)$. أَبَيَنَ الْخَطَا الَّذِي وَقَعَ فِيهِ، وَأَصَحَّهُ.

13

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبَ مَسَأَلَةً أَعْبَرَ عَنْهَا بِالْمُعَاذَلَةِ $3 \times n = 39$.

14

أَتَخَذَّ?: مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمُعَاذَلَةِ وَالْمِقْدَارِ الْجَبَرِيِّ؟

اُخْتِبَارٌ نِهايَهٌ الْوَحْدَهُ

قيمة المقدار $7 \times y$, عندما $y = 8$ تساوي:

5

- a) 87 b) 78
- c) 65 d) 56

المعادلة التي تعبّر عن (ثلاثة أمثال n يساوي 27):

6

- a) $3 \times n = 27$
- b) $3 + n = 27$
- c) $3 \div n = 27$
- d) $3 - n = 27$

نَسَجْتُ سَمِيرَهُ 4 مَفَارِشَ أَكْثَرَ مِمَّا نَسَجْتَ صَفَاءً، إِذَا

7

كَانَ مَجْمُوعُ مَا نَسَجْتَهُ مَعًا 10 مَفَارِشَ، فَإِنَّ الْمُعَادَلَهُ
الَّتِي تَصِفُ عَدَدَ مَا نَسَجْتَهُ هِيَ:

- a) $4 + n = 10$
- b) $4 + n + n = 10$
- c) $4 + 4 + n = 10$
- d) $10 + n = 4$

أَسْئَلَهُ ذاتٍ إِجَابَهُ قَصِيرَهٌ

أَجِدْ قاعِدَهُ النَّمَطِ الْآتَى وَأُكْمِلُهُ:

8

$\dots, \dots, 654, 544, 434, \dots$

أَسْئَلَهُ مَوْضِعِيهٌ

العدد المفقود في النَّمَطِ:

1

75, , 57, 48, 39

- a) 65 b) 66
- c) 60 d) 65

العدد المفقود في الجدول الآتي هو:

2

القاعِدَهُ: $\div 6$	
عَدَدُ الْقُمْصانِ	ثَمَنُ الْقُمْصانِ
12	2
24	4
60	...

- a) 10 b) 360
- c) 5 d) 6

القاعِدَهُ الَّتِي تَحْسُبُ عَدَدَ الْمَقَاعِيدِ في الجدول الآتي:

3

عَدَدُ الطَّاولَاتِ	4	5	6
عَدَدُ الْمَقَاعِيدِ	16	20	24

- (a) جَمْعُ 12 (b) طَرْحُ 12
- (c) الضَّربُ في 4 (d) القِسْمَهُ عَلَى 4

العبارة التي تصف المقدار الجبرى $(9 - x)$ هي:

4

- (a) طَرْحُ x (b) طَرْحُ 9
- (c) طَرْحُ x مِنْ 9 (d) طَرْحُ 9 مِنْ x

الوحدة 8

تدريب على الاختبارات الدولية

العدد السابع عشر في النمط: 12

$3, 5, 7, 9, 11, 13$

- a) 15 b) 35
c) 14 d) 34

العداد المفقودان في النمط الآتي هما: 13

....., 32, 16, 8

- a) 4, 2 b) 2, 4
c) 128, 64 d) 64, 128

الوصف الصحيح لقيمة العدد الثالث في النمطين هو: 14

النمط الأول: يبدأ من 10 وقاعدته: أضيف 5

النمط الثاني: يبدأ من 10 وقاعدته: أضيف 10

- (a) قيمة العدد الثالث في كلا النمطين تساوي 20
(b) قيمة العدد الثالث في كلا النمطين أقل من 20
(c) قيمة العدد الثالث في كلا النمطين أكبر من 20
(d) قيمة العدد الثالث في النمط الأول 20، وفي النمط الثاني أكبر من 20

حلزون: يبيّن الجدول الآتي المسافة التقريرية التي قطعها 9

حلزون بالستيمتر. أجد المسافة التي قطعها في الدقيقة العاشرة.

المسافة التقريرية المقطوعة (cm)	عدد الدقائق
2	156
3	234
4	312
7	546

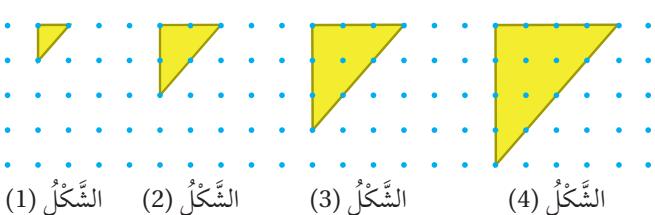
أجد القاعدة، ثم أكمل الجدول: 10

عدد القمسان	1	2	3	4	5		
عدد الأزرار	5			20	25	35	55

هندسة: يبيّن الشكل الآتي نمطاً من المثلثات 11

المرسومة على ورقة مُنقطة. ما عدد النقاط الموجودة

على محيط المثلث الثامن؟



الوحدة

القياس

9

ما أهمية هذه الوحدة؟

من الصعب أن تخبر أحداً ما بطولك من دون أن تستعمل وحدة قياس يعرفها كل منكما. ومن هنا، جاءت أهمية استعمال وحدات قياس موحدة يستعملها الجميع. سأعلم الكثير عن وحدات القياس واستعمالاتها والتحويل بينها في هذه الوحدة.



سأعلم في هذه الوحدة:

- التحويل بين وحدات الطول، ووحدات الكثافة.
- التحويل بين وحدات السعة (التر والمليتر).
- التحويل بين وحدات الزمن.
- حساب محيط المربع والمستطيل ومساحتهم.

تعلمت سابقاً:

- ✓ التمييز بين وحدات الطول والكتلة والsurface.
- ✓ التحويل بين وحدات الطول والكتلة والsurface، من الوحدة الكبرى إلى الوحدة الصغرى باستعمال الأنماط.
- ✓ حساب محيط شكل ومساحته.
- ✓ قراءة الوقت بالساعات والدقائق وكتابتها، وحساب مدة رميّة.

مشروع الوحدة: أقيس الأشياء في منزلي



أَبْحَثُ فِي الْمَنْزِلِ عَنْ 5 عُبُّوَاتٍ مَكْتُوبٍ عَلَيْهَا السَّعَةُ
بِاللُّكْلُرِ أَوِ الْمِلِيلُترِ، وَأَكْتُبُ السَّعَاتِ فِي جَدْوَلٍ كَمَا
يَأْتِي:

3

السَّعَةُ (mL)	السَّعَةُ (L)	الْعُبُّوَةُ

عرض النتائج: أَكْتُبُ تَقْرِيرًا – يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ بَرْنَامِجٍ
(وورد – word) – أَعْرِضُ فِيهِ:

- جَدَوْلَ الْقِيَاسَاتِ الَّتِي أَنْشَأْتُهَا مُبِينًا الْجَسَابَاتِ الَّتِي
أَجْرَيْتُهَا لِلتَّحْوِيلِ بَيْنَ وَحدَاتِ الْقِيَاسِ فِي جَدَوْلِ الطُّولِ
وَالْكُتْلَةِ وَالسَّعَةِ.
- أُضِيفُ إِلَى التَّقْرِيرِ – إِنْ أَمْكَنَ – صُورَ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ
الَّتِي كَتَبْتُ كُتْلَهَا وَسَاعَاتِهَا فِي الْجَدَاوِلِ.
- عَدَدُ الْأَيَّامِ الَّتِي عَمِلْتُ فِيهَا عَلَى تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ وَمَجْمُوعَ
السَّاعَاتِ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ.
- الصُّعُوبَاتِ الَّتِي واجهْتُهَا عِنْدَ التَّنْفِيذِ، وَكَيْفَ تَغلَّبْتُ
عَلَيْهَا.



أَسْتَعِدُ وَزْمَلَائِي / زَمِيلَاتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِي
الْخَاصِّ، الَّذِي سَأَسْتَعِمُلُ فِيهِ مَا أَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحدَةِ؛
لِأَجْدَأْ طُولَ وَكُتْلَ وَسَاعَاتِ أَشْيَاءِ فِي مَنْزِلِي بِوَحدَاتِ قِيَاسٍ
مُخْتَلِفةٍ.

المُوادِ وَالآدَواتُ: شَرِيطٌ قِيَاسٍ، مِيزَانٌ رَقْمِيٌّ.

خطوات تنفيذ المشروع:

أَقِيسُ أَطْوَالَ 3 مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، وَأَسْجُلُ الْأَسْمَاءَ
وَالْقِيَاسَاتِ فِي الْجَدَوِلِ الْأَتَيِّ:

الإِلَامُ	الطُّولُ (cm)	الطُّولُ (mm)

أَبْحَثُ فِي الْمَنْزِلِ عَنْ 5 أَجْسَامٍ مُخْتَلِفةٍ، ثُمَّ أَسْتَعِمُلُ
مِيزَانًا رَقْمِيًّا لِأَجْدَأْ كُتْلَةَ كُلَّ مِنْهَا لِأَقْرَبِ كِيلُوغرَامٍ أَوْ
غِرَامٍ، وَأَكْتُبُهَا فِي جَدَوِلٍ كَمَا يَأْتِي:

الْجِسمُ	الْكُتْلَةُ (kg)	الْكُتْلَةُ (g)

1

وَحدَاتُ قِيَاسِ الطَّولِ

الدَّرْسُ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَوَّلُ بَيْنَ وَحدَاتِ قِيَاسِ الطَّولِ.

المُفْضَلَاتُ

الطَّولُ، الْكِيلُومِتْرُ، الْمِترُ،
الدِّيسيْمِترُ، السَّنتِيمِترُ، الْمِلِيمِترُ.



أَسْتَكْشِفُ

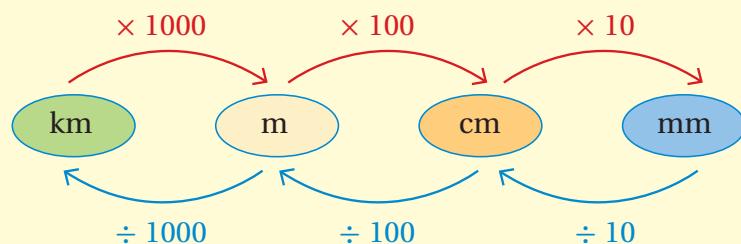
يَمْتَدُ الشَّاطِئُ الْجَنُوبيُّ فِي مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ
بِطُولِ 12 km، مَا طُولُ الشَّاطِئِ الْجَنُوبيِّ
بِالْأَمْتَارِ؟

أَتَعْلَمُ

يُقَاسُ الطَّولُ (length) بِعِدَّةِ وَحدَاتٍ، مِنْهَا الْكِيلُومِتْرُ (kilometer (km))، وَالْمِترُ (m)،
. (millimeter (mm)) ، وَالسَّنتِيمِترُ (centimeter (cm)) ، وَالْدِيسيْمِترُ (decimeter (dm)) ، وَالْمِلِيمِترُ (and millimeter (mm)).

طُولُ جُزءٍ مِنَ الْطَّرِيقِ 1 km	اِرْتِفَاعُ الْكُرْسِيِّ 1 m	اِرْتِفَاعُ الْكُوبِ 1 dm	عَرْضُ إِصْبَعِ الْيَدِ 1 cm	رَأْسُ الْقَلْمِ 1 mm

تَوَجَّدُ عَلَاقَاتٌ بَيْنَ وَحدَاتِ قِيَاسِ الطَّولِ الْمُخْتَلَفَةِ، وَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ هَذِهِ الْعَلَاقَاتِ لِلتَّحْوِيلِ بَيْنَ هَذِهِ الْوَحدَاتِ:



أَسْتَعْمِلُ الْعَلَاقَاتِ الْأَتِيَّةِ لِتَحْوِيلِ الدِّيسيْمِترِ إِلَى مِترٍ أَوْ سَنتِيمِترٍ وَالْعَكْسِ:

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} , \quad 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

الوحدة 9

مثال 1

أَمْلَأُ الفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $30 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

$$1 \text{ m} \rightarrow 100 \text{ cm}$$

$$30 \text{ m} \rightarrow (30 \times 100) \text{ cm}$$

$$\rightarrow 3000 \text{ cm}$$

إِذْنٌ: $30 \text{ m} = 3000 \text{ cm}$

2 $140 \text{ mm} = \boxed{} \text{ cm}$

$$10 \text{ mm} \rightarrow 1 \text{ cm}$$

$$140 \text{ mm} \rightarrow (140 \div 10) \text{ cm}$$

$$\rightarrow 14 \text{ cm}$$

إِذْنٌ: $140 \text{ mm} = 14 \text{ cm}$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

أَمْلَأُ الفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $800 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m}$

2 $40 \text{ km} = \boxed{} \text{ m}$

سَسْتَعْمِلُ وَحدَاتِ الطُّولِ فِي الْكَثِيرِ مِنَ التَّطَبِيقَاتِ الْحَيَاتِيَّةِ وَالْعُلْمَيَّةِ.



مثال 2: من الحياة



صُقُورٌ: يَقْطُعُ صَقُورٌ فِي السَّاعَةِ 389000 m تَقْرِيَّاً، كَمْ كِيلُومُترًا يَقْطُعُ فِي السَّاعَةِ؟

$$1000 \text{ m} \rightarrow 1 \text{ km}$$

$$389000 \text{ m} \rightarrow (389000 \div 1000) \text{ km}$$

$$\rightarrow 389 \text{ km}$$

إِذْنٌ: يَقْطُعُ الصَّقُورُ 389 km تَقْرِيَّاً فِي السَّاعَةِ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

زَرَافَاتٌ: كَمْ مِتْرًا طُولُ زَرَافَةٍ إِذَا كَانَ طُولُهَا 500 cm ؟

أَنْدَرَبُ
وَأَحْدُلُ الْمَسَائِلَ

أَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $29 \text{ cm} = \boxed{} \text{ mm}$

2 $\boxed{} \text{ km} = 70000 \text{ m}$

3 $33 \text{ dm} = \boxed{} \text{ cm}$

4 $9 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

5 $\boxed{} \text{ dm} = 430 \text{ cm}$

6 $500 \text{ cm} = \boxed{} \text{ mm}$

أَضْعُفُ وَحْدَةَ الطُّولِ الْمُنَاسِبَةَ (km, m, dm, cm, mm) فِي لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

15 طول دفتر

7 طول غرفة في المنزل

179 المسافة بين عمان والطفيلية

5 عرض إطغر الخنصر

شوارع: كم مترًا طول شارع الأردن في العاصمة عمان؛ إذا كان طوله بالكميلومترات

?28 km

أصابع: كم مليمترًا طول إصبع؛ إذا كان طوله بالستيمترات ?6 cm

حيوانات: كم كيلومترًا تقطع السلحفاة العملاقة في الشهرين؛ إذا كانت تقطع

?10000 m

نجارة: كم سنتيمترًا طول قطعة خشب؛ إذا كان طولها بالأمتار ?6 m

أكمل الجدول الآتي:

مَعْلَوْمَةً ←

فَذِيَصُلُّ عُمُرُ السَّلَحْفَةِ
الْعِمَلَاقَةِ إِلَى 170 عَامًا،
وَطُولُهَا إِلَى 1.8 m، وَكتلتها
إِلَى 400 kg.



m	cm	mm
4	400	4000
	800	
17		
		1000

الوحدة 9

16

أصل بخطٍ بين الصورة والطول المناسب لها في الواقع:

20 mm

20 m

20 dm

20 cm

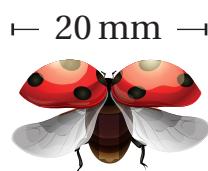
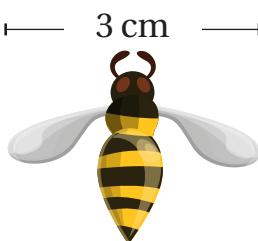


مهارات التفكير العليا

17

معلومة

من أطوال الحشرات في العالم الحشرة العصبية، ويصل طولها إلى 62.4 cm، ومن أقصرها الحشرة الرقيقة و يصل طولها إلى 0.02 cm.



تبّرير: لدى خليل قطعة خشب طولها متران، ويحتاج إلى 187 cm لصناعة إطار خشبي، هل تكفي القطعة لصناعة الإطار؟ أُبرر إجابتـي.

18

اكتشف الخطأ: قال حسن إن 15 m تساوي 1500 cm، وقال زيد بل تساوي 150، أيهما على صواب؟ أُبرر إجابتـي.

19

اكتشف المختلف: ما القياس المختلف؟ أُبرر إجابتـي.

20

70000 mm

7 km

7000 cm

70 m

أتحدد: كيف أحول الطول من متر إلى مليمتر؟



وَحدَاتِ قِيَاسِ الْكُتْلَةِ

2

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَوِّلُ بَيْنَ وَحدَاتِ قِيَاسِ الْكُتْلَةِ.

الْمُضْطَلَحَاتُ

الْكُتْلَةُ، الطُّنُ، الْكِيلُوغرَامُ،
الْغِرَامُ.

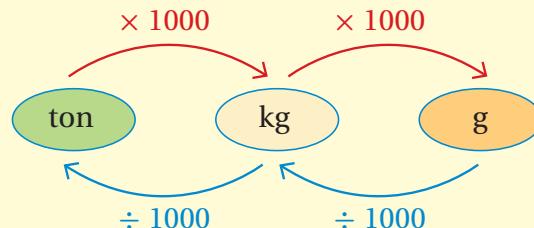


أَسْتَكْشِفُ

كُتْلَةُ قِطَّةٍ لَمِيَاءٍ 2 kg، بَيْنَمَا كُتْلَةُ قِطَّةٍ أَخِيهَا g، أَيُّ الْقِطَّيْنِ كُتْلَتُهَا أَكْبَرُ؟

أَتَعْلَمُ

تُقَاسُ الْكُتْلَةُ (mass) بِعِدَّةِ وَحدَاتٍ، مِنْهَا الطُّنُ (ton)، وَالْكِيلُوغرَامُ (kilogram(kg))، وَالْغِرَامُ (gram(g)).



مِثَالٌ 1

أَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 80 kg = □ g

$1 \text{ kg} \rightarrow 1000 \text{ g}$

$80 \text{ kg} \rightarrow (80 \times 1000) \text{ g}$

$\rightarrow 80000 \text{ g}$

$80 \text{ kg} = 80000 \text{ g}$ إِذْنُ:

2 67 ton = □ kg

$1 \text{ ton} \rightarrow 1000 \text{ kg}$

$67 \text{ ton} \rightarrow (67 \times 1000) \text{ kg}$

$\rightarrow 67000 \text{ kg}$

$67 \text{ ton} = 67000 \text{ kg}$ إِذْنُ:

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَّ:

أَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 130 kg = □ g

2 4 ton = □ kg

الوحدة 9

سنتعمل الكتلة كثيرا في عمليات الشراء والبيع، وغيرها من مجالات الحياة.



مثال 2: من الحياة



ما كتلة بطيخة بالكيلوغرامات؟ إذا كانت كتلتها 7000 g؟

$$1000 \text{ g} \rightarrow 1 \text{ kg}$$

$$7000 \text{ g} \rightarrow (7000 \div 1000) \text{ kg}$$

$$\rightarrow 7 \text{ kg}$$

إذن: كتلة البطيخة بالكيلوغرامات 7 kg

أتحقق من فهمي:

كم طناً كتلة شاحنة، إذا كانت كتلتها 3000 kg؟

أتدرب وأدخل المسائل

أملاً الفراع في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $54 \text{ kg} = \boxed{} \text{ g}$

2 $6 \text{ ton} = \boxed{} \text{ kg}$

3 $20000 \text{ g} = \boxed{} \text{ kg}$

4 $100 \text{ kg} = \boxed{} \text{ g}$

5 $160 \text{ ton} = \boxed{} \text{ kg}$

6 $9000 \text{ kg} = \boxed{} \text{ ton}$

أكتب وحدة الكتلة المناسبة (g, kg, ton) في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

20 $\boxed{}$ قلم رصاص

0.45 $\boxed{}$ كرة القدم

7

2 $\boxed{}$ طائرة

600 $\boxed{}$ جمل

9

0.05 $\boxed{}$ عصفور

7 $\boxed{}$ خاتم

11

إلكترونيات: لدى زين حاسوب محمول كتلته 4000 g، فكم كتلته بالكيلوغرام؟

حيوانات: ما كتلة الفيل الإفريقي بالكيلوغرام؟ إذا كانت كتلته 6 ton؟

مغلوفة

يتغذى الفيل على الأعشاب، والنباتات الصغيرة، والأغصان، والشجيرات، ولحاء الأشجار.



ton	kg
3	3000
8	
	14000
	7000

أكمل الجدول المعاور:

15

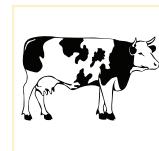
أصل بين الصورة والكتلة المناسبة:

16

500 kg

50 g

500 ton



500 kg



50 ton

مهارات التفكير العليا

تبرير: أيهما أثقل الحوت الأزرق أم الجمل العربي؟ أبّرر إجابتي.

17

معلوقة

قد يصل طول الحوت الأزرق إلى 30 m

تبرير: استورد تاجر 4 ton من القمح. هل يستطيع نقلها باستعمال شاحنة تبلغ أقصى حمولتها 1400 kg؟ أبّرر إجابتي.

18

تبرير: إذا كانت كتلة دراجة فاطمة 9 kg، بينما كتلة دراجة صفاء 8990 g، فائي الدراجتين أثقل؟ أبّرر إجابتي.

19

تحدد: أنتجت مزرعة خالد 3 ton من التفاح. كم سيارة نقل يحتاج إذا كانت أقصى حمولتها للسيارة الواحدة 1000 kg؟ أبّرر إجابتي.

20

اتحدث: كيف أحول الكتلة من كيلوغرام إلى غرام وبالعكس؟



3

وَحدَاتِ قِياسِ السَّعْةِ



أَسْتَكْشِفُ



إِذَا اسْتَعْمَلَ زِيَادًا كُوبًا سَعْتَهُ 200 mL
5 مَرَّاتٍ لِمَلْءِ إِبْرِيقٍ بِالْعَصِيرِ، فَمَا سَعْةُ الْإِبْرِيقِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَوِّلُ بَيْنَ وَحدَاتِ قِياسِ السَّعْةِ.

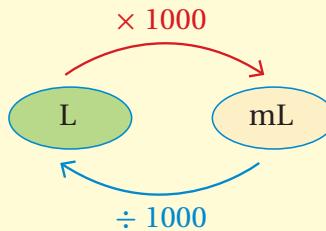
المُضطَّلَاتُ

السَّعْةُ، الْلِّترُ، الْمِلِّيلِترُ.

أَتَعْلَمُ



تُقَاسُ السَّعْةُ (capacity) بِالْلِّترِ (liter) (L)، وَالْمِلِّيلِترِ (milliliter) (mL).



مَثَلٌ 1

كَمْ مِلِّيلِترًا فِي 7 لِتْرَاتٍ؟

$$1 \text{ L} \rightarrow 1000 \text{ mL}$$

$$7 \text{ L} \rightarrow (7 \times 1000) \text{ mL}$$

$$\rightarrow 7000 \text{ mL}$$

إِذْنُ: 7 لِتْرَاتٍ فِيهَا 7000 مِلِّيلِترٌ.

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِيَّ:

كَمْ مِلِّيلِترًا فِي 10 لِتْرَاتٍ؟



نَسْتَعِمُ وَحْدَاتِ السَّعَةِ كثِيرًا فِي حَيَاةِنَا الْيَوْمِيَّةِ؛ عِنْدَ التَّعَامِلِ مَعَ السَّوَائِلِ وَعُبُوَاتِهَا.



مِثَال٢: مِنَ الْحَيَاةِ



اَشْتَرَتْ سُمَيَّةُ حَوْضَ سَمَكٍ سَعَتُهُ 2000 mL، كَمْ سَعَتُهُ بِاللَّيْتَرَاتِ؟

$$1000 \text{ mL} \rightarrow 1 \text{ L}$$

$$2000 \text{ mL} \rightarrow (2000 \div 1000) \text{ L}$$

$$\rightarrow 2 \text{ L}$$

إِذْنٌ: سَعَةُ حَوْضِ السَّمَكِ 2 L

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَّ: سَعَةُ قَارُورَةِ مَاءٍ كَبِيرَةٍ 30000 mL، كَمْ سَعَتُهُ بِاللَّيْتَرَاتِ؟

أَتَدْرَبُ وَأَخْلُقُ الْمَسَائِلَ

أَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $13000 \text{ mL} =$ [] L

2 $506 \text{ L} =$ [] mL

: [] أَكْتُبُ الْوَحدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (L, mL) فِي

3 20 [] سَعَةُ قَطْرِهِ لِلْعَيْنِ [] يَشْرَبُ حِصَانٌ يَوْمِيًّا [] 18 مِنَ الْمَاءِ.

4 سَيَّارَاتٌ: سَعَةُ خَزَانٍ وَقَوْدٍ فِي سَيَّارَةٍ صَغِيرَةٍ L 32، كَمْ سَعَةُ الْخَزَانِ بِالْمِلِيلِترَاتِ؟

5 طَعَامٌ: سَعَةُ قِدْرِ طَعَامٍ 6000 mL، كَمْ سَعَتُهُ بِاللَّتَّرَاتِ؟

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

6 تَبَرِيرُ: حاجَةُ مَاعِزٍ مِنَ الْمَاءِ 8000 mL يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا حاجَةُ حَرَوفٍ L 9، أَيُّهُمَا حاجَةُ أَكْبَرُ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

7 تَحَدُّ: خَزَانٌ مَاءٌ سَعَتُهُ L 500 هَلْ يَكْفِي 30 شَخْصًا يَحْتَاجُ الْواحِدُ مِنْهُمْ إِلَى 20000 mL؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

8 تَحَدُّ: لَدَى جَنِيَّ 3500 mL مِنَ الْحَلِيبِ، إِذَا مَلَأْتُ وِعَاءً سَعُّتُهُ 700 وَوِعَاءً آخَرَيْنِ سَعَةُ كُلِّ مِنْهُمَا 400 mL، فَكَمْ لِتْرًا مِنَ الْحَلِيبِ سَيَقْبِي لَدَيْهَا؟

9 أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَحْوَلُ السَّعَةَ مِنْ لِتْرٍ إِلَى مِلِيلِترٍ؟





أَسْتَكْشِفُ

اسْتَغْرَقَ بِنَاءُ جِسْرٍ كَمَا لِلشَّاعِرِ
فِي الْعَاصِمَةِ عَمَانَ 4 سَنَوَاتٍ.
كَمِ اسْتَغْرَقَ بِنَاؤُهُ بِالشَّهُورِ؟

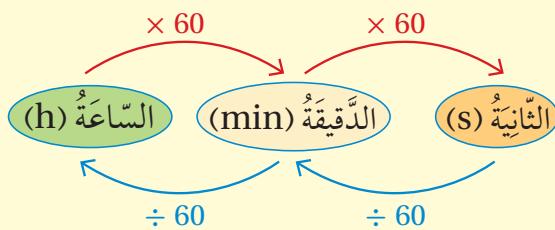
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَوِّلُ بَيْنَ وَحْدَاتِ قِيَاسِ الزَّمْنِ.

الْمُضْطَاحَاتُ

الثَّانِيَةُ، الدَّقِيقَةُ، السَّاعَةُ، الْيَوْمُ،
الْأُسْبُوعُ، الشَّهْرُ، السَّنَةُ.

أَتَعْلَمُ



يُقَاسُ الزَّمْنُ بِعِدَّةِ وَحْدَاتٍ، مِنْهَا السَّاعَةُ

(hour (h)) وَالدَّقِيقَةُ (minute (min))

وَالثَّانِيَةُ (second (s))؛ حَيْثُ تَنَقِّسُ السَّاعَةُ

إِلَى 60 دَقِيقَةً، وَتَنَقِّسُ الدَّقِيقَةُ إِلَى 60 ثَانِيَةً.

مِثَالٌ 1

أَمْلأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $5 \text{ h} = \boxed{} \text{ min}$

$1 \text{ h} \rightarrow 60 \text{ min}$

$5 \text{ h} \rightarrow (5 \times 60) \text{ min}$

$\rightarrow 300 \text{ min}$

إِذْنُ: $5 \text{ h} = 300 \text{ min}$

2 $660 \text{ s} = \boxed{} \text{ min}$

$60 \text{ s} \rightarrow 1 \text{ min}$

$660 \text{ s} \rightarrow (660 \div 60) \text{ min}$

$\rightarrow 11 \text{ min}$

إِذْنُ: $660 \text{ s} = 11 \text{ min}$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَمْلأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

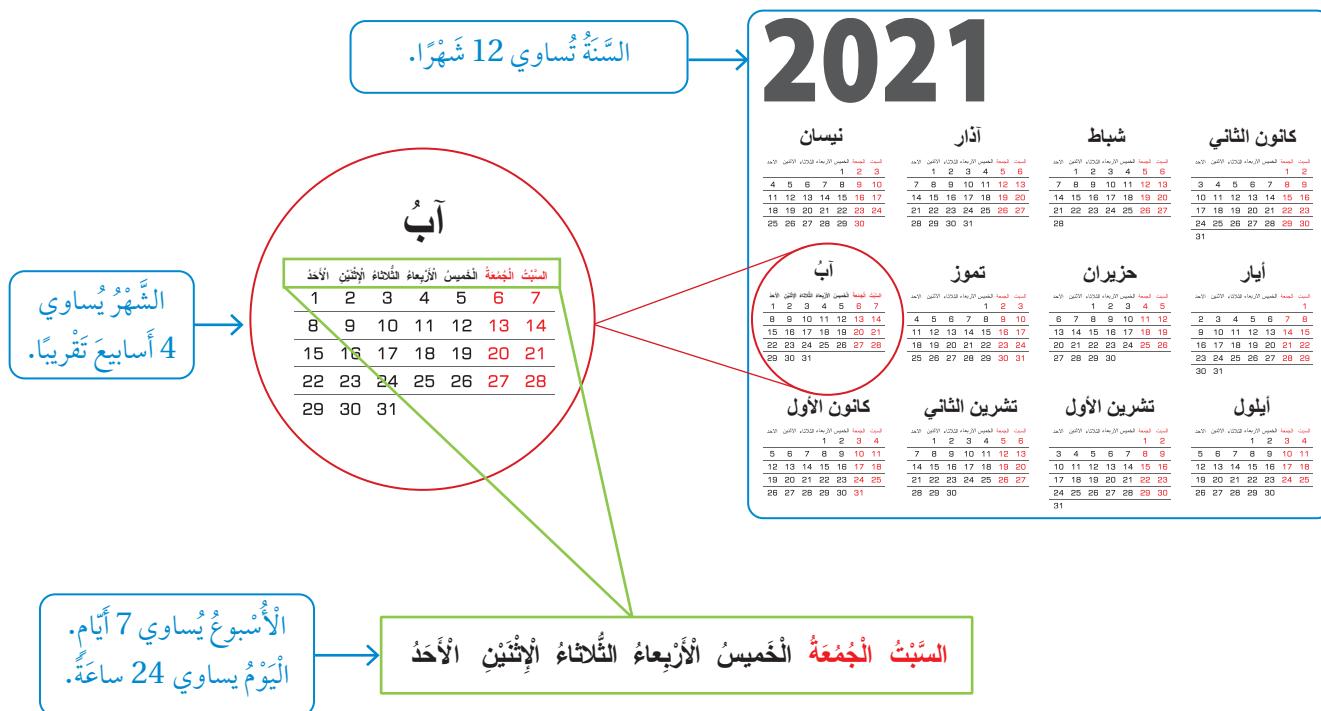
1 $17 \text{ min} = \boxed{} \text{ s}$

2 $180 \text{ s} = \boxed{} \text{ min}$



كما يقاس الزَّمْنُ بِالسَّنَةِ (year)، والشَّهْرِ (month)، والأُسْبُوعِ (week)، واليَوْمِ (day).

تَحْتَوي السَّنَةُ 12 شَهْرًا، وَيَحْتَوي الشَّهْرُ 4 أَسْبَيعَ تَقْرِيبًا، وَيَحْتَوي الأُسْبُوعُ 7 أَيَّامٍ.



مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



فَرَاشَاتُ: فَرَاشَةُ الْمَلِكِ نَوْعٌ مِّنَ الْفَرَاشِ الْكَبِيرِ، تَتَمَيَّزُ بِلَوْنِهَا الْبُرْتُقَالِيِّ وَالْأَسْوَدِ، وَمُتَوَسِّطُ عُمُرِهَا 8 أَسْبَيعٌ. كم يوًماً مُتوسِطُ عُمُرِها؟

$$1 \text{ week} \rightarrow 7 \text{ days}$$

$$8 \text{ weeks} \rightarrow (8 \times 7) \text{ days}$$

$$\rightarrow 56 \text{ days}$$

إذن: مُتوسِطُ عُمُرِ فَرَاشَةِ الْمَلِكِ 56 يوًماً.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

حَيَوانَاتٌ: يَرْضَعُ صَغِيرُ الْفَيلِ لِمُدَّةِ 4 سَنَوَاتٍ. كم مُدَّةُ رِضَاعَتِهِ بِالشَّهْرِ؟

الوحدة 9

**أتدرب
وأذل المسائل**

أَمْلأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 3 years = months

2 5 days = h

3 9 min = s

4 480 min = h

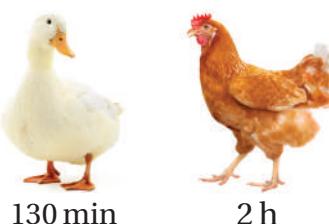
5 35 weeks = days

6 420 s = min

شُهُورٌ: يَتَكَوَّنُ شَهْرٌ أَذَارٌ مِنْ 31 يَوْمًا، مَا عَدُّ سَاعَاتٍ شَهْرٌ أَذَارٌ؟

دهانٌ: اسْتَغْرَقَ خَالِدٌ 30 سَاعَةً فِي دِهَانِ مَنْزِلِهِ، كَمْ دَقِيقَةً اسْتَغْرَقَ فِي طِلَاءِ المَنْزِلِ؟

رِحْلَاتٌ: خَرَجَتْ أُسْرَةٌ فِي رِحْلَةٍ مِنْ عَمَانَ إِلَى الْعَقَبَةِ بِالسَّيَّارَةِ، إِذَا أَمْضَتْ 15 دَقِيقَةً فِي تَعْبِيَّةِ السَّيَّارَةِ بِالْوَقُودِ، وَ35 دَقِيقَةً لِشَرَاءِ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَ4 سَاعَاتٍ فِي الطَّرِيقِ، فَكَمْ دَقِيقَةً اسْتَغْرَقَ السَّفَرُ مِنْ عَمَانَ إِلَى الْعَقَبَةِ؟



130 min

تَبَرِيرٌ: قَطَعَتِ الْبَطةُ وَالدَّجَاجَةُ الْمَسَافَةَ نَفْسَهَا خَلَالِ الزَّمْنِ الْمُوَضِّحِ أَسْفَلَ كُلِّ مِنْهُمَا، أَيُّهُمَا أَسْرَعُ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

تَحْدِيدٌ: أُكْمِلُ كُلَّا مِمَّا يَأْتِي:

510 min	
8 h min

45 months	
3 years months

1 day

78100 s

1440 min

24 h

مهارات التفكير العليا

إِرْشَادٌ

تَوْحِيدُ وَحدَةِ قِيَاسِ الزَّمْنِ؛ يُسَاعِدُ عَلَى الْمُقَارَنةِ وَالْحُكُمِ.

أَكْتَشِفُ الْمُخْتَلِفَ: مَا الزَّمْنُ الْمُخْتَلِفُ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي:

12

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَوِّلُ الزَّمْنَ مِنْ دَقَائِقٍ إِلَى ثُوانٍ؟

الدَّرْسُ 5 المُحيطُ



أَسْتَكْشِفُ



تُرِيدُ هناءٌ خياطةً شَرِيطٍ عَلَى أَطْرافِ قِطْعَةِ قُمَاشٍ مُسْتَطِيلَةٍ طُولُهَا 30 cm وَعَرْضُهَا 15 cm، كَمْ طُولُ الشَّرِيطِ الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْسِبُ مُحِيطَ الْمُرَبَّعِ أَوِ الْمُسْتَطِيلِ.

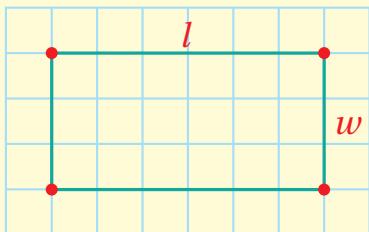
الْمُضْطَلَاحُاتُ

المُحيطُ، الطُّولُ، الْعَرْضُ.

أَتَعْلَمُ



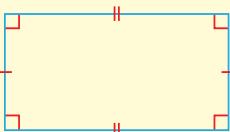
المُحِيطُ (perimeter) هُوَ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ أَضْلاعِ شَكْلٍ هَنْدَسِيٍّ.



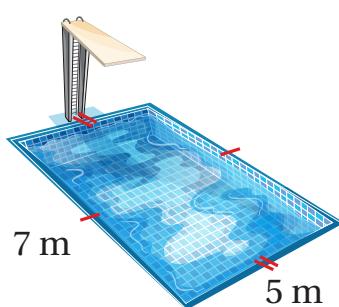
مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ: كُلُّ ضَلْعٍ مُتَقَابِلٍ فِي الْمُسْتَطِيلِ مُتَسَاوِيٌّ فِي الطُّولِ، وَالطَّوْلُ (length) (l) هُوَ قِيَاسُ طُولِ الْمُضْطَلَاحِ، وَالْعَرْضُ (width) (w) هُوَ قِيَاسُ طُولِ الْمُضْطَلَاحِ الْقَصِيرِ. إِذَنْ، مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ يُساوِي:

$$P = l + w + l + w$$

$$= (2 \times l) + (2 \times w)$$



يُمْكِنُنِي الدَّلَالَةُ عَلَى الْأَضْلاعِ الْمُتَسَاوِيَّةِ فِي الطُّولِ؛ بِاسْتِعْمَالِ العَدَدِ نَفْسِهِ مِنْ الإِشَارَاتِ.



يَرْغُبُ حُسَامٌ بِوَضِيعِ حَصَائِرَ مَطَاطِيَّةٍ حَوْلَ مَسِيحٍ مُسْتَطِيلٍ الشَّكْلِ طُولُهُ 7 m وَعَرْضُهُ 5 m، فَكَمْ مِتْرًا مِنَ الْحَصَائِرِ سِيشَتَرِي؟ لِحِسَابِ طُولِ الْحَصَائِرِ أَخْسِبُ مُحِيطَ الْمَسِيحِ:

$$P = (2 \times l) + (2 \times w)$$

$$= (2 \times 7) + (2 \times 5)$$

قانونُ مُحِيطِ الْمُسْتَطِيلِ

$l = 7, w = 5$

مِثَالٌ 1: مِنَ الْحَيَاةِ



الوحدة 9

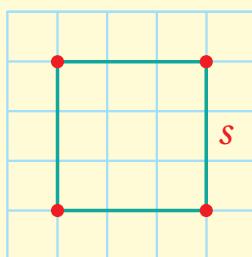
أجد الناتج

$$= 14 + 10 = 24 \text{ m}$$

إذن: طول الحصائر المطلوب شراؤها 24 m

أتحقق من فهمي:

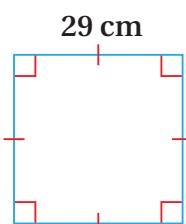
ما طول السياج اللازم لإحاطة بستانٍ مُستطيل الشكل طوله 15 m وعرضه 13 m؟



محيط المربع: أطوال أضلاع المربع الأربعة متساوية في الطول؛ لذا،

فإن محيط المربع:

$$\begin{aligned} P &= s + s + s + s \\ &= 4 \times s \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} P &= 4 \times s \\ &= 4 \times 29 \\ &= 116 \end{aligned}$$

مثال 2

أحسب محيط الشكل المجاور.

قانون محيط المربع

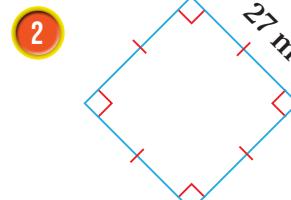
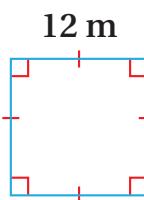
$$s = 29$$

أجد الناتج

إذن: محيط المربع يساوي: 116 cm

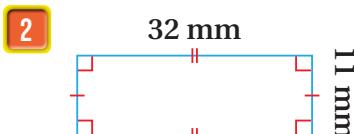
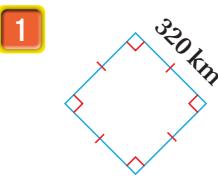
أتحقق من فهمي:

أحسب محيط كل شكل ممّا يأتي:



أَنْدَرْبُ وَأَحْدُلُ الْمَسَائِلِ

أَحْسُبْ مُحِيطَ كُلّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:



الْمِنْيُومُ: شَبَاكٌ مُرَبَّعُ الشَّكْلِ، طُولُهُ 2 m، كَمْ مِتْرًا مِنَ الْأَلْمِنْيُومِ يَلْزَمُ مَنَا لِعَمَلِ إِطَارٍ لَهُ؟

رِيَاضَةُ: مَلَعْبٌ مُسْتَطِيلُ الشَّكْلِ، طُولُهُ 118 m، وَعَرْضُهُ 91 m، كَمْ مِتْرًا قَطْعَ لَاعِبٌ
إِذَا جَرَى حَوْلَ الْمَلَعْبِ مَرَّةً وَاحِدَةً؟

كَهْرَبَاءُ: حَدِيقَةٌ مَنْزِلٌ مُرَبَّعَةُ الشَّكْلِ، يُرِيدُ صَاحِبُهَا تَزْيِينَ السُّورِ حَوْلَهَا بِسُلْكٍ كَهْرَبَائِيٍّ
يَحْمِلُ مَصَابِيحَ لِلِّإِنَارَةِ:

ما طُولُ السُّلْكِ، إِذَا كَانَ طُولُ ضِلْعِ الْحَدِيقَةِ 78 m؟

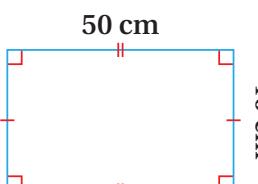
ما ثَمَنُ السُّلْكِ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْمُوْتَرِ الْوَاحِدِ مِنْهُ دِينَارَيْنِ؟

تَعَلَّمْتُ فِي الصَّفَّ الثَّالِثِ
إِيجَادَ مُحِيطِ أَيِّ مُضَلَّعٍ
بِجَمْعِ أَطْوَالِ أَضْلاعِهِ،
وَهُنَا أَحْسُبْ مُحِيطَ الْمَرَبَّعَ
وَالْمُسْتَطِيلِ بِاسْتِعْمَالِ قَاعِدَةِ
رِيَاضِيَّةِ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

تَبَرِّيرُ: رَسَمَتْ مَيْسَاءُ لَوْحَةً فَنِيَّةً مُسْتَطِيلَةً الشَّكْلِ، طُولُهَا 47 cm وَعَرْضُهَا 26 cm
هَلْ تَكْفِي قِطْعَةُ خَشَبٍ طُولُهَا 180 cm لِعَمَلِ إِطَارٍ لَهَا؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

تَحْدِيدُ: سَاعَةٌ حَائِطٌ مُرَبَّعَةُ الشَّكْلِ، مُحِيطُهَا 120 cm، تَحْتاجُ إِلَى غِطَاءٍ زُجَاجِيٍّ مُرَبَّعٍ،
ما طُولُ ضِلْعِ هَذَا الغِطَاءِ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

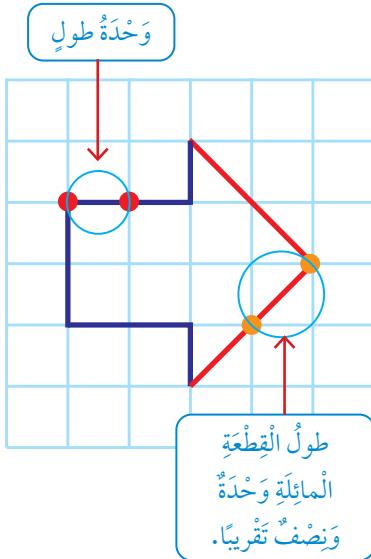


أَكْتَشِفُ الْحَطَّاً: قَالَ حَمْدَانٌ إِنَّ مُحِيطَ الْمُسْتَطِيلِ الْمُجاوِرِ
90 cm، وَقَالَتْ سَامِيَّةٌ إِنَّهُ 180 cm، أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟
أَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

أَتَحَدَّثُ: مَا الْفَرْقُ بَيْنَ حِسَابِ مُحِيطِ الْمُسْتَطِيلِ وَمُحِيطِ الْمَرَبَّعِ؟

تَوْسِعَةُ الدَّرْسِ 5: تَقْدِيرُ الْمُحِيطِ

الْهَدْفُ: أَسْتَعْمِلُ شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ؛ لِتَقْدِيرِ مُحِيطِ شَكْلٍ هَنْدَسِيًّا.



تَشْاطِئُ: أَسْتَعْمِلُ شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ؛ لِأَقْدَرِ مُحِيطَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

الخطوة 1: أَعُدُّ وَحْدَاتِ الطُّولِ الْكَامِلَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَرْزَقِ؛ وَعَدَدُهَا يُساوي وَحْدَاتٍ.

الخطوة 2: إِذَا كَانَ طُولُ الْقِطْعَةِ الْمَائِلَةِ وَحْدَةٌ وَنِصْفٌ تَقْرِيبًا، فَاجْمَعْ

أَطْوَالَ الْقِطْعَةِ الْمَائِلَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ؛ فَاجْدُهَا تُساوي وَحْدَاتٍ.

الخطوة 3: أَجْمَعْ عَدَدَ الْوَحْدَاتِ النَّاتِجَةِ عَنِ الْخُطُوتَيْنِ 1 وَ 2

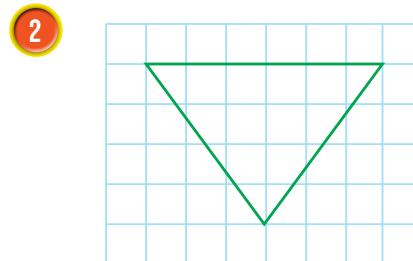
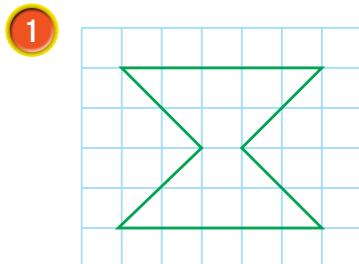
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

إِذْنٌ: تَقْدِيرُ مُحِيطِ الشَّكْلِ يُساوي وَحدَةً تَقْرِيبًا.

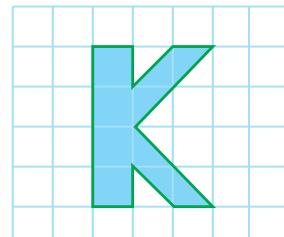
أُفَكِّرُ



أَقْدَرُ مُحِيطَ كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْأُبَيَّةِ:



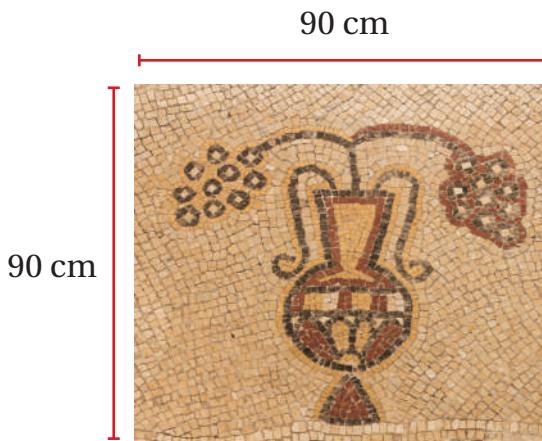
ما تَقْدِيرُ مُحِيطِ حِرْفِ K الْمُوَضَّحِ فِي الشَّكْلِ أَدْنَاهُ، إِذَا كَانَ طُولُ الْمُرَبَّعِ مِتْرًا وَاحِدًا؟



المِسَاخَةُ

6

الدَّرْسُ



أَسْتَكْشِفُ



تَشْتَهِرُ مَدِيَّةُ مَادَبَا بِلُوحَاتِ الْفُسَيْقِسَاءِ. مَا مِسَاخَةُ لَوْحِ الْخَشْبِ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِتَشْبِيهِ قِطْعَ الْفُسَيْقِسَاءِ الْمُجَاوِرَةِ عَلَيْهِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْسِبُ مِسَاخَةَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ.

الْمُضَطَّلَاتُ

الْمِسَاخَةُ، السَّنْتِيمِترُ الْمُرَبَّعُ، الْمِتْرُ الْمُرَبَّعُ، الْكِيلُومِترُ الْمُرَبَّعُ.

أَتَعْلَمُ



الْمِسَاخَةُ (area) هي عَدُدُ الْوَحدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ الَّتِي تُغْطِي الشَّكْلَ، وَتُقَاسُ بِوَحدَاتٍ مُرَبَّعةٍ طُولُهَا 1 cm تُسَمَّى سَنْتِيمِتراتٍ مُرَبَّعةً (square centimeter (cm^2)), أو وَحدَاتٍ مُرَبَّعةٍ طُولُهَا 1 m تُسَمَّى كِيلُومِترًا مُرَبَّعًا (square meter(m^2)), أو وَحدَاتٍ مُرَبَّعةٍ طُولُهَا 1 km تُسَمَّى كِيلُومِترًا مُرَبَّعًا (square kilometer (km^2)).



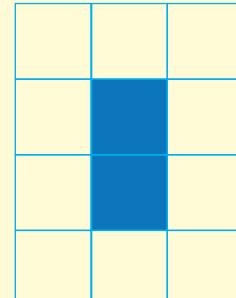
مِسَاخَةُ الْأَرْدُنْ تُسَاوِي

89342 km^2



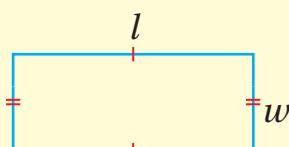
مِسَاخَةُ أَرْضِيَّةِ الْمَصْعَدِ

تُسَاوِي 1 m^2



مِسَاخَةُ الْمُسْتَطِيلِ الْمُظَلَّ

تُسَاوِي 2 cm^2

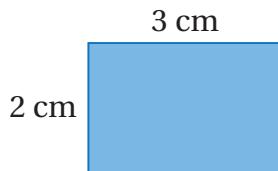


يُمْكِنُ حِسابُ مِسَاخَةِ الْمُسْتَطِيلِ بِصَرْبِ الطَّوْلِ (l) فِي الْعَرْضِ (w):

$$A = l \times w$$

الوحدة 9

مثال 1



أَجِد مِساحَةَ الْمُسْتَطِيلِ الْمُجاوِرِ.

بِمَا أَنَّ طولَ الْمُسْتَطِيلِ 3 وَحْدَاتٍ وَعَرْضُهُ وَحْدَاتَانِ؛ فَيُمْكِن حِسابُ مِساحَتِهِ بِصَرْبِ الطَّولِ فِي الْعَرْضِ.

$$A = l \times w$$

$$= 3 \times 2$$

$$= 6 \text{ cm}^2$$

قانونُ مِساحَةِ الْمُسْتَطِيلِ

$$l=3, w=2$$

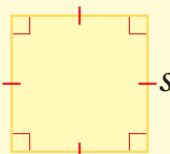
أَجِدُ النَّاتِجَ

إِذَنْ: مِساحَةُ الْمُسْتَطِيلِ تُساوي 6 cm^2



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَجِد مِساحَةَ الْمُسْتَطِيلِ الْمُجاوِرِ.



يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ بِتَسَاوِيِ أَضْلاعِهِ الْأَرْبَعَةِ؛ لِذَلِكَ، عِنْدَ حِسابِ مِساحَتِهِ نَصْرِبُ طولَ الضَّلْعِ (s) فِي تَفْسِيهِ ($A = s \times s$).



$$A = s \times s$$

$$= 75 \times 75$$

$$= 5625 \text{ cm}^2$$

ما مِساحَةُ مِرَآةٍ مَرَبَّعةٍ طُولُ ضَلْعِهَا 75 cm ؟

قانونُ مِساحَةِ الْمُرَبَّعِ

$$s=75$$

أَجِدُ النَّاتِجَ

إِذَنْ: مِساحَةُ الْمِرَآةِ 5625 cm^2

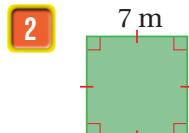
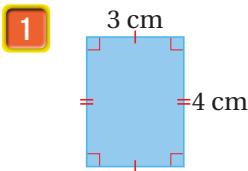


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

ما مِساحَةُ اللَّوْحِ الْفَنِيَّةِ الْمَرَبَّعةِ الْمُجاوِرَةِ؟

أَنْدَرْبُ
وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَحْسُبْ مِسَاحَةً كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:



أَحْسُبْ مِسَاحَةً مُسْتَطِيلٍ طُولُهُ 24 m، وَعَرْضُهُ 17 m

3

أَحْسُبْ مِسَاحَةً مُرَبِّعٍ طُولُ ضِلْعِهِ 19 cm

4

الْكُرْكُرُ الطَّائِرُ: يَتَكَوَّنُ مَلْعَبُ الْكُرْكُرُ الطَّائِرُ مِنْ مُرَبَّعَيْنِ طُولُ ضِلْعِ كُلِّ مِنْهُمَا 9 m، أَحْسُبْ مِسَاحَةً مُلْعَبِ الْكُرْكُرُ الطَّائِرُ.

5



تِجَارَة: مَحَلٌ تِجَارِيٌّ أَرْضِيَّهُ عَلَى شَكْلٍ مُسْتَطِيلٍ طُولُهُ 10 m وَعَرْضُهُ 7 m

6

ما مِسَاحَةُ أَرْضِيَّةِ الْمَحَلِّ؟

7

إِذَا كَانَ ثَمَنُ بَيْعِ الْمِتْرِ الْمُرَبِّعِ مِنْ أَرْضِيَّةِ الْمَحَلِّ 500 دِينَارٍ، فَمَا سُعْرُ بَيْعِ الْمَحَلِّ؟

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

8

تَحْدِيدُ: ما طُولُ ضِلْعِ مُرَبِّعٍ مِسَاحَتُهُ 49 m^2 ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيَّ.

9

مَسَالَةٌ مَفْتوَحةٌ: أَكْتُبْ طُولَ وَعَرْضَ مُسْتَطِيلٍ مِسَاحَتُهُ 24 km^2

إِزْشَادٌ

10

تَبَرِّيرُ: وَرَقَةٌ مُسْتَطِيلَةُ الشَّكْلِ طُولُهَا 15 cm وَعَرْضُهَا 10 cm، قَصَّ مِنْهَا سَامِرُ مُرَبَّعاً مِسَاحَتُهُ 81 سَنْتِيمُترٌ مُرَبِّعاً، مَا مِسَاحَةُ الْوَرَقَةِ الْمُبَتَقِيَّةِ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيَّ.

عِنْدَ إِجَابَةِ مَسَالَةِ قِيَاسٍ،
يَجِبُ كِتَابَةُ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الْمُسْتَعْمَلَةِ أَوِ الْمَطْلُوبَةِ، إِذْ
إِنَّهَا جُزْءٌ مِنَ الإِجَابَةِ.

11

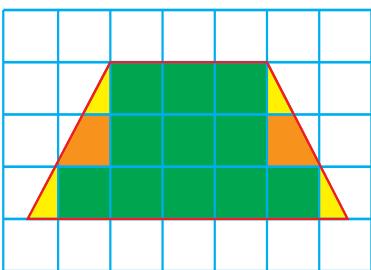
أَكْتَشِفُ الْخَطَا: تَقُولُ كَوْتُرٌ إِنَّ مِسَاحَةً مُسْتَطِيلٍ طُولُهُ 20 m وَعَرْضُهُ 10 m، هِيَ 60 m^2 ، وَتَقُولُ لَارا إِنَّهَا 200 m^2 ، أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيَّ.

أَتَحَدَّثُ: مَا الْفَرْقُ بَيْنَ حِسَابِ مِسَاحَةِ الْمُسْتَطِيلِ وَحِسَابِ مُحِيطِهِ؟



تَوْسِعَةُ الدَّرْسِ 6: تَقْدِيرُ الْمِسَاحَةِ

الْهَدْفُ: أَسْتَعْمِلُ شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ؛ لِتَقْدِيرِ مِسَاحَةِ شَكْلٍ هَنْدَسِيٌّ.



تَشْاَطِّ: أَسْتَعْمِلُ شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ؛ لِأَقْدَرِ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

أَعُدُّ الْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ الْكَامِلَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَخْضَرِ؛

وَعَدَدُهَا يُسَاوِي وَحدَةً مُرَبَّعةً.

أَعُدُّ الْوَحْدَاتِ الْمُسَاوِيَةِ لِلنِّصْفِ أَوْ أَكْبَرِ الْمُلَوَّنَةِ

بِالْبُرْتُقَالِيِّ، وَعَدَدُهَا يُسَاوِي وَحدَةً مُرَبَّعةً.

أَهْمِلُ الْوَحْدَاتِ الْأَقْلَى مِنْ نِصْفِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَصْفَرِ. (لِمَاذَا؟)

أَجْمَعُ الْوَحْدَاتِ النَّاتِجَةَ عَنِ الْخُطُوطَيْنِ 1 وَ 2

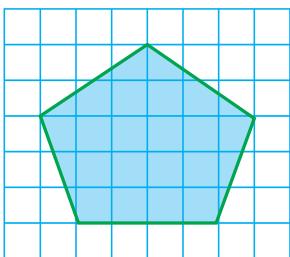
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

إِذْنٌ: تَقْدِيرُ مِسَاحَةِ الشَّكْلِ يُسَاوِي وَحدَةً مُرَبَّعةً تَقْرِيْبًا.

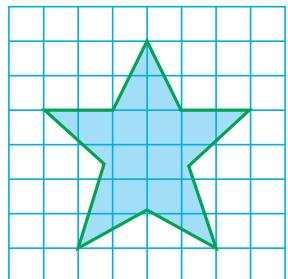
أُفَكِّرُ

أَقْدَرُ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ:

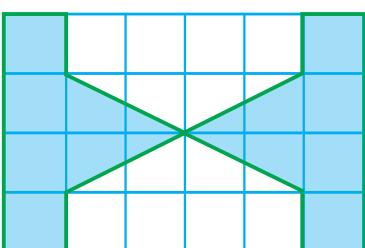
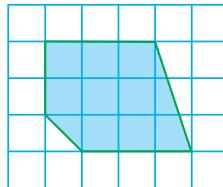
1



2



3



4

أَقْدَرُ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ؛ إِذَا كَانَتْ كُلُّ وَحدَةٍ مُرَبَّعةٍ تُمَثِّلُ سَنتِيمِترًا مُرَبَّعًا.

اِختِبَارُ نِهايَهِ الْوَحْدَهِ

أَصْرُعُ (✓) أَمامَ الْجُمْلَهِ الصَّحِيحَهِ، وَ(✗) أَمامَ الْجُمْلَهِ

غَيْرِ الصَّحِيحَهِ فِي مَا يَأْتِي:

(a) التُّرُّ وَحْدَهُ لِقِيَاسِ الطَّولِ. (✓)

(b) 8000 kg تُساوي 8 ton (✗)

(c) مُحيطُ مُسْتَطِيلٍ طُولُهُ 90 cm وَعَرْضُهُ 10 cm،

هُوَ () 100 cm (✗)

(d) الْكِيلُومِترُ وَحْدَهُ لِقِيَاسِ الْكُتْلَهِ. (✗)

(e) مُحيطُ الْمُرَبَّعِ يُساوي مَجمُوعَ أَطْوَالِ

أَضْلاعِهِ. (✓)

أَمَالًاً لِلْفَرَاغِ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

7 $8 \text{ min} = \boxed{} \text{ s}$

8 $36 \text{ months} = \boxed{} \text{ years}$

9 $40 \text{ kg} = \boxed{} \text{ g}$

10 $2000 \text{ mL} = \boxed{} \text{ L}$

11 $1200 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m}$

12 $20 \text{ cm} = \boxed{} \text{ mm}$

6

أَسْئَلَهُ مَوْضِعِيَّهُ

أَخْتَارُ الْإِجَابَهُ الصَّحِيحَهُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

عَدْدُ الثَّوَانِي فِي الدَّقِيقَهِ، هُوَ:

- a) 7 b) 14

- c) 24 d) 60

عَدْدُ الْأَيَّامِ فِي 3 أَسَايِعِ يُساوي يَوْمًا:

- a) 15 b) 30

- c) 90 d) 21

الْقِيَاسُ الْمُنَاسِبُ لِطُولِ رَجُلٍ هُوَ:

- a) 1.7 mm b) 1.7 cm

- c) 1.7 m d) 1.7 km

الْقِيَاسُ الْمُنَاسِبُ لِمِسَاحَهِ بَابِ مَنْزِلٍ هُوَ:

- a) 2 mm^2 b) 2 m^2

- c) 2 cm^2 d) 2 km^2

مُحِيطُ مُرَبَّعٍ طُولُ ضَلْعِيهِ 7 m، هُوَ:

- a) 49 m b) 14 m

- c) 21 m d) 28 m

الوحدة 9

تدريب على الاختبارات الدولية

سلك طوله 44 cm، شكل منه هايس مربعًا، ما طول

19

ضلع المربع؟



- a) 40 cm
c) 11 cm

- b) 22 cm
d) 4 cm

عبوة فيها 2 mL من العصير، وزعت بالتساوي في 4 أطباق، فكم ملليلترًا من العصير في الطبقة؟

20



- a) 50
c) 2

- b) 500
d) 5000

أحول كلاً مما يأتي إلى الوحدة المُبيَّنة:

21 $1 \text{ m} = \boxed{} \text{ mm}$

22 $1 \text{ ton} = \boxed{} \text{ g}$

أسئلة ذات إجابة قصيرة

عمل محمد ساعتين في تقطيم أشجار حديقة منزله، فكم دقيقة عمل في التقطيم؟

13

أيُّهما أطول: شجرة طولها 2 m أم شجرة طولها 150 cm؟

14

هل يتسع إبريق إلى 1050 mL من العصير إذا كانت سعته 1L؟

15

يرتفع جسر عن شارع 3 m، فهل تستطيع شاحنة ارتفاعها 286 cm المرور أسفل الجسر؟

16

غرفة مربعة الشكل طول أرضيتها 3 m



كم حصيرة مطاطية مربعة مساحتها 1 m^2 يلزم منها لتعطية أرضية الغرفة كاملة.

17

إذا كان ثمن الحصيرة المطاطية الواحدة 5 دنانير، فما تكلفة تغطية أرضية الغرفة بالحصائر المطاطية؟

18

الوحدة

10

الإحصاء والاحتمال

ما أهمية هذه الوحدة؟

أحتاج إلى جمع البيانات وتمثيلها بطرق مختلقة قبل اتخاذ القرارات أو عمل الاستنتاجات وهذا هو الإحصاء. سأتعلم في هذه الوحدة الكثير من المهارات الإحصائية والأحتمالية، ما يساعدني على اتخاذ قرارات سليمة في حياتي.



سأتعلم في هذه الوحدة:

- تمثيل البيانات بالنقاط، والأعمدة، وأشكال فن، وقراءتها وتفسيرها.
- تعرف الحوادث الممكنة والمستحيلة والمُؤكدة، في مواقف مختلفة.
- إجراء تجارب عشوائية، وتسجيل نواتجها.

تعلمت سابقاً:

- ✓ جمع البيانات وتمثيلها بالصور والأعمدة الرأسية والأفقية.
- ✓ قراءة بيانات ممثلة وتفسيرها، وحل مسائل عليها.
- ✓ تمييز الحادث الأكيد والممكِن المستحيل، وحل مسائل عليها.

مشروع الوحدة: ألوان ملابسي



أمثل البيانات بالأعمدة: أمثل عدداً قطع الملابس التي يملكونها صديقي من كل لون بالأعمدة الأفقيّة.

أمثل البيانات بالشكلين: أمثل ألوان ملابسي وألوان ملابس صديقي بالشكلين؛ لأبين المُشترك والمُختلف في الألوان بين ملابس كل منا.

تفسير النتائج: أكتب تعليقاً (أو أكثر) تحت كل تمثيل.

النواتج الممكّنة: أكتب الألوان جميعها التي يمكن ظهورها من تجربة اختيار قطعة من ملابسي عشوائياً، وأكتب حادثاً ممكناً وحادثاً مؤكداً وحادثاً مستحيلاً.

عرض النتائج:

- أصمّم مطويّةً أعرض على صفحاتها الجداول، والتّمثيلات البيانية، والنواتج الممكّنة جمّيعها من تجربة اختيار قطعة من ملابسي، والحوادث الثلاثة الممكّنة والمؤكّدة والمستحيلة.



استعد وزملائي/ زميلاتي لتنفيذ مشروعي الخاص، الذي سأستعمل فيه ما أتعلمه في هذه الوحدة؛ لأمثل بياناتٍ أجمعها حول ألوان الملابس.



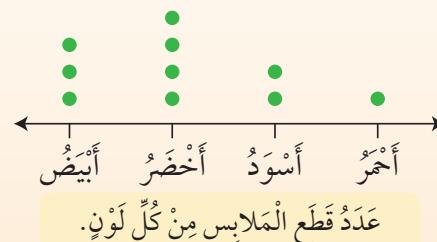
خطوات تنفيذ المشروع:

اجماع البيانات: أجمع بيانات حول ألوان الملابس في خزانتي، ثم أنظمها في جدول تكراري. وبالمثل، يجمع صديقي (أو أحد أفراد أسرتي) بيانات حول ألوان الملابس التي يملكونها

اللون	الإشارات	التكرار

أمثل البيانات بالنقاط: أمثل عدداً قطع الملابس التي

يملكها من كل لون بالنقاط كما يأتي:

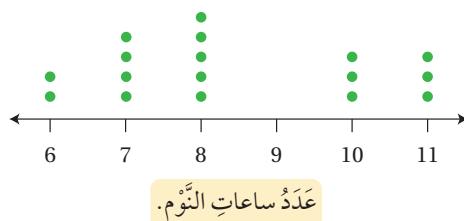


عدد قطع الملابس من كل لون.

1

تَمْثِيلُ الْبَيَاناتِ بِالنَّقاطِ

الدَّرْسُ



أَسْتَكْشِفُ

سَأَلَتْ رَنِيمُ بَعْضَ صَدِيقَاتِهَا عَنْ عَدَدِ سَاعَاتٍ نَوْمِهِنَّ فِي اللَّيْلَةِ الْوَاحِدَةِ، وَمَثَّلَتْ إِجَابَاتِهِنَّ عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ الْمُجَاوِرِ. مَا عَدُ الصَّدِيقَاتِ الْلَّوَاتِي سَأَلَتْهُنَّ رَنِيمُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

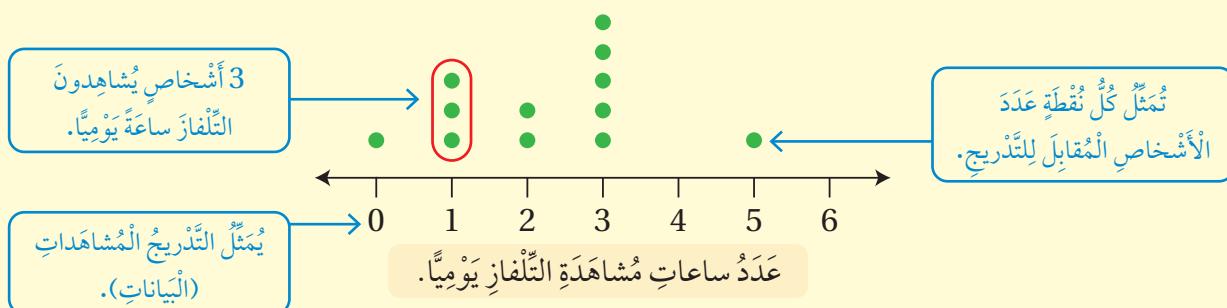
أُمِثِّلُ الْبَيَاناتِ بِاسْتِعْمَالِ النَّقاطِ، وَأَفْسِرُهَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

التَّمْثِيلُ بِالنَّقاطِ.

أَتَعْلَمُ

التَّمْثِيلُ بِالنَّقاطِ (dot plots) طَرِيقَةٌ لِعِرْضِ الْبَيَاناتِ بِاسْتِعْمَالِ النَّقاطِ؛ إِذْ يُمَثِّلُ عَدْدُ النَّقاطِ مَرَّاتٍ تَكْرَارِ الْمُشَاهَدَةِ وَيُمَثِّلُ التَّدْرِيجُ هُنْدِهِ الْمُشَاهَدَاتِ.

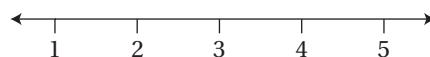


إِمَالٌ 1

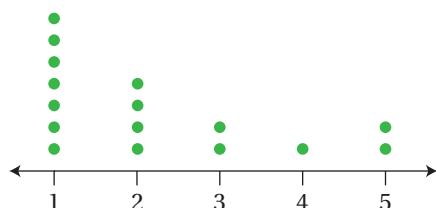
سَجَّلَ فَرِيقٌ لِكُرْبَةِ الْفَدَمِ عَدَدَ الْأَهْدَافِ الَّتِي حَقَّقَهَا فِي مُبَارَيَاتِهِ، فَكَانَتْ كَمَا يَأْتِي، أُمِثِّلُ الْبَيَاناتِ بِالنَّقاطِ.

2 , 1 , 3 , 5 , 2 , 5 , 1 , 1 , 2 , 4 , 1 , 2 , 3 , 1 , 1

أَرْسِمْ خَطًّا أَعْدَادٍ وَأَضْعُ عَلَيْهِ عَدَدَ الْأَهْدَافِ، وَأَجْعَلْ بَيْنَهَا مَسَافَاتٍ مُتَسَاوِيَّةً.

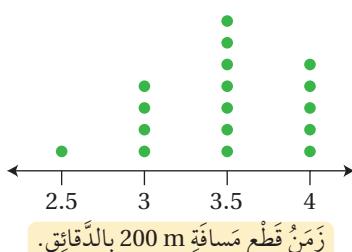


الوحدة 10



أتحقق من فهمي: قاس على ضغط دمه يومياً لمدة أسبوعين وسجّل القياسات كما هو موضح أدناه، أمثل القياسات بالنقاط.

يمكنني قراءة بيانات مماثلة بالنقط وتفسيرها؛ لإجابة عن مسائل من الحياة.



1 3 دقائق أعلاها 4 نقاط، إذن: قطعها 4 مرات.

ما أقصى زمان قطع فيه مسافة 200 m، وما أكبر زمان؟

2 أقصى زمان يساوي 2.5 دقيقة، وأكبر زمان يساوي 4 دقائق.

ما أكبر زمان تكرر قطع مسافة 200 m فيه؟

3 3.5 دقيقة.

أتحقق من فهمي: رياضة: سجلت سميره عدداً للأمتار التي تقوّضها في أثناء تدريباتها على الوثب الطويل، فإذا كان التَّمثيل بالنقاط يوضّح عدداً هذه المُحاولات، فاجب عن الأسئلة الآتية:





كم مَرَّةً نَجَحْتُ فِي قَفْزٍ 3 m تَمَامًا؟

1

ما أَكْبَرُ مَسَافَةً قَفَزَتْهَا بِالْأَمْتَارِ؟ وَمَا أَقْلُ مَسَافَةً؟

2

ما الْمَسَافَةُ الَّتِي قَفَزَتْهَا أَكْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الْمَرَّاتِ؟

3

كم يَقُلُّ عَدَدُ مَرَّاتِ قَفْزِهَا 3.75 m عَنْ عَدَدِ مَرَّاتِ قَفْزِهَا 3.5 m

4

أَنْدَرَبُ وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُمِثِّلُ الْبَيَانَاتِ الْأَتِيَّةَ بِالنَّقَاطِ:

عَدَدُ لِتَرَاتِ الْمَاءِ الَّتِي تَشْرَبُهَا سَلْمَى يَوْمًا لِيَمْدَدَهُ 17 يَوْمًا:

1

$1, 1.5, 1.5, 2, 2, 1.5, 2, 1.5, 1.5, 1, 2, 1, 1.5, 1.5, 1.5, 2, 2$

قيمة فاتورة الكهرباء الشهرية لإحدى الأسري خلال عام بالدينار:

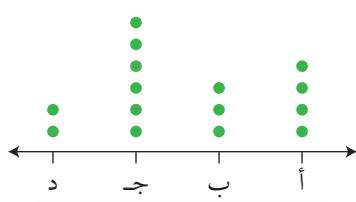
2

$20, 20, 15, 15, 20, 15, 15, 20, 20, 25, 25$



مُخْتَبَرَاتُ: سَجَلَتْ لَيْلَى عَدَدَ الْمُخْتَبَرَاتِ في 4 مَدَارِسَ، وَمَثَلَتُهُ بِالنَّقَاطِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحُ أَدْنَاهُ.

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ فِي الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ:



عَدَدُ الْمُخْتَبَرَاتِ في 4 مَدَارِسَ.

فَعْلَوَةٌ

ازدادَ الْإِعْتِمَادُ عَلَى الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ لِتَوْلِيدِ الْكَهْرَباءِ فِي الْأُرْدُنِ فِي السَّنَوَاتِ السَّابِقَةِ، مِمَّا أَسَّهَمَ فِي تَحْفِيظِ اسْتِهْلَاكِ الْوَقْدِ الْمُلْوَثِ لِلْبَيْئَةِ.

كم مُخْتَبَرًا في المَدْرَسَةِ (أُ؟)

3

ما الْمَدْرَسَةُ الَّتِي فِيهَا مُخْتَبَرٌ؟

4

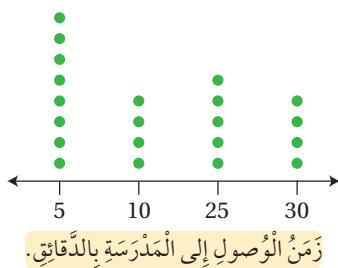
ما أَكْثَرُ عَدَدِ مِنَ الْمُخْتَبَرَاتِ رَصَدَتُهُ لَيْلَى؟ وَفِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ؟

5

بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ مُخْتَبَرَاتِ الْمَدْرَسَةِ (أُ؟) عَلَى الْعَدَدِ فِي الْمَدْرَسَةِ (دِ؟)

6

الوحدة 10



مَدْرَسَة: سجّل خالد الزَّمَنَ الذي يحتاج إليه عددٌ من زُمالِه في الوصول إلى المدرسة، ومثل النتائج بالنقاطِ. أجب عن الأسئلة الآتية:

كم عدد الطلبة الذين يستغرقون 25 دقيقة للوصول

7

إلى المدرسة؟

ما الفرق بين عدّد الطلبة الذين يستغرقون 30 دقيقة، وعدهم الطلبة الذين يستغرقون

8

5 دقائق للوصول إلى المدرسة؟

9

ما زمان الوصول إلى المدرسة الذي اشتراك فيه 4 طلبة؟



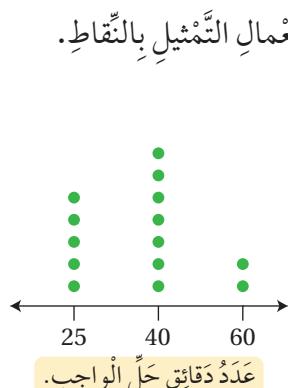
تَحْدِيد: سجّلت رشا عدّد الطلبة في 24 صفاً في مدرستها، لكنها تسبّبت إكمال التمثيل بوضع النقاط التي تمثل عدّد الصفوف التي فيها 30 طالبة. أكمل التمثيل بوضع النقاط الناقصة.

10

مهارات التفكير العليا

في التمثيل بالنقاط، مجموع النقاط هو العدد الكلي للبيانات الممثلة.

إرشاد



أَطْرُوحَ مَسَأَة: أكتب مسألة حياتية يُمكنني الإجابة عنها باستعمال التمثيل بالنقاط.

11

أَكْتَشِفُ الْخَطَا: يبيّن التمثيل المُجاوِر عدّد الدّقائق التي استغرقها طالب في حل واجباته خلال أسبوعين، قال سائد إن أكثر زمان استغرقه الطالب في حل الواجب 40 دقيقة، وقال حسن إن أكثر زمان استغرقه في حل الواجب 60 دقيقة، أيهما على صواب؟ أبّرر إجابتي.

12

أَتَحَدَّثُ: كيف أمثل مجموعَة بياناتٍ بالنقاط؟

2

تَمْثِيلُ الْبَيَاناتِ بِالْأَعْمِدَةِ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أَسْتَكْشِفُ

الفَطِيرَةُ	عَدْدُ الْفَطَائِرِ
الْجُبْنُ	25
اللَّحْمُ	22
الرَّعْتُرُ	16
السَّبَانِخُ	15

يُبَيَّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجاوِرُ مَبِيعَاتِ مَطْعَمٍ خَلِيلٍ مِنَ الْفَطَائِرِ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ. كَيْفَ أَمَّثَلُ هَذِهِ الْبَيَاناتِ بِالْأَعْمِدَةِ؟

أُمِّلَّ بَيَاناتٍ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْمِدَةِ، وَأَقْسَرُهَا.

الْمُضْطَلَحَاتِ

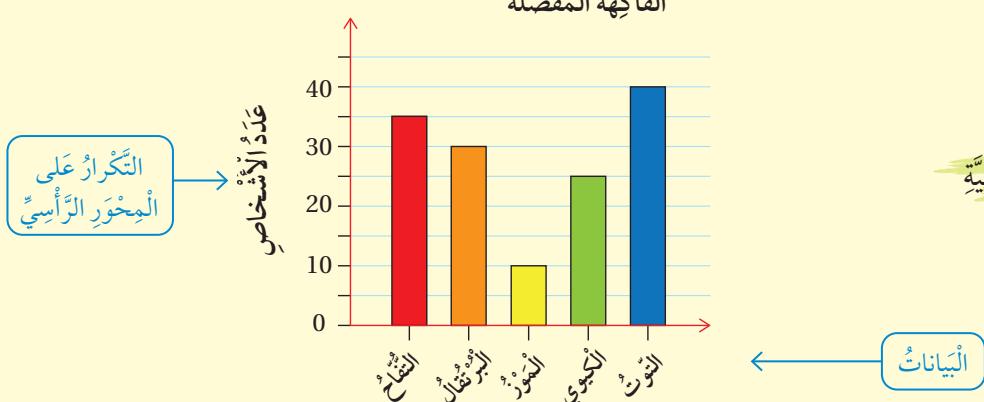
التَّمْثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ.

أَنْتَعَلَمُ



التَّمْثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ (bar graph) طَرِيقَةٌ لِعَرْضِ الْبَيَاناتِ، أَسْتَعْمِلُ فِيهَا الْأَعْمِدَةِ الرَّأْسِيَّةِ أَوِ الْأَفْقَيَّةِ؛ إِذْ يُشَيرُ طُولُ الْعَمُودِ إِلَى عَدْدِ مَرَاتِ تَكْرَارِ الْمُشَاهَدَةِ بِاسْتِعْمَالِ تَدْرِيجِ مُنَاسِبٍ.

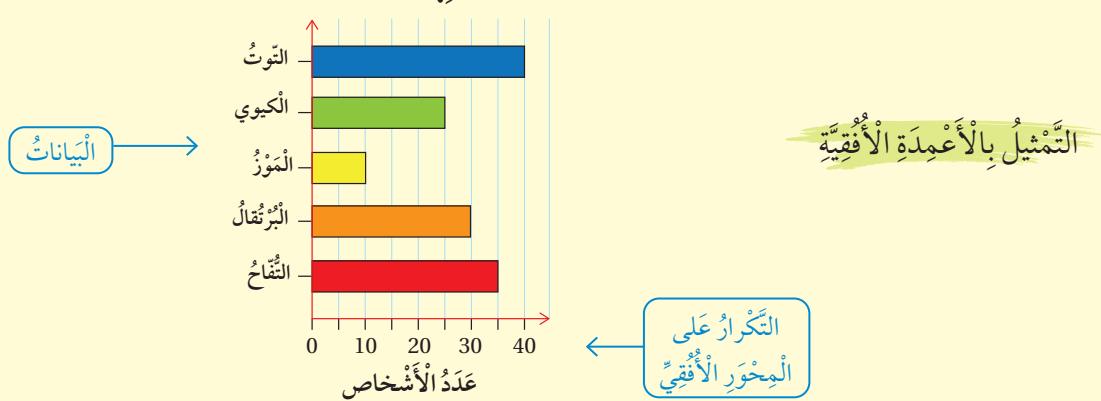
الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ



التَّمْثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ الرَّأْسِيَّةِ

البياناتُ

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ



التَّمْثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ الْأَفْقَيَّةِ

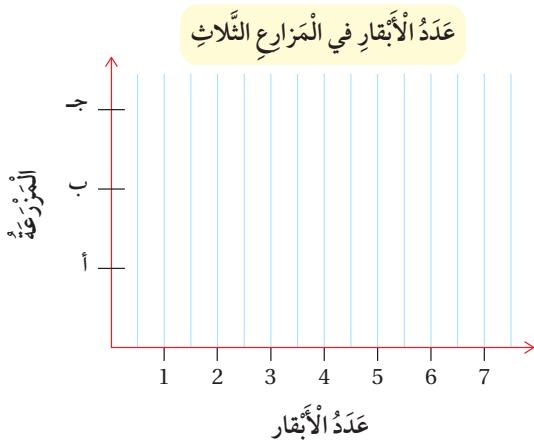
البياناتُ

الوحدة 10

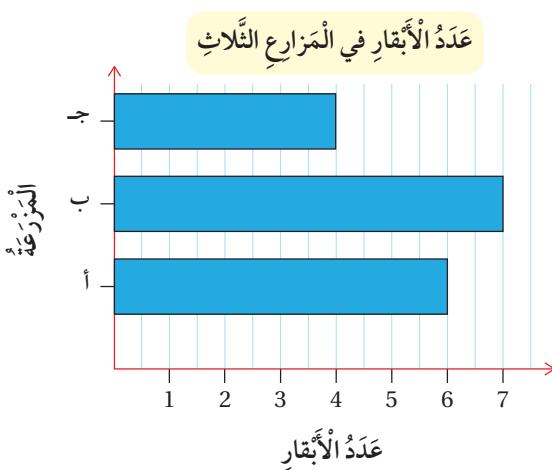
مثال 1

المزرعة	عدد الأبقار
أ	6
ب	7
ج	4

أمثل بالأعمدة الأفقية البيانات المعروضة في الجدول المجاور، التي توضح عدد الأبقار في 3 مزارع مختلفة للأبقار.



الخطوة 1 أرسم شعاعين متعامدين؛ الشعاع الأفقي يبين تدريجاً مماساً لعدد الأبقار، والعمودي يبين المزرعة.



الخطوة 2 أكتب عدداً متساوياً على الشعاع الأفقي، والمزرعة على الشعاع العمودي، ثم أكتب عنواناً مماساً للتمثيل.

الخطوة 3 أرسم عموداً أفقياً عند كل مزرعة طوله يقابل العدد الذي يساوي عدداً الأبقار في المزرعة، واترك مسافات بين الأعمدة.

اليوم	المسافة km
الخميس	10
الجمعة	20
السبت	15
الأحد	5

تحقق من فهمي: يبين الجدول المجاور المسافة التي قطعها كريم بدرجاته بالكميلومترات في 4 أيام. أمثل البيانات بالأعمدة الأفقية.

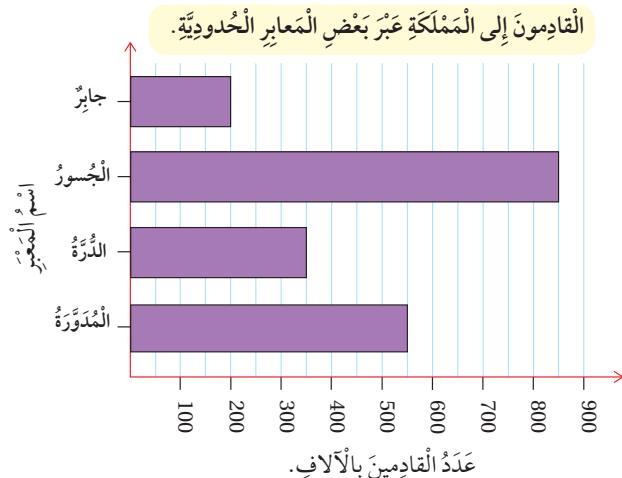


كلا التمثيلين بالعمدة الأفقية والرأسيّة، يُسهّل قراءة البيانات وفهمها.

مثال 2: من الخبرة



معبر: يبيّن التمثيل الآتي عدداً القادمين إلى المملكة عبر بعض المعابر الحدودية في عام 2014 بالألاف:



1

ما عدّ القادمين إلى المملكة عبر معبر حدود جابر؟

العمود الأفقي الذي يمثل عدداً القادمين عبر حدود جابر يقابل العدد 200، إذن: عدّ القادمين 200 ألف مسافر.

2

ما المعبر الذي قدم عبره 550 ألف مسافر؟

العمود الأفقي الذي يقابل العدد 550 ألفاً هو عمود حدود المدور.

3

يَكْمِيْزِيْدُ عدّ القادمين إلى المملكة عبر الجسور على القادمين عبر حدود الدرة؟

عدّ القادمين عبر الجسور 850 ألف مسافر، بينما عدّ القادمين عبر حدود الدرة 350 ألف مسافر.

$$850000 - 350000 = 500000$$

إذن: الفرق بينهما 500000 مسافر أو 500 ألف مسافر.

ما مجموع عدّ القادمين عبر حدود الدرة والمدور؟

4

عدّ القادمين عبر حدود الدرة 350 ألف مسافر، وعده القادمين عبر حدود المدور 550 ألف مسافر. نجمعها:

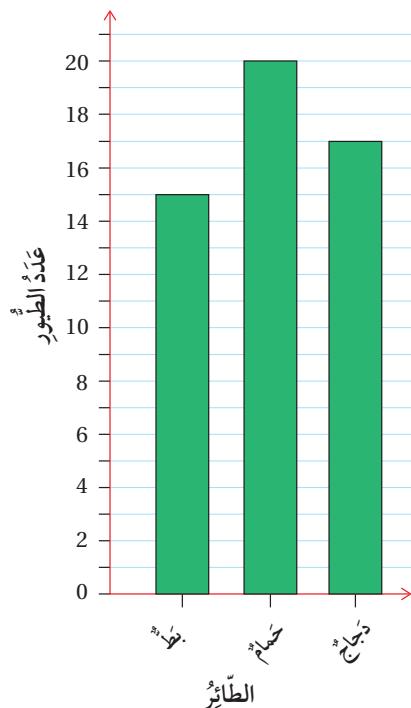
$$350000 + 550000 = 900000$$

إذن: المجموع 900000 مسافر أو 900 ألف مسافر.

الوحدة 10

أتحقق من فهمي:

طُيور: التَّمثِيلُ الْأَتِي يُوضِّحُ عَدَدَ بَعْضِ أَنواعِ الطُّيورِ في مَرْزَعَةِ يُوسُفَ:



ما نَوْعُ الطُّيورِ الْأَقْلَى عَدَدًا فِي الْمَرْزَعَةِ؟

ما النَّوْعُ الَّذِي عَدَدُهُ 20 طائراً؟

ما النَّوْعُ الَّذِي يَقْلُلُ عَدَدُهُ عَنْ عَدَدِ الْحَمَامِ بِ5؟

كم طائراً في المزرعة؟

إذا اشتَرَى يُوسُفُ عَدَدًا مِنَ الْبَيْغاوَاتِ يَقْلُلُ عَنْ عَدَدِ الْبَطِ بِ6،

فكم بيغا اشتري؟

أمثل كلاً مِنَ الْبَيَانَاتِ الْأَتِيَّةِ بِالْأَعْمَدَةِ الْأُفْقِيَّةِ:

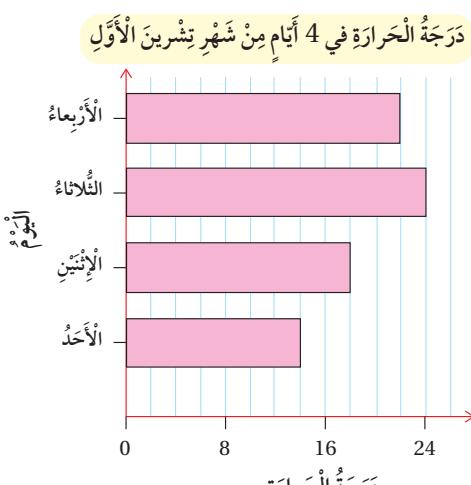
أتدرب
وأدلل المسائل

1 عَدَدُ النَّقَاطِ الَّتِي حَقَّقَتْهَا كَوَافِرُ فِي 4 مُبَارَيَاتٍ لِكُرْكَةِ السَّلَةِ:

المباراة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
عَدَدُ النَّقَاطِ	5	12	8	10

2 عَدَدُ زُوّارِ مَتْحَفِ الْأَحْيَاءِ الْبَحْرِيَّةِ فِي الْعَقَبَةِ خِلَالَ 3 أَيَّامٍ:

اليوم	السبت	الأحد	الإثنين
عَدَدُ الزُّوّارِ	140	125	150



ما دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي كُلِّ يَوْمٍ مِنْ هَذِهِ الْأَيَّامِ الْأَرْبَعَةِ؟

3

أَيُّ الْيَوْمَيْنِ كَانَ الْجَوْ أَبْرَد؟ الْأَرْبَاعَةُ أَمِ الْإِثْنَيْنِ؟

4

كَمِ الْفَرْقُ بَيْنَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ يَوْمَ الْأَحَدِ، وَدَرَجَةِ الْحَرَارَةِ يَوْمَ الْشَّلَاثِ؟

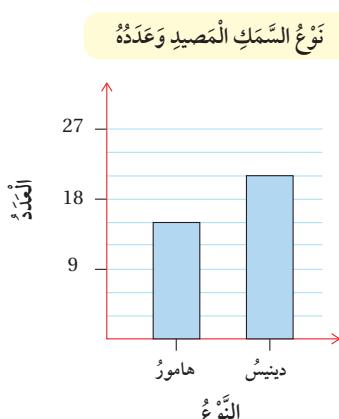
5

ما دَرَجَةُ حَرَارَةِ يَوْمِ الْخَمِيسِ؛ إِذَا كَانَتْ أَقْلَى مِنْ دَرَجَةِ حَرَارَةِ يَوْمِ الْأَرْبَاعَةِ بِ4 دَرَجَاتٍ؟

6

تَحْدِيد: تَلْعَبْ شَيْمَاءُ وَإِسْرَاءُ لُعْبَةً إِلْكْتَرُونِيَّةً مُكوَّنةً مِنْ 7 مَراحلٍ لَا يَجُوزُ التَّعَادُلُ فِي أَيِّ مِنْ مَراحلِهَا. إِذَا فَارَتْ شَيْمَاءُ عَلَى إِسْرَاءَ فِي مَرْحلَتَيْنِ، فَأَحْسَبْ كَمْ مَرْحلَةً فَازَتْ فِيهَا إِسْرَاءُ عَلَى شَيْمَاءَ، ثُمَّ أَمْثَلَ عَدَدَ مَراحلٍ فَوْزُ كُلِّ مِنْهُمَا بِالْأَعْمَدةِ.

7



اكتشف الخطأ: قرأ كُلُّ مِنْ كَمَالٍ وَحَمْزَةَ التَّمثيلُ الْمُجاوِرُ، فَقَالَ كَمَالٌ إِنَّ عَدَدَ سَمَكِ الْهَامُورِ الَّتِي صَادَهَا الصَّيَادُ 17 سَمَكًا، وَقَالَ حَمْزَةٌ إِنَّهَا 15 سَمَكًا. أَيُّهُمَا عَلَى صَوابٍ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

8

مهارات التفكير العليا

يُعَدُّ السَّمَكُ مَصْدِرًا طَيِّبًا لِلْبِرْوَتِينَاتِ وَالْعَدِيدِ مِنَ الْفِيَتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسمُ.

مَسْأَلَةٌ مَفْتوحةٌ: أَمْثَلْ بِالْأَعْمَدةِ عَدَدَ الذُّكُورِ وَالْإِنْاثِ فِي أُسْرَتِي وَفِي أُسْرَ أَعْمَامِي وَأَخْوَالِي.

9

اتَّحَدُ: ما الفَرْقُ بَيْنَ التَّمثيلِ بِالْأَعْمَدةِ وَالتَّمثيلِ بِالنَّقااطِ؟



3

تمثيل البيانات بأسкаال فن



أستكشف



ما التمثيل المناسب الذي يمكن عن طريقه توضيح وجہ الشے او الاختلاف بين آثار جرش والبتراء؟

فكرة الدرس

اقرأ بيانات ممثلة بأسكارل فن، وأمثل بيانات بأسكارل فن.

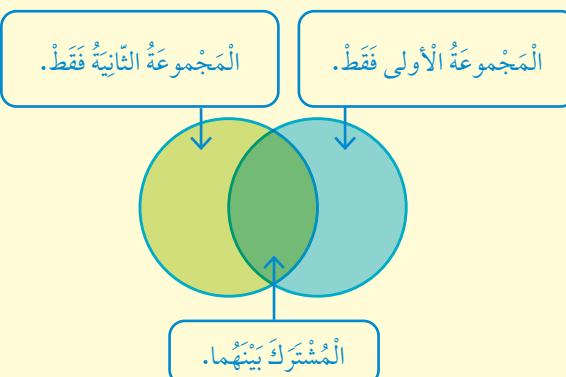
المصطلحات

أسكارل فن.

أتعلم



أسكارل فن (venn diagrams) طريقة تمثيل للبيانات؛ تحليلها وتنظيمها في مجموعتين أو أكثر باستعمال دوائر متداخلة (متقاطعة)، إذ تشكل كل دائرة مجموعة مستقلة من البيانات، ويمثل الجزء المُتداخل بين الدوائر المُشتركة بين المجموعتين.



مثال 1

أمثل في شكل فن المجاور كل مجموعة مما يأتي:

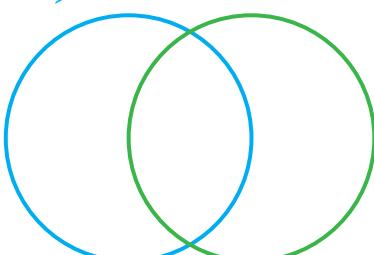
- مضاعفات العدد 3 حتى العدد 12
- الأعداد الزوجية حتى العدد 12

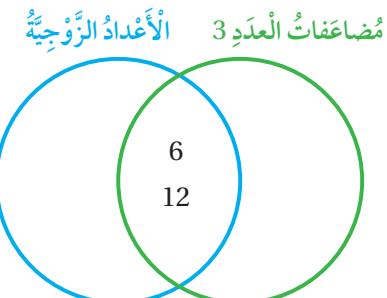
الخطوة 1 أحدد عناصر كل مجموعة.

مضاعفات العدد 3 حتى العدد 12 هي: 3, 6, 9, 12

الأعداد الزوجية حتى العدد 12 هي: 2, 4, 6, 8, 10, 12

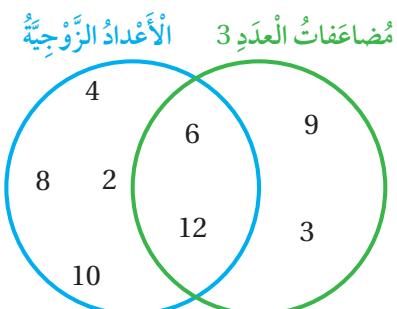
الأعداد الزوجية
مضاعفات العدد 3





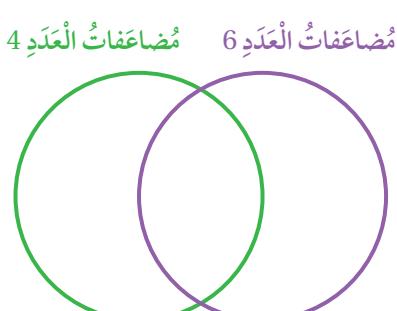
الخطوة 2 أُحدّد العناصر المشتركة، وأضعها في منطقة التّقاطع.

الاحظ أن العددين 12 و 6 مشتركان بين مضاعفات العدد 3، والأعداد الزوجية حتى 12؛ لذا، أضعهما في منطقة التقاطع.



الخطوة 3 أُحدّد العناصر غير المشتركة.

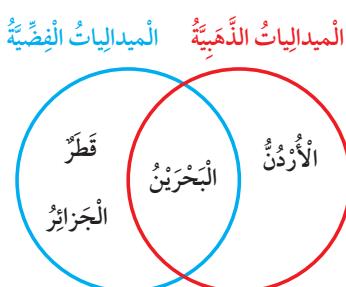
أضع مضاعفات العدد 3 غير الزوجية في الجزء اليميني، والأعداد الزوجية من غير مضاعفات العدد 3 في الجزء اليسار.



أمثل في شكلِ فِنِ المجاورِ كُلَّ مجموعَةٍ مِمَّا يأتِي:

- مضاعفات العدد 6 حتى العدد 30
- مضاعفات العدد 4 حتى العدد 30

يسهل التّمثيل بأشكالِ فِنِ المقارنة بين مجموعات البيانات، كما يساعد على معرفة العلاقات بينها وأوجه الشبه والاختلاف.



مثال 2: من الحياة



حصلت بعض الدول العربية على عدد من الميداليات الذهبية والفضية في دورة الألعاب الأولمبية الصيفية في البرازيل في عام 2016 م، ويوضح شكلِ فِنِ المجاورِ نتائج الدول العربية.

الوحدة 10

أَسْتَعْمِلُ شَكْلَ فِنْ، لِأُجِيبَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

ما الدُّولَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْمِيدَالِيَّةِ الْذَّهَبِيَّةِ؟ **الْأَرْدُنُ، وَالْبَحْرَيْنُ.**

ما الدُّولَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْمِيدَالِيَّةِ الْفِضْيَّةِ؟ **الْجَزَائِرُ، وَقَطَرُ، وَالْبَحْرَيْنُ.**

ما الدُّولَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْمِيدَالِيَّاتِ الْذَّهَبِيَّةِ وَالْفِضْيَّةِ مَعًا؟ **الْبَحْرَيْنُ.**

ما الدُّولَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْمِيدَالِيَّةِ الذَّهَبِيَّةِ فَقَطْ؟ **الْأَرْدُنُ.**

اتَّحَقَّ مِنْ فَهْمِيَّةِ

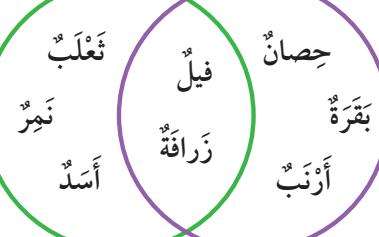
أَسْتَعْمِلُ شَكْلَ فِنْ الْمُجاوِرِ لِأُجِيبَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

الْحَيَوانَاتِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ فَقَطْ.

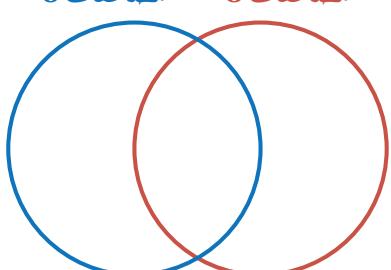
الْحَيَوانَاتِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي لَا تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ.

الْحَيَوانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ فَقَطْ.

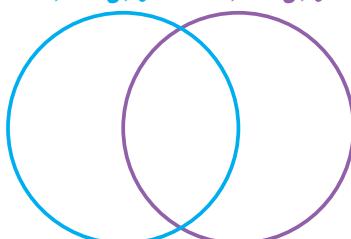
حَيَوانَاتٌ تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ



مضاعفاتُ 5



عواملُ العَدَدِ 10



اتَّدَرَبَ وَأَدْلَلَ الْمَسَائِلَ



1

يَأْتِي:

• مُضاعفاتُ الْعَدَدِ 3 حَتَّى الْعَدَدِ 20

• مُضاعفاتُ الْعَدَدِ 5 حَتَّى الْعَدَدِ 20

2

أَمَلَّ الْفَرَاغَاتِ فِي شَكْلِ فِنِ الْمُجاوِرِ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ.

معلومات

سُمِّيَتْ أَشْكالُ فِنِّ نِسْبَةِ
لِمَنِ ابْتَكَرَهَا وَهُوَ الْعَالَمُ
الإنجليزيُّ جُونُ فِنُّ.

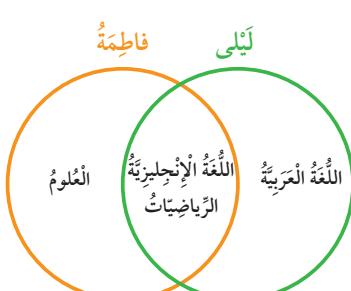
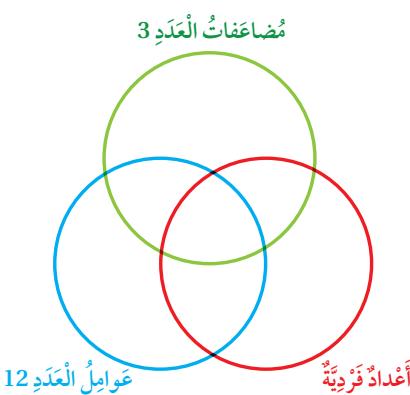
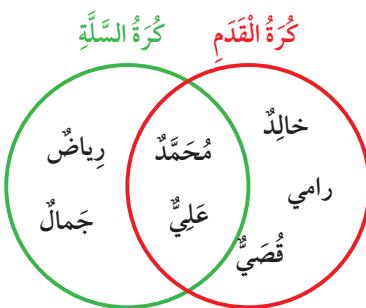
يُبَيِّنُ شَكْلُ فِنِّ الْمُجَاوِرِ الرِّيَاضَةِ الْمُفَضَّلَةِ لِدِي
بعضِ طَلَابِهِ الصَّفَّ الرَّابِعِ. أَتَأْمَلُ الْمُخَطَّطَ، ثُمَّ
أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:
مَنِ الطَّلَبَةُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ السَّلَةِ فَقَطُّ؟

مَنِ الطَّلَبَةُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ الْقَدْمِ فَقَطُّ؟

مَنِ الطَّلَبَةُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ الْقَدْمِ وَكُرَةَ السَّلَةِ مَعًا؟

كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ كُرَةَ الْقَدْمِ فَقَطُّ؟

كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ كُرَةَ السَّلَةِ فَقَطُّ؟



مهارات التفكير العليا

عِنْدَ تَمثِيلِ 3 مَجْمُوعَاتِ مِنَ
الْبَيَانَاتِ بِاسْتِعْمَالِ أَشْكالٍ
فِنِّيَّةٍ، تُمثِّلُ كُلُّ دَائِرَةٍ مَجْمُوعَةً
وَاحِدَةً مِنَ الْبَيَانَاتِ، وَيُمَثِّلُ
الْتَّدَاخُلُ بَيْنَ الدَّوَائِرِ
الثَّلَاثِ الْبَيَانَاتِ الْمَشْتَرَكَةِ
بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ الْثَّلَاثِ
جَمِيعَهَا.

إرشاد

تَحْدِيد: أَمْثِلُ عَوَامِلَ الْعَدَدِ 12 وَمُضَاعَفَاتِ
الْعَدَدِ 3 حَتَّى الْعَدَدِ 18 وَالْأَعْدَادِ الْفَرَدِيَّةِ
حَتَّى الْعَدَدِ 18، فِي شَكْلٍ فِنِّيٍّ لِلْمُجَاوِرِ.

اكتشاف الخطأ: يُعرِضُ شَكْلُ فِنِّ الْمُجَاوِرِ الْمَوَادَ
الَّتِي تَتَفَوَّقُ فِيهَا أُخْتَيْنِ، قَالَ فِرَاسُ إِنَّ فاطِمَةَ
تَتَفَوَّقُ فِي الْعُلُومِ، وَقَالَ سَامِيُّ إِنَّ فاطِمَةَ تَتَفَوَّقُ
فِي الْعُلُومِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالْلُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ. أَيُّهُمَا
عَلَى صَوَابٍ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

اتَّخَذْتُ: كَيْفَ أَمْثِلُ بَيَانَاتِي مُعْطَاهُ بِاسْتِعْمَالِ أَشْكالٍ فِنِّيَّةٍ؟



الدَّرْسُ 4

التَّجْرِبَةُ الْعَشْوَائِيَّةُ وَأَنْوَاعُ الْحَوَادِثِ



استكشاف

إذا كان الجو غائماً في شهر أيلول،
فهل يمكن تساقط المطر؟



فكرة الدَّرْسِ

اتَّعِرَفُ التَّجْرِبَةُ الْعَشْوَائِيَّةُ
وَأَنْوَاعُ الْحَوَادِثِ.

المُضطَلَاحاتُ

تَجْرِبَةُ عَشْوَائِيَّةٌ، حادِثٌ،
حادِثٌ مُمْكِنٌ، حادِثٌ
مُسْتَحِيلٌ، حادِثٌ مُؤَكَّدٌ.

أَتَعْلَمُ



التجربة العشوائية (randomized trial) تجربة نُسْتَطِيعُ أَنْ نَتَبَكَّرَ فِيهَا بِالنَّوْاتِجِ جَمِيعِهَا الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَظْهَرَ قَبْلَ إِجْرَائِهَا، لَكِنَّا لَا نَعْلَمُ تَحْدِيدًا أَيْهَا سَيَظْهُرُ حَتَّى نُجْرِي التَّجْرِبَةَ.

مَثَلٌ 1

أَكْتُبُ النَّوْاتِجِ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا لِكُلِّ مِنَ التَّجَارِبِ الْعَشْوَائِيَّةِ الْآتِيَّةِ:



إِلْقَاءُ حَجَرٍ نَرِيدُ مُنْتَظَمًّا، وَتَسْجِيلُ عَدَدِ النَّقَاطِ الظَّاهِرَةِ عَلَى الْوَجْهِ الْعُلُوِّيِّ.

1

أَعْدَادُ النَّقَاطِ جَمِيعَهَا الَّتِي يُمْكِنُ ظُهُورُهَا عَلَى الْوَجْهِ الْعُلُوِّيِّ هِيَ: 1, 2, 3, 4, 5, 6



إِلْقَاءُ قِطْعَةِ نَقْدٍ مُنْتَظَمَةٍ، وَتَسْجِيلُ الْوَجْهِ الظَّاهِرِ.

2

لِقِطْعَةِ النَّقْدِ وَجْهَانِ، أَحَدُهُمَا يَحْتَوِي صُورَةً، وَالْآخَرُ كِتَابَةً.

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِيَّةِ:

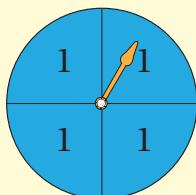
أَكْتُبُ النَّوَاطِيجُ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا لِكُلِّ مِنَ التَّجَارِبِ الْعَشْوَائِيَّةِ الْآتِيَّةِ:



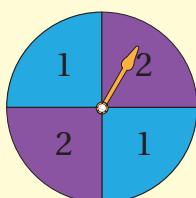
سَحْبُ كُرَّةٍ مِنْ كِيسٍ فِيهِ كُراتٌ مُتَمَاثِلَةٌ كَمَا هُوَ مُوَضَّحُ فِي الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ مِنْ دُونِ رُؤْيَاةِ مَا فِي دَاخِلِهِ، وَتَسْجِيلُ لَوْنِ الْكُرْكُةِ الْمَسْحُوبَةِ.



تَدْوِيرُ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجاوِرِ، وَتَسْجِيلُ الْعَدَدِ الَّذِي سَيَقِفُ عِنْدَهُ الْمُؤَشِّرُ.



تُسَمِّي النَّتَيْجَةُ الَّتِي تَقْعُدُ (تَحْدُثُ) عِنْدَ إِجْرَاءِ التَّجْبِيرَةِ حَادِثًا (event)، وَيُسَمِّي الْحَادِثُ الَّذِي سَيَقِعُ بِالْتَّأْكِيدِ الْحَادِثَ الْمُؤَكَّدَ (certain event)، فَمَثَلًا فِي تَجْبِيرَةِ تَدْوِيرِ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجاوِرِ، فَإِنَّ حَادِثَ وُقُوفِ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَ الْعَدَدِ 1 هُوَ حَادِثٌ مُؤَكَّدٌ، إِذْ لَا تَوَجُّدُ نَتْيَاجَةٌ غَيْرُهَا.



أَمَّا الْحَادِثُ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَقَعَ فَيُسَمِّي الْحَادِثَ الْمُمْكِنَ (event possible)، فَمَثَلًا فِي تَجْبِيرَةِ تَدْوِيرِ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجاوِرِ، فَإِنَّ حَادِثَ وُقُوفِ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَ الْعَدَدِ 2 هُوَ حَادِثٌ مُمْكِنٌ.

يُسَمِّي الْحَادِثُ الَّذِي لَا يُمْكِنُ أَنْ يَقَعَ الْحَادِثَ الْمُسْتَحِيلَ (impossible event)، فَمَثَلًا حَادِثُ وُقُوفِ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجاوِرِ عِنْدَ الْعَدَدِ 5 حَادِثٌ مُسْتَحِيلٌ، إِذْ إِنَّ الْقُرْصَ لَا يَحْوِي الْعَدَدَ 5



مِثَال٢: مِنَ الْخِيَاةِ

فِي تَجْبِيرَةِ اخْتِيَارِ زَهْرَةٍ مِنْ عِدَّةِ أَزْهَارٍ بَتُونِيَا عَشْوَائِيَّا لِأَلْوَانِهَا: بَنَفْسَحِيُّ، أَحْمَرُ، أَيْضُّ:

أَكْتُبُ النَّوَاطِيجُ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا لِلتَّجْبِيرَةِ.

الْأَلْوَانُ جَمِيعُهَا الْمُمْكِنَةُ لِلزَّهْرَةِ، هِيَ: بَنَفْسَحِيُّ، أَحْمَرُ، أَيْضُّ.

الوحدة 10

أحدُ الحادِث الممكِن والمُؤكَد والمُستحيل في كُلّ مِمَا يَأْتِي:

2

(أ) أن تكون الزَّهْرَة حَمْراءً. ممكِن؛ لأنَّه يوجد أَزهارٌ بِتُونيا حَمْراءً ضِمنَ الْخِياراتِ.

(ب) أن تكون الزَّهْرَة زَرقاءً. مُسْتَحِيلٌ؛ لأنَّه لا يوجد أَزهارٌ بِتُونيا زَرقاءً ضِمنَ الْخِياراتِ.

(ج) أن تكون الزَّهْرَة حَمْراءً أو بيضاءً أو بنفَسِيَّةً. مُؤكَدٌ؛ لأنَّ هَذِه الْخِيارات تُمَثِّل النَّوَاتِيج الممكِنة جَمِيعَهَا لِلتَّجْربَةِ.

أَتَحَقَّق مِنْ فَهْمِيَّ:

مُثَلَّجاتٌ: يَبْعِيْعُ خَلِيلٌ أَصْنافَ الْمُثَلَّجاتِ الْأَرْبَعَةِ الْمُوَضَّحةَ آدَنَاهُ:



أَكْتُبُ النَّوَاتِيج الممكِنة جَمِيعَهَا لِلتَّجْربَةِ اخْتِيَارِ نَكْهَةِ مُثَلَّجاتٍ عَشْوَائِيَّاً.

1

أحدُ الحادِث الممكِن والمُؤكَد والمُستحيل في كُلّ مِمَا يَأْتِي:

2

(أ) اخْتِيَارُ مُثَلَّجاتٍ بِنَكْهَةِ الْبُرْتُقَالِ.

(ب) اخْتِيَارُ مُثَلَّجاتٍ بِنَكْهَةِ الْفَانِيَّلا.

(ج) اخْتِيَارُ مُثَلَّجاتٍ بِإِحْدَى النَّكَهَاتِ الْأَرْبَعِ.



أَتَدَرَّبُ
وأَدْلُّ الْمَسَائِل

أَكْتُبُ النَّوَاتِيج الممكِنة جَمِيعَهَا لِكُلِّ مِنَ التَّجَارِبِ الْعَشْوَائِيَّةِ

الآتِيَّةِ:

تَدْوِيرُ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجاوِرِ، وَتَسْجِيلُ اللَّوْنِ الَّذِي سَيَقِفُ عَنْهُ الْمُؤَشِّرُ.

1

سَحْبُ كُرَةٍ مِنَ الْكِيسِ الْمُجاوِرِ الَّذِي يَحْتَوِي كُراتٍ مُتَمَاثِلَةً، وَتَسْجِيلُ لَوْنِ الْكُرَةِ الْمَسْحُوَةِ.

2



في تَجْرِيَةِ اخْتِيَارِ قَمِيصٍ عَشْوَائِيًّا مِنْ بَيْنِ قُمْصَانِ الْوَانِهَا (أَسْوَدٌ، أَبْيَضٌ، أَزْرَقٌ، أَخْضَرٌ):



أَكْتُبُ النَّوَاطِيجَ الْمُمُكِنَةَ جَمِيعَهَا لِلتَّجْرِيَةِ.

3

أَحَدُّ الْحَادِثَاتِ الصَّحِيحَةَ وَغَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

4



(أ) أَنْ يَكُونَ الْقَمِيصُ أَسْوَدٌ؛ حَادِثٌ مُؤَكَّدٌ.

(ب) أَنْ يَكُونَ الْقَمِيصُ أَخْضَرٌ؛ حَادِثٌ مُمُكِنٌ.

(ج) أَنْ يَكُونَ الْقَمِيصُ بُيَّيًّا؛ حَادِثٌ مُسْتَحِيلٌ.

(د) أَنْ يَكُونَ الْقَمِيصُ أَبْيَضًّا؛ حَادِثٌ مُسْتَحِيلٌ.

مَدْرَسَة: أَعَدَّ مُعَلِّمٌ امْتِحَانًا لِطَلَبَتِهِ عَلَامَتُهُ مِنْ 5

أَكْتُبُ النَّوَاطِيجَ الْمُمُكِنَةَ جَمِيعَهَا لِعَالَمَاتِ الطَّلَبَةِ فِي الْإِمْتِحَانِ.

5

أَحَدُّ الْحَادِثَاتِ الْمُمُكِنَةَ وَالْمُؤَكَّدَةَ وَالْمُسْتَحِيلَ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

6

(أ) أَنْ يَحْصُلَ طَالِبٌ عَلَى الْعَلَامَةِ 3

(ب) أَنْ يَحْصُلَ طَالِبٌ عَلَى عَلَامَةٍ أَقْلَى مِنْ 6

(ج) أَنْ يَحْصُلَ طَالِبٌ عَلَى الْعَلَامَةِ 10

طَقْسٌ: فِي أَحَدِ أَيَّامِ الشَّتَاءِ، تَبَاتِ الْأَرْصَادُ الْجَوَيَّةُ بِاقْتِرَابِ مُنْحَفَضٍ جَوَّيٍّ قُطْبِيٍّ مِنَ الْأَرْدُنَ.

• فَعْلَوْمَةٌ

مُنَاحُ الْأَرْدُنُ مَرِيقٌ مِنْ مُنَاخَيِ حَوْضِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسَّطِ وَالْمُنَاحِ الصَّخْرَاوِيِّ، فَالْطَّقْسُ فِيهِ حَارٌ وَجَافٌ صَيْقًا وَلَطِيفٌ وَرَطِيبٌ شَتَاءً.



أَكْتُبُ النَّوَاطِيجَ الْمُمُكِنَةَ جَمِيعَهَا لِحَالَةِ الطَّقْسِ الْمُتَوَقَّعَةِ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ.

7

أَحَدُّ الْحَادِثَاتِ الْمُمُكِنَةَ وَالْمُؤَكَّدَةَ وَالْمُسْتَحِيلَ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

8

(أ) أَنْ تَكُونَ دَرَجَةُ الْحَرَاءَ 50°

(ب) أَنْ تُثْلِجَ السَّمَاءُ.

(ج) أَنْ يَكُونَ الْجَوُّ بَارِدًا.

الوحدة 10

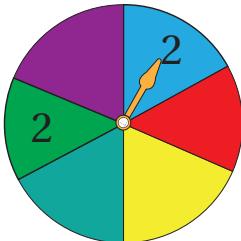
في تجربة إلقاء قطعة نقد متناظمة عشوائياً مررتين، وتسجيل الوجهين الظاهرين. أحدد الجملة الصحيحة وغير الصحيحة في كل مما يأتي:

(أ) ظهور الصورة في المررتين؛ حادث ممكّن.

(ب) ظهور الكتابة مرّة واحدة على الأقل؛ حادث مؤكّد.

(ج) ظهور الصورة 3 مرات؛ حادث مستحيل.

9



مسألة مفتوحة: أجب عن الأسئلة الآتية؛ بناءً على القرص المجاور:

أكمل القرص بكتابة الأعداد الممكنة عليه؛ إذا كانت النواتيجة الممكنة جميعها عند تدوير المؤشر عشوائياً، هي:

1, 2, 3

10

أكتب حادثاً ممكناً.

11

أكتب حادثاً مستحيلاً.

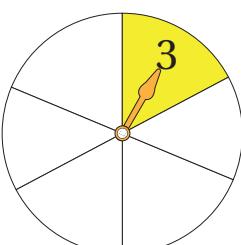
12

أكتب حادثاً مؤكداً.

13

تحدد: في القرص المجاور؛ إذا كان الحادث المؤكد هو وقوف المؤشر عند تدويره على العدد 3، فاكمل القرص بكتابة الأعداد المنسوبة.

14



تحدد: ما العلامة العظمى لامتحان أعدد معلم؛ إذا كان الحصول على العلامة 16 مستحيلاً، والحصول على علامة أقل من 16 مؤكداً، والحصول على العلامة 15 ممكناً.

15

أتذكر

الحادث المستحيل يعني أنه ليس من نواتيجة التجربة.

اتحدث: كيف أميز بين الحادث الممكّن والحادث المؤكّد والحادث المستحيل؟





يفضل 20 طالباً من طلبة الصف الرابع مشاهدة مباريات كرة القدم، ويفضل 30 طالباً من الصف مشاهدة أفلام الكرتون، بينما يفضل 15 طالباً مشاهدة مباريات كرة القدم وأفلام الكرتون معاً.
ما عدد طلبة الصف؟

فكرة الدرس

أحل مسائل واستعمال شكل فين.

1

أفهم ما معطيات المسألة؟

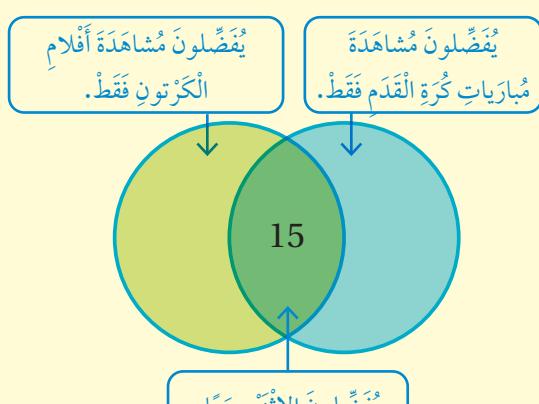
- كم عدد طلبة الصف؟
- 20 طالباً يفضلون مشاهدة مباريات كرة القدم.
- 30 طالباً يفضلون مشاهدة أفلام الكرتون.
- 15 طالباً يفضلون مشاهدة مباريات كرة القدم وأفلام الكرتون معاً.

2

يمكنني حل المسألة برسم مخطط شكل فين.

3

أحل



الخطوة 1 أرسم شكل فين من دائريتين متداخلتين، وأكتب

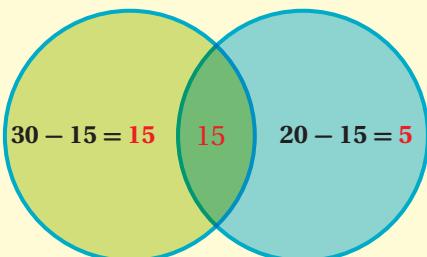
عدد الطلبة الذين يفضلون مشاهدة مباريات كرة القدم وأفلام الكرتون معاً في منطقة التداخل (التقاطع) أي 15

الخطوة 2 أستعمل الطرح؛ لأجد عدد الطلبة المتبقين في كل من دائريتين خارج منطقة التداخل. وأكتب الناتج في شكل فين.

الوحدة 10

أفلام الكرتون

مباريات كرة القدم



أحسب عدداً طلبة الصف جمِيعاً بجمعِ الخطوة 3

الأعداد الناتجة:

$$15 + 15 + 5 = 35$$

إذن: عدداً طلبة الصف 35 طالباً.

الخطوة 3

4

يمكنني التحقق من صحة الحل؛ بإيجاد العدد الكلي في كل مجموع.

$$5 + 15 = 20$$

عدد الطلبة الذين يفضلون مشاهدة مباريات كرة القدم

$$15 + 15 = 30$$

عدد الطلبة الذين يفضلون مشاهدة أفلام الكرتون

إذن، الإجابة صحيحة.

اندرب



أطفال: لاحظت مربية أطفال في إحدى الحضانات، أن 8 أطفال يحبون الحليب،

و 11 يحبون العصير، و 5 يحبون الحليب والعصير. ما عدد الأطفال في الحضانة؟

1

موقع أثريّة: سأَل مُعلِّم طلبة الصف عمن زار قصر المُشتّى أو قصر عمرة الأثريّين، فوجَد 12 طالباً زار

المُشتّى، و 7 طلبة زار عمرة، و 5 طلبة منهم زار كلا القصرين. كم عدداً طلبة الصف؟

2

رياضة: نادٍ رياضي فيه قاعة للأجهزة الرياضية ومسبح، إذا استعمل 10 زائرين قاعة الأجهزة، و 9 زائرين

المسبح، و 3 منهم استعملوا قاعة الأجهزة ثم المسبح، فكم زائراً زار النادي في ذلك اليوم؟

3

أنشطة: يشترك في النشاط الرياضي 18 طالباً، ويُشترك في نشاط المسار 14 طالباً، بينما يشترك في

النشاطين معاً 4 طلبة. ما عدداً الطلبة المشتركون في النشاط الرياضي فقط؟

4

اِختِبَارُ نِهايَهِ الْوَحْدَهِ

ما المَدِينَهُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدِي الْطَّلَبَهِ؟

2

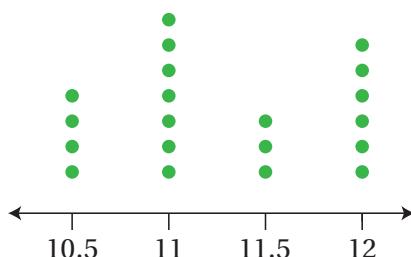
- (b) العَقَبَهُ.
- (a) جَرَشُ.
- (c) عَجْلُونُ.
- (d) الْكَركُ.

بِكُمْ يَزِيدُ عَدْدُ الطَّلَبَهِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ زِيَارَهُ الْعَقَبَهُ عَلَى
عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ زِيَارَهُ عَجْلُونَ؟

3

- (a) 5
- (b) 8
- (c) 11
- (d) 16

يُوَضِّحُ التَّمَثِيلُ بِالنَّقَاطِ الْأَتَيِ، عَدَدَ مَرَاتِ إِنْتَاجِ كِيلُوغرَامَاتٍ
مِنَ الْعَسْلِ فِي 20 يَوْمًا:



عَدَدُ الْكِيلُوغرَامَاتِ الْمُمْتَجَهَهُ مِنَ الْعَسْلِ

كم مَرَهَهُ تَمَ إِنْتَاجُ 11 kg ؟

4

- (a) 7
- (b) 6
- (c) 4
- (d) 3

ما الفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ مَرَاتِ إِنْتَاجِ 11 kg، وَعَدَدِ مَرَاتِ
إِنْتَاجِ 12 kg ؟

5

- (a) 4
- (b) 3
- (c) 2
- (d) 1

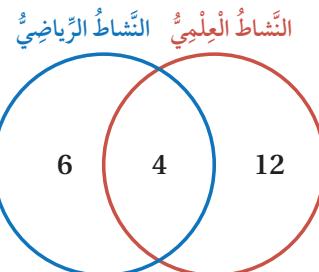
أَسْئَلَهُ مَوْضِعِيهِ

أَخْتَارُ الْإِجَابَهُ الصَّحِيحَهُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

يُمَثِّلُ شَكْلُ قِنْ أَذْنَاهُ، أَعْدَادَ الطَّلَبَهِ الْمُشَارِكِينَ فِي

النَّشَاطَيِنِ الْعِلْمِيِّ وَالرِّياضِيِّ. ما عَدْدُ الطَّلَبَهِ الْمُشَارِكِينَ فِي
النَّشَاطِ الْعِلْمِيِّ؟

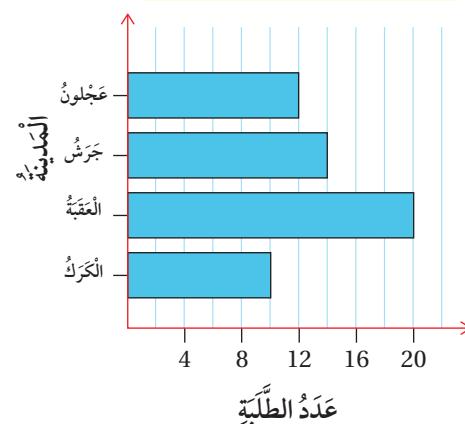
1



- (a) 8
- (b) 12
- (c) 16
- (d) 10

يُبَيِّنُ التَّمَثِيلُ بِالْأَعْمَدَهُ أَذْنَاهُ، الْمُدْنَ السِّيَاحِيَهُ الَّتِي
يُفَضِّلُ الطَّلَبَهُ زِيَارَهَا، أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ فِي الْإِجَابَهُ عَنِ
السُّؤَالَيْنِ 2 وَ 3 :

المَدِينَهُ السِّيَاحِيَهُ الْمُفَضَّلهُ



الوحدة 10

أُحَدِّدُ إِذَا كَانَتِ الْحَوَادِثُ الْآتِيَةُ مُؤَكَّدَةً أَمْ مُسْتَحِيلَةً أَمْ
مُمْكِنَةً:

- (a) سَحْبٌ بِطاقةٍ كُتِبَ عَلَيْهَا حَظٌّ أَوْ فَرَوْ.
- (b) سَحْبٌ بِطاقةٍ كُتِبَ عَلَيْهَا ثَلَاجَةٌ.
- (c) سَحْبٌ بِطاقةٍ عَلَيْهَا اسْمُ جَائِزَةٍ.

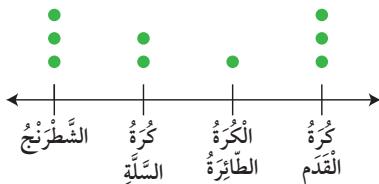
تدريب على الاختبارات الدولية

سَأَلَ مُعَلِّمٌ عَدَدًا مِنَ الطَّلَبَةِ حَوْلَ الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي
يَلْتَحِقُونَ بِهَا، وَسَجَّلَ النَّتَائِجِ بِالإِشَارَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِيِّ:

الشاطئ	كرة القدم	كرة الطائرة	كرة السلة	الشطرنج
الإشارات	/ / / /	///	/// / / /	/// / / /
عدد الطلبة				

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ.

بِنَاءً عَلَى الْبِيَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ، أُكْمِلُ التَّمْثِيلِ بِالنَّقَاطِ
الْآتِيَّ:



عَدَدُ الطَّلَبَةِ فِي الْأَنْشِطَةِ

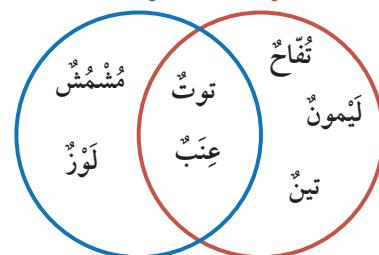
أَسْئِلَةٌ ذاتٌ إِجَابَةٌ قَصِيرَةٌ

أُمِّثِلُ الْبِيَانَاتِ الْآتِيَةَ بِالنَّقَاطِ:

8, 7, 8, 8, 7.5, 8, 7.5, 8, 7, 7.5, 8, 7, 8

يُبَيِّنُ الشَّكُلُ الْآتِيَّ أَنْوَاعَ الْأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةِ فِي مَرْعَيْنِ.

الْمَرْعَةُ 1 المَرْعَةُ 2



ما الشَّجَرُ الْمُثِيمُ الْمَزْرُوعُ فِي الْمَرْعَةِ 2 وَغَيْرِهِ؟

الْمَزْرُوعُ فِي الْمَرْعَةِ 1؟

ما الشَّجَرُ الْمُثِيمُ الَّذِي تَشْتَرِكُ الْمَزْرَعَاتِ 1 وَ2 فِي

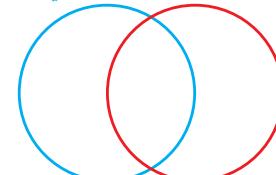
زِرَاعَتِهِ؟

ما الشَّجَرُ الْمُثِيمُ الْمَزْرُوعُ فِي الْمَرْعَةِ 1؟

أُمِّثِلُ الْأَعْدَادَ الْفُرَديَّةَ وَالْأَعْدَادَ الْأَوَّلَيَّةَ حَتَّىِ الْعَدَدِ

19 فِي شَكْلٍ ثُنُونِيٍّ.

عَدَدُ فُرَدٍ عَدَدُ أَوَّلَيٍ



فِي تَجْرِيَةٍ سَحْبٌ بِطاقةٍ عَشْوَائِيًّا مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا اسْمُ جَائِزَةٍ مِنْ

الصُّندوقِ أَدْنَاهُ. أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ 11 وَ12:

أَكْتُبُ النَّوَافِذَ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا.

